تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج مارزانو على مستوى أداء بعض المهارات في هوكى الميدان

*أ.د/ محمد أحمد عبد الله

**أ.م.د/ باهى أحمد محمود

***أ.م.د/ إيمان خليفه على

****أ/ محمود صلاح عبد العزيز

يعد التعليم من أهم القضـــايا التي تهتم بها الدول وخاصـــة الدول المتقدمة حيث تتجلى أهميته في عدة جوانب منها اكساب الأفراد بالمهارات الضرورية لحياتهم العملية، مما يعزز ثقتهم بأنفســـهم وقدرتهم على تحقيق أهدافهم، ويعزز التعليم القدرة على التفكير النقدي وتحليل الأمور بشكل منطقي، مما يساعد المتعلم على اتخاذ قرارات مستنيرة بالإضافة إلى انه يفتح آفاقًا جديدة للمعرفة، مما يمكن المتعلمين من فهم العالم من حولهم والتفاعل معه بفعالية حيث أن التعليم ليس مجرد وسيلة لاكتساب المعرفة، بل هو أداة قوية لتحقيق التنمية الشاملة وبناء مستقبل أفضل للأفراد والمجتمعات. ويعد التعليم أحد الأسباب الرئيسية لتقدم الشعوب والمجتمعات.

ويؤكد **عبد الحميد شـــرف** (٢٠٠٢م) أن البرامج التعليمية تعتبر جانباً هاماً من جوانب تطور التربية الرياضـية عامة والمهارات الحركية خاصـة، ويوضـح البرنامج سـير العمل الواجب القيام به لتحقيق الأهداف المقصـودة، كما يوفر الأسـس الملموسـة لإنجاز الأعمال ويحدد نواحي النشـــاط الواجب القيام بها خلال مدة معينـة، والبرنـامج عبـارة عن مجموعـه من الأنشـــطـة والممارســـات العملية لمدة زمنية محددة وفقا لتخطيط وتنظيم هادف محدد يعود على المتعلم بالتحسن .(١٦: ٧٤)

ولقد صمم برنامج أبعاد التعلم في الولايات المتحدة في المختبر التعليمي الإقليمي في ولاية كولورادو من قبل العالم **مارزانو** وفريق من الباحثين، حيث هذا البرنامج يجمع ما نشرته البحوث التعليمية والنفسية حول طرائق تعلم الطلاب في بناء متكامل، بالإضافة إلى مدى واسع من الإستراتيجيات جاءت على شكل حزمة مناسبة لاستخدامها في المدارس ونمت هذه الحزمة من مشروع سابق هو أبعاد التفكير (Dimensions of Thinking)، وقد تم تسجيل هذا البرنامج

* أستاذ رياضات المضرب ورئيس قسم نظريات وتطبيقات رياضات المضرب كلية التربية الرياضية للبنين جامعه الزقازيق

** أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد

*** أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد

**** مدرس مساعد بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد

وتوثيقه مع دليل المعلم ودليل التقويم ودليل التدريب، وبشكل أساسي فإن أبعاد هذا البرنامج تضع الأسس لبرنامج تعلم فاعل. (٧: ٣٣).

ويؤكد **زيد محمد الهوارى** (٢٠٠٢م) أن نموذج مارزانو لأبعاد التعلم أحد نماذج النظرية البنائية الذي يسمح للمتعلم بالقيام بدور نشط في اكتساب المعرفة وتنمية التفكير الإبداعي لديه، حيث يقوم على نوعين من التفاعل إحداهما بين المعلم والمتعلم والأخر بين المتعلمين وبعضهم البعض، فهي تمد المتعلمين بوسائل وطرق التعلم، ليس فقط من معلمهم، ولكن أيضاً من بعضهم البعض، وباستخدام هذا المدخل التعاوني يكون المتعلم أكثر احتمالا لاستيفاء المعلومات فى تطبيقات أبعد. (١٣: ١٩٥)

حيث يؤكد **محمد احمد عبد الله** (٢٠٠٦م) أن لعبة الهوكي لها من الأساسيات التي تختلف بها عن غيرها من الألعاب الجماعية الأخرى حيث تعتمد معظم الألعاب الجماعية على الكرة في أدائها، أما المهارات الأساسية في لعبة الهوكي تعتمد بالإضافة إلى الكرة على استخدام مضرب الهوكي في ممارستها ولابد لإتقان هذه المهارات أن يتقن اللاعب الاستعمال الصحيح لعصا الهوكي بالإضافة إلى حركات القدمين وباقي المهارات الأساسية الأخرى. (٢١: ٢٣٣)

ومن خلال تدريس مقرر اساسيات هوكى الميدان لطلاب الفرقة الثانية والمرحلة التخصصية لاحظ الباحثون ضعف في المستوى المعرفي للطلاب في مهارات هوكى الميدان مما ترتب علية ضعف في مستوى الأداء المهارى رغم الجهد المبذول من السادة أعضاء هيئة التدريس القائمين على عملية التدريس، ويرجع الباحثون ذلك إلى ندرة انتشار الهوكي في محافظات جمهورية مصر العربية بشكل عام ومحافظات الصعيد بوجه خاص، مما تسبب في عدم فهم وإدراك الطلاب إلى طبيعة الأداء المهاري وعدم استيعابهم للخطوات الفنية للمهارات، فيعد مقرر الهوكي من المقررات التي تواجه صعوبة في تعلم مهاراتها حيث يؤكد **محمد احمد عبدالله** (٢٠٠٦)(٢١) أنها تحتاج بشكل أساسي إلى التوافق الحركي بين اليدين المتحكمتان في العصا وبين العين والرجل لدى الطلاب أيضا.

وحيث أن الاتجاهات الحديثة في العملية التعليمية تدعوا إلى ضرورة إيجابية المتعلم للحصول على الخبرة من الموقف التعليمي لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة وان استخدام النماذج التعليمية تعد من العوامل المساعدة في إنتاج عملية تعليم ذات أساس قوي لأنها تبنى على تطوير الفكر والذهن لدى المتعلمين مما يؤدي إلى وصول المتعلم إلى الهدف الذي يصبوا اليه ،وأن استخدام اساليب او استراتيجيات او نماذج لا تعطي اهمية للمتعلم يعد من العوامل التي

يكون مردودها سلبي وغير واضح عند المتعلم، وعند استخدام نماذج مبنيه على التعلم التعاوني والتعلم على حل المشكلات سوف يكون مردوده ايجابي وذات فائدة وفاعلية كبيرة لدى المتعلمين.

وهذا ما دعي الباحثون إلى التقصي عن نماذج واستراتيجيات وطرق تدريس جديده مستمدة من فلسفة تربوية واضحة تساهم في تنمية قدرات المتعلمين وتساعد الطلاب على المشاركة والتفكير والتحليل وتساعدهم أيضا في اكتساب خبرات تربوية وتحقيق أكبر قدر من عملية التعلم

ومن خلال ما أطلع عليه الباحثين من دراسات مثل دراسة **احمد ساهر حسانين (٢٠٢٣م)**(١) ودراسة **دينا متولي احمد** (٢٠٢١م) (٦) ودراسة **سامر عبد الهادي احمد** (٢٠٢٢م) (١٤) ودراسة **محمد احمد الخضري** (٢٠٢٠م) (٢٠) ودراسة **باهى أحمد محمود** (٢٠١٨م) (٣) ودراسة **هبة محمد نعمان** (٢٠١٩م) (٢٧) والتي استخدمت نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في الألعاب المختلفة مثل كرة السلة وكرة القدم والتنس والسباحة والجمباز والملاكمة، وأشادت جميع الدراسات بفاعلية نموذج مارزانو وما حققه من نتائج فعاله في تعليم مهارات الألعاب المختلفة.

الأمر الذي قد يسهم في إحداث مناخ تعليمي جيد يتواكب مع الفلسفات التربوية الحديثة التي تنادي بضرورة مسايرة التقدم العلمي من حيث استخدام النماذج والأساليب التدريسية التي تجعل المتعلم مشاركاً في العملية التعليمية تحقق التفاعل بين المتعلمين، والقائمين بالتدريس ،والمعلمين، وأنفسهم.

حيث يشير " **هيون وجين Hyun Jan &** (٢٠١٢) أن المتعلم يجب ألا يستقبل المعرفة ويتلقاها بشكل سلبي، ولكنه يجب أن يبنيها من خلال نشاطه ومشاركته الفعالة في عملية التعلم (٢٩: ٥١)

وفي ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة والتي تنادي بأهمية استخدام الطرق والأساليب التدريسية الحديثة والتي تنمي قدرات المتعلمين علي التفكير والتي تعمل علي تفعيل دور المتعلم في العملية التعليمية، ومن هذه النماذج نموذج **مارزانو Marzano** لأبعاد التعلم والذى يعد من النماذج التعليمية الحديثة التي تثير اهتمام المتعلمين وتدفعهم للتعلم وتشوقهم للمعرفة، والتي لا تعتمد علي الحفظ فقط بل تسهم بشكل كبير في تطوير بنية المتعلم المعرفية حيث أنها تمثل طريقة علمية في البحث والتفكير والتحليل والتوصل إلى استنتاجات وإعطاء حلول مناسب.

وحيث أن البحث العلمي يبدأ من حيث ما انتهى منه الباحثين وتلبية لتوصياتهم باستخدام النموذج في الرياضات المختلفة، وإيمانا من الباحثين بقضية البحث العلمي محاولا تحقيق أفضل

فاعلية لتعليم مهارات هوكى الميدان للطلاب مما دعا الباحثون إلى تصـــميم **برنامج تعليمي باستخدام نموذج مارزانو ومعرفة تأثيره على نواتج التعلم في هوكى الميدان.**

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصـميم برنامج تعليمي باسـتخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم ومعرفة أثره على مستوى أداء بعض مهارات هوكى الميدان لطلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس هوكى الميدان.

فروض البحث:

توجد فروق دالة إحصـائياً بين متوسـطات درجات القياسـين القبلي والبعدي فى مسـتوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

بعض المصطلحات الواردة في البحث:

نموذج مارزانو لأبعاد التعلم: مجموعه الإجراءات والممارسـات التدريسـية الصـفية التعليمية التي سـيتبعها المعلم والمتعلم في إطار البيئة الإيجابية عن التعلم وتنميه العادات العقلية المنتجة (٨: ١٦)

خطة وإجراءات البحث

منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج شبه التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعة واحدة باستخدام القياس القبلي والبعدي وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث :

مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث على طلاب تخصص تدريس هوكى الميدان بكلية التربية الرياضية– جامعة الوادي الجديد للعام الجامعي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م، والبالغ عددهم (٢٦) طالب.

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشـوائية، وبلغ عددهم (٢٦) طالب من طلاب **تخصـــص تدريس هوكى الميدان**، وقد روعي عند اختيار العينة ان يكون الطلاب منقولين من الفرقة الثانية، ومراعاه تجانس عينه البحث في المتغيرات الأنثروبومترية والبدنية والمهارية، وتم اختيار (٢٠) طالب كعينة أساسية، بالإضافة الي (٦) طلاب كعينة استطلاعية.

اعتدالية عينة البحث:

للتأكد من خلو العينة من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية قام الباحثون بحساب المتوسط الحسابي، والوسيط، والانحراف المعياري، ومعامل الإلتواء للقياسات الأنثروبومترية والاختبارات البدنية والمهارية وتم ذلك خلال الفترة من الأحد ٢٠٢٣/١٠/٢٢م إلى الأحد ٢٠٢٣/١٠/٢٩م، وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء

لإعتدالية للعينة قيد البحث (ن=٢٦)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء	الدلالة
١	السن	سنة	٢١.١٥	٢١.٠٠	٠.٣٧	١.٢٥	غير دال
٢	الطول	سم	١٧٥.٥٨	١٧٦.٥٠	٦.٣٦	-٠.٤٤	غير دال
٣	الوزن	كجم	٦٩.٥٨	٧٠.٠٠	١١.٧٠	-٠.١١	غير دال
٤	ثني الذراعين من الانبطاح	العدد	٣٢.٧٧	٣٣.٥	٢.٤٩	-٠.٨٨	غير دال
٥	ثني الجذع للأمام	سم	١١.٢٧	١١	١.٤٣	٠.٥٦	غير دال
٦	بارو للرشاقة	الثانية	١٣.٦٥	١٣.٦٩	١.٤٢	-٠.٠٨	غير دال
٧	٣٠م عدو	الثانية	٥.٨٣	٥.٩٢	٠.٣٤	-٠.٧٩	غير دال
٨	الوثب العريض	سم	١٢٢.٧	١٢٢.٥	٢.٠٣	٠.٣٤	غير دال
٩	الوثب داخل الدوائر المرقمة	الثانية	١١.٣٦	١١.٣٥	٠.٣٧	٠.٠٧	غير دال
١٠	اختبار سرعة التقدم بالدحرجة لمسافة ٣٠ في خط مستقيم	الثانية	٩.٣٩	٩	٠.٨٩	١.٣١	غير دال
١١	اختبار التقدم بالدفع بالوجه المسطح للعصا مسافة ٣٠م.	الثانية	١١.٨٨	١٢	٠.٩١	-٠.٣٨	غير دال
١٢	اختبار سرعة التقدم بالمحاورة	الثانية	١٤.٨٥	١٥	٠.٨٨	-٠.٥٢	غير دال
١٣	اختبار قوة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا	المتر	٥.٤٢	٥.٤	٠.٦٣	٠.٠٩	غير دال
١٤	اختبار قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا	المتر	٦.٠٧	٦	٠.٥٨	٠.٣٦	غير دال
١٥	اختبار دقة نطر الكرة بالوجه المسطح للعصا	الدرجة	٢٢.١٩	٢١.٥٠	٢.٨٤	٠.٧٣	غير دال

يتضح من جدول (١) أن قيم الإلتواء في القياسات الأنثروبومترية تراوحت ما بين (-٠.٨٨ : ١.٣١)، حيث أن جميع قيم معامل الإلتواء تقع تحت المنحنى الإعتدالى والذي تتراوح قيمته ما بين (-٣، +٣)، وهذا يدل على تجانس طلاب عينة البحث في متغيرات (السن-الطول-الوزن)، والمتغيرات البدنية والمتغيرات المهارية وخلوها من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

الأدوات والأجهزة : جهاز الرستاميتر لقياس الطول بالسنتيمتر – أقماع – مقاعد سويدية. – ساعات إيقاف – حائط – كرات طبية – شريط قياس – شرائط لاصقة – مسطرة مدرجه –

عصـــا هوكى – ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام – احبال – مرمى هوكى – كرات هوكى.

وسائل جمع البيانات:

- الإختبارات البدنية.
- الإختبارات المهارية للمهارات الاساسية في هوكى الميدان (قيد البحث).

الإختبارات البدنية:

قام الباحثون بتحليل المراجع العلمية والدراسـات المرجعية لتحديد عناصـر اللياقة البدنية الخاصة بهوكي الميدان، وذلك في حدود ما أطلع عليه الباحثون من دراسات ومراجع مثل (٢١)، (٢٣)، (٢)، (١٧)، (١٩)، (٢٢)، ثم قام الباحثون بتصـميم اسـتمارة اسـتطلاع رأى لعناصـر اللياقة البدنية وللاختبارات البدنية وعرضـها على السـادة الخبراء المتخصـصـين في مجال هوكى الميدان ملحق رقم (١)، لتحديد عناصـــر اللياقة البدنية والاختبارات البدنية ملحق رقم (٣)، والجدول رقم (٢) يوضح نتائج استمارة استطلاع رأى الخبراء.

جدول (٢)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول الإختبارات البدنية المناسبة لأفراد العينة قيد البحث (ن=١١)

م	العناصر البدنية	الاختبار	رأى الخبير		النسبة المئوية
			موافق	غير موافق	
١	القوة العضلية	اختبار قوة القبضة يمين وشمال	٤	٧	٣٦٪
		اختبار قوة عضلات الرجلين	٥	٦	٤٥٪
		اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل	١١	٠	١٠٠٪
٢	المرونة	اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف	٩	٢	٨١٪
		اختبار الكوبري	٢	٩	١٨٪
		اختبار الجلوس من الرقود ٣٠ث	٢	٩	١٨٪
٣	الرشاقة	اختبار الانبطاح المائل ١٠ث من الوقوف	٤	٧	٣٦٪
		اختبار الجري المتعرج	١	١٠	٩٪
		اختبار بارو للرشاقة بعصي الهوكي	١١	٠	١٠٠٪
٤	السرعة	اختبار العدو ٣٠ م من البدء العالي	١٠	١	٩٠٪
		اختبار العدو ٤٥.٧٠ م من البدء العالي	٢	٩	١٨٪
		اختبار الجري في المكان ١٥ ث	٢	٩	١٨٪
٥	القدرة العضلية	اختبار الوثب العمودي لسارجينت	٥	٦	٤٥٪
		اختبار الوثب العريض من الثبات	١١	٠	١٠٠٪
		اختبار دفع كرة طبية زنة ٣ كجم	٤	٧	٣٦٪
٦	التوافق	رمى واستقبال الكرات	٤	٧	٣٦٪
		نط الحبل	٢	٩	١٨٪
		الوثب داخل الدوائر المرقمة	١١	٠	١٠٠٪

ويتضح من جدول (٢) أن نسبة أتفاق السادة الخبراء حول الإختبارات البدنية المرتبطة بالصفات البدنية في هوكي الميدان قيد البحث تراوحت بين (٩٪ : ١٠٠٪) وقد ارتضى الباحثون بالاختبارات البدنية التي حصلت على نسبة أعلى من ٧٠٪ بناءاً على أراء السادة الخبراء، وتم اختيار اختبار العدو ٣٠م من البدء العالي لقياس عنصر السرعة، واختبار الجري الزجزاجى بارو بعصا الهوكي لقياس عنصر الرشاقة، واختبار ثنى الجذع لقياس عنصر المرونة، واختبار ثنى الزراعين من الانبطاح المائل لقياس عنصر القوة، واختبار الوثب داخل الدوائر المرقمة لقياس عنصر التوافق، واختبار الوثب العريض لقياس عنصر القدرة ملحق (٤)

المعاملات العلمية للإختبارات البدنية:

صدق الإختبارات البدنية:

قام الباحثون بحساب الصدق للإختبارات البدنية باستخدام طريقة صدق المقارنة الطرفية وذلك بحساب قيمة متوسطات الفروق بين الربيعي الأعلى والأدنى لدرجات الطلاب وعددهم (٦طلاب) من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية وطبقت الإختبارات في الأحد ١٠/٨ / ٢٠٢٣م وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى في اختبار القدرات البدنية

(ن=٦)

م	الإختبارات البدنية	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة (ت)
			م	ع	م	ع	
١	ثني الذراعين من الانبطاح	العدد	٣٣.٦٧	٠.٥٨	٣٠.٦٧	١.١٥	٤.٠٢
٢	ثني الجذع للأمام	السنتيمتر	١٢.٠٠	١.٠٠	٩.٦٧	٠.٥٨	٣.٥
٣	بارو للرشاقة	الثانية	١٢.٧٠	٠.٢٦	١٢.٠٥	٠.١٨	٣.٥٢
٤	٣٠م عدو	الثانية	٦.٢٣	٠.٢٥	٥.٣٣	٠.٣٥	٣.٦
٥	الوثب العريض	سنتيمتر	١٢٣.٦٧	١.٥٣	١٢٠.٣٣	٠.٥٨	٣.٥٣
٦	الوثب داخل الدوائر المرقمة	الثانية	١١.٥٠	٠.٢٣	١٠.٩٥	٠.١٨	٣.٢٦

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٣.١٨

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين الربيعي الأعلى والأدنى في الإختبارات البدنية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (٣.٢٦ : ٤.٢) وهي قيمة أكبر من الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) مما يعطي دلاله مباشرة على صدق الإختبارات وأنها صالحة لما وضعت لقياسه.

ثبات الإختبارات البدنية:

للتأكد من ثبات الإختبارات البدنية قام الباحثون بحســـاب ثبات الإختبارات البدنية وذلك بتطبيقها وإعادة تطبيقها بفارق زمني مدته أسبوع على عينة قوامها (٦) طلاب من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاســاســية، في الأحد ١٥/١٠/٢٠٢٣م، وقد كانت الإختبارات تجرى في نفس التوقيت وبنفس الشروط في القياسين وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية

(ن=٦)

م	الإختبارات البدنية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
			م	ع	م	ع	
١	ثني الذراعين من الانبطاح	العدد	٣٢.١٧	١.٨٣	٣٢.٨٣	١.٧٢	٠.٩٦
٢	ثني الجذع للأمام	سنتيمتر	١١.٠٠	١.٢٦	١١.٤٥	١.٢١	٠.٨١
٣	بارو للرشاقة	الثانية	١٢.٣٨	٠.٤١	١٢.٢٩	٠.٤٢	٠.٩٧
٤	٣٠م عدو	الثانية	٥.٧٨	٠.٥٦	٥.٥٥	٠.٤٨	٠.٦٧
٥	الوثب العريض	سنتيمتر	١٢٢.٠٠	٢.١٠	١٢٠.٥٠	٢.٤٣	٠.٧٩
٦	الوثب داخل الدوائر المرقمة	الثانية	١١.٢٣	٠.٣٥	١١.١١	٠.٣١	٠.٩٣

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٦٢

يتضـــح من جدول (٤) وجود ارتباط دال إحصـــائيا عند مســـتوى دلالة (٠.٠٥) بين التطبيقين الأول والثاني للإختبارات البدنية حيث تراوحت قيمة (ر) المحســـوبة ما بين (٠.٦٧: ٠.٩٧) وهي أكبر من قيمه (ر) الجدولية عند مســتوى دلالة (٠.٠٥) مما يعطي دلالة مباشـرة على ثبات الإختبارات البدنية (قيد البحث).

الإختبارات المهارية

بعد الاطلاع على المراجع العلمية المتخصـــصـــة في مجال هوكى الميدان مثل(٢)، (١٧)، (١٩)، (٢١)، (٢٢)، (٢٣) وذلك للتعرف على الإختبارات المهارية الخاصـــة بمهارات هوكى الميدان.

قام الباحثون بوضع هذه الإختبارات فى استمارة استطلاع رأى ملحق (٦) وعرضها على الســادة الخبراء المتخصــصــين في مجال هوكى الميدان ملحق (١) لتحديد انســب الإختبارات المهارية التي تقيس مهارات هوكى الميدان قيد البحث، وجدول (٥) يوضـــح نتائج اســـتمارة

اســـتطلاع رأى الخبراء لتحديد أنســـب الإختبارات التي تقيس مهارات (التقدم بالدحرجة، والتقدم بالدفع، والتقدم بالمحاورة، وضرب الكره بالوجه المسطح، ودفع الكره بالوجه المسطح، ونطر الكره بالوجه المسطح) في هوكى الميدان.

جدول (٥)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول الإختبارات المهارية المناسبة لأفراد العينة قيد البحث (ن=١١)

م	المهارات الأساسية	الإختبارات	رأي الخبير		النسبة المئوية
			مناسب	غير مناسب	
١	مهارة التقدم بالدفع	اختبار التقدم بالكرة عن طريق الدفع لمسافة ٣٠م في خط مستقيم.	١١	٠	١٠٠٪
		اختبار مربع التقدم بالكرة عن طريق الدفع ١٠م.	٥	٦	٤٥٪
		اختبار سرعة التقدم بالكرة عن طريق الدفع على دائرة التصويب.	٣	٨	٢٧٪
		اختبار تحمل أداء التقدم بالكرة عن طريق الدفع (فليشمان).	٥	٦	٤٥٪
٢	مهارة التقدم بالدحرجة	اختبار التقدم بالكرة عن طريق الدحرجة مسافة ٣٠م.	١٠	١	٩٠٪
		اختبار مربع التقدم بالكرة عن طريق الدحرجة ١٠م.	٣	٨	٢٧٪
		اختبار سرعة التقدم بالكرة عن طريق الدحرجة على دائرة التصويب.	٥	٦	٤٥٪
		اختبار تحمل أداء التقدم بالكرة عن طريق الدحرجة (فليشمان).	٤	٧	٣٦٪
٣	مهارة التقدم بالمحاورة	اختبار لقياس سرعة المحاورة (زجزاجى).	٨	٣	٧٢٪
		اختبار لقياس سرعة المحاورة فى خط مستقيم.	٢	٩	١٨٪
		اختبار سرعة اداء التقدم بالكرة عن طريق المحاورة حول دائرة التصويب.	٣	٨	٢٧٪
٤	مهارة الدفع بالوجه المسطح Push	اختبار لقياس قوة الدفع.	٩	٢	٨١٪
		اختبار لقياس دقة الدفع.	٤	٧	٣٦٪
		اختبار لقياس سرعة الدفع.	٢	٩	١٨٪
		اختبار سرعة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا من الثبات.	١	١٠	٩٪
		اختبار سرعة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا من الحركة.	١	١٠	٩٪
٥	مهارة الضرب بالوجه المسطح Hit	اختبار لقياس قوة الضرب بالوجه المسطح.	١١	٠	١٠٠٪
		اختبار لقياس دقة الضرب بالوجه المسطح.	٤	٧	٣٦٪
		اختبار لقياس سرعة الضرب بالوجه المسطح.	٣	٨	٢٧٪
٦	مهارة النطر بالوجه المسطح Flick	اختبار لقياس قوة النطر.	٣	٨	٢٧٪
		اختبار لقياس دقة النطر.	١٠	١	٩٠٪
		اختبار لقياس سرعة النطر.	٤	٧	٣٦٪

ويتضح من جدول (٥) أن نسبة أتفاق السادة الخبراء حول الإختبارات المهارية المرتبطة بالمهارات قيد البحث في هوكي الميدان قيد البحث تراوحت بين (٩٪ : ١٠٠٪)، وقد ارتضـــى الباحثون الإختبارات التي حصـــلت على نســـبة أعلى من ٧٠٪ بناءاً على أراء الســـادة الخبراء، وأســـتبعد الإختبارات التي حصـــلت على نســـبة أقل من ذلك، وتم اختيار اختبار التقدم بالكرة عن طريق الدحرجة لمسـافة ٣٠م في خط مسـتقيم لقياس مهارة التقدم بالدحرجة، واختبار التقدم بالكرة

عن طريق الدفع لمسـافة ٣٠م لقياس مهارة التقدم بالدفع، واختبار لقياس سـرعة المحاورة (زجزاجى) لقياس مهارة التقدم بالمحاورة، واختبار قياس قوة الدفع لقياس مهارة دفع الكرة بالوجه المسطح، واختبار قياس قوة الضرب بالوجه المسطح لقياس مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح، واختبار قياس دقة النطر لقياس مهارة نطر الكرة ملحق (٧)

المعاملات العلمية للإختبارات المهارية

صدق الإختبارات المهارية:

قام الباحثون بحساب الصدق للاختبارات المهارية باستخدام طريقة المقارنة الطرفية وذلك بحساب قيمة متوسطات الفروق بين الربيعي الأعلى والأدنى لدرجات الطلاب وعددهم (٦طلاب) من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وطبقت الإختبارات في الأحد ١٠/٨ / ٢٠٢٣م وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى في الاختبارات المهارية

(ن=٦)

م	الإختبارات المهارية	وحدة القياس	الربيع الاعلى		الربيع الأدنى		قيمة (ت)
			م	ع	م	ع	
١	اختبار سرعة التقدم بالدحرجة لمسافة ٣٠ في خط مستقيم.	الثانية	١٠.٢٠	٠.٦٢	٨.٤٧	٠.٥٠	٣.٧٤
٢	اختبار التقدم بالدفع بالوجه المسطح للعصا مسافة ٣٠م.	الثانية	١٣.٣٣	٠.٥٨	١١.٣٣	٠.٥٨	٤.٢٤
٣	اختبار لقياس سرعة المحاورة (زجزاجى).	الثانية	١٥.٧٣	٠.٣٨	١٤.٣٣	٠.٥٨	٣.٥١
٤	اختبار قوة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا.	المتر	٥.٨٧	٠.١٥	٤.٨٧	٠.٣٢	٤.٨٦
٥	اختبار قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا.	المتر	٦.٢٧	٠.٢٥	٥.٣٧	٠.٤٠	٣.٢٧
٦	اختبار دقة نطر الكرة بالوجه المسطح للعصا.	الدرجة	٢٣.٠٠	١.٠٠	٢٠.٣٣	٠.٥٨	٤

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٣.١٨

يتضـح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصـائياً بين الربيعي الأعلى والأدنى في الإختبارات المهارية حيث أن قيمة (ت) المحسـوبة تراوحت ما بين (٣.٢٤ : ٤.٨٦) وهي قيمة أكبر من الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) مما يعطي دلاله مباشـرة على صـدق الإختبارات المهارية وأنها صالحة لقياس المهارات التي وضعت من أجلها.

ثبات الإختبارات المهارية:

قام الباحثون بحسـاب ثبات الإختبارات المهارية وذلك بتطبيقها وإعادة تطبيقها بفارق زمني مدته أسبوع على عينة قوامها (٦) طلاب من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وقد كانت الإختبارات تجرى في نفس التوقيت وبنفس شروط القياسين في الأحد ١٥/١٠/٢٠٢٣م،

وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين وجدول (٧) يوضح معاملات الارتباط بين القياسين في الإختبارات المهارية.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في لاختبارات المهارية

(ن=٦)

م	الإختبارات المهارية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
			م	ع	م	ع	
١	اختبار سرعة التقدم بالدحرجة لمسافة ٣٠ في خط مستقيم.	الثانية	٩.٣٣	١.٠٨	٩.٠٣	٠.٩٤	٠.٩٨
٢	اختبار التقدم بالدفع بالوجه المسطح للعصا مسافة ٣٠م.	الثانية	١٢.٣٣	١.٢١	١٢.٣٠	١.٦٢	٠.٩٤
	اختبار لقياس سرعة المحاورة (زجزاجى).	الثانية	١٥.٠٣	٠.٨٨	١٤.٧٣	٠.٩٤	٠.٩١
٤	اختبار قوة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا	المتر	٥.٣٧	٠.٥٩	٥.١٧	٠.٦٨	٠.٩٢
٥	اختبار قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا	المتر	٥.٨٢	٠.٥٨	٥.٦٢	٠.٥٢	٠.٩٤
٦	اختبار دقة نطر الكرة بالوجه المسطح للعصا	الدرجة	٢١.٦٧	١.٦٣	٢٢.٣٣	١.٧٥	٠.٨٩

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٦٢

يتضـــح من جدول (٧) وجود ارتباط دال إحصـــائيا عند مســـتوى دلالة (٠.٠٥) بين التطبيقين الأول والثاني للإختبارات المهارية حيث تراوحت قيمة (ر. المحسـوبة) ما بين (٠.٨٩: ٠.٩٨) مما يعطي دلالة مباشرة على ثبات الإختبارات المهارية للمهارات (قيد البحث).

البرنامج التعليمى باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم

من خلال اطلاع الباحثون على بعض المراجع والدراسات المرجعية والمرتبطة بالبرامج التعليمية (١٢)،(٧)، (٩)، (١٠)، (١١)، (٢٦)، (٢٧)، (٢٨)، (٣٠) (٣١)، (٣٢)، وذلك لتحديد أهداف البرنامج والوقوف على الأسس العلمية لبناء البرنامج التعليمى و لتحديد المهارات الأساسية في هوكى الميدان وخطوات التخطيط والتقويم لأبعاد التعلم وتصميم الوحدات التعليمية باستخدام نموذج مارزانو قام الباحثون بالتالي:

هدف البرنامج

قام الباحثون بتصميم استمارة استطلاع رأى ملحق (٩) وعرضها على السادة الخبراء المتخصصين في هوكى الميدان ملحق (١) وذلك لتحديد هدف البرنامج العام والأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية للبرنامج التعليمى ويتضح التالي:

الهدف العام للبرنامج

تم تحديد الهدف العام للبرنامج من خلال استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء وجدول (٨) يبين النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء حول الهدف العام للبرنامج.

جدول (٨)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء لتحديد الهدف العام للبرنامج (ن=١١)

م	الهدف العام	رأى الخبير		النسبة المئوية
		موافق	غير موافق	
١	تحسين مستوى أداء بعض مهارات هوكى الميدان لطلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس	١١	٠	١٠٠٪

من خلال جدول (٨) يتضح أن نسبة اتفاق السادة الخبراء كانت (١٠٠٪) على الهدف العام للبرنامج وبالتالي يكون الهدف العام للبرنامج هو **تحسين مستوى أداء بعض مهارات هوكى الميدان لطلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس.**

الأهداف السلوكية للبرنامج

تم تحديد الأهداف السلوكية للبرنامج من خلال استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء وجدول(٩) يوضح النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء حول الأهداف السلوكية للبرنامج.

جدول (٩)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء لتحديد الأهداف السلوكية للبرنامج (ن=١١)

م	الأهداف السلوكية	رأى الخبير		النسبة المئوية
		موافق	غير موافق	
أولا: الأهداف المعرفية				
١	أن يتعرف الطالب على الخطوات الفنية لمهارات هوكى الميدان	٩	٢	٨١.٨٪
٢	أن يذكر الطالب أهمية نموذج مارزانو لأبعاد التعلم	١١	٠	١٠٠٪
٣	أن يردد الطالب بعض المصطلحات الشائعة في هوكى الميدان	١٠	١	٩٠٪
٤	أن يميز الطالب بين أوجه التشابه والاختلاف في الخطوات الفنية للمهارات	١١	٠	١٠٠٪
٥	ان يستنبط الطالب نواحي الضعف لدي زملاءه عند أداء المهارات	٩	٢	٨١.٨٪
٦	ان يشرح الطالب الخطوات التعليمية لمهارات هوكى الميدان	١٠	١	٩٠٪
٧	أن ينظم الطالب قواعد وقوانين هوكى الميدان	١١	٠	١٠٠٪
٨	أن يكتشف الطالب مراحل الأداء الحركى للمهارات	١١	٠	١٠٠٪
٩	أن يعرض الطالب نقاط القوة والضعف في الأداء المهارى	٩	٢	٨١.٨٪
١٠	أن يحدد الطالب قواعد عوامل الامن والسلامة	١٠	١	٩٠٪
١١	ان يصنف الطالب صور التسلسل الحركى للأداء المهارى	١١	٠	١٠٠٪
١٢	أن يفرق الطالب بين الخطوات الفنية والاخطاء الشائعة للمهارات	١٠	١	٩٠٪
١٣	أن يصمم الطالب رسومات واشكال تنظيمية لمراحل الأداء الحركى المهارات	٩	٢	٨١.٨٪
١٤	أن يخطط الطالب دروسه في ضوء نموذج مارزانو	١٠	١	٩٠٪
١٥	أن يميز الطالب بين الخطوات الفنية للأداء الصحيح والاداء الخطأ في مهارات هوكى الميدان	١١	٠	١٠٠٪
ثانيا: الأهداف النفس حركية (المهارية)				
١	أن يربط الطالب بين الأداء المهارى لمهارات الهوكى	١٠	١	٩٠٪
٢	ان يؤدى الطالب الخطوات الفنية لمهارات الهوكى بإتقان	٩	٢	٨١.٨٪
٣	أن يتقن الطالب التسلسل الحركى للمهارات بانسيابية	١١	٠	١٠٠٪
٤	ان يطبق الطالب التصور الحركي الصحيح للمهارة عند أدائها	١١	٠	١٠٠٪
٥	أن ينفذ الطالب دروسه من خلال نموذج مارزانو	٩	٢	٨١.٨٪

م	الأهداف السلوكية	رأى الخبير		النسبة المئوية
		موافق	غير موافق	
٦	أن يكتشف الطالب قدراته الفردية في أداء المهارات.	١٠	١	٩٠٪
٧	أن يطور الطالب عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالهوكي	١٠	١	٩٠٪
٨	أن يكتسب الطالب التوافق بين العين واليد والقدمين	٩	٢	٨١.٨٪
٩	أن يصمم الطالب أنشطة تطبيقية لتطوير المهارات في الهوكى	١١	٠	١٠٠٪
١٠	أن يستخدم الطالب وسائل تعليمية موضحه للأداء المهارى في هوكى الميدان	١٠	١	٩٠٪
١١	أن ينوع الطالب فى الأساليب والأدوات لتقويم الأداء المهارى لهوكي الميدان	٩	٢	٨١.٨٪
١٢	أن ينوع الطالب فى الأنشطة التعليمية للمهارات في هوكي الميدان.	١٠	١	٩٠٪
١٣	أن يبتكر الطالب وسائل تعليمية نوعية تساهم في تطوير مهارات هوكي الميدان.	١١	٠	١٠٠٪
١٤	أن يحسن الطالب من مستوى الأداء المهارى للمهارات	١٠	١	٩٠٪
١٥	أن يتكيف الطالب على أداء المهارات في مختلف الظروف	٩	٢	٨١.٨٪
	الأهداف الوجدانية			
	ان يتميز الطالب بالمسئولية والجدية في التعاون مع المجموعة	١١	٠	١٠٠٪
	ان يواظب الطالب علي تحسين مهاراته في الهوكى.	١٠	١	٩٠٪
	أن يحس الطالب بروح المحبة والتعاون مع زملائه.	٩	٢	٨١.٨٪
	أن يبرز الطالب السلوك والروح الرياضي مع زملائه	١١	٠	١٠٠٪
	أن يكون الطالب الاتجاهات العامة حول نفسه وأقرانه	١٠	١	٩٠٪
	ان يتشارك الطالب مع زملاءه خلال المحاضرة لتعلم مهارات الهوكى	٩	٢	٨١.٨٪
	أن يحترم الطالب زملاءه اثناء المشاركة في أداء المهارات	١١	٠	١٠٠٪
	أن يكتسب الطالب مهارات الوعي الاجتماعي مع زملائه	١٠	١	٩٠٪
	أن يطور الطالب من مهارات إدراك الذات	٩	٢	٨١.٨٪
	أن يسعى الطالب لتحقيق هدفه بجد	١٠	١	٩٠٪
	ان يبرز الطالب اهمية التعاون في تعلم مهارات الهوكى.	١١	٠	١٠٠٪
	أن يتشارك الطالب زملائه في تحقيق اهداف المحاضرة	١٠	١	٩٠٪
	أن ينمى الطالب روح الدافعية داخله	٩	٢	٨١.٨٪
	أن يتقبل الطالب النقد من زملائه	١٠	١	٩٠٪
	أن يظهر الطالب اهتمامه بأهمية نموذج مارزانو	١١	٠	١٠٠٪
	أن ينصت الطالب إلى شرح المعلم لمهارات الهوكى	١١	٠	١٠٠٪

من خلال جدول (٩) يتضح أنه تراوحت نسبة اتفاق السادة الخبراء تراوحت بين (٨١.٨٪: ١٠٠٪) وقد ارتضى الباحثون بجميع الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية حيث أن جميعها حصلت على نسبة فوق ٧٠٪ ملحق (٩)

أسس وضع البرنامج

قام الباحثون بمراعاة الأسس العامة لتصميم البرنامج التعليمى وهي:

- أن يحقق البرنامج الهدف الذي وضع من أجله.
- أن يتناسب التسلسل المنطقي لمحتويات البرنامج مع أهدافه.
- أن يتم تقديم المعلومات التى يتضمنها البرنامج فى إطار متكامل ومترابط وفعال.
- مراعاة أن يتدرج البرنامج من السهل إلى الصعب بما يتناسب مع مستوى الطلاب ومراعاة التدرج من البسيط إلى المركب.

- مراعاة أن يحقق البرنامج الشعور بالتشويق والأثارة.
- أن تكون سمة البرنامج التنوع والشمول والبساطة.
- مراعاة عوامل الامن والسلامة.
- توفير بيئة مشوقة للتعليم والتعلم من جانب الطلاب تقودهم إلى أداء ما يتعلمونه بشكل جيد اثناء تطبيق الوحدات التعليمية.

ومن خلال اطلاع الباحثون على المراجع العلمية المتخصصة في نموذج مارزانو لأبعاد التعلم للتعرف على الأسس التي يبنى عليها البرنامج باستخدام نموذج ابعاد التعلم قد راعى الباحثون التالي:

- عرض المفاهيم والأفكار الرئيسية للموضوع في البداية في صورة خرائط معرفية، أو مخططات هرمية، أو صور، أو رسوم بحيث تبرز هذه الأفكار والمفاهيم بوضوح.
- صياغة مهام تعليمية وأنشطة تعليمية تقوم على تأكيد إيجابية المتعلم ومشاركته الفعالة في الموقف التعليمي لتحقيق الأهداف التعليمية المراد تحقيقها.
- تنوع الأنشطة التعليمية لكي تتاح الفرصة لممارسة مهارات التفكير المختلفة لتدريب الطلاب على تعميق وصقل المفاهيم واكتساب العادات العقلية المطلوب التدريب عليها.
- تدريب الطلاب في مواقف التعلم المختلفة على ممارسة العادات العقلية كاستخدام المعلومات السابقة في المواقف الجديدة والمثابرة وعدم التهور والاندفاع في إصدار الأحكام واتخاذ القرارات، ومشاركة زملائه في التفكير التبادلي والتساؤل والاستفسار عن المعلومات غير المعروفة لديه.
- عرض مواقف خاصة بالمتعلم مرتبطة بطبيعة مجتمعه وحياته ومشكلاته، حيث تعتبر المشكلات الاجتماعية والشخصية أداة مهمة من الأدوات الأساسية في تنمية وتعزيز العادات العقلية خاصة تلك العادات المرتبطة بالحاجات العامة مثل الحاجة للأمان والتوافق الاجتماعي.
- استخدام نموذج أبعاد التعلم مارزانو بأبعاده الخمس بصفة عامة، والتأكيد على البعد للأنشطة العقلية كالمقارنة والتصنيف وتحليل الأخطاء للوصول إلى نهايات ونتائج جديدة.)

محتوى الوحدات التعليمية:

من خلال تحليل الباحثون لمقرر تخصص تدريس هوكى الميدان باللائحة الداخلية الخاصة بكلية التربية الرياضية– جامعة الوادي الجديد، ومن خلال إطلاع الباحثون على المراجع العلمية

المتخصصة في هوكى الميدان، قام الباحثون بتصميم استمارة استطلاع رأى لتحديد المهارات التي يمكن أن يحتويها البرنامج التعليمي لطلاب تخصص تدريس هوكى الميدان ملحق (١٠)، وقد روعي فيها الإضافة والحذف بما يناسب رأي الخبير، وتم عرضها على السادة الخبراء المتخصصين فى هوكى الميدان ملحق (١)، وجدول (١٠) يوضح ذلك

جدول (١٠)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء لتحديد انسب مهارات هوكى الميدان (ن=١١)

م	المهارات قيد الدراسة	رأى الخبير		النسبة المئوية
		موافق	غير موافق	
١	مهارة التقدم بالدفع	١٠	١	٩٠٪
٢	مهارة التقدم بالدحرجة	١١	٠	١٠٠٪
٣	مهارة التقدم بالكرة عن طريق المحاورة	١١	٠	١٠٠٪
٤	مهارة الدفع Push	١١	٠	١٠٠٪
٥	مهارة الضرب Hit	١١	٠	١٠٠٪
٦	مهارة النطر Flick	١٠	١	٩٠٪
٧	مهارة الضربة العمودية المستقيمة Slap	٥	٦	٤٥.٥٪
٨	مهارة الضربة الافقية المسطحة Sweep	٤	٧	٣٦.٤٪

من خلال جدول (١٠) يتضح أن نسبة اتفاق السادة الخبراء تراوحت بين (٣٦.٤٪ : ١٠٠٪) لمهارات هوكى الميدان وقد ارتضى الباحثون بالمهارات التي حصلت على نسبة (٧٠٪) فأكثر وبالتالي تم اختيار مهارة التقدم بالدفع لحصولها على نسبة ٩٠٪ ومهارة التقدم بالدحرجة لحصولها على نسبة ١٠٠٪ ومهارة التقدم بالمحاورة لحصولها على نسبة ١٠٠٪ ومهارة دفع الكرة لحصولها على نسبة ١٠٠٪ و ومهارة ضرب الكرة لحصولها على نسبة ١٠٠٪ و ومهارة نطر الكرة لحصولها على نسبة ٩٠٪، وتم استبعاد مهارتي الضربة العمودية المستقيمة ومهارة الضربة الأفقية المسطحة لحصولهما على نسبة أقل من ٧٠٪ حيث انهما مهارتين مستحدثتين ويحتاجون إلى ملاعب خاصة لأدائهما.

الإطار الزمنى للبرنامج التعليمى

قام الباحثون بتصميم استمارة استطلاع رأى لتحديد الإطار الزمنى للبرنامج من خلال تحديد عدد الدروس اللازمة لتعلم كل مهارة من مهارات البرنامج بالإضافة إلى تحديد زمن أجزاء الدرس ملحق (١١) وقام الباحثون بعرض الاستمارة على السادة الخبراء المتخصصين في مجال هوكى الميدان ملحق(١) وجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١)

اراء الخبراء فى تحديد عدد الدروس اللازمة لتعلم كل مهارة من

المهارات الأساسية "قيد البحث" فى هوكي الميدان (ن=١١)

م	المهارات قيد الدراسة	رأى الخبير			التكرارات	النسبة المئوية
		درسان	ثلاثة دروس	أربعة دروس		
١	مهارة التقدم بالدفع	١٠	١	٠	١٠	٩٠٪
٢	مهارة التقدم بالدحرجة	١١	٠	٠	١١	١٠٠٪
٣	مهارة التقدم بالمحاورة	٠	١٠	١	١٠	٩٠٪
٤	مهارة الدفع Push	٩	١	١	٩	٨١.٨٪
٥	مهارة الضرب Hit	١٠	١	٠	١٠	٩٠٪
٦	مهارة النطر Flick	١	٩	١	٩	٨١.٨٪

من خلال جدول (١١) يتضـــح أن نســـبة اتفاق الخبراء لعدد الدروس تراوحت ما بين (٨١.٨٪ : ١٠٠٪) وبالتالي عدد الدروس كالتالي:

- مهارة التقدم بالدحرجة درسان
- مهارة التقدم بالدفع درسان.
- مهارة التقدم بالمحاورة ثلاث دروس
- درس ربط بين التقدمات
- مهارة دفع الكرة درسان
- مهارة ضرب الكرة درسان
- مهارة نطر الكرة ثلاث دروس
- درس ربط بين الضربات

وأضـاف الخبراء ضـرورة وجود درس ربط بين مهارات التقدمات ووجود درس اخر للربط بين مهارات الضـــربات وبالتالي يكون أجمالي عدد الدروس (١٦) درس بوقع درســـان أســـبوعيا وبالتالي يكون مدة البرنامج ثمان أسابيع

التقسيم الزمني لأجزاء المحاضرة :

من خلال اطلاع الباحثون على لائحة كلية التربية الرياضية وعلى زمن الدرس لتخصص تدريس هوكى الميدان وجد الباحثون ان الزمن المقرر للدرس (١٢٠ دقيقة) بواقع محاضرتين أسبوعيا ثم قام الباحثون بإعداد استمارة استطلاع رأي لتحديد التوزيع الزمني لأجزاء المحاضرة المختلفة داخل الوحدة التعليمية ملحق (١١) وعرضها السادة الخبراء في مجال تخصص تدريس هوكى الميدان ملحق (١) وجدول (١٢) يوضح ذلك

جدول (١٢)

أراء السادة الخبراء في تحديد التوزيع الزمني لأجزاء المحاضرة المختلفة داخل الوحدة التعليمية (ن=١١)

م	أجزاء الدرس	التوزيع الزمنى المقترح	التكرار	النسبة المئوية
١	اعمال ادارية	١٠	١٠	٩٠٪
٢	الإحماء العام	١٥	١١	١٠٠٪
٣	الأحماء الخاص	١٥	١٠	٩٠٪
٤	الجزء الرئيسي	٧٠	١١	١٠٠٪
٥	الختام والتهدئة	١٠	١٠	٩٠٪
	الزمن الكلى	١٢٠ دقيقة		

يتضح من جدول (١٢) اتفاق أراء السادة الخبراء بنسبة تتراوح ما بين (٩٠٪: ١٠٠٪) على ان الشكل التنظيمي للوحدة التعليمية يكون على النحو التالي :

الأعمال الإدارية (١٠) ق وتتضمن:

- إعداد الأدوات وإعداد الملعب واخذ الغياب

الإحماء العام (١٥) ق ويتضمن:

- تمرينات المشي والجري وتمرينات لجميع أجزاء الجسم.

الإحماء الخاص (١٥) ق تتضمن :

- تمرينات لتنمية عناصر اللياقة البدنية الخاصة بهوكي الميدان.
- تمرينات متنوعة للعضلات العاملة وفقا لنوع المهارة في كل درس.

الجزء الرئيسي (٧٠) ق يتضمن ما يلي :

- اجراء حوار ونقاش بين الطلاب عن المهارة المراد تعلمها.
- تقسيم الطلاب الي الاستراتيجية المتبعة في الدرس.
- اتباع خطوات نموذج مارزانو لأبعاد التعلم.
- التدرج في التدريبات التطبيقية للمهارة وتضمن تغذية راجعة وتصحيح أخطاء.

الختام والتهدئة (١٠) ق ويتضمن:

- تمرينات تهدئة واسترخاء، أعمال ادارية، والانصراف

دليل تخطيط وتقويم ابعاد التعلم لمارزانو

قام الباحثون بتحليل المراجع العلمية والدراســـات المرجعية التي تناولت نموذج "**مارزانو**" لأبعاد التعلم **مثل** " (١٢)،(٧)، (٩)، (١٠)، (٣٠)، (٣١)، (٣٢) وتوصل الباحثون إلى تصميم دليل مفصل لتخطيط وتقويم ابعاد التعلم ملحق (١٢)

الدراسة الاستطلاعية

أجرى الباحثون الدراسة الاستطلاعية على (٦) طلاب من نفس المجتمع وخارج العينة الأساسية بكلية التربية الرياضية – جامعة الوادي الجديد، تم اختيارهم بالطريقة العمدية في الفترة ٢٠٢٣/١٠/٨ إلى ٢٠٢٣/١٠/١٥م، **وذلك بهدف:**

- اجراء المعاملات العلمية لأدوات جمع البيانات.
- التأكد من صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الإختبارات.
- تدريب المساعدين على كيفية استخدام الأدوات والتسجيل.
- تحديد أماكن إجراء الإختبارات والمقاييس.
- التعرف على الصعوبات التى قد تواجه الباحثون عند التنفيذ.
- معرفة الزمن الذي يستغرقه زمن كل اختبار على حدة والاختبارات ككل.
- دقة تنظيم وسير العمل في الإختبارات.
- التعرف على المشكلات التي تظهر عند تطبيق الإختبارات.
- إجراء المعاملات العلمية للاختبارات (قيد البحث).
- معرفة مدي مناسبة محتويات الوحدة لدي (عينة البحث).
- دقة تنظيم وسير العمل في القياس.
- توفير عوامل الأمن والسلامة أثناء تطبيق الوحدة.

وبناء على نتائج الدراسة الاستطلاعية توصل الباحثون إلي ما يلي:

- صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الإختبارات.
- صدق وثبات الإختبارات التي تستخدم في البحث.
- التأكد من مناسبة الوحدة التعليمية لهدف البحث ومستوي العينة (قيد البحث).
- صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الإختبارات.

القياس القبلي :

قام الباحثون بإجراء القياسات القبلية في المتغيرات البحثية على المجموعة التجريبية في يوم الاحد ٢٠٢٣/١٠/٢٢م

تطبيق البرنامج:

تم تنفيذ الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم لمدة (٨) أسابيع وذلك في الفترة من ٢٠٢٣/١٠/٢٩م إلى ٢٠٢٣/١٢/١٧م، وزمن المحاضرة (١٢٠دقيقة) ملحق (١٣)

القياسات البعدية :

قام الباحثون بإجراء القياسات البعدية في المتغيرات البحثية على المجموعة التجريبية في يوم الاحد ٢٠٢٣/١٢/٢٤م مع مراعاة الظروف والشروط التي تم اتباعها في القياسات القبلية.

الأساليب الإحصائية المستخدمة :

- المتوسط الحسابي – الوسيط – الانحراف المعياري – معامل الإلتواء – النسبة المئوية للتحسن – معامل الارتباط – معامل السهولة والصعوبة والتمييز – وقد استخدم الباحثون جداول الدلالة (t.test) ومعامل الارتباط عند مستوي دلالة ٠.٠٥

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

تحقيقا لهدف البحث والذي ينص على " **تصـــميم برنامج تعليمي باســـتخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم ومعرفة أثره على مســـتوى أداء بعض مهارات هوكى الميدان** "، وفرضـــه والذي ينص على أنه " **توجد فروق دالة إحصـــائياً بين متوســـطات درجات القياســـين القبلي والبعدي فى مســـتوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية لصـــالح القياس البعدي** ".والبيانات الخاصـة بعينة البحث وتبويبها فى جداول ومعالجتها إحصـائياً، ونتيجة تطبيق البرنامج التعليمى، وفي حدود ما توصـل إليه الباحثون من بيانات من خلال التحليل الإحصـائي يحاول الباحثون عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها من خلال التالي:

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية وقيمة (ت) ونسبة التحسن في مستوى الأداء المهارى لطلاب تخصص تدريس هوكى (ن=٢٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة(ت)	نسبة التحسن
			م	ع	م	ع		
١	اختبار سرعة التقدم بالدحرجة لمسافة ٣٠ في خط مستقيم	الثانية	٩.٤٦	٠.٩٤	٧.٥٣	٠.٨٩	٥٨.٨٥	٢٠.٤٠٪
٢	اختبار التقدم بالدفع بالوجه المسطح للعصا مسافة ٣٠م.	الثانية	١١.٨٥	٠.٩٣	١٠.٠٢	٠.٧٨	٢٤.٧٢	١٥.٤٤٪
٣	اختبار سرعة التقدم بالمحاورة	الثانية	١٤.٨٥	٠.٩٣	١٢.٨٨	٠.٩٠	٣٠.٠٩	١٣.٢٦٪
٤	اختبار قوة دفع الكرة بالوجه المسطح للعصا	المتر	٥.٣٧	٠.٦٢	٧.٧٥	١.٤٥	٦.٥٩	٤٤.٣٢٪
٥	اختبار قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا	المتر	٦.١٢	٠.٦١	٨.٨٠	١.٢٨	٩.٩٣	٤٣.٧٩٪
٦	اختبار دقة نطر الكرة بالوجه المسطح للعصا	الدرجة	٢٢.٣٥	٣.١٣	٣٢.٤٠	٢.١٤	١٢.٣	٤٤.٩٦٪

*** قيمه (ت) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) =١.٧٣**

يتضح من نتائج جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في مستوى الأداء المهارى لطلاب الفرقة الثالثة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٥٨.٨٥: ٦.٥٩) وهي أعلي من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، كما تراوحت نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي ما بين (١٣.٢٦٪: ٤٤.٩٦٪).

ويعزو الباحثون التحسن في القياس البعدي لطلاب تخصص تدريس هوكى الميدان في مستوى الأداء المهارى إلى البرنامج التعليمى باستخدام نموذج مارزانو وما اشتمله من وحدات تعليمية والتي احتوت على تمارين مختارة بشكل علمي سليم منسجم مع مستوى وقدرات الطلاب وتكون معتمدة على الممارسة والتكرار للمهارات المراد تعلمها وأيضا احتوائها على جزء تنافسي تعليمي زاد من رغبة واقبال الطلاب على أداء المهارات.

ويتفق ذلك مع ما ذكره **قاسم لزام صبر واخرون** (٢٠٠٥م) أن التدريب والممارسة على مهارة معينة ضمن واجب حركي يؤدي إلى زيادة الخبرة وأحداث تطور في القابلية العضلية والبدنية وتطور مستوى الأداء لذلك فان الممارسة تعد أهم المتغيرات في عملية التعلم للمهارات المعقدة وحتى البسيطة. (١٨ : ٥٦)

كما يعزو الباحثون أيضا التحسن في القياس البعدي إلى البيئة التعليمية الاجتماعية التي وفرها نموذج مارزانو حيث دفعت الطلاب إلى بذل الكثير من الجهد في التعلم من خلال المشاركة مع زملائهم في مواقف تعليمية مختلفة في مناخ يغلب عليه التعاون الإيجابي بين افراد المجموعات وتبادل الآراء و الحوار المقترحات، مع توفير الوسائل والامكانيات و الادوات المناسبة، بالإضافة الي توجيه المعلم بالمقترحات كل ذلك ساهم بصورة ايجابية وساعد علي تكوين تصور صحيح للمهارة حيث جاءت خطوات نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم بصورة متسلسلة ومتكاملة حيث تؤدي كل خطوة دورا معينا تمهيدا للخطوة التي تليها مما يساعد علي تنظيم المادة واكتسابها بشكل أفضل

ويتفق ذلك مع ما ذكره كل من **حسن حسين زيتون، كمال عبد الحميد زيتون** (٢٠٠٣م) أن تعلم الأفراد كمجموعة يفوق بالطبع تعلم كل منهم على حده، وأن تعاون الأفراد يجعل تعلم كل منهم أفضل وأقوى حيث يشكل التفاعل بينهم علاقة تبادلية. (٤: ٥٢)

ويضيف الباحثون أن من أسباب التحسن في المستوى المهارى للطلاب التنوع في الاستراتيجيات والاساليب التدريسية التي استخدمها الباحثون داخل الوحدات التعليمية مثل المناقشة والحوار و KWL والبيت الدائري والتعلم التعاونى، وحيث ساعدت على أن يكون المتعلم دائماً نشطاً عقلياً وحركياً، من خلال ما يقوم به من جهد للوصول إلى الأداء المهارى الجيد

ويتفق ذلك مع ما أشار إلية **مصطفى السايح محمد** (٢٠٠٤م) أن التعليم يتأثر إلى حد كبير بطرق التدريس التي يتبعها المعلم لذا فان التعليم الذي يقوم على أساس من التجريب والتطبيق ينتقل أثره أسرع وأسهل من التعليم بطريقة الشرح وأداء النموذج. (٢٤: ٦٥).

كما يتفق ذلك ايضا ما أشار إلية **عايش محمد زيتون** (٢٠٠٧م) أن استخدام نموذج "مارزانو " لأبعاد التعلم يجعل المتعلم أكثر ايجابية وفاعلية حيث يجعله قادرا على اكتشاف أداء المهارات وتسلسل كل جزء منها، بالإضافة إلى التطبيق من ورقة العمل يعمل على استمرارية التغذية الراجعة المرتبطة بكل خطوة من خطوات الأداء ليساعد على إتقان الأداء (١٥: ١٢)

وتتفق نتائج البحث مع دراسة **هبة محمد نعمان** (٢٠١٩م) (٢٧)، ودراسة ، **مهند محمد كريم** (٢٠١٨م)(٢٥)، ودراسة **مهند محمد كريم وأحمد عبد العزيز عبيد** (٢٠١٩م)(٢٦)، ودراسة **ريهام السيد شحاتة** (٢٠١٢م)(١٢)، ودراسة **هشام نبيل ابراهيم، عادل السعيد البنا** (٢٠٢٠م)(٢٨)، ودراسة **حسنين عبد الواحد شعيلة** (٢٠١٥م)(٥) أن نموذج مارزانو ساهم بصورة ايجابية وساعد على تكوين تصور صحيح للمهارة حيث جاءت خطوات نموذج "مارزانو"

لأبعاد التعلم بصورة متسلسلة ومتكاملة حيث تؤدي كل خطوة دورا معينا تمهيدا للخطوة التي تليها مما يساعد على تنظيم المادة واكتسابها بشكل أفضل

وبذلك يتحقق صـــحة الفرض الذي ينص على أنه " **توجد فروق دالة إحصـــائياً بين متوسـطات درجات القياسـين القبلي والبعدي فى مسـتوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي** ".

المراجع

مراجع باللغة العربية

١- **أحمد ساهر حسانين:** فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم على مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدي طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، المجلة العلمية لعلوم الرياضة، مج ٤، ع ٤، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية، ٢٠٢٣م.

٢- **إيلين وديع فرج:** هوكي الميدان، (الأسس العلمية، التدريب)، منشاة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٨م.

٣- **باهى أحمد محمود:** أثر برنامج تعليمي قائم على نموذج مارزانو لأبعاد التعلم على المخرجات التعليمية في كرة القدم لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة الوادي الجديد، مجلة علوم الرياضة، مج ٣١، يونيو، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠١٨م.

٤- **حسن حسين زيتون، كمال عبد الحميد زيتون:** التعلم والتدريس في منظور النظرية البنائية، عالم الكتاب، القاهرة، ٢٠٠٣م.

٥- **حسنين عبد الواحد شعيلة:** فعالية دليل مقترح باستخدام نموج مارزانو على التحصيل في مادة السباحة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بابل العراق، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٥م.

٦- **دينا متولي أحمد:** تأثير نموذج أبعاد التعلم لمارزانو على مستوى تقدير الذات المهارية وتعزيز بعض نواتج التعلم في سباحة الزحف على البطن لدى المبتدئات، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في علوم الرياضة، ع ٤١، كلية التربية الرياضية، جامعة بور سعيد، ٢٠٢١م.

٧- **ر.ج. مارزانو، د.ج. بيكرينج، د.ا. اريدوندو، ج.ج. بلاكبورن، ر.س. برانت، س.ا. موفت:** أبعاد التعلم دليل المعلم، ط ٢، ترجمة جابر عبد الحميد وصفاء الاعسر ونادية شريف، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.، ١٩٩٨م.

٨- **روبرت مارزانو واخرون:** ابعاد التعلم بناء مختلف للعقل، تعريب جابر عبد الحميد وصفاء الأعسر ونادية الشريف، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، ١٩٩٩م.

٩- **روبرت مارزانو واخرون:** أبعاد التعلم، تقويم الأداء باستخدام نموذج أبعاد التعلم، جابر عبد الحميد وصفاء الاعسر ونادية شريف، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.، ٢٠٠٠م.

١٠- **روبرت مارزانو واخرون،** أبعاد التفكير إطار عمل للمنهج وطرق التدريس، ترجمة يعقوب حسين نشوان ومحمد خطاب ، دار الفرقان، عمان، ٢٠٠٤م.

١١- **روبرت مارزانو واخرون:** تطبيقات عملية في تنمية التفكير باستخدام عادات العقل، تعريب محمد بكر نوفل، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ٢٠٠٨م.

١٢- **ريهام السيد شحاتة:** فاعلية برنامج قائم على نموذج أبعاد التعلم في تنمية التحصيل وبعض مهارات ما وراء المعرفة والدافعية للإنجاز لدي طلاب شعبة علم النفس بكلية التربية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أسيوط، ٢٠١٢م.

١٣- **زيد محمد الهويدي:** مهارات التدريس الفعال، دار الكتاب الجامعي، القاهرة، ٢٠٠٢م.

١٤- **سامر عبد الهادي أحمد** تأثير برنامج تعليمي وفق أنموذج مارزانو في تعلم مهارة اللكمة القلع للطلاب بالملاكمة، المجلة الاوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة، ع ٣٩، الاكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة، الامارات، ٢٠٢٢م.

١٥- **عايش محمد زيتون:** النظرية البنائية وإستراتيجيات تدريس العلوم، دار الشروق، عمان، ٢٠٠٧م.

١٦- **عبد الحميد شرف:** البرامج فى التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق (للأسوياء والمعاقين)، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٢م.

١٧- **علياء محمد سعيد:** الحديث في تدريب رياضة الهوكي، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٨م .

١٨- **قاسم لزام صبر واخرون:** أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم، مطابع التعليم العالي، بغداد، ٢٠٠٥م.

١٩- **كمال عبد الحميد إسماعيل:** نظريات رياضات المضرب وتطبيقاتها، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠١١م.

٢٠- **محمد أحمد خضري:** تأثير استخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، عدد خاص، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٢٠م

٢١- **محمد أحمد عبد الله:** الإعداد الشـــامل للاعبي الهوكي، مركز آيات للطباعة والكمبيوتر، الزقازيق، ٢٠٠٦م.

٢٢- **محمد أحمد محمود، مصـطفى طه محمود:** هوكى الميدان اســس علمية وتطبيقية، مكتبة الجامعة، بنها، ٢٠١٥م .

٢٣- **محمد محمد الشـــحات:** النظرية والتطبيق في هوكي الميدان (تدريس، تدريب، ادارة) مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠٦م.

٢٤- **مصطفى السايح محمد:** المنهج التكنولوجي، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٤م.

٢٥- **مهند محمد كريم:** تأثير نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في التحصـــيل المعرفي بكرة القدم، رسالة دكتوراه، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة البصرة، ٢٠١٨م.

٢٦- **مهند محمد كريم وأحمد عبد العزيز عبيد:** تأثير اســتخدام نموذج مارزانو في تعليم مهارتي المناولة والدحرجة في كرة القدم، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، مج ٢٩، ع ٣، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة البصرة، ٢٠١٩م.

٢٧- **هبة محمد نعمان:** تأثير وحدة تعليمية في كرة اليد باســـتخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم على مســـتوى التحصـــيل المعرفي والأداء المهارى لدى طالبات كلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٩م

٢٨- **هشام نبيل ابراهيم، عادل السعيد البنا:** تأثير استخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم لتدريس مقرر التوجيه والإشراف التربوي فى تحسين اليقظة العقلية والتحصيل المعرفى لدى طلاب كلية التربية الرياضـية، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضـة، مج ٤١، كليه التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠٢٠م.

مراجع باللغة الأجنبية

29- **Hyun- Hwa Lee & Jean D.**(2012): Hines Incorporating Active Learning and student Inquiry into an introductory Merchandising Class, Canadian Center od science and Education, Vol 12, No 1, P 55

30- **Marzano, R.J.** (1999). Designing and Teaching Goals and Objectives Classroom Strategies That Work Bloomington: Research Laboratory

31- **Marzano, R., Pickering, D & Pollock, J.** (2005). Classroom instruction that works. Upper Sale River: Pearson Education

32- **Marzano, R., Debra J., Daisy, E. Arredondo, Guy J., Ronald S., Cerylle, A., Diane, E., Jane, E., Jo, S.** (2006). Dimensions of Learning: Teacher's Manual, ASCD, Hawker Brownlow Education