



تأثير التعلم باللعب الموجه علي تنمية المهارات العقلية والحركية والاجتماعية

لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج المونتيسوري

د* / احمد سعد عبد الحميد فضل

يهدف البحث إلى التعرف علي تأثير برنامج تعليمي قائم علي التعلم باللعب الموجه علي تنمية المهارات العقلية والحركية والاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج المونتيسوري.

واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة باجراء القياس القبلي والبعدي للمجموعة وذلك لملائمته لطبيعة البحث ، ومثل مجتمع هذا البحث من تلاميذ الصف الاول الابتدائي بمدرسة الرافي الابتدائية التابعة لإدارة دسوق التعليمية بمديرية التربية والتعليم بكفر الشيخ (٢٠٢٢م/ ٢٠٢٣ م) ، و البالغ عددهم (٩٠) تلميذا ، وتم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية وبلغ عددها (٣٠) تلميذا بنسبة مئوية قدرها (٣٣.٣٣٪) من إجمالي مجتمع البحث يمثلوا المجموعة التجريبية ويطبق عليهم البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم باللعب الموجه في ضوء المنهج المونتيسوري ، بالإضافة إلي عينة الدراسة الاستطلاعية وتشمل (٢٠) تلميذا بنسبة مئوية مقدارها (٢٢.٢٢٪) من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث وذلك لاجراء المعاملات العلمية للبحث .

واستخدم الباحث وسائل جمع البيانات الآتية: قياس معدلات النمو - اختبار المهارات العقلية المصور - بطاريه اختبار المهارات الحركية لقاى Guy - مقياس المهارات الاجتماعية - البرنامج تعليمي مقترح .

وقد توصل الباحث النتائج الآتية : وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في اختبار مهارات عقلية مصور وبطاريه اختبار المهارات الحركية لقاى Guy و مقياس المهارات الاجتماعية وذلك من خلال التعلم باللعب الموجه في ضوء المنهج المونتيسوري

الكلمات المفتاحية (التعلم باللعب الموجه - المنهج المونتيسوري - مناهج وطرق تدريس)

دكتوراه في فلسفة التربية الرياضية قسم المناهج وطرق التدريس ومعلم اول تربية رياضية



Research Summary

The effect of an educational program based on guided play learning on the development of mental, motor and social skills of primary school students in the light of the Montessori curriculum

***Dr. Ahmed Saad Abdel Hamid Fadl**

The research aims to identify the extent to which an educational program based on learning guided play affects the development of mental, motor and social skills of primary school students in the light of the Montessori curriculum.

The researcher used the experimental approach with one group for its suitability to the nature of the research, and the community of this research represented the students of the first grade of primary school at Al-Rafi'i Primary School, the Desouk educational initiative of the Director of Education in Kafr El-Sheikh (2022 AD / 2023 AD), and their number reached (90) students, and the basic research sample was selected randomly, which numbered (30) students, with a percentage of (33.33%) of the total research community, representing the experimental group, to whom the proposed educational program is applied using guided play learning in the light of the curriculum Montessori. In addition to the sample of the exploratory study, which includes (20) students with a percentage of (22.22%) from the research community and from outside the basic sample of the research in order to ensure the validity of the standards and tests applied to the research sample along with the lesson time to implement the content of the educational program

The researcher used the following data collection methods: measuring growth rates - mental skills test photographer - battery test motor skills for Guy - scale of social skills - a proposed educational program.

The researcher reached the following most important results: The existence of significant statistical differences between the averages of the pre- and post-measurements of the experimental group in favor of the post-measurement in the mental skills test illustrated and the battery of the motor skills test for Guy and the scale of social skills through learning guided play in the light of the Montessori curriculum

Keywords (guided learning play – Montessori curriculum – curricula and teaching methods)



تأثير التعلم باللعب الموجه علي تنمية المهارات العقلية والحركية والاجتماعية

تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج المونتيسوري

د* / احمد سعد عبد الحميد فضل

مقدمة البحث:

تعتبر مرحلة الطفولة هي نقطة الانطلاق والثروة البشرية لمستقبل أي دولة واي مجتمع, لذا اهتم التربويين بهذه المرحلة واولتها اهتمام كبير أيملنا منهم بأهميتها في وقتنا الحاضر وانها من اهم المعايير التي يقياس بها تقدم المجتمع ومدي تطوره , ويعد اللعب في مرحلة الطفولة نشاط ارادي و ميل فطري يولد الطفل الطبيعي مزودا به بين مجموعة من الميول والدوافع ويكون قابل للتأثر و التوجيه والتشكيل , ويكمل فيها عن جسمه من النواحي الحركية والصحية والاجتماعية والعقلية والبدنية بشئى المناهج والأساليب ومن بين هذه المناهج منهج المونتيسوري القائم علي أسلوب التعلم باللعب الموجه.

وفي هذا الصدد تشير ابتهال عقيل (٢٠١٥ م) الي أن الألعاب تستخدم كطريقه تدريس لكونها مدخلا مهماً لنمو الأطفال من جميع النواحي سواء المعرفية أو الاجتماعية أو الانفعالية , فقد أثبتت الدراسات التربوية الحديثة أن التعلم عن طريق اللعب يتيح لطفل التعرف على الأشياء وتعلم المفاهيم, ونمو الكلام لدي الطفل وفي التعبير الرمزي والحركي واكتساب مهارات التواصل اللفظي. (١: ٢)

كما يذكر فضل سلامة (٢٠١٤ م) ان التعلم باللعب يعتبر من الطرق شائعة الاستخدام في مرحلة الطفولة, وذلك لاستتاده على أسس نفسية وله أساليب تتفق مع مرحلة النمو التي يمر بها الطفل, بالإضافة إلى أهميته في تعليم الطفل وتشخيص مشكلاته , الي جانب ان الطفل يتعلم من خلال اللعب بناء العلاقات الاجتماعية مع الآخرين وكيفية التعامل معهم بنجاح كما يتعلم من خلال اللعب التعاوني الأخذ والعطاء واحترام الملكية الخاصة وبعض الأنظمة الاجتماعية الأخرى.(١٧ : ٣١٠)

وتشير شهد السبيعي (٢٠٢٣ م) ان للعب أنواع كثيرة ومختلفة أهمها اللعب الموجه؛ حيث يتم التعلم باللعب الموجهة في جوهره لتوفير بيئة للأطفال آمنه ومنظمة للتعلم والنمو , حيث يمكن من خلال هذا النوع من اللعب أن يساعد الأطفال على

*دكتوراه في فلسفة التربية الرياضية قسم المناهج وطرق التدريس ومعلم اول تربية رياضية



وضع الأهداف وتحديدها ووضع الخطط والعمل بشكل تعاوني تصميم لتحقيق أهدافهم، ويتخذ التعلم باللعب الموجه صوراً وأشكالاً متنوعة منها تعزيز حب التعلم من خلال المهارات العقلية و الثراء الواضح في نواحي التعلم الحركي و جميعها تعمل على إكساب الطفل العديد من المهارات الحركية الأساسية مثل القفز، والركل، والرمي، والوثب وغيرها ، و بناء احترام الذات والثقة بالنفس وغيرها من خلال المهارات الاجتماعية . (١٢ : ٢٦١)

و في هذا الصدد يرى جابر عبد الحميد (٢٠٠٦م) أن المهارات العقلية هي " الاتجاهات والدوافع الموجودة لدى الطفل، والتي تدعمه استخدام المهارات العقلية التي لديه بصورة مستمرة في كل أنشطة الحياة سواء واجهته مشكلة، أو أراد الحصول على المعرفة". (٧ : ٤٠)
وقسم تينيبام و ايكول Tenenbaum & Ekulund (٢٠٠٧م) المعارات العقلية الي أربعة اقسام (مهارات أساسية- مهارات الأداء- مهارات التطور الشخصي - مهارات الفريق). (٣٥ : ٢٠)

و يرى "جويتي Goyette" (٢٠١٦م) أن اكتساب المهارات الحركية ما هي الا عملية تحول مستمرة و متسلسلة تبدأ من الولادة وتستمر خلال عدة سنوات بوتيرة ينفرد بها كل طفل، هذا التطور الحركي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بعدد ونوعية الخبرات الحركية، بحيث يجب أن يكون في بيئة ملائمة توفر للطفل تحديات حركية تسمح له في المشاركة في الأنشطة المقترحة لذلك من الأهمية بما كان منح الأطفال بداية نشطة في وقت مبكر بفضل اللعب ومختلف النشاطات. (٣٠ : ٢٦)

ويذكر "فايزة عبدالمجيد ومحمد البحيري وايمان شحاتة" (٢٠١٠م) أن المهارات الاجتماعية لدي الطفل هي سلوكيات مكتسبة تمكنه من التفاعل الإيجابي مع الآخرين، وتمكنه من التعبير عن مشاعره وآرائه وأفكاره وتعطيه القدرة على أن يدرك ما يصدر عنه من سلوكيات بشكل صحيح بما يساعده على حسن التصرف في مواقف التفاعل الاجتماعي، وأن يكون قادر على تعديل سلوكه والتحكم فيه بما يتناسب مع المواقف المختلفة بما يمكنه من تحقيق أهدافه التي يرضى عنها المجتمع. (١٦ : ٩٩)

وتذكر رائدة سالم (٢٠٠٨م) ان مرحلة التعليم الابتدائي تعد مرحلة التفتح في حياة الطفل وبداية خروجه من التمرکز حول نفسه الي الانفتاح علي الجماعة



وتعمل علي التكيف المستمر مع تلائم العوامل الداخلية التكوينية والخارجية البيئية حتي تنشأ نمط متسقا مؤتلفا, وفي هذه المرحلة يرتقي الكائن الحي من الناحية الجسمية و الفكرية والاجتماعية والعقلية , ويفارض في تلك المرحلة ان تقوم عملية التربية علي خصائص تلك المرحلة حيث يعتمد التعليم اعتمادا كليا علي النمو فالتعليم والنمو بمختلف انواعه عاملان متداخلان يكمل بعضهما البعض. (٩ : ٩٥) و يري **دوجري Dogru (٢٠١٥م)** ان منهج منتسوري يعد أحد مناهج التعليم المهمة التي تهتم بالطفل والذي تعود فكرته الى الطيبية الايطالية ماريا منتسوري التي تأثرت بدورها بأفكار العديد من التربويين ويعتمد على الممارسة العملية والتعلم الذاتي باستخدام التدريب الحس حركي بدرجة مكثفة. (٢٩ : ٧٣٥)

ويشير كلا من بولي **Boyle (٢٠٠٦م)** و **محسن رمضان واخرون (٢٠٢٢م)** ان منهج المنتسوري اعتمد في بناء فلسفته التعليمية على أهداف التربية بشكل عام، إذ أن للتربية هدفين تسعى لتحقيقهما بشكل رئيسي على نمو الأفراد بشكل طبيعي، وهدف اجتماعي يركز على دور الفرد في التعامل مع معطيات البيئة و الاستفادة منها و لتحقيق الهدف البيولوجي أو الهدف الاجتماعي يجب الاهتمام بتربية الحواس لان نمو الحواس يولد أعمال عقلية ذات مستوى متقدم ، كما تشجع في فلسفتها على التجربة المباشرة مع القليل من التوجيهات من قبل المربي ، في ظل تنظيم وإعداد بيئة غنية، تتوفر فيها المواد والأدوات اللازمة والمشجعة على الاكتشاف وتسهم في التقليل من التوتر وزيادة المتعة والتركيز لدى الطفل. (٢٨ : ٤١) (١٨ : ١)

مشكلة البحث :

يري الباحث أن مشكلة البحث ترجع إلى ما لاحظته من خلال الاتي :

- العمل الميداني:

وهذا من خلال عمل للباحث كمدرس بمرحلة التعليم الابتدائي واجراء مقابلات مع المعلمين في نطاق العمل ، استنتج انه مازالت الأساليب التقليدية مثل الشرح والتقليد والتلقين داخل الدرس لا تفي بالغرض في هذه المرحلة وأنه يوجد قصور في تنمية المهارات العقلية الاجتماعية والمهارات الحركية بسبب عدم توافر البيئة المناسبة وعدم مراعاة للفروق الفردية



للتلاميذ وعدم وجود العاب تعليمية موجه وان مجمل الأنشطة والعب هي عبارة عن تمارين فقط تخدم الناحية البدني و قليل من النواح الحركية والاجتماعية .

- عمل دراسة استطلاعية:

بأجراء استطلاع رأي ٢٠ معلم ومعلمه من معلمات المرحلة الابتدائية علي استخدام التعلم باللعب الموجه داخل درس التربية الرياضية لتنمية المهارات العقلية و الحركية الاجتماعية في ضوء المنهج المنتسوري حيث اكنوا بنسبه ١٠٠٪ علي عدم استخدام ذلك واستخدام الحصص المخصصة للمهارات العقلية داخل الفصل، الي جانب استخدام الطرق التقليدية في تعلم المهارات الحركية بالإضافة الي عدم الاهتمام ببعض الصفات الوجدانية المتمثلة في المهارات الاجتماعية .

- الاطلاع علي نتائج الدراسات المرجعية :

التي تناولت التعلم باللعب واللعب الموجه او المنهج المنتسوري او المهارات العقلية او المهارات الحركية و المهارات الاجتماعية كدراسة كلا ذكور مفيد (٢٠١٨م) (٨) ، محمد ابوعائشة واخرون (٢٠١٨م) (٢٠) ، ابراهيم قابيل و حسين طه (٢٠١٩م) (٢) ، باركر و ثومثين Parker & Thomsen (٢٠١٩م) (٣٣) ، ايمان الحارون واخرون (٢٠٢٠م) (٦) ، الشيماء عبد الله واخرون (٢٠٢١م) (١٤) ، أندريا سيسيليانى Andrea Ceciliani (٢٠٢١م) (٢٧) ، لماني إبراهيم واخرون (٢٠٢٢م) (٤) ، محسن رمضان واخرون (٢٠٢٢م) (١٨) ، امنية عبد العليم (٢٠٢٢م) (٥) ، ادريسي سليم (٢٠٢٣م) (٣) ، سحر محمد (٢٠٢٣م) (١٠) ، أليسون ديماتجون واخرون Alison DEMANGEON and al (٢٠٢٣م) (٢٦) شيماء شعبان واخرون (٢٠٢٣م) (١٣) ، شهد السبيعي (٢٠٢٣م) (١٢) .

و تري عفاف عثمان (٢٠١٧م) ان عمليات التدريس داخل دروس التربية الرياضية على الرغم من سهولتها الظاهرية الا انها تحتوي على كم هائل من التعقيدات، حيث ان التدريس يتعامل مع اطياف بشرية غير متجانسة ذات فروق فردية واتجاهات وميول متباينة، فمن هنا أصبح واجبا على جميع العاملين في مجال التربية الرياضية إطلاق يد التطوير والابتكار للوصول الي انجازات نواجه بها خمول في حركة التلاميذ واشياع النواحي الاجتماعية والمهارية والحركية والمعرفية . (١٥ : ٥)



كما تري كاتريدج و كلهار Kittredge & Klahr (٢٠١٦م) ان اللعب الموجه يعتبر ذا أهمية كبيرة ، حيث كونه أسلوبا يمزج الاستكشاف واستقلالية الطفل مع أفضل عناصر التعليم الذي يوجهه المعلم، ويقدم اللعب الموجه طريقة تدريس مثالية لأنه يحترم استقلالية الأطفال وفخرهم بالاكشاف وبالتالي قد يساعد في تنمية حب الأطفال للتعلم، وتعزيز مشاركتهم مع تقديم الدعم لاكتساب المعرفة، وبهذه الطريقة يخلق اللعب الموجه الوضع الصحيح - وهو مجموعة من العوامل البيئية والنفسية التي تشكل بلطف ليس فقط النتائج المرغوبة في التعلم ولكن أيضا موقفا أكثر إيجابية تجاه التعلم نفسه. (٣٧ : ١٧٩)

و تذكر هيام العناني (٢٠١٤م) ان المنهج المونتيسوري يقوم على الملاحظة الجيدة للأطفال أثناء لعبهم، حيث تعطي الملاحظة معلومات عن الطفل عند تحليلها يمكن التعرف على قدرات الطفل و تهيئة الظروف لكي يصبح الطفل حرا أثناء اكتسابه للخبرات وان لا يكون هناك عائق بين الطفل وخبراته. (٢٢ : ١٧٥)

كما تري سعاد محمد (٢٠٠٣م) ان مونتيسوري تركز على أهمية البيئة وإعدادها وضرورة تزويد الأطفال بمواد وأدوات وأجهزة خاصة محددة توزع عادة على أركان ثلاثة في قاعة الصف أو مراكز اهتمام ثلاثة منها ركن الحياة العملية أو ركن النشاط الحركي يمارس في هذا الركن المناشط أو الأنشطة الحركية الأساسية التي تهدف إلى تحرير الطفل من الاعتماد على الكبار وتدريبه على تحقيق الاستقلال للذاتي و تمكينه من التركيز في هذه الأنشطة التي يقوم بها كالأنشطة الشخصية ورعاية البيئة و الرعاية الاجتماعية والأنشطة الحركية ، وركن المواد الحسية و تدريب الحواس وركن المواد الاكاديمية . (١١ : ٧٩-٩٠)

وفي ضوء ما اشار اليه الباحث و من اجل تحقيق الهدف الأساسي للتعلم ، تطرق للباحث إلى استخدام التعلم باللعب الموجه وتأثيره في تنمية المهارات العقلية و الحركية والاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج المونتيسوري.

أهمية البحث والحاجة اليه:

تكمن أهمية تلك الدراسة فيما يلي :

- الأهمية النظرية :

➤ استخدام أساليب تعليمية كالتعلم باللعب الموجه علي تنمية المهارات العقلية والحركية والاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج المونتيسوري .



- فتح آفاق أمام التلاميذ للاستفادة من العملية التعليمية وتحقيق الهدف المرجو منها من خلال التعلم باللعب الموجه في ضوء المنهج المونتيسوري.
- تعزيز تنمية المهارات العقلية والحركية والاجتماعية.
- تفريد التعليم وتنظيمه لمواجهة الفروق الفردية بين التلاميذ وفقا لإمكانيتهم وقدراتهم.
- توجيه نظرة التربويين الي أهمية التعلم باللعب الموجه و المنهج المونتيسوري .
- **الأهمية التطبيقية : وتتمثل في :**
- توفير برنامج قائم على استخدام التعلم باللعب الموجه على تنمية المهارات العقلية والحركية و الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج المونتيسوري
- اتاحه مجموعه هامه من الألعاب التعليمية الموجه (تربوية - حركيه) لتنمية المهارات العقلية والحركية و الاجتماعية.
- قد تفيد نتائج وتوصيات البحث الباحثين والمعلمين نحو بناء برامج ارشادية وتدريبية للتغلب على المشكلات العقلية و الاجتماعية و الحركية للتلاميذ.
- التوجيه الي الاهتمام والتوعية بأهمية التعلم باللعب .

هدف البحث:

- يهدف هذا البحث إلى التعرف علي تأثير التعلم باللعب الموجه علي تنمية المهارات العقلية والحركية والاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج المونتيسوري وذلك من خلال:
- تصميم برنامج تعليمي باستخدام التعلم باللعب الموجه في ضوء المنهج المونتيسوري.
 - تصميم وإنتاج ألعاب تعليمية موجهة.

فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية باستخدام التعلم باللعب في ضوء المنهج المونتيسوري لصالح القياس البعدي في اختبار المهارات العقلية و بطاريه اختبار المهارات الحركية لقي Guy و مقياس المهارات الاجتماعية قيد البحث.

المصطلحات المستخدمة في البحث:

- **التعلم باللعب الموجه:** هي نوع من اشكال التعلم القائم علي اللعب والذي يتكون من انشطه تربوية عقلية او حركية صغيره يودها التلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائي وفق إجراءات



معينه تكون موضحة سابقا ومرابطه بموضوع الدرس في جو تنافسي ومسلي من اجل تحقيقهدف ذات غايه تربويه كاككتساب المهارات المعرفية والحركية والاجتماعية والصحية .

(تعريف اجرائي)

- **المهارات العقلية :** مصطلح شامل لجميع اشكل المعرفة والمعلومات وتتضمن القدرة علي الفهم والتركيب والتحليل والتفسير كما تعرف أيضا بالقدرات المعرفية او العقلية(تعريف اجرائي).
 - **المهارات الحركية :** هي كفاءة حركية او أداء حركي التي يمكنها القيام بمهام وواجبات حركية والسيطرة والتحكم بالجسم باقل مجهود ممكن و يتم تطويره نتيجة للتعلم خلال مهمة معينة أو مجموعة من المهمات المحددة، كما أن هذه المهارات تتغير بسهولة وتتطور عن طريق الممارسة.(تعريف اجرائي)
 - **المهارات الاجتماعية :** مجموعه من العادات والتقاليد السلوكية ذات قابليه اجتماعية والتي يتم تعليمها من خلال المواقف والخبرات التعليمية والاجتماعية المختلفة مما ينجم عنها اكتساب علاقات اجتماعيه والقدرة علي التواصل وتوكيد الذات والالتزام بالقواعد والتعليمات والتعاون .
- #### (تعريف اجرائي)
- **المنهج المونتيسوري :** منهج تربوي موجه للأطفال عبر المحسوسات ، يتميز بتوفير أدوات حسية تجذب انتباه الطفل وتثير اهتمامه الاجتماعي والحس حركي عن طريق العلاقة بين الطفل والمعلم والبيئة والتفاعل بينهم من اجل تنمية قدرات ومهارات الطفل المختلفة .
- #### (تعريف إجرائي)

الدراسات المرجعية:

اولا : بعض الدراسات المرجعية العربية .:

- قام محمد أبو عائشة وآخرون (٢٠١٨م) (٢٠) بإجراء دراسة بعنوان تأثير برنامج تربوية حركية بتقنية ماريا منتسوري علي التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة ، وهدفت الدراسة الي تصميم برنامج تربوية حركية بتقنية ماريا منتسوري علي التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة ، استخدم الباحث المنهج التجريبي ، واختيرت العينة من أطفال الروضة بلغ عددهم (٤٢)



طفلا أعمارهم تتراوح من ٥-٦ سنوات، وتمثلت أهم النتائج في وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في اختبارات التحصيل المعرفي و المهارات الحركية الأساسية.

- و قامت امنية عبدالعليم (٢٠٢٢ م) (٥) بإجراء دراسة بعنوان برنامج قائم علي اللعب الموجه لتنمية السلوك الاجتماعي لدي المعاقين عقليا القابلين للتعلم ، وهدفت الدراسة الي تنمية السلوك الاجتماعي لدي المعاقين عقليا القابلين للتعلم من خلال برنامج قائم علي اللعب الموجه ، استخدم الباحث المنهج التطبيقي ، واختيرت العينة من المعاقين عقليا القابلين للتعلم ، بلغ عددهم (١٠) أطفال أعمارهم من ٦-١٢ عام ، وتمثلت أهم النتائج في ان البرنامج القائم علي اللعب الموجه له فاعلية كبيرة علي تنمية السلوك الاجتماعي لدي المعاقين عقليا القابلين للتعلم
- كما قامت شهد السبيعي (٢٠٢٣ م) (١٢) بإجراء دراسة بعنوان دور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال ، وهدفت الدراسة الي الكشف عن دور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال ، استخدم الباحث المنهج الوصفي ، واختيرت العينة من المعلمات الروضة بالجبل عددهم (٣٧١) معلمة ، وتمثلت أهم النتائج في ان دور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال ككل جاء بمتوسط حسابي ٤.١٤ بدرجة مرتفعة .

ثانيا: بعض الدراسات المرجعية الأجنبية :

- ولقد قام ياي واخرون Yue and et (٢٠١٨ م) (٣٨) : بإجراء دراسة بعنوان الفرص النظرية والمنهجية التي يوفرها اللعب الموجه مع الأطفال الصغار، وهدفت الي التعرف الفرص النظرية والمنهجية التي يوفرها اللعب الموجه مع الأطفال الصغار واتبع الباحثين المنهج الوصفي وذلك من خلال الاستناد إلى أبحاث من تخصصات متعددة، ناقش تكامل أحدث أدوات النمذجة الحاسوبية وعلوم البيانات لمعالجة بعض هذه التحديات ، وكانت اهم النتائج مفهوم اللعب الموجه كنهج تكاملي للتفكير في التعلم كنشاط مرح يقوده الطفل ويعاونه الكبار. وتمثل الطبيعة التفاعلية والديناميكية للعب الموجه تحديات وفرصاً نظرية ومنهجية. ونسُط الضوء على السبل الكفيلة



بوضع إطار عمل قائم على التجارب، ودقيق حاسوبيًا، وصالح بيئيًا للعب الموجه في التعليم المبكر.

- قام باركر و ثومثين Parker & Thomsen (٢٠١٩م) (٣٣) : بإجراء دراسة بعنوان التعلم من خلال اللعب في المدرسة، دراسة حول أساليب التدريس المتكاملة المرحلة التي تعزز تنمية المهارات الشاملة للأطفال في فصول المدارس الابتدائية ، وهدفت الدراسة الي فهم دور وتأثير التعلم من خلال اللعب في المدرسة واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي علي عينه من الخبراء في المجال التعليم ، وكانت اهم النتائج أن اللعب يدعم تطوير مهارات القراءة والكتابة والحساب المبكرة، وينمي في الوقت نفسه المهارات الاجتماعية والعاطفية والجسدية والإبداعية للأطفال، وقد تم تحديد ثمانية مناهج تربوية، وهي: التعلم النشط، والتعلم التعاوني، والتعلم التجريبي، والتعلم بالاكشاف الموجه، والتعلم القائم على الاستقصاء، والتعلم القائم على حل المشكلات، والتعلم القائم على المشاريع، وتعليم مونتيسوري. ويمكن لهذه المناهج التربوية مجتمعةً أن تخلق تجارب تعليمية هادفة وتفاعلية اجتماعياً وممتعة للأطفال.

- و قام أليسون ديما نجون واخرون Alison DEMANGEON and el (٢٠٢٣م) (٢٦) : بإجراء دراسة بعنوان تحليل تلوي تأثيرات تعليم مونتيسوري على خمسة مجالات من التنمية والتعلم لدى الأطفال في سن ما قبل المدرسة وفي سن المدرسة، وتهدف الدراسة الي التعرف التحليل التلوي تأثيرات تعليم مونتيسوري (ME) على خمسة أبعاد للتطور والتعلم لدى أطفال ما قبل المدرسة. ويتضمن بيانات من ٣٣ دراسة تجريبية أو شبه تجريبية تقارن بين تعليم مونتيسوري والمناهج التربوية الأخرى (٢٦٨ حجم تأثير، ٢١،٦٧). أجريت هذه الدراسات في أمريكا الشمالية وآسيا وأوروبا، ونشرت بين عامي ١٩٩١ و ٢٠٢١. تم تقدير موقع التأثير باستخدام g غير المتحيز لـ Hedges، ونهج تحليلي نارتا متعدد المستويات من ٣ مستويات تم تطبيقه بسبب التبعية بين أحجام التأثير التي تم الحصول عليها من نفس الدراسة. أظهرت النتائج أن تأثيرات ME على التطور والتعلم إيجابية وتتراوح من متوسطة إلى عالية، اعتماداً على البعد المعتبر القدرات المعرفية (-٠.١٧)، والمهارات الاجتماعية (٠.٢٢)، والإبداع (-g)



0:25)، والمهارات الحركية (0.27)، والأكاديمية في المستوى (ig-1.10) لم تكشف تحليلات الأنماط المختلفة عن اختلافات حسب مستوى المدرسة ونوع النشر والقارة.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لمناسبته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعة التجريبية الواحدة بإجراء القياس القبلي والبعدي للمجموعة.

مجتمع وعينة البحث:

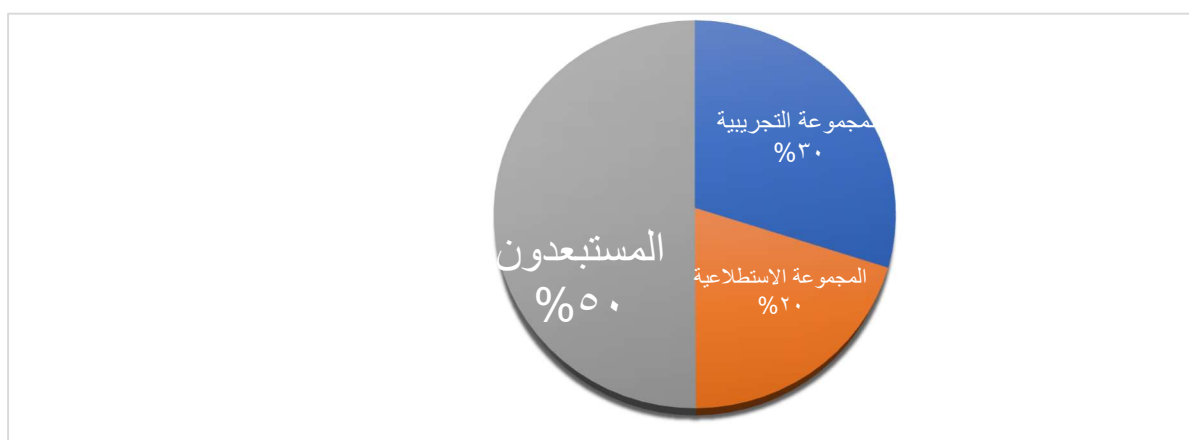
يتكون مجتمع هذا البحث من تلاميذ الصف الاول الابتدائي بمدرسة الرافعي الابتدائية بادرة دسوق التعليمية التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة بكفر الشيخ للعام الدراسي (2022م/2023م)، و البالغ عددهم (90) تلميذا، وتم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية وبلغ عددها (30) تلميذا بنسبة مئوية قدرها (33.33%) من إجمالي مجتمع البحث يمثلوا المجموعة التجريبية ويطبق عليهم البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم باللعب الموجه في ضوء المنهج المونتيسوري، بالإضافة إلى عينة الدراسة الاستطلاعية وتشمل (20) تلميذا بنسبة مئوية مقدارها (22.22%) من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث وذلك للتأكد من صلاحية المقاييس والاختبارات المطبقة على عينة البحث (اختبار مهارات عقليه مصور و بطاريه اختبار المهارات الحركية لقاى Guy، مقياس المهارات الاجتماعية و البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم باللعب الموجه في ضوء المنهج المونتيسوري الي جانب وقت الدرس لتنفيذ محتوى البرنامج التعليمي المقترح وجدول رقم (1) يوضح توصيف مجتمع البحث وعينته .



جدول (١)

توصيف مجتمع وعينه البحث

المستبعدون		العينة الاستطلاعية		العينة الأساسية المجموعة التجريبية		مجتمع البحث		المدرسة
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	مدرسه الرافعي الابتدائي
٥٤.٤٤	٦٣	٢٢.٢٢	٢٠	٣٣.٣٣	٣٠	١٠٠	٩٠	



شكل رقم (١)

توصيف مجتمع وعينه البحث

الدلالات الإحصائية لعينة البحث :

- اعتدالية توزيع البيانات وضبط المتغيرات: للتأكد من وقوع أفراد عينة البحث تحت المنحني الاعتدالي ، قامت الباحثة بإجراء اعتداليه البيانات و الجدول رقم (٢) يوضح ذلك



جدول رقم (٢)

الدلالات الإحصائية لتوصيف مجموعتي البحث في المتغيرات الأساسية (معدلات النمو)
ومقياس المهارات الاجتماعية و بطاريه اختبار المهارات الحركية لقاى Guy
قيد البحث لبيان اعتدالية البيانات

ن+١=٢٠٥

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	التفريط	الالتواء
السن	سنة	٦.٢٩	٦.٣٠	٠.١٥	٠.٨٠-	٠.٢٠-
الطول	سم	١١٣.٤٣	١١٢.٤٩	٣.٢٢	٠.٦٦-	٠.٨٨
الوزن	كيلوجرام	٢٢.٢٣	٢٢.٠٠	٢.٣١	٠.٨٧-	٠.٣٠
اختبار المهارات العقلية المصور						
المهارات العقلية المصورة	درجة	٤.٦٨	٥.٠٠	٠.٩٥	٠.٠٦-	١.٠٢-
بطاريه اختبار المهارات الحركية لقاى Guy						
إختبار جري ذهاب إياب	ثانية	١٣.٧٥	١٤.٠٠	١.٠٧	٠.٣٨-	٠.٧٠-
الجري المتعرج	ثانية	٩.٥١	٩.٠٠	١.٥٢	٠.٣٧-	١.٠١
التوازن المتمركز على الرجل	ثانية	٢١.٧٦	٢١.٠٠	١.٦٧	٦١.٠-	١.٣٧
التوازن المرتكز على سطح غير ثابت	ثانية	١٠.٩٧	١١.٠٠	١.٣٢	٠.١٦	٠.٠٧-
الدقة في التصويب	نقطة	١٠.٦٥	١٠.٥٠	١.٤٩	٠.٢١	٠.٣١
تنطيط الكرة	عدد	١٠.٨٢	١١.٠٠	١.٥٥	٠.٠٢	٠.٣٥
مقياس المهارات الاجتماعية						
توكيد الذات	درجة	١٤.١٣	١٣.٠٠	٣.٦٣	٠.٣١-	٠.٩٤
الالتزام بالقواعد والتعليمات	درجة	١٦.٠١	١٤.٠٠	٤.١٨	٠.٦٤-	١.٤٤
التعاون	درجة	١٠.٧٩	١٠.٠٠	٢.٦٩	٢٩.٠-	٠.٨٨
التواصل الاجتماعي مع الأقران	درجة	١٢.٣١	١٢.٠٠	٣.١٩	٠.٤٢-	٠.٢٩
المحور ككل	درجة	٥٣.٢٤	٤٩.٠٠	١٣.٥٩	٠.٣٩-	٠.٩٣

يتضح من جدول (٢) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمجموعتي عينة البحث في المتغيرات الأساسية قيد البحث (معدلات النمو) واختبار المهارات العقلية المصور و بطاريه اختبار المهارات الحركية لقاى Guy و مقياس المهارات الاجتماعية ، وانها قريبة من اعتدالية التوزيع وتمثل المنحنى الاعتدالي حيث تراوحت قيم معامل الالتواء ما بين (± 3) مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية.



إعداد مواد المعالجة التجريبية::

- أولاً أدوات وسائل جمع البيانات البحث :

قام الباحث بتحديد وسائل جمع البيانات المستخدمة في البحث وقد قسم هذه الوسائل الي

ما يلي:

- قياس معدلات النمو:

➤ السن : بالرجوع الى تاريخ الميلاد

➤ الطول: باستخدام جهاز السنتيمتر وتقريب الطول لأقرب سنتيمتر.

➤ الوزن: باستخدام الميزان الطبي وتقريب الوزن الى أقرب كيلو جرام.

- اختبار المهارات العقلية المصور مرفق (٣)

قام الباحث ببناء اختبار المهارات العقلية المصور وذلك بما يتوافق مع محتوى المقرر

المدرج للبرنامج الدراسي للصف الأول الابتدائي وفقا للخطوات الآتية:

- تحديد الهدف من الاختبار:

هدف الاختبار إلى قياس مستوي المهارات العقلية الاتي :

- عد الأشياء

- كتابة بعض الحروف والكلمات والأرقام .

- الاشكال الهندسية .

- تحديد الموضوعات:

وهي عبار عن موضوعات المقرر وتم وضعها في الاختبار والتي تتمشي مع المهارات العقلية

للصف الأول الابتدائي .

- صياغة مفردات الاختبار:

قام الباحث وبعض من معلمين الصفوف الاولى وبعض الموجهين بصياغة مفردات

الاختبار بصورة مبدئية وبلغ عدد الأسئلة (٣) أسئلة كل سؤال يشمل على (٥) نقاط شاملة

لكل المهارات العقلية قيد الدراسة وروعي عند صياغة المفردات الشروط الآتية(الشمول -

مناسبتها لمستوي التلاميذ - الوضوح)

- تحديد نوع الأسئلة:

تم تحديد الأسئلة الخاصة بالاختبار علي ثلاثة محاور وهي علي النحو التالي :

- اسئلة اكمل (٥ أسئلة).



- أسئلة الصواب والخطأ (٥ أسئلة).
- وصل بالصورة (٥ أسئلة).
- **درجة الاختبار :**
- حدد الباحث درجة الاختبار (١٥) درجة بحيث تصبح كل نقطة بالسؤال بدرجة واحدة
- **زمن الاختبار:**
- حددت الباحث زمن الاختبار (٤٥) دقيقة
- بطاريه اختبار المهارات الحركية لقاى Guy (٢٠١٤ م) (٣١) مرفق (٤) :
- قام الباحث باستخدام بطاريه اختبار المهارات الحركية لقاى Guy لتلاميذ الصف الأول الابتدائي وذلك بما يتوافق مع محتوى المقرر الدراسي وبعد الرجوع للمراجع والدراسات المرجعية كدراسة ادريسي سليم ٢٠٢٣ م (٣) وفقا للخطوات الآتية:
- **الهدف الرئيسى لبطاري الاختبار:**
- تهدف الى قياس المهارات الحركية الأساسية في هذه المرحلة وهي :
- المهارات الحركية الانتقالية.
- المهارات الحركية الخاصة بالتحكم والسيطرة.
- المهارات الحركية الخاصة بالثبات والتوازن.
- **طريقة التطبيق ومدة التطبيق :**
- يتم تطبيق بطاريه اختبار المهارات الحركية لقاى Guy كما في مرفق (٤) حيث تحتوي علي الكثير من المميزات والتي تسمح حسب قاى Guy (بان تكون مناسبة وفي سياق تعليمي صحيح لتطبيقها في المدارس الابتدائية، مكن اختصار هذه المزايا في النقاط التالية:
- يتطلب كل اختبار عموما وقتا أقل من ٣٠ ثانية.
- يستوجب إمكانيات قليلة.
- اختبارات سهلة وبسيطة للفهم والإدراك.
- تعتبر اختبارات آمنة وبدون أخطار محيطية.
- **مكونات المقياس :**
- يتألف المقياس من (٦) اختبارات (جري ذهاب إياب - الجري المتعرج-التوازن المتمركز على الرجل - التوازن المرتكز على سطح غير ثابت - الدقة في التصويب- تنطيط الكرة).
- **مقياس المهارات الاجتماعية مرفق (٥).**
- قام للباحث ببناء مقياس المهارات الاجتماعية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي وذلك بما يتوافق مع محتوى المقرر الدراسي وبعد الرجوع للمراجع والدراسات المرجعية كدراسة امانى إبراهيم وآخرون ٢٠٢٢ م (٤) وفقا للخطوات الآتية:



➤ تحديد الهدف من المقياس :

قام الباحث بتحديد هدف مقياس المهارات الاجتماعية قيد البحث للصف الأول الابتدائي وهو اكتساب المهارات الاجتماعية للتلاميذ في المرحلة الابتدائية .

➤ تحديد الموضوعات ومحاور المقياس :

قام للباحث بتحديد محاور المقياس في اربع محاور وهم توكيد للذات و الالتزام بالقواعد والتعليمات و التعاون و التواصل الاجتماعي مع الأقران.

➤ صياغة مفردات عبارات المقياس :

قام الباحث بصياغة مفردات المقياس وبلغ عدد العبارات (٣٠) عبارته شامله المقياس وقد روعي عند صياغة المفردات الشروط الآتية: (الشمول - البساطة والسهولة اللغوية- مناسبة لمستوي التلاميذ -الموضوعية- الوضوح- الدقة العلمية) والجدول رقم (٢) يوضح ذلك، تم عرضه علي السادة الخبراء لابداء آرائهم في المقياس .

جدول (٢)

عدد المحاور و عبارات المقياس المهارات الاجتماعية

الرقم	المحاور	عدد العبارات
١	توكيد الذات	٩
٢	الالتزام بالقواعد والتعليمات	٦
٣	التعاون	٧
٤	التواصل الاجتماعي مع الأقران	٨
	الإجمالي	٣٠

➤ تعليمات المقياس :

و توضح تسجيل الإجابة الصحيحة في مكانها المحدد ، كما يتم تحديد درجة كل إجابة و يقوم المعلم بالإجابة علي المقياس .

➤ تصحيح المقياس :

تم تحديد درجة الاختبار ككل من ٣٠-٩٠ درجة وتم إعداد مفتاح التصحيح للمقياس قيد البحث حيث أعطيت لكل بديل درجة علي النحو التالي كما يوضحه جدول (٣) :



جدول (٣)

مفتاح تصحيح المقياس

الدرجة	مفتاح التصحيح
٣	غالباً
٢	أحياناً
١	نادراً

ثم بعد ذلك يتم تحويل الدرجات الخام لكل جانب من المحاور وفقاً للبنود والعبارات المخصصة له

الألعاب القائمة على التعلم باللعب الموجه في ضوء المنهج المنتسوري (مرفق ٦) :

قام الباحث بتصميم الألعاب القائمة على اللعب الموجه بعد الاطلاع على العديد من الدراسات المرجعية كدراسة محمد أبو عائشة وآخرون (٢٠١٨م) (٢٠)، باركر و ثومثين Parker & Thomsen (٢٠١٩م) (٣٣)، أمينة عبد العليم (٢٠٢٢م) (٥)، شهد السبيعي (٢٠٢٣م) (١٢)، أليسون ديمانجون وآخرون Alison DEMANGEON and el (٢٠٢٣م) (٢٦) باستخدام النموذج العام للتصميم (ADDIE) وهو أكثر النماذج توظيفاً لتصميم التعليم وتطويره، وهذا من خلال :

- المرحلة الأولى (مرحلة التحليل) :

قد قام الباحث بتحليل خصائص التلاميذ للصف الأول الابتدائي وتتراوح أعمارهم ما بين (٦-٧) سنوات ولغتهم هي اللغة العربية وينحدرون من خلفيه ثقافيه واحده وتم تحديد محتوى التعلم من خلال المقررات الدراسية ، وتم فيها اختيار المادة العلمية للمهارات قيد البحث ، وتحديد الأهداف العامة وصياغة الأهداف السلوكية حيث روعي في الاستخدام الأسس العلمية والتربوية والتعرف على المستوى الدراسي للطلاب ومستوي الاستعداد.

- المرحلة الثانية (مرحلة التصميم) :

وتم فيها اختيار التعلم باللعب الوجه عن طريق (الموضوع والأفكار - تحديد الأهداف من اللعبة - تحديد الوقت - تحديد الاستراتيجية المتبعة - التلاميذ المشاركين - أدوار التلاميذ - الأجهزة والأدوات) .

- المرحلة الثالثة (مرحلة الإنتاج) :

تم إنتاج وتصميم ألعاب تعليمية صغيرة موجهة للأطفال لتعلم تنمية المهارات العقلية والحركية والاجتماعية.



- المرحلة الرابعة (مرحلة العرض والتطبيق) :

وفيه يتم شرح استخدام اللعبة وتطبيقها داخل البرنامج التعليمي المقترح عن طريق خطوات تنفيذ اللعبة وهي (تحديد الأهداف في صورة أهداف سلوكية - مرحلة اختيار اللعبة وتصميمها وتكون مناسبة للأهداف - مرحلة تهيئة المواقف - مدخلة القاء التعليمات - مرحلة اللعب - مرحلة التقويم).

- المرحلة الخامسة (مرحلة التقويم) :

قام الباحث بعرض محتوى ومكونات الألعاب ومحتواها علي السادة الخبراء تخصص المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية لإبداء آرائهم حولها وهذا من أجل سهولة التعامل من خلالها ومراعاة بعدها الزمني والمكاني وتقويم فكرتها وطرق التنفيذ المناسبة وقد تم اجراء التعديلات والملاحظات التي حددها السادة الخبراء وتم تعديلها وأصبحت جاهزة للتنفيذ .

ثم تم تجريب عدد (٢) اللعبة علي مجموعه من التلاميذ من المجموعة الاستطلاعية وبلغ عددهم (٢٠) تلميذا بهدف تطبيق بعض المهارات للتأكد من صلاحيتها للاستخدام وطريقه تنفيذها وملائمتها للتلاميذ .

ثانيا : البرنامج التعليمي المقترح القائم علي التعلم باللعب الموجه في ضوء المنهج

المنتسوري مرفق(٧):

- قام الباحث باتباع الخطوات الاتية لبناء البرنامج التعليمي المقترح :
- تحديد الهدف العام للبرنامج :
- وتمثلت في تنمية المهارات العقلية و الحركية والاجتماعية قيد البحث في ضوء المنهج المونتيسوري لتلاميذ الصف الأول الابتدائي .
- صياغة الاهداف الفرعية للبرنامج في صورة أهداف سلوكية :قام الباحث بصياغة أهداف البرنامج التعليمي في صورة سلوكية باستخدام قاعدة صياغة الاهداف السلوكية علي النحو التالي : (أن + فعل سلوكي + الفاعل + الشيء المراد فعلة + تحديد الوقت او المكان او العدد) كالتالي:

• اهداف سلوكية معرفية:

- ان يتعرف التلاميذ علي المهارات العقلية مثل القراءة الحروف والعد والاشكال الهندسية
- ان يتعلم التلاميذ المهارات الاجتماعية كتوكيد الذات والالتزام بالقواعد والتعليمات
- ان يعرف التلاميذ المهارات الاجتماعية كالتعاون والتواصل الاجتماعي
- ان يتفهم التلاميذ المعرفة بالمهارات الحركية الانتقالية والسيطرة والتحكم



➤ ان يكتسب التلاميذ المعرفة بالمهارات الحركية الخاصة بالثبات والتوازن
• **اهداف سلوكية مهارة:**

- ان يمتلك التلاميذ مهارات القراءة
- ان يشكل التلاميذ عد الاعداد والاشكال الهندسية
- ان يمارس التلاميذ مهارات توكيد الذات
- ان ينفذ التلاميذ لمهارات الالتزام بالقواعد والتعليمات
- ان يسعى التلاميذ الي تنمية مهارات التواصل الاجتماعي
- ان يتقن التلاميذ مهارات الحركات الانتقالية
- ان يمارس التلاميذ حركات السيطرة والتحكم
- ان يؤدي التلاميذ حركات الثبات والتوازن.

• **اهداف سلوكية وجدانية:**

- ان يكتسب التلاميذ أداب الحوار والقدرة على التحدث والتعاون مع الاخرين .
- ان يكتسب التلاميذ صفات الشجاعة والثقة بالنفس
- ان يتفاعل التلاميذ مع أصدقائه.
- ان يمتلك التلاميذ عنصر المشاركة
- ان يشعر التلاميذ بالمتعة والتشويق
- ان يحترم ويحب التلاميذ الاخرين
- ان يتخلص التلميذ من عامل التوتر والخوف

- **تحديد اسس بناء وتصميم البرنامج التعليمي:**

- بناء على الإطار النظري لدراسة الحالية، والبحوث والدراسات السابقة، تم التوصل الى عدد من الأسس وفيما يلي عرض أهم وأبرز تلك الأسس:
- وضع قواعد وضوابط العمل داخل الفصل وخارجه
- مراعاة الهدف العام من البرنامج وان يحقق الهدف الذي وضع من اجله.
- مناسبة البرنامج للمحتوي
- مناسبة محتوى البرنامج مع قدرات أفراد العينة وتحديد محتواه.
- سهولة وتوافر الإمكانيات والأدوات المستخدمة وواضحة ومتعة وشيقة
- التدرج من السهل الى الصعب
- تنمية البرنامج للجوانب العقلية والمهارية والوجدانية
- يكون هناك مبدأ التفاعل الإيجابي
- يراعى البرنامج الفروق الفردية بين التلاميذ



- يراعى عند استخدام البرنامج عاملي التعزيز والدافعية لتلاميذ
- الاستمرارية في تعلم المهارات العقلية و الاجتماعية والحركية
- يتناسب البرنامج مع المرحلة السنية لتلاميذ
- توافر عوامل الأمن والسلامة لتلاميذ .
- قابلية البرنامج للمرونة والتعديل
- الاستقلالية والملاحظة
- البيئة تكون مهيأة للبرنامج
- ان يكون قابل للتقويم .
- **تحديد محتوى البرنامج التعليمي:**
- يشمل المحتوى على المهارات العقلية (معرفه الحروف والكلمات وقرائنها و الاعداد وقرائنها والاشكال الهندسية)- المهارات الحركية (الانتقالية -السيطرة -التحكم - الثبات - التوازن) - المهارات الاجتماعية (توكيد الذات - والالتزام بالقواعد والتعليمات -التعاون - التواصل الاجتماعي) وقد تم تحديده علي النحو التالي:
- **اختيار محتوى البرنامج التعليمي المقترح :** قام الباحث بتحديد البرنامج التعليمي المقترح واجراء مقابلات شخصية مع السادة الخبراء للتعرف علي المكونات والإجراءات المناسبة لمحتوي البرنامج في ضوء المقرر الدراسي .
- **تحليل المحتوى الدراسي للبرنامج التعليمي المقترح :** قام الباحث بتحليل المحتوى الدراسي بشكل تفصيلي لمعرفة المهارات العقلية والحركية والاجتماعية المناسبة لهذه المرحلة .
- **مرحلة تحديد احتياجات التلاميذ داخل البرنامج التعليمي المقترح :** قام الباحث بتحديد احتياجات التلاميذ في ضوء خصائص المرحلة السنية لدي التلاميذ الصف الأول الابتدائي
- **مرحلة تحديد متطلبات تصميم البرنامج التعليمي المقترح :** قام الباحث بتحليل المحتوى وذلك لتحديد الأدوات والوسائل المختلفة التي سوف تستخدم التعلم باللعب الموجه .
- **محتوي البرنامج التعليمي المقترح:** يحتوي البرنامج التعليمي المقترح لعدد من الوحدات التعليمية اجمالي (١٢) وحده والتي تمثل مجموعه من الدروس بها نشاطات والألعاب التعليمية موجهه سواء جماعية او فردية المرتبطة بالأهداف الموضوعه للبرنامج في ضوء المنهج المونتيسوري والجدول (١٢) يمثل الألعاب التعليمية قيد البحث:



جدول (١٢)

الألعاب التعليمية قيد البحث

اسم اللعبة	م	اسم اللعبة	م	اسم اللعبة	م	اسم اللعبة	م
افتح الصندوق ونفذ	١٩	خمن	١٣	القطار	٧	صفارة والوان	١
وصل صديقك	٢٠	هيا نبني	١٤	جوه وبره	٨	هيا نري ماذا ستفعل	٢
صيد السمك	٢١	ماذا تفعل	١٥	استمائه	٩	طابور نقل الكرات	٣
لعبه الكراسي	٢٢	العصا الحمراء والزرقاء	١٦	السير على الطريق	١٠	هيا نجمع الأشياء	٤
لعبه الدودة	٢٣	العجلة الدوارة	١٧	ما رأيك	١١	التقي الكرة	٥
الفرح والحزن	٢٤	فرقع البالون الطائر	١٨	مشاعري	١٢	فك وركب	٦

- تحديد الأدوات والوسائل المستخدمة في البرنامج:

➤ أدوات جمع البيانات المستخدمة بالبرنامج التعليمي المقترح من (استمارة تسجيل البيانات - -
اختبار المهارات العقلية المصور) مقياس المهارات الاجتماعية قيد البحث - بطاريه اختبار
المهارات الحركية لقاى Guy) .

➤ أدوات خاصه بالألعاب وانشطة مونتيسوري (اشكال هندسية - ورق - كرات - اقناع - الواح
خشبية - مقاعد - اقمشه - جبر - احبال - حواجز - بالونات - جهاز قياس الطول - جهاز
قياس الوزن -)

- تحديد انماط نمط التعلم المستخدمة في البرنامج:

سوف يستخدم الباحث نمط التعلم القائم علي التعلم باللعب الموجه .

- تحديد الإطار الزمني العام لتنفيذ البرنامج كما يلي:

أن يتم تنفيذ البرنامج في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢٣ م) علي
تلاميذ الصف الأول الابتدائي بمدرسه الراجحي الابتدائية بإدارة دسوق التعليمية بمديرية التربية
والتعليم محافظه كفر الشيخ بواقع فترة دراسية زمنها (٩٠ ق) كل أسبوع ، و يكون زمن
البرنامج التعليمي بداية من القياسات القبليّة حتى القياسات البعديّة (مدة الفصل الدراسي) .

- تحديد قيادات تنفيذ البرنامج:

قام الباحث بتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح بالتعاون مع معلمة الفصل .

- تحديد أساليب التقويم المستخدمة في البرنامج التعليمي المقترح:

➤ من خلال قياس المهارات العقلية المصورة و بطاريه اختبار المهارات الحركية لقاى Guy و
مقياس المهارات الاجتماعية

➤ التقويم الختامي أو النهائي : باستخدام نفس القياسات المتبعة في القياس القبلي



الدراسات الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية لإجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للمتغيرات قيد البحث (المهارات العقلية المصورة - بطاريه اختبار المهارات الحركية لقاى Guy - المهارات الاجتماعية) و البرنامج التعليمي وكذلك بإقرار صلاحية البرنامج التعليمي قيد البحث للتطبيق وذلك في الفترة من ذلك من ٢٠٢٣/٢/١٣ م وحتى ٢٠٢٣/٢/١٩ م ، وذلك علي عينة عددها (٢٠) عشرون تلميذ كعينة استطلاعية من تلاميذ الصف الأول الابتدائي بمدرسة الرافعي الابتدائية التابعة لإدارة دسوق التعليمية ، من نفس مجتمع البحث الأصلي ومن خارج العينة الأساسية وذلك بهدف تقنين جميع الوسائل والاختبارات قيد البحث وقد أسفرت تلك الدراسة عن:

- التأكد من صلاحية الوسائل والأدوات والاستمارات المستخدمة في البحث والبرنامج التعليمي المقترح.
- مناسبة البرنامج والادوات المستخدمة لعينة البحث و زمن المحاضرة .
- مناسبة تنفيذ البرنامج المقترح.

المعاملات العلمية للمتغيرات قيد البحث (المهارات العقلية المصورة - بطاريه اختبار المهارات الحركية لقاى Guy - المهارات الاجتماعية) و البرنامج التعليمي كما يلي:

١- أولاً المعاملات العلمية لاختبار المهارات العقلية المصور مرفق (٣) قيد البحث:

- أولاً حساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار:

تم تطبيق الاختبار على (٢٠) تلميذا من الصف الاول بمدرسه الرافعي الابتدائية التابعة لإدارة دسوق التعليمية بمدرية التربية والتعليم بكفر الشيخ ، للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣ م) كعينة استطلاعية وذلك للتأكد من وضوح الأسئلة وفهم الأطفال لها، وتم حساب معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار باستخدام المعادلة الآتية:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة}}{\text{المجموع الكلى}} \times 100$$

➤ معامل التمايز:

تم حساب معامل التمايز لمفردات الاختبار عن طريق معادلة التباين كالتالي:

$$\text{التباين} = \text{معامل السهولة} \times \text{معامل الصعوبة}$$



وجداول التالي (٣) يوضح معامل السهولة والصعوبة والتمايز لاختبار المهارات العقلية المصور قيد البحث.

جدول (٣)

معامل السهولة والصعوبة والتمايز لاختبار المهارات العقلية المصور قيد البحث

ن=٢٠

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمايز
المحور الأول (اكمل)			
١	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٤٨
٢	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٢٨
٣	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤٠
٤	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٢٨
٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥٠
المحور الثاني (الصواب والخطأ)			
٦	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٢٧
٧	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٤٨
٨	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٢٧
٩	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١٠
١٠	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٤٨
المحور الثالث (وصل بالصور)			
١١	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٢٨
١٢	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤٠
١٣	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥٠
١٤	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١٠
١٥	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٢٧

يتضح من الجدول (٣) أن معامل السهولة يتراوح بين (٠.٣٠ - ٠.٦٠) ومعامل الصعوبة يتراوح بين (٠.٣٥ - ٠.٧٠) ومعامل التمايز يتراوح بين (٠.٢١٠ - ٠.٢٥٠) وهي ذات قوة تميز مناسبة وبالتالي يمكن استخدام الاختبار كأداة لتقييم المهارات العقلية المصورة .

• ثانيا حساب صدق الاختبار عن طريق :



■ صدق المحتوي :

قام الباحث بعرض الاختبار على مجموعة من الخبراء بلغ عددهم (١١) خبير في مجال المناهج وطرق التدريس والتربية الحركية ملحق (١) للحكم على اختبار المهارات العقلية المصوره قيد البحث لاستطلاع آرائهم في (صلاحية الاختبار - وضوح الأسئلة - الصياغة اللغوية - تعليمات الاختبار - والتقدير الكمي للدرجات - وزمن الاختبار) وقد اتفقت آرائهم علي وضوح الاختبار وتعليماته وصحة صياغته حيث تم الموافقة عليه بنسبة مئوية مقدارها ١٠٠٪ مع اجراء بعض الأخطاء اللغوية البسيطة .

■ صدق المقارنة الطرفية:

قام الباحث بتطبيق الاختبار على مجموعة قوامها (٢٠) تلميذ من تلاميذ مدرسة الراجعي الابتدائية التابعة لإدارة دسوق التعليمية بمدرية التربية والتعليم بكفر الشيخ , للعام الدراسي (٢٠٢٢م/ ٢٠٢٣ م) كعينة استطلاعية، وتم ترتيب البيانات تنازليا وبلغ كل من الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى (٥) أطفال ، وتم إيجاد دلالة الفروق بينهما في مستوي الذكاء، والجدول رقم (٤) يوضح دلالة الفروق الاحصائية بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى في مستوي الذكاء.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسطي الإرباعي الأعلى و الإرباعي الأدنى
في اختبار المهارات العقلية المصور لبيان معامل الصدق

ن=٢٠

الاختبار	الإرباعي الأعلى ن=٥		الإرباعي الأدنى ن=٥		فروق المتوسطات	قيمة ت	ايتا ^٢	معامل الصدق
	س	ع±	س	ع±				
المهارات العقلية المصور	٦.١٩	٠.٤٥	٣.٧٩	٠.٨٤	٢.٧٠	٥.٦٤	٠.٨٠٠	٠.٨٩٥

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٧٣

يتضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين متوسطي الإرباعي الأعلى و الإرباعي الأدنى لدى عينة التقنين في اختبار المهارات العقلية المصور (قيد البحث لدي عينة التقنين لبيان معامل الصدق (المقارنة الطرفية) وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يشير إلى صدق الاختبار.

● ثالثا ثبات الاختبار :

قام الباحث بحساب معامل الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة، وذلك عن طريق تطبيق الاختبار على أفراد العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق مرة أخرى على نفس



العينة بفواصل زمني قدره (٧) أيام من التطبيق الأول، في الفترة من ٢٠٢٣/٢/١٣ وحتى ٢٠٢٣/٢/١٩ م وتم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني، وجدول (٥) يوضح ذلك

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في اختبار المهارات العقلية المصور لبيان معامل الثبات

ن = ٢٠

الاختبار	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطات	معامل الارتباط
	س	ع±	س	ع±		
المهارات العقلية المصورة	٤.٧٩	١.٠٢	٥.١٠	٠.٩٧	٠.٢١	٠.٩١٤**

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ = ٠.٣٧

يتضح من جدول (٥) وحوود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني (إعادة تطبيق الاختبار) في اختبار المهارات العقلية المصور قيد البحث لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية ٠.٥. مما يؤكد أن المحاور متجانسة فيما بينها وتتسم بالثبات وأنها متكاملة وتسهم في بناء الاختبار وأن الاختبار ذات معاملات ثبات عالية.

المعاملات العلمية بطاريه اختبار المهارات الحركية لقاي Guy:

• أولاً معامل الصدق (صدق التمايز)

تم حساب صدق البطارية عن طريق صدق التمايز على مجموعة قوامها (٢٠) تلميذ ، للعام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢٣ م) كعينة استطلاعية، بنقسيم التلاميذ الي مجموعتين احدهما مميزة والأخرى غير مميزة كل واحد (١٠) تلاميذ ، وتم إيجاد دلالة الفروق بينهما في اختبار المهارات الحركية لقاي Guy ، والجدول رقم (٦) يوضح دلالة الفروق الاحصائية في مستوي المهارات الحركية وجدول (٦) يوضح ذلك



جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين المميزة والغير مميزة
في بطاريه اختبار المهارات الحركية لقاى Guy
لبيان معامل الصدق

ن=٢=١٠

الاختبار	مجموعه متميزة	مجموعه غير متميزة	فروق المتوسطات	قيمة ت	ايتا ٢	معامل الصدق
	س	ع±	س	ع±		
جري ذهاب إيابثانيا	١٤.٥٠	٠.٧٠	١٢.٩٠	٠.٧٣	٠.٦٦٤	٠.٨١٥
الجري المتعرج	١٠.٨٠	١.٢٢	٨.٣٠	٠.٦٧	٠.٦٩٢	٠.٨٣٢
التوازن المتمركز على الرجل	٢٢.٩٠	٠.٨٧	٢٠.٤٠	٠.٤٩	٠.٧٢١	٠.٨٤٩
التوازن المرتكز على سطح غير ثابت	١١.٧٠	٠.٩٤	٩.٦٠	٠.٦٩	٠.٦٦٠	٠.٨١٢
الدقة في التصويب	١٢.٠٠	١.١٥	٩.٦٠	٠.٧٠	٠.٦١٧	٠.٧٨١
تنطيط الكرة	١١.٩٠	١.٢٠	٩.٧٠	٠.٧٠	٠.٥٩١	٠.٧٩١

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٢٦

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بيت متوسطي المجموعتين المتميزة والغير متميزة عند مستوى معنوية ٠.٠٥ لدى عينة التقنين في بطاريه اختبار المهارات الحركية لقاى Guy قيد البحث. مما يشير إلى صدق الاختبار.

• ثانيا ثبات المقياس:

لقد قام الباحث باستخدام طريقة تطبيق المقياس وإعادته مرة أخرى ، وذلك عن طريق تطبيق الاختبار على أفراد العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق مرة أخرى على نفس العينة في الفترة من ٢٠٢٣/٢/١٣م وحتى ٢٠٢٣/٢/١٩م لفترة زمنية مقدارها (٧) أيام وتم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني، وجدول (٧) يوضح ذلك



جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لبيان معامل الثبات في بطاريه اختبار المهارات الحركية لقاى Guy لبيان معامل الصدق.

ن = ٢٠

معامل الارتباط	الفرق بين المتوسطات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبار
		ع±	س	ع±	س		
**٠.٨٨٧	٠.٠٥	١.٠٦	١٣.٧٥	١.٠٨	١٣.٧٠	ثانية	جري ذهاب إياب
**٠.٩٧٠	٠.٠٥	١.٥٠	٩.٥٠	١.٦٠	٩.٥٥	ثانية	الجري المتعرج
**٠.٩٤٥	٠.٢٠	١.٦٠	٢١.٤٥	١.٤٩	٢١.٦٥	ثانية	التوازن المتمركز على الرجل
**٠.٩٨٦	٠.٠٥	١.٣١	١٠.٦٠	١.٣٤	١٠.٦٥	ثانية	التوازن المرتكز على سطح غير ثابت
**٠.٩٨١	٠.١٠	١.٤٤	١٠.٩٠	١.٥٤	١٠.٨٠	نقطة	الدقة في التصويب
**٠.٩٨٧	٠.١٠	١.٢٦	١٠.٧٠	١.٤٧	١٠.٨٠	عدد	تنطيط الكرة

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٧

يتضح من جدول (٧) وحوود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين متوسطي التطبيق الأول والتطبيق الثاني (إعادة تطبيق الاختبار) في بطاريه اختبار المهارات الحركية لقاى Guy لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يؤكد أن الاختبارات متجانسة فيما بينها وأن الاختبارات ذات معاملات ثبات عالية تتسم بالثبات و التكامل وتسهم في بناء الاختبار .

- المعاملات العلمية لمقياس المهارات الاجتماعية قيد البحث مرفق (٢) :

أولا صدق المقياس :

استخدمت الباحثان نوعين من الصدق (صدق المحتوي - صدق الاتساق الداخلي).

➤ صدق المحتوي:

قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء بلغ عددهم (١١) خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وعلم النفس مرفق (١) للحكم على مقياس المهارات الاجتماعية حيث تم الموافقة على المقياس بعد تعديل بعض الأخطاء اللغوية الموجودة في العبارات والجدول (٨) التالي يوضح ذلك :



جدول (٨)

اراء السادة الخبراء لمحاور وعبارات مقياس المهارات الاجتماعية

ن=١١

السؤال	موافق	موافق مع التعديل	غير موافق	الأهمية النسبية	السؤال	موافق	موافق مع التعديل	غير موافق	الأهمية النسبية
توكيد الذات					التعاون				
١	٧	٤	٠	%٨٨	١٦	٧	٢	٠	%١٠٠
٢	٨	٣	٠	%٩١	١٧	٥	٣	٤	%٧٠
٣	٦	٤	١	%٨١	١٨	١١	٠	٠	%١٠٠
٤	١١	٠	٠	%١٠٠	١٩	١١	٠	٠	%١٠٠
٥	١١	٠	٠	%١٠٠	٢٠	١١	٠	٠	%١٠٠
٦	١١	٠	٠	%١٠٠	٢١	٥	٢	٤	%٧٠
٧	٧	٤	٠	%٨٨	٢٢	٧	٢	٠	%١٠٠
٨	٧	٣	١	%٨٥	التواصل الاجتماعي مع الأقران				
٩	١١	٠	٠	%١٠٠	٢٣	٩	٠	٠	%١٠٠
الالتزام بالقواعد والتعليمات					٢٤	٧	٣	١	%٨٥
١٠	٧	٤	٠	%٨٨	٢٥	١١	٠	٠	%١٠٠
١١	٦	٣	٢	%٧٩	٢٦	١١	٠	٠	%١٠٠
١٢	٨	٣	٠	%٩١	٢٧	١١	٠	٠	%١٠٠
١٣	٦	٥	٠	%٨٥	٢٨	٧	٤	٠	%٨٨
١٤	٧	٢	٠	%٨٥	٢٩	٨	٣	٠	%٩١
١٥	٨	٣	٠	%٩١	٣٠	١١	٠	٠	%١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٨) ان السادة الخبراء وافقوا على مقياس المهارات الاجتماعية بنسبة مئوية تتراوح من (٧٠٪ الي ١٠٠٪) وبذلك تأكد الباحث من صدق المحتوى لمقياس المهارات الاجتماعية قيد البحث ، حيث ارتضي الباحث بنسبة ٧٠ % فأكثر للتأكد من الدقة العلمية لمقياس المهارات الاجتماعية ، ومناسبته لقدرات ومستوي عينة البحث، وصلاحيته للتطبيق .

➤ صدق الاتساق الداخلي :

قام الباحث بحساب معامل الصدق للمقياس المهارات الاجتماعية (قيد البحث) ويوضح ذلك الجدول (٩)، (١٠).



جدول (٩)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي لمحاور
العلمية للمقياس المهارات الاجتماعية

ن = ٢٠

المحور الأول توكيد الذات			المحور الثاني الالتزام بالقواعد والتعليمات			المحور الثالث التعاون			المحور الرابع التواصل الاجتماعي مع الأقران		
م	العبارة مع المجموع	العبارة مع المحور	م	العبارة مع المجموع	العبارة مع المحور	م	العبارة مع المجموع	العبارة مع المحور	م	العبارة مع المجموع	العبارة مع المحور
١	**٠.٦٥٢	**٠.٧١٧	١	**٠.٧٥٠	**٠.٧٠٧	١	**٠.٦٧٠	**٠.٦٩٧	١	**٠.٦٩٧	**٠.٦٩٧
٢	**٠.٧٠٤	**٠.٦٥٤	٢	**٠.٦١٣	**٠.٦٥٤	٢	**٠.٦٩٧	**٠.٧١٧	٢	**٠.٦٩٧	**٠.٧١٧
٣	**٠.٧٥٤	**٠.٧٨٧	٣	**٠.٨٤٥	**٠.٧٩٧	٣	**٠.٨٠٣	**٠.٧٩٧	٣	**٠.٨٠٣	**٠.٧٩٧
٤	**٠.٨٤٤	**٠.٧٨٥	٤	**٠.٧٣٢	**٠.٧٨٥	٤	**٠.٧٩٧	**٠.٧٨٥	٤	**٠.٧٩٧	**٠.٧٨٥
٥	**٠.٦٣٦	**٠.٧٠٧	٥	**٠.٧٤٣	**٠.٧٠٧	٥	**٠.٦٨٢	**٠.٧٠٧	٥	**٠.٦٨٢	**٠.٧٠٧
٦	**٠.٧٩٠	**٠.٧٧٥	٦	**٠.٧٤٩	**٠.٧٧٥	٦	**٠.٧٧٢	**٠.٧٧٥	٦	**٠.٧٧٢	**٠.٧٧٥
٧	**٠.٧٤٥	**٠.٧٧٨	٧	**٠.٨٢٥	**٠.٧٧٨	٧	**٠.٧٩٠	**٠.٧٧٨	٧	**٠.٧٩٠	**٠.٧٧٨
٨	**٠.٨٠١	**٠.٧٣١							٨	**٠.٧٥١	**٠.٧٣١
٩	**٠.٦٩٦	**٠.٦٢٠									

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٧

يتضح من جدول (٩) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي للمحاور مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمقياس المهارات الاجتماعية قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥.



جدول (١٠)

صدق الاتساق الداخلي بين المحور والمجموع الكلي للمحاور
لمقياس المهارات الاجتماعية قيد البحث

ن = ٢٠

م	المحاور	معامل الارتباط
١	توكيد الذات	* * ٠.٩٩٣
٢	الالتزام بالقواعد والتعليمات	* * ٠.٩٧٧
٣	التعاون	* * ٠.٩٠٣
٤	التواصل الاجتماعي مع الأقران	* * ٠.٩٩٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥ = ٠.٣٧

يتضح من جدول (١٠) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلي لمحاور مقياس المهارات الاجتماعية قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥.

- ثانياً ثبات المقياس المهارات الاجتماعية قيد البحث:

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات للمقياس المهارات الاجتماعية قيد البحث من خلال تطبيق الاختبار على عينة التقنين ثم إعادة تطبيقه مرة أخرى في الفترة من ٢٠٢٣/٢/١٣ وحتى ٢٠٢٣/٢/١٩ بفواصل زمنية مقداره (٧) أيام والجدول (١١) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمقياس المهارات الاجتماعية قيد البحث



جدول (١١)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في مقياس المهارات الاجتماعية
قيد البحث لدى عينة التقنيين لبيان معامل الثبات.

ن = ٢٠

الارتباط	الفرق بين المتوسطات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغير
		ع±	س	ع±	س	
**٠.٩٩٧	٠.١	٤.١٨	١٣.٩٥	٤.١٤	١٤.٠٥	توكيد الذات
**٠.٩٩٩	٠.٠٥	٤.٥١	١٥.٩٥	٤.٥٨	١٥.٩٠	الالتزام بالقواعد والتعليمات
**٠.٩٩٢	٠.٠٥	٢.٩٧	١٠.٨٥	٣.٠٥	١٠.٨٠	التعاون
**٠.٩٩١	٠.١٥	٣.٧١	١٢.٤٠	٣.٦٥	١٢.٢٥	التواصل الاجتماعي مع الأقران
**٠.٩٩٩	٠.١٥	١٥.١٩	٥٣.١٥	١٥.٣٠	٥٣.٠٠	المقياس ككل

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٧

يتضح من جدول (١١) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في مقياس المهارات الاجتماعية قيد البحث عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يشير إلى ثبات المقياس.

- المعاملات العلمية للبرنامج التعليمي المقترح :

قام الباحث بتقييم البرنامج التعليمي المقترح من خلال العرض علي السادة الخبراء ، حيث تم عرضه بعد الانتهاء من اعداده علي مجموعة من الخبراء في مجالي المناهج وطرق التدريس لاستطلاع آرائهم حول مدي صلاحية البرنامج التعليمي للتطبيق، مرفق (١) وافر الخبراء صلاحية البرنامج التعليمي المقترح بنسبة مئوية مقدارها ١٠٠٪ بعد اجراء بعض التعديلات سواء كانت لغوية او اعادة صياغة لبعض العبارات .

الخطة التنفيذية والاطار الزمني لتنفيذ خطة البحث :

- الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠٢٣/٢/١٣ م حتي ٢٠٢٣/٢/١٩ م.



- القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي للمجموعة التجريبية ٢٠٢٣/٢/٢١م حتي ٢٠٢٣/٢/٢٢م وذلك في متغيرات (اختبار المهارات العقلية المصور و بطاريه اختبار المهارات الحركية لقاى Guy و مقياس المهارات الاجتماعية) وذلك على عينة البحث الأساسية "المجموعة التجريبية .

- تطبيق البرنامج التعليمي المقترح :

قام الباحث بتنفيذ التجربة الاساسية بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح التعلم باللعب الموجه في ضوء المنهج المونتيسوري .مرفق (٦) وذلك من الفترة من ٢٠٢٤/٢/٢٣م الي ٢٠٢٣/٥/٤م ،بواقع (١٢) وحدة زمن كل واحدة ٩٠ ق .

- القياس البعدي:

قام الباحث بإجراء القياس البعدي للمجموعة التجريبية وذلك من الفترة ٢٠٢٣/٥/٧م حتي ٢٠٢٣/٥/٨م وقد تم القياس البعدي عن طريق ما تم إجرائه في القياسات القبلية علي مجموعة البحث "التجريبية " والجدول (١٣) يوضح الخطة التنفيذية والاطار الزمني لتنفيذ خطة البحث:

جدول (١٣)

الخطة التنفيذية والاطار الزمني لتنفيذ خطة البحث

م	الإجراءات	في الفترة الزمنية من ٢٠٢٣/٢/١٣م حتي ٢٠٢٣/٥/٨م
١-	الدراسة الاستطلاعية	٢٠٢٣/٢/١٣م الي ٢٠٢٣/٢/١٩م
٢-	القياسات القبلية	٢٠٢٣/٢/٢١م الي ٢٠٢٣/٢/٢٢م
٣-	الدراسة الأساسية	٢٠٢٣/٢/٢٣م الي ٢٠٢٣/٥/٤م
٤-	القياسات البعدي	٢٠٢٣/٥/٧م الي ٢٠٢٣/٥/٨م



عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها:

عرض النتائج :

جدول رقم (١٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ونسبة التحسن للقياس القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية لمقياس المهارات العقلية المصور و بطاريه

اختبار المهارات الحركية لقاى Guy و المهارات الاجتماعية

ن=٣٠

المتغير	وحده القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطات	قيمه (ت)	نسبة التحسن %	حجم التأثير	مستوى الدلالة
		ع	س	ع	س					

اختبار المهارات العقلية المصورة

اختبار المهارات العقلية المصورة	درجة	٤.٩٨	٠.٩٥	٩.٧١	١.٤٧	٤.٧٣	١٣.٧٠	٩٥	٢.٥٠	دال
---------------------------------	------	------	------	------	------	------	-------	----	------	-----

بطاريه اختبار المهارات الحركية لقاى Guy

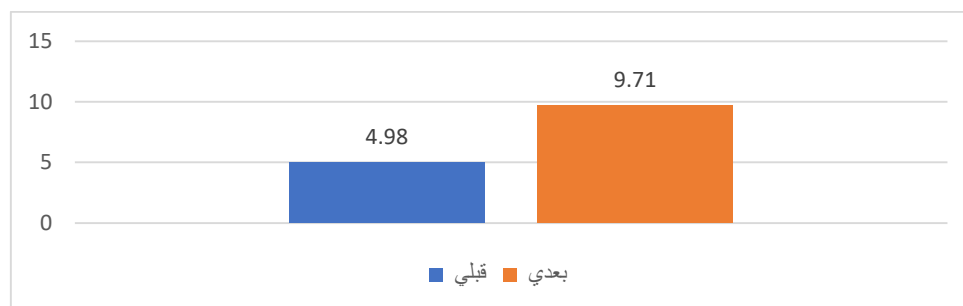
جري ذهاب إياب	ثانية	١٣.٨٠	١.٢٤	١١.٨٦	١.١٩	١.٩٤	١٨.١٥	١٤	٣.٣١	دال
الجري المتعرج	ثانية	١٠.٥٧	١.٠٤	٨.٧٠	٠.٨٣	١.٨٧	١٣.١٧	١٨	٢.٤٠	دال
التوازن المتمركز على الرجل	ثانية	٢١.١٠	١.٧٦	٢٧.٠٠	١.٥٧	٥.٩٠	١٤.٦٧	٢٨	٢.٦٧	دال
التوازن المرتكز على سطح	ثانية	١٠.٥٠	١.٣١	١٤.٣٣	١.٦٥	٣.٩٣	١٢.٣٧	٣٧	٢.٥٦	دال
الدقة في التصويب	نقطة	١٠.٥٠	١.٢٢	١٣.٨٠	١.٨٢	٣.٣٠	١٠.١٣	٣١	١.٨٥	دال
تنطيط الكرة	عدد	١٠.٥٣	١.٣٨	١٥.٠٧	١.١٤	٤.٥٣	١٧.٣٤	٤٣	٣.١٦	دال

مقياس المهارات الاجتماعية

توكيد الذات	درجة	١٤.٧٠	٣.٦٧	٢٢.٧٦	٢.٨١	٨.٠٦	١٣.١٤	٥٥	٢.٣٩	دال
الالتزام بالقواعد والتعليمات	درجة	١٤.٧٧	٣.٥٥	٢٤.٥٣	٢.٦٤	٩.٧٦	١٣.٦٨	٦٦	٢.٤٩	دال
التعاون	درجة	١١.١٣	٣.٢١	١٩.١٠	٣.٤١	٧.٩٧	١١.٨٢	٧٢	٢.١٦	دال
التواصل الاجتماعي مع الأقران	درجة	١٢.٦٧	٣.٥٠	٢٠.٠٠	٣.٦١	٧.٣٣	١١.٢٩	٥٨	٢.٠٦	دال
مقياس المهارات الاجتماعية ككل	درجة	٥٣.٣٧	١٢.٥٩	٨٦.٤٠	٨.٢٣	٣٣.٠٣	١٧.٦٨	٦٢	٣.٢٢	دال

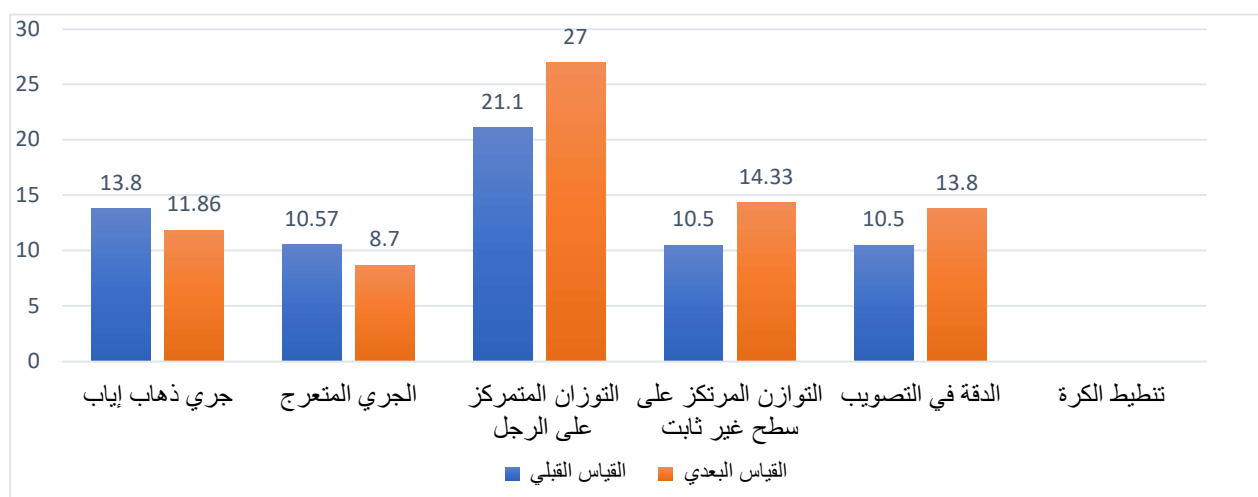
قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٣

حجم التأثير لكوهين: ضعيف = ٠.٢ متوسط = ٠.٥ عالي = ٠.٨



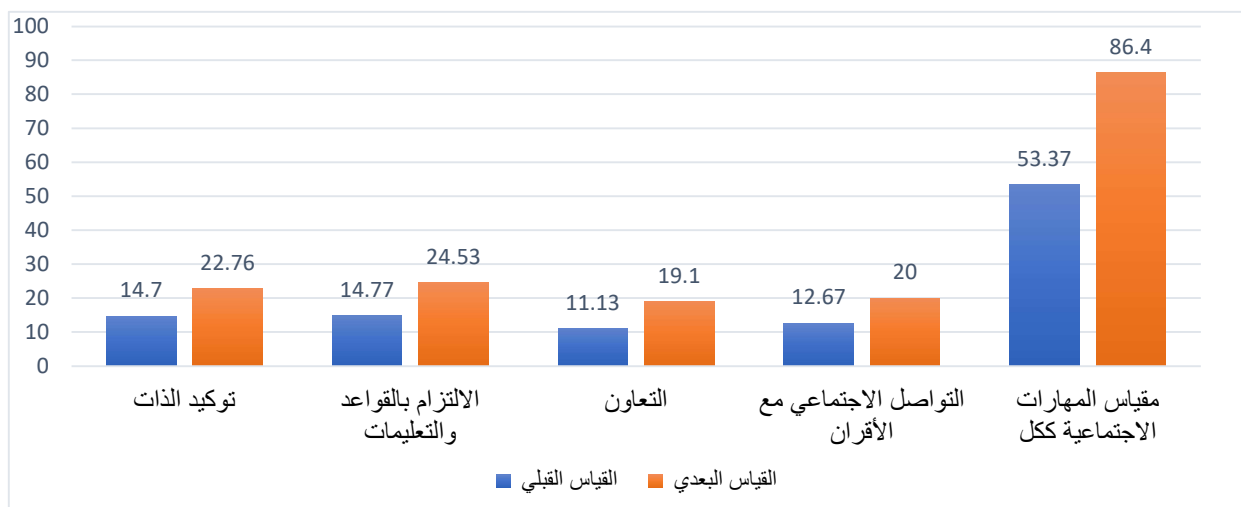
شكل رقم (٢)

المتوسط الحسابي المتوسط الحسابي للقياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
لاختبار المهارات العقلية المصورة



شكل رقم (٣)

المتوسط الحسابي للقياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
لبطاريه اختبار المهارات الحركية لقياس Guy قيد البحث



شكل رقم (٤)

المتوسط الحسابي للقياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
لمقياس المهارات الاجتماعية قيد البحث

مناقشة النتائج:

يتضح من الجدول رقم (١٤) وشكل رقم (٢) و (٣) و (٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية باستخدام التعلم باللعب الموجه في ضوء المنهج المونتيسوري لصالح القياس البعدي في اختبارات المهارات العقلية المصورة و بطاريه اختبار المهارات الحركية لقاوي Guy و مقياس المهارات الاجتماعية، حيث حققت قيمة (ت) المحسوبة قيمة اكبر من قيمة (ت) الجدولية في اختبار المهارات العقلية المصورة بدرجة (١٣.٧٠) و نسبة التحسن بنسبة (٩٥٪) و حجم التأثير بلغ قيمة أعلى من (٠.٨٠) ، ، بينما حققت قيمة (ت) المحسوبة قيمة اكبر من قيمة (ت) الجدولية في بطاريه اختبار المهارات الحركية لقاوي Guy بنسبة تتراوح (١٠.١٣ : ١٨.١٥) وأن نسبة التحسن بنسبة تتراوح (١٤ : ٤٣) وأن قيم حجم التأثير قد حققت قيمة أعلى من (٠.٨٠) في البطارية كما حققت قيمة (ت) المحسوبة قيمة اكبر من قيمة (ت) الجدولية في مقياس المهارات الاجتماعية ككل بمقدار (١٧.٦٨) وأن نسبة التحسن بلغت (٦٢) وأن قيم حجم التأثير قد حققت قيمة أعلى من (٠.٨٠) في المقياس، وهذا كله دلالات مرتفعة تشير إلى التأثير النسبي على المتغير التابع للمعالجة التجريبية المستخدمة باستخدام التعلم باللعب الموجه في ضوء المنهج المونتيسوري وأن حجم تأثيره كبير .



تفسير النتائج :

و يرجع الباحث ان هذا التأثير الفعال ناتج عن استخدام البرنامج المقترح القائم علي التعلم باللعب الموجه من اجل تنمية المهارات العقلية و الحركية و المهارات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج المونتيسوري حيث روعي في ذلك الأهداف الموضوعية والارتقاء بالجوانب العقلية و الحركية و الاجتماعية قيد البحث لتلاميذ ,مما كان له اكبر الأثر في اهتمام التلاميذ بتنفيذ محتوى البرنامج التعليمي المقترح واستخدام عنصر التشويق والأثارة وتوفير الوقت والجهد ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وساعدت على زيادة الثقة بالذات و التواصل مع الآخرين والتعاون و المشاركة الفعالة والإدراك الحركي واكتساب المعارف والمعلومات القرائية والعديدية .

وهذا يتفق مع وليد كمال ونبيل محمود (٢٠٠٥م) بان التعلم باللعب تساعد في الارتقاء بقدرات التلاميذ وان ممارستها يساعد علي تنمية الجانب البدني و المهارات الحركية و تنمية المهارات الأساسية الخاصة , الي جانب تأكيدهم انه هناك علاقة ايجابية بين القدرات الحس حركية و سرعه التعلم وأداء المهارات الحركية و العقلية و الاجتماعية .(٢٣ : ٢٠٢)

وفي هذا الصدد يذكر محمد صوالحه (٢٠١١م) ان التعلم باللعب الموجه يساعد علي تنمية شخصية التلاميذ في النواحي المختلفة (الجسمية والنفسية والعقلية والحركية والاجتماعية) ، وتنمية مفهوم الذات لدي التلاميذ ورفع مستوي القبول والتقبل للمهارات المختلفة واكتساب الأنماط السلوكية المناسبة واشباع الحاجات الجسمية والنفسية والعقلية و الحركية والاجتماعية لتلاميذ .(١٩ : ١٧)

ويذكر يحيى نبهان (٢٠٠٤م) أن اللعب ما هو الا استغلال لطفلة الطفل للذهنية والعقلية وهي عملية تمثيل تقوم على تحويل المعلومات لملائمة حاجة الطفل . (٢٤ : ٢١)

و يري جويتي, Goyette (٢٠١٦م) ان الطفل يكتسب المهارات الحركية بوتيرة سريعة و هذا التطور الحركي الحاصل يرتبط ارتباطا وثيقا بعدد ونوعية الخبرات الحركية، مما يستلزم توفر بيئة ملائمة للطفل تسمح له في المشاركة في الأنشطة المقترحة ومختلف التحديات الحركية في حياته، و من الأهمية بما كان منح الأطفال بداية نشطة في وقت مبكر بفضل اللعب ومختلف النشاطات الحركية . (٣٠ : ٢٦)

كما يذكر "يوسف قطامي و رامي اليوسف" (٢٠١٠م) أن تعليم الأطفال المهارات الاجتماعية في وقت مبكر يزيد من قدرتهم على حل المشكلات، وتحقيق النجاح على



المستوى الشخصي والأكاديمي، لذلك من الملاحظ بأن الأطفال الذين يمتلكون مهارات اجتماعية هم أقدر عادة على المشاركة في الاجتماعات والتعاطف مع الآخرين، وبالمقابل يؤدي النقص في المهارات الاجتماعية لدى الطفل إلى فشل في الحياة الاجتماعية، بينما يري جولمان (Goleman) حين أشار إلى أن الأطفال الذين يفتقرون إلى المهارات الاجتماعية يشعرون بالإحباط وال يفهمون ما يجري حولهم، كما وأنهم يواجهون مشكلات دراسية في معظم الحالة. (٢٥ : ١٧)

ويري مصطفى القمش و خليل المعاينة (٢٠١٢) أن الاتجاهات الحديثة دعت إلى استخدام استراتيجيات تناسب المرحلة الابتدائية ومنها الألعاب التعليمية والاستراتيجيات القائمة على الأنشطة التعليمية التي تخدم الدرس وتجيز بيئة التعلم الذاتي منيا أنشطة مونتيسوري، فقد قامت الإيطالية ماريا مونتيسوري Montessori Maria بجهود عظيمة في تعليم وتدريب التلاميذ بإنشاء مدرسة لتعليم وفق منهج منتسوري عام ١٨٦٧م وبدأت برنامجاً لتعليم المعلمين للعمل في هذه المدرسة، وكانت نظريتها تقوم على استثارة وتدريب الحواس لدى العاديين والمعاقين عقلياً . (٢١ : ٣٧)

ويضيف سيفيدان Suvidian (٢٠١٧م) أن المنهج المنتسوري إحدى طرق التعلم التي تطبق في الطفولة المبكرة، لتنمية المهارات الأساسية من خلال استخدام بيئة منظمة تحتوي على أنشطة ، قادرة على تحفيز الأطفال ليكونوا أكثر استقلالية في وقت مبكر، مع تطوير شعور الطفل بالانضباط والثقة الكاملة في بيئة امنه . (٣٤ : ٦٠)

واتفقت هذا مع دراسته اوزيرن و كافا Ozeren & kava (٢٠١٣م) على وجود بعض الخصائص المحددة للمنهج منتسوري وهي دارة المخ البشري، ومعرفة دور التعليم والخبرات في السنوات الأولى من حياة الطفل وتعمل على تنمية نشاطه العقلي ومهاراته المعرفية وذكائه و التعليم وفق منتسوري فعال وداعم وموجه نحو طبيعة الطفل ، كما تستخدم منتسوري نظام بسيط في التعليم بعيدا عن زخم المعلومات والحفظ والتلقين ويكون عن طريق اللعب و تستند فلسفة منتسوري على أن التعليم جزء لا يتجزأ من بيئة معقدة وواقعية مع توفير الفرصة للتفاعل الاجتماعي والمسئولية المشتركة بالإضافة إلى دعم وسائل متعددة للمحتوى من خلال مواد متنوعة والتأكيد على تنظيم بيئة التعلم ، كما تركز على تنمية المهارات الأكاديمية والمعرفية والاجتماعية والحركية للطفل . (٣٢ : ١٢٥)



و تتفق أيضا مع دراسة كلا ذكور مفيد (٢٠١٨م) (٨) و محمد ابوعائشة وآخرون (٢٠١٨م) (٢٠)، إبراهيم قابيل و حسين طه (٢٠١٩م) (٢)، باركر و ثومثين Parker & Thomsen (٢٠١٩م) (٣٣)، إيمان الحارون وآخرون (٢٠٢٠م) (٦)، الشيماء عبد الله وآخرون (٢٠٢١م) (١٤)، أندريا سيسيلاني Andrea Ceciliani (٢٠٢١م) (٢٧)، أماني إبراهيم وآخرون (٢٠٢٢م) (٤)، محسن رمضان وآخرون (٢٠٢٢م) (١٨)، أمينة عبد العليم (٢٠٢٢م) (٥)، إدريسي سليم (٢٠٢٣م) (٣)، سحر محمد (٢٠٢٣م) (١٠)، أليسون ديمانجون و آخرون Alison DEMANGEON and al (٢٠٢٣م) (٢٦)، شيماء شعبان وآخرون (٢٠٢٣م) (١٣)، شهد السبيعي (٢٠٢٣م) (١٢). حول أهمية التعلم باللعب واللعب الموجه والمنهج المونتيسوري وأن أثر التعلم بها فعال وإيجابي علي تنمية الجوانب والمهارات العقلية والحركية والاجتماعية.

ويعزو الباحث أن ما توصل اليه من نتائج ترجع الى انتظام افراد المجموعة في تنفيذ البرنامج المقترح القائم علي التعلم باللعب الموجه لتنمية المهارات قيد البحث لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء المنهج المونتيسوري.

ويري الباحث أن استخدام التعلم باللعب بصفه عامه والتعلم باللعب الموجه بصفه خاصه في السنوات الأولى من حياة الطفل يعمل على تنمية نشاطه العقلي ومهاراته المعرفية وذكائه و التنمية الجسمانية ومعرفة الحركات الأساسية للجسم والتمكن من ادائها، ويساعد في اكتساب المهارات الاجتماعية كالتعاون، والتعرف علي الذات وبناء الشخصية والتعامل مع الآخرين.

كما أن المنهج المونتيسوري هو احدي المناهج التي تدعم التعلم عن طريق اللعب بصورة منظمه وتحت قوانين لإكساب الطفل المهارات الحياتية المختلفة، ولأنها تعد من طرق وأساليب التعلم بها وانها مناسبة للمرحلة العمرية قيد البحث.

وبهذا يتحقق نتائج الفرض الذي ينص علي وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية باستخدام التعلم باللعب الموجه في ضوء المنهج المونتيسوري لصالح القياس البعدي في اختبار المهارات العقلية و بطاريه اختبار المهارات الحركية لقاوي Guy و مقياس المهارات الاجتماعية.



الاستنتاجات والتوصيات

- أولا: الاستنتاجات:

- في ضوء حدود وفروض البحث والنتائج التي تم التوصل إليها ، فقد استنتج الباحث ما يلي:
- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية باستخدام التعلم باللعب الموجه في ضوء المنهج المونتيسوري لصالح القياس البعدي في مقياس المهارات العقلية حيث حققت قيمة (ت) المحسوبة قيمة اكبر من قيمة (ت) الجدولية في اختبار المهارات العقلية المصورة بدرجة (١٣.٧٠) و نسبة التحسن بنسبة (٩٥٪) و حجم التأثير بلغ قيمة أعلى من (٠.٨٠) .
 - وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية باستخدام التعلم باللعب الموجه في ضوء المنهج المونتيسوري لصالح القياس البعدي في بطاريه اختبار المهارات الحركية لقي Guy حيث حققت قيمة (ت) المحسوبة قيمة اكبر من قيمة (ت) الجدولية في بطاريه اختبار المهارات الحركية لقي Guy بنسبة تتراوح (١٠.١٣: ١٨.١٥) وأن نسبة التحسن بنسبة تتراوح (١٤ : ٤٣) وأن قيم حجم التأثير قد حققت قيمة أعلى من (٠.٨٠) في البطارية.
 - وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية باستخدام التعلم باللعب الموجه في ضوء المنهج المونتيسوري لصالح القياس البعدي في مقياس المهارات الاجتماعية حيث حققت قيمة (ت) المحسوبة قيمة اكبر من قيمة (ت) الجدولية في مقياس المهارات الاجتماعية ككل بمقدار (١٧.٦٨) وأن نسبة التحسن بلغت (٦٢) وأن قيم حجم التأثير قد حققت قيمة أعلى من (٠.٨٠) في المقياس.

- ثانيا التوصيات :

- في ضوء ما اسفرت عنه نتائج البحث، والاستنتاجات التي تم التوصل إليها، يوصي الباحث بما يلي :
- ضرورة الاهتمام بتطبيق العاب تعليميه قائمه علي اللعب الموجه في ضوء المنهج المونتيسوري خاصة المهارات الاجتماعية والحركية والعقلية لتلاميذ المراحل الابتدائية والمراحل الأخرى مع مراعاة الابعاد المكانية والزمانية.
 - إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التجريبية حول التعلم باللعب الموجه في ضوء المنهج المونتيسوري.
 - ضرورة استخدام التعلم باللعب الموجه في ضوء المنهج المونتيسوري من قبل المعلم وعدم الاستغناء عنها في تدريسهم .
 - عقد دورات تدريبية لتدريب مدرسين التربية الرياضية على كيفية استخدام المنهج المونتيسوري واستراتيجية التعلم باللعب الموجه .



المراجع والمصادر

أولا المراجع العربية:

١. ابتهاج فهد عقيل (٢٠١٥ م) : أثر استخدام الألعاب التعليمية في تنمية مفردات اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمنطقة القصيم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة القصيم، السعودية .
٢. ابراهيم البرعي قابيل ، حسين طه سالم (٢٠١٩ م) : تأثير برنامج مقترح في التربية الحركية باستخدام الألعاب التمهيدية في تنمية الإدراك الحركي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، بحث منشور ، مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية العدد الأول - أكتوبر
٣. ادريسي نايف سليم (٢٠٢٣ م) : تأثير تخصص الأستاذ في تنمية المهارات الحركية الأساسية في ظل البرنامج الرسمي للتربية البدنية والرياضية على بعض المتدربين ٦ سنوات ، رسالة دكتوراه، غير منشورة ، معهد التربية البدنية والرياضية دالي براهيم ، جامعة الجزائر .
٤. أماني إبراهيم الجمل و فوقيه محمد راضي و ماجدة إبراهيم السيد (٢٠٢٢ م) : فعالية برنامج قائم على اللعب الجماعي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوي اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة العدد (١١٩) - يوليو .
٥. امنية سعد عبدالمعطي (٢٠٢٢ م) : برنامج قائم على اللعب الموجه لتنمية السلوك الاجتماعي لدى المعاقين عقليا القابلين للتعلم ، رساله دكتوراه غير منشورة ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ، قسم علم النفس التعليمي ، جامعة عين شمس .
٦. ايمان حسن الحاروني وحسين دري أباطة و غادة علي محمد (٢٠٢٠ م) : تأثير استخدام بعض أنشطة المنتسوري على مستوى القدرات التوافقية للتلاميذ الصم البكم ، بحث منشور ، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية - جامعة بنها ، مجلد ٢٤ ، العدد الخامس .
٧. جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٦ م) : حجرة الدراسة : الفارقة والبنائية : نحو تعليم ، عالم الكتب، القاهرة .



٨. **ذكور محمد مفيدة (٢٠١٨ م) :** أثر أسلوب التعلم باللعب في رفع مستوى تحصيل مادة الرياضيات لدى تلاميذ السنة الثانية من التعليم الابتدائي، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، بحث منشور مجلة الباحثة في العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد ٣٥ ، الجزائر.
٩. **رائدة خليل سالم ٠ (٢٠٠٨ م) :** التعليم الابتدائي، ط١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
١٠. **سحر عبدالله إبراهيم (٢٠٢٣ م) :** تنمية بعض المهارات الرياضية لدى طفل الروضة (٤-٥) سنوات في ضوء منهج منتسوري ، بحث منشور ، مجلة الطفولة كلية التربية للطفولة المبكرة العدد الرابع والأربعون عدد مايو، القاهرة .
١١. **سعدية محمد بهادر (٢٠٠٣ م) :** برامج تربية الأطفال ما قبل المدرسة ، دار المسيرة، عمان ، الأردن.
١٢. **شهد حميص السبيعي (٢٠٢٣ م) :** دور اللعب الموجه في تنمية المهارات الحركية من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال، بحث منشور ، المجلة العربية لعلوم وثقافة الطفل ، المؤسسه العربية للتربية والعلوم والاداب ، مصر ، مجلد (٧) عدد (٢٢) .
١٣. **شيماء شعبان حسين ، الهام عبد الحميد فرج ، شادية عبد الحليم تمام (٢٠٢٣ م) :** تصور مقترح قائم علي نظرية مونتسوري لتنمية المهارات الاجتماعية المتضمنه بمنهج الدراسات الاجتماعية وخفض حدة التمر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، بحث منشور ، المجلة الدولية للمناج والتربية التكنولوجية ، المجلد (١٣) ، العدد (٢٢) .
١٤. **الشيماء عبد الله مخمد و امل محمد القداح و سمية عبد الحميد احمد (٢٠٢١ م) :** برنامج قائم مدخل منتسوري لتنمية بعض المهارات الحياتية لطفل الروضة ، المؤتمر الدولي الثالث ، الدخول الرقمي وفاق جديد لتربية وتعليم الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة ، كليه التربية للطفولة المبكرة جامعة المنصورة .
١٥. **عفاف عثمان مصطفى (٢٠١٧ م) :** التربية الحركية للأطفال، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لدنيا الطباعة، الإسكندرية .
١٦. **فايزة يوسف عبد المجيد ومحمد رزق البحيري وايمان محمد السيد شحاتة (٢٠١٠ م) :** الخوف من الوالدين وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى عينة من أطفال المرحلة العمرية من (١٠-١٤) عاما. بحث منشور ، مجلة دراسات الطفولة نفسية - اجتماعية - إعلامية - طبية. كليه الطفولة، جامعه عين شمس ، المجلد (١٣).



١٧. فضل نور سلامة (٢٠١٤م) :سيكولوجية اللعب عند الأطفال .دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
١٨. محسن رمضان حسن و احمد فواد عبد الفتاح و اسهاب جلال فوزي (٢٠٢٢م) :تأثير استخدام برنامج تعليمي مقترح مصمم بطريقة منتسوري على تنمية الحركات الأساسية لدى الأطفال من ٣ : ٦ سنوات ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة حلوان المجلد (٤) العدد (٩٤).
١٩. محمد احمد صوالحه (٢٠١١م) : علم نفس اللعب ، ط٤، دار المسيرة ، عمان ، الأردن
٢٠. محمد صالح أبو عائشة ،حمد البهلول عطية ، علي محمد عبدالكريم (٢٠١٨م) : تأثير برنامج تربية حركية بتقنية ماريا منتسوري علي التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركية الأساسية لاطفال ما قبل المدرسة ،المؤتمر العلمي الدولي الأول لكلية التربية الرياضية – تحت شعار -النشاط الرياضي والبدني طريق التنمية والسلام ، كلية التربية البدنية، جامعة المرقب ، ليبيا .
٢١. مصطفى نوري القمش و خليل عبدالرحمن المعاينة (٢٠١٢م) : سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة – مقدمة في التربية الخاصة ، ط٥ ، دار المسيرة ، عمان، الاردن .
٢٢. هيام محمد العناني (٢٠١٤م) : أدب الأطفال، دار الكتب و الوثائق القومية، عدد (٩)، أغسطس.
٢٣. وليد كمال البرزنجي و نبيل محمود السعدي (٢٠٠٥م) : أثر استخدام الألعاب الصغيرة في تطوير قدرات الإدراك الحسي _الحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية بعمر (٦ _ ٧ سنوات) ، بحث منشور ، مجلة الفتح، كلية التربية الأساسية جامعة ديالى ، العراق، العدد الثاني والعشرون .
٢٤. يحي محمد نبهان (٢٠٠٤م) : طرائق تدريس الاجتماعيات وتطبيقاتها العلمية، دار يافا للنشر، الأردن.
٢٥. يوسف قطامي و رامي اليوسف (٢٠١٠م) : الذكاء الاجتماعي للأطفال – النظرية والتطبيق، دار المسيرة للطباعة والنشر ، عمان، الاردن .



- المراجع الأجنبية

26. **Alison DEMANGEON , Stéphanie CLAUDEL-VALENTIN, Alexandre AUBRY, Youssef TAZOUTI (2023)** : A Meta-Analysis of the Effects of Montessori Education on Five Fields of Development and Learning in Preschool and School-Age Children, Version of Record: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0361476X2300036X> published by Elsevier. This manuscript is made available under the Elsevier use license <https://www.elsevier.com/open-access/userlicense/1.0>
27. **Andrea Ceciliani Maria Montessori Embodied Education (2021)** : current proposal in preschool education Ricerche di Pedagogia e Didattica – Journal of Theories and Research in Education 16, 2. DOI: <https://doi.org/10.6092/issn.1970-2221/12195>
28. **Boyle ,s.(2016)** : montessori kids : academic advantage . web mid herlth news, retrieved 2006 , from October
29. **DOGRU, S. S. Y.(2015):** Efficacy of Montessori education in attention gathering skill of children. Educational Research and Reviews, 10(6)
30. **Goyette, M(2016)** : Intervenir auprès des parents : effets sur la pratique d'activités physiques et les habiletés motrices d'enfants âgés de 3 à 5 ans. Maîtrise en sciences de l'activité physique. Université de Sherbrooke.
31. **Guy, R. C (2014)** : .Evaluation des habiletés motrices chez les enfants Québécois âgés de 6 à 12 ans. Maîtrise en médecine
32. **Ozeren, A& Kava, R(2013)** : Montessori Approach in Pre-scool and Its Effects, The online Journal of News Horizons in Education, 3(3)
33. **parker, R., & Thomsen, B. (2019)** : Learning through play at school: A study of playful integrated pedagogies that foster children's holistic skills development in the primary school classroom. LEGO Foundation. https://research.acer.edu.au/learning_processes/22
34. **Suvidian Elytasari (2017)** : Esensi Metode Montessori Pembelajaran Anak Usia Dini, Journal Unugha, vol 11, Nomer 1 January J Cornwall, Cornwall, Routledge Uni, ha
35. **Tenenbaum& Eklund(2007)** : handbook of sport psychology, New jersey, published by John Wiley & sons , Hoboken , 3 edition
36. **Toub, T.S., Rajan, V., Golinkoff, R.M., Hirsh-Pasek, K. (2016):** Guided Play: A Solution to the Play Versus Learning Dichotomy. In: Geary, D., Berch, D. (eds) Evolutionary Perspectives on Child Development and Education. Evolutionary Psychology. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-29986-0_5



37. **Weisberg, D. S., Hirsh-Pasek, K., Golinkoff, R. M., Kittredge, A. K., & Klahr, D. (2016):** Guided play: Principles and practices. *Current Directions in Psychological Science*, 25(3), 177–182.
<https://doi.org/10.1177/0963721416645512>
38. **Yue Yu , Patrick Shafto², Elizabeth Bonawitz¹, Scott C.-H. Yang², Roberta M. Golinkoff³, Kathleen H. Corriveau⁴, Kathy Hirsh-Pasek⁵ and Fei Xu⁶ (2018):** The Theoretical and Methodological Opportunities Afforded by Guided Play With Young Children, PERSPECTIVE article Front. Psychol., 17 July Sec. Developmental Psychology Volume
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01152>