

تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم بالنمذجة على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للبراعم من (٦-٩) سنوات بالوادي الجديد

* أ.م.د/ باهي أحمد محمود عبد النعيم

المقدمة ومشكلة البحث :

إن البرامج التعليمية تعد جانباً هاماً من جوانب تطور التربية الرياضية عامة والمهارات الحركية الخاصة، ويوضح البرنامج سير العمل الواجب القيام به لتحقيق الأهداف المقصودة، كما يوفر الأسس الملموسة لإنجاز الأعمال ويحدد نواحي النشاط الواجب القيام بها من خلال مدة معينة، والبرنامج عبارة عن مجموعة من الأنشطة والممارسات العملية بقاعة أو حجره الرس لمدة زمنية وفقاً لتخطيط وتنظيم هادف محدد ويعود على المتعلم بالتحسن. (٢٥: ٧٤)

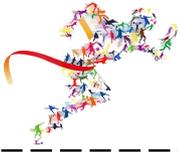
كما أصبح التقدم في العملية التعليمية دليلاً على نهضة المجتمعات ونموها، لذلك تسعى المؤسسات التربوية الى تحقيق الغاية من العملية التعليمية بدرجة عالية من الكفاءة والانتقان، حيث تعد استراتيجية النمذجة من أنسب استراتيجيات التعلم التي يمكن استخدامها مع الكبار والصغار، فهي تجعل المتعلم مسئولاً ومشاركاً وإيجابياً الى حد كبير، لذلك فان الاستعانة بتلك الاستراتيجية تؤدي الى رفع العملية التعليمية حيث يتاثر الاداء الحركي بشكل واضح فتصبح مواصفات المهارة اكثر دقة وانتقانا. (٧: ٦٣٥)

ويري "إبراهيم وجيه" (٢٠١٢م) أن استراتيجية التعلم بالنمذجة تعتمد علي نظرية التعلم بالملاحظة حيث تنطلق تلك النظرية من افتراض رئيسي وهو أن الإنسان كائن اجتماعي يعيش مع مجموعات من الأفراد ويتأثر بهم فهم يلاحظ سلوكيات وعادات واتجاهات الأفراد الآخرين ويتعلمها بالملاحظة والتقليد حيث يعتبر الفرد هؤلاء الآخرين بمثابة نموذج يتم الاقتداء بسلوكهم، حيث تعتبر هذه النظرية بها عمليات معرفية تتوسط بين الملاحظة الأنماط السلوكية التي تؤديها النماذج وتتفدها من قبل الشخص الملاحظ. (٣: ٧٥)

حيث يؤكد كلا من "إبراهيم وجيه" (٢٠١٢م) و"محمد سعد ومصطفى السايح" (٢٠١٣م) بضرورة استخدام استراتيجيات حديثة التي تتمشي مع تطور العصر ومن ضمنها استراتيجية التعلم بالنمذجة مما يتيح فرصة للطالب للأشتراك الإيجابي في العملية التعليمية.

(٣: ٧٢) (٣٠: ١٣)

* أستاذ مساعد كرة القدم بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة الوادي الجديد



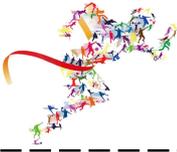
وتُعد التعلم بالتمذجة من اقوي الطرق التعليمية لان تأثيره يكون متنوعا حيث النماذج المتعددة التي يتم تقليدها والنمذجة احد الاستراتيجيات التدريسية التي تم تطويرها في ضوء الفلسفة البنائية، والتي تعتمد في جوهرها على ممارسة الطالب لتعلم النشاط في معالجته للمعلومات وتطوير بيئته المعرفية، حيث يبذل المتعلم جهدا عقليا ليكتشف المعرفة بنفسه وعندما يقوم الطالب بدور نشط في معرفته يحدث تعديل للتصورات السابقة الموجودة بالبنية المعرفية للطالب ويحدث من خلال ذلك تغيير المفاهيم. (١٤:٢٦)

لذلك تتمثل استراتيجية التعلم بالتمذجة في الاعتماد علي النموذج في نقل فكرة أو خبرة إلي فرد أو مجموعة أفراد وهي إحدى فنيات وطرق اكساب الأفراد أنماط السلوك الصحيح وهي أيضاً فنية علاجية لتعديل أنماط السلوك الخاطئ وغير المرغوب لدي الأفراد. (١٨: ٢٠)

ولقد أكدت نتائج دراسة "إسلام رجب حامد" (٢٠١٧م) (٥)، ودراسة "إيمان حسن صالح" (٢٠١٧م) (٩)، ودراسة "صابرين محمد محمد" (٢٠٢٠م) (٢٣)، ودراسة "طارق محمد ندا" (٢٠٢١م) (٢٤) علي فاعلية اعطاء النماذج في تدريب الأطفال وتعديل سلوكهم، والتعرف علي أوجه الأختلاف بين التعلم القائم علي التدريب، والتعلم القائم علي الملاحظة والتدريب معا.

كما ان النمذجة هي من أساليب التدريس التي تسمح بإستخدام الصور والوسائط المختلفة كاداة لعرض النموذج لمساعدة المعلم على توضيح المعلومات والمعارف الملقاة على التلاميذ وتسهيل عملية التعليم والتعلم كما ان تلك الوسائط دور مهم فى اضاءه جو من التشويق والمرح على بيئة التعلم، والوسائط المتعددة تستخدم بصورة تبادلية منظمة داخل الموقف التعليمي، والتي تتضمن الرسوم البيانية، والصور الفوتوغرافية والتسجيلات الصوتية، وصور الفيديو المتحركة والساكنة، والخرائط، والجداول، والرسوم المتحركة، والصور التخيلية، والصوت، والموسيقى، واللون وأجهزة البيانات، والرسوم الثنائية أو الثلاثية الأبعاد بالإضافة إلي النص لتقديم الخبرات التربوية للمتعلم حيث تتكامل هذه الوسائط مع بعضها البعض لتمكن المتعلم من تحقيق الأهداف التربوية المرغوبة بكفاءة وفاعلية، والاستفادة القصوى بالمدائل الحسية المعرفية لديه من خلال توفير التفاعل وكمية المعلومات التي يحتاج إليها. (٩،١٠: ٢٢)

وتحتوى كرة القدم علي العديد من المهارات الأساسية المختلفة سواء كانت بكرة أو بدون كرة والتي تأديتها تحت ضغوط وظروف متغيرة بصورة منفردة أو مركبة، مما يستلزم توافق وتناسق في العمل بين الجهازين العصبي والعضلي أثناء الأداء المهاري لاتخاذ القرار المناسب في التوقيت والمكان والاتجاه المناسب. (٣٤: ٣٥)



ويذكر "حسن أبو عبده" (٢٠١٦م) أن عملية الإعداد المهاري في كرة القدم تهدف إلى تعلم المهارات الأساسية التي يطبقها اللاعب خلال المباريات والمنافسات ومحاولة إتقانها وتثبيتها حتى يمكن تحقيق أعلى مستوى إنجاز ممكن، حيث تعتبر المهارات الأساسية في كرة القدم أحد الأركان الأساسية في وحدة التدريب اليومية إذ تعتبر قاعدة أساسية للعبة وبدون إتقانها يصعب علي اللاعب تنفيذ الخطط الملقاه علي عاتقه ولما كانت تعلم المهارات الأساسية ما هي إلا تعديل السلوك المهاري للاعبين أو تغيير فإن هذا التعديل أو التغيير لابد وأن يكون محصلة نتيجة لما قد يترتب علي شخصية اللاعب بإنهاء الموقف التعليمي. (١٥: ٦٧)

كما يشير "إبراهيم شعلان" (٢٠٠٩م) على أن المهارات الأساسية في كرة القدم هي عصب الأداء حيث تتوقف نتائج المباريات علي إجادة اللاعبين للمهارات الأساسية المختلفة وقدرتهم لتوظيفها لصالح الإداء الجماعي للفريق، حيث أن إجادة المهارات تحدد إمكانية تنفيذ خطط اللعب فاللاعب المتميز في أداء المهارات لاعب ذو قيمة ويكتسب أهمية خاصة في الفريق. (١: ٣٤)

ومن خلال زيارة الباحث للعديد من الأكاديميات ومدارس كرة القدم بمحافظة الوادي الجديد (مدينة الخارجة) وبمقابلة المدربين بتلك الأكاديميات والمدارس الرياضية، لاحظ ان الطريقة المتبعة في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم تعتمد علي مصدر واحد وهو المدرب والذي يقوم بالشرح من جانبه وعرض النموذج دون أدني مشاركة فعلية للتلاميذ في الموقف التعليمي ويشير "جابر عبد الحميد" (٢٠٠٥) (١٤) إلى أن إتباع الطريقة التقليدية في التعليم والتدريب لا تضمن نجاحا في تعليم المهارات الأساسية التي تحتاج الي تدريب طويل ووقت اطول لان المدرب في هذه الطريقة مهما أوتي من كفاءة في التعليم لا يضمن النجاح في اتمام عملية التعلم ، فهو يكتفي باعطاء النموذج ، ولا يحدد وسيلة تعليمية في الوحدة التعليمية فهو بذلك لا يجذب اهتمام المتعلم ولا يدفعه للتفكير والاكتشاف ، والفاهيم الحديثة للتربية الرياضية نادت بأن لكل متعلم ذاتيته الخاصة يجب احترامها والعمل علي تقويمها واتاحة الفرصة للموقف التعليمي الذي يمكن من خلاله ابراز شخصيته .

ومن المعروف ان البرامج التعليمية والاستراتيجيات الحديثة في التعليم تهدف الي تكامل شخصية اللاعبين في جميع جوانبه ليصبح قادرا علي تحمل المسؤولية، مما دفع الباحث الي البحث والاطلاع علي برامج تعليمية حديثة تحمل البراعم المسؤولية من خلال مشاركته في عملية التعليم من خلال (استراتيجية النمذجة) تمكن المتعلم من اثاره التساؤلات والتفكير المنظم من خلال الملاحظة والقياس والاستنتاج، وفرض الفروض واختبارها ومراجعة الافكار والمفاهيم بناء علي



الاسئلة التي يوجهها لتوليد المعرفة، ومن خلال اهتمام البراعم بالوسائط التعليمية الجديدة ومن ثم التطبيق.

وفي ضوء اهمية استراتيجية النمذجة في تحقيق تعلم فعال، ومن خلال الإطلاع علي العديد من الدراسات المرجعية وعلي حد علم الباحث ان هناك ندرة في الدراسات التي تستخدم استراتيجية النمذجة في مجال الألعاب الجماعية بشكل عام مع عدم استخدام هذه الاستراتيجية في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم لمرحلة البراعم من ٦ : ٩ سنوات مما دفع الباحث الي محاولة تطبيق هذه الاستراتيجية في مجال كرة القدم كطريقة تعليمية جديدة وذلك للاستفادة بها تطبيقا في ما يمكن ان تسفر عنه نتائج هذا البحث.

أهمية البحث والحاجة إليه:-

- ١- يأتي البحث استجابة لما ينادى به الرياضيون من ضرورة استخدام استراتيجيات تعليمية جديدة من اجل تطوير التعليم وتحسين العائد التعليمي للبراعم .
- ٢- يأتي البحث استجابته لمسايرة التطور الحادث في المجالات المختلفة ومحاولة لتطوير العلمية التعليمية والاستفادة من استراتيجية النمذجة في تعليم المهارات الأساسية في كرة القدم التميز بالصعوبة في التعلم من حيث التكنيك المميز له.
- ٣- قد يقلل البحث من معاناة بعض المدربين في تعليم المهارات الأساسية لكرة القدم الهجومية والدفاعية ومهارات حارس المرمى للبراعم .
- ٤- قد يسهم البحث الحالي في تقديم بعض المقترحات التي تساعد على تحسين مستوى الاداء للمهارات الأساسية في كرة القدم لمرحلة البراعم والناشئين .
- ٥- قد يسهم البحث في معرفة مدى فاعلية استراتيجية التعلم بالنمذجة لرفع مستوى التعليم في رياضة كرة القدم.

هدف البحث:

يهدف البحث الي:-

تصميم برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم بالنمذجة ومعرفة تأثيره علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للبراعم من (٦-٩) سنوات بالوادي الجديد

فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للبراعم من ٦ : ٩ سنوات لصالح القياس البعدي.



٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للبراعم من ٦ : ٩ سنوات لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات القياسيين البعديين للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للبراعم من ٦ : ٩ سنوات لصالح المجموعة التجريبية.

بعض المصطلحات والمفاهيم الواردة في البحث:

البرنامج التعليمي Education Programs:

"هو المخطط العام الذي يوضع في وقت سابق علي عمليتي التعليم والتدريس ، يلخص الاجراءات والموضوعات التي تنظمها الموحدة التعليمية خلال مدة معينة ، كما يتضمن الخبرات التعليمية التي يجب ان يكتسبها المتعلمون مرتبة ترتيباً يتمشي مع سنوات نموهم وحاجاتهم ومطالبهم الخاصة". (٤٩:٤)

التعلم بالتمذجة learning by modeling:

هو عبارة عن عملية اكتساب ونقل المهارات والخبرات السلوكية المرغوبة من خلال ملاحظة نماذج معيرة ترتبط بموقف التعليم ومن خلالها يمكن التعديل من السلوكيات الخاطئة للمتعلم. (١٨ : ٥٥)

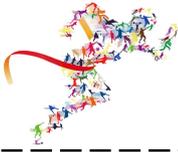
" soccer skillful " المهارات الأساسية في كرة القدم

هي كل الحركات التي يؤديها اللاعبون بأتقان وتحكم خلال مواقف اللعب المختلفة والتي تؤدي بهدف محدد في حدود قانون اللعبة، وتهدف إلى تعليم المهارات الحركية أو الأساسية ومحاولة إتقانها وتثبيتها بغرض الوصول إلى أفضل مستوى ممكن في كرة القدم. (٢٣ : ٢٧)

الدراسات السابقة :

الدراسات باللغة العربية:

١- دراسة "آلاء محمد المرغني" (٢٠٢٤م) (٦): بعنوان "فاعلية استخدام النمذجة المدعمة إلكترونياً علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة المتوسطة"، حيث هدفت الدراسة إلي التعرف علي تأثير استخدام النمذجة المدعمة إلكترونياً علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات الصف السابع بدولة الكويت، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وأختيرت العينة

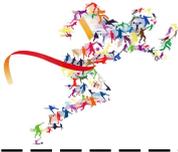


بالطريقة العمدية ممن تلميذات الصف السابع بدولة الكويت واشتملت علي ٢٠ تلميذة، وكان من أهم النتائج استخدام البرنامج التعليمي باستخدام التعلم بالتمذجة المدعم إلكترونياً أظهر تأثيراً إيجابياً علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات الصف السابع المتوسط (الصف الثاني الإعدادي) بدولة الكويت.

٢- دراسة "إبراهيم عبد الرحمن إبراهيم" (٢٠٢٣)(٢): بعنوان "فاعلية برنامج تعليمي باستخدام أسلوب بالتمذجة علي تعلم رفعة الخطف في رياضة رفع الأثقال"، حيث هدفت الدراسة إلي التعرف علي تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب النمذجة علي تعلم رفعة الخطف في رفع الأثقال لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، واختيرت العينة بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب الفرقة الأولى واشتملت علي ٤٠ طالب، وكان من أهم النتائج تصميم برنامج تعليمي باستخدام أسلوب النمذجة لتعلم مهارة الخطف في رفع الأثقال لعينة البحث.

٣- دراسة "صابرين محمد محمد" (٢٠٢٠م)(٢٣): بعنوان "برنامج تعليمي مقترح باستخدام استراتيجية التعلم بالتمذجة المدعم بالوسائط الفائقة للجملة الحركية "هيان - نيدان" في رياضة الكاراتيه للناشئات من ٦ - ٨ سنوات"، حيث هدفت الدراسة إلي وضع برنامج تعليمي باستخدام التعلم بالتمذجة المدعم بالوسائط الفائقة للجملة الحركية (هيان نيدان) في رياضة الكاراتيه للناشئات من ٦-٨ سنوات بمحافظة أسيوط، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، واختيرت العينة بالطريقة العشوائية من ناشئات رياضة الكاراتيه بمحافظة أسيوط وعددهن ٢٠ لاعبة مجموعة تجريبية و ٢٠ لاعبة مجموعة ضابطة، وكان من أهم النتائج أن البرنامج المقترح له تأثير إيجابي علي مستوى الأداء المهاري للجملة الحركية هيان نيدان كما بلغت نسبة التحسن بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي، وتقدمت المجموعة التجريبية التي استخدمت في تدريس البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية التعلم بالتمذجة المدعم بالوسائط الفائقة عند تعلم الجمل الحركية هيان نيدان قيد البحث.

٤- دراسة "سالم بن سالم، عادل شريط" (٢٠٢٠م)(٢٠) بعنوان "تأثير برنامج تدريبي مبني بطريقة الكويفر كوتشينغ في تعليم بعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم دون ١٥ سنة" حيث هدفت الدراسة إلي اعداد برنامج تدريبي وتعليمي مبني بطريقة الكويفر كوتشينغ في تطوير بعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم دون ١٥ سنة، ومعرفة تأثيره علي



تطوير بعض المهارات الاساسية في كرة القدم (التمرير والاستقبال ، الجري بالكرة، دقة التصويب)، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي واشتملت الدراسة علي عينة قوامها (٢٠) لاعبا وتم تقسيمهم الي مجموعتين ضابطة وتجريبية ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث مجموعة من أدوات جمع البيانات منها (الاستبيانات، المقابلة، الاختبارات البدنية والمهارية) وكانت من اهم النتائج أن البرنامج التعليمي المقترح ساهم بطريقة ايجابية في تطوير بعض المهارات الاساسية في كرة القدم (التمرير والاستقبال، الجري بالكرة ، دقة التصويب).

٥- دراسة "باهي أحمد محمود" (٢٠١٨م) (١٠) بعنوان: "أثر برنامج تعليمي قائم علي نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم علي المخرجات التعليمية في كرة القدم لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة الوادي الجديد"، حيث هدفت الدراسة الي بناء برنامج تعليمي قائم علي نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم علي المخرجات التعليمية في كرة القدم لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة الوادي الجديد، واستخدم الباحث المنهج الوصفي في بناء مقياس الاتجاه نحو تعلم كرة القدم كما استخدم المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياسات القبلية والبعدي لكل منهما، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بواقع (٨٠) تلميذ وهو ما يمثل نسبة (٨٤,٠٢٪) من مجتمع البحث وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين احدهما تجريبية قوامها (٣٥) وأخرى ضابطة (٣٥) تلميذ بالإضافة الي (١٠) تلاميذ عينة استطلاعية، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث مجموعة من أدوات جمع البيانات منها (الاستبيانات ، المقابلة، الاختبارات البدنية والمهارية) وكانت من اهم تفوق المجموعة التي استخدمت نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم في مستوى التحصيل المعرفي وفي مستوى الاداء المهاري للمهارات المنهجية قيد البحث

٦- دراسة بهية احمد عطية (٢٠١٥) (١٣) بعنوان "فاعلية إستراتيجية النمذجة مدعومة ببعض الوسائط الفائقة لتنمية بعض المفاهيم النحوية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي" استهدفت الدراسة التعرف على فعالية استراتيجية النمذجة المدعومة ببعض الوسائط الفائقة لتنمية المفاهيم النحوية للصف السادس الابتدائية واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لعينة البحث ٦٠ تلميذا من الصف السادس الابتدائي واسفرت النتائج علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي في الاختبار التحصيل للمفاهيم النحوية لصالح المجموعة التجريبية



٧- دراسة ديبيورا ايفلتز واخرون Deborah I Felz, Sandra E, short and Daniel A Singleton (٢٠١٨م) (٣٦): بعنوان "تأثير النمذجة باستخدام الفيديو كأداء لتطوير الكفاءة الذاتية أداء مهارة التصويب لاعبي هوكي الجليد" تستهدف البحث استهداف معرفة تأثير النمذجة باستخدام الفيديو كأداء لتطوير الكفاءة الذاتية أداء مهارة التصويب لاعبي هوكي الجليد واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت العينة علي ٢٢ لاعب هوكي جليد، وكان من اهم النتائج تطوير التصويب لصالح المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة بشكل كبير .

٨- دراسة SooHoo, Sony a: Takemoto Kimberly Y: McCullagh Penny (٢٠٠٤) (٣٧): بعنوان "فاعلية استخدام النموذج والصور على الأداء والكفاءة الذاتية " واستهدف البحث التحقق من كيفية تأثير النموذج والصور على الأداء والكفاءة الذاتية استخدم الباحث المنهج التجريبي لعينة (٢٢) طالب جامعي وكان من اهم نتائجها تفوق المجموعة المستخدمة أسلوب النمذجة على المجموعة المستخدمة الصور في عدد مرات رفعات ثني القرفصاء بالانتقال الحرة وبالنسبة لشكل الأداء للمجموعتين تم تطويرهم.

طرق وإجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

تحقيقاً لهدف البحث واختبار الفروض التي تم صياغتها تم استخدام المنهج التجريبي باستخدام القياس القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك لمناسبتها لطبيعة البحث.

ثانياً: مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في البراعم المسجلين بأكاديمية نادي الوادي الجديد بمحافظة الوادي الجديد. البالغ عددهم (٧٠) برعم للموسم الرياضي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م.

ثالثاً: عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية بواقع (٥٠) برعم من المسجلين بأكاديمية نادي الوادي الجديد وتم تقسيمهم إلى مجموعتين (٢٥) برعم كمجموعة ضابطة، (٢٥) برعم كمجموعة تجريبية، (١٠) برعم كمجموعة استطلاعية. وتم استبعاد عدد (١٠) برعم لديهم خبرة سابقة في مهارات كرة القدم الأساسية.



جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

حجم العينة		مجتمع البحث
عينة البحث الاستطلاعية	عينة البحث الأساسية	
	ضابطة	تجريبية
١٠ برعم	٢٥ برعم	٢٥ برعم
٦٠ برعم		اجمالي

التوصيف الاحصائي لعينة البحث:

١- تجانس عينة البحث:

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين عينة البحث التجريبية والضابطة في متغيرات النمو (العمر الزمني، الطول، الوزن) التي قد تؤثر في المتغير التجريبي (البرنامج التعليمي) وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري

ومعامل الالتواء لمتغيرات النمو (العمر الزمني، الطول، الوزن) (ن = ٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	العمر الزمني	لأقرب سنة	7.14	7.00	1.01	0.41
٢	الطول	سم	108.61	109.00	0.66	-1.77
٣	الوزن	كجم	23.47	23.00	0.51	2.76

ينتضح من جدول رقم (٢) أن قيم الالتواء في متغيرات البحث (العمر الزمني، الطول، الوزن) تراوحت ما بين (-1.77 - 2.76)، وهذا يدل على أن هناك تجانساً بين أفراد عينة البحث حيث إن جميع قيم معامل الالتواء تقع تحت المنحنى الإعتدالي والذي تتراوح قيمته ما بين (+ ٣ ، -٣).

٢- تكافؤ عينة البحث:

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين عينة البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية التي قد تؤثر في المتغير التجريبي (البرنامج التعليمي) وجدول (٣) يوضح ذلك.



جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة
للمجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث (ن = ٥٠)

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبار	المهارة
	ع±	س	ع±	س			
0.74	0.72	1.33	0.51	1.46	عدد	التمرير على مرمي صغير محدد بإحدى القدمين	التمرير
1.96	0.67	15.20	0.51	15.53	ثانية	الجري بالكرة ٢٠ متر في خط مستقيم	الجري بالكرة
1.74	0.14	1.42	0.10	1.48	مسافة	استقبال الكرات القادمة من الزملاء	السيطرة علي الكرة
1.03	0.41	1.20	0.48	1.33	عدد	ضرب الكرة بالرأس من الثبات نحو هدف	ضرب الكرة بالرأس
0.46	0.59	1.26	0.48	1.33	عدد	دقة رمية التماس على دوائر متباعدة	رمية التماس

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، حيث أن قيمة "ت" الجدولية قد فاقت قيمها المحسوبة عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يشير الي تكافؤ مجموعتي البحث.

رابعا: أدوات جمع البيانات:

قام الباحث باستخدام أدوات جمع البيانات الآتية:

أ- استمارة تسجيل البيانات:

قام الباحث بتصميم استمارات لتسجيل البيانات الخاصة بالقياسات (قيد البحث) وقد تمثلت

في الآتي:

١- استمارة تسجيل بيانات البراعم (قيد البحث): (العمر الزمني- الطول- الوزن) مرفق (٥).

٢- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات المهارية (قيد البحث) مرفق (٥).

ب- استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء:

١- استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء لتحديد المهارات الأساسية في كرة القدم الأكثر أهمية

للبراعم قيد البحث مرفق (٢):

لتصميم استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء لتحديد المهارات الأساسية في كرة القدم

الأكثر أهمية للبراعم قيد البحث قام الباحث بالخطوات التالية:



- قام الباحث بالاطلاع علي بعض المراجع العلمية والدراسات المتخصصة في مجال كرة القدم والتي تناولت المهارات الأساسية في كرة القدم ومنها: إبراهيم شعلان علي، "بدر الدين درويش وأحمد محمد أبو الحسن"، "يوسف لازم كماش وذو الفقار صالح وعزيز كريم الحجامي وأحمد عبد العزيز"، "بطرس رزق الله"، "زهرة السيد عبدالله"، "حنفي محمود مختار"، "أمين صبحي هلال"، "حنان السيد محمود" وذلك بهدف تحديد المهارات الأكثر أهمية للبراعم (قيد البحث).
- صمم الباحث استمارة استطلاع الرأي مرفق (٢) وتم عرضها علي السادة الخبراء وجدول (٤) يوضح ذلك

جدول (٤)

آراء السادة الخبراء حول المهارات الأساسية

الأكثر أهمية في كرة القدم للبراعم من (٦-٩) سنوات (ن=١٠)

م	المهارات الأساسية (قيد البحث)	التكرار	النسبة المئوية
١	ركل الكرة للتمرير بباطن القدم	١٠	١٠٠.٠٠٠%
٢	الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	١٠	١٠٠.٠٠٠%
٣	السيطرة علي الكرة (استلام الكرة)	٩	٩٠.٠٠٠%
٤	ضرب الكرة بالرأس من الحركة	١٠	١٠٠.٠٠٠%
٥	رمية التماس (القدمان متقاربتان)	٩	٩٠.٠٠٠%
٦	المراوغة أو المحاورة	٣	٣٠.٠٠٠%
٧	المهاجمة	٤	٤٠.٠٠٠%
٨	مهارات حارس المرمي	٤	٤٠.٠٠٠%

تشير نتائج جدول (٤) إلى أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول المهارات الأساسية الأكثر أهمية للعينة قيد البحث قد تراوحت بين (٣٠٪: ١٠٠٪) وقد ارتضى الباحث للمهارات التي حصلت على نسبة مئوية (٧٠٪) فأكثر من اتفاق السادة الخبراء لتصبح المهارات الأكثر أهمية للبراعم من (٦-٩) سنوات هي مهارة (ركل الكرة للتمرير بباطن القدم - الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي - السيطرة علي الكرة (استلام الكرة) - ضرب الكرة بالرأس من الحركة - رمية التماس).

٢- استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء لتحديد أنسب الاختبارات للمهارات الأساسية في كرة القدم للبراعم قيد البحث مرفق (٣):



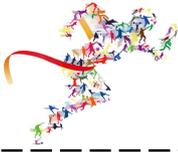
- لتصميم استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء لتحديد أنسب الاختبارات للمهارات الأساسية في كرة القدم للبراعم قيد البحث قام الباحث بالخطوات التالية:
- قام الباحث بالاطلاع علي بعض المراجع العلمية والدراسات المتخصصة في مجال كرة القدم والتي تناولت المهارات الأساسية في كرة القدم ومنها: إبراهيم شعلان علي، "بدر الدين درويش"، "يوسف لازم كماش وذو الفقار صالح وعزيز كريم الحجامي وأحمد عبد العزيز"، "بطرس رزق الله"، "زهرة السيد عبدالله"، "حنفي محمود مختار"، "أمين صبحي هلال"، حنان السيد محمود" وذلك بهدف تحديد المهارات الأكثر أهمية للبراعم (قيد البحث).
- صم الباحث استمارة استطلاع آراء السادة الخبراء حول تحديد أنسب الاختبارات للمهارات الأساسية في كرة القدم المناسبة للبراعم من (٦-٩) سنوات. مرفق (٣) وتم عرضها على السادة الخبراء وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

آراء السادة الخبراء حول انسب الاختبارات المهارية

لقياس مستوي الأداء المهاري للمهارات الاساسية في كرة القدم (قيد البحث) (ن=١٠)

م	المهارات (قيد البحث)	الاختبارات المهارية	التكرار	النسبة المئوية
١	ركل الكرة للتمرير بباطن القدم	تمرير الكرة حائط الصد خلال ٣٠ ثانية بالقدم اليمني	٠	%٠.٠٠٠
٢		التمرير على مرمى صغير باحدي القدمين	٩	%٩٠.٠٠٠
٣		تمرير الكرة بأي جزء من القدم نحو الهدف للأمام	١	%١٠.٠٠٠
٤	الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	الجري بالكرة من بين الشواخص	٠	%٠.٠٠٠
٥		الجري بالكرة ٤٠م في خط مستقيم	١٠	%١٠٠.٠٠٠
٦		الجري بالكرة حول دائرة المنتصف	٠	%٠.٠٠٠
٧	السيطرة علي الكرة (استلام الكرة)	السيطرة على الكرة في دوائر متداخلة	١	%١٠.٠٠٠
٨		استقبال الكرات القادمة من الزملاء خلال ٣٠ ث	٨	%٨٠.٠٠٠
٩		تنطيط الكرة بالقدمين لأطول زمن	١	%١٠.٠٠٠
١٠	ضرب الكرة بالرأس من الحركة	ضرب الكرة بالرأس من الحركة نحو هدف	٩	%٩٠.٠٠٠
١١		دقة تمرير الكرة بالرأس من الثبات على المرمى المقسم	١	%١٠.٠٠٠
١٢		دقة تنطيط الكرة بالرأس وبأكثر عدد من داخل الدائرة	٠	%٠.٠٠٠
١٣	رمية التماس (القدمان متقاربتان)	رمية التماس لأبعد مسافة في الملعب	٠	%٠.٠٠٠
١٤		دقة رمية التماس على دوائر متباعدة	١٠	%١٠٠.٠٠٠
١٥		رمي كرة طبية ١ كجم لمسافة	٠	%٠.٠٠٠



تشير نتائج جدول (٥) الي ان النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول أهم الاختبارات المهارية لقياس مستوي الاداء المهاري للمهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث) قد تراوحت بين (٠٪: ١٠٠٪) وقد ارتضى الباحث للاختبارات التي حصلت على نسبة مئوية (٧٠٪) فأكثر من اتفاق السادة الخبراء ليصبح اختبار (التمرير على مرمى صغير باحدي القدمين) لمهارة (ركل الكرة للتمرير بباطن القدم)، واختبار (الجري بالكرة ٤٠م في خط مستقيم) لمهارة (الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي)، واختبار (استقبال الكرات القادمة من الزملاء خلال ٣٠ ث) لمهارة (استلام الكرة)، واختبار (ضرب الكرة بالرأس من الحركة نحو هدف) لمهارة (ضرب الكرة بالرأس)، واختبار (دقة رمية التماس علي دوائر متباعدة) لمهارة (رمية التماس).

٣- المعاملات العلمية للاختبارات المهارية في كرة القدم (قيد البحث):

- صدق المحتوي (المحكمين):

استخدم الباحث (صدق المحكمين) لإيجاد معامل صدق الاختبارات وذلك من خلال عرض استمارة تقييم الاداء المهاري قيد البحث على (١٠) من الخبراء لإبداء الرأي في الاختبارات ومدى مناسبتها لمستوي (البراعم) عينة البحث ومن ثم صلاحيتها للتطبيق، وبلغت نسبة موافقة رأي السادة الخبراء (٠٪، ١٠٠٪)، وارتضى الباحث نسبة ٧٠٪ فأكثر وجدول (٦) يوضح ذلك.

- صدق التمايز:

قام الباحث باستخدام صدق التمايز عن طريق إيجاد الفروق بين مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة وقوامها (١٠) براعم، والمجموعة غير المميزة وقوامها (١٠) براعم، وقد قام الباحث بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة للتأكد من صدق الاختبارات المهارية المستخدمة، وجدول (٦) يوضح ذلك.



جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في مستوى الاختبارات المهارية (ن = ٢٠ = ٢ + ١)

قيمة (ت)	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		الاختبارات المهارية
	ع ±	س	ع ±	س	
3.33	0.48	1.30	0.82	2.30	التمرير على مرمي صغير محدد بإحدى القدمين
3.93	0.48	15.70	0.84	14.50	الجري بالكرة ٢٠ متر في خط مستقيم
5.38	0.18	1.06	0.46	1.90	استقبال الكرات القادمة من زملاء خلال ٣٠ ث
2.95	0.42	1.20	0.87	2.10	ضرب الكرة بالرأس من الثبات نحو هدف
2.74	0.31	1.10	0.87	1.90	دقة رمية التماس على دوائر متباعدة

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة المميزة ومتوسطات درجات المجموعة غير المميزة في الاختبارات المهارية ولصالح المجموعة المميزة، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة بين (٢.٧٤ - ٥.٣٨) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)، مما يدل على صدق الاختبارات.

- حساب الثبات:

قام الباحث بإيجاد ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Test) Re test - فقام الباحث بتطبيق الاختبارات بفارق زمني قدرة (٧) أيام من تطبيق القياس الأول على عينة قوامها (١٠) برعم من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وجدول (٧) يوضح معاملات الثبات بين التطبيقين.

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات المهارية (قيد البحث) (ن = ١٠)

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات المهارية
	ع ±	س	ع ±	س	
0.80	0.51	1.40	0.48	1.30	التمرير على مرمي صغير محدد بإحدى القدمين
0.93	0.84	14.50	0.69	14.60	الجري بالكرة ٢٠ متر في خط مستقيم
0.88	0.18	1.12	0.18	1.06	استقبال الكرات القادمة من زملاء خلال ٣٠ ث
0.76	0.48	1.30	0.42	1.20	ضرب الكرة بالرأس من الحركة نحو هدف
0.66	0.42	1.20	0.31	1.10	دقة رمية التماس على دوائر متباعدة

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٧



يتضح من جدول (٧) عدم وجود فروق معنوية في الاختبارات المهارية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني حيث بلغ معامل الارتباط ما بين (٠.٦٦ إلى ٠.٩٣) مما يؤكد أن الاختبارات تتسم بالثبات وأنه يعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف.

٤- استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء حول البرنامج التعليمي:

قام الباحث بتصميم استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء حول البرنامج التعليمي المقترح مرفق (٦) من حيث (الأهداف- المحتوي- الطرق والاساليب التعليمية- التوزيع الزمني- اساليب التقويم). حيث قام الباحث بتصميم استمارة البرنامج التعليمي وفقا للخطوات التالية:

- قام الباحث بالإطلاع على بعض المراجع والدراسات العربية والأجنبية منها "آلاء محمد المرغني"، "إبراهيم عبد الرحمن إبراهيم"، "صابرين محمد محمد"، "بهية أحمد عطية"، للتعرف على خطوات تصميم البرنامج التعليمي باستخدام النمذجة.

- صمم الباحث استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول البرنامج التعليمي المتمثل في (الأهداف- المحتوي- طرق واساليب التدريس- اساليب التقويم- التوزيع داخل الوحدة التعليمية) وتم عرضها على السادة الخبراء وجدول (٩)، (١٠)، (١١)، (١٢)، (١٣)، (١٤) يوضح ذلك.

جدول (٩)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول

الأهداف التعليمية للبرنامج التعليمي المقترح (ن=١٠)

م	الهدف العام للبرنامج	التكرار	النسبة المئوية
١	أن يتعلم البرعم المهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث) من خلال مشاهدة النمذجة وتفاعله معها ومع زملائه.	١٠	٪١٠٠
أولاً: الاهداف المعرفية			
١	أن يذكر البرعم الاخطاء الشائعة للمهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث) من خلال مشاهدة النمذجة.	٢	٪٢٠
٢	أن يشرح البرعم شكل المهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث) من خلال مشاهدة النمذجة.	١٠	٪١٠٠
٣	أن يذكر البرعم طريقة الأداء الصحيحة للمهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث) للبراعم (٦-٩) سنوات من خلال مشاهدة النمذجة.	١٠	٪١٠٠
٤	أن يفهم البرعم أهمية المهارات الأساسية في كرة القدم من خلال مشاهدة النمذجة وهي تؤدي تلك المهارات.	٨	٪٨٠
٥	أن يستوعب البرعم قواعد عوامل الامن والسلامة.	٥	٪٥٠
٦	أن يذكر البرعم بعض المصطلحات للمهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث).	٥	٪٥٠
٧	أن يربط البرعم بين المهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث) من خلال مشاهدة النمذجة.	٢	٪٢٠
٨	أن يشرح البرعم الاختبارات المهارية للمهارات الاساسية للبراعم (قيد البحث)	٨	٪٨٠
٩	ان يرتب البرعم الحركات التعليمية لمهارات كرة القدم (قيد البحث).	٢	٪٢٠



تابع جدول (٩)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول

الأهداف التعليمية للبرنامج التعليمي المقترح (ن=١٠)

م	الهدف العام للبرنامج	التكرار	النسبة المئوية
١٠	ان يفسر البرعم الخطوات التعليمية لأداء المهارات بشكل واضح.	١	%١٠
١١	أن يفهم البرعم المعارف والمعلومات والمفاهيم المتعلقة بالمهارات الأساسية في كرة القدم في حياتهم اليومية.	٤	%٤٠
١٢	أن يميز البرعم بين شكل المهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث) من خلال مشاهدة النمذجة.	٥	%٥٠
١٣	أن يميز البرعم بين الاداء الصحيح والاداء الخطأ للمهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث) كما يشاهدها من النمذجة.	٨	%٨٠
١٤	أن يلم البرعم بالمعلومات الكافية عن المهارات الأساسية في كرة القدم	٣	%٣٠

ثانياً: الأهداف مهارية

١	ان يكتسب البرعم عناصر اللياقة البدنية اللازمة لأداء المهارات الأساسية في كرة القدم.	٤	%٤٠
٢	أن يربط البرعم بين المهارات الأساسية في كرة القدم في المواقف المختلفة من خلال مشاهدة النمذجة.	٩	%٩٠
٣	أن يظهر البرعم الآلية في أداء المهارات الأساسية في كرة القدم من خلال مشاهدة النمذجة.	٤	%٤٠
٤	أن يلاحظ البرعم العادات الصحية السليمة.	٢	%٢٠
٥	أن يؤدي البرعم بعض الحركات التوافقية بين اجزاء الجسم.	١	%١٠
٦	أن يجتاز البرعم الاختبارات المهارية للمهارات الأساسية في كرة القدم للبراعم (قيد البحث)	٩	%٩٠
٧	أن يفرق البرعم بين المهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث) عن طريق مشاهدتها في النمذجة.	٤	%٤٠
٨	أن يؤدي البرعم المهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث) بدقة وانسيابية من خلال مشاهدة النمذجة.	١٠	%١٠٠
٩	أن يربط البرعم بين النمذجة والمهارات الأساسية في كرة القدم وبين المواقف المستخدمة بها.	٤	%٤٠
١٠	أن يجيد البرعم أداء المهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث) من خلال مشاهدة النمذجة.	٢	%٢٠
١١	أن يؤدي البرعم التمرينات التمهيديّة البسيطة في تعليم مهارات كرة القدم (قيد البحث) من خلال مشاهدة النمذجة.	١٠	%١٠٠

ثالثاً: الأهداف الوجدانية

١	أن يشارك البرعم النمذجة في أداء المهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث).	٨	%٨٠
٢	أن يشعر البرعم بروح المحبة والتعاون فيما بينهم.	١٠	%١٠٠
٣	أن يختار البرعم النشاط الرياضي المطلوب للأداء.	١	%١٠
٤	أن يبرز البرعم أدب السلوك والروح الرياضية مع بعضهم.	٣	%٣٠
٥	أن يقدر البرعم أهمية الانشطة الرياضية في اشباع ميولهم وحاجاتهم.	٥	%٥٠



تابع جدول (٩)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول

الأهداف التعليمية للبرنامج التعليمي المقترح (ن=١٠)

م	الهدف العام للبرنامج	التكرار	النسبة المئوية
٦	أن ينظم البرعم الألعاب والأنشطة الرياضية بيجابية.	٤	%٤٠
٧	أن يدعم البرعم زملائهم اثناء المشاركة في أداء المهارات الأساسية كرة القدم (قيد البحث) من خلال مشاهدة النمذجة.	٨	%٨٠
٨	أن يتشوق البرعم لأداء المهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث) المستخدمة في الأنشطة.	٣	%٣٠
٩	أن يكتسب البرعم المهارات الاجتماعية من خلال ممارسة الأنشطة مع النمذجة.	٢	%٢٠
١٠	أن يقبل البرعم أداء المهارات الأساسية لكرة القدم (قيد البحث) مع النمذجة.	٤	%٤٠
١١	أن يشارك البرعم في أداء المهارات الأساسية في كرة القدم	٩	%٩٠
١٢	أن يشعر البرعم بالسعادة عند اجتياز الاختبارات المهارية للمهارات الأساسية في كرة القدم للبراعم (قيد البحث)	٨	%٨٠
١٣	أن يكتسب البرعم الاتجاهات الإيجابية نحو أداء المهارات الأساسية كرة القدم (قيد البحث).	٣	%٣٠
١٤	أن يقدر البرعم الانتماء للجماعة.	٤	%٤٠

تشير نتائج جدول (٩) الى ان النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول الأهداف التعليمية للبرنامج التعليمي المقترح تراوحت بين (١٠٪ : ١٠٠٪) وقد أرتضى الباحث بالأهداف التعليمية التي حصلت على نسبة مئوية (٧٠٪) فأكثر من اتفاق السادة الخبراء وتم استبعاد رقم (١)، (٥)، (٦)، (٧)، (٩)، (١٠)، (١١)، (١٢)، (١٤) من الأهداف المعرفية وتم استبعاد رقم (١)، (٣)، (٤)، (٥)، (٧)، (٩)، (١٠) من الأهداف المهارية وتم استبعاد رقم (٣)، (٤)، (٥)، (٦)، (٨)، (٩)، (١٠)، (١٣)، (١٤) من الأهداف الوجدانية.

جدول (١٠)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول

عدد الوحدات التعليمية المناسبة لتدريس محتوى البرنامج التعليمي المقترح (ن=١٠)

م	المهارات (قيد البحث)	الوحدات المناسبة لتدريس محتوى البرنامج				
		١	٢	٣	٤	٥
١	التمرير بباطن القدم		%٢٠	%٨٠		
٢	الجري بوجه القدم الخارجي		%٢٠	%٨٠		
٣	ضرب الكرة بالرأس من الحركة	%٢٠		%٨٠		
٤	السيطرة علي الكرة (استلام الكرة)	%١٠	%١٠	%٨٠		
٥	رمية التماس (القدمان متقاربتان)		%٨٠		%٢٠	



تشير نتائج جدول (١٠) الى ان النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عدد الوحدات التعليمية المناسبة لتدريس محتوى البرنامج التعليمي المقترح تراوحت بين (١٠٪ : ١٠٠٪) وقد أرتضى الباحث بعدد الوحدات التعليمية التعليمية التي حصلت على نسبة مئوية (٧٠٪) فأكثر من اتفاق السادة الخبراء لتصبح مهارة التمرير بباطن القدم بواقع عدد (٣) وحدات تعليمية تعليمية ومهارة الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي بواقع عدد (٣) وحدات تعليمية تعليمية ومهارة ضرب الكرة بالرأس بواقع عدد (٣) وحدات تعليمية تعليمية ومهارة استلام الكرة بواقع عدد (٣) وحدات تعليمية تعليمية ومهارة رمية التماس بواقع (٢) وحدة تعليمية وبذلك اصبح عدد الوحدات التعليمية (١٤) وحدة تعليمية.

جدول (١١)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول

الطرق التدريسية المناسبة لتدريس محتوى البرنامج التعليمي المقترح (ن=١٠)

م	الطرق المقترحة	التكرار	النسبة المئوية
١	الطريقة الكلية.	٧	٧٠٪
٢	الطريقة الجزئية.	٩	٩٠٪
٣	الطريقة الكلية الجزئية.	٤	٤٠٪
٤	الطريقة الجزئية الكلية.	٨	٨٠٪
٥	طريقة المحاضرة.	٠	٠٪
٦	طريقة المناقشة.	٠	٠٪
٧	طريقة المحاولة والخطأ.	٤	٤٠٪

تشير نتائج جدول (١١) الى ان النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول الطرق التدريسية المناسبة لتدريس محتوى البرنامج التعليمي المقترح قد تراوحت بين (٠٪ : ١٠٠٪) وقد أرتضى الباحث بالطرق التعليمية التعليمية التي حصلت على نسبة مئوية (٧٠٪) فأكثر من اتفاق السادة الخبراء لتصبح الطرق التعليمية لتعلم المحتوى هي الطريقة الكلية والطريقة الجزئية والطريقة الجزئية الكلية.



جدول (١٢)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول

الاساليب التدريسية المناسبة لتدريس محتوى البرنامج التعليمي المقترح (ن=١٠)

م	الاساليب المقترحة	التكرار	النسبة المئوية
١	أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم.	٧	٪٨٠
٢	أسلوب التطبيق بتوجيه الاقران.	٤	٪٤٠
٣	أسلوب التعلم الذاتي.	٠	٪٠
٤	التطبيق متعدد المستويات.	٤	٪٤٠
٥	أسلوب العصف الذهني.	٢	٪٢٠
٦	أسلوب الاكتشاف.	٢	٪٢٠
٧	أسلوب التعلم بالعرض التوضيحي.	٨	٪٨٠
٨	أسلوب حل المشكلات.	٤	٪٤٠

تشير نتائج جدول (١٢) الى ان النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول الاساليب التدريسية المناسبة لتدريس محتوى البرنامج التعليمي المقترح تراوحت بين (٠٪ : ١٠٠٪) وقد أرتضى الباحث بالأساليب التدريسية التي حصلت على نسبة مئوية (٧٠٪) فأكثر من اتفاق السادة الخبراء لتصبح الاساليب التدريسية لتدريس المحتوى أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم وأسلوب التعلم بالعرض التوضيحي.

جدول (١٣)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول

اساليب التقويم المناسبة لتقويم البرنامج التعليمي المقترح (ن=١٠)

م	اساليب التقويم المقترحة	التكرار	النسبة المئوية
١	الاختبارات المعرفية	٤	٪٤٠
٢	الاختبارات الشفهية	٠	٪٠
٣	الاختبارات المهارية	١٠	٪١٠٠

تشير نتائج جدول (١٣) الى ان النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول أساليب التقويم المناسبة لتقويم محتوى البرنامج التعليمي المقترح تراوحت بين (٠٪ : ١٠٠٪) وقد أرتضى الباحث بأساليب التقويم التي حصلت على نسبة مئوية (٨٠٪) فأكثر من اتفاق السادة الخبراء لتصبح اساليب التقويم هي الاختبارات المهارية.



جدول (١٤)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء

حول التوزيع الزمني داخل الوحدة التعليمية بالبرنامج التعليمي المقترح (ن=١٠)

النسبة المئوية	التكرار	التوزيع الزمني داخل الوحدة التعليمية		م
		الزمن المقترح	أجزاء الوحدة التعليمية	
٨٠٪	٨	١٥) ق	الجزء التمهيدي	١
٨٠٪	٨	٤٠) ق	الجزء الرئيسي	٢
١٠٠٪	١٠	٥) ق	الجزء الختامي	٣
١٠٠٪	١٠	٦٠) ق	الزمن الكلي للوحدة	٤

تشير نتائج جدول (١٤) الى ان النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول التوزيع الزمني داخل الوحدة التعليمية بالبرنامج التعليمي المقترح قد تراوحت بين (٨٠٪ : ١٠٠٪) وقد أرتضى الباحث بالتوزيع الزمني التي حصلت على نسبة مئوية (٧٠٪) فأكثر من اتفاق السادة الخبراء ليصبح التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية التعليمي (٦٠) دقيقة مقسمة الي: الجزء التمهيدي زمنه (١٥) دقيقة وينقسم الي أعمال إدارية (٥) دقائق والإعداد البدني العام (٥) دقائق والإعداد البدني الخاص (٥) دقائق والجزء الرئيسي (٤٠) دقيقة ويتمثل في المهارات الاساسية (قيد البحث) والجزء الختامي (٥) دقائق .

خامسا: الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- أقماع بلاستيك.
- أطواق.
- أعلام صغيرة.
- كرة قدم مقاس ٣.
- كرة تنس.
- كرة طبية.
- كوزنات.
- شريط قياس.
- كاميرا تصوير.
- صافرة.
- ساعة إيقاف.

- الدراسات الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (١٠) براعم من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية يوم الاربعاء الموافق (٨/٥/٢٠٢٤م) وذلك بهدف:

- تدريب المساعدين على كيفية التسجيل.
- التعرف على الأجهزة والأدوات المتوفرة ومدى صلاحيتها.



- تحديد زمن وإجراءات الاختبارات وكيفية تسلسلها.

- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث عند التنفيذ والقياسات وكيفية التغلب عليها.

القياس القبلي:

يتمثل فيما تم إجراءه من تنفيذ القياس القبلي للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية خلال الفترة من (٥/١٢ إلى ٥/١٣ / ٢٠٢٤ م) للعينة الأساسية قيد البحث .

تنفيذ وتطبيق البرنامج:

تم تنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم بالنمذجة ومعرفة تأثيره علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للبراعم من (٦-٩) (المجموعة التجريبية) لمدة ثمانية أسابيع وذلك في الفترة من (٥/١٩ / ٢٠٢٤ إلى ٦/٢٦ / ٢٠٢٤ م).

القياس البعدي:

تم إجراء القياسات البعدية للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية عينة البحث في الفترة (٦/٣٠ إلى ٧/١ / ٢٠٢٤ م) وبالشروط نفسها التي تم إتباعها في القياس القبلي.

المعالجات الإحصائية:

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:-

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط.
- معامل الالتواء.
- إختبار (ت) لدلالة فروق المتوسطات (T-Test). - النسبة المئوية .

عرض النتائج ومناقشتها :

أولاً: عرض النتائج :

يتم عرض النتائج التي تم التوصل إليها من خلال المعالجات الإحصائية للبيانات التي تم الحصول عليه خلال البحث وذلك فيما يتفق مع طبيعة البحث وهدفه والذي يتجه نحو التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم بالنمذجة ومعرفة تأثيره علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للبراعم من (٦-٩) وتناول الباحث نتائج البحث من خلال التحقق من صحة الفروض وذلك عن طريق :

- عرض نتائج الفرض الأول الذي ينص علي:

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم للبراعم من ٦ : ٩ سنوات لصالح القياس البعدي.



جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياس القبلي والقياس البعدي في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لدى أفراد المجموعة الضابطة (ن = ٢٥)

نسبة التحسن %	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات المهارية
		ع ±	س	ع ±	س		
62.07%	4.26	0.81	2.35	0.68	1.45	عدد	التمرير على مرمي صغير محدد بإحدى القدمين
9.65%	4.71	0.82	14.50	1.43	16.05	ثانية	الجري بالكرة ٢٠ متر في خط مستقيم
80.19%	5.00	0.83	1.91	0.18	1.06	مسافة	استقبال الكرات القادمة من الزملاء خلال ٣٠ ث
68.18%	4.07	0.87	1.85	0.30	1.10	عدد	ضرب الكرة بالرأس من الثبات نحو هدف
56.52%	3.39	0.89	1.80	0.36	1.15	عدد	دقة رمية التماس على دوائر متباعدة

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = 1.71

يتضح من جدول (١٥) ان المتوسط الحسابي للقياس القبلي لمهارات المجموعة الضابطة والتي تراوحت نسبتها ما بين (١٠.٠٦ - ١٦.٠٥) وكذلك المتوسط الحسابي للقياس البعدي للمجموعة ذاتها للمهارات والتي تراوحت نسبتها ما بين (١٠.٨٠ - ١٤.٥٠) وكذلك بالانحراف المعياري للقياس القبلي للمجموعة ذاتها والتي تراوحت نسبته ما بين (٠.١٨ - ١.٤٣) وكذلك الانحراف المعياري للقياس البعدي لنفس المجموعة والذي تراوحت نسبته ما بين (٠.٨١ - ٠.٨٩) وذلك مما يدل على مستوى دلالتها المرتفعة.

مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي ومتوسطات درجات القياس البعدي في مستوى الاختبارات المهارية لصالح القياس البعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة بين (٣.٣٩ - ٥.٠٠) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

- عرض نتائج الفرض الثاني والذي ينص على:

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم للبراعم من ٦: ٩ سنوات لصالح القياس البعدي.



جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياس القبلي والقياس البعدي في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لدى أفراد المجموعة التجريبية (ن = ٢٥)

نسبة التحسن %	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات المهارية
		ع ±	س	ع ±	س		
90.00%	8.77	0.36	2.85	0.68	1.50	عدد	التمرير على مرمي صغير محدد بإحدى القدمين
10.00%	8.06	0.68	13.95	0.68	15.50	ثانية	الجري بالكرة ٢٠ متر في خط مستقيم
98.28%	7.08	0.73	2.30	0.34	1.16	مسافة	استقبال الكرات القادمة من الزملاء خلال ٣٠ ث
87.50%	7.00	0.63	2.25	0.41	1.20	عدد	ضرب الكرة بالراس من الحركة نحو هدف
84.00%	6.68	0.65	2.30	0.44	1.25	عدد	دقة رمية التماس على دوائر متباعدة

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = 1.71

يتضح من جدول (١٦) ان المتوسط الحسابي للقياس القبلي لمهارات المجموعة التجريبية والتي تراوحت نسبتها ما بين (١٠.١٦ - ١٥.٥٠) وكذلك المتوسط الحسابي للقياس البعدي للمجموعة ذاتها للمهارات والتي تراوحت نسبتها ما بين (٢.٢٥ - ١٣.٩٥) وكذلك بالانحراف المعياري للقياس القبلي للمجموعة ذاتها والتي تراوحت نسبته ما بين (٠.٣٤ - ٠.٦٨) وكذلك الانحراف المعياري للقياس البعدي لنفس المجموعة والذي تراوحت نسبته ما بين (٠.٣٦ - ٠.٧٣) وذلك مما يدل على مستوى دلالتها المرتفعة.

مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياس القبلي ومتوسطات درجات القياس البعدي في مستوى الاختبارات المهارية لصالح القياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة بين (٦.٦٨ - ٨.٧٧) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

- عرض نتائج الفرض الثالث والذي ينص علي:

توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات القياسيين البعديين للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في أداء تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة القدم للبراعم من ٦ : ٩ سنوات لصالح المجموعة التجريبية.



جدول (١٧)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في أداء بعض المهارات الأساسية لكرة القدم (ن = ٥٠)

قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات المهارية
	ع ±	س	ع ±	س		
2.82	0.81	2.35	0.36	2.85	عدد	التمرير على مرمي صغير محدد بإحدى القدمين
2.58	0.82	14.50	0.68	13.95	ثانية	الجرى بالكرة ٢٠ متر في خط مستقيم
2.76	0.83	1.91	0.73	2.30	أقصر مسافة	استقبال الكرات القادمة من زملاء خلال ٣٠ ث
2.86	0.87	1.85	0.63	2.25	عدد	ضرب الكرة بالرأس من الثبات نحو هدف
2.27	0.89	1.80	0.65	2.30	عدد	دقة رمية التماس على دوائر متباعدة

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٤٢

يتضح من جدول (١٧) ان المتوسط الحسابي للقياس القبلي لمهارات المجموعة التجريبية والتي تراوحت نسبتها ما بين (٢.٢٥ - ١٣.٩٥) وكذلك المتوسط الحسابي للقياس البعدي للمجموعة ذاتها للمهارات والتي تراوحت نسبتها ما بين (١.٨٠ - ١٤.٥٠) وكذلك بالانحراف المعياري للقياس القبلي للمجموعة ذاتها والتي تراوحت نسبته ما بين (٠.٣٦ - ٠.٧٣) وكذلك الانحراف المعياري للقياس البعدي لنفس المجموعة والذي تراوحت نسبته ما بين (٠.٨١ - ٠.٨٩) وذلك مما يدل على مستوى دلالتها المرتفعة.

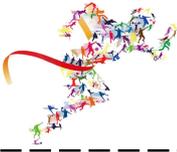
مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياس القبلي ومتوسطات درجات القياس البعدي في مستوى الاختبارات المهارية لصالح القياس البعدي لدي أفراد المجموعة الضابطة، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة بين (٢.٢٧-٢.٨٦) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

ثانياً: مناقشة النتائج وتفسيرها:

- مناقشة نتائج الفرض الأول وتفسيره:

يتضح من جدول (١٥) توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم للبراعم من ٦ : ٩ سنوات لصالح القياس البعدي.

ويري الباحث هذا التحسن البسيط الملحوظ في مستوى أداء المهارات قيد البحث إلي التزام البراعم بالبرنامج المتبع الذي ساعد على تحسن مستوى الأداء المهارى بدرجة بسيطة أي ان هذا



التحسن يرجع الي عامل النضج والتطور الطبيعي من الحركات الأساسية والنشاط الحركي اليومي داخل وخارج النادي الرياضي الذي كان له تأثير ايجابي على تنمية الأداء في المهارات قيد البحث. ويرجع الباحث ذلك التحسن في مستوي أداء المهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث) لدي أفراد المجموعة الضابطة إلي استخدام الأسلوب التقليدي من خلال النموذج العملي وتقديم التغذية الراجعة في تعلم المهارات الأساسية قيد البحث في كرة القدم، حيث يقوم المعلم هنا بالدور الأساسي في الشرح والتطبيق والمساعدة أثناء أداء المهارات قيد البحث والتكرار من جهة الطلاب وهذا بلا شك يوفر للبراعم فرص جيدة للتعلم مما يؤثر إيجابيا علي كفاءة الأداء المهاري. ويذكر "محمود عبدالحليم" (٢٠٠٦م) (٣١) ان المعلم في هذا الأسلوب هو صانع القرار والمتحكم الرئيسي في العملية التعليمية مما يؤكد نجاح المتعلم ويحدد خط سيرة خلال العملية التعليمية.

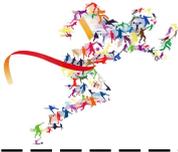
ويري "محمد حسن علاوي" (١٩٩٨م) (٢٩) إلي حيث مهما اتصف اللاعب بصفات خلقية وإرادية وبلغ من الاعداد البدني فإنه لن يتحقق النتائج المرجوة ما لم يرتبط ذلك بالانتقان التام للمهارات الحركية تبعا لنوع النشاط الذي يتخصص فيه وليس بالضرورة ان يجيد اللاعب كل أنواع المهارات في كرة القدم اعتبار هذه الأخيرة رياضة جماعية تتطلب أن يكمل أداء كل لاعب فيها أداء باقي زملائه في الفريق.

وبذلك تتحقق صحة الفرض الأول حيث توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي الأداء لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم للبراعم من ٦ : ٩ سنوات لصالح القياس البعدي

– مناقشة نتائج الفرض الثاني وتفسيره:

ينتضح من جدول (١٦) وجود نسبة تحسن في مستوي الأداء لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم في جميع المتغيرات مهارية قيد البحث وذلك لصالح القياسات البعدية في قياس مهارة التمير علي المرمي وبلغت نسبة التحسن (٩٠.٠٠٪)، وفي قياس مهارة استقبال الكرات القادمة من الزملاء بلغت نسبة التحسن (٩٨.٢٨٪) وفي قياس مهارة ضرب الكرة بالرأس بلغت نسبة التحسن (٨٧.٥٠٪) وفي قياس مهارة رمية التماس بلغت نسبة التحسن (٨٤.٠٠٪).

ويعزي الباحث هذا الفرق بين درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أداء بعض المهارات الأساسية لكرة القدم (قيد البحث) لصالح القياس البعدي إلي تأثير البرنامج المتبع للمجموعة التجريبية قيد البحث نتيجة المشاركة في تنفيذ وممارسة المهارات في البرنامج التعليمي.



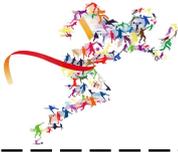
ويرى الباحث أنه من خلال استخدام أسلوب التعلم بالنمذجة في تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم من خلال شرح النموذج المثالي للمهارة واستخدام أساليب حل المشكلات والتعلم التعاوني قد ساعد على تعلم المهارة بشكل أسرع وتثبيت المهارة بشكل أفضل لدى البراعم كما يراعي الباحث البرنامج للتنسيق بين الأنشطة التي تحقق أهداف تربية مرغوب فيها وليس قضاء للوقت، وكان استخدام الأدوات البديلة على أن المتصفة بتعدد الألوان والأحجام لتكون مثيرة لإستجاباتهم عمل على زيادة الدافعية لممارسة أنشطة البرنامج المقترح والإستمرار في الممارسة ينفذ البرنامج في صورة جماعي، ولم يغفل البرنامج المقترح أن يراعي ذاتية التلميذ لتحقيق نموه في ضوء حاجاته ورغباته.

ويرى الباحث أنه في غضون أسلوب التعلم بالنمذجة المستخدم على المجموعة التجريبية والذي يتميز بالمتعة والتنافس الجماعي بين البراعم وهذا ما أشار إليه دراسة كلا من "آلاء محمد المرغني" (٢٠٢٤م) (٦)، ودراسة "إبراهيم عبد الرحمن إبراهيم" (٢٠٢٣م) (٢) أدي على تحسين وتطوير مستوى المهارات الأساسية في رياضات مختلفة، وأيضاً تعود التلاميذ على الإنتظام في مواعيد التدريب في البرنامج وبذلك أقصى ما عندهم نم طاقة لإخراج المهارة بشكل جيد، وأنه من خلال استخدام أسلوب النمذجة المقترح المبني على أسس علمية ومنهجية واضحة والتدرج السليم في التعليم الفني للمهارات الأساسية إستطاع الباحث الوصول بالبراعم إلى مرحلة ثبات الأداء المهاري وإستقراره بشكل كبير.

حيث يذكر " عبد السلام مصطفى عبد السلام" (٢٠٠٧م) (٢٧) أن استخدام المعلمين للنمذجة يساعد علي الملاحظة الجيدة وفهم الأفكار المجردة من خلال تخيل أو تصور المهارات مما يجعل دور المتعلم فعالاً في العملية التعليمية كما أنها تجعل المتعلم أكثر تشويقاً وانتباه وإثارة مما يجعل عملية التعلم أكثر متعة ولذلك لأن أسلوب التعلم بالنمذجة هو الأسلوب الأساسي في اكتساب السلوك وتشكيله وأنه يعتمد علي نظرية التعلم بالملاحظة لأن هناك عمليات معرفية تتوسط بين الملاحظة للأنماط السلوكية التي يؤديها النماذج وتنفيذها من قبل الشخص الملاحظ. وبذلك تتحقق صحة الفرض الثاني حيث توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي الأداء لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم للبراعم من ٦ : ٩ سنوات لصالح القياس البعدي.

– مناقشة نتائج الفرض الثالث وتفسيره:

ويرجع الباحث ذلك الي ان استخدام البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم بالنمذجة تأثير ايجابي على مستوي أداء مهارات الأساسية كرة القدم (قيد البحث)، ولاختبار دلالة الفروق



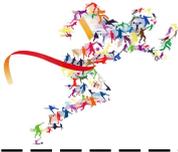
بين المجموعتين استخدم الباحث اختبار (ت) لمقارنة متوسطات درجات البراعم في القياس البعدي لكل من المجموعة التجريبية والضابطة في أداء بعض المهارات الأساسية لكرة القدم (قيد البحث) ويتضح من خلال جدول (١٧) ان المتوسط الحسابي للقياس البعدي للمجموعة الضابطة والتي تراوحت نسبتها ما بين (١.٨٠ - ١٤.٥٠) وكذلك الانحراف المعياري للمجموعة نفسها والتي تراوحت نسبه ما بين (٠.٨١ - ٠.٨٩) وكذلك في المتوسط الحسابي للقياس البعدي للمجموعة التجريبية والذي تراوحت نسبته بين (٢.٢٥ - ١٣.٩٥) وكذلك الانحراف المعياري للمجموعة نفسها ما بين (٠.٣٦ - ٠.٧٣).

مما سبق يتضح أن نسبة تحسن المجموعة التجريبية (أسلوب النمذجة) في جميع مستويات أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث أفضل من المجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث.

ويرجع الباحث هذا التحسن في القياسات البعدي للمجموعة التجريبية في أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث إلى تأثير أسلوب النمذجة الذي أركز على إثارة إهتمام البراعم وتحفيزهم على بذل الجهد في الأداء والتعلم وعدم شعورهم بالملل بالإضافة إلى التأثير الشمولي على الأسلوب من الألعاب والإستكشاف والتدريبات المقننة والمتواصلة والمتكاملة والتي تؤدي كلها إلى تحقيق هدف محدد داخل البرنامج من تأثير إيجابي حيث ساهمت في تحسن مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث).

كما يعزي الباحث ذلك التحسن لبرنامج أسلوب التدريس بالنمذجة حيث راعي الفروق الفردية بين البراعم كما ساعد برنامج أسلوب التدريس بالنمذجة للبراعم علي حرية التعلم وبالتالي ساعد البرنامج علي تعلم البراعم طبقاً لرغبة كل منهم في عملية التعلم حيث أن استخدام نموذج واضح للمهارات الصعبة بشكل مبسط يسهل علي المتعلم تعلم المهارات تطبيقاً لمبدأ التعلم الذاتي حيث يمكن الرجوع إلي مشاهدة النموذج من خلال عرض الفيديوهات في أي وقت لتحقيق الفائدة من النمذجة. كما ان تقدم المجموعة التجريبية عن الضابطة إلي استخدام أسلوب النمذجة حيث ساعد ذلك إلي إثارة اهتمام المتعلم وتحفيزه علي بذل الجهد في التعلم وعدم شعوره بالملل.

وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلاً من "شريف علي جلال" (٢٠٢٠م) (٢١) ودراسة "منتظر مجيد وآخرون" (٢٠١٧م) (٣٣) ودراسة محمد حسن عباس" (٢٠١٥) (٢٨) في أن البرامج المستخدمة لأسلوب التعلم بالنمذجة في التدريس تجذب انتباه المتعلم وتؤدي إلي سهولة وسرعة التعليم، كما تشير نتائج هذه الدراسات إلي أهمية استخدام أساليب حديثة لتعلم المهارات ذات صعوبة وتحسين القدرات البدنية والحركية التي يتطلبها النشاط الممارس.



وبذلك تتحقق صحة الفرض الثالث توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسيين البعديين للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في أداء تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة القدم للبراعم من ٦ : ٩ سنوات لصالح المجموعة التجريبية.

الإستنتاجات والتوصيات :

أولاً : الإستنتاجات :

في حدود وطبيعة ومجال البحث والهدف منه وفي ضوء فروض البحث والمنهج المستخدم وطبيعة العينة ومن خلال التحليل الإحصائي للبيانات أمكن التوصل إلى الإستنتاجات التالية:

١- برنامج التعلم بالنمذجة المقترح أثر تأثيراً إيجابياً على تطوير وتحسين الأداء حيث وجد تحسن في الأداء في مهارات كرة القدم (التمرير بباطن القدم - الجري بوجه القدم الداخلي - ضرب الكرة بالراس من الحركة - رمية التماس - السيطرة علي الكرة) (استلام الكرة بباطن القدم)) المستخدمة للمجموعة التجريبية.

٢- البرنامج التقليدي الذي استخدمته المجموعة الضابطة أثر إيجابياً علي نتائج البراعم في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث.

٣- أوضحت النتائج تفوق أداء المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب النمذجة علي أفراد المجموعة الضابطة في قياسات مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

ثانياً: التوصيات:

نظراً لما يتميز به هذا البحث من طبيعة وفي حدود ما أمكن التوصل إليه من إستخلاصات يمكن التوصية بما يلي :

١- القيام بدراسات مماثلة باستخدام التعلم بالنمذجة على باقي مهارات كرة القدم للمرحلة من (٦:٩) سنوات.

٢- إجراء المزيد من البحوث باستخدام التعلم بالنمذجة على مختلف الأنشطة الرياضية للارتقاء بالعملية التعليمية.

٣- ضرورة إنشاء أماكن مخصصة بالأندية ومراكز الشباب مجهزة بالوسائل التدريسية والتكنولوجية الحديثة لتعليم اللاعبين المهارات الأساسية في رياضة كرة القدم.

٤- الإستفادة من خبرات المتخصصين في مجال مناهج وطرق التدريس عن طريق إقامة الندوات والمحاضرات والدورات التدريبية التي تساهم في توعية الباحثين بأهمية استخدام الأساليب التدريسية الحديثة في مجالات التعليم.



المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم شعلان علي: كرة القدم للبراعم والأشبال"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٩م.
- ٢- إبراهيم عبد الرحمن إبراهيم: فاعلية برنامج تعليمي باستخدام أسلوب بالتمذجة علي تعلم رفعة الخطف في رياضة رفع الأثقال، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠٢٣م.
- ٣- إبراهيم وجيه محمود: "التعلم (أسسه، نظرياته، تطبيقاته)"، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ٢٠١٢م.
- ٤- أحمد حسن اللقاني، علي احمد الجمل: معجم المصطلحات التربوية المعرفة "في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، ٢٠١٣م.
- ٥- إسلام رجب حامد: تأثير استخدام أسلوبي التعلم الذاتي والتبادلي على مستوى أداء المهارات المنهجية في الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٧م.
- ٦- آلاء محمد المرغني: فاعلية استخدام النمذجة المدعمة إلكترونياً علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة المتوسطة"، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد ١٠٢، الجزء الثالث، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٢٤م.
- ٧- أميرة محروس محمود: "تأثير استخدام استراتيجية التعلم بالتمذجة على بعض عناصر اللياقة البدنية والقدرة الايقاعية في مقرر التعبير الحركي لطالبات كلية التربية للطفولة المبكرة"، بحث علمي منشور، مجلة دراسات في الطفولة والتربية، العدد الخامس و العشرون، الجزء الثاني، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة اسيوط، ٢٠٢٣ .
- ٨- أمين صبحي هلال: الدليل التدريبي الشامل في كرة القدم"، دار امجد للنشر، عمان، ٢٠١٧م.
- ٩- إيمان حسن صالح: "تأثير برنامج تعليمي بإستخدام استراتيجية التساؤل الذاتي علي التحصيل المعرفي ومستوي أداء المهارات المنهجية في رياضة الجمباز لطالبات المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٧م.



- ١٠- باهي احمد محمود: أثر برنامج تعليمي قائم علي نموذج مارزانو لأبعاد التعلم علي الخرجات التعليمية في كرة القدم لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة الوادي الجديد، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠١٨م.
- ١١- بدر الدين درويش وأحمد محمد الحسن: مقرر كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية ، جامعة حماه، سوريا، ٢٠١٩م.
- ١٢- بطرس رزق الله: متطلبات لاعب كرة القدم البدنية والمهارية، الإسكندرية، دار المعارف، ١٩٩٥م.
- ١٣- بهية احمد عطية: فاعلية إستراتيجية النمذجة مدعومة ببعض الوسائط الفائقة لتنمية بعض المفاهيم النحوية لدى تلاميذ الصف السادس الإبتدائي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أسيوط، ٢٠١٥م.
- ١٤- جابر عبد الحميد جابر: "سيكولوجية التعليم ونظريات التعلم"، ط٢، دار النهضة المصرية، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ١٥- حسن السيد أبو عبده: "الإعداد المهاري للاعب كرة القدم"، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، الإسكندرية، ٢٠١٦م.
- ١٦- حنان السيد محمود: دليل معلم التربية الرياضية في كرة القدم، غرب المحلة الكبرى، ٢٠٢٠م.
- ١٧- حنفي محمود مختار: كرة القدم للناشئين، دار الفكر العربي، جامعة حلوان، ٢٠٠٥م.
- ١٨- ربيع عبده رشوان: "التعلم المنظم ذاتيا وتوجيهات أهداف إنجاز نماذج ودراسات معاصرة، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ١٩- زهران السيد عبدالله: "كرة القدم للناشئين"، منشأة المعارف، ٢٠٠٦م.
- ٢٠- سالم بن سالم وعادل شريط: تأثير برنامج تدريبي مبني بطريقة الكويرف كوتشينغ في تعليم بعض المهارات الأساسية للاعب كرة القدم دون ١٥ سنة، ماجستير، جامعة ام البواقي، ٢٠٢٠م.
- ٢١- شريف علي جلال: تأثير استخدام أسلوب النمذجة علي بعض مكونات اللياقة الحركية وتعلم سباحة الصدر للمبتدئين، بحث منشور، مجلة نظريات وتطبيقات التربية الرياضية وعلوم الحركة، كلية التربية الرياضية، جامعة السادات، ٢٠٢٠م.
- ٢٢- شوقي حساني محمود: تقنيات وتكنولوجيا التعليم، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، ٢٠٠٨م.
- ٢٣- صابرين محمد محمد: برنامج تعليمي مقترح باستخدام استراتيجية التعلم بالنمذجة المدعم بالوسائط الفائقة للجملة الحركية "هيان -نيدان" في رياضة الكاراتيه للناشئات



- من ٦- ٨ سنوات، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٢٠م.
- ٢٤- طارق محمد ندا: تأثير استخدام التعلم بالنمذجة علي تعلم سباحة الزحف علي البطن للأطفال من ٨- ١٠ سنوات، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الرياضية، مجلد ٧٠، العدد ١٣٦، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٢١م.
- ٢٥- عبد الحميد غريب شرف: البرنامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق للأسوياء والمعاقين، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٢٦- عبد السلام مصطفى عبد السلام: "الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم،" القاهرة، دار الفكر، ٢٠٠١م.
- ٢٧- عبد السلام مصطفى عبد السلام: "النماذج وطبيعة النمذجة وتدعيم التربية العملية، المؤتمر العلمي الحادي عشر، التربية العملية إلي أين؟ الجمعية المصرية للتربية العلمية، الإسماعيلية، ٢٠٠٧م.
- ٢٨- محمد حسن عباس: فاعلية استخدام النمذجة في تنمية الفهم العميق للمفاهيم الفيزيائية والقدرة علي الحل الإبداعي للمشكلات لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة، ٢٠١٥م.
- ٢٩- محمد حسن علاوي: "سيكولوجية الجماعات الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ٣٠- محمد سعد زغلول ومصطفى السايح محمد: "تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠١٣م.
- ٣١- محمود عبد الحليم عبد الكريم: "ديناميكية تدريس التربية الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٣٢- مفتى إبراهيم حماد: "موسوعة التعليم والتدريب في كرة القدم (تمرينات الإحماء والمهارات في برامج تدريب كرة القدم)، الجزء الثاني، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ٣٣- منتظر مجيد علي، فراس حسن عبد الحسين، فاطمة حسن حسون: تأثير منهج مقترح وفق تفضيل النمذجة الحسية البصرية في تطوير مستوى الأداء المهاري لبعض الحركات علي بساط الحركات الأرضية في الجمناستيك الفني، بحث منشور، مجلة دراسات التربية الرياضية، العدد ٥٣، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، ٢٠١٧م.



- ٣٤- ياسر طه: تأثير استخدام القدرات التوافقية علي الأداء المهاري المركب لناشئ كرة القدم، بحث منشور، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد ٤٩، الجزء ١، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط، ٢٠١٩م.
- ٣٥- يوسف لازم كماش وذو الفقار صالح وعزيز كريم الحجامي وأحمد عبد العزيز: "إعداد وتدريب اللاعبين الناشئين"، دار الأيام للنشر والتوزيع، ٢٠١٨م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 36- **Deborah I Feltz , Sandra E, short and Daniel A singleton:** the effect of self modeling on shooting performance and self - efficacy with on intercollegiate hockey players ,sport and exercise psychology research advances,2018.
- 37- **SooHoo,Sony a: Takemoto KimberlyY: McCullagh Penny:** A comparison of Modeling and imagery on the performance of a Motor SKILL, Journal of sport Behavior , Vol27(4) Dec 2004.