



تأثير استخدام إستراتيجية البيت الدائري علي تعلم بعض مهارات كرة السلة لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي واتجاهاتهم نحوها

أ. م . د / محمد رمضان لطفي (*)

أ. م . د / محمود نبيل جمال الدين (*)

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية البيت الدائري علي تعلم بعض مهارات كرة السلة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي, استخدام الباحثان المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باتباع القياسات القبلية والبعدية لكل من المجموعتين , تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الاول الإعدادي بمدرسة ناصر الاعدادية للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م , والبالغ قوامهم (١٥٠) تلميذاً , و تكونت عينة البحث الاساسية من (٤٠) تلميذاً من إجمالي مجتمع البحث , وقد تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين وذلك بواقع (٢٠) تلميذاً بالإضافة الى عدد (١٠) تلميذاً لإجراء الدراسات الإستطلاعية.

وبعد جمع البيانات والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصل إليها الباحثان أمكن التوصل إلي

الاستنتاجات والتوصيات الآتية :

- إستراتيجية إستراتيجية البيت الدائري ساهمت بطريقة ايجابية فى تعلم بعض مهارات كرة السلة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي والمحددة قيد البحث , وكذلك تحسن مستوى التحصيل المعرفى لافراد المجموعة التجريبية .
- الاهتمام باستخدام إستراتيجية إستراتيجية البيت الدائري فى تعليم مهارات كرة السلة باعتبارها احدى الاستراتيجيات التدريسية الحديثة .
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على الأهتمام بتعليم التفكير بوصفه نشاطاً عقلياً يساعد على أنتقال التعلم إلي حيز التطبيق والحياة العملية .

الكلمات المفتاحية:

"الأستراتيجية - البيت الدائري - كرة السلة"

(*) استاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.

(*) استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.



تأثير إستراتيجية البيت الدائري علي تعلم بعض مهارات كرة السلة

لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي واتجاهاتهم نحوها

أ. م . د / محمد رمضان لطفى

أ. م . د / محمود نبيل جمال الدين

- مقدمة ومشكلة البحث :

يشهد العالم فى العصر الحالى ثورة هائلة فى مجال التكنولوجيا والمعلومات مما أدى الى تراكم المعلومات والمعارف , وقد دفع هذا الى القاء العبئ على كاهل المؤسسات التربوية فى تعليم التلاميذ كيفية الحصول على المعرفة فى ظل هذا الزخم , وفى ظل تلك التحديات تبدو الحاجة المستمرة الى رفع فعاليات التدريس من خلال إستراتيجيات وأساليب تعليمية تعمل على تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين .

ومن هذه التحديات التى نستشعرها بجمهورية مصر العربية فى الفترة الحالية هى تطوير العملية التعليمية، مما استلزم تغيير المناهج الدراسية لمراحل التعليم المختلفة باهدافها ووسائلها وطرق تقويمها، فالتعليم اليوم يعتمد على تحويل الحقائق العلمية الى ممارسة وسلوك حياة، لذا فهو يلعب دوراً هاماً فى تحديد مستقبل الامة وأصبح تطويره يتميز بالشمولية ليتناول جميع جوانب الفرد فى مجالات المجتمع المختلفة. (٢١: ٢٩)

وقد تزداد الحاجة فى وقتنا الحاضر إلى تطبيق الفكر العلمى والأساليب العلمية والتقنية فى تصميم وتنفيذ المناهج التعليمية وأساليب تدريسها بهدف الوصول إلى أعلى مستويات الأداء وفقاً لقدرات الطلاب وخصائصهم فى مختلف المستويات التعليمية وبمختلف النواحي والبيئات التى يعيشون فيها، وعمليات تطوير وتحديث المناهج التعليمية لا تعنى محتوى جديد للمادة المتعلمة فحسب ولا إعادة تنظيم هذا المحتوى، ولكنه يتضمن أساليب جديدة وحديثة فى عملية التدريس تجعل المنهج الدراسى أكثر فاعلية من خلال إيجاد مواقف يكون فيها الطالب أكثر نشاطاً ومشاركة فى إكتشاف المادة المراد تعلمها. (٨: ٩)

وتعتبر إستراتيجية التدريس ماهى إلا نظم لنقل المحتوى للمتعلم بأعتبارها إطاراً للتعليم فى الدرس، تؤدى من خلاله وظائف التدريس المختلفة والتى تتمثل فى إنقاء المحتوى، وكيفية توصيله والنقد به ثم التغذية الراجعة والتقويم، ويعتبر الأساس فى إستراتيجية التدريس هو كيف يمكن نقل المحتوى للمتعلم، ولكى يتم ذلك يجب أن تنظم العملية التعليمية ويتضح دور المعلم فى خلق



المواقف المتباينة بكل جوانبها للمتعلم، بحيث تساعده على إرشاده وتوجيهه نحو إكتشاف الحقائق والمعلومات، وإكتساب المهارات وأدائها بصورة جيدة. (١١: ١٧٠)

وينكر محمد سعد زغلول وآخرون (٢٠٠١م) انه من الضروري على المعلمين أن يكونوا ملمين بأحدث الأساليب والتقنيات الحديثة التي تمكنهم من توصيل المعرفة للمتعلمين وتهيئة مجالات أفضل لتحسين عملية التعليم والتعلم، ومن هنا تظهر أهمية اختيار الأسلوب التدريسي المناسب لتحقيق الهدف المنشود، وهذا الاختيار يتوقف على خبرة المعلم ومدى ادراكه لطبيعة ومكونات ومتغيرات المواقف التعليمية المختلفة. (١٥: ٢٢٣)

ولكى تتقدم العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية يجب علينا تركيز اهتمامنا على المنتج النهائي الذي تتضح فيه الأهداف التعليمية ألا وهو المتعلم ، ويؤكد ذلك " جان بياجيه " الذي يرى أن الهدف الرئيسي من التربية هو تنشئة أفراد غير تقليديين وذلك بخلق أشياء جديدة وعدم تكرار ما فعلته الأجيال السابقة. (١١: ٢٣)

ويرى كوثر حسين كوجك (٢٠٠٨م) أن هناك حاجة إلى تنويع طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس في أي موقف تعليمي، وفي أي صف دراسي ، وفي أي مرحلة تعليمية؛ لأن التلاميذ أو الطلاب الذين يتم تعليمهم لا يتعلمون بطريقة واحدة، ويوجد بينهم اختلافات متعددة تؤثر في قدرتهم و سرعتهم واستعدادهم نحو التعلم ، وتؤثر على ما يفضلونه من طرق تعليم وتعلم، ولمساعدة هؤلاء التلاميذ على تحقيق أهداف المناهج والمقررات المخطط لها، كان ولا بد من تنويع التدريس بما يتفق مع خصائص و سمات الفئات المختلفة من الطلاب.

(١٤ : ٢٤)

ونتيجة الإهتمام بتحديث أساليب التدريس طفرت عدة فلسفات حديثة تعتبر كل منها أساساً لعدد من الطرق المستخدمة في التدريس، ومن هذه الفلسفات " الفلسفة البنائية " التي يشتق منها عدة طرق تدريسية ونماذج تعليمية متنوعة، وتهتم الفلسفة البنائية بنمط إكتساب المعرفة وخطوات إكتسابها. (١٦: ٣)

ويرى أبو النجا عز الدين (١٩٩٢م) أن التدريس مهنة انسانية جليلة ورسالة سامية يتشرف به كل إنسان يعمل فيه ، ومكانتها رفيعة وتتاط بالمعلمين مسئولية إعداد الأفراد الصالحين النافعين لأنفسهم ولأمتهم ، وتزويد الأجيال الناشئة بالمعارف والمعلومات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الإيجابية المرغوبة . (٣ : ٥)



ويوضح **مصطفى السايح (٢٠٠٣ م)** الى أن عملية التدريس لها أبعادها ومكوناتها والتي تتمثل في المعلم و المتعلم والخبرات التعليمية والأدوات والتقنيات الحديثة وأساليب التقويم , ومن ثم فهي عملية ديناميكية تبدأ بصياغة الأهداف ووضع السياسات وتحديد الاستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس ثم التنفيذ والتقويم . (٢٠:٧٥)

ويعد درس التربية الرياضية الخبرة الحركية التي يتعرض لها التلميذ من خلال النشاط المدرسي في كافة مراحل التعليم الأساسي ، وفيه تتميز التربية البدنية والرياضة المدرسية بتنوع أنشطتها إضافة إلى أنها تعمل على اكتساب المهارات الحركية وإتقانها والعناية باللياقة البدنية من أجل صحة أفضل وحياة أكثر نشاطاً بالإضافة إلى تحصيل المعارف والمعلومات وتنمية الاتجاهات الايجابية نحو النشاط البدني، ومن هنا ينبغي الاهتمام بتطوير درس التربية الرياضية بمختلف أجزائه ومكوناته وأساليب تنفيذه لمعالجة بعض التأثيرات السلبية لمظاهر الحداثة المتسارعة. (٣ : ٢٠) .

فإنه من الضروري استخدام استراتيجيات التي تعتمد علي التعاون بين المعلم والمتعلم اثناء الدرس فيكون للمعلم دور ويكون للتعلم دور بما يؤدي الي المشاركة الإيجابية بين المعلم والمتعلم في العملية التدريسية وبما يساعد على ربط الخبرات السابقة للتعلمين بالخبرات الجديدة التي تعلمونها ويكون المتعلم هو المحور الرئيسي للعملية التعليمية. (٢٤ : ١٥٦)

وأستراتيجية شكل البيت الدائري هي أستراتيجية مقترحة من أجل تمثيل مجمل الموضوعات والأجراءات والأنشطة , وتعد قالباً يستطيع المتعلم من خلاله ربط المعلومات وتحديد العلاقات وتقديم التوضيحات ووصف الموضوعات حيث يركز المتعلم على الفكرة العامة ثم يفصلها إلى أجزاء مبتدئاً من العام الى الخاص وقد جاءت هذه الأستراتيجية نتيجة دراسة وندرسى لنظرية أوزيل في جامعة لويزيانا بحيث ربط بين كل ذلك وما يعرفه عن الأشكال المنظمة . (٩ : ٨٧)

حيث تعد أستراتيجية البيت الدائري احدي أدوات التعلم الناجحة التي تستخدم كطريقة لتقليل كم المعلومات المقدمة للفرد من خلال تنظيمها للمعلومات في صور وحدات ذات معنى بحيث تشغل حيز أقل في ذاكر الطالب وتترك مساحة اكبر لإتمام عملية تشغيل ومعالجة المعلومات مما يعني أداء افضل من خلال اظهار العلاقات بين الحقائق والمفاهيم الأساسية ذات الصلة بمعرفته القبلية ومعرفته الجديد المراد تعلمها مما يساعد على فهمها بشكل صحيح وتساعد هذه الاشكال المعلم والطالب علي القيام بنشاط إيجابي في استكشاف علاقات جديدة ,



وفهم العلاقات القائمة في المادة التعليمية، والتحكم في العمليات التي يقومون بها باعتبارها وسيلة بصرية . (٢٦ : ٥٦)

وتشير **سعدية شكري على (٢٠١٤م)** أن شكل البيت الدائري شكل هندسي دائري ثنائي البعد ، وهو قرص يقع في المركز ، ومقسوم بخط أختياري ، وتحيط به سبعة قطاعات خارجية والقرص المركزي يمثل الفكرة الأساسية ، بينما يقسم الخط الأختياري هذه الفكرة ، أو يستخدم لوضع الأفكار المتقابلة ، أما القطاعات السبعة بالقرص المركزي ، فيستخدم لتجزئة المفاهيم الصعبة ، أو لترتيب تسلسل أحداث معينة ، أو لوضع خطوات حل المشكلة ، بحيث يبدأ الطالب المتعلم بتعبئة القطاعات ابتداء من موقع الساعة (١٢) وباتجاه عقارب الساعة ، فالمتعلم يقسم المعلومات بكفاءة ثم يقوم بعملية الترميز لربط الأفكار ببعضها لاسترجاع المعلومات فيما بعد بسهولة ويسر . (١٢ : ١٩٢)

وتشير **هيا محمد المزروع (٢٠٠٥م)** ان استراتيجية البيت الدائري تساعد على توفير بيئة تعليمية تبعث على التفكير، وتساعد المتعلم على أن يكون ايجابيا في جمع المعلومات وتنظيمها ومتابعتها وتقويمها في أثناء عملية التعلم، وقد تساعد أيضا على زيادة قدرة المتعلم على التفكير بطريقة أفضل، وتنمية الاتجاهات الايجابية نحو المواد. (٢٥ : ١٢٤)

وباستعراض نتائج الدراسات المرجعية التي أسفرت عن استخدام استراتيجية البيت الدائري في العملية التعليمية بما يتناسب حاجات المتعلمين كشرح المقررات ، ووسيلة مساعدة للنقاش والحوار في مشاركة المعلم أو تدريب المتعلمين على مهارات ومفاهيم محددة وتدعيم المعلومات وترسيخها ، أجرة " إبراهيم إبراهيم أبو عقل (٢٠٢١م) (١) دراسة بعنوان أثر استخدام استراتيجية البيت الدائري على التحصيل وتنمية الاتجاه نحو الرياضيات ، توصلت فيها إلي تفوق المجموعة التجريبية في التحصيل واتجاهاتهم الإيجابية بعد دراستهم باستخدام استراتيجية البيت الدائري ، وأجرة **محمد محمود أحمد (٢٠٢١م) (١٧)** دراسة بعنوان تأثير استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري لبعض المهارات المنهجية لطلاب تخصص تدريس كرة اليد ، وكانت من أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري لبعض المهارات المنهجية لطلاب تخصص تدريس كرة اليد ، وذلك بعد تعلم مهارات كرة اليد من خلال استراتيجية شكل البيت الدائري ، وأجرة **أحمد ماجد حجازي (٢٠٢٠م) (٥)** دراسة بعنوان تأثير برمجية تعليمية معدة باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة لتلاميذ المرحلة



الإعدادية , وتوصلت فيها إلي تنمية التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية بعد استخدام إستراتيجية البيت الدائري, وأجرة أبو الذهب علي أبو الذهب (٢٠١٩م) (٢) دراسة بعنوان توظيف إستراتيجية البيت الدائري في تنمية الفهم القرائي والاتجاه نحو تعليم القراءة لدى معلمى اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى, وتوصلت أهم نتائج الدراسة إلي ارتفاع مستوى التحصيل لدى معلمى اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى بعد دراستهم المقرر باستخدام إستراتيجية البيت الدائري , أجرت إلهام محمد عبد الحميد (٢٠١٨م) (٦) دراسة بعنوان فاعلية إستراتيجية البيت الدائري في التحصيل وتنمية الاتجاه نحو مادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث الإعدادي في جمهورية مصر العربية , توصلت أهم النتائج الى تفوق المجموعة التجريبية في التحصيل وتنمية الاتجاه نحو مادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث الإعدادي في جمهورية مصر العربية وذلك بعد دراستهم من خلال إستراتيجية البيت الدائري .

ومن خلال عمل الباحثان بكلية التربية الرياضية جامعة بنها وأشرافهم على طلاب الفرقة الرابعة في التدريب الميداني لاحظا أثناء تدريس نشاط كرة السلة (كنشاط داخلي وخارجي) من قبل مدرسى التربية الرياضية إنخفاض مستوى الأداء المهارى والمعرفى فى كرة السلة عن المستوى المطلوب لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادى حيث تدخل رياضة كرة السلة ضمن المنهج الدراسى وبرنامج مسابقات التربية الرياضية المدرسية ويرجع الباحثان هذا الإنخفاض إلى عدم مناسبة طريقة التدريس المتبعة الشرح والنموذج (الأوامر) مع التلاميذ، فالطريقة التقليدية يقوم فيها المعلم بشرح المهارة لفظياً ثم أداء نموذج لها دون مشاركة التلاميذ مشاركة فعلية فى الموقف التعليمى، كما لا تتم مراعاة الفروق الفردية بينهم وكذلك قد لا يتابع البعض الشرح أو يواجهون صعوبة فى فهم أسلوب الأداء الفنى السليم للمهارة الحركية، كما أن هناك من لا يستطيع رؤية النموذج وبالتالي تنخفض دافعيتهم لتعلم المهارة مما قد يؤثر على الأداء الحركى لديهم.

وقد تبلورت مشكلة البحث في التساؤل الرئيسى التالي:

ما هو " تأثير استخدام إستراتيجية البيت الدائري علي تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي واتجاهاتهم نحوها" .

- هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على " تأثير استخدام إستراتيجية البيت الدائري علي تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي واتجاهاتهم نحوها.



- فروض البحث :

- توجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية علي تعلم بعض مهارات كرة السلة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي لصالح القياسات البعدية.
- توجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة علي تعلم بعض مهارات كرة السلة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي لصالح القياسات البعدية.
- توجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة و التجريبية علي بعض تعلم بعض مهارات كرة السلة الحلقة الثانية من التعليم الاساسي لصالح المجموعة التجريبية .
- يوجد إختلاف بين الآراء والانطباعات الوجدانية لتلاميذ (المجموعة التجريبية) نحو أستراتيجية البيت الدائري في تعلم بعض مهارات كرة السلة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي.

- التعريفات المستخدمة قيد البحث :-

- أستراتيجية مخطط البيت الدائري :

ويري Ward&Dugger وارد وديجر (٢٠١٢م) بأنها "شكل من أشكال الخرائط المفاهيمية القائمة تدعم تعلم الطلبة ،على النظرية البنائية ، وهي أداة تعلم بصرى تعزز تعلم المفاهيم لديهم ، وتساعد المعلمين على تدريس المفاهيم المعقدة والمجردة ، وهي أداة البناء المعرفة بشكل منظم ومتسلسل وأدراك العلاقات بين أجزاء المعلومات. وتمثل ترابط للمفاهيم والرموز التي يتم بناؤها لدى المتعلم من قبل. (٢٩:٢٠)

- اجراءات البحث :

- منهج البحث :

إستخدام الباحثان المنهج التجريبي حيث أنه المنهج المناسب لطبيعة البحث وقد أستعان الباحث بإحدى التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياسات القبلية والبعدية للمجموعتين.



- مجمع وعينة البحث :

تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الاول الإعدادي بمدرسة ناصر الاعدادية بمدرية بنها التعليمية بمحافظة القليوبية للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م والبالغ عددهم (١٥٠) تلميذاً , و قام الباحثان باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية، من تلاميذ الصف الاول الإعدادي بمدرسة ناصر الاعدادية بمدرية بنها التعليمية بمحافظة القليوبية ، حيث بلغ عددهم (٥٠) تلميذاً وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداها تجريبية والإخري ضابطة وقوام كلاهم (٢٠) تلميذاً بالإضافة الى عدد (١٠) تلاميذ لإجراء الدراسة الإستطلاعية وجدول (١) يوضح تصنيف مجتمع البحث.

جدول (١)

تصنيف مجتمع وعينة البحث

العدد الإجمالي	العينة الإستطلاعية	عينة البحث الأساسية		باقي مجتمع البحث
(١٥٠) تلميذاً	(١٠) تلاميذ	التجريبية	الضابطة	(١٠٠) تلميذاً
		(٢٠) تلميذاً	(٢٠) تلميذاً	

- تجانس عينة البحث :

قام الباحثان بإيجاد التجانس لعينة البحث والبالغ قوامها (٥٠) طالباً للتأكد من وقوعه تحت المنحني الإعتدالي في ضوء المتغيرات التالية (السن - الطول - الوزن - المتغيرات البدنية - مهارات كرة السلة) وذلك ما يوضحه الجدول التالي.



جدول رقم (٢)

تجانس مجتمع البحث ن=50

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر الزمني	سنة	11.54	0,54	12.00	-0.65
الطول	سم	146,10	2.47	147,00	-1.32
الوزن	كجم	44,52	1.36	44,00	0.29
الوثب العمودي من الثبات	سم	24.46	1.28	25.00	0.94-
دفع كرة طبية "٦ رطل"	سم	250.60	8.67	250.00	.0.71-
الجرى حول مستطيل الشكل (١٠×١٦) قدما	ثانيه	19.14	0.81	19.00	0.02-
العدو مسافة ٤٥ سم	ثانية	7.46	0.79	7.00	0.27
ثني الجذع من الوقوف	سم	4.58	0.84	4.00	0.28
التحكم في الكرة	درجة	11.40	1.03	12.00	0.05
سرعة المحاورة	ثانية	14.42	0.67	14.00	0.51
سرعة التمرير	ثانية	12.04	0.95	12.00	0.23-
الرمية الحرة	درجة	4.32	0.28	4.40	0.43-
التصويب السلمي	درجة	0.60	0.07	0.57	1.40

يتضح من الجدول رقم (٢) أن معامل الالتواء لعينة البحث في متغيرات (العمر الزمني - الطول - الوزن - الإختبارات البدنية - الإختبارات المهارية) قد البحث أنحصرت ما بين (+ ٣) مما يدل علي تجانس أفراد العينة في تلك المتغيرات.



جدول رقم (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث

ن = ٤٠

المتغيرات	درجة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التحكم في الكرة	درجة	١١.٣٠٠	٠.٩٢٣	١١.٤٠٠	١.١٤٢	- ٠.١٠٠	٠.٣٠٤
سرعة المحاورة	ثانيه	١٤.٤٠٠	٠.٦٨٠	١٤.٥٠٠	٠.٧٦٠	- ٠.١٠٠	٠.٤٣٨
سرعة التمرير	ثانيه	١٢.٢٥٠	٠.٨٥٠	١٢.٠٠٠	١.١٢٣	٠.٢٥٠	٠.٧٩٣
الرمية الحرة	درجة	٤.٢٢٥	٠.٣١٦	٤.٣٢٥	٠.٢٢٤	- ٠.١٠٠٠	١.١٥٤
التصويب السلمي	درجة	٠.٦٤٨	٠.٠٧٧	٠.٦١١	٠.٠٦١	٠.٠٣٧	١.٦٩٧

قيمة (ت) الجدوليه عند مستوى معنوي ٠.٠٥ = ٢.٦٨٤

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث، مما يدل على تكافؤهما في هذه المتغيرات.

- وسائل وأدوات جمع البيانات:

١-الأجهزة والأدوات:

- ✓ جهاز الريستاميتير لقياس الطول.
- ✓ عدد من كرات السلة.
- ✓ ميزان طبي لقياس الوزن.
- ✓ عدد من الأقماع.
- ✓ شريط قياس لقياس المسافات.
- ✓ ساعة إيقاف لحساب الزمن (ثانية)

- وسائل جمع البيانات :

- الإستبيانات:

قام الباحث بتصميم إستمارات للإستبيان وعرضها على الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس و كرة السلة لتحديد مايلي :

- إستمارة تسجيل البيانات مرفق (١) .
- أهم عناصر اللياقة البدنية والإختبارات البدنية في كرة السلة مرفق (٢).



- الإختبارات البدنية و المهارية قيد البحث مرفق (٤).
 - الصورة المبدئية لإستمارة الآراء والأنطباعات الوجدانية. مرفق (٥)
 - الصورة النهائية لإستمارة الآراء والأنطباعات الوجدانية. مرفق (٦)
 - البرنامج التعليمي من خلال إستراتيجية البيت الدائري. مرفق (٧)
 - الاختبارات البدنية والمهارية. مرفق (٢)
- قام الباحثان بتحديد الصفات البدنية المرتبطة بمهارات كرة السلة قيد البحث والمناسبة لعينة البحث والإختبارات التي تقيسها من خلال الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات المرجعية مثل كلا من " حسن سيدعلى (١٩٩٤م) (١٠) ، عبد العزيز النمر ، مدحت صالح (١٩٩٨م) (١٣) ، "محمود عبد الدايم, ومحمد صبحى حسانين " (١٩٩٩م) (١٨) ، أحمد أمين فوزي (٢٠٠٤م) (٤) ، " ندا محفوظ كابوه (٢٠١٩م) (٢٢) ، محمود محمد عثمان (٢٠٢١م) (١٨) ، نسرين عبد المعبود محمد (٢٠٢٢م) (٢٢) ، وذلك بحصر جميع الصفات البدنية والإختبارات الخاصة بها وتم عرضها على السادة الخبراء مرفق (٣) لتحديد أهم الصفات البدنية المناسبة لهذا البحث, وكذلك الإختبارات التي تقيسها مرفق (٢) وقد أرتضى الباحثان نسبة ٧٠٪ فأكثر وقد تم تحديد الأختبارات الآتية.
- العدو ٣٠م من البدء العالي (لقياس السرعة الانتقالية).
 - الوثب العمودي من الثبات (لقياس القدرة العضلية للرجلين).
 - اختبار الجري الزجراجي (لقياس الرشاقة).
 - اختبار ثني الجذع أماما أسفل (لقياس المرونة).
 - اختبار الدوائر المرقمة (لقياس التوافق).
 - اختبار التصويب على مستطيلات متداخلة (لقياس الدقة).
 - اختبارات مهارات كرة السلة : (مرفق ٤)

قام الباحثان باختيار مهارات كرة السلة المقررة على تلاميذ الصف الاول الاعدادي والذي يتناسب مع المرحلة السنية وهي

- التحكم في الكرة
 - سرعة المحاورة
 - سرعة التمرير
 - التصويب السلمي
- وتم تحديد أفضل الإختبارات المهارية و التي تقيس مهارات كرة السلة المنهجية قيد البحث والتي تتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث بعد إطلاع الباحثان على العديد من المراجع العلمية



والدراسات المرجعية مثل كلا " حسن سيد علي (١٩٩٤م) (١٠) , عبد العزيز النمر , مدحت صالح (١٩٩٨م) (١٣) , "محمود عبد الدايم, ومحمد صبحي حسانين " (١٩٩٩م) (١٨) , أحمد أمين فوزي (٢٠٠٤م) (٤) , " ندا محفوظ كابوه (٢٠١٩م) (٢٢) , محمود محمد عثمان (٢٠٢١م) (١٨) , نسرين عبد المعبود محمد (٢٠٢٢م) (٢٢) , وتوصل الباحثان لمجموعة من الاختبارات المناسبة للمهارات المقررة بينهم في كرة السلة تلاميذ الصف الاول الاعدادي, وقد أسفرت هذه النتائج على إختيار الاختبارات المهارية التالية :-

- إختيار التحكم في الكرة.

- إختيار سرعة المحاورة.

- إختيار سرعة التمرير.

- إختيار التصويب السلمي.

- المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث :

أ- صدق الإختبارات :

تم حساب صدق التمايز للإختبارات البدنية والمهارية وذلك عن طريق تطبيق الاختبار علي مجموعتين من التلاميذ، مجموعة مميزة قوامها (١٠) عشرة تلاميذ من (ممارسي كرة السلة بالمدرسة)، والمجموعة الغير مميزة قوامها (١٠) عشرة تلاميذ من خارج عينة البحث وممثلة لعينة البحث والجدول (٤) يوضح ذلك.



جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" بين المجموعتين المميزة والغير مميزة
في الإختبارات قيد البحث

$$n_1 = n_2 = 10$$

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الوثب العمودي من الثبات	سم	٢٥.٢٠٠	٠.٧٨٨	٣٣.٣٠٠	٢.٠٥٧	٨.١٠٠ -	١١.٦٢٤
دفع كرة طبية "٦ رطل"	سم	٢٥٤.٠٠٠	٦.٩٩٢	٢٩٨.٠٠٠	١٢.٢٩٧	٤٤.٠٠٠ -	٩.٨٣٩
الجرى حول مستطيل الشكل (١٠×١٦) قدما	ثانية	١٩.٠٠٠	٠.٨١٦	١٣.٩٠٠	٠.٨٧٥	٥.١٠٠ -	١٣.٤٧١
العدو مسافة ٤٥ سم	ثانية	٧.٧٠٠	٠.٨٢٣	٥.٧٠٠	٠.٦٧٤	٢.٠٠٠ -	٥.٩٤١
ثني الجذع من الوقوف	سم	٤.٨٠٠	٠.٩١٨	٧.٢٠٠	٠.٦٣٢	٢.٤٠٠ -	٦.٨٠٣
اختبار التحكم في الكرة	درجة	١١.٦٠٠	١.٠٧٤	١٧.٤٠٠	١٢.٢٠٠	٥.٨٠٠ -	١٥.٣٨٠
اختبار سرعة المحاورة	ثانية	١٤.٣٠٠	٠.٤٨٣	١٢.٢٠٠	٠.٦٣٢	٢.١٠٠ -	٨.٣٤٥
اختبار سرعة التمرير	ثانية	١١.٧٠٠	٠.٦٧٤	١٠.١٠٠	٠.٥٦٧	١.٦٠٠ -	٥.٧٣٧
اختبار الرمية الحرة	درجة	٤.٥٢٠	٠.٢٠٤	٦.٦٠٠	٠.٨٤٣	٢.٠٨٠ -	٧.٥٨١
اختبار التصويب السلمي	درجة	٠.٥٦٢	٠.٠٠٧	٢.٠٠٠	٠.٨١٦	١.٤٣٨ -	٥.٥٦٩

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,١٠
يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على وجود فروق إحصائية دال معنوياً بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في نتائج الإختبارات قيد البحث، ومما يشير إلى صدق الإختبارات المستخدمة.

ب- ثبات الاختبارات:

لحساب ثبات الاختبارات إستخدم الباحث طريقة تطبيق وإعادة التطبيق Test – Retest وذلك علي عينة قوامها (١٠) عشرة تلاميذ وهي ممثلة لعينة البحث وخارج العينة الأصلية ، وتم حساب معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والثاني لإيجاد ثبات هذه الإختبارات والجدول (٥) يوضح معامل الارتباط:



جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين

الأول والثاني للاختبارات البدنية ن = ١٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*٠.٨٦٩	٠.٨٤٣	٢٥.٣٠٠	٠.٧٨٨	٢٥.٢٠٠	سم	الوثب العمودي من الثبات
*٠.٨٢٥	٦.٨٥١	٢٥٤.٥٠	٦.٩٩٢	٢٥٤.٠٠	سم	دفع كرة طبية " ٦ رطل "
*٠.٨٢٦	٠.٨٢٣	١٩.٣٠٠	٠.٨١٦	١٩.٠٠٠	ثانية	الجرى حول مستطيل الشكل (١٠×١٦) قدما
*٠.٨٦٠	٠.٧٣٧	٧.٩٠٠	٠.٨٢٣	٧.٧٠٠	ثانية	العدو مسافة ٤٥ سم
*٠.٨٨٩	٠.٨١٦	٥.٠٠٠	٠.٩١٨	٤.٨٠٠	سم	ثني الجذع من الوقوف
*٠.٨١٠	٠.٩١٨	١١.٨٠٠	١.٠٧٤	١١.٦٠٠	درجة	اختبار التحكم في الكرة
*٠.٨٠٢	٠.٥١٦	١٤.٤٠٠	٠.٤٨٣	١٤.٣٠٠	ثانية	اختبار سرعة المحاورة
*٠.٨٢٥	٠.٧٣٧	١١.٩٠٠	٠.٦٧٤	١١.٧٠٠	ثانية	اختبار سرعة التمرير
*٠.٩٠١	٠.٢٢٢	٤.٥٦٠	٠.٢٠٤	٤.٥٢٠	درجة	اختبار الرمية الحرة
*٠.٩٠٤	٠.٠٠٩	٠.٥٦٤	٠.٠٠٧	٠.٥٦٢	درجة	اختبار التصويب السلمي

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٠,٥٢١٩

يتضح من جدول (٥) أن قيمة (ر) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ مما يشير الي ثبات تلك الاختبارات.

- أستمارة الآراء والأنطباعات الوجدانية نحو تعلم مهارات كرة السلة من خلال إستراتيجية

البيت الدائري .

قام الباحثان بإعداد إستبيان الآراء والأنطباعات الوجدانية وذلك بعد الرجوع الى الدراسات المرجعية التي تطرقت إلي بناء إستبيان الآراء والأنطباعات الوجدانية مثل كلا من مجال البحث الحالي مثل " إلهام محمد عبد الحميد (٢٠١٨م) (٦) ، أبو الذهب على ابو الذهب (٢٠١٩م) (٢) ، أحمد ماجد حجازي (٢٠٢٠م) (٥) ، إبراهيم إبراهيم أبو عقل (٢٠٢١م) (١) ، (١٢) ، محمد محمود أحمد (٢٠٢١م) (١٧) ، الشيماء عبد الفتاح الحفيف (٢٠٢٣م) (٧) وإجراء المناقشات والمقابلات الشخصية مع عدد من المتخصصين



من أعضاء هيئة التدريس ، أتبع الباحثان الخطوات التالية لتصميم إستبيان الآراء والأنطباعات الوجدانية.

١- تحديد الهدف من أستمارة الآراء والأنطباعات الوجدانية:

تم تحديد هدف أستمارة الآراء والأنطباعات الوجدانية للتلاميذ الصف الاول الإعدادي قيد البحث نحو تعليم مهارات كرة السلة باستخدام استراتيجية البيت الدائري كأحد الإتجاهات الحديثة في تعليم مهارات كرة السلة .

٣- صياغة عبارات أستمارة الآراء والأنطباعات الوجدانية:

وبعد الاطلاع قام الباحثان باعداد إستبيان الآراء والأنطباعات الوجدانية في صورته الاولى من ١٥ عبارة وقام الباحثان باعداد أستمارة استطلاع رأى تضم (١٥) عبارة لعرضها على السادة الخبراء من خلال المقابلة الشخصية.

٤- عرض العبارات المقترحة علي السادة الخبراء ٠ مرفق (٩)

قام الباحثان بعرض العبارات المقترحة لأستمارة الآراء والأنطباعات الوجدانية في صورته الأولى على السادة الخبراء المتخصصين ، وذلك بهدف التعرف على:

- ❖ مدي سلامة وصياغة العبارات المقترحة ومناسبتها.
- ❖ حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى.
- ❖ وقد توصل الباحثان من خلال أستمارة استطلاع رأي السادة الخبراء إلي تعديل الصياغة اللفظية لبعض العبارات أرقام (١ ، ٩) .

❖ - تحديد نظام تقدير الدرجات :

أتبع الباحثان في تقدير درجات الإستبيان الآراء والأنطباعات الوجدانية طريقة ليكرت وذلك لما تتميز به من السهولة في التطبيق على المستجيب وتتلخص هذه الطريقة في وضع عبارات محددة منتقاة وامام كل عبارة مدرج استجابات يبدأ من دائما ، احيانا ، ابدا وعلى الطالب اختيار احداها بما يتوافق مع قدراته وذلك بوضع علامة (صح) في المكان الذي يوافق اتجاهه .

❖ العبارات الموجبة دائما (٣) ، احيانا (٢) ، ابدا (١).

❖ العبارات السالبة دائما (١) ، احيانا (٢) ، ابدا (٣).

- تعليمات أستمارة الآراء والأنطباعات الوجدانية :

تعد تعليمات أستمارة الآراء والأنطباعات الوجدانية من الإجراءات المهمة حيث تعد المرشد الذي يساعد على فهم طبيعة المقياس وشرح اهدافه وقد صيغت تعليمات أستمارة الآراء والأنطباعات الوجدانية في الصفحة الاولى منة.



- المعاملات العلمية لأستمارة الآراء والأنطباعات الوجدانية:

- صدق أستمارة الآراء والأنطباعات الوجدانية:

- صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحثان بحساب صدق الاتساق الداخلي لإستبيان الآراء والأنطباعات الوجدانية وذلك بغرض إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة وبين مجموعة درجات المقياس ككل وذلك على العينة الاستطلاعية والجدول الآتي يوضح ذلك.

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لاستمارة

استطلاع الآراء والانطباعات الوجدانية للتلاميذ

معامل الصدق الداخلي نحو إستراتيجية البيت الدائري	رقم العبارة	معامل الصدق الداخلي نحو إستراتيجية البيت الدائري	رقم العبارة
**٠,٧٥	٩	**٠,٩١	١
**٠,٧٩	١٠	**٠,٨٥	٢
**٠,٧٨	١١	**٠,٧٥	٣
**٠,٧٨	١٢	**٠,٧٨	٤
**٠,٩١	١٣	**٠,٨٤	٥
**٠,٨٨	١٤	**٠,٨٤	٦
**٠,٨٩	١٥	**٠,٧	٧
		**٠,٧١	٨

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة $0.05 = 0.632$

يتضح من جدول (٦) أن معاملات الارتباط جميعها دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

- ثبات أستمارة الآراء والأنطباعات الوجدانية:

قام الباحثان بحساب ثبات إستمارة بأستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ على عينة قوامها (٢٠) تلميذة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، والجدول الآتي يوضح ذلك:



جدول رقم (٧)

معامل ثبات أستمارة الآراء والأنطباعات الوجدانية بطريقة ألفا كرونباخ

ن = ١٠

المتغير	معامل ألفا كرونباخ
مقياس الإتجاهات	٠,٨٧**

** قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٥٦١

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من الجدول رقم (٧) و الخاص بمعامل الثبات عن طريق معامل ألفا كرونباخ ان قيمة " ر المحسوبة (٠.٨٢٠*) أكبر من قيمة " ر " الجدولية لإستبيان الآراء والأنطباعات الوجدانية مما يدل على ثبات إستبيان الآراء والانطباعات الوجدانية.

- البرنامج التعليمي وفق إستراتيجية البيت الدائري والمصمم من قبل الباحثان مرفق (٨).

تم تصميم البرنامج التعليمي في دروس كرة السلة من خلال إستراتيجية البيت الدائري لتحسين التحصيل المهاري لمهارات كرة السلة (قيد البحث) لتلاميذ الصف الاول الاعدادي , وذلك من خلال قيام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية والنماذج التعليمية المتعلقة بإستراتيجية إستراتيجية البيت الدائري مثل كلا من

Younel & , (٢٨) (2002) Ward Robin Eichel & Wandersee, J. H
 , (29) (2006) Ward Robin Eichel & Lee, W.D , (٣٠) (2009) Leask
 إلهام محمد عبد الحميد (٢٠١٨م) (٦) , أبو الذهب على ابو الذهب (٢٠١٩م) (٢) ,
 أحمد ماجد حجازي (٢٠٢٠م) (٥) , إبراهيم إبراهيم أبو عقل (٢٠٢١م) (١) , (١٢) ,
 محمد محمود أحمد (٢٠٢١م) (١٧) , الشيماء عبد الفتاح الحفيف (٢٠٢٣م) (٧) مما
 ساعد الباحثان على تصميم وإعداد نماذج دروس لمهارات كرة السلة وفق إستراتيجية البيت
 الدائري , والتعرف على مكونات ومتضمنات الدروس لمحاولة إنتاجها وتصميمها على الوجه
 الأمثل .

• تحديد الأهداف العامة للدروس التعليمية:

- ❖ إكساب التلاميذ المراحل الفنية والتعليمية لمهارات كرة السلة قيد البحث.
- ❖ إكساب التلاميذ المعلومات المعرفية من المفاهيم والمصطلحات والحقائق المرتبطة بمهارات كرة السلة قيد البحث .



وقد أتبع الباحثان الخطوات التالية :

• أسس وضع البرنامج التعليمي:

- ❖ أن يحقق الهدف الذي وضع من أجله.
- ❖ أن يكون مناسباً للتلاميذ اللذين سوف يطبق عليهم البرنامج.
- ❖ مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

■ أهداف مهارة :

- تنمية قدرة المتعلم على أداء الحركي والمهاري لكرة السلة.
- تدريب المتعلم على التجريب والإنتباه والإدراك الحركي.

■ أهداف معرفية :

- تعريف المتعلم بأهمية مهارات كرة السلة.
- تعريف المتعلم بالمراحل الفنية الخاصة بكرة السلة.

■ أهداف وجدانية:

- زيادة دافعية التلميذ نحو التعلم عن طريق إتاحة بيئة تعليمية أكثر تشويقاً وإثارة للانتباه.
- تنمية الاعتماد على النفس وقوة الإرادة والتصميم.
- اكتساب الثقة بالنفس والشعور بالرضا.

• خطوات استراتيجية البيت الدائري تتضمن ما يأتي:

- تحديد الهدف من اتباع هذه الاستراتيجية.
- تحديد الموضوع الرئيس الذي سيتم دراسته؛ ليتم تسجيله داخل القرص الدائري.
- تحديد الجوانب التي يتناولها الموضوع.
- تقسيم الموضوع الرئيس إلى ٧ أفكار، ويتم تلخيص كل فكرة على حدة.
- وضع شكل بسيط أو صورة أو رسمة لكل عنوان من العناوين السبعة.
- تحديد المعلم ما إذا كان الموضوع يحتاج إلى توسع أكثر من ذلك أو لا.
- التأكيد المعلم على أهمية اتباع الشروط، يقوم بدوره بالتوجيه والإرشاد والتقويم عند بدء التلاميذ التنفيذ.

قام الباحثان بمراعاة النقاط التالية لتصميم الوحدات التعليمية من خلال استراتيجية شكل البيت

الدائري.

- ✓ أن تحقق الوحدات التعليمية الهدف العام من أجله.
- ✓ أن تساعد الوحدات التعليمية على رفع كفاءة التلاميذ المهارية والمعرفية.



- ✓ أن تساعد الوحدات التعليمية على رفع كفاءه التلاميذ المهارية والمعرفية.
 - ✓ أن تراعى الوحدات التعليمية دمج الأساليب الحديثة في التعليم وتعويد التلاميذ على استخدامها.
 - ✓ أن تساعد الوحدات التعليمية الفروق الفردية وتثير دافعيتهم للتعلم.
 - ✓ أن يتناسب التسلسل المنطقي لمحتويات الوحدات التعليمية مع أهدافها.
 - ✓ أن توفر الوحدات التعليمية آلية العمل الجماعي في وقت واحد وبشكل تنافسي بين التلاميذ.
 - ✓ مراعاة توفير المكان المناسب والإمكانيات اللازمة وعوامل الأمن والسلامة لتنفيذ الوحدات التعليمية.
 - ✓ أن تتسم الوحدات التعليمية غيات بالتكامل اللازمة والتنوع والشمول لإشباع رغبات التلاميذ الحركية .
 - ✓ أن تتسم الوحدات التعليمية بدفع التلاميذ إلى البحث والتنقيب داخل الحصة.
 - ✓ ملائمة محتوى الوحدات التعليمية لمستوى وقدرات التلاميذ .
 - ✓ مرونة الوحدات التعليمية وقبولها للتطبيق العملي للتلاميذ.
- **بناء المحتوى التعليمي:**
- وقد حرص "الباحث" عند تصميم المحتوى التعليمي لتعلم مهارات كرة السلة أن يتحقق مبدأ التفاعل بين التلاميذ.
- **تنفيذ محتوى الواقع التعليمي:**
- تم تحديد محتوى المحتوى التعليمي وفقا للمنهج قيد الدراسة في عدة خطوات:
١. **الخطوة الأولى:** قام "الباحث" بتجميع الإطار النظري لكل الموضوعات الأساسية بالمحتوي والصور التعليمية، والفيديوهات الخاصة بالمهارة وتجميع فيديوهات خاصة للمهارات قيد الدراسة.
 ٢. **الخطوة الثانية:** قام "الباحث" بتقسيم المهارات والمعلومات والمعارف التي يرجو إكسابها للتلاميذ لتعلم المهارات الأساسية في الجانب المهارى.
 ٣. **الخطوة الثالثة:** قام "الباحث" بتحويل المحتوى السابق إلى وحدات تعليمية حيث تم معالجة النص المكتوب بإضافة صور وفيديو لتكون وفق مخطط تصميم قيد الدراسة، وقد استعان الباحث بمتخصص للتجهيز وإعداد المحتوى التعليمي.



٤. **الخطوة الرابعة:** قام "الباحث" برفع المحتوى التعليمي الذي سيتضمنه بما يماثل قيد الدراسة وحدات تعلم للمهارات قيد البحث من البرمجية الالكترونية .

٥. **الخطوة الخامسة:** وفيها قد حرص "الباحث" على أن يظهر المحتوى التعليمي بشكل إنسيابي سهل يساعد التلميذ علي التعامل معه ذاتيا وبسهولة ودون ان يحدث تعطيل أو عرقلة أو صعوبة في التعامل وان تكون هناك سهولة في المشاهدة والتفاعل مع مراعاة التنظيم العام وإسلوب عرض المعلومات التي تتضمنها.

٦. **الخطوة السادسة (مرحلة التجميع):** وفيها قام "الباحث" بمراجعة مقاطع الفيديو الخاصة بكل مهارة مستخدمة الوسائل الالكترونية حتى يتم تصحيح ما بها من أخطاء وليتم عرضها بشكل صحيح ومناسب.

٧- تحديد أساليب التقويم .

يشمل التقويم في البرنامج ثلاث مراحل هي :

في هذه المرحلة أعد الباحث أدوات التقويم وهي :

- **التقويم المبدئي :** وذلك عن طريق القياسات القبلية في المتغيرات الآتية "الاختبارات المهارية .

- **التقويم النهائي :** وذلك عن طريق القياسات البعدية في المتغيرات الآتية " الاختبارات المهارية , لكلا المجموعتين .

بعد الانتهاء من إعداد البرنامج التعليمي من خلال استراتيجية البيت الدائري قام الباحثان بعرضه على مجموعة من السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس , وكرة السلة وذلك لإبداء آرائهم حول:

- مدى مناسبة الأهداف العامة للبرنامج.

- مدى مناسبة أسلوب عرض المحتوى لتلاميذ الصف الاول الاعدادي.

وقد أئفق السادة الخبراء على إجراء بعض التعديلات قيد البحث.

- **الدراسات الاستطلاعية :**

- **الدراسة الاستطلاعية الأولى:**

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية خلال الفترة الزمنية من يوم الاثنين الموافق ٢٤ / ١٠ /

٢٠٢٢م الى يوم الاثنين الموافق ٧ / ١١ / ٢٠٢٢م. على العينة الاستطلاعية المسحوبة من



مجتمع البحث وعددها (١٠) تلاميذ ومن خارج العينة الأساسية وذلك لحساب المعاملات العلمية للمتغيرات الأتية " الاختبارات المهارية .

- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية خلال الفترة الزمنية من يوم الثلاثاء الموافق ٨ / ١١ / ٢٠٢٢م على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (١٠) تلاميذ ومن خارج العينة الأساسية تحديد مدى وضوح ومناسبة نماذج دورس كرة السلة وفق إستراتيجية البيت الدائري و مناسبتها لقدرات التلاميذ ومدى إستيعابهم له و التأكد من سلامة الأجهزة والإدوات المستخدمة.

- القياسات القبلية :

تم إجراء القياسات القبلية فى عينة البحث الأساسية فى الاختبارات المهارية , لكلا المجموعتين خلال يومى الاربعاء والخميس الموافق ٩, ١٠ / ١١ / ٢٠٢٢م.

- تطبيق تجربة البحث الأساسية :

قام الباحثان بتطبيق تجربة البحث الأساسية خلال الفترة الزمنية من يوم الاربعاء ١٦ / ١١ / ٢٠٢٢م الى يوم الاربعاء الموافق ٢١ / ١٢ / ٢٠٢٢م, بواقع (٦) أسابيع مرة اسبوعيا لمدة ٩٠ دقيقة فى المحاضرة الواحدة وقد تم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية.

- القياسات البعدية :

تم إجراء القياسات البعدية فى عينة البحث الأساسية فى الأختبارات المهارية لكلا المجموعتين , وأستمارة الاراء والانطباعات الوجدانية للمجموعة التجريبية فقط خلال يومى الاربعاء والخميس الموافق ٢٢, ٢٣ / ١١ / ٢٠٢٢م.

- المعالجات الإحصائية:

- المعالجات الإحصائية:

إستخدم الباحثان المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج : حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical package for the Social Science , وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

١- المتوسط الحسابى .

٢- الإنحراف المعياري .

٣- معامل الالتواء .

٤- معامل الارتباط .



سهولة التعامل مع الفيديوهات التعليمية المستخدمة ، فهي تعمل على تحقيق التعلم المناسب للتلاميذ وكما أن توفر التطبيقات المساعدة للوصول للمعلومات ، ساعد بشكل كبير على تحقيق تعلم أفضل للتلاميذ. ، فاستراتيجية البيت الدائري المدعمة إلكترونياً تعزز ويحسن عملية التعلم ، وتزيد من تفاعل المتعلمين مع التجربة وتعاون المعلم وحرصه على التعلم والتدريب على استخدام التقنيات الجديدة ، وابداء الحماس والتفاعل في جميع مراحل تطبيق التجربة، واستخدامه طرقاً متنوعة من التعلم النشط و ذلك ساعد في تحقق نتائج التعلم لدى التلاميذ ، مما أدى لتحقيق الأهداف المنشودة ، كما ان دروس الفيديو التعليمية والتي صممت بحيث تساعد التلاميذ على الانتباه ، وعدم حدوث ملل ، وتوصيل المعلومة بطريقة مبسطة ، بالإضافة لإمكانية إعادة المهارة أكثر من مرة ، وبالتالي تراعي الفروق الفردية وسرعة التعلم على المهارة لكل تلميذ.

ويؤكد أبو الذهب على ابو الذهب (٢٠١٩م) ان استراتيجية شكل البيت الدائري تساعد على توفير بيئة تعليمية تبعث على التفكير، وتساعد المتعلم على ان يكون ايجابيا في جمع المعلومات وتنظيمها ومتابعتها وتقويمها في أثناء عملية التعلم ، وقدتة المتعلم على التفكير بطريقة ساعدت أيضا على زيادة قدر أفضل، وتنمية الاتجاهات الايجابية نحو المواد. (١ : ٢٠)

وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من إلهام محمد عبد الحميد (٢٠١٨م) (٦) ، أبو الذهب على ابو الذهب (٢٠١٩م) (٢) ، أحمد ماجد حجازي (٢٠٢٠م) (٥) ، إبراهيم إبراهيم أبو عقل (٢٠٢١م) (١) ، (١٢) ، محمد محمود أحمد (٢٠٢١م) (١٧) ، الشيماء عبد الفتاح الحفيف (٢٠٢٣م) (٧) حيث يؤكدون أن استراتيجية مخطط (شكل) البيت الدائري لها تأثير إيجابي على تنمية الجوانب المهارية قيد أبحاثهم.

وهذا يحقق الفرض الاول من الدراسة و الذي ينص علي أنه " توجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية علي تعلم بعض مهارات كرة السلة لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي لصالح القياسات البعدية."

- عرض النتائج ومناقشة الفرض الثاني الذي ينص على : توجد فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة علي تعلم بعض مهارات كرة السلة لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي لصالح القياسات البعدية.



جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مهارات كرة السلة قيد البحث

ن = ٢٠

القياسات البعدية	القياسات القبليّة	الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	الاختبارات
المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١١.٤٠٠	١.١٤٢	١٢.٧٥٠	٠.٦٣٨	اختبار التحكم في الكرة
١٤.٥٠٠	٠.٧٦٠	١٢.٥٠٠	٠.٦٠٦	اختبار سرعة المحاورة
١٢.٠٠٠	١.١٢٣	١١.٥٥٠	٠.٥١٠	اختبار سرعة التمرير
٤.٣٢٥	٠.٢٢٤	٤.٩٥٠	٠.٧٥٩	اختبار الرمية الحرة
٠.٦١١	٠.٠٦١	٠.٨٢٥	٠.٣٧٢	اختبار التصويب السلمي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية ١٨ ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ١.٧٥

يتضح من خلال نتائج الجدول (١٠) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في اختبارات المهارات الحركية لممارات كرة السلة قيد البحث حيث أن قيمه "ت" المحسوبة أنحصرت ما بين و هي أكبر من قيمتها "ت" الجدولية عند مستوي معنويه ٠.٠٥ مما يدل علي وجود فروق بين القياسات القبليّة والبعديّة لصالح القياسات البعدية للمجموعة الضابطة.

ويعزو الباحث النتيجة التي حققتها المجموعة الضابطة والتي إستخدمت الأسلوب التقليدي المتبع (الشرح و النموذج) يكمن في جدوي هذه الطريقة التي لا يمكن إغفالها، حيث تعتمد علي الشرح وإعطاء نموذج جيد للمهارة المراد تعلمها، ويرجع التحسن في أداء المجموعه الضابطة إلي تعود التلاميذ علي الطريقة المتبعة في التعليم من خلال مراحل تعليمهم المختلفة.

ويري الباحث أن البرنامج التقليدي المتبع يعتمد علي أسلوب الشرح وأن النموذج المعتاد الذي طبق في تعلم المهارات الحركية يعتمد علي شرح المعلم وأداء نموذج للمهارة دون النظر للفروق الفردية في قدرات الطلاب يعتبر من أهم وأكبر النقاط الضعف الموجهة الاساسية (قيد البحث) بدرس التربية الرياضيه للمجموعة الضابطة نتيجة منطقية ومقبولة لما تتعرض له جانب



تعود التلاميذ علي الطريقة المتبعة في مراحل تعلمهم المختلفة بالرغم من أن هذا الأسلوب يفتقر المشاركة الإيجابية والفاعلية داخل الوحدة التعليمية.

وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل أحمد ماجد حجازي (٢٠٢٠م) (٥) ، إبراهيم إبراهيم أبو عقل (٢٠٢١م) (١) ، (١٢) ، محمد محمود أحمد (٢٠٢١م) (١٧) ، الشيماء عبد الفتاح الحفيف (٢٠٢٣م) (٧) .

وهذا يحقق الفرض الثاني من الدراسة و الذي ينص علي : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة علي تعلم بعض مهارات كرة السلة لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي لصالح القياسات البعدية.

- عرض النتائج ومناقشة الفرض الثالث الذي ينص علي : توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة و التجريبية علي بعض تعلم بعض مهارات كرة السلة لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي لصالح المجموعة التجريبية .

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمجموعة

التجريبية والضابطة في تعلم مهارات كرة السلة قيد البحث

ن=١=٢=٢٠

القيمت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
١٢.٦٥٣	٣.١٥٠٠	٠.٦٣٨	١٢.٧٥٠	٠.٩١١	١٥.٩٠٠	اختبار التحكم في الكرة
٦.٦٧٢	١.٤٥٠٠	٠.٦٠٦	١٢.٥٠٠	٠.٧٥٩	١١.٠٥٠	اختبار سرعة المحاورة
٩.٠١٩	١.٧٠٠	٠.٥١٠	١١.٥٥٠	٠.٦٧٠	٩.٨٥٠	اختبار سرعة التمير
٧.٩٨٨	١.٩٠٠	٠.٧٥٩	٤.٩٥٠	٠.٧٤٥	٦.٨٥٠	اختبار الرمية الحرة
٥.٩٤٢	١.٠٧٥	٠.٣٧٢	٠.٨٢٥	٠.٧١٨	١.٩٠٠	اختبار التصويب السلمي

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية ٣٨ ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ١.٩٦



يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعدية لجميع الاختبارات المهارية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت قيمة "ت المحسوبه أكبر من قيمة "ت الجدوليه عند مستوى معنوية (٠.٠٥) في تلك المتغيرات.

ويعزو الباحث الى هذا التقدم الواضح في المستوي المهاري لمهارات كرة القدم قيد البحث للمجموعة التجريبية إلى أن استراتيجيات البيت الدائري والذي تم من خلال البرنامج التعليمي المعد والذي يتضمن عرض المهارات المراد تعلمها من خلال وسائل التكنولوجيا بشكل جذاب والذي ادي إلى رؤية المهارات والمعارف المراد تعلمها عن طريق الحاسب الالى بشكل واضح واسهل في إعادة عرضها عدة مرات ، حيث ان الوسيلة المستخدمه هي ملك التلميذ وهذه اهم ميزة بعكس وسائل تعليمية أخرى يمكن الاستعانة بها في برامج تعليمية ولكن ليست ملك المبحوث أو حتي الباحث ، فميزة ان الوسيلة التعليمية الرئيسية في هذا البحث هي ملك للتلميذ فمن خلال ذلك يستطيع التلميذ اعادة المحتوي التعليمي وتكرار عدة مرات في اي وقت يشاءه خلال اليوم أثناء وقبل وبعد الوحدة التعليمية وبالتالي يساعد في عملية التعلم واتقان المهارات والمعارف ، كما انه تم عرض المعارف والمعلومات بشكل منظم وطريقة شيقة مصحوبة بالصور المعدة والفيديو الذي يجعل المعلومات ترتبط بأذهان التلاميذ، كل ذلك أدى إلى تفاعل التلاميذ مع البرنامج التعليمي وفقاً لقدراتهم وسرعة الاستيعاب والتعلم الامر الذي ادي إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية والتي تعتمد على الشرح واداء النموذج. وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل (Ward Robin Eichel & Wandersee, J. H (2002)) (28) Ward Robin Eichel & Lee, , (30) (2009) Younel & Leask , (29) W.D (2006) (29) ، إلهام محمد عبد الحميد (2018م) (6) ، أبو الذهب على ابو الذهب (2019م) (2) ، أحمد ماجد حجازي (2020م) (5) ، إبراهيم إبراهيم أبو عقل (2021م) (1) ، (12) ، محمد محمود أحمد (2021م) (17) ، الشيماء عبد الفتاح الحفيف (2023م) (7).

هذا يحقق الفرض الثالث من الدراسة و الذي ينص علي أنه "توجد فروق ذات دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة و التجريبية علي بعض تعلم بعض مهارات كرة السلة لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي لصالح المجموعة التجريبية .



- عرض ومناقشة الفرض الرابع و الذي ينص علي أنه "يوجد إختلاف بين الآراء والإنتطاعات الوجدانية لتلاميذ (المجموعة التجريبية) نحو إستراتيجية البيت الدائري فى تعلم بعض مهارات كرة السلة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

جدول (١١)

قيم كا ٢ لاتجاهات تلميذات المجموعة التجريبية نحو إستخدام إستراتيجية البيت الدائري

ن = ٢٠

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		قيم كا ٢
	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	
١	٢٠	٪٦٦,٦	٨	٪٢٦,٧	٢	٪٦,٧	*١١,٨
٢	١٧	٪٥٦,٦	٥	٪١٦,٧	٨	٪٢٦,٧	*٥,٨
٣	٤	٪١٣,٣	٩	٪٣٠	١٧	٪٥٦,٧	*٦,٦
٤	١٧	٪٥٦,٦	٦	٪٢٠	٧	٪٢٣,٣	*٨,٤
٥	١٧	٪٥٦,٦	٧	٪٢٣,٣	٩	٪٣٠	*٩,٦
٦	٤	٪١٣,٣	٨	٪٢٦,٧	١٨	٪٦٠	*١٧,٦
٧	١٩	٪٦٣,٣	٧	٪٢٣,٣	٤	٪١٣,٣	*١٨,٥
٨	٢٣	٪٧٦,٧	٦	٪٢٠	١	٪٣,٣	*١٠,٦
٩	٤	٪١٣,٣	٩	٪٣٠	١٧	٪٥٦,٧	*١٤
١٠	١٨	٪٦٠	٨	٪٢٦,٧	٤	٪١٣,٣	*٨
١١	١٩	٪٦٣,٣	٦	٪٢٠	٥	٪١٦,٧	*١٠,٣
١٢	١٩	٪٦٣,٣	٩	٪٣٠	٢	٪٦,٧	*١٨,٦
١٣	٢٣	٪٧٦,٧	٧	٪٢٣,٣	٠	٪٠	*١٩,٩
١٤	١٩	٪٦٣,٣	١١	٪٣٦,٧	٠	٪٠	*١٧,٤
١٥	١٧	٪٥٦,٧	٩	٪٣٠	٤	٪١٣,٣	*١٧,٦

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢ = ٥,٩٩

يوضح جدول (٢٢) وجود فروق دالة احصائياً بين تكرار استجابات عينة البحث حيث كانت قيم كا ٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ . وهذه النتائج توضح تكوين اتجاهات إيجابية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية نحو إستخدام إستراتيجية البيت الدائري في تعليم مهارات كرة السلة حيث ظهر ذلك في رغبة التلميذات في أن يتم إستخدام النموذج في تعليم مهارات كرة السلة وفي مراحل إعداد التلميذات بالإضافة إلى الثقة بالنفس لما تتميز به من خصائص مهمة ساعدت على تعليم التلميذات تعلمها ذا معنى ، كما أن التعليم وفقاً لهذه الإستراتيجية يجعل التلاميذ يقوم بدور إيجابي بالمشاركة في العملية التعليمية واكتساب المحتوى العلمي ساعد في تكوين إيجابية نحو إستخدام إستراتيجية البيت الدائري في



تعليم مهارات كرة السلة. كما أن طبيعة نماذج الدروس ساعدت التلميذة في الاعتماد على نفسه وزيادة ثقته بنفسه والاستمتاع بتعليم مهارات كرة السلة.

وحيث أن المهارات المتعددة الخاصة بالاستراتيجية والتي تقوم عليها نماذج الدروس تساعد الطالب على المشاركة بفاعلية، بالإضافة إلى أن نماذج الدروس تتميز بالتتابع والتكامل والحرية في التعلم خلال الأنشطة والمواقف التعليمية مما يشجعهم على بذل مجهود أكبر أثناء العملية التعليمية وتوليد الدافع للتعلم مما يزيد قدرته على التعلم الذاتي.

ويتفق ذلك مع دراسة كلاً من أبو الذهب على أبو الذهب (٢٠١٩م) (٢) ، أحمد ماجد حجازي (٢٠٢٠م) (٥) ، إبراهيم إبراهيم أبو عقل (٢٠٢١م) (١) ، (١٢) ، محمد محمود أحمد (٢٠٢١م) (١٧) ، الشيماء عبد الفتاح الحفيف (٢٠٢٣م) (٧) .

وهذا يحقق الفرض الرابع من الدراسة و الذي ينص علي أنه "يوجد إختلاف بين الآراء والإنطباعات الوجدانية لتلاميذ (المجموعة التجريبية) نحو إستراتيجية البيت الدائري في تعلم بعض مهارات كرة السلة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

- الإسخلاصات والتوصيات:

إولا : الإسخلاصات :

في ضوء أهداف البحث وفي حدود العينة وما تم التوصل إليه من نتائج أستخلص الباحثان ما يلي

✓ البرنامج التعليمي بإستخدام إستراتيجية البيت الدائري لها تأثير إيجابي على تعلم المهارات الأساسية (قيد البحث).

✓ البرنامج التعليمي المتبع بالمدرسة ساهم بطريقة إيجابية في تعلم المهارات الأساسية (قيد البحث) ..

✓ تقدمت المجموعة التجريبية التي إستخدمت إستراتيجية البيت الدائري على المجموعة الضابطة التي إستخدمت الطريقة المتبعة بالمدرسة (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) في تعلم المهارات الأساسية (قيد البحث) ..

- ثانيا : التوصيات :

في ضوء ما توصل إليه نتائج البحث يوصي الباحثان بالآتي:

✓ تطبيق إستراتيجية البيت الدائري لتعلم باقى مهارات كرة السلة.

✓ إجراء دراسات مشابهة بإستخدام إستراتيجية البيت الدائري في الأنشطة الرياضية الأخرى.

✓ إستخدام أساليب التعليم التي تعطى دورا إيجابيا وفعالا للمتعلم.



✓ بحث معلمي التربية الرياضية الحديث التخرج علي العمل داخل ميدان التربية الرياضية
باستخدام إستراتيجيات التدريس الحديثة مثل إستراتيجيه البيت الدائري و غيرها من
الإستراتيجيات ذات التأثير الايجابي علي تعلم المهارات الحركية لدي التلاميذ.



- المراجع والإجنبية:

أولاً: المراجع العربية:

١. إبراهيم إبراهيم أبو عقل (٢٠٢١ م) : أثر استخدام استراتيجية البيت الدائري على التحصيل وتنمية الاتجاه نحو الرياضيات"، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد (٢٩)، العدد (٣) ، كلية التربية، جامعة الخليل، فلسطين.
٢. أبو الذهب على ابو الذهب (٢٠١٩م) : توظيف استراتيجية البيت الدائري في تنمية الفهم القرائي والاتجاه نحو تعليم القراءة لدى معلمى اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى ، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية ، المؤسسة العربية للبحث العلمى ، مصر .
٣. أبو النجا أحمد عز الدين : الاتجاهات الحديثة فى طرق التدريس التربية الرياضية ، دار الاصدقاء للطباعة ، المنصورة ، ٢٠٠٥م.
٤. أحمد أمين فوزي (٢٠٠٤م): كرة السلة للناشئين، المكتبة المصرية للطباعة والنشر، القاهرة
٥. أحمد ماجد حجازي (٢٠٢٠م) : تأثير برمجية تعليمية معدة باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد (٩٠)، الجزء (٢)، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان..
٦. إلهام محمد عبد الحميد (٢٠١٨م) : فاعلية استراتيجية البيت الدائري في التحصيل وتنمية الاتجاه نحو مادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث الإعدادي في جمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، منشورة المجلة الدولية للآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية العدد ١٦، مصر .
٧. الشيماء عبد الفتاح الحفيف (٢٠٢٣م) : فاعلية استراتيجية شكل البيت الدائري الالكترونية على بعض نواتج التعلم فى كرة السلة ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
٨. جيمس راسل (١٩٩١م): التعليم والتعلم، ترجمة احمد خيرى، دار النهضة العربية، القاهرة.



٩. **حسام يوسف صالح (٢٠١٦م)** : طرائق وأستراتيجيات تدريس العلوم، المطبعة المركزية، جامعة ديالي.
١٠. **حسن سيد علي (١٩٩٤م)** : كرة السلة للجميع ، ط ٣ ، مكتبة القاهرة الحديثة ، القاهرة .
١١. **زينب علي عمر ، غادة جلال عبد الحكيم** : " طرق تدريس التربية الرياضية " الاسس النظرية والتطبيقات العملية " ، دار الفكر العربي . القاهرة ٢٠٠٨م
١٢. **سعدية شكري علي (٢٠١٥م)** : الأستراتيجيات الحديثة في تدريس علم النفس، المكتبة العصرية للنشر ، المنصورة .
١٣. **عبد العزيز النمر ، مدحت صالح (١٩٩٨م)** : كرة السلة ، الأساتذة للنشر والتوزيع ، القاهرة.
١٤. **كوثر حسين كوجك (٢٠٠٨م)**: تنوع التدريس في الفصل (دليل المعلم) لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية، بيروت، لبنان.
١٥. **محمد سعد زغلول ومكارم حلمى أبو هرجة وهانى سعيد عبد المنعم (٢٠٠١م)**: تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
١٦. **محمد عبد القادر أحمد** : طرق التدريس العامة ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٢م.
١٧. **محمد محمود أحمد (٢٠٢١م)** : تأثير أستخدام أستراتيجية شكل البيت الدائري على مستوى التحصيل المعرفى والأداء المهاري لبعض المهارات المنهجية لطلاب تخصص تدريس كرة اليد ، كلية التربية الرياضية ، جامعة جنوب الوادي .
١٨. **محمود عبد الدايم ومحمد صبحى حسانين (١٩٩٩م)** : الحديث فى كرة السلة ، الأسس العلمية والتطبيقية ، دار الفكر العربي ، القاهرة.



١٩. **محمود محمد عثمان (٢٠٢١م) :** تأثير القدرات الحس حركية على بعض

المهارات الهجومية لناشئ كرة السلة , مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية ,
جامعة جنوب الوادي .

٢٠. **مصطفى محمد السايح (٢٠٠٣م) :** أساليب التدريس في التربية الرياضية ,

مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية , الاسكندرية .

٢١. **مكارم حلمي أبوهجرة ومحمد سعد زغلول (١٩٩٩م):** مناهج التربية الرياضية،

مركز الكتاب والنشر، القاهرة.

٢٢. **ندا محفوظ كابوه (٢٠١٩م) :** فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الإنترنت

على أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية، مجلة
نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد ٣١، كلية التربية الرياضية، جامعة
مدينة السادات.

٢٣. **نسرین عبد المعبود محمد (٢٠٢٢م) :** بيئة تعلم تكيفيه قائمة على الحائط

الالكتروني التشاركي (padlet) وتأثيرها على بعض نواتج التعلم في كرة السلة لطالبات
كلية التربية الرياضية , كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات .

٢٤. **نصر الله محمد معوض (٢٠١٦م) :** المدخل الي استراتيجيات التدريس

عالم الكتب للنشر , مصر .

٢٥. **هيا بنت محمد المزروع (٢٠٠٥م) :** استراتيجيه شكل البيت الدائري

وفاعليتها في تنمية مهارات المعرفة وتحصيل العلوم لدي طالبات المرحلة
الثانوية ذوات السعة العقلية المختلفة، الرياض.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

26-Costa, A. Mediating the metacognition: a resource book for
teaching thinking Alexandria, Virginia: Association for
supervision and curriculum development (1991)

27-Ward Robin Eichel & Dugger, D. Middle school students with
exceptional learning needs investigate the use of visuals for
learning science. Teaching and learning (2012)



- 28-**Ward Robin Eichel & Lee, W.D.(2006):** Understanding the Periodic Table of Elements via Iconic Mapping and Sequential Diagramming: The Roundhouse Strategy. Science Activities, 42 (4), 11-19.
- 29-**Ward Robin Eichel & Wandersee, J. H (2002) :** student perceptions of round house diagram, science scope, 24(4),17-21,
- 30-**Younel & Leask (2009) :** Use of learning platforms to support continuing professional development in HEIS and schools De montfort university, Leicester, ITTE, .