



تأثير استخدام أسلوب القبعات الست الملونة على مستوى

بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية

م.د / محمد أشرف محمد إبراهيم سيد

أولاً : المقدمة :

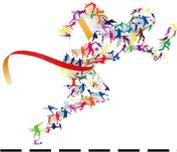
في ظل الانفجار المعلوماتي الذي يشهده العالم اليوم، ومع التقدم المعرفي والتقني الهائل، فإن العالم يسعى إلى الاهتمام بالعملية التعليمية من مختلف جوانبها وذلك من خلال وضع الخطط المبنية على أسس علمية لمواكبة هذا التقدم والعمل على تمكين المتعلمين من مستجدات العصر، ومن هذه المستجدات الاهتمام بالتفكير، وجعل المتعلم يبحث عن المعلومة وإيجادها من خلال التفكير في المهارة المراد تعلمها من مختلف جوانبها ثم الوصول إلى إتقانها.

وتعتبر كرة اليد من الرياضات التي استخدمت الأساليب الحديثة في التدريس والتدريب فقد أخذت كرة اليد في الانتشار بسرعة، وقد ساعد على ذلك طبيعتها فهي تتميز بالجوانب المختلفة المشوقة لكل من اللاعب والمتفرج، وتمارس للجنسين بمختلف الأعمار بالإضافة إلى فائدتها لجميع أجزاء الجسم، وبما أن المهارات الأساسية تعد القاعدة الأساسية في كرة اليد وذلك لتنمية الأداء الحركي والمهاري المطلوب سواء كان هذا الأداء هجوماً أو دفاعياً فإن إتقان المهارات الأساسية عامل يتأسس عليه الوصول لأعلى المستويات الرياضية فمهما بلغ مستوى النشء من صفات بدنية، وسمات خلقية وعقلية فإنه لن يحقق النتائج المرجوة ما لم يرتبط ذلك بالإتقان التام للمهارات الحركية للنشاط الممارس. (15: 27-28)

والتفكير في حياتنا عملية ضرورية فالطريقة التي نفكر بها تؤثر في تخطيط حياتنا وفي أهدافنا وقراراتنا، والتفكير يساعد على النظر في الاختلاف بين ما يستطيع فعله وبين ما يتوجب علينا فعله، كما يساعدنا على التخلص من الشكوك عن طريق البحث والتقصي في المعلومات الواضحة والمعقدة . (7: 20)

وأسلوب القبعات الست هو أسلوب مبتكر صاحب هذا الأسلوب في التفكير هو طبيب بريطاني من أصل مالطي اسمه (إدوارد دي بونو Edward Dy Bonu) ساعدته خلفيته الطبية على التعمق في أبحاث الدماغ والتفكير فابتكر عدة أساليب في التفكير منها أسلوب القبعات الست ، وهو يرى أن للألوان دلالات تضيي جوا نفسيا على التفكير فاللون الأحمر غالبا ما ارتبط

مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الألعاب الرياضية وألعاب المضرب - كلية التربية الرياضية - جامعة بورسعيد



بالمشاعر واللون الأسود يدل على التشاؤم والتفكير السلبي واللون الأصفر لون الشمس مصدر الطاقة واللون الأصفر يدل على المحاسن والايجابيات واللون الأخضر يدل على الإبداع ففيها حل للمشاكل ووضع البدائل والاقترحات واللون الأزرق يدل على البرامج والخطط وتلخيص الأفكار والتحكم في عمليات التفكير واللون الأبيض يدل على الاعتناء بالمعلومات المتوفرة والناقصة التي يحتاج إليها الشخص ، فربط كل نوع من التفكير هو لتسهيل وصول مدلول التفكير للعامة ولسهولة التصنيف ويمكن توضيح دلالة كل قبعة من القبعات الست كالتالي :

- **القبعة البيضاء :** وهي التي تعني بالمعلومات المتوفرة والناقصة التي يحتاج إليها الشخص فهي قبعة جمع المعلومات ودائما ما تأتي في المقدمة فهي أم القبعات ومصدر المعلومات وعادة ما يستخدم فيها أدوات الاستفهام (من ، ماذا، متى ، لماذا ، كيف ، كم ،) فإجابات الأسئلة تكون معلومات ومعارف نحتاجها دائما في بدء الحديث عن أي موضوع .

- **القبعة الحمراء :** قبعة تعنى بالمشاعر وترصدها دون أن تحتاج إلى تفسير هذه المشاعر أو الانطباعات كأن يسأل المعلم التلاميذ ما شعوركم عند فوزهم بالمنافسة ؟ وهي قبعة مهمة حيث أن كثير من مواقفنا من الأشياء تحركها مشاعرنا الخفية فعند حبننا لشيء لا نرى عيوبه وعند كرهنا لشيء لا نرى محاسنه .

- **القبعة السوداء :** قبعة تبحث عن المخاطر والمشاكل والعيوب الظاهرة والباطنة فعند الحديث عن شيء ومناقشة كيفية تعلم احد المهارات مثلا فإننا نتعرف العقبات التي قد تواجهنا فإنها تساعدنا على تفاديها فعند استخدامها يسأل المعلم ما عواقب ... ما المخاطر ... ما المشاكل التي يواجهها

- **القبعة الصفراء :** قبعة المحاسن والايجابيات فيسأل المعلم عن فوائد شيء ما والآثار الإيجابية والمحاسن .

- **القبعة الخضراء :** قبعة الإبداع ففيها حل للمشاكل ووضع البدائل والاقترحات لشيء ما ويفتح مجالات للخيال فيسأل المعلم ماذا لو حدث، ما الاقتراحات الممكنة ، ما البدائل .

- **القبعة الزرقاء :** تعني هذه القبعة بالبرامج والخطط وتلخيص الأفكار والتحكم في عمليات التفكير فهي تقوم بتلخيص الأفكار فقد يسأل المعلم ما أهم فوائد كذا ؟ اكتبني ما لا يزيد عن سطرين حول ما تعرفه عن كرة اليد وصمم شعارا لفريق كرة اليد، ضع جدولاً لمواعيد المباريات؟ (10 : 12 ، 13)



كما يؤكد أبو جادو (٢٠٠٧م) إلى إن أسلوب القبعات الست هي إحدى نظريات أو أفكار دي بونو Dy Bonu عن عملية التفكير التي يقوم بها الفرد إذ يرى إن هناك نماذج مختلفة من التفكير وأعطى كل قبعة لوناً يعكس طبيعة التفكير المستخدم وهي من الأساليب الشائعة والجدابة لتنمية الإبداع وتطوير التفكير . (16 : ٤٩)

ثانيا : مشكلة البحث :

وتعتبر رياضة كرة اليد أحد الأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى استخدام الأساليب العلمية الحديثة لتحقيق أهدافها سواء كانت ذلك في تدريب وتعليم ناشئين كرة اليد بالأندية الرياضية المختلفة أو بمدارس المراحل الأساسية او بالمدارس الرياضية وكليات التربية الرياضية والتدرج والارتقاء بالمستوى ، حيث يتوقف ارتفاع مستوى النشء بمهارات كرة اليد على معرفة الطرق والأساليب العلمية الصحيحة لتعلمها لكي تصل بالنشء في كرة اليد إلى الدرجة التي يستطيع عندها الأداء السليم والوصول لمرحلة الاتقان والالية ، واستخدام الأداء المهارى في مواقف اللعب المختلفة ، وفي أصعب المواقف وتحت مختلف الضغوط التي قد تواجه النشء أثناء التدريب أو خلال المنافسات الرياضية ، حيث يظهر أثناء هذه الضغوط قدرة الطالب على الأداء المهارى والذي سبق له تعلمه وإتقانه .

ومن خلال ملاحظة الباحث أثناء عمله الاكاديمي بالكلية والاشراف علي مجموعات التدريب الميداني داخل المدارس فقد تلاحظ ان معلمو المواد التربوية يستخدموا أسلوب القبعات الست حيث يعد هذا الأسلوب من الأساليب الحديثة في التعلم وأنهم يحققوا مستويات تعليمية متقدمة في مقرراتهم ، لذا رأى الباحث ضرورة استخدام اسلوب القبعات الست في تعليم وتدريب بعض مهارات كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية في رياضة كرة اليد ، متبع نفس خطوات تنفيذ أسلوب القبعات الست ، حيث تأتي أهمية أسلوب القبعات الست الملونة في انه قليل الاستخدام في مجال التربية الرياضية على حد علم الباحث ، لذا رأى الباحث استخدام أسلوب القبعات الست الملونة في المستوى المهارى للتلاميذ في المرحلة الاعدادية في كرة اليد .

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على :

- ١- تأثير استخدام أسلوب القبعات الست الملونة في المستوى المهارى للتلاميذ في كرة اليد .
- ٢- الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة ، التجريبية) في المستوى المهارى للتلاميذ في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية .



فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة (الأسلوب التقليدي) في المستوى المهارى للتلاميذ في كرة اليد لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية (أسلوب القبعات الست الملونة) في المستوى المهارى للتلاميذ في كرة اليد لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدي لكلا المجموعتين (الضابطة ، التجريبية) في المستوى المهارى للتلاميذ في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية .

مصطلحات البحث :

القبعات الست

يعرفها الهاشمي والدليمي (٢٠٠٨) بأنها "أسلوب ذهنية تجعل التفكير واضحاً وبسيطاً وأكثر فاعلية وإنتاجاً ، وبعيداً عن التعقيد والإرباك. (9 : ٥٨)

الدراسات المرجعية :

- ١- أجرت "ميادة رمضان" (٢٠٢١م) (18) دراسة بعنوان "تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية القبعات الستة لإكساب الوعي الصحي نحو التعامل مع فيروس كورونا لطفل ما قبل المدرسة"، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية القبعات الستة لإكساب الوعي الصحي نحو التعامل مع فيروس كورونا لطفل ما قبل المدرسة، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٢٠) تلميذة تم تقسيمهم إلي مجموعتين تجريبية وضابطة بالتساوي، واستخدمت الباحثة الاختبار المعرفي لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اكساب الوعي الصحي نحو التعامل مع فيروس كورونا لطفل ما قبل المدرسة لصالح القياس البعدي.
- ٢- أجري "أحمد حجازي" (٢٠٢٠م) (٥) دراسة بعنوان "تأثير استخدام أسلوب القبعات الست الملونة على مستوى بعض مهارات كرة السلة لتلاميذ المرحلة الاعدادية"، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام أسلوب القبعات الست الملونة على مستوى بعض مهارات كرة السلة لتلاميذ المرحلة الاعدادية، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٣٠) تلميذ مقسمون إلي مجموعتين تجريبية وضابطة بالتساوي، واستخدم الباحث الاختبارات البدنية

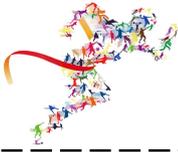


والمهارية لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج أن استعمال أسلوب القبعات الست الملونة مهم جداً، وكذلك الحرص على جودة الأداء والفهم السليم في اثناء الانتقال من قبعة إلي اخري وتمثل المعاني واستتباط الاحكام السليمة ينعكس ايجابياً على فهم التلاميذ في المستوي المهاري في كرة السلة.

٣- أجرت "فايزة السيد" (٢٠٢٠م) (١٢) دراسة بعنوان "تأثير استخدام القبعات الست للتفكير على تحسين مستوى التحصيل المهاري والتدفق النفسي لطالبات تخصص كرة السلة"، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام القبعات الست للتفكير على تحسين مستوى التحصيل المهاري والتدفق النفسي لطالبات تخصص كرة السلة ، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٥٠) طالبة من طالبات التخصص تم تقسيمهم إلي مجموعتين تجريبية وضابطة بالتساوي، واستخدمت الباحثة الاختبار المعرفي لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج تفوق أفراد المجموعة التجريبية (استراتيجية قبعات التفكير الست) على أفراد المجموعة الضابطة (الأسلوب التقليدي) في القياس البعدي ونسب التحسن في مستوى التحصيل المهاري للمهارات (قيد البحث) والتدفق النفسي في كرة السلة.

٤- أجري "أحمد شوقي وفايزة شبل" (٢٠١٩م) (٣) دراسة بعنوان "تأثير استخدام استراتيجية القبعات الست على التحصيل وتنمية التفكير الإبداعي في الكرة الطائرة لدى تلميذات المرحلة الإعدادية واتجاهاتهم نحوها"، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام استراتيجية القبعات الست على التحصيل وتنمية التفكير الإبداعي في الكرة الطائرة لدى تلميذات المرحلة الإعدادية واتجاهاتهم نحوها، وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٥٢) طالبة من طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية مقسمون إلي مجموعتين تجريبية وضابطة بالتساوي، واستخدم الباحثان الاختبارات البدنية والمهارية لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ٠.٠٥ بين متوسط القياسات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية والمعرفية وتنمية التفكير الإبداعي لصالح المجموعة التجريبية .

٥- أجري "أحمد محمود" (٢٠١٩م) (٤) دراسة بعنوان "تأثير استخدام قبعات التفكير الست على نواتج التعلم في رياضة الرماية بالقوس والسهم"، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام قبعات التفكير الست على نواتج التعلم في رياضة الرماية بالقوس والسهم، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٣٠) طالب من طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية مقسمون إلي مجموعتين تجريبية وضابطة بالتساوي، واستخدم الباحث الاختبارات



البدنية والمهارية لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج ان البرنامج يؤثر إستخدام قبعات التفكير الستة تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) على تنمية التفكير الإبداعي ونواتج التعلم في رياضة الرماية بالقوس والسهم، بجانب الجانب الوجداني.

٦- دراسة "صلاح الدين وماهر Salah Eldeen & Maher" (٢٠١٦م) (21) دراسة بعنوان "أثر استخدام استراتيجية القبعات الست في تدريس مساق الصحة واللياقة البدنية في تنمية التفكير الإبداعي ومستوي التحصيل الدراسي"، واستهدفت الدراسة التعرف على أثر استخدام استراتيجية القبعات الست في تدريس مساق الصحة واللياقة البدنية في تنمية التفكير الإبداعي ومستوي التحصيل الدراسي، وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٧٦) طالبة من كلية التربية تم تقسيمهم إلي مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدم الباحثان الاختبار المعرفي لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج أن المجموعة التجريبية كانت أعلى بكثير من المجموعة الضابطة في اختبار تورانس للتفكير الابداعي، وكانت المجموعة التجريبية أعلى بكثير من المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل الدراسي.

٧- دراسة "الطراونة وخطايبه Tarawneh & Khataybeh" (٢٠١٥م) (١٩) دراسة بعنوان "أثر استخدام القبعات التفكير الستة في تنمية كتابة اللغة الانجليزية"، واستهدفت الدراسة التعرف على أثر استخدام القبعات التفكير الستة في تنمية كتابة اللغة الانجليزية، وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (١٥) طالب من الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية، واستخدم الباحثان الاختبارات المعرفية لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج وجود فروق دالة احصائياً لصالح المجموعة التجريبية المستخدمة القبعات التفكير الستة وان استخدامها ساهم بطريقة فعالة في العملية التعليمية.

التعليق على الدراسات المرجعية:

باستعراض الدراسات المرجعية التي استعان بها الباحث وجد أنها تلقي الضوء على العديد من النقاط الهامة وذلك فيما يتعلق بتحديد أهمية وأهداف البحث، والمنهج المستخدم، وعينة البحث، وتحديد خطوات إجراء البحث، وتحديد الاختبارات البدنية والمهارية والأجهزة والأدوات المناسبة، تحديد الأسلوب الإحصائي المناسب لطبيعة البحث، كما استعانت بها الباحثة لمناقشة وتفسير نتائج البحث.



إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين (مجموعة ضابطة ، مجموعة تجريبية) مع قياس قبلي وقياس بعدى لكل منهم .

مجتمع البحث :

تم اختيار مجتمع البحث عمديا من تلاميذ المرحلة الاعدادية للصف الثاني الإعدادي بمدرسة بورسعيد الاعدادية للبنين وبلغ عددهم (٤٠) تلميذ .

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقد بلغ عدد أفراد العينة الأساسية (٣٠) تلميذ بنسبة ٧٥٪ من مجتمع البحث ، كما تم استخدام عدد (١٠) تلاميذ المتبقين من خارج عينة البحث في إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المهارية قيد البحث .

جدول (١)

توصيف عينة البحث

الإجمالي	العينة الأساسية		العينة الاستطلاعية	العينة
	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية		
٤٠	١٥	١٥	١٠	تلاميذ الصف الثاني الإعدادي

جدول (٢)

التجانس عينة البحث في المتغيرات الأساسية (السن ، الطول ، الوزن ، الذكاء)

ن = ٤٠

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
السن	١٤.١٢	١.١٣	١٤.٠٠	٠.٣٢
الطول	١٥٥.١٨	٥.٨١	١٥٥.٠٠	٠.٠٩
الوزن	٤٤.٢٩	٤.٩٠	٤٣.٠٠	٠.٧٩
الذكاء	١١٠.١٢	٤.٢٧	١١٠.٠٠	٠.٠٨



يوضح جدول (٢) ان معامل الالتواء لمتغيرات (السن ، الطول ، الوزن ، الذكاء) قد تراوح ما بين (٠.٠٨ : ٠.٧٩) وهذه القيم تتحصر بين ± 3 وتقع تحت المنحنى الاعتدالي مما يدل على تجانس عينة البحث .

أدوات جمع البيانات

أولاً : الاختبارات الخاصة بمعدلات النمو :

- السن : تم الرجوع إلى تاريخ شهادة الميلاد لأقرب شهر الخاصة بالتلميذ
- الطول : تم استخدام جهاز الريستاميتير لأقرب سنتيمتر .
- الوزن : تم استخدام الميزان الطبي لأقرب كيلوجرام .
- اختبار الذكاء المصور ، احمد نكي صالح (2) مرفق (٢)

ثانياً : الاختبارات المهارية مرفق (١) .

١. اختبار التصويب بالوثب على هدف محدد
٢. اختبار التمرير والاستلام على حائط
٣. اختبار الجري الزجراجي بالكرة ٣٠ متر

ثالثاً : الاختبارات البدنية مرفق (١)

من خلال الإطار المرجعي للباحث تم اختيار اختبارات بدنية بغرض إجراءات التكافؤ وضبط المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج البحث وهذه الاختبارات هي .

- ١- اختبار الوثب العمودي
- ٢- اختبار ٢٠م عدو (السرعة الانتقالية)
- ٣- اختبار الجري المكوكي ٣ مرات/٩متر
- ٤- اختبار رمي كرة طبية ٨٠٠ جرام

الدراسة الاستطلاعية :

أجرى الباحث الدراسة الاستطلاعية بهدف اجراء المعاملات العلمية للاختبارات المهارية والبدنية قيد البحث في الفترة من يوم الخميس الموافق ٢٠٢١/٩/٣٠م إلى يوم الأحد الموافق ٢٠١٩/١٠/٣م لعدد (١٠) تلاميذ وذلك كما يلي .



المعاملات العلمية لأدوات جمع البيانات

أولاً : الصدق :

استخدم الباحث صدق التمايز بطريقة (المقارنة الطرفية) وذلك على عينة عددها (١٠) تلاميذ في يوم الخميس الموافق ٢٠٢١/٩/٣٠ م ، وأجرى المقارنة بين الربيعين الأدنى والأعلى باستخدام اختبار (ت) لإيجاد الفروق بينهم لبيان صدق الاختبارات قيد البحث .

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لبيان

صدق الاختبارات المهارية والبدنية قيد البحث

ن = ١٠

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية الاختبارات
		ع	س	ع	س		
*٤.٥٦	١.٢٣	٠.٥٢	٢.٥٠	٠.٦٣	١.٢٧	درجة	التصويب بالوثب على هدف محدد
*٨.٤٧	٥.٠٠	١.٢٥	١١.٢٥	١.٢٧	٦.٢٥	عدد	التمرير والاستلام على حائط
*٩.٧٦	٣١.٠٥	٥.٢٩	٥٦.٥٩	٧.٩٤	٨٧.٦٤	ث	الجري الزجراجي بالكرة ٣٠ متر
*٣٣.٠٧	١٨.١٩	٣.٥٨	٤٨.٩١	٢.٢٨	٣٠.٧٢	سم	اختبار الوثب العمودي
*٥.٥٧	١.٦٧	١.٠٨	٣.٣١	١.١٨	٤.٩٨	ثانية	اختبار ٢٠م عدو (السرعة الانتقالية)
*٦.٢٩	٣.٧١	٢.٠٧	١٢.٨١	٢.٤١	١٦.٥٢	عدد	اختبار الجري المكوكي ٣ مرات/٩متر
*٣.٩٥	٣.٨٩	١.٧٠	١٥.٦٢	١.٥٨	١١.٧٣	متر	اختبار رمي كرة طبية ٨٠٠ جرام

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٢.٢٦٢

يوضح جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيعين الأدنى والأعلى ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ لصالح الربيع الأعلى مما يدل على صدق الاختبارات المهارية والبدنية قيد البحث .



ثانيا : الثبات :

استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه بعد (3) أيام من التطبيق الأول في يوم الخميس الموافق 2021/9/30 والتطبيق الثاني يوم الأحد الموافق 2019/10/3 م لعدد (10) تلاميذ وتم حساب معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للتحقق من ثبات الاختبارات قيد البحث .

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط

للاختبارات المهارية والبدنية قيد البحث ن = 10

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المعالجات الإحصائية	الاختبارات
	ع	س	ع	س		
٠.٧٦	١.٥١	١.٢٥	١.٤٨	١.١٣	التصويب بالوثب على هدف محدد	٣
٠.٦٩	٢.١٧	٦.٤٢	٢.٣٢	٦.٠٧	التمرير والاستلام على حائط	
٠.٧٠	٧.٢٩	٧٩.٠١	٧.٦٩	٧٩.٨٣	الجري الزجراجي بالكرة ٣٠ متر	
٠.٧٧	٣.١١	٤٠.٣١	٣.١٥	٤٠.٢٥	اختبار الوثب العمودي	٣
٠.٧٨	١.١٠	٣.٧٢	١.٠٧	٣.٧٥	اختبار ٢٠م عدو (السرعة الانتقالية)	
٠.٨٠	١.٩٠	١٤.٤٦	١.٨١	١٤.٥٠	اختبار الجري المكوكي ٣ مرات/٩متر	
٠.٨٢	٢.١٠	١٣.٣٠	٢.٠٧	١٣.٢٧	اختبار رمى كرة طيبة ٨٠٠ جرام	

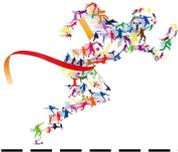
* قيمة معامل الارتباط عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يوضح جدول (٤) وجود علاقة ارتباط عال بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية والبدنية قيد البحث ، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٦٩ : ٠.٨٢) مما يدل على ثبات الاختبارات المهارية والبدنية قيد البحث .

الدراسة الأساسية :

الهدف من البحث :

يهدف البحث إلى التعرف تأثير استخدام أسلوب القبعات الست الملونة على المستوى المهارى للتلاميذ في كرة اليد .



أسس وضع أسلوب القبعات الست:

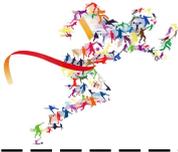
- مراعاة الهدف من البرنامج .
- مراعاة أن تحقق التدريبات الهدف من البرنامج .
- مراعاة التشويق والإثارة في مكونات البرنامج .
- مراعاة التدرج من السهل إلى الصعب .
- استخدام عبارات التشجيع والإثابة الفورية .
- ان تكون محتويات البرنامج بسيطة وغير مركبة .
- مراعاة توزيع محتوى البرنامج على عدد الوحدات .
- مراعاة توفر الإمكانيات والأدوات اللازمة .
- أن يتمشى البرنامج المقترح مع خصائص المرحلة السنية .
- أن يتمشى البرنامج المقترح مع ميول ورغبات عينة البحث .
- عدم الوصول بالتلاميذ إلى مرحلة الإجهاد .

مميزات تطبيق أسلوب القبعات الست في التدريب

- سهولة التعليم والتعلم .
- تستخدم على جميع المستويات .
- تغذي بناء التركيز والتفكير الفعال .
- تقضي على أسلوب التفكير المتعكس.

وتعطي للفرد الاتي :

- أفقا واسعا للاستماع الجيد لجميع وجهات النظر من جميع الأشخاص ومن عدة أوجه.
- منطقا علميا ينص ويؤكد على أن التفكير مهارة يمكن تعلمها وممارستها وإتقانها.
- التركيز على أهمية المعلومات والتدقيق الواعي في مصداقيتها .
- إتقان عملية الموازنة بين القبعات الست
- زرع أرض خصبة ومناسبة لممارسة الإبداع وينسجم مع تطبيقات الإبداع حيث يتضمن تقديم مقترحات وتطوير أفكار جديدة
- تجعل التلميذ ملما بجميع جوانب الموضوع أو المشكلة فلا ينظر لها من جانب واحد .
- تجعل التلميذ يحس بالآخرين فيتفاعل معهم ويتعاطف معهم ويتفهم طريقة تفكيرهم مع قدرة أكبر على فهم الآخرين واحتوائهم والمرونة في مما يجعل التلميذ منفتحا على آراء الآخرين وأفكارهم.



- التفكير في خطوط متوازية مع الآخرين والخروج من عادة الانتصار للفكرة الواحدة.
- الاعتراف بالمشاعر كجزء من التفكير.

محتوي البرنامج :

بالرجوع إلى المراجع العلمية والدراسات السابقة أمكن حصر مهارات كرة اليد التي تتناسب وهدف البحث وكذا خصائص العينة وهي كما يلي :

- مهارة التصويب بالوثب .
- مهارة التميرية والاستلام .
- مهارة التنطيط .

خطوات وضع البرنامج :

- تحديد مهارات كرة اليد المناسبة بتلك المرحلة السنوية والتي يتم تدريسها بالصف الثاني الإعدادي .
- تحديد تدريبات الإعداد البدني .

الفترة الزمنية الخاصة بالبرنامج :

- تحديد الفترة الزمنية للبرنامج التدريبي (٩) أسابيع تبدأ من يوم الاثنين الموافق ٢٠٢١/١٠/١١م إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢١/١٢/٨م .
- تحديد عدد الوحدات الأسبوعية بوحدين أسبوعياً أيام الاثنين والأربعاء .
- قام الباحث بتوحيد زمن الوحدة التعليمية لمجموعتي البحث بواقع ٤٥ دقيقة تنقسم إلى (٥) دقائق إحماء ، (١٠) دقيقة إعداد بدني ، (٢٦) دقائق (الجزء الأساسي) ، (٤) الختام .
- عدد المهارات في الوحدة التعليمية : مهارة واحدة تدرس كل ٣ أسابيع .

طريقة التنفيذ :

اعتمدت الباحثة على واحد من التصاميم التجريبية ذي الضبط الجزئي فوجده ملائماً لظروف بحثه فجاء التصميم على ما في الشكل الآتي:

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	أسلوب القبعات	مهاري
الضابطة	الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج)	مهاري



القياس القبلي

التكافؤ بين المجموعتين :

أجرى الباحث قياسات للمتغيرات المهارية قيد البحث على عينة البحث في يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢١/١٠/٦م إلى يوم الخميس ٢٠٢١/١٠/٧م ، وذلك بهدف إيجاد التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية عدد كل منها (١٥) تلميذ ، واعتبر الباحث هذه القياسات قياسات قبلية للمجموعتين .

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة لبيان التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

في المتغيرات المهارية قيد البحث ن = ١ = ٢ = ١٥

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالجات الإحصائية الاختبارات
		ع	س	ع	س	
٠,٠٥	٠,٠١	٠,٥٢	١,٤١	٠,٤٨	١,٤٠	التصويب بالوثب على هدف محدد
٠,٠٦	٠,٠٣	١,١٩	٦,٢٠	١,٣٢	٦,١٧	التمرير والاستلام على حائط
٠,١٩	٠,٤١	٧,٩٩	٧٩,١٠	٧,٥٥	٧٩,٥١	الجري الزجراجي بالكرة ٣٠ متر

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,١٤٥

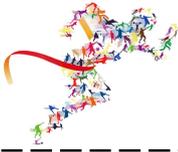
يوضح جدول (١٠) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، حيث إن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ مما يدل على التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات المهارية قيد البحث .

المجموعة التجريبية

تم تطبيق أسلوب القبعات الست المقترح مرفق (٣) ، وأجريت هذه الدراسة في الفترة من يوم الإثنين الموافق ٢٠٢١/١٠/١١م : يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢١/١٢/٨م واتبعت المجموعة الخطوات التالية :

أولا مرحلة التخطيط للتعليم :

- ١- تحليل المحتوى بأن تنفذ خريطة معرفية تدون عنوان الوحدة ثم تقوم بتحليل المعلومات إلى - معلومات متوفرة في الوحدة .
- معلومات ناقصة تحتاج إليها المعلم لتوضيح المفاهيم الواردة وليس بالضرورة مطالب التلميذ بدراستها .
- معلومات ناقصة يحتاجها التلميذ ويتم تحديدها تبعا للمرحلة العمرية .



٢- تصنيف المحتوى تبعاً للقبة المناسبة

مثال : إذا وجدت المعلم الوحدة متضمنة لفائدة شيء ما إذا فهو يتناسب والقبة الصفراء ، وإذا وجد تعداداً لبعض السلوكيات الخاطئة إذا فهذا يتناسب والقبة السوداء وهكذا .

٣- قد لا يتوفر في المحتوى ما يناسب جميع القبعات الست ففي هذه الحالة يقوم المعلم في التفكير في كيفية إتمام جميع القبعات بأسئلة يجدها مناسبة ولا داعي للتكلف إذا تعذر ذلك فقد تجد المعلم أنه استخدم بعض القبعات فقط ولا مانع من ذلك فالهدف هو تحقيق التفكير المتوازي قدر الإمكان .

٤- يقوم المعلم بتنظيم المعلومات المستخلصة كالاتي :

- يبدأ بتدوين الأسئلة الخاصة بالقبة البيضاء أي الأسئلة التي تبدأ بمن ، متى ، كيف ، لماذا ، كم (٠٠٠) أي الأسئلة التي تساعد في جمع المعلومات
- يجمع الأسئلة التي يتكلم عن المشاعر والتي تخص القبة الحمراء وكذلك مع باقي القبعات
- بهذه الطريقة يكون المعلم قد قام بتنظيم المعلومات بشكل يساعد على التعلم ويساعده على البدء السليم في تنفيذ الوحدة .

ثانياً مرحلة التنفيذ:

١- في بداية الدرس تمهد المعلم للدرس كالعادة وينفذ إجراءات الوحدة العادية من قراءة

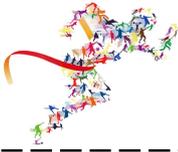
نص الخ

وعند البدء في مناقشة محتوى النص تبدأ المعلم بالطلب من التلاميذ أن يلبسوا القبة البيضاء ، (متخيلة ذلك) مذكر إياهم بما عليهم فعله (معرفة الحقائق والسؤال عنها والإجابة حولها ، فضلاً عن الأشكال والرسوم إن وجدت) .

٢- يطلب المعلم من التلاميذ أن يخلعوا القبة البيضاء وأن يلبسوا القبة الحمراء (تخيل ذلك). مذكراً إياهم بأنهم معنيان فقط بالتعبير عن مشاعرهم بالقول : أشعر بي....

٣- يطلب المعلم من التلاميذ أن يخلعوا القبة الحمراء وأن يلبسوا القبة السوداء (تخيل ذلك) وهذا يذكرهم بأن عليهم ذكر العواقب والتحذير من المزالق والمخاطر المتوقعة

٤- يطلب المعلم من التلاميذ أن يخلعوا القبة السوداء وأن يلبسوا القبة الصفراء (تخيل ذلك) . وهنا يذكرهم بأن عليهم أن يركزوا فقط بالإجابات والفوائد



٥- يطلب المعلم من التلاميذ أن يخلعوا القبعة الصفراء وأن يلبسوا القبعة الخضراء (تخيل ذلك) وهنا يذكرهم بالتركيز على الأفكار المبدعة والبدائل المتعددة لمعظم المشكلات التي تم الوقوف عليها سابقاً والنظر إليها من منظور جديد متفائل.

٦- يطلب المعلم من التلاميذ أن يخلعوا القبعة الخضراء وأن يلبسوا القبعة الزرقاء (تخيل ذلك) ، وهنا يذكرهم بالاهتمام بتلخيص الأفكار وماذا تعلموا من هذه الأفكار كأن يلخصون أهم الفوائد مثلاً

بمعنى أن المعلم يفتح حدود التفكير بالموضوع ليكون التلاميذ أكثر توسعاً وعمقاً وفقاً لتصوراتهم وتخفيفاً للقيود التي يعوقوا في العادة

موقع القبعات الست من التسلسل الزمني داخل الدرس :

- يتم استخدامها في مرحلة النشاط التعليمي والتطبيقي للدرس
- عدد القبعات ٦ لكل قبعة من ٤-٥ دقائق ماعدا القبعة الحمراء لا يستغرق استخدامها لأكثر من دقيقة
- عدد القبعات $\times ٥$ زمن كل قبعة ٥ دقائق = $٢٥ + ١$ دقيقة (القبعة الحمراء) = ٢٦ دقيقة

جدول (١١) يوضح نموذج تطبيقي لوحد من البرنامج التجريبي باستخدام القبعات الست



جدول (١١)

نموذج تطبيقي لوحدة من البرنامج التجريبي باستخدام القبعات الست
 زمن الوحدة / ٤٥ دقيقة هدف الوحدة / تعليم مهارة التصويب بالوثب

الأدوات المستخدمة	التطبيق	الزمن	الجزء التدريبي
	<ul style="list-style-type: none"> - مشى وجرى خفيف حول الملعب . - لعبة صغيرة . 	٥ق	الإحماء
	<ul style="list-style-type: none"> - (وقوف) الجري أماما . - (وقوف) الحجل أماما بالقدم اليمنى . - (انبطاح) ثنى الذراعين . - (وقوف فتحا . الذراعين جانبا) تبادل دوران الذراعين للأمام وللخلف . 	١٠ق	الإعداد البدني
الصور والرسوم لمهارة التصويب بالوثب	<p>تعليم مهارة التصويب بالوثب</p> <p>- يمهد المعلم مهارة التصويب بالوثب وينفذ إجراءات الدرس العادية ويؤدي نموذج للأداء ويكرره .</p> <p>- يقوم المعلم بالبداية في شرح النقاط التعليمية لمهارة التصويب بالوثب ويطلب من التلاميذ أن يلبسوا القبعة البيضاء ،(تخيل ذلك) مذكر إياهم بما عليهم فعله (معرفة النقاط التعليمية لمهارة التصويب بالوثب والسؤال عنها والإجابة حولها ، فضلاً عن الصور والرسوم للمهارة التي قام الباحث بتحضيرها) - يطلب المعلم من التلاميذ أن يخلعوا القبعة البيضاء وأن يلبسوا القبعة الحمراء (تخيل ذلك) ويطلب منهم أن يعبروا عن ما تعلموه في مهارة التصويب بالوثب مستخدمين تفكيرهم ومشاعرهم في التعبير عن مدى تعلمهم للمهارة .</p> <p>- يطلب المعلم من التلاميذ أن يخلعوا القبعة الحمراء وأن يلبسوا القبعة السوداء (تخيل ذلك) ، وهذا يذكرهم بأن عليهم ذكر الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ عند أداء مهارة التصويب بالوثب والإشارة إلى الأخطاء المتوقعة ويتم أداء التلاميذ للمهارة وتصحيح الأخطاء</p> <p>- يطلب المعلم من التلاميذ أن يخلعوا القبعة السوداء وأن يلبسوا القبعة الصفراء (تخيل ذلك) ، وهنا يذكر المعلم التلاميذ بالنقاط التعليمية والفنية وأن عليهم أن يركزوا فقط تحسين مستوى الأداء للمهارة ويتم تكرار المهارة</p> <p>- يطلب المعلم من التلاميذ أن يخلعوا القبعة الصفراء وأن يلبسوا القبعة الخضراء (تخيل ذلك) ، وهنا يذكر المعلم التلاميذ بالتركيز على تحسين مستوى أداء المهارة مع التركيز على رؤية التلاميذ للصور الخاصة بنموذج أداء المهارة ومقارنتها بمستوى الأداء للتلاميذ وإيجاد حلول للعقبات التي تواجه تعلم التلاميذ للمهارة والعمل على إيجاد البدائل ويتم تكرار المهارة</p> <p>- يطلب المعلم من التلاميذ أن يخلعوا القبعة الخضراء وأن يلبسوا القبعة الزرقاء (تخيل ذلك) ، وهنا يذكرهم بالاهتمام بتركيزهم الذهني في أداء مهارة التصويب بالوثب ويترك الحرية للتلاميذ في ذكر ملاحظاته على أداء المهارة مع أدائها أمام زميل (كل تلميذ مع زميل) بمعنى أن المعلم يفتح حدود التفكير لتنفيذ المهارة ليكون التلاميذ أكثر توسعاً وتعمقاً وفقاً لتصوراتهم وتخفيفاً للقيود التي يعوقوا في العادة (مع التكرار للزميل الأخرى .</p>	٢٦ق	النشاط الأساسي
	تدريبات تهدئة	٤ق	الختام



المجموعة الضابطة

تم تطبيق البرنامج المتبع باستخدام أسلوب (الشرح والنموذج) لبعض مهارات كرة اليد قيد البحث ، في الفترة من يوم الإثنين الموافق ١١/١٠/٢٠٢١م : يوم الأربعاء الموافق ٨/١٢/٢٠٢١م .
القياس البعدي :

تم إجراء القياس البعدي للمجموعات الضابطة ، التجريبية في الفترة من يوم الأحد ١٢/١٢/٢٠٢١م إلى يوم الإثنين الموافق ١٣/١٢/٢٠٢١م للاختبارات المهارية قيد البحث بنفس ترتيب القياس القبلي .

المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS واختار معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الثبات ، واختبار (ت) لإيجاد الصدق ، وبيان الفروق بين القياسات القبلي لتكافؤ المجموعتين والقياسات القبلي والبعدي لكل مجموعة على حدا ، والفروق بين القياسات البعدي للمجموعتين في الاختبارات قيد البحث، ونسبة التحسن .

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً : عرض النتائج :

١- نتائج الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في المتغيرات المهارية قيد البحث

$$ن = ١٥$$

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		المعالجات الإحصائية الاختبارات
		ع	س	ع	س	
*٢.٨٢	٠.٤٨	٠.٣٩	١.٨٩	٠.٥٢	١.٤١	التصويب بالوثب على هدف محدد
*٥.٣٠	٢.٤٤	١.٢٣	٨.٦٤	١.١٩	٦.٢٠	التمرير والاستلام على حائط
*٤.٠٥	١١.٤١	٦.٨٧	٦٧.٦٩	٧.٩٩	٧٩.١٠	الجري الزجراجي بالكرة ٣٠ م

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٢.١٤٥



يوضح جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٠٠٥ . . .

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في المتغيرات المهارية قيد البحث

$$ن = ١٥$$

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		المعالجات الإحصائية الاختبارات
		ع	س	ع	س	
*٦.٧٩	١.٢٧	٠.٥٣	٢.٦٧	٠.٤٨	١.٤٠	التصويب بالوثب على هدف محدد
*١٠.٣٩	٥.٠٩	١.٢٩	١١.٢٦	١.٣٢	٦.١٧	التمرير والاستلام على حائط
*١٠.٠٥	٢٥.٢٢	٥.٦٠	٥٤.٢٩	٧.٥٥	٧٩.٥١	الجري الزجراجي بالكرة ٣٠ متر

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٠٥ = ٢.١٤٥

يوضح جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٠٥ . . .

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية
في المتغيرات المهارية قيد البحث

$$ن = ١ = ٢ = ١٥$$

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالجات الإحصائية الاختبارات
		ع	س	ع	س	
*٤.٦٥	٠.٧٨	٠.٣٩	١.٨٩	٠.٥٣	٢.٦٧	التصويب بالوثب على هدف محدد
*٥.٤٦	٢.٦٢	١.٢٣	٨.٦٤	١.٢٩	١١.٢٦	التمرير والاستلام على حائط
*٥.٦٥	١٣.٤٠	٦.٨٧	٦٧.٦٩	٥.٦٠	٥٤.٢٩	الجري الزجراجي بالكرة ٣٠ م

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٠٥ = ٢.١٤٥



يوضح جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث ، حيث إن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي .

٤- نتائج الفروق بين معدلات التغير بين القياسات للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث

جدول (١٥)

الفروق بين الفروق بين معدلات التغير بين القياسات للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث

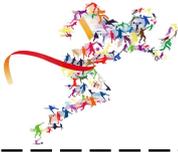
الفروق بين نسب تحسن المجموعتين	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			الاختبارات
	نسبة التحسن	بعدي	قبلي	نسبة التحسن	بعدي	قبلي	
%٥٦,٦٧	%٩٠.٧١	٢.٦٧	١.٤٠	%٣٤.٠٤	١.٨٩	١.٤١	التصويب بالوثب على هدف محدد
%٤٣,١٤	%٨٢.٤٩	١١.٢٦	٦.١٧	%٣٩.٣٥	٨.٦٤	٦.٢٠	التمرير والاستلام على حائط
%١٧,٣٠	%٣١.٧٢	٥٤.٢٩	٧٩.٥١	%١٤.٤٢	٦٧.٦٩	٧٩.١٠	الجري الزجراجي بالكرة ٣٠ م

يوضح جدول (١٥) معدلات النسب المئوية للتغير بين القياسين القبلي والبعدي للاختبارات المهارية قيد البحث للمجموعة الضابطة قد تراوحت ما بين (١٤.٤٢% - ٣٩.٣٥%) وللمجموعة التجريبية ما بين (٣١.٧٢% - ٩٠.٧١%) وتراوح الفارق بين نسبة التحسن للمجموعتين الضابطة والتجريبية ما بين (١٧.٣٠% - ٥٦.٦٧%) لصالح المجموعة التجريبية .

ثانيا : مناقشة النتائج :

يوضح جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي ، كما يوضح جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي .

ويرى الباحث ان هذا التحسن والتطور في النواحي المهارية للمجموعة التجريبية قد ترجع إلى أسلوب القبعات الست أكثر فعالية وإلى التزام التلاميذ في الوحدات التعليمية حيث إنهم يؤدون النشاط الأساسي بشكل منتظم طوال زمن تطبيق هذه الدراسة .



ويرى "إبراهيم عبد الستار" (٢٠١٠م) في أن يوجد لدى البشر عدة أنواع رئيسية للتفكير لا يمكن ان نلغيها فجميعها متواجدة ومتوافرة وقوتها تكمن في تفعيلها واستغلالها ضمن طريقة إبداعية تجعلنا نكسب المواقف ونؤيد قراراتنا للحصول على أفضل النتائج . (٢٨ : ١)

وتذكر "إيمان حسن محمد" (٢٠١٠م) في أن أهم ما يميز التعليم بإستخدام القبعات الست أنها ممتعة ومرنة، تركز التفكير وتقوده إلى مزيد من التفكير الإبداعي الذي يتميز بالشمولية والتعقيد، لأنها تنطوي على عناصر معرفية وانفعالية وأخلاقية متداخلة تشكل حالة ذهنية فريدة، وبالتالي قد تكون الاستفادة من القبعات الست في تنمية مهارات التفكير الابداعي أمراً ممكناً.

(١٢٦ : 6)

ويتفق مفتى إبراهيم (١٩٩٤م) و Boyce (١٩٩٢م) أن أداء المهارات الأساسية المرتبطة بالحركات الأساسية وعناصر الكفاءة الحركية باستخدام الأدوات والأجهزة يضع أساسا جيدا لإتقان وتثبيت الأداء المهارى والوصول لمرحلة الإتقان والالية كما أن التدريبات المهارية تعد الاساس لمتطلبات اللعب خلال المباريات بكفاءة عالية بالإضافة إلى معدل التقدم في المستوى المهارى . (١٧ : ٣٨) (20 : ٦٧).

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة خالد خليل إبراهيم العزاوي (٢٠١٢م) ومن أهم النتائج إن أسلوب القبعات الست تمكن التلاميذ من فهم الموضوعات وتحسن تحصيل التلاميذ ، وإن أسلوب القبعات الست توسع من خيال وفكر التلاميذ وتساعد على نموه . (٨ : ٣٤)

وهذا ما يؤكد فراس حربي هاشم العتايي (٢٠٠٣م) فأهمية استحداث طرائق وأساليب متعددة للتدريس ضرورة لابد منها، لتعطي فاعلية عالية أكثر من تلك الطرائق والأساليب التدريسية التي يكون فيها المعلم محور النشاط في العملية التعليمية . (٨ : 13)

ويتفق ذلك مع دراسات كل من "ميادة رمضان" (٢٠٢١م) (18) ، ودراسة "احمد حجازي" (٢٠٢٠م) (٥) ، ودراسة "فايزة السيد" (٢٠٢٠م) (١٢) في أن البرامج التعليمية المستخدمة استراتيجية قبعات التفكير الست تساعد في عملية التعلم للجانب المعرفي والمهارى .

وهذه النتائج تحقق فرضا البحث الاول والثاني اللذان ينصا على "توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة (الأسلوب التقليدي) في المستوى المهارى للتلاميذ في كرة اليد لصالح القياس البعدي" " توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية (أسلوب القبعات الست الملونة) في المستوى المهارى للتلاميذ في كرة اليد لصالح القياس البعدي".



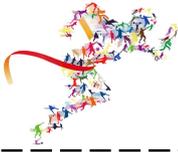
كما يوضح جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي ، كما يوضح جدول (١٥) معدلات النسب المئوية للتغير بين القياسين القبلي والبعدي للاختبارات المهارية قيد البحث للمجموعة الضابطة قد تراوحت ما بين (١٤.٤٢٪ - ٣٩.٣٥٪) وللمجموعة التجريبية ما بين (٣١.٧٢٪ - ٩٠.٧١٪) وتراوح الفارق بين نسبة التحسن للمجموعتين الضابطة والتجريبية ما بين (١٧.٣٠٪ - ٥٦.٦٧٪) لصالح المجموعة التجريبية ، ويرجع الباحث هذه النتائج إلى ان أسلوب القبعات الست أكثر فعالية من الطريقة التقليدية .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة الساعدي (٢٠٠٩م) التي توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائية إذ تفوقت طالبات المجموعة التجريبية اللائي درسن التعبير بأسلوب القبعات الست على طالبات المجموعة الضابطة اللائي درسن التعبير بالطريقة التقليدية ووجود فروق دالة إحصائية إذ تفوق متوسط درجات ما بعد المعرفة لطالبات المجموعة التجريبية اللائي درسن التعبير بأسلوب القبعات الست على متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي درسن التعبير بالطريقة التقليدية . (11 : ٢٩)

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة الخرجي (٢٠١١م) دلت نتائج البحث إلى وجود فرق في دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست التاريخ العربي الإسلامي بأسلوب القبعات الست على المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية .

(14 : ٤٢)

وهذه النتائج تحقق فرضي البحث الثالث الذي ينص على توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدي لكلا المجموعتين (الضابطة ، التجريبية) في المستوى المهارى للتلاميذ في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية .



الإستخلاصات والتوصيات

أولاً: الإستخلاصات :

بناء على أهداف البحث وفي حدود العينة وفي ضوء النتائج الإحصائية ، توصلت الباحثة للإستخلاصات التالية :

- 1- استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست ساهمت بطريقة إيجابية وفعالة في تعلم الجانب المعرفي والمهارى لبعض مهارات كرة اليد (التنطيط - التمرير والاستلام - التصويب) لتلاميذ المرحلة الإعدادية .
- 2- استخدام الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) ساهم بطريقة ايجابية وفعالة في تعلم الجانب المعرفي والمهارى لبعض مهارات كرة اليد (التنطيط - التمرير والاستلام - التصويب) لتلاميذ المرحلة الإعدادية .
- 3- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية قبعات التفكير الست على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) في تعلم الجانب المعرفي والمهارى لبعض مهارات كرة اليد (التنطيط - التمرير والاستلام - التصويب) لتلاميذ المرحلة الإعدادية .

ثانياً: التوصيات:

- 1- استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست في تدريس الجانب المعرفي والمهارى لمنهج كرة اليد لتلاميذ الصف الأول الاعدادي .
- 2- اجراء المزيد من الدراسات والبحوث التي تستخدم استراتيجية قبعات التفكير الست في مجال التعلم الحركي للارتقاء بالعملية التعليمية .
- 3- توعية معلمي التربية الرياضية بالتعرف على كل ما هو جديد من العلوم الحديثة التي تعتمد على إثارة تفكير التلاميذ وتوسيع خيالهم العلمي .
- 4- اجراء دراسة مقارنة بين استراتيجية قبعات التفكير الست واستراتيجيات اخري للتعرف على أفضلهم بالنسبة للتلاميذ في تعلم مهارات كرة اليد .
- 5- تدريب معلمي التربية الرياضية على استراتيجيات التدريس الحديثة ومنها استراتيجية قبعات التفكير الست لإكسابهم مهارات التدريس ، وذلك من خلال التضايفر بين كليات التربية الرياضية ووزارة التربية والتعليم .



المراجع :

أولاً : المراجع العربية :

- ١- إبراهيم عبد الستار أحمد : (٢٠١٠م) : فاعلية استخدام قبعات التفكير الست في تنمية التحصيل المعرفي والوعي الصحي ومهارات اتخاذ القرار لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، المجلة التربوية ، جامعة سوهاج ، العدد الثامن والعشرون .
- ٢- أحمد زكى صالح : (١٩٧٢م) علم النفس التربوي ، ط ١١ ، مكتبة دار النهضة العربية .
- ٣- أحمد شوقي وفايزة شبل : (٢٠١٩م): تأثير استخدام استراتيجيات القبعات الست على التحصيل وتنمية التفكير الإبداعي في الكرة الطائرة لدى تلميذات المرحلة الإعدادية واتجاهاتهم نحوها، بحث منشور، مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة سوهاج، العدد الثالث، يوليو.
- ٤- أحمد طه محمود : (٢٠١٩م): تأثير استخدام قبعات التفكير الست على نواتج التعلم في رياضة الرماية بالقوس والسهم، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، مجلد (٢٤)، العدد ١٠.
- ٥- أحمد ماجد حجازي : (٢٠٢٠م): تأثير استخدام أسلوب القبعات الست الملونة على مستوى بعض مهارات كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، المجلد الثاني، للنصف الاول، إبريل.
- ٦- إيمان حسين محمد : (٢٠١٠م): استخدام طريقة قبعات التفكير الست في تجنب أخطاء التفكير وتنمية مهارة اتخاذ القرار لدى طالب الصف الثالث الثانوي في مادة علم الإجماع، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، مصر.



- ٧- **حسن محمد شحاته** : (٢٠٠١م): اساسيات التدريس الفعال في العالم العربي، ط٥، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
- ٨- **خالد خليل إبراهيم العزاوي** : (٢٠١٢م) دراسة بعنوان أثر استراتيجيه القبعات الست في تحصيل مادة التربية الإسلامية لدى طلاب المرحلة الإعدادية .
- ٩- **عبد الرحمن الهاشمي وطه علي حسين الدليمي** : (٢٠٠٨م) المناهج بين التفكير والتجديد تخطيطاً وتقويماً وتطويراً، ط ١ ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- ١٠- **عبد الرحيم الجمعان** : (٢٠٠٤م) التفكير بطريقة القبعات الست، مركز رعاية الموهوبين.
- ١١- **عمار جبار عيسى الساعدي** : (٢٠٠٩م) أثر القبعات الست في الأداء التعبيري ومهارات ما بعد المعرفية عند طالبات معاهد أعداد المعلمات، جامعة بغداد، كلية التربية ، ابن رشد، (رسالة ماجستير غير منشورة).
- ١٢- **فايزة محمد السيد** : (٢٠٢٠م): تأثير استخدام القبعات الست للتفكير على تحسين مستوى التحصيل المهارى والتدقق النفسي لطالبات تخصص كرة السلة، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، العدد (٩٠)، الجزء الرابع.
- ١٣- **فراس حربي هاشم العتابي** : (٢٠٠٣م) أثر طريقتي الاستقصاء والحوار في تحصيل مادة أصول الدين الإسلامي والاحتفاظ به لطلبة أقسام طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد.



- ١٤ - **مثنى إبراهيم محمد الخرجي** : (٢٠١١م) أثر إستراتيجية القبعات الست في التحصيل لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة التاريخ ، جامعة ديالى ، كلية التربية الأصمعي،(رسالة ماجستير غير منشورة . (العدد الثامن والأربعون . مجلة الفتح . شباط لسنة ٢٠١٢ د. خالد خليل ابراهيم العزاوي -١٦٠ .
- ١٥ - **محمد توفيق الوليلي** : (١٩٩٥م): كرة اليد "تعليم - تدريب - تكنيك، دار السلام، الكويت.
- ١٦ - **محمود محمد علي أبو جادو** : (٢٠٠٧م) نظرية الذكاء الناجح - الذكاء التحليلي والإبداعي والعلمي ، برنامج تطبيقي.
- ١٧ - **مفتى إبراهيم حماد** : (١٩٩٤م) الجديد في الإعداد المهارى والخطى للاعبى كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ١٨ - **ميادة رمضان محمد** : (٢٠٢١م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية القبعات الستة لإكساب الوعي الصحي نحو التعامل مع فيروس كورونا لطفل ما قبل المدرسة، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، المجلد (٦٧)، العدد (٦٧).

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- ١٩ - **Al-Khataybeh M & Al-Tarawneh N** : (2015) The effect of using the six thinking hats method on the development of EFL female Eleventh grade students' writing skill in southern Al Mazar directorate of education international journal of arts and humanities vol (1) No (4).
- ٢٠ - **Boyce , B.A** : (1992) The effect of three styled of teaching on university students motor performance. Journal of Teaching in Physical Education
- ٢١ - **Salah Eldeen, M & Maher, A** : (2016) The Effect of Using The Six Thinking Hats Strategy in Teaching Health And Fitness Course on The Development of Creative Thinking And The Academy Achievements Level, Science, Movement and Health, Vol. XVI, ISSUE 2