

## تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي الإلكتروني على مستوى أداء سباحة الزحف على البطن لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة

\* م.د / ايمن كمال كامل الجندي

### مقدمة ومشكلة البحث:

يتميز عصرنا الحالي بالعديد من التغيرات الناجمة عن التقدم العلمي والتكنولوجي، المعروف بعصر العولمة والتي جعلت من العالم قرية صغيرة، لذا برزت الحاجة إلى التعليم الإلكتروني، حيث أنه نقل عملية التعليم من مجرد التلقين من قبل المعلم وعملية التخزين من قبل المتعلم إلى العملية التفاعلية بين الطرفين، فالتعليم الإلكتروني يمكن المتعلم من تحمل مسؤولية أكبر في العملية التعليمية عن طريق الاستكشاف والتعبير والتجربة، فتتغير الأدوار حيث يصبح الطالب متعلماً بدلاً من متلقى والمعلم موجهاً ومرشداً بدلاً من ملقن.

ويتلخص مفهوم التعليم الإلكتروني في أنه استعمال وسائل تكنولوجية في التعليم وتسخيرها لتعلم المتعلم ذاتياً وجعله محور المحاضرة، بدءاً من التقنيات المستخدمة للعرض من وسائط متعددة وأجهزة إلكترونية، وانتهاء بالخروج عن المكونات المادية للتعليم كالمدرسة الذكية والفصول الافتراضية التي من خلالها يتم التفاعل بين أفراد العملية التعليمية.

لذا أصبح من الضروري على المؤسسات التربوية والتعليمية مواكبة هذه التغيرات لمواجهة العديد من المشكلات مثل كثرة المعلومات ونقص المعلمين وبعد المسافات وغيرها، وقد أدى هذا التغيير إلى ظهور أنماط وطرائق وأساليب عديدة للتعليم والتعلم دعت إلى تبادل الخبرات مع الآخرين وحاجة المتعلم لبيئات تعليمية متعددة المصادر للتطوير الذاتي، وقد أستثمرت بعض المؤسسات التعليمية هذا التقدم العلمي والتكنولوجي لتدعيم الاستراتيجيات والطرق والأسلوب التعلم التنافسي لتقديم المادة العلمية للمتعلم بصورة سهلة وسريعة وواضحة، حيث يعد مجال التربية الرياضية من أهم الميادين التي تتضح فيها أهمية استخدام التكنولوجيا والأساليب المتطورة في تعليمها للمهارات الحركية المتنوعة.

ويذكر كل من الغريب زاهر اسماعيل ٢٠٠٩م، ألكسندر وهيلين *Alexander & Helen* ٢٠٠٤م أن هناك استراتيجيات وطرائق وأساليب في التعلم تعتمد على مزجها مع التعلم الإلكتروني، ووسائل الإيضاح البصرية والسمعية والشبكة العنكبوتية لتحسين العملية التعليمية، وينتقي فيه

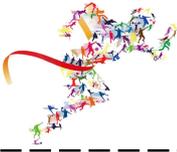
\* المدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة



المتعلم الأوقات والأماكن التي تناسبه وتقدم المادة التعليمية بشكل مباشر، بحيث أنه يعتمد بشكل كلي على الإنترنت والوسائل التقنية للوصول للمعلومة، ويذكر أن التعليم الإلكتروني تطبيق للاستراتيجيات التعليمية القديمة برؤية المستحدثات التكنولوجية الجديدة في الفصل الدراسي، ويتميز بكونه استخدام مزيج من طريقتين متميزتين للتعلم، أحدهما تهتم بالتعلم في القاعات الدراسية التقليدية والأخرى تتضمن أساليب التعلم التكنولوجية التي تتم من خلال الإنترنت أو التقنيات الرقمية، وفيه يتحول دور عضو هيئة التدريس داخل قاعة الدراسة إلى مدرب وموجه ومرشد للمتعلمين، ومديراً لأنشطة التعلم المختلفة والمتعددة (٣: ٩٨، ٩٩) (٤٦: ٢٦).

وترى كل من ريهام محمد الغول ٢٠١٢م، داليا خيرى حبيشى ٢٠٠٩م أن استخدام تكنولوجيا الاتصال الإلكتروني في التعلم التنافسي يساعد علي التفاعل الاجتماعي بين أعضاء المجموعة، وهذا يساعد في بناء المعرفة والمهارات بشكل منظم، حيث توجد علاقة تبادلية بين أعضاء مجموعات التعلم التنافسي وبيئة الاتصال التقني للوصول الي تحقيق المهمة أو الهدف وذلك باستخدام أدوات الاتصال المترامنة وغير المترامنة، كما تساعد هذه البيئة علي خلق وعي اجتماعي كامل وتفاعل بين أعضاء المجموعة، وأن التعلم التنافسي المدعم بوسيلة تكنولوجية يركز على المجالات التربوية ويُستخدم من قبل متعلمين مختلفين أو متباينين يعملون في نفس موضوع التعلم عبر أجهزة الحاسوب، حيث يهدف إلى تدعيم المتعلمين وبناء المعارف الجديدة بشكل فعال أثناء عملية التعلم، كما يمثل أسلوباً للتعلم باستخدام الحاسب الآلي وشبكة الإنترنت، وفيها يعمل المتعلمون في مجموعات ويتبادلون الآراء ويتشاركون لبناء معرفة جديدة لتحقيق هدف مشترك وهو تطوير مهاراتهم التدريسية، وقد يتيح للمتعلمين المشاركة فيما بينهم من خلال التفاعل الاجتماعي ويساعد المتعلمين على بناء المعارف الجديدة وإتاحة الفرصة للاستفسار على أسئلتهم والتعلم من بعضهم البعض (١١ : ٦٧) (٩: ٧).

وعليه فإن دمج أساليب تدريس التربية الرياضية مع تقنيات التعلم قد يحقق الاستفادة المرجوة للمتعلم وأقصى إستفادة من التطور التقني دون الخلل بالجوانب الإجتماعية للمتعلمين، وعند التحدث على الجوانب الإجتماعية لا يمكن إغفال دور أسلوب التعلم التنافسي في تنمية الجوانب الإجتماعية حيث أنه أحد أهم الاستراتيجيات الحديثة التي تهدف إلى تحسين وتنشيط أفكارهم والذين يعملون في مجموعات يعلم بعضهم بعضاً، ولكن يفتقر إلى دور التقنيات الحديثة في تطوير ذاتة حيث أنه يوجد به بعض القصور مثل ورقة المعيار التي يجد الطالب صعوبة في التعامل معها والتي هي من أحد أركان التعلم التنافسي وأكثرها أهمية حيث يستطيع من خلالها الطالب الملاحظ بتقييم أداء الزميل في المهارات الحركية، والتي قد تحتاج إلى وسيلة فعالة لإيضاحها للمتعلمين لكي يستطيع



فهم أجزاءها المتعددة ويتحاور مع زملائه بحيث يشعر كل فرد من أفراد المجموعة بأن لديه معلومة يجب إيصالها للزميل الآخر.

وتعد رياضة السباحة واحدة من الرياضات المائية التي تمتاز بكثرة مهاراتها وبما أن نجاح الفريق يعتمد بالمقام الأول على مقدرة تعلم وإجادة هذه المهارات مما يتطلب تعليمهم باستخدام الأساليب الحديثة والتي تهتم بجوهرها بالمتعلم بغية تحسين نوعية التعلم وتقديمه، فضلا عن اختزال وقت التعلم للوصول إلى أفضل مستوى تعليمي للحركات الرياضية بصورتها الشاملة، وعلى الرغم من تعدد وتنوع أسلوب التعلم التنافسي في التربية الرياضية وبالرغم من توصيات البحوث والرسائل على مر سنوات عديدة باستخدام تلك الأساليب المتنوعة وتفضيلهم على أسلوب الأوامر إلا أن هذا أسلوب مازال مستخدما وبكثرة في تدريس التربية الرياضية، وهذا ما لاحظته الباحثة من خلال خبرتها الميدانية لكونه عضو هيئة تدريس (تخصص سباحة) بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

ويرى كل من محمد فتحى البجراوى ٢٠١٨م، أبو العلا أحمد عبدالفتاح، حازم حسين سالم ٢٠١٧م أن المتعلم قد لا تتاح له الفرصة لإستيعاب واكتساب القدر الكافى من الرؤية نظراً لأن المهارة فى رياضة السباحة تمر من أمامه مروراً سريعاً دون أن يعطيها الإهتمام الكافى ولا تترك سوى بعض الانطباعات الباهتة، مما قد يؤدي إلى اكتساب المتعلم أداء خاطئ للمهارات الحركية والفنية، حيث يعد إدراك وفهم المتعلم للمعلومات والمعارف والنظريات الخاصة بالسباحة من أهم الخطوات التى يتأسس عليها الوصول إلى إتقان أداء جيد للسباحات المتنوعة، وقد يعتمد الأداء على سلامة الطريقة والأسلوب التعليمى المستخدم فى مساعدة المتعلم على إكتسابها ومدى ملائمة الوسائط التعليمية المتاحة ومدى التفاعل بين الطريقة والأسلوب والوسيط التعليمى والمعلم الجيد وما يتم تقديمه للمتعلمين (٢٣ : ٦٨ - ٧١) (٢ : ١١٧ - ١٢١).

ويشير محمد فتحى البجراوى ٢٠١٩م، ٢٠١٨م الى أن المهارات الأساسية داخل سباحة الزحف على البطن وخاصة عند تعليم الطلاب تمر بمراحل متنوعة وعديدة فتارة نجد أن المتعلم يحتاج الى تعليم وتعلم مهارة الطفوف، وتارة نجدة يتطلب تعليمه ضربات للرجلين وأداء حركات للذراعين، وتارة يتطلب تعلمه التوافق فيما بينهما، مع كيفية التنفس أثناء أداء سباحة الزحف على البطن، الأمر الذى قد يتطلب من المعلم تنوع طرق وأساليب التعليم والتعلم بما يتناسب وطبيعة



أداء تلك المهارات، وليس هذا فحسب بل قد تمتد لتدعيم تلك الطرق والأساليب بمستحدثات تكنولوجيا التعليم لمخاطبة كافة حواس الطالب (٢٤ : ٥٦) (٢٣ : ٤٨).

وانطلاقاً من أهمية تدعيم أسلوب التعلم التنافسي مع الأساليب التكنولوجية المختلفة لرفع فاعليتها، ذلك دفع الباحث إلى تدعيم أسلوب التعلم التنافسي بتقنية تعليمية قد تؤدي إلى تعلم سباحة الزحف على البطن للطلاب قيد البحث في رياضة السباحة بشكل جيد، وفي حدود ما توصل إليه الباحث وجد أن أسلوب التعلم التنافسي في معظم الأبحاث غير مدعم بتقنيات تكنولوجية حديثة حيث كان يستخدم من خلال ورقة معيار الأداء التنافسية فقط دون الاستعانة بالتقنيات التكنولوجية الحديثة، فقد قرر الباحث أن يدعم التعلم التنافسي من خلال الجزء الخاص بورقة المعيار بإستبدالها بأحد تطبيقات التعلم الإلكتروني باستخدام الحاسوب الشخصي، وبذلك قد يكون التعلم التنافسي على درجة من الكفاءة في تطوير تعليم طرق السباحة المتنوعة، وهذا ما سيخضعه الباحث للتجريب للتعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي الإلكتروني على مستوى أداء سباحة الزحف على البطن لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

#### - هدف البحث:

- استهدف البحث التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي الإلكتروني على مستوى أداء سباحة الزحف على البطن لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة، وذلك من خلال الأهداف الفرعية الآتية للتعرف على:
- تأثير البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الأوامر على مستوى أداء سباحة الزحف على البطن لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
  - تأثير البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي على مستوى أداء سباحة الزحف على البطن لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
  - تأثير البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي الإلكتروني على مستوى أداء سباحة الزحف على البطن لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
  - مقارنة تأثير البرنامج التعليمي باستخدام أساليب (الأوامر - التعلم التنافسي - التعلم التنافسي الإلكتروني) على مستوى أداء سباحة الزحف على البطن لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.



### - فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (أسلوب الأوامر) في مستوى أداء سباحة الزحف على البطن لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، ولصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى (أسلوب التعلم التنافسي) في مستوى أداء سباحة الزحف على البطن لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، ولصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية (أسلوب التعلم التنافسي الإلكتروني) في مستوى أداء سباحة الزحف على البطن لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، ولصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية لمجموعات البحث الثلاثة (الأوامر - التعلم التنافسي - التعلم التنافسي الإلكتروني) في مستوى أداء سباحة الزحف على البطن لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، ولصالح القياس البعدي، ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الثانية.

### - مصطلحات البحث :

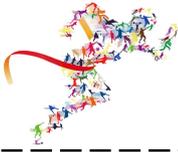
#### - أسلوب التعلم التنافسي الإلكتروني:

عبارة عن إستراتيجية تدريس تعتمد على مبدأ تعلم الطلاب وجهاً لوجه، في صورة تنافسية باستخدام تقنيات التعليم بغاية تحقيق أهداف تربوية وأكاديمية، مع تنمية المهارات التنافسية من خلال استخدام التعلم النقال والفيديو التفاعلي بديل عن ورقة المعيار لكي يتناسب مع المهارات المتعلمه في رياضة السباحة (٧ : ١٦).

#### - أوجه الاستفادة من الدراسات المرجعية:

في ضوء ما أشارت إليه الدراسات المرجعية من نقاط تباين واتفاق في إطار أهداف ومتغيرات تلك الدراسات، استخلص الباحث الأسس العلمية والمنهجية البحثية لحل هذه المشكلة متمثلة في النقاط التالية:

- لم يجد الباحث دراسة مرجعية تناولت تدعيم أسلوب التعلم التنافسي باستخدام برمجية أو تقنية مستحدثة لتعلم سباحة الزحف على البطن لطلاب قيد البحث قيد تلك الدراسات، وهذا ما عضد ودفع الباحث على اختيار مشكلة هذا البحث.



- اختيار الاختبارات والاجهزه الميدانية المقننة وكيفية استخدامها وإجراء المعاملات العلمية لها لخدمة هدف البحث.

- الوقوف على المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة ومتغيرات وهدف وفروض هذا البحث.

- الاستفادة من نتائج تلك الدراسات فى تعضيد عرض ومناقشة نتائج البحث الحالي.

- كيفية اختيار عينة البحث وتكوين المجموعات قيد الدراسة طبقاً لمتغيراتها.

- استخدام المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة ومتغيرات وهدف هذا البحث.

### إجراءات البحث:

#### - منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك بإجراء القياسات القبلية والبعديّة لثلاث مجموعات (مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة)، لمناسبة لطبيعة البحث.

#### - مجتمع البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية، وبلغ عددهم (٧٥) طالب، من الطلاب فى رياضة السباحة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الجامعى ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م، واختار الباحث مجتمع البحث للأسباب الآتية:

- تسهيل الإجراءات من إدارة الكلية لحمامات سباحة وأدوات وأجهزة قياس وغيرها.

- وجود قاعات بجوار حمامات السباحة تحتوى على وسائل عرض (داتا شو).

- امتلاك كل الطلاب للحاسوب الشخصى (lap top).

#### - عينة البحث:

قام الباحث باختيار العينة بالطريقة العشوائية، وبلغت عددهم (٤٥) طالب، من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الجامعى ٢٠٢٢ م / ٢٠٢٣ م، وتم توزيعهم عشوائياً على ثلاث مجموعات متساوية العدد (مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة)، عدد كل مجموعة (١٥) طالب، والمتبقى من العدد تم الاستعانة به فى التجارب الاستطلاعية، كما فى الجدول رقم (٣)، الآتى:



### جدول (٣) توصيف عينات البحث الأساسية والاستطلاعية

الأسلوب التدريسي المستخدم	العينة			م
	النسبة	العدد	نوع العينة	
الأوامر (الشرح والنموذج)	٢٠ %	١٥	المجموعة الضابطة	١ عينة
التعلم التنافسي	٢٠ %	١٥	المجموعة التجريبية الأولى	٢ الدراسة
التعلم التنافسي الإلكتروني	٢٠ %	١٥	المجموعة التجريبية الثانية	٣ الأساسية
تقنين الأجهزة والاختبارات والبرامج التعليمية	٤٠ %	٣٠	عينات الدراسات الاستطلاعية	٤
-	١٠٠ %	٧٥	مجتمع البحث	

#### - شروط اختيار العينة:

- الإنتظام في حضور التجربة، بما يزيد عن (٩٠ %) من إجمالي الوحدات التعليمية.
- أن يجيدوا استخدام الحاسوب الشخصي (*lap top*).
- اعتدالية توزيع المتغيرات الأساسية الخاصة بعينات البحث:
- للتأكد من تجانس العينات قيد البحث وعددهم (٧٥) طالب (المجموعتين التجريبتين - المجموعة الضابطة - العينات الاستطلاعية)؛ قام الباحث بعمل بعض القياسات الإنثروبومترية والعمر الزمني، للتأكد من اعتدالية توزيع البيانات بين أفراد العينة في تلك المتغيرات، كما هو موضح في الجدول رقم (٤)، الآتي:

### جدول (٤) اعتدالية توزيع المتغيرات الأساسية الخاصة بالعينات قيد البحث

ن=٧٥

المتغيرات الأساسية	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	الالتواء
العمر الزمني (السن)	عام	١١,٩٧	١٢,٠٠	٠,٥٩	-٠,١٤
الطول	سم	١٤٦,٢٤	١٤٦,٠٠	٥,١١	٠,١٤
الوزن	كجم	٤٥,٢٣	٤٢,٠٠	١١,٥٦	٠,٥٨

يتضح من جدول (٤) أن قيم معاملات الالتواء انحصرت ما بين (-٣) و (+٣) مما يدل على أن قياسات العينة الكلية للبحث قد وقعت تحت المنحنى الاعتدالي وهذا يدل على تجانس أفراد عينة البحث الكلية في هذه المتغيرات.

#### - تكافؤ مجموعات البحث:

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة في ضوء المتغيرات قيد البحث (البدنية والمهارية)، كما هو موضح بالجدول رقم (٥)، الآتي:



جدول (٥)  
تحليل التباين بين القياسات (القبلية) في المتغيرات (البدنية والمهارية)  
لمجموعات البحث

$$n_1 = n_2 = n_3 = 15$$

المتغير	الاختبارات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع مربع الانحرافات	درجات الحرية	متوسط مربع الانحرافات	قيمة (ف) المحسوبة
البدنية	قدرة للرجلين (الوثب العمودي)	سم	بين المجموعات	١٤٥,٨٠	٢	٧٢,٩	٠,٦٢١
			داخل المجموعات	٤٩٢٨,٥٣	٤٢	١١٧,٣	
			المجموع	٥٠٧٤,٣٣	٤٤		
	قدرة للذراعين (رمي كرة طبية ١ كجم)	سم	بين المجموعات	٩٢٣٥,٨٠	٢	٤٦١٧,٩	٢,١٤٤
			داخل المجموعات	٩٠٤٢٧,٢٠	٤٢	٢١٥٣,١	
			المجموع	٩٩٦٦٣,٠٠	٤٤		
	الرشاقة (الجري النجراج)	ثانية	بين المجموعات	٠,٣٩	٢	٠,١٩٥	٠,٣٧٤
			داخل المجموعات	٢١,٩٠	٤٢	٠,٥٢١	
			المجموع	٢٢,٢٩	٤٤		
السرعة (٣٠ م من البدء العالى)	ثانية	بين المجموعات	٠,٧٠	٢	٠,٣٥	٠,٥٧٠	
		داخل المجموعات	٢٥,٨٠	٤٢	٠,٦١٤		
		المجموع	٢٦,٤٩	٤٤			
التوافق (الدوائر المرقمة)	عدد	بين المجموعات	٠,٠٧	٢	٠,٠٣٥	٠,٠٢٧	
		داخل المجموعات	٥٥,٠١	٤٢	١,٣٠٩		
		المجموع	٥٥,٠٧	٤٤			
المرونة (ثني الجذع من الوقوف)	سم	بين المجموعات	٠,٠٥	٢	٠,٠٢٥	٠,٠١٥	
		داخل المجموعات	١٨٤٨,٩٣	٤٢	٤٤,٠٢٢		
		المجموع	١٨٤٨,٩٨	٤٤			

$$F_{(2, 44, 0.05)} = 2,36$$



تابع جدول (٥)  
تحليل التباين بين القياسات (القبلية) في المتغيرات (البدنية والمهارية)  
لمجموعات البحث

ن=١ ن=٢ ن=٣ =١٥

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع مربع الانحرافات	درجات الحرية	متوسط مربع الانحرافات	قيمة (ف) المحسوبة
سباحة الزحف على البطن	الطفو ووضع الجسم	درجة	بين المجموعات	٢,٤٥	٢	١,١٢٣	١,١٦٧
			داخل المجموعات	٤٠,٤٠	٤٢	٠,٩٦٢	
			المجموع	٤٢,٨٥	٤٤		
	ضربات الرجلين	درجة	بين المجموعات	٥,٧٨	٢	٢,٨٩	١,٤١٢
			داخل المجموعات	٨٥,٠٧	٤٢	٢,٠٢٥	
			المجموع	٩٠,٨٥	٤٤		
	حركات الذراعين	درجة	بين المجموعات	٥,٧٨	٢	٢,٨٩	٠,٨٠٧
			داخل المجموعات	١٤٨,٨٠	٤٢	٣,٥٤٣	
			المجموع	١٥٤,٥٨	٤٤		
	التنفس	درجة	بين المجموعات	٢,٤٥	٢	١,١٢٣	١,١٦٧
			داخل المجموعات	٤٠,٤٠	٤٢	٠,٩٦٢	
			المجموع	٤٢,٨٥	٤٤		
	التوافق	درجة	بين المجموعات	١,٤٠	٢	٠,٧	٠,٣١٥
			داخل المجموعات	٩٣,٣٣	٤٢	٢,٢٢٢	
			المجموع	٩٤,٧٣	٤٤		

فج (٢, ٤٤, ٠,٠٥) = ٢,٣٦

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق دلالة احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) حيث كانت قيمة (ف) المحسوبة أقل من قيمة (ف) الجدولية؛ مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات في جميع الاختبارات، مما يشير الى تكافؤ المجموعات في المتغيرات (البدنية والمهارية) قيد البحث.

- وسائل وأدوات جمع البيانات:

أ- الإختبارات البدنية قيد البحث:

اتبع الباحث الخطوات التالية للتوصل إلى الإختبارات البدنية قيد البحث:

١. الإطلاع على الدراسات والمراجع العلمية التي تناولت عناصر اللياقة البدنية الخاصة برياضة السباحة والإختبارات التي تقيس تلك العناصر والملائمة للمرحلة السنية قيد البحث.

٢. إجراء استطلاع رأي السادة الخبراء حول عناصر اللياقة البدنية والإختبارات التي تقيس

تلك العناصر - مرفق (١) - وتم التوصل إلى الإختبارات البدنية - مرفق (٢) - وكما

مبين بالجدول رقم (٦)، كالآتي:



## جدول (٦): القدرات البدنية واختباراتها قيد البحث وفقاً لآراء الخبراء

م	القدرات البدنية قيد البحث	النسبة	الاختبارات البدنية قيد البحث	النسبة	المراجع
١-	السرعة الانتقالية	٦٥ %	العدو (٣٠) متر من البدء العالى	٦٣ %	(١: ٢٤٥-٢٥٠)
٢-	القدرة العضلية	٦٠ %	الوثب العمودى من الثبات (رجلين)	٦١ %	(٢١: ٤١-٢٠٢)
٣-		٦٧ %	رمى كرة طبية الحجم (ذراعين)	٧٠ %	
٤-	المرونة	٧٠ %	ثنى الجذع من الوقوف	٦٤ %	(٢٢: ٢٤٥-٢٨٣)
٥-	التوافق	٦٦ %	الدوائر المرقمة	٧١ %	
٦-	الرشاقة	٨١ %	الجرى الزجزجى	٧٣ %	

## ب- اختبارات سباحة الزحف على البطن قيد البحث:

١- استخدم الباحث استمارة (Star 1) لقياس وتقييم سباحة الزحف على البطن قيد البحث، مرفق (٣)، على أن يتم تقييم الأداء من خلال خبراء فى تلك الرياضة، مرفق (٧).

## ج- استمارات جمع البيانات:

١- استمارتى استطلاع وتفرغ درجات آراء الخبراء لتحديد القدرات البدنية واختباراتها والتي تقيس القدرات البدنية للطلاب قيد البحث فى رياضة السباحة، مرفق (٢)، (٧).

٢- استمارتى استطلاع وتفرغ درجات آراء الخبراء فى استمارة تقييم سباحة الزحف على البطن قيد البحث، مرفقات (٣)، (٤)، (٧).

٣- استمارتى استطلاع وتفرغ درجات آراء الخبراء لتحديد مكونات البرنامج التعليمى لتعلم سباحة الزحف على البطن للطلاب قيد البحث فى رياضة السباحة، مرفقات (٥)، (٦)، (٧).

٤- استمارة جمع بيانات العينة الأساسية (الضابطة - التجريبية الأولى - التجريبية الثانية) فى المتغيرات قيد البحث، مرفق (٨).

٥- استمارات استطلاع وتحكيم وتفرغ درجات آراء خبراء تكنولوجيا التعليم بخصوص سيناريو ومعايير وفنيات والشكل النهائى لبرمجية سباحة الزحف على البطن للطلاب قيد البحث فى رياضة السباحة، مرفقات (١٢)، (١٣)، (١٤)، (١٥).

## د- الأدوات والأجهزة المستخدمة قيد البحث:

- ساعات إيقاف.
- أجهزة الحاسوب الشخصى (Lap top).
- شاشة عرض (DADA SHOW).
- ميزان طبى لقياس الوزن.
- جهاز رستاميتير لقياس ارتفاع الجسم.



- أقماع.
- مسطرة مدرجة.
- أدوات طفو.
- أشرطة قياس.
- مقاعد سويدية.
- أحبال مطاطية.

#### ٥- المقابلات الشخصية:

قام الباحث بإجراء المقابلات الشخصية كالتالي:

- ١- مقابلة خبراء تكنولوجيا التعليم: وبلغ عددهم (٣ خبراء)، مرفق (٧)، وذلك لاستطلاع آرائهم بخصوص تحكيم سيناريو برمجية سباحة الزحف على البطن للطلاب قيد البحث في رياضة السباحة قيد البحث، مرفق (١٢).
- ٢- مقابلة خبراء السباحة: وبلغ عددهم (٣ خبراء)، مرفق (٧)، وذلك لتحكيم وتقييم سباحة الزحف على البطن في رياضة السباحة للعينات قيد البحث، من واقع تصوير الأداء بكاميرات فيديو لوضع درجات التحكيم وفقاً لاستمارة التقييم، مرفق (٣).

#### - الدراسات الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء عدد من الدراسات الاستطلاعية، لمحاولة لضبط متغيرات البحث، وهي:

- ١- الدراسة الاستطلاعية الأولى: قام الباحث بإجراء هذه الدراسة في الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠٢٢/١٠/٢ على عدد (١٥) طالب، من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، عينة مماثلة وخارج عينة البحث الأساسية، بهدف إيجاد معامل الثبات للاختبارات قيد البحث.

وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة إلى إيجاد معامل الثبات للاختبارات قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test - Retest بفارق زمني بين التطبيقين الأول والثاني قدره (٦) أيام، وبنفس ظروف التطبيق الأول أي في نفس التوقيت والمكان والأدوات لإمكانية ضبط المتغيرات، والجدول رقم (٧) يوضح معامل الثبات للاختبارات قيد البحث:



## جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق الاول واعادة التطبيق في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

ن = ١٥

معامل الثبات	قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٠,٨٦٤	*٠,٧٦١	٠,٤١٥	٦,٢٨٠	٠,٤٣١	٦,٢٤٠	ث	العدو (٣٠) متر من البدء العالي	السرعة الانتقالية
٠,٨٥٢	*٠,٧٤٢	٤,٢٤٩	٤١,٨٠٠	٤,١٨٨	٤١,٦٩٠	سم	الوثب العمودي	القدرة العضلية
٠,٩٤٥	*٠,٨٩٧	١١,١٥٠	١٧٣,٣٠٥	١٠,٦٤٥	١٧٢,٣٧٠	سم	رمى كرة طبية اكجم	
٠,٨٤٣	*٠,٧٢٩	٥,٥١٨	٢٨,٢٠٠	٦,١٣٣	٢٨,٥٠٠	ث	الجرى الزجاجى	الرشاقة
٠,٩٧٢	*٠,٩٤٦	٢,٥٢١	١١,٤٠٠	٢,٥٤٦	١١,٢٠٠	سم	ثنى الجذع من الوقوف	المرونة
٠,٨٨٠	*٠,٧٨٥	٠,٦٠٥	٩,٢٦٠	٠,٥٩٦	٩,٢٩٠	عدد	الدوائر الرقمية.	التوافق
٠,٧٩٨	*٠,٦٦٣	١,٠٤٦	٢,٦٠٠	١,٠٤٦	٢,٦٠٠	درجة	الطفو ووضع الجسم	سباحة الزحف على البطن
٠,٨٥٧	*٠,٧٥٠	٠,٥٤٩	٤,٠٠٠	٠,٥٤٩	٤,٠٠٠	درجة	ضربات الرجلين	
٠,٨٩٢	*٠,٨٠٥	٠,٩٣٣	١,٣٥٠	٠,٩٩٥	١,٤٠٠	درجة	حركات الذراعين	
٠,٨٣١	*٠,٧١٢	١,٠٤٦	٤,٦٠٠	١,٠٤٦	٤,٦٠٠	درجة	التنفس	
٠,٧٧٢	*٠,٦٢٩	٠,٤٨٩	٠,٨٥٠	٠,٤١٠	٠,٨٠٠	درجة	التوافق	
٠,٨٦٥	*٠,٧٦١	١,٣٦١	١٣,٣٥٠	١,٣٢٩	١٣,٤٠٠	درجة	المجموع الكلى	

\* دل

\*\* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٧) أن جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة للمتغيرات قيد البحث قد تراوحت ما بين (٠.٥٩١ : ٠.٩٤٦)، وهذه القيم أعلى من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، مما يدل ذلك على ثبات الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

## ٣- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/١٠/٤ على عدد (١٥) لاعب (المجموعة المميزة)، من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة والمسجلين بالاتحاد المصرى للسباحة، وعلى عدد (١٥) طالب، من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الجامعى ٢٠٢٢/٢٠٢٣م (المجموعة غير المميزة)، عينة مماثلة وخارج عينة البحث الأساسية، بهدف حساب وإيجاد معامل الصدق التجريبي (صدق التمايز) للاختبارات قيد البحث، كما بالجدول رقم (٨):



## جدول (٨)

## حساب معامل الصدق للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

$$15 = 2n = 1n$$

قيمة "ت"	فرق المتوسطين	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		وحدة القياس	المتغيرات	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
*١٥,٤٠٣	١,٩٤٠	٠,٣٦٣	٤,٣٠٠	٠,٤٣١	٦,٢٤٠	ث	العدو (٣٠) متر من البدء العالي	السرعة الانتقالية
*١٠,٣٧٨	٢٣,٢٤٠-	٨,٥٦٦	٧٤,٩٣٠	٤,١٨٨	٤١,٦٩٠	سم	الوثب العمودي	القدرة العضلية
*٧,٤١١	٢٠,٤١٠-	٤,٠١٢	٢٠٢,٧٨٠	١٠,٦٤٥	١٧٢,٣٧٠	سم	رمى كرة طبية اكجم	
*٦,٨٤٠	١٠,٩٥٠-	٣,٦٢٠	٤٠,٤٥٠	٦,١٣٣	٢٨,٥٠٠	ث	الجرى الزجاجي	الرشاقة
*٧,٨٦٣	٦,٠٥٠-	٢,٣١٤	١٧,٢٥٠	٢,٥٤٦	١١,٢٠٠	سم	ثني الجذع من الوقوف	المرونة
*١٩,٣٨٧	٥,٩٨٥-	١,٢٤٦	١٧,٢٧٥	٠,٥٩٦	٩,٢٩٠	عدد	الدوائر الرقمية.	التوافق
*٨,١٦٩	٢,٤٠٠-	٠,٧٩٥	١,٠٤٦	١,٠٤٦	٢,٦٠٠	درجة	الطفو ووضع الجسم	سباحة الزحف على البطن
*٣٠,٠٥٠	٩,٥٧٩-	١,٢٦١	٠,٥٤٩	٠,٥٤٩	٤,٠٠٠	درجة	ضربات الرجلين	
*١٣,٠٧٧	٣,٦٠٠-	٠,٧٢٥	٠,٩٩٥	٠,٩٩٥	١,٤٠٠	درجة	حركات الذراعين	
*٢٩,٨٠٧	٩,٥٠٠-	٠,٩٦٨	١,٠٤٦	١,٠٤٦	٤,٦٠٠	درجة	التنفس	
*٨,٥٣٦	١,٠٥٠-	٠,٣٦٦	٠,٤١٠	٠,٤١٠	٠,٨٠٠	درجة	التوافق	
*٢٧,٥٩٣	٢٥,٤٠٠-	٣,٨٦١	١,٣٢٩	١,٣٢٩	١٣,٤٠٠	درجة	المجموع الكلي	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣

يتضح من جدول (٨) أن جميع قيم "ت" المحسوبة للمتغيرات قيد البحث قد تراوحت ما بين (٦.٨٤٠ : ٣٠.٠٥٠)، وهذه القيم أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، ويشير ذلك إلى وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المتميز والمجموعة الأقل تميز (غير المميزة)، مما يدل على صدق الاختبارات المستخدمة قيد البحث في قياس ما وضعت من أجله.

## ٤ - الدراسة الاستطلاعية الثالثة:

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة يوم الاحد. الموافق ٩/١٠/٢٠٢٢. على عدد (١٥) طالب، من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، عينة مماثلة وخارج عينة البحث الأساسية، وكانت أهداف هذه الدراسة هي:

- ١- تحديد وتجريب الأماكن التي سيقام عليها تطبيق التجربة الأساسية.
- ٢- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة قيد البحث قبل تطبيق التجربة الأساسية.



٣- تحديد أساسيات الوحدات التعليمية قيد البحث للوصول للشكل النهائي للبرنامج التعليمي للمجموعتين (الضابطة - التجريبية الأولى) قيد البحث، مرفقى، (١٠)، (١١)، وذلك من خلال:

- تقنين الوحدات التعليمية لتناسب عمل المجموعات قيد البحث، وذلك بتحديد الأداء خلال زمن الوحدة التعليمية = (١٢٠) دقيقة شاملة أجزاء الوحدة التعليمية من إحماء وجزء رئيسى وجزء ختامى، كما بالجدول رقم (٩):

#### جدول (٩): التوزيع الزمني لمكونات وحدات البرنامج التعليمي

##### للمجموعات قيد البحث زمن الوحدة التعليمية = ١٢٠ ق

م	أجزاء وعدد الوحدات بالبرنامج التعليمي قيد البحث	عدد الوحدات بالبرنامج	أزمنة ونسب الأجزاء	
			النسبة	الدقائق
١-	الإحماء بنسبة ١٥% (زمن الجزء بالوحدة = ١٨ ق)	١٢ وحدة	١٥%	٢١٦ ق
٢-	الجزء الرئيسى بنسبة ٧٥% (زمن الجزء للوحدة = ٩٠ ق)	١٢ وحدة	٧٥%	١٠٨٠ ق
٣-	الختام بنسبة ١٠% (زمن الجزء بالوحدة = ١٢ ق)	١٢ وحدة	١٠%	١٤٤ ق
	الإجمالى	١٢ وحدة	١٠٠%	١٤٤٠ ق

يتضح من جدول (٩) أن اجمالى زمن البرنامج التعليمي قيد البحث (١٤٤٠ دقيقة)، وبلغت اجمالى أزمنة أجزاء الإحماء (٢١٦ دقيقة)، وبلغت اجمالى أزمنة الجزء الرئيسى لتعلم سباحة الزحف على البطن قيد البحث (١٠٨٠ دقيقة)، وبلغت اجمالى أزمنة الجزء الختامى (١٤٤ دقيقة).

#### ٤- الدراسة الاستطلاعية الرابعة:

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة يوم الثلاثاء الموافق ١١/١٠/٢٠٢٢م على عدد (٣٠) طالب، من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الجامعى ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، عينة مماثلة وخارج عينة البحث الأساسية، لتجريب برمجية سباحة الزحف على البطن قيد البحث، وكانت أهداف هذه الدراسة هي:

- تحديد وتجريب الأماكن التى سيتم فيها استخدام البرمجية التعليمية قيد البحث على عينة البحث الاستطلاعية.
- التأكد من صلاحية واستخدام العينة لأجهزة الحاسوب الشخصى لكل متعلم داخل المجموعة الاستطلاعية.



- تحديد أساسيات الوحدات التعليمية باستخدام البرمجية قيد البحث للوصول للشكل النهائي،  
مرفقات (١٢)، (١٣)، (١٤)، (١٥)، وذلك من خلال:

- تقنين الوحدات التعليمية لتناسب عمل المجموعة التجريبية الثانية قيد البحث، وذلك بتحديد  
الأداء خلال زمن الوحدة التعليمية = (١٢٠) دقيقة شاملة أجزاء الوحدة التعليمية من  
إحماء وجزء رئيسي وجزء ختامي، كما بالجدول رقم (١٠):

جدول (١٠): التوزيع الزمني لأجزاء الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية الثانية قيد

البحث زمن الوحدة التعليمية = ١٢٠ ق

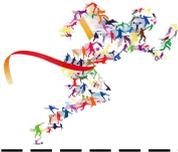
المحتوى التعليمي باستخدام البرمجية التعليمية لتعلم سباحة الزحف على البطن قيد البحث	الزمن	أجزاء الوحدات التعليمية
استقبال الطلاب والدخول للقاعة التعليمية بجوار حمام السباحة.	٢ ق	أعمال إدارية
استخدام البرمجية التعليمية داخل القاعة تحت إشراف أحد الباحث.	٥ ق	جزء معرفي داخل القاعة
الانتقال من القاعة التعليمية إلى حمام السباحة	١ ق	الانتقال إلى حمام السباحة
تمرنات الاحماء خارج الماء قيد البحث.	١٠ ق	الاحماء (التهيئة البدنية)
نشاط معرفي بمشاهدة البرمجية التعليمية تحت إشراف أحد الباحث	٥ ق	جزء معرفي داخل حمام السباحة
تطبيق محتوى الوحدة التعليمية مع تصحيح الأخطاء باستخدام البرمجية	٤٠ ق	الوحدات التعليمية
نشاط معرفي بمشاهدة البرمجية التعليمية تحت إشراف أحد الباحث	٥ ق	جزء معرفي داخل حمام السباحة
تمرنات الإحماء داخل الماء لاستعادة حالة الأداء العملي المناسبة	٥ ق	الاحماء (التهيئة البدنية)
تطبيق محتوى الوحدة التعليمية مع تصحيح الأخطاء باستخدام البرمجية	٤٥ ق	الوحدات التعليمية
تمرنات استرخاء ومرونة وأعمال إدارية كأخذ الغياب.	٢ ق	الختام (تهنئة)
اجمالي زمن الوحدة التعليمية بالبرمجية قيد البحث	١٢٠ ق	المجموع

- خطوات إعداد البرنامج التعليمي (قيد البحث):

قام الباحث بعمل مسح مرجعي للخطوات التعليمية لسباحة الزحف على البطن قيد البحث  
من خلال الاستعانة بالعديد من المراجع العربية والأجنبية والدراسات في مجال رياضة السباحة،  
وأيضاً استطلاع آراء الخبراء، وفي حدود ما تم التوصل إليه، استطاعوا الباحث بناء المحتوى  
التعليمي وتقنين وتوزيع الأزمنة للبرنامج التعليمي المقترح للمجموعات قيد البحث، وذلك من  
خلال الخطوات الآتية:

- الهدف من البرنامج التعليمي:

التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي قيد البحث على  
مستوى أداء سباحة الزحف على البطن لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة  
المنصورة.



### - أسس وضع البرنامج التعليمي:

اعتمد الباحث عند وضع البرنامج التعليمي على بعض الأسس الآتية:

- ١- مراعاة الهدف من البرنامج بما يتناسب مع أهداف البحث لتعلم سباحة الزحف على البطن قيد البحث.
- ٢- ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات أفراد عينة البحث.
- ٣- توفر الإمكانيات والأدوات المستخدمة في البرنامج قيد البحث.
- ٤- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي.
- ٥- تدرج الخطوات التعليمية من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- ٦- مراعاة التكرارات المناسبة لتعلم المهارات الأساسية قيد البحث.
- ٧- مراعاة فترات الراحة البنائية للوصول بأفراد العينة إلى الحالة الطبيعية.
- ٨- مراعاة تقديم تعليمات وإرشادات ومعلومات معرفية توضح النواحي الفنية الصحيحة لكل خطوة تعليمية لتلاشى الأخطاء وتصحيحها.
- ٩- مراعاة عرض الشرح والنموذج لكل خطوة تعليمية من قبل الباحث وكذلك تقديم التغذية الراجعة للمتعلمين عن الأداء.

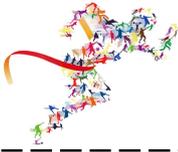
### - محتوى البرنامج التعليمي:

يتضمن البرنامج التعليمي مجموعة من المراحل التعليمية الرئيسة ولكل مرحلة مجموعة من الخطوات التعليمية المتدرجة من السهل إلى الصعب، تمثل في مجملها تغطية لتعلم الطلاب سباحة الزحف على البطن قيد البحث، حيث أن هذا المحتوى ثابت لمجموعات البحث الثلاث والاختلاف الوحيد في شكل وملامح وطبيعة تطبيق كل أسلوب تدريسي للبرنامج قيد البحث، مرفقى (٩)، (١٠).

### - خطوات إعداد البرمجية التعليمية (قيد البحث) (تصميم الباحث):

من خلال قراءات الباحث في المراجع والدراسات المرجعية العربية والأجنبية، لإعداد البرمجية التعليمية واستخدامها داخل أسلوب (التعلم التفاضلي الإلكتروني)، قام الباحث باتباع الخطوات الآتية:

- ١- تحديد الأهداف السلوكية العامة للبرمجية التعليمية قيد البحث.
- ٢- الشروط العامة لإنتاج البرمجية التعليمية قيد البحث.
- ٣- تحديد مستوى المتعلمين (الطلاب) (الفئة المستهدفة).
- ٤- صياغة الأهداف السلوكية الخاصة بكل وحدة تعليمية بالبرمجية التعليمية قيد البحث.



- ٥- تحديد المادة التعليمية التي تتشكل منها البرمجية التعليمية قيد البحث.
- ٦- اختيروا أداة التأليف (التطبيق الرقمي المستخدم في تصميم البرمجية التعليمية قيد البحث):  
حيث اختاروا الباحث أداة التأليف (أوتو وير ٧.٠٢) Macromedia Author ware 7.02 (WP 7.02) وهو تطبيق معد من شركة (ماكروميديا) لتصميم التطبيقات التعليمية المتنوعة باستخدام الحاسوب، ويتميز هذا التطبيق بسهولة الاستخدام بالإضافة إلى المرونة في التعديل وغيرها من الميزات التي ذكرت بالمراجع المتخصصة.
- ٧- تحديد نظام عرض المادة التعليمية للبرمجية التعليمية لتعلم سباحة الزحف على البطن قيد البحث.
- ٨- إنتاج الوسائط والوسائل المطلوبة داخل البرمجية التعليمية: حيث استخدم الباحث:  
- في إعداد النصوص المكتوبة: تمت الكتابة ومعالجة النصوص باستخدام برنامج Microsoft Word 2010.  
- في إعداد ملفات الصوت: تم تسجيل ومعالجة الصوت باستخدام برنامج Sony sound forge 8.0.  
- في إعداد الصور: تم استيراد العديد من الصور من مواقع على شبكة المعلومات الدولية مع معالجة الصور باستخدام برنامج Adobe Photoshop 7.0 Me.  
- في إعداد الفيديو: تم تجهيز الفيديوات المطلوب للأداء الحركي من تسجيلات خاصة ببطولات عالمية ومن خلال تصوير الباحث لنماذج أخرى، وتم تسجيل الأداء المطلوب على جهاز الحاسوب، وتمت المعالجة باستخدام برنامج Ulead Video Studio 10.0، Windows Movie Maker 5.1.
- ٩- كتابة السيناريو للبرمجية التعليمية قيد البحث، مرفق (١٢).
- ١٠- برمجة السيناريو للبرمجية التعليمية قيد البحث.
- ١١- تم استطلاع آراء خبراء تكنولوجيا التعليم في سيناريو البرمجية التعليمية، مرفق (١٣)، وكذلك استطلاع آرائهم فيها، وفقاً لاستمارة تقييم معايير وفنيات اعداد البرمجيات التعليمية، مرفق (١٤).
- ١٢- تقنين وتجريب البرمجية التعليمية قيد البحث في صورتها الأولية وفقاً للدراسات الاستطلاعية التي تم اجرائها.



١٣- المراجعة والتعديل: قام الباحث بإجراء بعض المراجعات اللغوية والصوتية ومراجعة العديد من التفاعلات وتصحيح بعض الملاحظات وذلك من واقع الدراسات الاستطلاعية، وواقع استطلاع آراء الخبراء في تكنولوجيا التعليم.

١٤- الوصول للشكل النهائي للبرنامج التعليمي باستخدام البرمجية التعليمية قيد البحث، وجاهزيتها لتطبيق تجربة البحث الأساسية على المجموعة التجريبية الثانية، مرفق (١٥).

### - الخطوات التنفيذية للتجربة الأساسية:

#### - القياس القبلي:

قام الباحث يوم الاحد الموافق ١٦/١٠/٢٠٢٢م بإجراء القياسات القبليّة على مجموعات البحث الثلاثة (الضابطة - التجريبية الأولى - التجريبية الثانية)، وذلك من خلال: تصوير مجموعات البحث الثلاثة أثناء أداء سباحة الزحف على البطن قيد البحث، باستخدام كاميرات التصوير، ثم قام الخبراء بتحكيم مستوى الأداء الفني وفقاً لاستمارة التقييم.

#### - التجربة الأساسية:

قام الباحث خلال الفترة من يوم الخميس الموافق ٢٠/١٠/٢٠٢٢م وإلى يوم الخميس الموافق ٢٤/١١/٢٠٢٢م بتطبيق التجربة الأساسية للبحث على مجموعات البحث الثلاثة (الضابطة - التجريبية الأولى - التجريبية الثانية)، والتي استخدمت فيها المجموعة الضابطة (البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الأوامر)، مرفق (١٠)، والمجموعة التجريبية الأولى والتي استخدمت (البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي)، مرفق (١١)، والمجموعة التجريبية الثانية والتي استخدمت (البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي الإلكتروني)، مرفق (١٥)، لتعلم سباحة الزحف على البطن قيد البحث، وقد استغرقت فترة تطبيق التجربة (٦ أسابيع)، يومى الأحد والخميس، باجمالى (١٢ وحدة تعليمية)، وبلغت زمن الوحدة التعليمية (١٢٠ دقيقة)، وتم التطبيق بحمامات السباحة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، وفقاً لتوثيق التجربة بالصور، مرفق (١٦).

#### - القياس البعدى:

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعات البحث الثلاثة (الضابطة - التجريبية الأولى - التجريبية الثانية) وبعد الانتهاء من التجربة الأساسية، فى الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٧/١١/٢٠٢٢م، وإلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٩/١١/٢٠٢٢م، وكانت القياسات البعدية بنفس ظروف القياسات القبليّة، وذلك لضبط المتغيرات قيد البحث.



## المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث برنامج الحزم الإحصائية SPSS في المعالجات الإحصائية وتمثلت في:

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط.
- اختبار (ت).
- تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد البسيط.
- أقل فرق معنوي L.S.D.

## - عرض ومناقشة نتائج البحث:

## - عرض نتائج البحث:

## - عرض نتائج الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (أسلوب الأوامر) في مستوى أداء سباحة الزحف على البطن لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، ولصالح القياس البعدي ؛ وللتحقق من صحة الفرض الأول استخدم الباحث اختبار (ت)، كما في جدول (١١)، الآتي:

جدول (١١): دلالة الفروق بين القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث

ن = ١٥

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
			المتوسط (س)	الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع ±)
سباحة الزحف على البطن	الطفو ووضع الجسم	درجة	٢,٤٠	٠,٨٣	٤,٤٠	٠,٧٤
	ضربات الرجلين	درجة	٤,٤٠	١,٢٤	٦,٦٧	١,٢٣
	حركات الذراعين	درجة	٤,٥٣	١,١٩	٦,٨٠	١,٥٢
	التنفس	درجة	٣,٤٠	١,٣٠	٧,٤٠	٠,٩١
	التوافق	درجة	٤,٤٧	١,٢٥	٧,٢٠	١,٢١

تج (١٤, ٠.٠٥) = ٢.١٤

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة في تعلم سباحة الزحف على البطن قيد البحث، لصالح القياس البعدي، حيث أن قيم (ت) المحسوبة أعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

**- عرض نتائج الفرض الثاني:**

ينص الفرض الثاني على أنه : " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (أسلوب التعلم التنافسي) في مستوى أداء سباحة الزحف على البطن لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، ولصالح القياس البعدي "، وللتحقق من صحة الفرض الثاني استخدم الباحث اختبار (ت)، كما في جدول (١٢)، الآتي:

**جدول (١٢): دلالة الفروق بين القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعة التجريبية الأولى في متغيرات البحث**

ن=١٥

قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات
	الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)			
١٢,٤٧	١,١١	٥,٣٣	٠,٨٠	١,٩٣	درجة	الطفو ووضع الجسم	سباحة الزحف على البطن
١٦,١٠	٠,٩٩	٧,٤٠	٠,٨٠	٣,٩٣	درجة	ضربات الرجلين	
٧,٨٩	٠,٨٨	٧,٧٣	١,٤١	٤,٨٧	درجة	حركات الذراعين	
١٠,٩١	٠,٨٠	٨,٠٧	١,٦٨	٣,١٣	درجة	التنفس	
١٢,٤٦	١,٠٣	٨,٠٧	٠,٧٤	٤,١٣	درجة	التوافق	

$$ت ج (١٤, ٠.٠٥) = ٢.١٤$$

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعة التجريبية الأولى في تعلم سباحة الزحف على البطن قيد البحث، لصالح القياس البعدي، حيث أن قيم (ت) المحسوبة أعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

**- عرض نتائج الفرض الثالث:**

ينص الفرض الثالث على أنه : " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (أسلوب التعلم التنافسي الالكتروني) في مستوى أداء سباحة الزحف على البطن لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، ولصالح القياس البعدي "؛ وللتحقق من صحة الفرض الثاني استخدم الباحث اختبار (ت)، كما في جدول (١٣)، الآتي:



جدول (١٣): دلالة الفروق بين القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعة التجريبية الثانية في متغيرات البحث ن=١٥

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
			المتوسط (س)	الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع ±)
سباحة الزحف على البطن	الطفو ووضع الجسم	درجة	١,٩٣	٠,٨٠	٥,٣٣	١,١١
	ضربات الرجلين	درجة	٤,٢٧	١,٥٣	٧,٤٠	١,١٢
	حركات الذراعين	درجة	٤,٢٠	٢,٢١	٨,٩٣	٠,٥٩
	التنفس	درجة	٣,٢٧	١,٥٨	٨,٨٠	٠,٩٤
	التوافق	درجة	٤,٠٧	١,٤٩	٨,٦٧	١,٠٥

ت ج (١٤, ٠.٠٥) = ٢.١٤

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسين (القبلي – البعدي) للمجموعة التجريبية الثانية في تعلم سباحة الزحف على البطن قيد البحث، لصالح القياس البعدي، حيث أن قيم (ت) المحسوبة أعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

عرض نتائج الفرض الرابع:

ينص الفرض الخامس على أنه: " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية لمجموعات البحث الثلاثة (الأوامر – التعلم التنافسي – التعلم التنافسي الإلكتروني) في مستوى أداء سباحة الزحف على البطن لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، ولصالح القياس البعدي، ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الثانية"، وللتحقق من صحة الفرض الرابع استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي في اتجاه واحد (One-Way ANOVA) واختبار أقل فرق معنوي (LSD)، كما في جدول (١٤)، الآتي:



## جدول (١٤)

تحليل التباين بين القياسات (البعديّة) في المتغيرات (المهارية) لمجموعات البحث

ن=١ ن=٢ ن=٣=١٥

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع مربع الانحرافات	درجات الحرية	متوسط مربع الانحرافات	قيمة (ف) المحسوبة
سباحة الزحف على البطن	الطفو ووضع الجسم	درجة	بين المجموعات	٣٩,١٣	٢	١٩,٥٦٥	١٤,٧٧٧
			داخل المجموعات	٥٥,٦٠	٤٢	١,٣٢٤	
			المجموع	٩٤,٧٣	٤٤		
	ضربات الرجلين	درجة	بين المجموعات	٤٠,٩٣	٢	٢٠,٤٦٥	١٦,٠٧٦
			داخل المجموعات	٥٣,٤٧	٤٢	١,٢٧٣	
			المجموع	٩٤,٤٠	٤٤		
	حركات الذراعين	درجة	بين المجموعات	٣٤,٤٥	٢	١٧,٢٢٥	١٣,٥٩٥
			داخل المجموعات	٥٣,٢٠	٤٢	١,٢٦٧	
			المجموع	٨٧,٦٥	٤٤		
	التنفس	درجة	بين المجموعات	٣٢,١٣	٢	١٦,٠٦٥	١٧,٦٣٤
			داخل المجموعات	٣٨,٢٧	٤٢	٠,٩١١	
			المجموع	٧٠,٤٠	٤٤		
التوافق	درجة	بين المجموعات	٢٩,٦٥	٢	١٤,٨٢٥	٩,٧٩٢	
		داخل المجموعات	٦٣,٦٠	٤٢	١,٥١٤		
		المجموع	٩٣,٢٥	٤٤			

فج (٢, ٤٢, ٠,٠٥) = ٢,٣٦

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دلالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة (ف) المحسوبة بين (٩.٧٩٢) و(١٦.٠٧٦) وجميعها أكبر من قيمة (ف) الجدولية، وهذا يدل على حجم تأثير ايجابي (كبير).



جدول (١٧): دلالة الفروق بين متوسطات القياسات (البعديّة) واختبار أقل فرق معنوي (L.S.D) في المتغيرات قيد البحث لمجموعات البحث الثلاثة

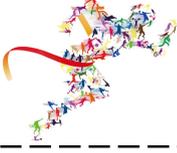
المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعات	دلالة الفروق بين القياسات		
				متوسطات القياسات	الأوامر	التنافسي
سباحة الزحف على البطن	الطفو ووضع الجسم	درجة	الأوامر	٥,٣٣		٠,٥٠
			التعلم التنافسي	٦,٦٧		*١,٣٣
			التعلم التنافسي الإلكتروني	٥,٣٣		
	ضربات الرجلين	درجة	الأوامر	٧,٤٠		٠,٤٠
			التعلم التنافسي	٨,٩٣		*١,٥٣
			التعلم التنافسي الإلكتروني	٧,٤٠		
	حركات الذراعين	درجة	الأوامر	٧,٧٣		*١,٢١-
			التعلم التنافسي	٧,٩٣		*١,٠١-
			التعلم التنافسي الإلكتروني	٨,٩٣		
	التنفس	درجة	الأوامر	٨,٠٧		*٠,٧٣-
			التعلم التنافسي	٩,٣٣		٠,٥٣
			التعلم التنافسي الإلكتروني	٨,٨٠		
التوافق	درجة	الأوامر	٨,٠٧		٠,٦١-	
		التعلم التنافسي	٩,٠٧		٠,٤١	
		التعلم التنافسي الإلكتروني	٨,٦٧			

\*الفروق بين المتوسطات دالة عند (٠,٠٥)

## ٢ - مناقشة نتائج البحث:

### - مناقشة نتائج الفرض الأول:

أشارت نتائج جدول (١١) إلى وجود فروق داله إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتي تستخدم البرنامج التعليمي بأسلوب الأوامر (المتبع) لتعلم سباحة الزحف على البطن للطلاب قيد البحث، وهذا يشير الى أن البرنامج المتبع له تأثير ايجابي على تحسن مستوى المهارات قيد البحث، ويعزو الباحث هذا الى أنه تم بناء البرنامج التعليمي على أسس علمية من حيث عدد الوحدات التعليمية الأسبوعية وزمنها ومكوناتها، والتوزيع الزمني لكل جزء من الوحدات التعليمية، ومراعاة فترات التطبيق والأحمال وتقنياتها، والبحث عن ما هو جديد في الخطوات التعليمية وتنوعها وتدرجها، وتقديم النموذج الحركي للعينة سواء من الباحثين أو من لاعبين يجيدوا



أداء تلك المهارات، كل هذا قد يكون أسباب أحدثت التأثير الإيجابي في تحسن مستوى الأداء المهارى لعينة المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدى.

حيث يشير حمدى أحمد الموفى ٢٠٢٠م الى أن استخدام البرامج التقليدية لها تأثير ايجابي على تعلم مهارات السباحة المتنوعة والمتعددة، حيث تعتمد على الشرح اللفظي للمعلمين ولطريقة أداء المهارة المتعلمة، ثم قيام المعلم بأداء نموذج حركى لهذه المهارة، وقيام الطلاب بالممارسة والتكرار لهذه المهارة وممارستها والتدريب عليها، كل ذلك قد يؤدي إلى سهولة استيعاب وفهم الطلاب وتعلمهم أنواع المهارات الأساسية فى رياضة السباحة ( ٦ : ٥ - ٨ ).

كما يعزو الباحث هذه الفروق إلى تحسن أداء المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) في التعلم، ولكنه تحسن طفيف في المهارات الأساسية قيد الدراسة ومن وجهات نظر الباحث أن هذا التحسن قد لا يتناسب مع ما يحصل عليه المتعلم من وحدات البرنامج التعليمية، نظراً لكثرة عدد المتعلمين فى الفصل الدراسى، مما يشكل عبأ على المعلم، الذى قد لا يستطيع فيه أن يوفيهم حقهم فى تصحيح الأخطاء أو تقديم التغذية الراجعة، وهذا ما اتفقت عليه معظم الدراسات المرجعية التي تقارن بين أسلوب التعلم التنافسى المختلفة مع أسلوب الأوامر، وقد يرجع هذا التحسن إلى الشرح اللفظي للمهارات المتعلمة وأداء نموذج لها من خلال المحاضر أو أحد المتعلمين المتميزين فى السباحة، ثم التدريب على المهارة من قبل المتعلمين مع مراعاة المحاضرين تصحيح الأخطاء لهم، كما قد يكمن السبب أيضا في تحسين أداء المجموعة الضابطة إلى تعود المتعلم على هذه الطريقة المتبعة في كافة الرياضات والألعاب الأخرى، كما أنهم بذلوا قصارى جهدهم وذلك للاستعداد للاختبارات البعدية، حتى يتسنى لهم تحقيق نتائج ايجابية وهو أقصى وأعلي أمانهم، كذلك أيضا لاستعانة المتعلمين بالنماذج الحركية المتاحة، وكذلك البرنامج التعليمى بما يحتويه من تدريبات تطبيقية للمهارات المتعلمة والخطوات التعليمية والنواحي الفنية لها بالإضافة إلى الصور المتسلسلة للمهارات الأساسية، جعل مستوى العينة فى القياسات البعدية أفضل من القياسات القبليّة للمجموعة الضابطة.

ويتفق ذلك مع ما أشارت اليه عواطف صبحى محمد ٢٠٠٦م أن الطريقة المعتادة تقوم على الشرح اللفظى وأداء نموذج حركى متميز وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم والممارسة والتكرار من المتعلم وهذا يوفر فرصة جيدة للتدريب على المهارة مما يؤثر بدوره على كفاءة الأداء المهارى ( ١٦ : ٢١ - ٢٣ ).



ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من هونج Huang ٢٠٠٠م (٢٧)، تيمباريت Tim Barrett ٢٠٠١م (٢٩)، مارتين وريون Robin & Martin ٢٠٠٤م (٢٨)، أمير صبري أبو العطا ٢٠٠٥م (٤)، كامل عبد المجيد قنصوة ٢٠٠٦م (١٨)، إيناس إبراهيم محمد عرقاوي ٢٠٠٨م (٥)، كمال علي ٢٠٠٨م (١٩)، خالد ثابت عوض محمد ٢٠٠٩م (٨)، ريهام محمد أحمد محمد الغول ٢٠١٢م (١١)، مصطفى محمد نصر الدين ٢٠١٣م (٢٥)، عادل جودة عبدالعزيز محمد ٢٠١٦م (١٣)، حمدى أحمد الموفى ٢٠٢٠م (٦)، على أنه عند مقارنة نتائج القياسات القبليّة بالبعديّة للمجموعة الضابطة والتي استخدمت البرنامج المتبع حققت نتائج ايجابية لصالح القياسات البعديّة والتي استخدمت أسلوب الأوامر في تحسن مستوى المهارات المتعلمه برياضة السباحة قيد البحث.

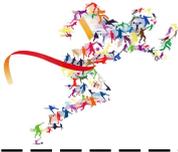
وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على: " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (أسلوب الأوامر) في مستوى أداء سباحة الزحف على البطن لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، ولصالح القياس البعدي ".

#### - مناقشة نتائج الفرض الثاني:

أظهرت نتائج جدول (١٢) أن الفارق كان لصالح القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية الأولى (التعلم التنافسي) في جميع المتغيرات قيد البحث، ومن هنا يتضح أن استخدام أسلوب التعلم التنافسي في مستوى أداء سباحة الزحف على البطن للطلاب قيد البحث كان فعالاً، وذا أثر إيجابي في التحصيل المهارى للمتعلمين، ويقترح الباحث تفسير ذلك وإرجاعه إلى أمور عدة منها:

أن أسلوب التعلم التنافسي وما تضمنه من أدوار عديدة للمتعلمين، حيث يقوم بها كل متعلم خلال تطبيق الوحدة التعليمية، كما أن قيام الطالب بهذه الأدوار يسهم في زيادة إدراكه وفهمه وتصوره للأداء الصحيح مما ينعكس على تطوير وتحسين أدائه الفني، ويعنى هذا أن أسلوب التعلم التنافسي يوفر للطلاب مصادر عديدة ومتنوعة من التغذية الرجعية، فخلال قيامه مثلاً بدور (القارئ)، فإنه يقرأ ورقة معيار الأداء، ويتفهم ما بها من تعليمات ووصف للأداء والمسار الحركي ويشاهد الأداء الصحيح من خلال الصور التوضيحية المسلسلة، وهذا من شأنه يكسبه تصوراً عقلياً.

ومن هنا يتضح أن استخدام أسلوب التعلم التنافسي قد يكون له أثر كبير على مستوى أداء سباحة الزحف على البطن للطلاب قيد البحث وقد يرجع الباحث ذلك إلى مميزات



التعلم التنافسي، حيث تعد بيئة التعلم أرض خصبة لنموها وبناءها بشكل فعال، حيث توفر وجود النواحي الاجتماعية من خلال بعض الأدوات المتاحة التي تتسم بالتعاون والتي يمكن استغلالها وتوظيفها، حيث أن هذا النوع من التعلم قائم على تبادل المعلومات بين مجموعة من المتعلمين يشتركون معاً لتشكيل وصياغة أفكارهم وآرائهم الخاصة، وكذلك تلقي التغذية الراجعة والتقويم من خلال زملائهم في الفريق، والتفاعل والاعتماد المتبادل بين المتعلمين، والمسئولية الفردية، فكل فرد مسئول عن اتقان التعلم الذي تقدمه المجموعة، والثواب الاجتماعي بحيث لا تتم المكافأة الا بعد انهاء العمل الكلي.

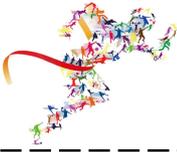
وتتفق هذه النتيجة مع نتائج واستنتاجات دراسات كل من هونج Huang ٢٠٠٠م (٢٧)، تيمباريت Tim Barrett ٢٠٠١م (٢٩)، مارتن وربون Robin & Martin ٢٠٠٤م (٢٨)، أمير صبري أبو العطا ٢٠٠٥م (٤)، كامل عبد المجيد قنصوة ٢٠٠٦م (١٨)، إيناس إبراهيم محمد عرقاوي ٢٠٠٨م (٥)، كمال علي ٢٠٠٨م (١٩)، خالد ثابت عوض محمد ٢٠٠٩م (٨)، ريهام محمد أحمد محمد الغول ٢٠١٢م (١١)، مصطفى محمد نصر الدين ٢٠١٣م (٢٥)، عادل جودة عبدالعزيز محمد ٢٠١٦م (١٣)، على أن استخدام أسلوب التعلم التنافسي كان له أكبر الأثر في تحقيق نتائج ومخرجات تعليمية مرغوبة.

**وبهذا يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على:** " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (أسلوب التعلم التنافسي) في مستوى أداء سباحة الزحف على البطن لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، ولصالح القياس البعدي ".

#### - مناقشة نتائج الفرض الثالث:

أظهرت نتائج جدول (١٣) وجود أثر ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) في جميع المتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية الثانية (التعلم التنافسي الإلكتروني) لصالح القياس البعدي لأفراد المجموعة.

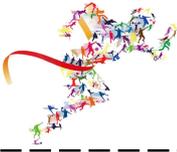
حيث يعزو الباحث أن أسلوب التعلم التنافسي الإلكتروني أتاح فرصة تبادل المعارف الجديدة المرتبطة بالمحتوى مع أفراد المجموعة والمعارف التي أنتجتها المجموعات الأخرى، وتوضح النظرية التواصلية أن القدرة على التعلم أهم من محتوى التعلم، ويتضح ذلك من خلال قيام المتعلمين بمشاهدة ما يقوم به الزملاء عبر الوسيلة الإلكترونية للمجموعات الأخرى والمصادر التي تمد المتعلم بالمحتوى التعليمي والتعليق عليها، قد يؤدي حدوث تبادل للخبرات والمعارف والأفكار بين المجموعات، مما يسهم بدوره في تعلم المعارف بدرجة كبيرة، وقد يساعد اطلاع كل مجموعة على



أعمال المجموعات الأخرى في الحصول على تغذية راجعة، والتنافس مع تلك المجموعات يحسن أداء المتعلمين وبالتالي زيادة تحصيلهم المعرفي والمهاري، وقيامهم باختلاف مجموعاتهم، بالكتابة التشاركية على وسائل التواصل، كل هذا قد يخلق لديهم الحافز في إنتاج كم متنوع من المعارف قائم على التعاون داخل المجموعة الواحدة والتنافس فيما بينهم، كما يجمع التعليم التنافسي الإلكتروني بين مميزات التعلم التنافسي ومميزات التعليم الإلكتروني معاً، حيث يعد التعلم الإلكتروني من أهم تطبيقات تكنولوجيا الاتصالات في مجال التعليم، حيث يقوم أساساً على ما توفره هذه التكنولوجيا من أدوات متمثلة في الحاسوب الآلي والإنترنت، والتي كانت سبباً في انتشاره وتطويره، حيث يستخدم جميع الوسائط المتعددة بما فيها شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)، وما تتمتع به من سرعة في تدفق المعلومات في المجالات المختلفة لتسهيل استيعاب المتعلم وفهمه للمادة العلمية وفق قدراته، وفي أي وقت، ومن أي مكان شاء.

كما يرى الباحث أن التعلم التنافسي الإلكتروني يستطيع تحسين عملية التعلم من خلال التواصل عبر الشبكات، ويظهر ذلك من خلال سهولة استخدام الحاسوب والذي يعكس خبرة تكنولوجية وتقنية للمتعلمين، مع التركيز على الاهتمام بالمعارف والمهارات والمهام التشاركية والأنشطة، واستخدام الوسائط المتعددة (صوت - صورة - فيديو) أثناء عملية التعلم، وهو ما يسهم في بناء المتعلمين للمعرفة وفق سرعتهم الخاصة والتي تتوافق مع قدراتهم العقلية وخبراتهم العلمية، وجعل العملية التعليمية ممتعة وشيقة؛ لما تعرضه من صور ورسوم وأصوات ومؤثرات متنوعة وفيديوهات متحركة تشد انتباههم، والأسئلة التفاعلية التي تساعدهم على تقييم مستوى معارفهم ومهاراتهم بشكل مباشر وفوري من خلال عمليات التغذية الراجعة، وتوافر الأنشطة التعليمية التي تساعدهم على تطبيق ما تعلموه بطريقة عملية، مع إمكانية تحكّمهم في عرض عناصر المحتوى وإمكانية إعادة عرض لقطات الفيديو كلما تطلب الأمر، قد يساعد على تذكر المعلومات واستدعائها، وإمكانية الرجوع لأي جزء من المحتوى، وتبادل الأفكار ووجهات النظر من خلال البرمجية أو الحوار ومنتدى النقاش من أجل بناء المعرفة، قد يؤدي إلى خلق بيئة تفاعلية تشاركية تساعد على زيادة التحصيل والفهم الجيد للمحتوى وتنمية مهارات بناء المعنى اجتماعياً.

حيث يذكر محمد فتحى البحراوى ٢٠١٩م، ٢٠١٨م أن العرض في صورة أجزاء متسلسلة تمكن المتعلم في رياضة السباحة من تطوير الأداء الفردي المتسلسل والاستجابة للأداء والتحكم في كل جزء من أجزاء المهارة، وأن تقديم المهارات في شكل مرئي يفوق أي شرح لفظي حول النواحي المعرفية والمهارية المتصلة بالمهارة، وأن التصميم الجيد للمادة التعليمية يجعل



اتجاه المتعلم نحو هذه المادة أكثر ايجابية وتفاعلية مع استثارة أكثر من حاسة للمتعلم فى توقيت واحد ( ٢٤ : ١٢٦ - ١٢٨ ) (٢٣ : ١٢٨).

فهناك العديد من الدراسات التى تعضد نتائج هذه الدراسة، حيث تبين فاعلية التعلم التنافسى الإلكتروني فى تنمية الجانب المعرفى والأداء المهارى منها، متوافقاً مع نتائج دراسة كل من: هونغ ٢٠٠٠م (٢٧)، داليا خيرى حبيشى ٢٠٠٩م (٩)، خالد ثابت عوض ٢٠٠٩م (٨)، ماييسة محمد عفيفي ٢٠١١م (٢٠)، ريهام محمد أحمد محمد الغول ٢٠١٢م (١١)، مصطفى محمد نصر الدين ٢٠١٣م (٢٥)، عادل جودة عبدالعزيز محمد ٢٠١٦م (١٣).

**وبهذا يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على:** " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة (أسلوب التعلم التنافسى الإلكتروني) فى مستوى أداء سباحة الزحف على البطن لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، ولصالح القياس البعدى "

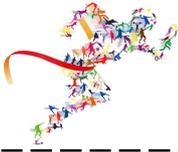
#### - مناقشة نتائج الفرض الرابع:

أظهرت نتائج جدول رقم (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) للقياسات البعدية فى جميع المتغيرات قيد البحث للمجموعات الثلاثة، وكانت تلك الفروق لصالح القياس البعدى لأفراد مجموعات البحث التجريبية الأولى (التعلم التنافسى)، والمجموعة التجريبية الثانية (التعلم التنافسى الإلكتروني).

كما يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعات الثلاثة، أتضح فيها تفوق المجموعة التجريبية الثانية (التعلم التنافسى الإلكتروني) فى تلك المتغيرات المهارية لطلاب قيد البحث فى رياضة السباحة قيد البحث.

ويعزو الباحث تفسير ذلك وإرجاعه إلى أمور عدة منها: مميزات التعلم التنافسى الإلكتروني، حيث تعد بيئة التعلم الإلكتروني والانترنت أرض خصبة لنمو بيئة التعلم التنافسى وبناءها بشكل فعال، حيث توفر وجود النواحي الاجتماعية للتعلم التنافسى من خلال بعض الأدوات المتاحة التى تتسم بالتعاون والتي يمكن استغلالها وتوظيفها وكذلك تلقي التغذية الراجعة والتقويم من خلال زملائهم فى الفريق، والتفاعل والاعتماد المتبادل بين المتعلمين، والمسئولية الفردية، فكل فرد مسئول عن اتقان التعلم الذى تقدمه المجموعة.

ويتفق هذا مع ما أشارت اليه عفت مصطفى الطناوى ٢٠٠٢م على أن التعلم التنافسى الإلكتروني يساعد على تبادل المعارف الجديدة المرتبطة بالمحتوى مع أفراد المجموعة، حيث تؤكد النظرية التواصلية أن القدرة على التعلم أهم من محتوى التعلم، ويتضح ذلك من خلال قيام المتعلم

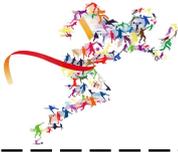


بمشاهدة ما يقوم به الزملاء عبر الوسيلة الإلكترونية للمجموعات الأخرى والمصادر التي تمد المتعلم بالمحتوى التعليمي، والتعليق عليها يؤدي إلى حدوث تبادل للخبرات والمعارف والأفكار ووجهات النظر بين المجموعات، مما يسهم بدوره في تعلم المعارف بدرجة كبيرة (١٥ : ٤٦ - ٥٧).

ويرى الباحث أن التعليم التنافسي الإلكتروني جمع بين مميزات التعلم التنافسي ومميزات التعليم الإلكتروني، حيث يعد التعلم الإلكتروني من أهم تطبيقات تكنولوجيا الاتصالات في مجال التعليم، حيث يقوم أساساً على ما توفره هذه التكنولوجيا من أدوات متمثلة في الحاسوب الآلي والإنترنت، والتي كانت سبباً في انتشاره وتطويره، كما يستخدم جميع الوسائط المتعددة بما فيها شبكة المعلومات الدولية وما تتمتع به من سرعة في تدفق المعلومات في المجالات المختلفة لتسهيل استيعاب المتعلم وفهمه للمادة العلمية وفق قدراته وميوله واستعداداته واتجاهاته وفي أي مكان كان، وفي أي وقت شاء.

ويمكن تفسير ذلك وإرجاعه إلى أمور عدة منها أن التعلم التنافسي الإلكتروني الذي يتناسب مع ميول ورغبات المتعلمين في المشاركة والتعاون، بالإضافة إلى أن تقسيم المتعلمين إلى مجموعات غير متجانسة زاد من المشاركة داخل المجموعة، حيث تسعى جميع أفراد الجماعة لتحقيق هدف واحد ومحدد، والحصول على تعزيز يوزع على أعضاء الجماعة بالتساوي وفقاً لمعيار ثابت، مما يحفزهم نحو التعلم مع الاحتفاظ به لأطول فترة ممكنة وذلك يساعد على تذكر النقاط الفنية للمهارات الأساسية داخل الرياضات والألعاب المختلفة، مما قد يساعد على تحسن الجوانب الفنية للمهارات لدى المتعلمين، كما أنه ينمي الاعتماد الإيجابي المتبادل بين أعضاء المجموعة من خلال تبادل المعلومات والأفكار أثناء التنفيذ العملي للمهارة مع أفراد المجموعة، والمناقشة بينهم والتأكد على الأداء الصحيح للمهارة وتوضيحها للآخرين، وتشجيع بعضهم البعض، وتناول المعلومات بصراحة ووضوح وعلانية بين الأعضاء، والتأكد من فهمهم للمهارة أو الاستفادة من المقترحات والآراء من كل أفراد المجموعة والاتصال المتبادل بين الأعضاء، على أن يقوم كل متعلم بإلقاء معلوماته وأفكاره الخاصة بالجزء المحدد له لباقي الزملاء، من خلال تبادل الحوار والتشاور والتنفيذ الدقيق لباقي الزملاء لهذه النقاط التعليمية، ومراجعة المعلومات ونقدها بين الأعضاء، مع محاولة كل متعلم نقد هذه المعلومات نقداً بناءً أثناء مراجعة المعلومات وذلك للوصول إلى أحسن مستوى ممكن من الأداء الفني للمهارات المراد تعلمها.

حيث تشير كل من فاطمة الزهراء ومحمد رشاد ٢٠١٢م، عبدالله عبدالعزيز الموسى ٢٠٠٢م إلى أن التعلم التنافسي يؤدي إلى الإرتقاء بالعديد من الجوانب مثل: التعاون وحب المدرسة

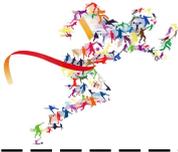


والصحة النفسية وتقدير الذات وتحسين العلاقات الاجتماعية بين المتعلمين، ويتم التفاعل الإيجابي بينهم في صورة اعتماد إيجابي متبادل يسهم في تطوير اتجاهاتهم نحو المعلم الذي يهتم بإنجاز أهدافهم المشتركة ونحو أقرانهم الذين يحبونهم، وأن تدعيمه بوسائل التعليم والإيضاح السمعية والبصرية والتي قد لا تتوافر لدى العديد من المتعلمين هي ما تجعل التعليم أكثر تشويقاً وممتعة والابتعاد عن الملل في التعليم التقليدي، مع اختصار الوقت وتقليل الجهد المبذول والتكلفة في التعليم، مع إمكانية تبادل الحوار والنقاش والتقييم السريع والفوري وتصحيح الأخطاء من خلال تقديم التغذية الراجعة بأشكالها المتنوعة، هذا قد يساعد على تنمية الجوانب الفنية للمهارات المختلفة مع مراعاة الفوارق الفردية لكل متعلم نتيجة لتحقيق الذاتية في استعمال الجهاز وتعدد مصادر المعرفة من خلال الاتصال بالمعلومات والمعارف الموجودة على الوسيلة الإلكترونية التي تتميز بسهولة الوصول للمحتوى التعليمي (١٧ : ٧٨ - ٨١) (١٤ : ٤٣ - ٤٩).

ويبين سامى شطيبي العنزي ٢٠٠٧م أن من مميزات الوسائل الإلكترونية في تعليم مهارات الأنشطة التعليمية مثل جذب انتباه المتعلمين وإندماجهم في الدرس وتكوين مدركات لدى المتعلم تساهم في جودة التعليم وتساعد على التفكير المنطقي وتنمية الابتكار وتعميق مفهوم التقويم وتعطي للمتعلم الدافعية ومشاهدة أكثر من مرة، مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وكذا تخاطب أكثر من حاسة لدى المتعلم وتزيد من درجة الوضوح والشرح (١٢ : ٣٥ - ٣٧).

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسات كل من هونج Huang ٢٠٠٠م (٢٧)، تيمباريت Tim Barrett ٢٠٠١م (٢٩)، مارتن وربون Robin & Martin ٢٠٠٤م (٢٨)، أمير صبري أبو العطا ٢٠٠٥م (٤)، كامل عبد المجيد قنصوة ٢٠٠٦م (١٨)، إيناس إبراهيم محمد عراقوي ٢٠٠٨م (٥)، كمال علي ٢٠٠٨م (١٩)، خالد ثابت عوض محمد ٢٠٠٩م (٨)، ريهام محمد أحمد محمد الغول ٢٠١٢م (١١)، مصطفى محمد نصر الدين ٢٠١٣م (٢٥)، عادل جودة عبدالعزيز محمد ٢٠١٦م (١٣)، حيث أشاروا إلى فاعلية البرامج التي احتوت على وسائل إلكترونية حيث حققت تفاعلاً كبيراً بين المعلم والمتعلمين، وبين المتعلمين أنفسهم داخل القاعة الدراسية وخارجها، مع تحسن نواتج العملية التعليمية، وأشاروا إلى تفوق المجموعات التجريبية التي استخدمت التعلم التفاضلي الإلكتروني على المجموعات التي استخدمت الأساليب الأخرى

وبهذا يتحقق صحة الفرض الرابع والذي ينص على: " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية لمجموعات البحث الثلاثة (الأوامر - التعلم التفاضلي - التعلم التفاضلي الإلكتروني) في مستوى أداء سباحة الزحف على البطن لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية



الرياضية جامعة المنصورة، ولصالح القياس البعدى، ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية الثانية " .

#### - استخلاصات البحث:

فى ضوء هدف وفروض وعينة البحث، ومن خلال المعالجات الإحصائية للبيانات، توصل الباحث للاستخلاصات الآتية:

- وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة والتي تستخدم البرنامج التعليمى باستخدام أسلوب الأوامر فى تحسن مستوى أداء سباحة الزحف على البطن للطلاب قيد البحث قيد البحث، ولصالح القياس البعدى.

- وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية الأولى والتي تستخدم البرنامج التعليمى باستخدام أسلوب التعلم التنافسى فى تحسن مستوى أداء سباحة الزحف على البطن للطلاب قيد البحث قيد البحث، ولصالح القياس البعدى.

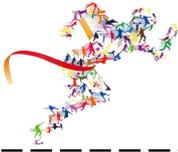
- وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية الثانية والتي تستخدم البرنامج التعليمى باستخدام أسلوب التعلم التنافسى الالكترونى فى تحسن مستوى أداء سباحة الزحف على البطن للطلاب قيد البحث قيد البحث، ولصالح القياس البعدى.

- وجود فروق دالة احصائياً بين القياسات البعدية للمجموعات الثلاثة (الضابطة - التجريبية الأولى - التجريبية الثانية) ولصالح المجموعتين التجريبيتين واللذان تستخدمان البرنامج التعليمى بأسلوبى (التعلم التنافسى - التعلم التنافسى الالكترونى) فى تحسن مستوى أداء سباحة الزحف على البطن للطلاب قيد البحث قيد البحث، تليهما المجموعة الضابطة والتي تستخدم البرنامج التعليمى بالشرح والنموذج المتبع (أسلوب الأوامر).

- ساهمت استخدام برمجية الوسائط التعليمية لتدعيم أسلوب (التعلم التنافسى) بفاعلية وإيجابية فى تحسن مستوى أداء الطلاب عند تعلم سباحة الزحف على البطن للطلاب قيد البحث قيد البحث.

- تفوق المجموعة التجريبية الثانية والتي طبقت البرنامج التعليمى باستخدام أسلوب التعلم التنافسى الالكترونى فى تحسن مستوى أداء سباحة الزحف على البطن للطلاب قيد البحث قيد البحث، على المجموعة التجريبية الأولى والتي استخدمت البرنامج التعليمى بأسلوب التعلم التنافسى.

- تدعيم البرنامج التعليمى ببرمجية تعليمية ذات صبغة التعلم الذاتى لها تأثير إيجابى وفعال على تحسن مستوى أداء الطلاب عند تعلم سباحة الزحف على البطن للطلاب قيد البحث



قيد البحث مقارنةً باستخدام الشرح والنموذج، والتي قد حققت الأهداف المتوقعة لعينة البحث، وأعطت للوحدات التعليمية شكلاً متميزاً أثناء التنفيذ، وساهمت في إمداد المتعلمين الطلاب بالمعلومات المعرفية اللازمة للأداء الفنى والذى انعكس بايجابية على مستوى الأداء، كما ساعدت عينة البحث فى التقويم الذاتى والحصول على التغذية الراجعة بصورة أكثر شمولية وموضوعية.

#### - التوصيات:

- فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج واستخلاصات البحث، يوصى الباحث بالآتى:
- تدعيم كافة الأسلوب التعلم التنافسى والبرامج التعليمية ببرمجيات تعليمية لما لها تأثير ايجابى فى مخرجات التعلم المستهدفة.
- تطبيق البرنامج التعليمى باستخدام أسلوب التعلم التنافسى الالكترونى من أجل تحسين مستوى أداء الطلاب عند تعلم المهارات الأساسية فى رياضة السباحة قيد البحث لما حققه من فاعلية فى النتائج، ولما له من تأثير ايجابى على التفاعل المباشر المتصل بين المتعلم والمادة التعليمية.
- توظيف البرمجيات التعليمية عند تعليم المهارات الأساسية فى رياضة السباحة داخل المؤسسات التعليمية والأندية الرياضية بالدول العربية والأجنبية.
- ضرورة التحول الرقمى لمناهج التربية الرياضية بدولة مصر، وإجراء المزيد من التصميمات التكنولوجية لمواجهة أى معوقات أو أشياء طارئة تعيق مزاولة العملية التعليمية.
- ضرورة إجراء المزيد من الدراسات التى تشجع على تصميم تقنيات وبرمجيات تعليمية مختلفة، وإجراء الدراسات التى تدمج بين البرمجيات واستراتيجيات وطرائق وأساليب التعلم التنافسى المختلفة، بغرض رفع كفاءة العملية التعليمية عند تعليم المهارات الأساسية فى كافة الرياضات الفردية والألعاب الجماعية.



## المراجع

### أولاً: المراجع العربية:

- ١- أبوالعلا أحمد عبد الفتاح، محمد صبحى حسانين (٢٠٠٣م): فسيولوجيا ومورفولوجيا الرياضى وطرق القياس للتقويم، ط٢، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٢- أبوالعلا أحمد عبدالفتاح، حازم حسين سالم (٢٠١٧م): الاتجاهات المعاصرة فى تدريب السباحة (سباحة المياه المفتوحة - الاستشفاء - التغذية - خطط الاعداد طويلة المدى)، (سلسلة المراجع فى التربية البدنية والرياضية ١٠)، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٣- الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠٩م): التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة، عالم الكتب، القاهرة.
- ٤- أمير صبري أبو العطا (٢٠٠٥م): فاعلية استخدام أسلوبى التعلم التنافسى والتبادلى على التحصيل المعرفى والمهارى لبعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٥- إيناس إبراهيم محمد عرقاوى (٢٠٠٨م): أثر أسلوبى التعلم التعاونى والتنافسى فى التحصيل الدراسى والاحتفاظ بمهارات الفهم القرائى للشعر العربى لدى طلبة الصف العاشر الأساسى، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- ٦- حمدى أحمد السيد الموفى (٢٠٢٠م): تأثير برنامجين تعليميين على مستوى الأداء لبعض طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة فى مقرر السباحة وفقاً للمعايير الأكاديمية القياسية (دراسة مقارنة)، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٧- حمزة حمزة أبو النصر، ومحمد جهاد جمل (٢٠٠٥م): التعلم التنافسى الفلسفة والممارسة، دار الكتاب الجامعى، العين، الإمارات العربية المتحدة.
- ٨- خالد ثابت عوض محمد (٢٠٠٩م): تأثير أسلوب التعلم التنافسى باستخدام الوسائط المتعددة على المستوى المعرفى وبعض المهارات الأساسية فى كرة



السلة لطلبة كلية التربية الرياضية ببورسعيد، كلية التربية الرياضية

ببورسعيد، جامعة قناة السويس.

٩- داليا خيرى عمر حببشى (٢٠٠٩م): توظيف التعلم الإلكتروني التشاركي فى تطوير

التدريب الميدانى لدى طلاب شعبة إعداد معلم الحاسب الآلى بكليات

التربية النوعية، رسالة ماجستير ، جامعة المنصورة ، كلية التربية

النوعية.

١٠- رولا عبید المقداد (٢٠٠٦م): أثر التعلم التنافسى على اكتساب بعض المهارات

الهجومية فى لعبة المباراة. بكلية التربية الرياضية - جامعة بابل،

مجلة علوم التربية الرياضية، العراق، العدد ٥، الجزء (٢)، ص ١١٥-

١٢٨.

١١- ريهام محمد أحمد محمد الغول (٢٠١٢م): أثر بعض استراتيجيات مجموعات العمل

عند تصميم برامج للتدريب الإلكتروني على تنمية مهارات تصميم

وتطبيق بعض خدمات الجيل الثانى للويب لدى أعضاء هيئه

التدريس، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنصورة.

١٢- سامي شطيپ العنزى (٢٠٠٧م): أثر طريقة التعلم التنافسى فى تنمية مهارات قراءة

واستخدام الخرائط الجغرافية لطلبة المرحلة المتوسطة، رسالة

ماجستير، جامعة عمان العربية، الاردن.

١٣- عادل جودة عبدالعزيز محمد (٢٠١٦م): تأثير استخدام التعلم التنافسى على

مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة وبعض القيم

الأخلاقية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى، رسالة ماجستير،

كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.

١٤- عبد الله بن عبد العزيز موسى (٢٠٠٢م): التعلم الإلكتروني (مفهومه -

خصائصه - فوائده - عوائقه)، ورقة عمل مقدمة إلى ندوة المستقبل،

جامعة الملك سعود، السعودية.

١٥- عفت مصطفى الطناوي (٢٠٠٢م): أساليب التعليم والتعلم وتطبيقاتها فى البحوث

التربوية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

١٦- عواطف صبجى محمد (٢٠٠٦م): برنامج باستخدام الهيرميديا وتأثيره على

مستوى أداء الإرسال فى الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية



- بنات جامعة الزقازيق، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، العدد الثاني عشر، شهر يونيو، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.
- ١٧- فاطمة الزهراء، محمد رشاد (٢٠١٢م): المردود الايجابي للتعلم الالكتروني، مجلة التعليم الالكتروني، جامعة المنصورة، ع ٥، ص ٤.
- ١٨- كامل عبد المجيد قنصوة (٢٠٠٦م): أثر استخدام استراتيجيات التعلم التنافسي على مستوى كل من الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لبعض مهارات الجمناز لطلاب كلية التربية الرياضية، مجلة نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين بابو قير الاسكندرية، العدد (٥)، ص ١٤٥-١٩٩.
- ١٩- كمال علي (٢٠٠٨م): تأثير استخدام أسلوبي التعلم التنافسي والتبادلي علي مستوي أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، العدد (٣٤).
- ٢٠- مایسة محمد عفيفي (٢٠١١م): تأثير استخدام كل من التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج على تعلم مهارات النجمة الثالثة في السباحة التوقعية، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة - مصر عدد ٦٣.
- ٢١- محمد صبحی حسانین (٢٠٠٠م): التحليل العاملي للقدرات البدنية في مجال التربية البدنية والرياضة، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٢- محمد صبحی حسانین (٢٠٠١م): القياس والتقييم في التربية البدنية والرياضة، ج١، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٣- محمد فتحی البحراوی (٢٠١٨م): السباحة (بين النظرية والتطبيق)، مطبعة الجامعة، المنصورة.
- ٢٤- محمد فتحی البحراوی (٢٠١٩م): المبادئ العلمية في السباحة، ج٢، مطبعة الجامعة، المنصورة.
- ٢٥- مصطفى محمد نصر الدين (٢٠١٣م): تأثير التعلم التنافسي باستخدام الحاسب الآلي على التحصيل المعرفي لبعض مهارات الجمناز الأرضي لطالبات



التربية الرياضية ببورسعيد، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية  
والرياضة - مصر، ٢٠١٤.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 26- Alexander & Helen (2004) : **Cisco learning institute for blended learning**, Retrieved Cisco learning institute
- 27- Huang, Chin- yan. (2000). "**The effects of cooperative learning and model demonstration strategies on motor skill performance during video instruction**". Proc. Natl. Sci. Counc. ROC(C). 10(2). 255.
- 28- Martin ,H Robin (2004): **How are 6th grade students affected after instruction in cooperative behaviors education, cooperative activities in physical**  
Internet articles,
- 29- Tim Barrett, (2001): **Effects of two cooperative learning strategies on Academic learning time, student performance and social Behavior of sixth grade physical Education**. Students, RQES, March, Vol., 72, No., 1