



Effectiveness of using generative learning on performance level of some skills in hockey sport

Dr / Shawkat Jaber Radwan
Dr / Diao Ahmed Talat

The research aims to effect using generative learning on performance level of some hockey skills for second-year students at Faculty of Physical Education - Suez University.

The researchers used experimental method and suitability to type and nature of this research ,using experimental design for two groups .

The researchers selected sample in a deliberate manner from second-year students at Faculty of Physical Education - Suez University, the sample consisted of (24) students from regular in application of program, in addition to sample of exploratory studies (10) students from the same research community and from outside the basic research sample

The researchers did two questionnaire studies in period from Sunday 25/2/2024 to Wednesday 6/3/2024 .

The researchers applied educational program using generative learning, and traditional educational program (commands method) was applied to control group, during the period from Monday 11/3/2024 to Monday 15/4/2024 .

and the most important results educational program using generative learning positive impact on performance level of some hockey skills for second-year students at Faculty of Physical Education - Suez University .

and the most important recommendations apply educational program using generative learning on learning some table hockey as a means of having a positive impact on students' comprehension and raising their level of basic skills.



فاعلية استخدام التعلم التوليدي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي

أ.م.د/ شوكت جابر رضوان

أ.م.د/ ضياء أحمد طلعت

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام التعلم التوليدي على مستوى أداء بعض مهارات رياضة الهوكي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة السويس ، وأستخدم الباحثان المنهج التجريبي من خلال التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياس القبلي البعدي لكل مجموعة ، وقام للباحثان باختبار عينة البحث بالطريقة العمدية من لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة السويس ، حيث بلغ قوام العينة الأساسية (٢٤) طالبة، بالإضافة إلى عينة الدراسات الاستطلاعية وعددهم (١٠) طالبات من نفس عينة البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ، وقام الباحثان بإجراء دراستين استطلاعتين في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٥/٢/٢٠٢٤م إلى يوم الأربعاء الموافق ٦/٣/٢٠٢٤م ، وقام الباحثان بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التوليدي، وتم تطبيق البرنامج التعليمي التقليدي (أسلوب الأوامر) على المجموعة الضابطة ، وذلك في المدة من يوم الاثنين الموافق ١١/٣/٢٠٢٤م إلى يوم الاثنين الموافق ١٥/٤/٢٠٢٤م ، وكننت أهم النتائج أن البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التوليدي أظهر تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض مهارات رياضة الهوكي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة السويس ، وكننت أهم التوصيات هي تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التوليدي في تعلم مهارات رياضة الهوكي كوسيلة لما له من تأثير إيجابي على استيعاب الطلبة والطالبات وارتفاع مستوى المهارات الأساسية لديهم .

كلمات مفتاحية :

التعلم التوليدي - المهارات الأساسية - رياضة الهوكي



فاعلية استخدام التعلم التوليدي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي

* د/ شوكت جابر رضوان

** د/ ضياء أحمد طلعت

- مشكلة البحث وأهميته .

قد زاد الوعي بضرورة استخدام طرق وأساليب جديدة للتعليم تتماشى مع النظم الحديثة وتستند على علم النفس الحديث مما يتيح للمتعلمين فرصة الاشتراك الإيجابي في العملية التعليمية حيث تعمل على تحقيق أكبر عدد من الأهداف التعليمية التي تستهدف تنمية شخصية المتعلم من جميع النواحي ، لذلك أصبح من الضروري التعرف على أفضل الطرق والأساليب التي تسهم في إعداد المتعلم بدنياً ومهارياً ومعرفياً ووجدانياً في أسرع وقت وبأقل جهد حتى يتمكن من تحقيق أفضل النتائج . (١٠ : ٧٤)

ويري مجدي عزيز (٢٠١٢م) أن التعليم الفعال يقوم على أساس التفاعل المتبادل بين المعلم والمتعلم بقصد تحقيق أهداف ومطالب تربوية بعينها، لعل أولها وأهمها يتمثل في تعلم موضوعات دراسية بعينها وفق أساليب قد تكون نمطية أو تقدمية ، لذلك يمكن ان يتحقق التعليم الفعال عندما يتبع المعلم بعض الأساليب النمطية إذ كانت العلاقات الانسانية بينه وبين المتعلمين إيجابية ورائعة، وفي المقابل قد لا يتحقق التعليم الفعال رغم إتباع المعلم لبعض أساليب التدريس الحديثة بسبب إفتقار المواقف التعليمية للفاعلية . (١١ : ٥٧)

وترى كلاً من دوقان عبيدات وسهيلة أبو السميد (٢٠١٥م) أنه نتيجة الأهتمام بطرق التدريس ظهرت عدة فلسفات حديثة تعتبر كلا منها أساساً لعدد من الطرق المستخدمة في التعليم ، ومن هذه الفلسفات الفلسفة البنائية والتي يشتق منها عدة طرق تدريسية متنوعة وتقوم عليها نماذج تدريسية متنوعة وتهتم الفلسفة البنائية بنمط بناء المعرفة وخطوات اكتسابه ومن هذه الفلسفات . (٦ : ٢٤١)

ويشير كلاً من أحمد النجدي وآخرون (٢٠١٥م) أن النموذج التوليدي يعتمد على فكرة أساسية هي أن معرفة المتعلم القبلية تعد شرطاً أساسياً لبناء المعنى حيث أن التفاعل بين معرفة المتعلم الجديدة ومعرفته القبلية يعد أحد المكونات المهمة في عملية التعلم ذي المعنى ، ولذلك يهتم نموذج التعلم التوليدي بصفة أساسية بالبنىات المعرفية الموجودة لدى المتعلم والتي

* أستاذ مساعد بقسم الألعاب الرياضية وألعاب المضرب بكلية علوم الرياضة - جامعة قناة السويس .
** أستاذ مساعد بقسم الألعاب الرياضية والألعاب المضرب بكلية التربية الرياضية - جامعة السويس .



يتم علي أساسها أختيار المدخلات المحسوسة والأهتمام بها ، كما يهتم بالروابط التي تتولد بين المثيرات التي يتعرض لها المتعلمون ومظاهر تخزينها في بنيتهم المعرفية وتكوين المعني من خلال المدخلات المحسوسة والمعلومات التي يتم أسترجعها من البنية المعرفية للمتعلمين وكذلك يهتم بتقويم المعاني التي تم التوصل إليها . (٢ : ٤٦٢)

ويذكر رفعت محمود (٢٠١٨م) أنه توجد إستراتيجيات تتطلق من فكر البنائية ونماذج تعتمد علي الفلسفة البنائية ، ويعد النموذج التوليدي من أكثر النماذج إبداعا والذي يعمل علي تحقيق أكبر عدد من الأهداف التعليمية التي تستهدف تنمية شخصية الطالب من جميع النواحي حيث أن التعلم التوليدي يؤكد علي التعلم ذي المعني ولا يتحقق التعلم ذي المعني الا اذا قام المتعلم بدمج المفاهيم والمعلومات الجديدة بهدف فهم العلاقات وربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة لديه . (٧ : ١٨٥)

ويذكر كلاً من هولمكفيست مني وآخرون (Holmqvist Mona, et, al., ٢٠١٧م) أن من بين الاستراتيجيات الحديثة والتي تتادي بها المؤسسات التربوية ، أستراتيجية التعلم التوليدي التي يكون محورها الطالب والتي تؤكد علي التعلم ذو المعني وتركز علي نشاطه لثناء عملية التعليم، مما قد يزيد من قدرة الطالب علي الفهم والربط بين المعلومات وبقاء أثر التعلم لفترة طويلة، والتعلم التوليدي يشجع علي التقليل والاعتماد علي المدرس ويخلق مزيد من اعتماد الطالب علي الذات وتوفر فرصة للطالب على تنظيم المحتوى الدراسي، ودمج المحتوى الجديد من المادة التعليمية من معارف الطلاب السابقة ويولد لديه أفكار قد تنمي التفكير . (١٥ : ١٨١)

وتعتبر رياضة الهوكي شأنها شأن أي رياضة أخرى ، وتعتبر مهاراتها هي العمود الفقري لها ولكي تؤدي المهارات الأساسية للعبة بدرجة عالية من التوافق والدقة يجب على اللاعبين أن يتعلموا كيف يؤدون المهارات بطريقة صحيحة . (١٨ : ٢٥)

ويشير محمد الشحات (٢٠٠٣م) إلى أنه يتطلب الوصول باللاعب إلى المستوى الرياضي العالي الاهتمام بتدريب المهارات الحركية الأساسية في رياضة الهوكي والتعرف على مبادئ كل مهارة ويظهر ذلك بوضوح في أهمية المهارات الأساسية وكيفية أدائها .

(٩ : ١٣)

ومن خلال خبرة للباحثان في للتدريس لمقررات هوكي الميدان والتي تعتبر ضمن اللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية فقد لاحظا أن طرق وأساليب التعلم المستخدمة



للمهارات الأساسية في مقررات هوكي الميدان تعتمد غالبا علي الطريقة التقليدية (أسلوب الأوامر) وهو الاسلوب الذي يقوم فيه القائم علي عملية التعليم باتخاذ جميع القرارات الخاصة بالعملية التعليمية حيث يقوم بالشرح واعطاء النموذج للمهارة وتصحيح الأخطاء وتكرار ذلك عدة مرات أمام الطلاب مما يؤدي الي ان تتم العملية التعليمية في وقت اطول وبجهد أكبر ، وقد لا تتحقق النتيجة المرجوة والوصول للهدف الأمثل كما أن هذه الطريقة تفتقر الي المشاركة الايجابية والتفاعل واتخاذ القرارات وعدم التركيز واثارة انتباه الطلاب الأمر الذي قد يؤدي الي حدوث قصور في وصول المعلومات الخاصة بالمهارات للطلاب ، وبالتالي تكون النتيجة ضعف مستوى الأداء لهم ، وفي ضوء ما قام به الباحثان من مسح للعديد من المراجع والدراسات العلمية العربية والأجنبية والتي أستخدمت نموذج التعلم التوليدي في تعليم المهارات وفي حدود علم الباحثان وجدت أن اختيار نموذج التعلم التوليدي يحقق النتائج المطلوبة ويضمن نقل أثر التعلم الايجابي بين المهارات المراد تعلمها والتي يتناسب مع المستوي العمري للطلاب .

ولذا فإن البحث الحالي هو محاولة استخدام التعلم التوليدي في تعلم بعض مهارات الأساسية في رياضة الهوكي كأحد أساليب التدريس الحديثة مما يتيح للطلاب فرصة الاشتراك الإيجابي في العملية التعليمية والتي يمكن من خلاله تقديم المضمون التعليمي باستراتيجيات جديدة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة السويس .

- هدف البحث .

التعرف علي تأثير استخدام التعلم التوليدي على مستوي أداء بعض مهارات رياضة الهوكي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة السويس .

- فروض البحث .

- 1- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوي أداء بعض مهارات رياضة الهوكي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة السويس .
- 2- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوي أداء بعض مهارات رياضة الهوكي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة السويس .



٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض مهارات رياضة الهوكي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة السويس .

- المصطلحات المستخدمة في البحث .

١- التعلم التوليدي .

عبارة عن عملية تدريس للمتعلمين يتم فيها بناء المعرفة اعتماداً علي المعلومات والخبرات السابقة للمتعلمين في سياق ثقافي اجتماعي بين المتعلمين بعضهم البعض وبين المتعلمين والمعلمين . (14 : ٥٦)

الدراسات السابقة .

١- أجري حامد كاظم (٢٠١٨م) (١٩) دراسة عنـنوانها " تأثير منهج تعليمي وفق إستراتيجية التعلم التوليدي في تعلم مهارة الأرسال والتحصيل المعرفي في التنس الأرضي " ، وتهدف إلي التعرف علي تأثير منهج تعليمي وفق إستراتيجية التعلم التوليدي في تعلم مهارة الأرسال والتحصيل المعرفي في التنس الأرضي لطلاب المرحلة الثانية من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بالجامعة المستنصرية ، اشتملت العينة علي (٣٠ طالب من المرحلة الثانية) تم تقسيمها عشوائياً إلي مجموعتين تجريبية وضابطة ، وأستخدم المنهج التجريبي ، حيث أشارت أهم النتائج إلي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تعلم مهارة الأرسال والتحصيل المعرفي في التنس الأرضي لطلاب المرحلة الثانية .

٢- أجري كلاً من أحمد ساهر (٢٠١٩م) (1) دراسة عنوانها " أثر استخدام نموذج التعلم التوليدي على تعلم بعض المهارات المندمجة في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية " ، تهدف إلي التعرف علي تأثير نموذج التعلم التوليدي علي تعلم بعض المهارات المندمجة في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ، اشتملت العينة علي (٤٠ طالب من الفرقة الثالثة) تم تقسيمها عشوائياً إلي مجموعتين تجريبية وضابطة ، واستخدم المنهج التجريبي ، حيث أشارت أهم النتائج إلي أنه توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات المندمجة في كرة القدم قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .



٣- أجرت **خلود خالد (٢٠٢٢م) (5)** دراسة عنوانها "تأثير استخدام إستراتيجية التعلم التوليدي على مستوى التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الحركية في التمرينات لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة بنى سويف" ، وتهدف إلي التعرف علي تأثير استخدام إستراتيجية التعلم التوليدي على مستوى التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الحركية في التمرينات لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة بنى سويف ، اشتملت العينة علي (٥٦ طالبة من الفرقة الثانية) تم تقسيمها عشوائياً إلي مجموعتين تجريبية وضابطة ، وأستخدم المنهج التجريبي ، حيث أشارت أهم النتائج إلي تفوقت طالبات المجموعة التجريبية التي أستخدمت إستراتيجية التعلم التوليدي علي طالبات المجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الحركية في التمرينات قيد البحث .

٤- أجري **علي هادي Ali Hadi (٢٠٢٢م) (٢٠)** دراسة عنوانها "تأثير نموذج التعلم التوليدي في تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة السلة" ، وتهدف إلي التعرف علي تأثير نموذج التعلم التوليدي في تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة السلة للاعبين تحت ١٩ سنة ، أشتملت العينة علي (١٨ لاعب تحت ٩ سنة) تم تقسيمها عشوائياً إلي مجموعتين تجريبية وضابطة ، واستخدم المنهج التجريبي ، حيث أشارت أهم النتائج برنامج التعلم التوليدي له تأثير إيجابي في تطوير المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث للاعبين تحت ٩ سنة .

- إجراءات البحث .

- منهج البحث .

أستخدم الباحثان المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لنوع وطبيعة هذا البحث ، من خلال التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياس القبلي البعدي لكل مجموعة .

- مجتمع وعينة البحث .

يشتمل مجتمع البحث علي طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة السويس والمسجلين بالعام الدراسي ٢٠٢٣م/٢٠٢٤م والبالغ عددهم (٤٩) طالب ، وقام الباحثان باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة السويس ، حيث بلغ عدد العينة الأساسية (٢٤) طالب (شعبتين) وقد تم تقسيمهم إلي مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (١٢) طالب (شعبة) ،



بالإضافة إلى عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (١٠) طلاب من نفس مجتمع البحث ،
ليصبح إجمالي العينة الكلية (٣٤) طالب (العينة الأساسية ، العينة الاستطلاعية) .
- إعتدالية عينة البحث .

قام الباحثان بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف
المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية ، ومستوي أداء المهارات
الأساسية في رياضة الهوكي قيد البحث ، كما يتضح في جدول (١) .

جدول (١)

إعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية ومستوي

أداء المهارات الأساسية في رياضة الهوكي قيد البحث

ن = ٣٤

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	العمر الزمني	سنة	١٧,٩٣	١٨,١٠	٠,٤٩	1.04 -
٢	الطول	سم	١٧٥,٧١	١٧٤,٥٠	٤,٤٢	0.82
٣	الوزن	كجم	٧٢,٢٥	٧٣,٠٠	٢,٩٥	0.76 -
٤	الذكاء	درجة	٤٠,٢٩	٤١,٠٠	٢,٣٦	0.90 -
٥	عدو ٣٠ متر من البدء العالي	ثانية	٥,١٢	٥,٠٢	٠,٣١	0.97
٦	رمي كرة طبية ١ كجم	متر	٩,٦٨	٩,٥	٠,٦٥	0.83
٧	ثني الجذع أماماً أسفل	سم	١١,٦٥	١١,٥٠	٠,٦٣	0.71
٨	اختبار الجري المكوكي	ثانية	٩,٣٧	٩,٥٣	٠,٧٠	0.69 -
٩	الوثب والتوازن فوق العلامات	درجة	٤٦,٧٤	٤٦,٠٠	٢,٤٨	0.90
١٠	مسك المضرب ووقف الاستعداد	درجة	٤,١٨	٤,٠٠	٠,٦٤	0.84
١١	التقدم بالدرجة	درجة	٣,٦٩	٣,٥٠	٠,٥٨	0.98
١٢	التقدم بالدفع	درجة	٣,٦٠	٣,٥٠	٠,٥٠	0.62
١٣	التقدم بالمحاورة	درجة	٣,١٢	٣,٠٠	٠,٣٤	1.06
١٤	الدفع الأمامي	درجة	٣,٣٥	٣,٢٥	٠,٤١	0.73
١٥	نظر الكرة	درجة	٢,٩٣	٣,٠٠	٠,٢٣	0.91 -

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية قد تراوحت بين

(- ١,٠٤ : ١,٠٦) وقد انحصرت هذه القيم ما بين (٣ ±) ، مما يشير إلى أعتدالية توزيع العينة
في متغيرات النمو والأختبارات البدنية ومستوي أداء المهارات الأساسية في رياضة الهوكي قيد
البحث .



- تكافؤ مجموعتي البحث .

قام الباحثان بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والأختبارات البدنية ومستوي أداء المهارات الأساسية في رياضة الهوكي قيد البحث وذلك للتأكد من تكافؤهما ، وقد أعتبر هذا القياس بمثابة القياس القبلي لمجموعتي البحث ، كما يتضح في جدول (٢) .

جدول (٢)

التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والأختبارات البدنية ومستوي أداء المهارات الأساسية في رياضة الهوكي قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ١٢		المجموعة الضابطة ن = ١٢		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	العمر الزمني	سنة	١٧,٨٧	٠,٤٣	١٨,٠٢	٠,٥٤	0.75
٢	الطول	سم	١٧٤,٩	٣,٨٢	١٧٦,٥	٤,٥٧	0.96
٣	الوزن	كجم	٧٢,٧٨	٣,٥٩	٧١,٤١	٢,٨٦	1.03
٤	الذكاء	درجة	٣٩,٨٣	٢,٢١	٤٠,٧٥	٢,٩٣	0.87
٥	عدو ٣٠ متر من البدء العالي	ثانية	٥,٠٥	٠,٢٣	٥,١٦	٠,٤٢	0.79
٦	رمي كرة طبية ١ كجم	متر	٩,٥٤	٠,٦٨	٩,٧٥	٠,٨٩	0.65
٧	ثني الجذع أماماً أسفل	سم	١١,٥٨	٠,٥٩	١١,٨١	٠,٧٥	0.83
٨	اختبار الجري المكوكي	ثانية	٩,٤٩	٠,٧٤	٩,٢٣	٠,٥٨	0.96
٩	الوثب والتوازن فوق العلامات	درجة	٤٧,٦٧	٢,٨٧	٤٦,٥٨	٢,٢٤	1.04
١٠	مسك المضرب ووقف الاستعداد	درجة	٤,٣٩	٠,٦٧	٤,١٦	٠,٥٩	0.89
١١	التقدم بالدرجة	درجة	٣,٦١	٠,٥٤	٣,٧٨	٠,٦٢	0.72
١٢	التقدم بالدفع	درجة	٣,٦٥	٠,٥٦	٣,٥٢	٠,٤٥	0.63
١٣	التقدم بالمحاورة	درجة	٣,٢٠	٠,٤١	٣,٠٧	٠,٢٨	0.91
١٤	الدفع الأمامي	درجة	٣,٤٧	٠,٥٠	٣,٢٩	٠,٣٠	1.07
١٥	نظر الكرة	درجة	٢,٩٨	٠,٢٩	٢,٩١	٠,٢١	0.68

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٢٢ = ٢,٠٧٤
يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والأختبارات البدنية ومستوي أداء المهارات الأساسية في رياضة الهوكي ، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .



- وسائل وأدوات جمع البيانات .

أولاً : استمارات تسجيل البيانات .

قام الباحثان بتصميم استمارات تسجيل البيانات الخاصة بعينة البحث . مرفق (٦)

ثانياً : الاختبارات والقياسات المطبقة .

أ- اختبار الذكاء المصور (احمد صالح) . مرفق (٥)

ب- اختبارات المتغيرات البدنية . مرفق (٣)

- قام الباحثان بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد المتغيرات البدنية المناسبة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة السويس مرفق (١) ، حيث تم قبول المتغيرات البدنية التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٨٠٪ .

- قام الباحثان بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد الاختبارات البدنية المناسبة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة السويس مرفق (٢) ، حيث تم قبول الاختبارات التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٨٠٪ .

ج - تقييم مستوى أداء المهارات الأساسية قيد البحث . مرفق (٤)

- يقوم الطالب بأداء المهارة أمام لجنة مكونة من (٣) أعضاء هيئة التدريس بالكلية حيث يقوم كل عضو بإعطاء درجة من (١٠) للطالب بعد الانتهاء من أداء كل مهارة ثم يتم حساب متوسط الدرجات الثلاث لكل مهارة .

ثالثاً : الأجهزة والأدوات المستخدمة .

- ميزان طبي لقياس الوزن (كجم) .

- رستاميتير Restameter لقياس الطول الكلى (سم) .

- ساعة إيقاف الزمن Stop Watch لقياس الزمن ٠,٠١ (ثانية) .

- شريط قياس للمسافة بالمتري .

- مقاعد سويدي - أطواق بلاستيك - مرمي - حائط خشبي .

- مضارب وكور هوكي قانونية .

الدراسات الاستطلاعية .

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى على عينة قوامها (١٠) طلاب من

نفس المرحلة السنية ومن داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وهذا يعد أمراً من



الأمر الهامة لضمان الدقة في النتائج المستخرجة من قياسات عينة الدراسة الأساسية ، وتم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى من يوم الأحد الموافق ٢٥/٢/٢٠٢٤م إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٨/٢/٢٠٢٤م ، وتهدف الدراسة الي (تدريب المساعدين - اكتشاف نواحي القصور والعمل على تلاشى الأخطاء - تحديد الزمن اللازم لعملية القياس - مدى ملائمة الاختبارات البدنية والمهارية لعينة البحث) .
الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية من يوم الأحد الموافق ٣/٣/٢٠٢٤م إلى يوم الأربعاء الموافق ٦/٣/٢٠٢٤م ، وكان الهدف منها حساب المعاملات العلمية للاختبارات (الصدق - الثبات) .

أولاً : صدق اختبارات .

قام الباحثان بإيجاد معامل الصدق بتطبيق صدق المقارنة الطرفية وذلك بترتيب درجات أفراد عينة البحث ترتيباً تنازلياً من الأقل إلى الأعلى وتم تقسيمهم إلى إرباعيات وتمت المقارنة بين الربع الأدنى والربع الأعلى في هذه الاختبارات، كما يتضح في جدول (٣) .

جدول (٣)

دلالة الفروق بين الإرباعيين الأدنى والأعلى في الاختبارات البدنية ومستوى أداء المهارات الأساسية في رياضة الهوكي قيد البحث

ن=١، ن=٢، ن=٣

م	الاختبارات	وحدة القياس	الإرباع الأدنى		الإرباع الأعلى	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	عدو ٣٠ متر من البدء العالي	ثانية	٥,٩٧	٠,٤٧	٤,٣٤	٠,٢٨
٢	رمي كرة طبية ١ كجم	متر	٨,٥٠	٠,٦٥	١٠,٨٣	٠,٩١
٣	ثني الجذع أماماً أسفل	سم	١٠,٣٣	٠,٧١	١٢,٦٧	٠,٧٩
٤	اختبار الجري المكوكي	ثانية	١٠,١٦	٠,٦٨	٨,٥١	٠,٤٢
٥	الوثب والتوازن فوق العلامات	درجة	٤١,٦٧	٢,١٣	٤٨,٣٣	٢,٦٨
٦	مسك المضرب ووقف الاستعداد	درجة	٤,٠٨	٠,٦٣	٥,٦٧	٠,٨٣
٧	التقدم بالدرجة	درجة	٣,٥٠	٠,٥١	٤,٨٣	٠,٧٨
٨	التقدم بالدفع	درجة	٣,٣٣	٠,٤٠	٤,٥٠	٠,٧٢
٩	التقدم بالمحاورة	درجة	٣,٠٠	٠,٣١	٣,٩١	٠,٤٩
١٠	الدفع الأمامي	درجة	٣,٢٥	٠,٣٦	٤,٣٣	٠,٥٦
١١	نظر الكرة	درجة	٢,٨٣	٠,٢٣	٣,٥٠	٠,٣٧

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ودرجات حرية ٤ = ٢,٧٧٦



يتضح من جدول (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البدنية ومستوي أداء المهارات الأساسية في رياضة الهوكي قيد البحث بين الإرباعين الأدنى والأعلى لصالح الإرباع الأعلى ، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الاختبارات .

ثانياً : ثبات الاختبارات .

قام للباحثان بإيجاد معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى وذلك على عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (١٠) طلاب من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث بفاصل زمني ثلاثة أيام (٧٢ ساعة) بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني ، كما يتضح في جدول (٤) .

جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية في الاختبارات البدنية ومستوي أداء المهارات الأساسية في رياضة الهوكي قيد البحث

ن = ١٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	عدو ٣٠ متر من البدء العالي	ثانية	5.18	0.45	5.14	0.36	0.87
٢	رمي كرة طبية ١ كجم	متر	9.65	0.67	9.70	0.72	0.92
٣	ثني الجذع أماماً أسفل	سم	11.75	0.69	11.85	0.78	0.90
٤	اختبار الجري المكوكي	ثانية	9.51	0.73	9.39	0.64	0.88
٥	الوثب والتوازن فوق العلامات	درجة	46.30	2.26	46.60	2.48	0.89
٦	مسك المضرب ووقف الاستعداد	درجة	4.30	0.69	4.40	0.72	0.88
٧	التقدم بالدرجة	درجة	3.65	0.57	3.75	0.60	٠,٨٦
٨	التقدم بالدفع	درجة	3.50	0.42	3.60	0.47	0.90
٩	التقدم بالحاورة	درجة	3.15	0.34	3.25	0.43	0.91
١٠	الدفع الأمامي	درجة	3.45	0.38	4.50	0.45	0.89
١١	نظر الكرة	درجة	2.95	0.26	3.00	0.28	٠,٨٧

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٩ = ٠,٦٠٢٧

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجات حرية ٩ بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية ومستوي أداء المهارات الأساسية في رياضة الهوكي ، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات تلك الاختبارات .



- البرنامج التعليمي المقترح .

أ- إعداد البرنامج التعليمي .

قام الباحثان بتحليل محتوى البرامج التعليمية للدراسات المرتبطة بالبحث مثل دراسة كلاً من حامد كاظم (٢٠١٨م) (١٩) ، أحمد ساهر (٢٠١٩م) (١) ، خلود خالد (٢٠٢٢م) (٥) ، علي هادي Ali Hadi (٢٠٢٢م) (٢٠) ومقابلة السادة الخبراء والمتخصصين في ألعاب المضرب وطرق التدريس ، حيث أمكن للباحثان البدء في تصميم البرنامج التعليمي المقترح ، وذلك بتحديد الجوانب الرئيسية في إعداد البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم التوليدي حتى يكون لهذا البرنامج تأثيره الإيجابي على مستوى أداء بعض مهارات رياضة الهوكي قيد البحث لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة السويس .

ب- الهدف من البرنامج .

التعرف علي تأثير استخدام أسلوب التعلم التوليدي علي مستوى أداء بعض مهارات رياضة الهوكي قيد البحث لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة السويس .

ج- أسس بناء وتصميم البرنامج المقترح .

١. اختيار الفترة الزمنية المناسبة لتنفيذ البرنامج المقترح في ضوء المواعيد المحددة بالكلية وعدد الوحدات في الأسبوع وزمن كل وحدة ، وكان ذلك علي النحو التالي :
 - عدد الأسابيع : (٦) أسابيع .
 - عدد الوحدات التعليمية أسبوعياً : (١) وحدة تعليمية .
 - زمن الوحدة التعليمية : (١٢٠) ق .
 - إجمالي زمن البرنامج = ٧٢٠ ق = ١٢ ساعة .
٢. اختيار طريقة تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم التوليدي بالشكل الذي يتناسب مع طبيعة عينة البحث وبما يلائم توقيتات تنفيذ البرنامج .
٣. ترتيب وحدات البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم التوليدي مع مراعاة ملائمة البرنامج لعينة الدراسة من حيث الفروق الفردية والخبرات السابقة في التعليم (بدنياً - مهارياً) .
٤. قيام الباحثان باستشارة دافعية الطلاب للتعلم من خلال الأسئلة عن بعض مهارات رياضة الهوكي ومحاولة الأداء بالتعاون فيما بينهم .



د- مراحل وخطوات تطبيق أسلوب التعليم التوليدي المقترح :

أستخدم الباحثان مراحل التعليم التوليدي عند تنفيذ وتطبيق البرنامج وأشتملت علي ما يلي :

١ - مرحلة الطور التمهيدي :

إذ يقوم الباحثان بشرح المهارات الأساسية في رياضة الهوكي قيد البحث وعرضها لإثارة خبرات من خلال طرح الأسئلة المتعلقة بالمهارات والتي يستجيب لها الطلاب بالإجابة اللفظية .

٢- مرحلة الطور التركيزي (البؤرة) :

يقوم الباحثان بتقسيم الطلاب على شكل مجموعات كل مجموعة من (٣-٤) طلاب يتم النقاش فيما بين الطلاب داخل المجموعة حول المهارات الأساسية في رياضة الهوكي قيد البحث والربط بين الخبرة السابقة والجديدة .

٣- مرحلة طور التحدي (المتعارض) :

يسمح الباحثان للطلاب بإبداء ملاحظاتهم وأسئلتهم حول المهارات الأساسية في رياضة الهوكي قيد البحث وكيف يمكن أن تؤدي وتنفذ ، ويتم في هذه المرحلة مناقشة المجموعة بالكامل مع مساعدة المجموعة في تصحيح وتعديل أخطائهم وإحلال المفاهيم الصحيحة محلها .

٤- مرحلة طور التطبيق :

إذ يقوم الطلاب بتطبيق ما تعلموه في الأطوار السابقة بشكل علمي ، وتستخدم المفاهيم العلمية كأدوات وظيفية لحل المشكلات وإيجاد نتائج وتطبيقات في مواقف حياتية جديدة ، وفي نهاية المرحلة يقوم الطلاب بتطبيق وتنفيذ المراحل الفنية للمهارات الأساسية في رياضة الهوكي قيد البحث .

هـ - محتوى البرنامج :

- قام الباحثان بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد التوزيع الزمني لمحتويات الوحدة التعليمية مرفق (٧) ، حيث تم قبول المتغيرات التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٨٠٪ والشكل النهائي للوحدة كما يلي : (زمن الأعمال الإدارية والإحماء : ١٠ق - زمن الأعداد البدني ١٥ق - زمن التطبيق العملي للبرنامج التعليمي : ٩٠ق - زمن الختام : ٥ق) .

- الدراسة الأساسية .



- القياس القبلي .

قام الباحثان بإجراء القياس القبلي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠٢٤/٣/١٠ م ، وذلك طبقا للمواصفات وشروط الأداء مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة .

- تطبيق البرنامج . مرفق (٨)

قام الباحثان بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التوليدي علي المجموعة التجريبية ، وتم تطبيق البرنامج التعليمي التقليدي (أسلوب الأوامر) على المجموعة الضابطة ، وذلك في المدة من يوم الأثنين الموافق ٢٠٢٤/٣/١١ م إلى يوم الأثنين الموافق ٢٠٢٤/٤/١٥ م ، ولمدة (٦) أسابيع ، وبواقع (١) وحدة تعليمية أسبوعيا ، وبلغ زمن الوحدة التعليمية (١٢٠) دقيقة بإجمالي زمن (١٢) ساعة .

- القياس البعدي .

قام الباحثان بإجراء القياس البعدي لكل مجموعة من مجموعتي البحث بنفس الشروط والتعليمات والظروف ومواصفات القياسات القبلية وذلك بعد انتهاء مدة تطبيق البرنامج وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٤/٤/١٦ م .

- المعالجات الإحصائية .

(المتوسط الحسابي ، الوسيط ، الانحراف المعياري ، معامل الالتواء ، اختبار دلالة الفروق (ت) ، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)) .



- عرض النتائج ومناقشتها .

أولاً : عرض النتائج .

١- عرض نتائج الفرض الأول :

جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية
في مستوى أداء المهارات الأساسية في رياضة الهوكي قيد البحث

ن = ١٢

م	الأختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	مسك المضرب ووقف الاستعداد	درجة	٤,٣٩	٠,٦٧	٦,٧٤	٠,٧٨	7.58
٢	التقدم بالدرجة	درجة	٣,٦١	٠,٥٤	٦,٤٥	٠,٧١	10.56
٣	التقدم بالدفع	درجة	٣,٦٥	٠,٥٦	٦,١٢	٠,٦٤	9.63
٤	التقدم بالحوارة	درجة	٣,٢٠	٠,٤١	٥,٣٣	٠,٥٦	10.18
٥	الدفع الأمامي	درجة	٣,٤٧	٠,٥٠	٥,٥٠	٠,٦٣	8.37
٦	نظر الكرة	درجة	٢,٩٨	٠,٢٩	٥,٢٥	٠,٥٩	11.45

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ١١ = ٢,٢٠١

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبليّة

والبعدية للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية في مستوى أداء المهارات الأساسية في رياضة الهوكي قيد البحث .

٢- عرض نتائج الفرض الثاني :

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة
في مستوى أداء المهارات الأساسية في رياضة الهوكي قيد البحث

ن = ١٢

م	الأختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	مسك المضرب ووقف الاستعداد	درجة	٤,١٦	٠,٥٩	٥,٥٨	٠,٧١	5.10
٢	التقدم بالدرجة	درجة	٣,٧٨	٠,٦٢	٥,٤٢	٠,٦٧	5.96
٣	التقدم بالدفع	درجة	٣,٥٢	٠,٤٥	٤,٦٧	٠,٦٢	4.98
٤	التقدم بالحوارة	درجة	٣,٠٧	٠,٢٨	٣,٨٣	٠,٤٩	4.47
٥	الدفع الأمامي	درجة	٣,٢٩	٠,٣٠	٤,٣٥	٠,٥٤	5.69
٦	نظر الكرة	درجة	٢,٩١	٠,٢١	٣,٧٥	٠,٣٥	6.83

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ١١ = ٢,٢٠١



يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة لصالح القياسات البعديّة في مستوى أداء المهارات الأساسيّة في رياضة الهوكي قيد البحث .

٣- عرض نتائج الفرض الثالث :

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسيّة في رياضة الهوكي قيد البحث $n=22=12$

م	الأختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبيّة		المجموعة الضابطة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	مسك المضرب ووقفّة الاستعداد	درجة	6.74	0.78	5.58	0.71
٢	التقدم بالدرجة	درجة	6.45	0.71	5.42	0.67
٣	التقدم بالدفع	درجة	6.12	0.64	4.67	0.62
٤	التقدم بالحاورة	درجة	5.33	0.56	٣,٨٣	٠,٤٩
٥	الدفع الأمامي	درجة	5.50	0.63	4.35	0.54
٦	نظر الكرة	درجة	5.25	0.59	3.75	0.35

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٢٢ = ٢,٠٧٤ يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيّة والضابطة لصالح المجموعة التجريبيّة في مستوى أداء المهارات الأساسيّة في رياضة الهوكي قيد البحث .

ثانيا : مناقشة النتائج .

أولا : مناقشة نتائج الفرض الذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبيّة لصالح القياس البعدي في مستوى أداء بعض مهارات رياضة الهوكي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة السويس " . أظهرت نتائج جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبيّة في مستوى أداء المهارات الأساسيّة في رياضة الهوكي قيد البحث ، مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

ويعزي للباحثان هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مستوى أداء المهارات الأساسيّة في رياضة الهوكي قيد البحث للمجموعة التجريبيّة إلي



البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التوليدي حيث يعمل علي أستثارة المعلومات السابقة للطلاب عن مهارات رياضة الهوكي من خلال التساؤلات في الطور الأول (الطور التمهيدي) فمن خلال هذه التساؤلات نتعرف علي المعلومات السابقة للطلاب والتصور الحركي الذي يوجد عند الطلاب عن كيفية أداء كل مهارة من مهارات رياضة الهوكي كما أنه من خلال هذا الطور نستطيع أن نتعرف علي المعلومات الخاطئة عند الطلاب فيمكن أن نعدلها ونصححها لهم وبالتالي يصبح الأساس الذي يبني عليه تعلم مهارات رياضة الهوكي سليماً وصحياً ، إضافة الي التعلم التوليدي يقوم بتقسيم الطلاب الي مجموعات صغيرة عن طريق الطور الثاني (الطور التركيبي) حيث يقدم لهم أنشطة تركز أنتباههم علي الحركات المراد تعلمها حيث تتعاون كل طالب مع باقي مجموعته حيث يحاول كل طالب أن يخرج ما عنده من أفكار ومعلومات لمحاولة الوصول الي الأداء الحركي السليم ، كما أنه نستطيع أن نكتشف الطلاب الذين لم يستطيعوا الوصول إلي الأداء الحركي المنشود فيقدم لهم الدعم والتوجيه المناسب من شرح وأداء نموذج تعليمي جيد لمساعدتهم علي التعلم والأداء والسليم وهذا يتم من خلال الطور الثالث (طور التحدي) ، كما أن التعلم التوليدي يتيح الفرصة للطلاب أن يطبقوا المهارات التي توصلوا إليها في عدة أنشطة ومواقف تعليمية وهذا يظهر في الطور الرابع من التعلم التوليدي (طور التطبيق) ، كما أنه نستطيع من خلال (طور التقويم) أن نقوم بتقويم الأداء للطلاب والتعرف علي جوانب القوة لديهم وتعزيزها والتعرف علي نقاط الضعف لديهم والتغلب عليها من خلال إعطاء الطلاب أنشطة تعليمية أخرى تحسن من مستواهم وتساعدهم علي الأداء الحركي السليم .

حيث تتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه لورد تيمو **Lord Timo** (٢٠١٢م) أن نموذج التعلم التوليدي يؤكد علي الدور النشط للمتعلمين أثناء عملية التعلم ومسئولياتهم عن تحقيق أهداف التعلم وتوليد العلاقات والوصلات بين المعرفة الموجودة لديهم والمعرفة الجديدة ، مما يساعدهم علي تحقيق الفهم ، ويمكن للمعلم أن يزيد من دافعية المتعلمين في تحقيق الفهم عن طريق إرجاع التعلم إلي مجهود المتعلمين ، فعندما يعزي المتعلمون النجاح في توليد العلاقات وتحقيق الفهم إلي مجهودهم سوف يزيد ذلك من الدافعية للتعلم لديهم ولكن عندما يعزي المتعلمون النجاح في التعلم إلي آخرين أو عوامل خارجية ، فالجهد الذي يوظفونه في التعلم يقل وتتخفف دافعتهم ، كما أن معرفة المعلمين لاهتمامات المتعلمين تساعدهم علي ابتكار طرق وأساليب تزيد من دافعتهم نحو التعلم . (16 : ٢٩١)



ويشير عبد السلام مصطفى (٢٠١٦م) إلى أن التعلم التوليدي يعتمد علي المشاركة الاجتماعية التي تظهر خلال المناقشة الحوارية والتفاوض والتحاور بين المتعلمين ، ومن خلال هذا النموذج يتم توليد المعلومات والمفاهيم الجديدة اعتماداً علي خبرات المتعلمين السابقة من خلال مجموعات عمل تعاونية تجمعهم ، وبالتالي يتم ربط المعلومات السابقة بالمعلومات الجديدة لديهم والوصل إلي التعلم المنشود . (٨ : ١٦٥)

ويتفق ذلك نتائج دراسة كلاً من حامد كاظم (٢٠١٨م) (١٩) ، أحمد ساهر (٢٠١٩م) (١) ، خلود خالد (٢٠٢٢م) (٥) ، علي هادي Ali Hadi (٢٠٢٢م) (٢٠) والتي أشارت الي أن استخدام التعلم الوليدي له تأثير إيجابي علي تحسن مستوي وتعلم المهارات المختلفة وتعمل علي تحفيز المتعلمين وهذا يؤدي إلي تعزيز ثقة المتعلمين في النجاح وفهم الأداء الصحيح للمهارات في كل رياضة علي حدة .

ثانياً : مناقشة نتائج الفرض الثاني الذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوي أداء بعض مهارات رياضة الهوكي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة السويس " . أظهرت نتائج جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي أداء المهارات الأساسية في رياضة الهوكي قيد البحث مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

ويعزي للباحثان هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مستوي أداء المهارات الأساسية في رياضة الهوكي قيد البحث للمجموعة الضابطة إلى أن الطريقة المعتادة باستخدام أسلوب الأوامر تقوم علي الشرح اللفظي والمعلومات المرتبطة وأداء نموذج للمهارات الأساسية وتصحيح الأخطاء والممارسة والتكرار من جهة الطلاب حسب النموذج الذي يقدم أمامهم حيث يقوموا بنقل النموذج ، كما أن التعليم بشكل جماعي لثأر دافعية الطلاب للتنافس فيما بينهم لإبراز تفوق كل منهم على الآخر وهذا بلا شك يوفر ويساعد الطلاب علي تكوين الصورة الواضحة وفرصة جيدة مما يؤثر بدور إيجابي علي تعلم مهارات رياضة الهوكي قيد البحث .

ويشير حسن أحمد (٢٠٠٨م) أن قيام المعلم بعمل نموذج مع شرح المهارة وعرض صورة لها فان هذا يعد من أفضل الطرق في تعليم المهارات ، وان درجة أداء اللاعبين



للمهارة تتوقف علي مقدرة المعلم علي الشرح الجيد الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعليم . (٤ : ٩٤)
وهذا يتفق مع النتائج التي توصل إليها دراسة كلاً من حامد كاظم (٢٠١٨م) (١٩) ، أحمد ساهر (٢٠١٩م) (١) ، خلود خالد (٢٠٢٢م) (٥) ، علي هادي Ali Hadi (٢٠٢٢م) (٢٠) حيث أشار إلى أن الطريقة التقليدية المتبعة مع المجموعة الضابطة والتي تعتمد علي الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي أدت إلي استيعاب المتعلم للمهارات الحركية وتعلمها بشكل إيجابي .

ثالثاً : مناقشة نتائج الفرض الثالث الذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض مهارات رياضة الهوكي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة السويس " .

أظهرت نتائج جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية في رياضة الهوكي قيد البحث مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

ويعزي الباحثان هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية في رياضة الهوكي قيد البحث إلي تأثير البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التوليدي والذي يساعد الطالب علي توليد المعلومات والمعارف الجديدة من خلال محاولته لربط المعلومات والمعارف السابقة لديه بالمعلومات والمعارف الجديدة أي أن تعليم مهارات رياضة الهوكي يحدث عندما يقوم الطالب بربطها لديه من معلومات وما يقدمه له من معلومات ومعارف ودعائم تساعد علي الأداء السليم ، كما أن التعلم التوليدي يعمل علي دمج الطالب في البيئة التعليمية ويجعل الطالب نشط ويعتمد علي ذاته في بناء معارفه ومعلوماته السابقة أي يتولى مسؤولية بناء معارفه ويظهر هذا وبشكل دقيق في الطور التركيزي الذي يتم فيه تقسيم الطلاب الي مجموعات صغيرة ويعرض عليهم أسئلة يحاول كل طالب أن يجاب عنها من خلال معلوماته ومعارفه السابقة ، حيث يصبح الطالب إيجابي نشط في العملية التعليمية ، كما يتيح التعلم التوليدي للطالب بمقارنة أدائه بأداء نموذج عالي المستوي حتي يستطيع أن يعدل من التصورات الخاطئة لديه وأن يعدل من أدائه حتي يصل إلي الأداء السليم الصحيح ، كما أدي التعلم التوليدي الي خلق روح التحدي بين



الطلاب واثارة الفضول لديهم في معرفة المعلومات الصحيحة مما أدى إلى زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة وتعلمهم كل مهارات رياضة الهوكي بسهولة ومحاولة الوصول الي الأداء الحركي السليم ، أما بالنسبة للبرامج المتبعة "التقليدية" تحتوى على قدر كبير من عدم التخطيط للمحتوى التعليمي بالإضافة إلى افتقارها لإتباع الأسلوب العلمي الحديث في التعليم وعدم مراعاتها لخصائص وقدرات الطلاب .

وفي هذا الصدد يشير ديفيد كارفيرلي وآخرون., **David Carverly, et. al.** (2017م) الى أن نموذج التعلم التوليدي يتعرف فيه المعلم علي المعلومات والمعارف السابقة لذي المتعلمين وذلك من خلال مجموعة من الأسئلة للكشف عن هذه المعلومات وبالتالي يستطيع المعلم تحديد التعلم القبلي لذي المتعلمين كما يمكنه ربطه بالمعرفة الجديدة ، وهذا يؤدي إلي خلق جو تعليمي يساعد علي فهم وأستيعاب المفاهيم المرتبطة بموضوع الوحدة والبعد عن الحفظ مما يؤدي الي زيادة تحصيل هذه المفاهيم . (14 : 09)

ويشير شيباردسن موجي **Shepardson Moje** (2009م) إلي أن نموذج التعلم التوليدي يكون فيه المتعلم لا يستقبل المعرفة بشكل سلبي ، ولكنه يبنيتها من خلال نشاطه ومشاركته الفعالة في عمليتي التعليم والتعلم ، ويستحضر فهمه السابق إلى مواقف التعلم ويؤثر هذا الفهم في اكتسابه المعرفة الجديدة ، ويتم التعلم بشكل أفضل عند مواجهة المتعلم بمشكلة أو موقف حقيقي ، كما يتفاعل المتعلم مع غيره من المتعلمين وتبادلته الخبرات معهم يؤدي إلى تعديل ونمو مهاراته . (17 : 843)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من حامد كاظم (2018م) (19) ، أحمد ساهر (2019م) (1) ، خلود خالد (2022م) (5) ، علي هادي **Ali Hadi** (2022م) (20) حيث أشاروا إلى أن المجموعة التجريبية المتبعة لبرنامج أسلوب التعلم التوليدي تفوقت علي المجموعة الضابطة والمتبعة للبرنامج التقليدي في كل رياضة علي حدة .
الإستخلاصات .

- 1- البرنامج التعليمي بإستخدام التعلم التوليدي أظهر تأثيراً إيجابياً علي مستوي أداء بعض مهارات رياضة الهوكي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة السويس .
- 2- توجد فروق دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوي أداء بعض مهارات رياضة الهوكي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة السويس .



٣- البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التوليدي كان أكثر تأثيرا من البرنامج المعتاد (أسلوب الأوامر) في مستوى أداء بعض مهارات رياضة الهوكي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة السويس.

التوصيات .

١- تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التوليدي في تعلم مهارات رياضة الهوكي كوسيلة لما له من تأثير إيجابي على لستيعاب الطلبة والطلاب وارتفاع مستوى المهارات الأساسية لديهم .

٢- استخدام الاختبارات والقياسات قيد البحث والاستفادة منها في تقويم الطلاب وذلك لما أثبتته نتائج هذه الدراسة .



المراجع

أولاً : المراجع العربية .

- ١- أحمد ساهر حسانين " أثر استخدام نموذج التعلم التوليدي على تعلم بعض المهارات المندمجة في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية " ، المجلد ٥١، العدد ٤، الصفحة ٣٢٠-٣٧٠ ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠١٩ م .
- ٢- أحمد عبد الرحمن النجدي ، مني عبد الهادي حسين ، علي راشد : " إتجاهات حديثة في تعليم العلوم في ضوء المعايير العلمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية " ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠١٥ م .
- ٣- أحمد محمد خاطر ، علي فهمي البيك : " القياس في المجال الرياضي " ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠٥ م .
- ٤- حسن أحمد شحاتة : " المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق " ، الدار العربية للكتاب ، القاهرة ، ٢٠٠٨ م .
- ٥- خلود خالد أحمد : " تأثير استخدام إستراتيجية التعلم التوليدي على مستوى التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الحركية في التمرينات لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة بنى سويف " ، المجلد ٧ العدد ٦ ، الصفحة ١٢٩٠-١٥٩ ، مجلة الوادي الجديد لعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الوادي الجديد ، ٢٠٢٢ م .
- ٦- دوقان عبيدات ، سهيلة أبو السميد : " استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين " ، دار ديبو للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠١٥ م .
- ٧- رفعت محمود بهجت : " التعلم الجماعي والفردى (التعاون ، التنافس ، الفردية) " ، عالم الكتاب ، القاهرة ، ٢٠١٨ م .
- ٨- عبد السلام مصطفى عبد السلام : " تدريس العلوم ومتطلبات العصر " ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠١٦ م .
- ٩- علي فهمي البيك ، عماد الدين عباس ، محمد أحمد عبده : " سلسلة الاتجاهات الحديثة في التدريب الرياضي - نظريات وتطبيقات - طرق قياس القدرات الهوائية واللاهوائية " ، الجزء الثاني ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠٩ م .



- ١٠- كوثر حسين كـوجك : " اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس " ، الطبعة الثانية ، عالم الكتاب ، القاهرة ، ٢٠٠١ م .
- ١١- مجدى عزيز ابراهيم : " التدريس الفعال (ماهيته - مهارته - إدارته) " ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠١٢ م .
- ١٢- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : " اختبارات الأداء الحركي " ، الطبعة الثالثة ، درا الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١ م .
- ١٣- محمد محمد الشحات : " النظرية والتطبيق في هوكي الميدان " ، دار الفرقان ، المنصورة ، ٢٠٠٣ م .

ثانياً : المراجع الأجنبية .

- 14- David C. Caverly, Cynthia L. Peterson, Thomas F. Mandeville : " **A Generational model for professional development** ", Educational Leadership Educational Leadership, Volume 55, Number 3, ISSN 0013-1784, 2007 .
- 15- Holmqvist Mona, Gustavsson Laila , Wernberg Anna : " **Generative learning: Learning beyond the learning situation** ", Educational Action Research. Volume ١٥, Number ٢, June, PP. ١٨١, 2017.
- 16- Lord Timo : " **A comparison between traditional and constructivist teaching in environmental education** ", Journal of Environmental Education, Vol., 30 ,No.,(3), 2012 .
- 17- Shepardson Moje : " **The Role of Anomalous Data in Restructuring Fourth Grader's Group Discourse and Scientific Knowledge Building** ", Journal of Research in Science Teaching , 33(8) , 2009 .
- 18- Shiv jagday : " The official magazine of the international Hockey Federation ", U.K No . ٢٨ April, . ١٩٩٩ .



ثالثاً : مراجع الشبكة العنكبوتية الدولية (الإنترنت) .

19- <http://www.iasj.netiasjfunc=fulltext&aId=152651>

20- <https://reserchjet.academiascience.org>