



استخدام جمباز الموانع في تحسين الادراك الحس حركي وبعض القدرات التوافقية للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم (٦: ٩ سنوات)

د / محمد ناجي حسني حسن

المقدمة ومشكلة البحث:

شهدت السنوات الأخيرة تقدماً كبيراً في الاهتمامات العالمية نحو ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام وذلك استناداً إلى احتياجاتهم الأساسية وما ورد في المؤتمر الدولي لإعداد القادة برنامج الصديق الأمثل بضرورة التوجه لمزيد من الدراسات والبحوث في مجالات الإعاقة ودعم مشكلاتهم، وأهمية تعزيز قواهم، ويتمثل هذا الاهتمام بصورة واضحة في التطور السريع في المجالات الطبية والتربوية والاجتماعية، وذلك سعياً للارتقاء بهم إلى أقصى درجة ممكنة من النمو تسمح بها قدراتهم، لتأهلهم للعيش داخل المجتمع بصورة طبيعية. أصبح الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة أمراً ضرورياً وحتمياً بعدما أوضحت الدراسات الحديثة العديد من المشكلات الخاصة بهم سواء كانت بدنية أو حركية أو نفسية والتي أصبحت ضرورة ملحة حيث تحويلهم من حالة إلى يد عاملة وأعضاء فاعلين بمجتمعاتهم بما يتناسب مع قدراتهم النفسية والبدنية والحركية وذلك ما يمكن ان يتحقق من خلال الدراسات القادرة على توصيف مشكلاتهم واحتياجاتهم وحدود امكانياتهم الفعلية للعمل على تطويرها قدر المستطاع وفق إمكانيات البحث العلمي المتاحة لضمان تحويلهم الى قوى فاعلة لدعم انفسهم قبل ان يكونوا قوى تدفع عملية الإنتاج والتنمية المستدامة لبلادنا العزيزة مصر.

فالإعاقة الذهنية (العقلية) هي قصور أو تأخر وعدم نضج عقلي معرفي، مما يؤدي إلى قصور في ذكاء الفرد بدرجة لا تسمح له بحماية نفسه أو إدراج الخطورة المهددة لنفسه ومحيطه مما لا يسمح له بحياة مستقلة، وكذلك ضعف في مواجهة الواجبات الحركية والمهام الحيلية، حيث أنه يفكر ويقوم بما يقوم به الأسوياء ولكن بمعدلات أقل حيث الفجوة ما بين العمر الزمني بمهامه ومتطلباته والعمر العقلي وقصوره المتناسب طردياً مع شدة الإعاقة.

ويتفق كل من عادل عبد الله (٢٠١٤م)، إبراهيم بدر (٢٠١٣م) على أن الإعاقة للذهنية *Mental Retardation* من المشكلات الخطيرة التي تواجه المجتمع أياً كانت أسبابها سواء كانت وراثية أو مكتسبة والتي يمتد أثرها إلى تدني المستويات الوظيفية والعقلية التي تؤدي إلى أوجه قصور متعددة في جوانب النمو المختلفة مما يعيق تحقيق التوافق والتكيف مع البيئة الاجتماعية المحيطة.



ويشير اكستر وارسينج هام *Auxter, worthing Ham* (١٩٩٧م) ان البرامج الحركية من اهم الجوانب الأساسية لتأهيل المعاقين ذهنيا للتغلب على المشكلات الحركية وتحسين القدرات البدنية والتوافقية والحالة الصحية العامة والتكيف والاندماج في المجتمع.

ويشير *(Ismail & Hassanein)* (٢٠٠١م) إلى أن العمليات العقلية العليا كالإحساس، الانتباه، الإدراك، التصور العقلي، التذكر والتفكير تلعب دوراً هاماً في تعلم المهارات الحركية الدقيقة، حيث لا تكفي الموهبة أو اللياقة البدنية وحدها، بل ان الفرد بحاجة إلى القوة العقلية والقدرة على التركيز

ويؤكد *(Hadith)* (٢٠٠٦م) على أن الإدراك الحس حركي يعد من أهم الوظائف النفس حركية والذي يلعب دوراً هاماً في اكتساب والتقان المهارات الحركية لكثير من الأنشطة الرياضية، التي تتطلب دقة في تقدير العلاقات الزمانية، المكانية كما وأن القدرات الحس حركية تلعب دوراً هاماً في تسريع اكتساب أداء المهارات الحركية الجديدة والتحكم في أدائها بدرجة عالية من الدقة.

ويبين *(Adel, 1998)* إلى أن الإدراك الحس حركي إحدى الجوانب المهمة في حياة الطفل إذ يعبر عن مدى العلاقة ما بين الجوانب الإدراكية والجوانب الحركية والجوانب النفسية التي يبنى عليها عملية اكتساب الأداء البدني والحركي، ليتمكن من التفاعل مع البيئة المحيطة به عند أدائه لمختلف الأنشطة المطلوبة التي لها الأثر البالغ في تكوين شخصية الطفل المستقبلية فضلاً عما توفره له من خبرات حركية تعد مصدراً مهماً للتنمية الإدراكية الحركية للطفل بوجه عام، ويستطيع من خلالها إدراك العلاقات المتداخلة في عالمه المحيط به.

ويرى *(Al-Azzawi, 2000)* أن أهمية الإدراك الحس - حركي في مجال النشاط الرياضي تبدو واضحة في التنفيذ الناجح للمهارات الحركية التي تنتج نحو تطوير النواحي مهارية والبدنية، وذلك من خلال استخدام الطرق والأساليب التدريبية المناسبة لرفع المستوى الأدائي وربط الأداء البدني والعقلي للوصول للمستويات العليا وتحقيق الهدف الحركي.

وذكر يوهانس ريه *Yahats Reya* (١٩٨٨م) ان القدرات التوافقية عبارة عن القدرات الحركية المرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالتوافق وبالنواحي الادراكية العقلية والحسية والايقاعية فعن طريقها يستطيع الفرد التحكم في الأداء الحركي بشكل اقتصادي ومتناسق.

كما أكد هيرتز *(Hirtz)* (١٩٧٦م) على وجود علاقة تبادلية بين القدرات التوافقية وحصيلة الفرد من المهارات البدنية، فيذكر أن القدرة التوافقية تساهم في اكتساب المهارات



البدينية وإن نمو وتكامل القدرات التوافقية يعتبر نتيجة من نتائج العمل الحركي، فكلما زادت خبرة وحصيلته الفرد من المهارات البدنية كلما زاد تحسن القدرات التوافقية لديه. (٢٩: ٣٨٣) ويشير والتر جاين (١٩٨٦) أن القدرات التوافقية عبارة عن شروط بدنية للإنجاز الرياضي يتمكن اللاعب على أساسها من توجيه وضبط نشاطه الحركي وتنفيذ واجباته الحركية بصورة مناسبة وهادفة حيث إن الجهاز العصبي هو المسؤول عن تحقيق المستويات العليا من الصفات البدنية والقدرات التوافقية، من خلال عمل المستقبلات الحسية والخلايا العصبية الحركية والذاكرة الحركية للفرد مما ينعكس في مستوى عالي بسرعة رد الفعل والتوافق العضلي العصبي وداخل كل عضلة من العضلات العاملة على الأداء الحركي وبين مجموعة العضلات. (٢٢: ٢٦).

ويؤكد ما تيوس (١٩٧٨) أنه لكي تتم عملية التعلم للمهارات الحركية بطريقة أسرع وأكثر فاعلية لابد من تحسين القدرات التوافقية الحركية المركبة حيث أنها تشكل متغيراً مهماً لتسهيل وتطبيق المهارات الحركية المختلفة. (٣٢: ١٢٥).

يذكر جوليوس كاسا *Julius Kasa* (٢٠٠٥) أن القدرات التوافقية ذات أهمية كبيرة في كل من السرعة والدقة وسرعة اكتساب المهارات الحركية، كما أنها تتأسس بصورة مباشرة على مستوى كل من الكفاءة الوظيفية والمورفولوجية، ويمكن التدريب على القدرات التوافقية بصورة خاصة ومنفردة أو خلال الوحدات التدريبية الخاصة بالنواحي المهارية والبدنية، ويمكن تقسيم مصطلح القدرات التوافقية إلى مجموعتين، الأولى تمثل القدرة على التنظيم الحركي *Ability of Regulation* منبثقة من عمليات التنظيم الحركي، وهي تمثل الأساس أو القاعدة الفسيولوجية العصبية، والثانية تمثل القدرات الحس حركية *Psycho Motorical Abilities* التي تربط بصورة كبيرة بين النواحي الوظيفية والمورفولوجية والعمليات المعرفية، وكلا المجموعتان تحدثان في المجال الرياضي. (٣١: ١٢٩)

ويعتبر جمباز الموانع من أفضل النشاطات الحركية والبدنية التي يمكن أن توجه لمتل هذه الفئة من الأطفال، حيث إن الغرض من ممارسته هو تأهيل الأطفال نفسياً وبدنياً وحركياً لممارسة رياضة الجمباز بشكل عملي، وذلك حول وعلى الأجهزة وخاصة جهاز الحركات الأرضية والتطور بالطفل الصغير من مرحلة إلى أخرى عن طريق التدرج في استعمال الأدوات والأجهزة وبث روح الشجاعة على مواجهة خطورة الأجهزة والحركات الصعبة وذلك باستخدام بعض التمرينات السهلة والمتدرجة والغير معقدة إلى جانب استعمال الأدوات البسيطة.



ونظرا لاحتواء حركات جمباز الموانع على تمارينات السرعة الانتقالية والقوة والرشاقة والتي تكون في صورة العاب متنوعة تحتوي على القفز والزهف والدحرجات والتخطي والتي تساعد بدورها في تحسين اللياقة البدنية واللياقة العامة وبالتالي تحسين مستوى القدرات التوافقية للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم. (١٤ : ٧١)

ومن هذا المنطلق فإن هذا البحث هو محاولة جادة لدراسة تأثير مهارات جمباز الموانع في تحسين الادراك الحس حركي وبعض القدرات التوافقية للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم (٦: ٩ سنوات)

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام جمباز الموانع في تحسين الادراك الحس حركي وبعض القدرات التوافقية للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم (٦ : ٩ سنوات) فروض البحث:

- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لقياسات الادراك الحس حركي على الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم (٦ : ٩ سنوات).
- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للقدرات التوافقية على الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم (٦ : ٩ سنوات).
- ✓ توجد نسبة تحسن في قياسات الادراك الحس حركي نتيجة استخدام جمباز الموانع للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم (٦ : ٩ سنوات).
- ✓ توجد نسبة تحسن في القدرات التوافقية نتيجة استخدام جمباز الموانع للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم (٦ : ٩ سنوات).
- ✓ يوجد حجم تأثير في قياسات الادراك الحس حركي باستخدام جمباز الموانع على الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم (٦ : ٩ سنوات).
- ✓ يوجد حجم تأثير في القدرات التوافقية باستخدام جمباز الموانع على الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم (٦ : ٩ سنوات).
- ✓ توجد علاقات ارتباطية بين القدرات التوافقية والقياسات الادراك الحس حركي للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم (٦ : ٩ سنوات).

مصطلحات البحث:

جمباز الموانع (هو أحد انواع الجمباز الذي يستخدمه المدرب كتمهيد لتدريب الناشئين وتهيئتهم للانتقال للمراحل التالية وهي الجمباز الفني سواء الارضي او جمباز الاجهزة) (١٣ : ٣٣)



الإدراك الحس- حركي: (هو قدرة الفرد على استقبال المثيرات الخارجية والداخلية عن طريق الحواس وسرعة نقلها إلى مراكز المعالجة في الدماغ، التي تقوم بتفسيرها وإصدار أوامرها للجهاز الحركي للاستجابة لها) (Rhodes, 2009).
القدرات التوافقية (هي شروط وظيفية يستطيع الفرد عن طريقها التحكم في ادائه الحركي عند ممارسة النشاط الرياضي). (٢١)

المعاقين عقلياً القابلين للتعلم (هم الأطفال المصابين بحالة من الإعاقة العقلية البسيطة فهم في عمر زمني من (٦:٩) سنوات وعمر عقلي من (٤ - ٥) سنوات وتتراوح نسبة ذكائهم من (٥٠-٧٠) درجة على مقياس ستانفورد بينيه الصورة الرابعة ولديهم القدرة على تعلم بعض المهارات والمفاهيم).

الدراسات المرجعية:

١- قام إبراهيم لطفي (٢٠١٤م) بدراسة "تأثير برنامج للعب والتوعية في تطوير الإدراك الحس حركي لرياض الأطفال عمر (٥-٦) سنوات" وقد استعمل الباحث مقياس دايتون لتقييم الإدراك الحس حركي والمتضمن (١٥) فقرة، وأجريت الاختبارات القبلية لعينة البحث باستخدام هذا المقياس وبعدها طبق البرنامج على عينة البحث لمدة (٢) شهر بواقع (٣) وحدات في الأسبوع بعدها أجريت الاختبارات البعدية والإجراءات المتبعة بنفسها في الاختبارات القبلية لغرض التعرف على مدى تأثير البرنامج المعد في الإدراك الحس - حركي لعينة البحث. وبعد معالجة البيانات أسفرت النتائج فاعلية استخدام البرنامج المعد في تطوير الإدراك الحس - حركي لرياض الأطفال بعمر (٥-٦) سنوات وفي ضوء الاستنتاجات التي توصلنا إليها رفعت التوصيات الآتية، ضرورة استعمال برنامج الألعاب الصغيرة والتوعية الإرشادية ضمن منهاج رياض الأطفال، ضرورة تعريض الطفل لخبرات حركية كثيرة ومتنوعة لغرض زيادة سيطرته الحركية لتعزيز ثقته بنفسه.

٢- أجرى نوركان ديميريل (٢٠١٨م) دراسة بعنوان "أثر تمارين جمباز الألعاب على مهارات الحركات الأساسية للأطفال ضعاف السمع التي تتراوح أعمارهم بين ٦ : ٩ سنوات" وكان هدف الدراسة التعرف على تأثير تمارين جمباز الألعاب على مهارات الحركة والمشي والجري للأطفال ضعاف السمع أصحاب الفئة العمرية من ٦-٩ سنوات وبلغت عينة البحث (١٨ طفل ١٢ ولد و ٦ بنات) واستخدم الباحث المنهج التجريبي،



ومن اهم النتائج التي توصل اليها البحث ان البرنامج قد ساهم في تنمية المهارات الحركية بشكل كبير. (١٠٧)

إجراءات البحث:

المجال الجغرافي:

تم اختيار ملاعب مدرسة الفكرية بمحافظة دمياط.

منهج البحث:

تم استخدام المنهج التجريبي بإجراء قياسات قبلية وبعدية لمجموعه تجريبية واحده.

المجال الزمني:

- أجريت الدراسات الاستطلاعية في الفترة من ٢٠٢٢/١٠/٢ الى ٢٠٢٢/١٠/١٢ م
- أجريت القياسات قبلية في الفترة من ١٠/١٥ الى ٢٠٢٢/١٠/١٩ م
- أجريت الدراسة الأساسية في الفترة من ١٠/٢٢ الى ٢٠٢٢/١٢/١٤ م
- أجريت القياسات البعدية في الفترة من ١٢/١٧ الى ٢٠٢٢/١٢/٢١ م

المجال البشري:

تمت الدراسة بالمدرسة الفكرية بمحافظة دمياط، وتم اختيار عينة الدراسة من الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية القابلة للتعليم من ٦: ٩ سنوات بالطريقة العمدية، حيث كان مجتمع الدراسة (٤٢) طفل ضعيف سمع شديد وتم استبعاد (١٠ أطفال) من إجمالي حجم العينة الأساسية لعدم الانتظام، عدد ٤ اطفال لتدنى معدل الذكاء لديه متعددي الاعاقات، وذلك بعد مراجعة قياسات معدلات الذكاء من الملفات الشخصية من مكتب شؤون الطلاب بالمدرسة، كما تم اختيار عينة أخرى من مجتمع البحث الأصلي بهدف إجراء الدراسات الاستطلاعية و يبلغ عددهم ١٢ اطفال، ليصبح عدد افراد العينة الفعلية للتجربة والمكونة للمجموعة التجريبية ٢٠ طفل يتراوح اعمارهم ما بين (٦:٩سنوات).

جدول (١)

توصيف عينة البحث

م	نوع العينة	العدد	النسبة %	البرنامج
١	عينة الدراسة الاستطلاعية	١٢	٢٨.٦%	—
٢	عينة الدراسة الأساسية (المجموعة التجريبية)	٢٠	٤٧.٦%	البرنامج المقترح
	العينة الكلية للبحث	٣٢	٧٦.٢%	—
	المستبعدون من العينة	١٠	٢٣.٨%	—
	المجموع الكلي لمجتمع البحث	٤٢	١٠٠%	—



تجانس العينة:

جدول (٢)

المتغيرات	الدلالات الإحصائية	وحدة القياس	ن = ٢٠				معامل الاختلاف
			س	ع±	ل	ط	
المتغيرات	السن	شهر	٩٠.٥٧	٣.٨٦٩	٠.٠٧٦-	١.٠٧١-	٤.٢٧
	الطول	سم	١٠٧.٩	٤.١٩٩	٠.٣٤٢-	١.٠٨٥-	٣.٨٩
	الوزن	كجم	٣٩.٨	٢.٩٤٩	٠.٦٧٩	٠.٥٨٢-	٧.٤١
	معامل الذكاء	درجة	٥٥.١٥	٥.٦٩٦	٠.٢٤٧	١.٢٦٧-	١٠.٣٢
التركيب الحركي	إدراك مسافة الوثب اماماً ٦٠ سم	سم	١٥٠.١	١.٦١٠	٠.١٩٤	٠.٧٥٦-	١٠.٧٢
	إدراك الزمن ١٠ ثواني	ثانية	٩.٠٦	٠.٧٩٢	٠.٣٦٥	٠.٩٣٠-	٨.٧٤
	إدراك الاتزان ٦٠ ثانية	ثانية	٨.٢	٠.٦٥٢	٠.٢٤٦	٠.٤٠٤	٧.٩٥
	إدراك الاتجاه ٣٠ سم	سم	٩٨	١.٨٥	٠.٣٢٤	٠.٦٤٨	١.٨٨
	إدراك مسافة القفز العمودي	سم	١٩.٨	٢.٥٦٦	٠.٣٤٩	٠.٤٢٥-	١٢.٩٥
القدرة التوافقية	القدرة على التحرك	ثانية	١٠.٨٥	٠.٩٣٣	٠.٠٤٥-	٠.٧٣٤-	٨.٥٩
	التوازن	ثانية	١.٤٢٤	٠.٠٦٦	٠.٧٥٧	٠.٩٣٥-	٤.٦٣
	سرعة رد الفعل	سم	٧٩.٦٥	٣.٧٣١	٠.٦٣٤-	٠.٢٣٤	٤.٦٨
	التوجيه المكاني	ثانية	٥٦.٧٨	١.٤٤٠	٠.٢٦٧	١.٣٧٤-	٢.٥٣
	الإيقاع الحركي	درجة	٥.٩٥	٠.٥١٠	٠.١٢٧-	١.٦٤٩	٨.٥٧
	الربط	عدد	٢.٨٨	٠.٤٨٩	٠.٦٧٩-	١.٧١٩-	١٦.٩٨

يتضح من الجدول رقم (٢) انحصار قيم معامل الالتواء للمتغيرات الجسمية ما بين (-٠.٠٤٥ : ٠.٧٥٧)، ويتضح ان جميع حدود هذه القيم تقع ما بين (٣±)، وهذا مما يؤكد على خلو العينة الأولى من عيوب التوزيعات الاعتدالية، كما اتضح أيضا ان قيم معاملات الاختلاف لمتغيرات الدراسة تراوحت ما بين (١.٨٨ : ١٦.٩٨)، وذلك يوضح ان قيم معامل الاختلاف كانت في معدل طبيعي بالنسبة لكل متغيرات الدراسة.

الدراسات الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء عدد ٤ دراسات استطلاعية في الفترة الزمنية من ٢٠٢٢/١٠/٢م إلى ٢٠٢٢/١٠/١٢م وذلك على عينة استطلاعية من المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وقد كانت كالتالي:

الدراسة الاستطلاعية الأولى: تم إجراء هذه الدراسة في الفترة ٢٠٢٢/١٠/٣م حيث هدفت إلى الآتي:

- التأكد من صلاحية المدرسة من حيث: عدد الاولاد، الامكانيات والادوات المتاحة.



- ايجاد القياسات المختلفة من عمر زمني وطول ووزن ونسبة ذكاء.
 - التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة قيد البحث.
 - تدريب المساعدين على إجراءات الاختبارات الخاصة بقياس المتغيرات قيد البحث.
- وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة من تحقيق جميع أهدافها.

الدراسة الاستطلاعية الثانية: أجريت الدراسة في الفترة من ٤ / ١٠ / ٢٠٢٢م الي ٨ / ١٠ / ٢٠٢٢م حيث هدفت الدراسة استطلاع آراء الخبراء في أنسب الاختبارات البدنية والقدرات التوافقية المرتبطة بطبيعة الدراسة، تم توزيع استمارة استطلاع آراء الخبراء مرفق رقم (١) على مجموعة من السادة الخبراء المتخصصين في المجالات المرتبطة بطبيعة الدراسة مرفق (٢)، وتم التوصل إلى أنسب الاختبارات البدنية والقدرات التوافقية مرفق (٣)، وبذلك أسفرت نتائج هذه الدراسة من تحقيق أهدافها.

الدراسة الاستطلاعية الثالثة: تم إجراء هذه الدراسة في الفترة من ٩ : ١١ / ١٠ / ٢٠٢٢م، على عينة استطلاعية يبلغ قوامها ١٢ طفل أصم، بهدف حساب المعاملات العلمية (الثبات والصدق) للاختبارات الخاصة بقياس المتغيرات قيد البحث.

أولاً: حساب معامل الثبات:

تم حساب معامل الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها ١٠ طفل بفواصل زمني مدته خمسة أيام.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط للاختبارات المستخدمة

(ن=١٢)

معامل الثبات	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية
		ع±	س	ع±	س	ع±	س		
٠.٩٨٧	٠.٦٥٧-	٠.٢٤٨	٠.٠٥٠-	١.٦٦٨	١٥.٦٠	١.٣٥١	١٥.٥٥	(سم)	إدراك مسافة الوثب اماماً ٦٠سم
٠.٩٢١	٠.٧٩٩	٠.١٦٤	٠.٠٢٩	٠.٩٥٧	٩.٨٨	٠.٦٨٧	٩.٩١	(الثانية)	إدراك الزمن ١٠ ثواني
٠.٩٦٧	٠.٩٨١	٠.١٨٤	٠.٠٤٠	٠.٤٦٥	٨.٢٨	٠.٨٩٥	٨.٣٢	(الثانية)	إدراك الاتزان ٦٠ ثانية
٠.٩٣٧	١.٣٥٦	٠.١٤٣	٠.٠٦٣	٠.٩٧٢	٦٦.٢٦	٠.٩٥٤	٦٥.٣٢	(سم)	إدراك الاتجاه ٣٠ سم
٠.٩٢٩	٠.٤٦٥-	٠.٥٤٦	٠.٠٣٦-	١.٩٥٦	١٨.٩٠	١.٣٧٩	١٩.٨٦	(سم)	إدراك مسافة القفز العمودي
٠.٩١٦	١.٤٦٥	٠.٠٢٩	٠.١٠٠	٠.٢٢٥	١.٤٣٩	٠.٨٧٩	١.٤٢٧	(الثانية)	التوازن الثابت وقوف بمشط القدم على مكعب
٠.٩٧٨	١.٩٨٨	٠.٢٦٧	٠.٠١٢-	٠.٣٤٥	١٠.٨٩	٠.١٧٥	١٠.٩٩	(الثانية)	التوازن الحركي المشي على عارضة توازن

القدرة على التوازن



تابع جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط للاختبارات المستخدمة

(ن=١٢)

معامل الثبات	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية
		ع±	س	ع±	س	ع±	س		
٠.٩٦٧	١.٢٤٧	١.٣٤٥	٠.٥٠٠	٣.٤٥١	٧٩.٢	٤.٣٥٤	٧٩.٧	(سم)	القدرة على سرعة رد الفعل
٠.٩٣٧	٠.٥٠٤	٠.١٩٨	٠.٠٢١	٠.٧٧٨	٥٧.٣٤	٠.٩٨٧	٥٧.٣٦	(الثانية)	القدرة على التوجيه المكاني
٠.٩١٦	١.٢١٧	٠.٢٤٥	٠.١٠٠	١.٥٤٦	٥.٧	١.١٤٤	٥.٩	(درجة)	القدرة على الإيقاع الحركي
٠.٨٧٨	١.٤٧٦-	٠.٣٢٤	٠.٢٠٠-	٠.٣٥٤	٢.٧	٠.٨٩٥	٢.٥٠	(عدد)	القدرة على الربط الحركي

* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٦٢

من الجدول رقم (٣) الخاص بدلالة الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ومعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد معامل الثبات لاختبارات المتغيرات البدنية والحسية، عدم وجود فروق معنوية بين التطبيقين الأول والثاني، حيث تراوحت قيمة (ت) ما بين (١.٩٨٨: ١.٤٧٦) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى (٠.٠٥)، كما تراوح معامل الثبات ما بين (٠.٨٧٨: ٠.٩٨٧) مما يؤكد ان الاختبارات تتسم بالثبات وأنها تعطي نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف.

ثانياً: حساب معامل الصدق :

أستعمل الباحث صدق المقارنة الطرفية، للتحقق من قدرة الاختبارات على التمييز بين الاطفال ذوي الدرجات العالية وذوي الدرجات القليلة



جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الصدق للاختبارات القدرات التوافقية المستخدمة

(ن=١ ن=٢=٥)

معامل الصدق	قيمة ت	المجموعة غير المميزة ن=٥		المجموعة المميزة ن=٥		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية
		ع±	س	ع±	س		
							المتغيرات الحس حركية والتوافقية
%٩٥	١٠.١٧	١.٦٦٨	١٢.٦٠	١.٣٥١	١٧.٥٥	(سم)	إدراك مسافة الوثب اماماً ٦٠ سم
%٩٧	١٢.٩٥	٠.٩٥٧	٨.٨٨	٠.٦٨٧	١١.٩١	(الثانية)	إدراك الزمن ١٠ ثواني
%٩٣	٨.٤٦	٠.٤٦٥	١٠.٢٨	٠.٨٩٥	٦.٣٢	(الثانية)	إدراك الاتزان ٦٠ ثانية
%٩٧	١٣.٩٣	٠.٩٧٢	٩٠.٢٦	٠.٩٥٤	٤٠.٣٢	(سم)	إدراك الاتجاه ٣٠ سم
%٩٣	٩.٣٣	١.٩٥٦	١٧.٩٠	١.٣٧٩	٢٠.٨٦	(سم)	إدراك مسافة القفز العمودي
%٩٧	١٢.٨١	٠.٢٢٥	٠.٩٦٥	٠.٨٧٩	١.٨٦٦	(الثانية)	التوازن الثابت وقوف بمشط القدم على مكعب
%٩٢	٨.٦٤	٠.٣٤٥	٦.٨٩	٠.١٧٥	١٣.٩٩	(الثانية)	التوازن الحركي المشي على عارضة توازن
%٩٢	٨.٤٩	٣.٤٥١	٩٢.٢	٤.٣٥٤	٦٤.٧	(سم)	سرعة رد الفعل عين / يد (يمين)
%٩٥	٧.٦٦	٠.٧٧٨	٧٧.٣٤	٠.٩٨٧	٣٧.٣٦	(الثانية)	الجري الارتدادي ٤ × ٦ متر لنقل المكعبات.
%٩٨	١٤.٥٩	١.٥٤٦	٣.٩	١.١٤٤	٧.٧	(درجة)	تبادل الطرق باليدين على إيقاع مصاحب
%٩٠	٩.٣٥	٠.٣٥٤	٣.٧	٠.٨٩٥	١.٨	(عدد)	الوثب بالحبل في ١٠ ث

* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = 1.860

يتضح من الجدول (٤) والخاص بدلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لإيجاد معامل الصدق للمتغيرات البدنية والقدرات التوافقية وجود فروق معنوية بين المجموعتين لصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة ما بين (٧.٦٦* : ١٤.٥٩*) وهذه القيم معنوية عند مستوى (٠.٠٥)، كما اتضح ارتفاع قيم معامل الصدق، حيث تراوحت ما بين (٠.٩٠ : ٠.٩٨) مما يؤكد على صدق الاختبارات المستخدمة، وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة من تحقيق جميع أهدافها.

الدراسة الاستطلاعية الرابعة:

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة في الفترة ١٣/١٠/٢٠٢٢م على العينة الاستطلاعية بهدف تجريب تمرينات البرنامج المقترحة قيد البحث، ومحاولة معرفة مدى مناسبتها للمرحلة



السنية قيد البحث وأسفرت نتائج هذه الدراسة عن التأكد من أن التمرينات النوعية المقترحة قيد البحث مناسبة لطبيعة المرحلة العمرية (٦ - ٩) سنوات.
التجربة الأساسية:

أجريت الدراسة الأساسية في الفترة من ١٥/١٠ إلى ٢١/١٢/٢٠٢٢م

محتوى البرنامج التدريبي:

الفترة الزمنية للبرنامج: ٨ أسبوع وبواقع ٣ وحدات يوميه أسبوعياً أي ٢٤ وحدة يومية.
زمن الوحدة اليومية: تم تحديد زمن الوحدة اليومية بمدة ٥٥ دقيقة مقسمة على أجزاء الوحدة اليومية.

مكونات الوحدة اليومية:

- الجزء الإداري ويشمل التجهيز والشؤون الادارية ويبلغ ٥ ق.
- الجزء التمهيدي ويشمل الإحماء ويبلغ زمنه ٥ ق.
- الجزء الرئيسي بأجمالي ٤٠ ق ويشمل التمرينات والتدريبات الخاصة بتنمية القدرات التوافقية المطلوب تنميتها، ويبلغ زمنه ٣٠ ق + جزء تعليم وتدريب مهارات الجمباز الأرضي ويبلغ ١٠ ق.
- الجزء الختامي ويشمل التهدئة ويبلغ زمنه ٥ ق.

إجراءات تطبيق التجربة الأساسية:

١. القياس القبلي

تم إجراء القياسات القبلي لأطفال المجموعة التجريبية في جميع المتغيرات المستخدمة قيد البحث خلال الفترة الزمنية. ١٦/١٠/٢٠٢٢م إلى ٢٠/١٠/٢٠٢٢م.

٢. التجربة الأساسية

تم تطبيق برنامج جمباز الالعب المقترح لتنمية القدرات التوافقية على اطفال المجموعة التجريبية خلال الفترة الزمنية ٢٣/١٠/٢٠٢٢م إلى ١٥/١٢/٢٠٢٢م.

٣. القياس البعدي

تم إجراء القياسات البعدي لأطفال المجموعة التجريبية في جميع المتغيرات المستخدمة قيد البحث، وبنفس شروط وترتيب القياسات القبلي خلال الفترة الزمنية ١٨/١٢/٢٠٢٢م إلى ٢٢/١٢/٢٠٢٢م.



المعالجات الإحصائية

في ضوء هدف وفروض البحث تم استخدام البرنامج الإحصائي SPSS للحصول على المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل التقلطح.
- معامل الاختلاف.
- معامل الصدق.
- اختبار "ت" للمشاهدات المزدوجة T Paired.
- اختبار "ت" لعينتين مستقلتين ومتساويتين في العدد T Independent.
- النسبة المئوية للتحسن.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٥)

الدلالات الإحصائية للمتغيرات الحس حركية قبل وبعد التجربة للمجموعة التجريبية

ن=٢٠

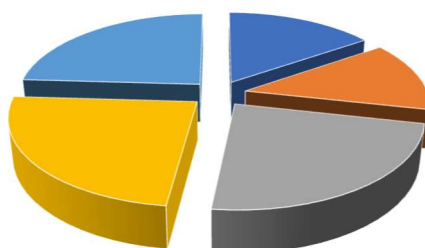
نسبة التحسن	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية
		ع±	س	ع±	س	ع±	س		
%٢٤.٦٨	١٢.٢٩-	١.٢١٥	٣.٨٤-	١.٤٦٢	١٩.٤٠	١.٣٧٥	١٥.٥٦	(سم)	إدراك مسافة الوثب اماماً ٦٠ سم
%٢٠.٩٨	١٦.٧٩	٠.٧٣٧	٢.٩٨	٠.٦٧٩	٧.٨٣١	٠.٨٢٤	٩.٩١	(الثانية)	إدراك الزمن ١٠ ثواني
%٣٧.٦٥	١٤.٢٨-	٠.٦٩٢	٣.١٤-	١.٢٦٤	١١.٤٨	٠.٧٦٨	٨.٣٤	(الثانية)	إدراك الاتزان ٦٠ ثانية
%٣٨.٥٣	١٢.٦٨	٠.٤٦٧	٢٦.٣٢	٠.٨٢٧	٤٢.٠٤	٠.٩١٥	٦٨.٣٦	(سم)	إدراك الاتجاه ٣٠ سم
%٣٨.٦٢	١٧.١٣	١.٩٤٨	٧.٦٧	١.٩٧٧	١٢.١٩	٢.٣٤٧	١٩.٨٦	(سم)	إدراك مسافة القفز العمودي

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠١



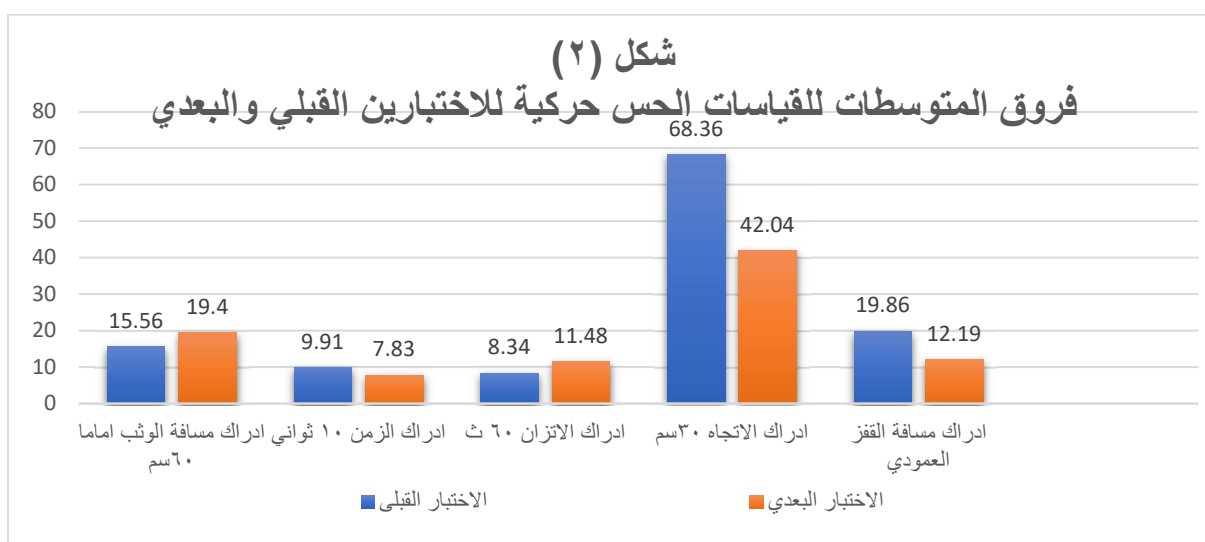
يتضح من جدول (٥) الخاص بالدلالات الإحصائية للمتغيرات الحس حركية قبل وبعد التجربة للمجموعة التجريبية وجود فروق معنوية عند مستوى (٠.٠٥) في جميع المتغيرات بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة تتراوح بين (١٢.٦٨: ١٧.١٣) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.١٠١)، وتراوحت نسب التحسن بين (٢٠.٩٨٪: ٣٨.٦٢٪) حيث بلغ أعلى نسبة تحسن لمتغير إدراك مسافة القفز العمودي (٣٨.٦٢٪)، وأقل نسبة تحسن لمتغير إدراك الزمن ١٠ ثواني (٢٠.٩٨٪).

شكل (١)
نسب التحسن بين القياسين القبلي و البعدي للمتغيرات الحس حركية



ادراك مسافة القفز العمودي ■ ادراك الاتجاه ٣٠ سم ■ ادراك الاتزان ٣٠ ثانية ■ ادراك الزمن ١٠ ثواني ■ ادراك مسافة الوثب اماما ٦٠ سم

شكل (٢)
فروق المتوسطات للقياسات الحس حركية للاختبارين القبلي والبعدي





جدول (٦)

الدلالات الإحصائية للقدرات التوافقية قبل وبعد التجربة للمجموعة التجريبية

ن=٢٠

نسبة التحسن	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية	القدرات التوافقية
		ع±	س	ع±	س	ع±	س			
٥٧.٣%	١٥.٦٥-	٠.٧٧٢	٠.٨٢-	١.٤٢١	٢.٢٤	١.٣٤٦	١.٤٢٤	(الثانية)	التوازن الثابت وقوف	القدرة على التوازن
٢٣.٩%	١٣.٦٤-	٠.٥٦٩	٢.٩٦-	٠.٦٩٢	١٣.٤٥	٠.٧٢٤	١٠.٨٥	(الثانية)	بمشط القدم على مكعب	
٢٧.٥%	٢٣.٣١	١.٢٤٣	٢١.٩٣	٠.٧٢٥	٥٧.٧٢	١.٢٩٤	٧٩.٦٥	(سم)	التوازن الحركي المشي	القدرة على سرعة رد الفعل
٣٧.٦%	١٧.١٢	١.٠٦٤	٢١.٣٨	١.٣٢٤	٣٥.٤٠	١.٨٣١	٥٦.٧٨	(الثانية)	على عارضة توازن	
٥٨.٨%	٧.٩٨٣-	٠.٩٢٦	٣.٥-	٠.٦٤٣	٩.٤٥	٠.٨٢٤	٥.٩٥	(درجة)	سرعة رد الفعل عين / يد (يمين)	القدرة على الإيقاع الحركي
٧٠.١%	١٩.٦٤-	٠.٦٣٨	٢.٠٢-	٠.٨٢٧	٤.٩	٠.٦٤٥	٢.٨٨	(عدد)	الجري الارتدادي 4 × ٦ متر لنقل المكعبات.	
									تبادل الطرق باليدين على إيقاع مصاحب	القدرة على الربط الحركي
									الوثب بالحبل في ١٠ ث	

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠١

ينتضح من جدول (٦) الخاص بالدلالات الإحصائية للقدرات التوافقية قبل وبعد التجربة للمجموعة التجريبية وجود فروق معنوية عند مستوى (٠.٠٥) في جميع المتغيرات بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة تتراوح بين (٧.٩٨٣-: ٢٣.٣١) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.١٠١)، وتراوحت نسب التحسن بين (٢٣.٩% : ٧٠.١%) حيث بلغ أعلى نسبة تحسن لمتغير القدرة على الربط الحركي (٧٠.١%)، وأقل نسبة تحسن لمتغير القدرة على التوازن الحركي (٢٣.٩%).

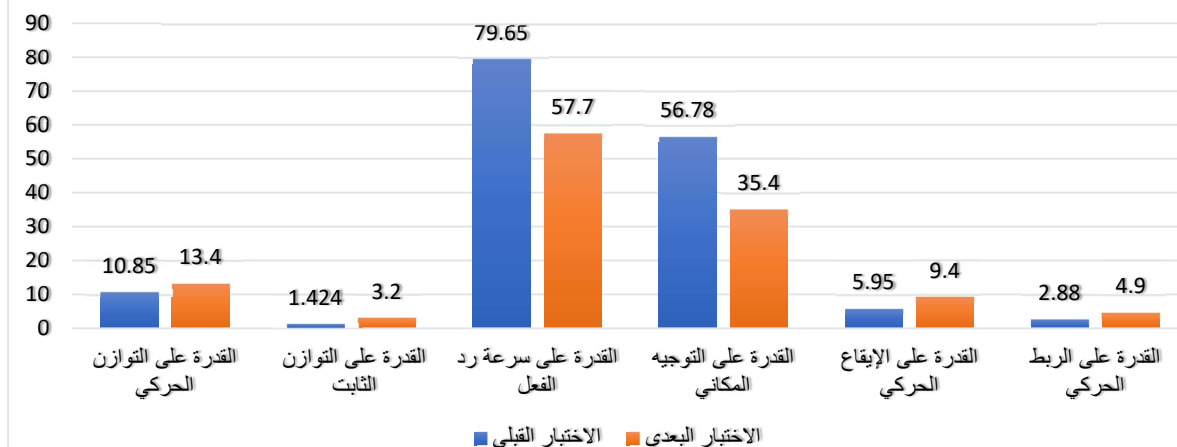
شكل (٣)

نسب التحسن بين القياسين القبلي و البعدي للقدرات التوافقية





شكل (٤)
فروق المتوسطات بين الاختبارين القبلي والبعدي للقدرات التوافقية



ثانياً مناقشة النتائج:

١- مناقشة النتائج الخاصة بمتغيرات القدرات البدنية قيد البحث:

اتضح من جدول (٥) وشكل (١) وشكل (٢) الموضحين للدلالات الإحصائية للمتغيرات الحس حركية قبل وبعد التجربة للمجموعة التجريبية وجود فروق معنوية عند مستوى (٠.٠٥) في جميع المتغيرات بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة تتراوح بين (١٢.٦٨ : ١٧.١٣) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.١٠١)، وتراوح نسب التحسن بين (٢٠.٩٨% : ٣٨.٦٢%) حيث بلغ أعلى نسبة تحسن لمتغير إدراك مسافة القفز العمودي (٣٨.٦٢%)، وأقل نسبة تحسن لمتغير إدراك الزمن ١٠ ثواني (٢٠.٩٨%).

يرجع الباحث هذا التحسن الملحوظ للقدرات الحس حركية قبل وبعد التجربة للمجموعة التجريبية إلى فاعلية البرنامج المقترح باستخدام جمباز الموانع في تحسين بعض القدرات الحس حركية للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم (٦: ٩ سنوات) حيث اشتمل البرنامج على تمارين محددة ومختارة ومقننة بدقة عالية وفق القدرات الحقيقية للأطفال قيد العينة وأيضاً تكرار أداء مهارات جمباز الموانع وإتقانها يزيد من الحماس والإقبال علي الممارسة والأداء وأيضاً تقبل المزيد من بذل الجهد مما أدى إلى هذا التحسن الملحوظ في القدرات الحس حركية قيد البحث . وذلك يتفق وما أورده كل من عطيات خطاب (١٩٩٧)، مكارم حلمي وآخرون (٢٠٠٠) وأحمد الشاذلي ويوسف بوعباس (٢٠٠١) أن برامج التمارين المقننة للمهارات الأساسية



للجهاز تساعد في عملية التهيئة البدنية والنفسية لتقبل المزيد من الجهد وتزيد من الحماس والإقبال على الممارسة والأداء، بالإضافة إلى أنها تزيد من التشويق والإثارة حيث تبرز أهميتها في تحسين المستوى الرياضي (١٧: ٢٣-٢٥)، (٢٨: ٥٤)، (٧: ١٤-١٥) ويؤكد كل من احمد الهادي يوسف (١٩٩٧) (٣)، عادل عبد البصير (٢٠٠٤) (١٥) إلى أن ممارسة مهارات الجهاز تساعد على اكتساب العناصر البدنية بشكل كبير وتنمية قدرات الفرد.

وبهذا تتفق نتائج الدراسة مع نتائج دراسات كل من الين فوتادو وخريستو نيوفوتيتسو (٢٠٠٩م) (٣٥) عبد العزيز عبد الرحمن (٢٠١١) (١٦)، ولاء احمد حسبو (٢٠١٦) (٣٢)، محمد ناجي الرشدي (٢٠١٦) (٢٥)، نوركان ديميريل (٢٠١٨) (٣٣)، محمد الكام وبيتال اكول (٢٠١٨) (٣٤) على أن لأنشطة الجهاز تأثيراً إيجابياً وفعالاً على تنمية وتحسين عناصر اللياقة البدنية والحركية.

٢- مناقشة النتائج الخاصة بمتغيرات القدرات التوافقية قيد البحث:

يتضح من جدول (٦) وشكل (٣) وشكل (٤) الموضحين للدلالات الإحصائية للقدرات التوافقية قبل وبعد التجربة للمجموعة التجريبية وجود فروق معنوية عند مستوى (٠.٠٥) في جميع المتغيرات بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة تتراوح بين (-٧.٩٨٣: ٢٣.٣١) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.١٠١)، وتراوح نسب التحسن بين (٢٣.٩٪: ٧٠.١٪) حيث بلغ أعلى نسبة تحسن لمتغير القدرة على الربط الحركي (٧٠.١٪)، وأقل نسبة تحسن لمتغير القدرة على التوازن الحركي (٢٣.٩٪).

ويرجع الباحث هذا التقدم الملحوظ للقدرات التوافقية قبل وبعد التجربة للمجموعة التجريبية قيد البحث إلى فاعلية البرنامج المقترح لجهاز الموانع المستخدم بغرض تحسين بعض القدرات التوافقية لضعاف السمع حيث اشتمل البرنامج على مجموعة من التمرينات والمهارات الأساسية لجهاز الموانع والمحتوية على بعض تدريبات الزحف والدرجات والقفز والتخطي والتعلق والتسلق البسيط المناسب مع طبيعة فئة الدراسة التي عملت على تحسن القدرات التوافقية قيد البحث

وهذا يتفق مع ما ذكره السيد عبد المقصود (١٩٩٤) أن الأساس في تطوير القدرات التوافقية هو الأداء الحركي المتنوع، ولذا يحتوي على كل مكون من هذه القدرات، لذلك يجب أن يتم اختيار التمرينات بصورة هادفة. (٩: ١٨٦)



وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة كلا من محمد فتحي مباشر (٢٠٠٤م) (٢٤)، هدى ابراهيم رزوقي ، سوزان سليم داود (٢٠٠٥م) (٣٠)، محمد ناجي الرشيدى (٢٠١٦) (٢٥) أن ممارسة الجمباز تؤثر إيجابيا في تحسين القدرات التوافقية لدى الأطفال وتحسن اداء المهارات الحركية، كما ان استخدام تمرينات الجمباز التي تتميز بطابع المرح والسرور والتنافس التي استخدمت في البرنامج المقترح اثرت بشكل كبير في زيادة فاعلية الاداء وتطوير القدرات الحركية في دراساتهم الامر الذي يعزى به الباحث تحسين وتطوير القدرات التوافقية قيد البحث حيث توجد علاقة بين تحسن المهارات الحركية والقدرات التوافقية لدى الأطفال عينة البحث بشكل جيد من خلال ممارسة الانشطة الرياضية المختلفة.

الاستنتاجات:

١. البرنامج التدريبي المصمم باستخدام جمباز الموانع يؤثر إيجابيا في تحسين تحسين الادراك الحس حركي للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم (٦: ٩ سنوات)
٢. البرنامج التدريبي المصمم باستخدام جمباز الموانع يؤثر إيجابيا في تحسين بعض القدرات التوافقية للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم (٦: ٩ سنوات)

التوصيات:

١. ضرورة التدخل المبكر علاجيا وتعويضيا وتأهلياً لهذه الفئات لتلافي تأخر النمو البدني والحركي الذي يؤثر عليهم بدنيا وحركيا ونفسيا واجتماعيا بالسلب.
٢. ضرورة استخدام برامج الجمباز خلال البرامج التدريبية المخصصة للأطفال ذوي الإعاقات المختلفة لما يحتويه من ثراء حركي وواجه تشويق وعوامل جذب ومتعه لهذه الفئة لتحسين مستوى القدرات البدنية والتوافقية لديهم.
٣. الاهتمام باستخدام نشاطات الجمباز بشكل عام في الفترات التأسيسية للناشئين والمبتدئين والهواة من قبل المسؤولين عن البرامج الموجهة للأطفال المعاقين ذهنيا بشكل خاص وأصحاب الإعاقة بشكل عام بوزارة الشباب والرياضة والمسؤولين عن مناهج التربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم لما له من تأثير إيجابي سبق ذكره واثباته احصائياً.
٤. ضرورة تصميم برامج تدريبية على مدى اطول، وذلك لتحقيق نسب تحسن اعلى، وخصوصا في القدرات الحس حركية والقدرات التوافقية التي يرتبط تنميتها بمعدلات النبض وعمل الجهاز الدوري التنفسي وقدرة العضلات على العمل اللاهوائي، والتي تتطلب فترات زمنية طويلة لكي يحدث بها تغير ملحوظ.



The Reference: المراجع

:Arabic Reference المراجع العربية

١. ابراهيم أحمد سلامة : المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية، منشأة المعارف الإسكندرية، ٢٠٠٠م.
٢. أبو العلا أحمد عبد الفتاح : التدريب الرياضي (الأسس الفسيولوجية). ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٧م.
٣. أحمد الهادي يوسف : أساليب منهجية في تعلم وتدريب الجمباز، دار المعارف القاهرة، ١٩٩٧م.
٤. أحمد أمين فوزي : مبادئ علم النفس الرياضي - المفاهيم - التطبيقات، دار الفكر العربي، ط٢، القاهرة، ٢٠٠٦م.
٥. أحمد حسين اللقاني، أمير : مناهج الصم، عالم الكتب، ط١، ١٩٩٩م.
٦. أحمد محمد خاطر، علي فهمي : القياس في المجال الرياضي، الطبعة الرابعة، دار الكتاب الحديث، القاهرة، ١٩٩٦م.
٧. أحمد فؤاد الشاذلي، يوسف : الأسس العلمية لتدريس التمرينات البدنية، ذات السلاسل، الكويت، ٢٠٠١م.
٨. عبد الرسول بعباس : سيكولوجية غير العاديين (ذوي الاحتياجات الخاصة)، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٣م.
٩. السيد عبد المقصود : نظريات الحركة، مطبعة الشباب، القاهرة، ١٩٩٤م.
١٠. سعيدة احمد خليفة : برنامج تربية حركية مقترح لتعليم المهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار باستخدام وسائل الاتصال البصرية للأطفال الصم من (٦-٩ سنوات)، ٢٠٠٤م.
١١. سمير عبد النبي شعبان : تأثير العروض الرياضية على ديناميكية تطوير بعض متغيرات الإدراك "الحس - حركي" ومستوي التحصيل العملي في التمرينات بالأدوات لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٧م.
١٢. شيرين لعبيبي مناتي العذارى : أثر منهج تعليمي بأسلوب لغة الإشارة وقراءة الشفاه في تعلم بعض المهارات الأساسية بلعبة الكرة الطائرة للصم والبكم رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة بغداد، ٢٠١٠م.
١٣. صالح القوقزة، احمد بني عطا : أثر برنامج التدريب العقلي على تحسين مستوى الأداء المهاري في رياضة الجمباز لتلاميذ المرحلة الأساسية، مجلة دراسات، العلوم التربوية، مجلد ٣٥، ملحق، ٢٠٠٨م.



١٤. صديق محمد طولان، أحمد فؤاد : الأسس العلمية للتمرينات والعروض الرياضية، دار الفؤاد لنديا الطباعة الشاذلي، نادر محمد مرجان والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٩م.
١٥. عادل عبد البصير على : الجباز الفني - بنين وبنات، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، بورسعيد، ٢٠٠٤م.
١٦. عبد العزيز عبد الرحمن احمد : برنامج تمرينات مقترح لتنمية القدرات البدنية الخاصة واثرة على اداء بعض المهارات الاساسية للصم والبكم من (٦:٩) سنوات، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠١١م.
١٧. عطيات محمد خطاب : التمرينات للبنات، الطبعة الثامنة، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٧م.
١٨. عمرو محمد مصطفى : دراسة عاملية للقدرات التوافقية للاعبين المصارعة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٠٥م.
١٩. فاروق الروسان : سيكولوجية الأطفال غير العاديين مقدمة في التربية الخاصة، الطبعة الرابعة، دار الفكر، الأردن، ٢٠٠٠م.
٢٠. ليلى حامد ابراهيم صوان : تأثير برنامج العاب صغيرة على بعض الاضطرابات السلوكية للتلاميذ الصم والبكم، رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٩م.
٢١. محمد ابراهيم شحاته : اسس تعليم الجباز، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٣م.
٢٢. محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان : اختبارات الأداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
٢٣. محمد صبحي حساتين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، الجزء الأول، الطبعة السادسة، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٤م.
٢٤. محمد فتحي مباشر : تأثير برنامج للتربية الحركية على اداء بعض المهارات الحركية الخاصة للصم والبكم من (٦-٩) سنوات، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٤م.
٢٥. محمد ناجي حسني الرشيدى : استخدام جباز الألعاب في تحسين القدرات التوافقية للأطفال الصم والبكم (٦:٩) سنوات، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة دمياط ٢٠١٦م.
٢٦. محمد ناجي حسني الرشيدى : تأثير استخدام اساسيات الجباز الأرضي في تحسين المنظومة الحسية والاتزان للأطفال ذوي الإعاقة السمعية (ضعاف سمع/صم)، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية، ٢٠٢٠م.
٢٧. مروان علي محمد : أثر تنمية بعض القدرات التوافقية على مستوي أداء المهارات الحركية للتمرينات بالأدوات، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية، ٢٠٠٧م.



٢٨. مكارم حلمي ابو هرجه، محمد : موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة،
سعد زغلول، رضوان محمد
رضوان
٢٩. مها على عبده : تأثير برنامج تعليمي لتنمية التوافق الحركي على بعض مظاهر الانتباه
وعلاقتها بمستوى الأداء المهارى لطالبات كلية التربية الرياضية، رسالة
دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان،
١٩٩٤م.
٣٠. هدى ابراهيم رزوقي : تأثير منهج تعليمي مقترح لجمناستيك الموانع في تطوير بعض القدرات
الحركية، مجلة علوم التربية الرياضية جامعة بابل الطابعة الاولى العدد الرابع
٢٠٠٦م.
٣١. والتر جين : موضوعات مختارة - ترجمة محمد عيد الجمصى، المعهد العالي الألماني
للتربية الرياضية لايبزج، ١٩٩٦م.
٣٢. ولاء احمد حسبوا جودة : تأثير برنامجين مقترحين للجمباز على بعض المتغيرات البدنية والنفسية
للأطفال الصم، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان،
٢٠١٦م.

33. Demirel, N..

: The Impact of Therapeutic Recreational Gymnastic Exercise on Basic Motor Skills of Hearing-Impaired Children Aged Between 6 and 9 Years. Journal of Education and Training Studies, 6(3), 147-151. (2018)