



تأثير استخدام استراتيجيات القبعات السبع على مستوى الأداء العملى والتحصيل المعرفى لمقرر أساسيات التمرينات للطالبات كلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط

• د/ هاله محمد فؤاد أحمد حسنين

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام استراتيجيات القبعات السبع على مستوى الأداء العملى والتحصيل المعرفى لمقرر أساسيات التمرينات للطالبات كلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتم اختيار عينة قوامها (٦٠) طالبة ، حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة ضابطة (٣٠) طالبة، ومجموعة تجريبية (٣٠) طالبة، وكانت النتائج استراتيجيات قبعات التفكير السبع له تأثير ايجابي دال إحصائيا على مستوى الأداء العملى والتحصيل المعرفى للطالبات قيد البحث لصالح القياس البعدى، وتوصى الباحثة الاستعانة باستخدام الاستراتيجيات المقترحة الذى تم تطبيقه فى هذا البحث لما له من تأثيرا إيجابيا على عينة البحث، وإجراء أبحاث مشابهة للتعرف على تطبيق استراتيجيات القبعات السبع على طالبات المراحل المختلفة لما لها من تأثير فعال في تعليم وتنمية و مهارات التفكير وتحسن مستوى الأداء العملى والمهارى والمعرفى وتطبيقها على أنشطة مختلفة اخرى.

• مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط.



تأثير استخدام استراتيجيات القبعات السبع على مستوى الأداء العملى والتحصيل المعرفى لقرر أساسيات التمرينات للطالبات كلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط

• د/ هاله محمد فؤاد أحمد حسانين

يعد التعليم من أهم المنظومات التي تقوم عليها أي دولة في العالم ، حيث أن المتعلم هو الغاية الأساسية للتربية ومحور العملية التعليمية وتمكينه من مهارات التحليل والقدرة على إيجاد العلاقات ، والاستفادة من استراتيجيات التدريس للأفكار بطريقة علمية منطقية سهلة وسريعة ومطلوبة في عصر يتميز بالسرعة والانفجار المعرفى التي يحاول المعلم تحقيقها من خلال عملية التدريس .

وتعتبر إستراتيجية القبعات السبع من الإستراتيجيات التي أحدثت نقلة نوعية في عملية التعليم التي هي إحدى نظريات " أدوارد دي بونو" لتعليم التفكير وزيادة التحصيل فهي إستراتيجية تهدف إلى تبسيط عملية التفكير وزيادة فاعليته التي تسمح للمفكر بالانتقال أو تغيير النمط المستعمل في التفكير وهي وسيلة يستعملها الفرد في معظم لحظات حياته . (٧ : ٤٩٠)

ويؤكد كلا من ماري Mary (٢٠٠٤م)، كيني Kenny (٢٠٠٣م) أن استراتيجيات القبعات السبع هي تقسيم التفكير إلي سبعة أنماط واعتبار كل نمط كقبعة يلبسها الإنسان أو يخلعها حسب طريقة تفكيره في تلك اللحظة ويعتقد أن هذه الطريقة تعطي الإنسان في وقت قصير قدرة كبيرة على أن يكون متوقفاً وناجحاً في المواقف العملية والشخصية وأنها تحول الموقف الجامد إلي مواقف مبدعة وإنها طريقة تعلمنا كيف ننسق العوامل المختلفة للوصول إلي الإبداع. (١٦ : ٩٥) (١٧ : ١٠٢)

وتعد القبعات السبع من الاستراتيجيات المتطورة التي لها فاعلية وقوة وسرعة في التأثير فضلا عن ضمان الجودة في التفكير إذ يقول مبتكر هذه الاستراتيجيات دي بونو إن نظام القبعات السبع في التفكير هو نظام للتفكير سهل جدا ولكنه فعال وبناء وأكثر إنتاجا ويساعد الجميع على ضبط مسارات التفكير لديهم لتعكس على جودة أدائهم وتعمل استراتيجيات القبعات السبع على توجيه التفكير وتحرير العقل من النمطية والتقليدية السائدة في التفكير وتوصيله إلى مسارات ذات جودة عالية. (٥ : ٥) (١٥ : ١٢)

• مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.



واستراتيجية القبعات التفكير السبع من أنجح الاستراتيجيات التي توصل إليها دي بونو لأنه يتيح للمتعلم أن يفكر بشكل مقصود و ارادى من خلال توليد المعلومات وتقييمها، والتفكير في السلبيات بشكل إبداعي وتحويلها إلي إيجابيات، كما يمكن أن يفكر إبداعياً في مزيد من الإيجابيات فلعب الأدوار الذي تقترحه استراتيجية القبعات السبع يتيح للمتعلم أن يلعب دور المبتكر والمبدع والناقد، وممارسة التفكير بطريقة سليمة وفعالة. (٩٨:١٨)

واختار "إدوارد بونو" الألوان لسهولة الحفظ والربط بالمعنى المراد من القبعة ، حيث الأبيض هو رمز الموضوعية والحيادية ويشير الى الحقائق والأرقام ،بينما اللون الأسود هو لون الحزن والسلبية والتركيز على نقاط الضعف ، والاخضر يعبر عن النمو والابتكار والابداع ، أما الأحمر لون العواطف والمشاعر وهو دور المفكر العاطفى ، والاصفر يرمز للاشراق والايجابية والتفاؤل والتركيز على المميزات ، وأضاف الخبير الدولى "عثمان سالم عثمان " اللون البنى وتتشا منه أفكار جديدة وترکز على الخيارات والبدائل والاحتمالات ، وفى النهاية الأزرق هو لون التحكم المنظم لعملية التفكير ويرکز على الأفكار المطروحة وتنقيتها وفلترتها . (٢٤:٢)

ويعتبر أساسيات التمرينات مقرر أساسى في برامج التربية الرياضية التي تعتبر من الوسائل الهامة والفعالة في تحقيق الكثير من أغراض التربية الرياضية ، فهي تساهم بقدر كبير في اكتساب الافراد للياقة البدنية ، حيث أنها تحقق البناء الجسمانى والحركى اللازم لكل فرد لتأدية عمله اليومى أو التقدم في الأنشطة التربوية المختلفة وتشغل التمرينات البدنية جزءاً أساسياً بين الأنشطة الرياضية الأخرى ، فهي احد أعمدة الألعاب الرياضية المختلفة ، ومن هنا جاءت أهميتها في المجال الرياضى والمجال الدراسي . (٥:٦)

تعددت الآراء حول مفهوم التمرينات وذلك بسبب تنوع اغراضها فالتمرين يعنى "كل تعلم يكون هدفه التقدم السريع من الناحية الجسمية والعقلية وزيادة التعلم الحركى التكنيكى للإنسان" فكل عمل يقوم به الانسان يجب أن يكون لديه هدف ومن أجل تحقيقه ويجب اختيار الوسيلة الملائمة ولا يتحقق ذلك الا عن طريق التمرين فمن خلاله نستطيع أن نطور قدرات الفرد البدنية والحركية فالتمرين يمكن أن يكون عبارة عن حركات منظمة وهادفه تحصل من خلالها على تنمية الصفات البدنية والحركية والمهارية في مجال الحياة والرياضة .

والتمرينات هي مجموعة من الأوضاع والحركات البدنية التي تؤدي بهدف بناء الجسم وتشكيله ، التي تنمى قدراته الحركية المختلفة من أجل الوصول بالفرد إلى أعلى مستوى من الأداء سواء المجال الرياضى أو المهنى أو خلال متطلبات الحياة اليومية التي تبنى على الأسس التربوية والمبادئ العلمية . (١٣:٨)



وقد لاحظت الباحثة ضعف في مستوى الأداء العملي ومستوى التحصيل المعرفي لمقرر أساسيات التمرينات الخاص بالفرقة الأولى التي يعتبر من اهم المقررات التي يسهم في اعداد معلم /معلمة التربية الرياضية وأساس جميع الأنشطة الرياضية خلال سنوات الدراسة للطلاب لما تحتويه من موضوعات هامة (الاوضاع الأساسية والخاصة والمشتقة - طريقة كتابة والنداء على التمرينات الفردية والزوجية - والعروض الرياضية) ويرجع هذا الضعف إلى طريقة التدريس التقليدية في تدريس المقرر مع زيادة أعداد الطلاب مما أثر سلبيا على أهداف العملية التعليمية وهذا الذي دفع الباحثة إلى استخدام استراتيجية القبعات السبع التي يمكن من خلالها تقديم المحتوى التعليمي للمقرر باستراتيجية جيدة التعلم لما لها من تطبيق متنوع من خلال التعليم والتعلم الذاتي .

هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية التدريس باستخدام استراتيجية القبعات السبع على مستوى الأداء العملي والتحصيل المعرفي في مقرر أساسيات التمرينات لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

فروض البحث .

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء العملي والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدى .
- 2- توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء العملي والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدى .
- 3- توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين متوسطى القياسين البعديين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة في مستوى الأداء العملي والتحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية .

مصطلحات البحث .

القبعات السبع : هي رموز عن نماذج في التفكير تستعمل كل واحدة للتفكير بنمط معين حول موضوع ما ثم الانتقال الى نمط اخر في الموضوع نفسه ،اذ ان التفكير عملية نظامية منضبطة .
(٣٠:٢)

الدراسات المرجعية :

- دراسة "ياسمين عيد عبد المالك" (٢٠١٨) (١٣) بعنوان أثر استخدام القبعات السبع على التحصيل المعرفي في مقرر مشكلات التعليم لطالبات شعبة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف واستهدفت الدراسة مدى معرفة تأثير استخدام القبعات السبع على التحصيل المعرفي في



مقرر مشكلات التعليم لطالبات شعبة تدريس واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم القياس البعدي لمجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية وعددها (١٥) طالبة و الأخرى ضابطة وعددها (١٥) طالبة ، و أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية القبعات السبع على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية .

-دراسة" مرفت محمد عبدالله محمد" (٢٠١٩)(٩) استخدام القبعات الست لاتقان بعض مهارات اتخاذ القرار لمعلمة الروضة واثره في اكساب الطفل تلك لمهارات و استهدفت الدراسة الى اتقان معلمة الروضة بعض مهارات اتخاذ القرار باستخدام القبعات الست(٢٠) معلمة من رياض الأطفال ،واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي وقد أظهرت بوجود فروق دال احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) على مقياس اتخاذ القرار لصالح القياس البعدي

-دراسة " هبه الله فاروق احمد حسين"(٢٠٢٠) (١١) المقارنة بين أثر استخدام استراتيجية قبعات الست واستراتيجية سكامبر في تحسين بعض المهارات الحياتية والتحصيل الاكاديمي لدى طلاب كلية الدراسات العليا للتربية واستهدفت الدراسة الى المقارنة بين أثر استخدام استراتيجية قبعات الست واستراتيجية سكامبر في تحسين بعض المهارات الحياتية والتحصيل الاكاديمي لدى طلاب كلية الدراسات العليا للتربية واستخدمت المنهج التجريبي بواقع (١٥٠) طالبة قسمت إلى (٥٠) طالبة في المجموعة التجريبية (١)، (٥٠) طالبة في المجموعة التجريبية (٢)، (٥٠) طالبة في المجموعة ضابطة ،واظهرت بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياس القبلى والبعدى فى مقياسى المهارات الحياتية والاختبار الاكاديمي للمجموعة التجريبية (١)المستخدمة لاستراتيجية قبعات التفكير الست .

- دراسه " ولاء احمد محمد"(٢٠٢٠)(١٢) فعالية برنامج قائم على قبعات التفكير الست في تنظيم الانفعالات لدى طفل الروضة ذو السلوك الاندفاعى ،واستهدفت مدى فعالية برنامج قائم على قبعات التفكير الست في تنظيم الانفعالات لدى طفل الروضة ذو السلوك الاندفاعى ،واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بعينه قوامها (٦٠) طفل وطفلة قسمت إلى (٣٠) في المجموعة التجريبية ،(٣٠) طفل في المجموعة الضابطة واطهرت بوجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس تنظيم الانفعالات وملاحظة السلوك الاندفاعى بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي

إجراءات البحث :

منهج البحث .

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين احدهما تجريبية - والأخرى ضابطة بإتباع القياسات القبلىة والبعدية نظرا لملائمته لطبيعة البحث



مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ حيث بلغ عددهن (١٢٢٤) طالبة

عينة البحث :

قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ وبلغ عددهن (٨٠) طالبة حيث تم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما ضابطة وقوامها (٣٠) طالبة والأخرى تجريبية وقوامها (٣٠) طالبة ، (٢٠) طالبة خارج العينة الأساسية ومن داخل مجتمع البحث لاجراء الدراسة الاستطلاعية

أسباب اختيار عينة البحث :

- (١) مادة أساسيات التمرينات ضمن المقرر الدراسي على الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط .
 - (٢) سهولة وأمكانية تطبيق البحث من حيث الوقت والامكانيات .
 - (٣) لم يسبق لطلاب الفرقة الأولى دراسة مقرر اساسيات التمرينات .
 - (٤) جميع الطلاب حالتهم مستجد وليسوا باقين للاعادة .
- الوصف الإحصائي لأفراد العينة في متغيرات البحث :

جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط

والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للقياسات الأساسية للمجموعة الضابطة (ن = ٣٠)

| م | المتغيرات | وحدة القياس | المتوسط | الوسيط | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|---|---------------------|-------------|---------|--------|-------------------|----------------|
| ١ | السن | سنة | 18.5 | ٢٠,٠ | ٠,٥٦٣ | ١,٠٤٢ |
| ٢ | الطول | سم | ١٦١,٠ | ١٦٠,٠ | ٤,٣٧٨ | ٠,٥٢٥ |
| ٣ | الوزن | كجم | ٦٢,٥٣ | ٦٠,٠ | ٧,٤١٢ | ٠,١٤٦ |
| ٤ | مستوى الأداء العملي | درجة | ٢٥,٨٣ | ٢٦,٠ | ١,٦٤١ | ٠,١٠٢ |
| ٥ | التحصيل المعرفي | درجة | ١٥,١٦ | ١٥,٠ | ٢,٣٣٥ | ٠,١٣٢ |

يوضح الجدول (١) قيم المتوسط الحسابي ، الوسيط ، الانحراف المعياري ومعاملات الالتواء لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة ويتضح أن قيم معامل الالتواء لهذه المتغيرات انحصرت بين (٣±) مما يدل على اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في تلك المتغيرات .



جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط

والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للقياسات الأساسية للمجموعة التجريبية (ن = ٣٠)

| م | المتغيرات | وحدة القياس | المتوسط | الوسيط | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|---|---------------------|-------------|---------|--------|-------------------|----------------|
| ١ | السن | سنة | 18.5 | ٢٠,٠ | ٠,٥٧٢ | ٠,٥٩١ |
| ٢ | الطول | سم | ١٦٠,٣ | ١٦٠,٠ | ٤,٠٢٧ | ٠,٥٩١ |
| ٣ | الوزن | كجم | ٦١,٥٦ | ٦٠,٠ | ٦,١٠٦ | ٠,٢٢٠ |
| ٤ | مستوى الأداء العملي | درجة | ٢٦,٢٤ | ٢٥,٠ | ١,١٨٤ | ٠,١٨٧ |
| ٥ | التحصيل المعرفي | درجة | ١٤,٨٦ | ١٤,٠ | ١,٦٣٤ | ٠,٢٧٨ |

يوضح الجدول (٢) قيم المتوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري ومعاملات الالتواء لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية ويتضح أن قيم معامل الالتواء لهذه المتغيرات انحصرت بين (٣±) مما يدل على اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في تلك المتغيرات.
تكافؤ عينة البحث :

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات الأساسية قيد البحث كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين

القبلين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات الأساسية قيد البحث. ن=١=٢=٣٠

| م | المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | قيمة T |
|----|---------------------|-------------|------------------|-------|--------------------|--------|--------|
| | | | ع | م | ع | م | |
| ١ | السن | سنة | 18.5 | ٠,٥٦٣ | ٢٠,٥ | ٠,٦٨٢ | |
| ٢ | الطول | سم | ١٦١,٠ | ٤,٣٧٨ | ١٦٠,٣ | ٠,٦٤٤ | |
| ٣ | الوزن | كجم | ٦٢,٥٣ | ٧,٤١٢ | ٦١,٥٦ | ٠,٥٥١ | |
| ٩ | مستوى الأداء العملي | درجة | ٢٥,٨٣ | ١,٦٤١ | ٢٦,٢٤ | ١,٠٩١٤ | |
| ١٠ | التحصيل المعرفي | درجة | ١٥,١٦ | ٢,٣٣٥ | ١٤,٨٦ | ٠,٥٧٦ | |

قيمة T-test عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٦٧١ * دال عند مستوى معنوية ٠,٠٥

يتضح من الجدول رقم (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من درجات المجموعة التجريبية والضابطة، حيث أن قيم T-test المحسوبة كانت أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وهذا يعني أن مجموعتي البحث متكافئتين.



أدوات و وسائل جمع البيانات

١ - استمارة تقييم الأداء العملي قيد البحث : مرفق (٣)

تم تقييم مستوى الأداء العملي قيد البحث بواسطة لجنة من الخبراء مكونة من عدد (٤) من أعضاء هيئة التدريس المقيدون ضمن لجان الامتحانات للفرقة الأولى وقد تم التقييم بوضع الدرجة (٦٠) لكل ما تم تحديده من قبل السادة الخبراء مرفق (١)

٢ - الاختبار المعرفي (التحصيلي) : (اعداد الباحثة)

أعدت الباحثة إختبارا تحصيليا لقياس تحصيل طالبات المجموعتين واعتمدت الباحثة في اعداد الاختبار على الخطوات الآتية :

- **تحديد الهدف من الاختبار** : حددت الباحثة الهدف من الاختبار في ضوء اهداف البحث والتي منها قياس مستوى الأداء العملي و تحصيل المعارف والمعلومات المتصلة بمقرر اساسيات التمرينات (قيد البحث) وذلك للتعرف على مدى فاعلية استخدام القبعات السبع على مستوى الأداء العملي و التحصيل المعرفي .

- **تحليل المحتوى** : قامت الباحثة بتحليل محتوى ومفاهيم منهج أساسيات التمرينات المقرر على طالبة الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط (قيد البحث)
- **تحديد المادة العلمية للاختبار** : قامت الباحثة بتحديد المادة العلمية للاختبار العملي و المعرفي بناء على تحديد الأهداف في محاور رئيسية جدول (٤) يوضح ذلك :

جدول (٤)

محاور الاختبار المعرفي لمقرر أساسيات التمرينات (قيد البحث)

| م | المحاور | موافق | غير موافق | النسبة المئوية |
|---|---------------------------------------|-------|-----------|----------------|
| ١ | تاريخ التمرينات | ع | | ٪٧٠ |
| ٢ | مدارس التمرينات | ع | | ٪٧٠ |
| ٣ | تمرينات النظام | ع | | ٪٩٠ |
| ٤ | تقسيمات التمرينات وانواعها | ع | | ٪٨٠ |
| ٥ | الايضاح الأساسية والخاصة والمشتقة | ع | | ٪١٠٠ |
| ٦ | طريقة كتابة والنداء التمرينات الفردية | ع | | ٪١٠٠ |
| ٧ | طريقة النداء وكتابة التمرينات الزوجية | ع | | ٪١٠٠ |
| ٨ | العروض الرياضية | ع | | ٪٩٠ |

وقامت الباحثة بعرض هذه المحاور على الخبراء وقد ارتضت الباحثة بالمحاور التي تفوق

٪٨٠ مرفق (٣)



- صياغة مفردات الاختبار:

قامت الباحثة بدراسة أنواع الإختبارات، وشروط صياغة المفردات وهي (مناسبتها لمستوى الطلاب، وضوح الصياغة، قياس أهداف محتوى البرنامج، الشمولية، الإختصار، الدقة العلمية، عدم إحتمال الصياغة لأكثر من مدلول)، وذلك بالاستعانة بأكثر من مرجع في هذا الصدد وبناءً على ما سبق تم صياغة مفردات الإختبار بصورة مبدئية وبلغ عددها (٩٠) عبارة موزعة على محاور الإختبار وقد وزعت كما هو موضح بجدول (٣) وصولاً إلى الإختبار في صورته النهائية والمكون من (٤٥) عبارة، وقد تم عرض الإختبار في صورته المبدئية على عدد من خبراء أكاديميين في تدريس مقرر أساسيات التمرينات وجاءت نتائجهم على النحو التالي:

جدول (٥)

عبارات محاور الاختبار في شكلها النهائي

| م | المحاور | عدد العبارات | عبارات تم حذفها | عبارات تم تعديلها | الاختبار في صورته النهائية |
|---|---|--------------|-----------------|-------------------|----------------------------|
| ١ | تمرينات النظام | ١٥ | ١٠ | ٣ | ٦ |
| ٢ | تقسيمات التمرينات وانوعها | ١٥ | ١٠ | ٤ | ٧ |
| ٣ | الأوضاع الأساسية والخاصة والمشتقة | ٢٥ | ١٠ | ٣ | ١٥ |
| ٤ | طريقة كتابة النداء التمرينات الفردية والزوجية | ٢٠ | ١٠ | ٢ | ١٠ |
| ٥ | العروض الرياضية | ١٥ | ٥ | ٢ | ٧ |
| | المجموع | ٩٠ | ٤٥ | ١٤ | ٤٥ |

معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار:

لحساب معامل السهولة والصعوبة تم استخدام المعادلة التالية :-

الإجابات الصحيحة للسؤال مفردة

معامل السهولة =

الإجابات الصحيحة + الإجابات الخاطئة

معامل التمييز : = معامل السهولة × معامل الصعوبة والجدول التالي يوضح ذلك :



جدول (٦)

معامل السهولة والصعوبة والتميز

| م | السهولة | الصعوبة | التميز | م | السهولة | الصعوبة | التميز | م | السهولة | الصعوبة | التميز |
|----|---------|---------|--------|----|---------|---------|--------|----|---------|---------|--------|
| ١ | 0.53 | 0.47 | 0.25 | ٣١ | 0.43 | 0.57 | 0.25 | ٦١ | 0.47 | 0.53 | 0.25 |
| ٢ | 0.54 | 0.46 | 0.25 | ٣٢ | 0.41 | 0.59 | 0.24 | ٦٢ | 0.56 | 0.44 | 0.25 |
| ٣ | 0.56 | 0.44 | 0.25 | ٣٣ | 0.48 | 0.52 | 0.25 | ٦٣ | 0.52 | 0.48 | 0.25 |
| ٤ | 0.48 | 0.52 | 0.25 | ٣٤ | 0.56 | 0.44 | 0.25 | ٦٤ | 0.53 | 0.47 | 0.25 |
| ٥ | 0.47 | 0.53 | 0.25 | ٣٥ | 0.52 | 0.48 | 0.25 | ٦٥ | 0.46 | 0.54 | 0.25 |
| ٦ | 0.49 | 0.51 | 0.25 | ٣٦ | 0.56 | 0.44 | 0.25 | ٦٦ | 0.42 | 0.58 | 0.24 |
| ٧ | 0.52 | 0.48 | 0.25 | ٣٧ | 0.53 | 0.47 | 0.25 | ٦٧ | 0.42 | 0.58 | 0.24 |
| ٨ | 0.47 | 0.53 | 0.25 | ٣٨ | 0.58 | 0.42 | 0.24 | ٦٨ | 0.49 | 0.51 | 0.25 |
| ٩ | 0.46 | 0.54 | 0.25 | ٣٩ | 0.49 | 0.51 | 0.25 | ٦٩ | 0.53 | 0.47 | 0.25 |
| ١٠ | 0.54 | 0.46 | 0.25 | ٤٠ | 0.47 | 0.53 | 0.25 | ٧٠ | 0.54 | 0.46 | 0.25 |
| ١١ | 0.57 | 0.43 | 0.25 | ٤١ | 0.56 | 0.44 | 0.25 | ٧١ | 0.58 | 0.42 | 0.24 |
| ١٢ | 0.47 | 0.53 | 0.25 | ٤٢ | 0.52 | 0.48 | 0.25 | ٧٢ | 0.52 | 0.48 | 0.25 |
| ١٣ | 0.42 | 0.58 | 0.24 | ٤٣ | 0.56 | 0.44 | 0.25 | ٧٣ | 0.53 | 0.47 | 0.25 |
| ١٤ | 0.48 | 0.52 | 0.25 | ٤٤ | 0.53 | 0.47 | 0.25 | ٧٤ | 0.48 | 0.52 | 0.25 |
| ١٥ | 0.41 | 0.59 | 0.24 | ٤٥ | 0.58 | 0.42 | 0.24 | ٧٥ | 0.42 | 0.58 | 0.24 |
| ١٦ | 0.51 | 0.49 | 0.25 | ٤٦ | 0.49 | 0.51 | 0.25 | ٧٦ | 0.46 | 0.54 | 0.25 |
| ١٧ | 0.42 | 0.58 | 0.24 | ٤٧ | 0.47 | 0.53 | 0.25 | ٧٧ | 0.54 | 0.46 | 0.25 |
| ١٨ | 0.49 | 0.51 | 0.25 | ٤٨ | 0.58 | 0.42 | 0.24 | ٧٨ | 0.57 | 0.43 | 0.25 |
| ١٩ | 0.53 | 0.47 | 0.25 | ٤٩ | 0.44 | 0.56 | 0.25 | ٧٩ | 0.53 | 0.47 | 0.25 |
| ٢٠ | 0.54 | 0.46 | 0.25 | ٥٠ | 0.45 | 0.55 | 0.25 | ٨٠ | 0.54 | 0.46 | 0.25 |
| ٢١ | 0.58 | 0.42 | 0.24 | ٥١ | 0.55 | 0.45 | 0.24 | ٨١ | 0.58 | 0.42 | 0.24 |
| ٢٢ | 0.52 | 0.48 | 0.25 | ٥٢ | 0.53 | 0.47 | 0.25 | ٨٢ | 0.55 | 0.45 | 0.25 |
| ٢٣ | 0.53 | 0.47 | 0.25 | ٥٣ | 0.48 | 0.52 | 0.25 | ٨٣ | 0.52 | 0.48 | 0.25 |
| ٢٤ | 0.48 | 0.52 | 0.25 | ٥٤ | 0.47 | 0.53 | 0.25 | ٨٤ | 0.56 | 0.44 | 0.25 |
| ٢٥ | 0.42 | 0.58 | 0.24 | ٥٥ | 0.51 | 0.49 | 0.25 | ٨٥ | 0.52 | 0.48 | 0.25 |
| ٢٦ | 0.43 | 0.57 | 0.25 | ٥٦ | 0.56 | 0.44 | 0.25 | ٨٦ | 0.57 | 0.43 | 0.25 |
| ٢٧ | 0.44 | 0.56 | 0.25 | ٥٧ | 0.51 | 0.49 | 0.25 | ٨٧ | 0.51 | 0.49 | 0.25 |
| ٢٨ | 0.46 | 0.54 | 0.25 | ٥٨ | 0.52 | 0.48 | 0.25 | ٨٨ | 0.52 | 0.48 | 0.25 |
| ٢٩ | 0.44 | 0.56 | 0.25 | ٥٩ | 0.53 | 0.47 | 0.25 | ٨٩ | 0.53 | 0.47 | 0.25 |
| ٣٠ | 0.45 | 0.55 | 0.25 | ٦٠ | 0.48 | 0.52 | 0.25 | ٩٠ | 0.48 | 0.52 | 0.25 |

يتضح من جدول (٦) أن معامل السهولة لعبارات الاختبار تتراوح ما بين (٠.٤١-٠.٥٨)، ومعامل الصعوبة يتراوح ما بين (٠.٤٢ - ٠.٥٩) وكانت أسئلة الاختبار المعرفي ذات قوة تمييز مناسبة وهي تتراوح ما بين (٢٤، ٢٥ إلى ٠).

تحديد زمن الاختبار :

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية المستخدمة في البحث:

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية (صدق وثبات) لاختبارات قيد البحث مستخدماً صدق التمايز لحساب الصدق، وتطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه لحساب الثبات كالتالي:
معامل الصدق :

تم استخدام طريقة صدق التمايز لحساب صدق الاختبارات قيد البحث وذلك من خلال حساب الفروق بين مجموعة مميزة ومجموعة أقل تمايزاً من طلاب الفرقة الأولى وعددهم (٢٠) طلاب وذلك من خارج عينة البحث الأساسية كما هو موضح بجدول (٧).



جدول (٧)

صدق الاختبارات قيد البحث $n=20$

| م | المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة المميزة | | المجموعة الغير مميزة | | قيمة T |
|---|---------------------|-------------|------------------|-------|----------------------|---------|--------|
| | | | ع | م | ع | م | |
| ١ | مستوى الأداء العملي | درجة | ١,٦٠٥ | ١٤,٣٥ | ٢,٢٥٤ | ١٨,٠١٦* | |
| ٢ | التحصيل المعرفي | درجة | ١,٦٦٧ | ١١,٦ | ١,٦٦٧ | ٥,٤٨٦* | |

قيمة T-test عند مستوى معنوية $0.05 = 1.684$ * دال عند مستوى معنوية 0.05

يتضح من الجدول رقم (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من درجات المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة، حيث أن قيم **T-test** المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ، وهذا يعنى قدرة هذه الاختبارات على التمييز بين المستويات أي أنها تعد اختبارات صادقة لقياس ما وضعت لقياسه .

معامل الثبات

تم استخدم طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيق الاختبارات على مجموعة واحدة من مجموعات الدراسة الاستطلاعية وعددها (٢٠) طالبة حيث طبقت الباحثة الاختبارات وأعاد التطبيق على نفس المجموعة وفي نفس ظروف القياس الأول بعد مرور ثلاثة أيام من التطبيق الأول وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين للتأكد من ثبات الاختبارات قيد البحث.

جدول (٨)

ثبات الاختبارات الأساسية قيد البحث $n = 20$

| م | المتغيرات | وحدة القياس | التطبيق الأول | | التطبيق الثاني | | معامل الارتباط |
|---|---------------------|-------------|---------------|------|----------------|--------|----------------|
| | | | ع | س | ع | س | |
| ١ | مستوى الأداء العملي | درجة | ١,٦٠٥ | ٢٥,٦ | ٢,٢٨٠ | ٠,٩٨٣* | |
| ٢ | التحصيل المعرفي | درجة | ١,٦٦٧ | ١٤,٧ | ٢,٣٤١ | ٠,٩٩١* | |

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.444$ * دال عند مستوى معنوية 0.05

يتضح من الجدول رقم (٨) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين كل من درجات العينة الاستطلاعية في التطبيق الأول للاختبارات ودرجات التطبيق الثاني لنفس المجموعة بفاصل ثلاث أيام ، حيث أن قيم "ر" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 وهذا يعنى ثبات درجات الاختبار عند إعادة تطبيقه تحت نفس الظروف .



الإجراءات الميدانية لتطبيق البحث :

القياسات القبليّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية:

تم إجراء القياس القبلي لجميع أفراد عينة البحث وعددهم (٦٠) بكلية التربية الرياضية جامعة جامعة أسيوط في يومي الاحد ، الثلاثاء الموافق ١ ، ٣ / ١٠ / ٢٠٢٣م.

تنفيذ الدراسة الأساسية :

قامت الباحثة بتطبيق الاستراتيجية باستخدام القبعات السبع على المجموعة التجريبية لطالبات الفرقة الأولى بنات بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط وذلك في ضوء المقرر الموضوع وبتابع الخطوات التالية :

الهدف:

- تهدف الاستراتيجية التعليمية لتصميم وحدات تعليمية مقترحة باستخدام القبعات السبع ومعرفة تأثيرها على مستوى الأداء العملي و التحصيل المعرفي من خلال إتباع الأسس التالية :
- تمهيد كيفية استخدام كل قبعة من قبعات التفكير السبع بأسلوب شيق وجذاب.
 - تشجّع التلاميذ نحو التفاعل لاكتساب مهارات التفكير التي تتضمنها القبعات السبع.
 - تنفيذ أنشطة التعليم التي ضمنها الخطة التعليمية.
 - تحليل محتوى الموضوع والتأكد من صحة المعلومات وحدائتها.
 - استخدام الوسائل التعليمية بما يخدم إستراتيجية التدريس القائمة على برنامج قبعات التفكير السبع.
 - توثيق مصادر المعلومات .
 - مراعاة تسلسل المعلومات وتتابعها.
 - اختيار ألوان جذابة ومتناسبة مع الفكرة والهدف.
 - البساطة وعدم التعقيد.

تطبيق البرنامج:

تم تنفيذ البرنامج خارج المحاضرات الأساسية على المجموعة التجريبية في الفترة الزمنية من ٤ / ١٠ / ٢٠٢٣م إلى ٦ / ١٢ / ٢٠٢٣م، وذلك لمدة ٨ أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع وزمن الوحدة ٦٠ دقيقة وذلك بكلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.



القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية :

تم إجراء القياسات البعدية في نهاية المدة المقررة لتنفيذ البرنامج حيث تم ذلك في يومي السبت والأحد الموافق ١٠، ١٢/١٢/٢٠٢٣م
المعالجة الإحصائية:

تمت المعالجة الإحصائية بواسطة الحاسب الآلي باستخدام برنامجي SPSS & EXCELLE، وتحقيقاً لأهداف البحث واختبار الفروض استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية التالية:

المتوسط الحسابي - المنوال - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - معامل الارتباط
(ر) لسبيرمان - اختبار (T-test) - والنسبة المئوية للتحسن.
عرض ومناقشة النتائج:

جدول (٩)

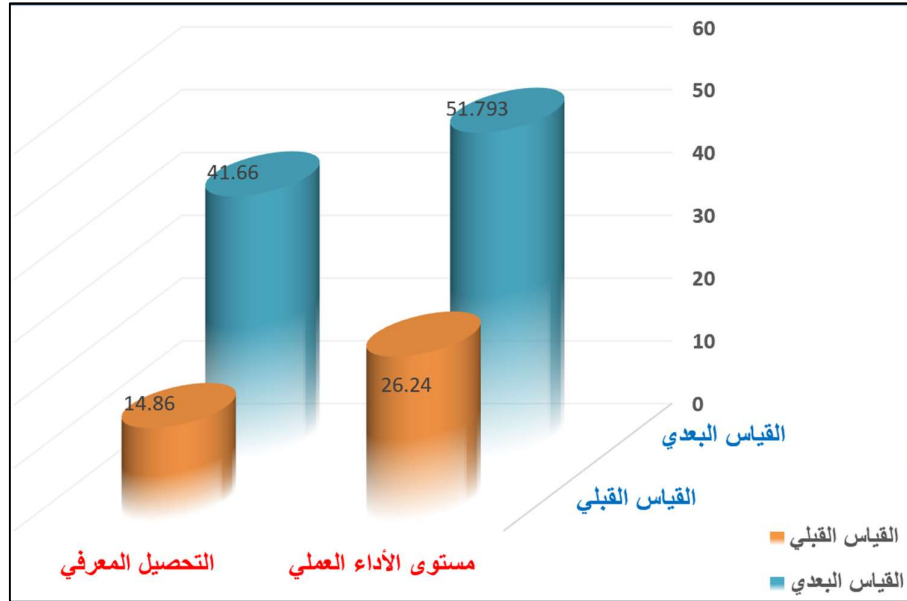
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث.

(ن = ٣٠)

| م | المتغيرات | وحدة القياس | القياس القبلي | | القياس البعدى | | قيمة T | نسبة التحسن % |
|---|---------------------|-------------|---------------|--------|---------------|---------|--------|---------------|
| | | | ع | م | ع | م | | |
| ١ | مستوى الأداء العملي | درجة | ١,١٨٤ | ٥١,٧٩٣ | ٢,١٤٤ | *٥٤,٧٠١ | ٩٧,٤% | |
| ٢ | التحصيل المعرفي | درجة | ١,٦٣٤ | ٤١,٦٦ | ١,٥١٦ | *٦٣,١٢٧ | ١٨٠,٣% | |

قيمة T-test عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٩٩ * دال عند مستوى معنوية ٠.٠٥

يتضح من الجدول رقم (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من درجات القياسين (القبلي والبعدى) للمجموعة الضابطة، حيث أن قيم T-test المحسوبة كانت أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥.



يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطين القياس القبلي والبعدي في مستوى الأداء العملي والتحصيل المعرفي لدى الطالبات لمجموعة البحث التجريبية حيث جاءت قيمة (ت) الجدولية ما بين (٥٤.٧٠١* إلى ٦٣.١٢٧*) وجاءت نسبة التحسن ما بين (٩٧.٤% إلى ١٨٠.٣%) .

وتعزى الباحثة هذا التحسن إلى استخدام استراتيجيات القبعات السبع المقترحة و تتميزها بمرونة تطبيقها في العملية التعليمية ، حيث إن هذه الاستراتيجيات لا تلتزم بتطبيق قبعة بعينها ولا تشترط استخدام جميع القبعات في الموقف التعليمي الواحد، وحيث أن الموقف التعليمي هو الذي يفرض آلية أو خطوات استخدام القبعات ومعرفة كيفية استخدام كل قبعة من القبعات خاصة أن كل قبعة تسير في خط متوازي مع الباقي بطريقة منظمة دون تداخل في التفكير وما تتضمنه من أساليب مختلفة من التفكير والتي عملت على تعلم الأوضاع الأساسية والخاصة والمشتقة وكيفية الأداء الصحيح لهما من كافة جوانبها ، كما أن هناك عدة أنواع رئيسية للتفكير موجودة لدى الطالبات لا يمكن أن نلغيها أو نفاضل بينها فجميعها موجودة وممكنة وطبيعية والقوة في تفعيلها واستثمارها ضمن طريقة إبداعية تجعلنا نكسب المواقف وندعم قراراتنا للحصول على أفضل النتائج.

ويعد الهدف الاساسي أن نعطي كل نوع من التفكير حقه في التعبير عن وجهة نظره وإلغاء ثقافة الغلبة في الحوار والجدال ومن السهل الوصول لهذا الهدف من خلال تشجيع التفكير



المتوازي وتنظيم المعلومات ويمكننا الوصول لذلك إذا اعتمدنا في تفكيرنا على استراتيجية القبعات السبع للتفكير . (٢٨:١) ، (٦٤:٣)

وتذكر ياسمين عيد (٢٠١٨م) أن تطبيق إستراتيجية القبعات السبع للتفكير في التدريس تعطي للفرد أفقا واسعا للاستماع الجيد لجميع وجهات النظر من جميع الأشخاص ومن عدة أوجه وأيضا تعتبر منطقا علميا ينص ويؤكد على أن التفكير مهارة يمكن تعلمها وممارستها وإتقانها. (٥٢:١٣)

ويؤكد كلا من "سلوى محمد هوساوي" (٢٠٠٨م)، كوبريل بيلان Coombe, Philip (٢٠٠٠م) أن هذه الطريقة تعطيك الفرصة لتوجيه الشخص إلى أن يفكر بطريقة معينة ثم تطلب منه التحول إلى طريقة أخرى و هذا التوجيه يجعل الحاضرين يفكرون دون حواجز أو خوف و بنفس النوع من التفكير حتى يتم التغلب على بعض السلبيات أثناء الحديث والتفكير مثل الهجوم على آراء و أفكار الآخرين. (٧:٥)(٩٥:١٤)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع كلا من "إبراهيم عبد الستار" (٢٠١٠م) (١) سلوى هوساوي (٢٠٠٨م) (٥) كوبريل بيلان Coombe, Philip (٢٠٠٠م) (١٤) في أن استخدام استراتيجية القبعات الستة تأثير ايجابي في تنمية نواحي التفكير.

وبذلك يكون تحقق الفرض الأول والذي ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي في مستوى الأداء العملي والتحصيل المعرفي للطالبة ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (١٠)

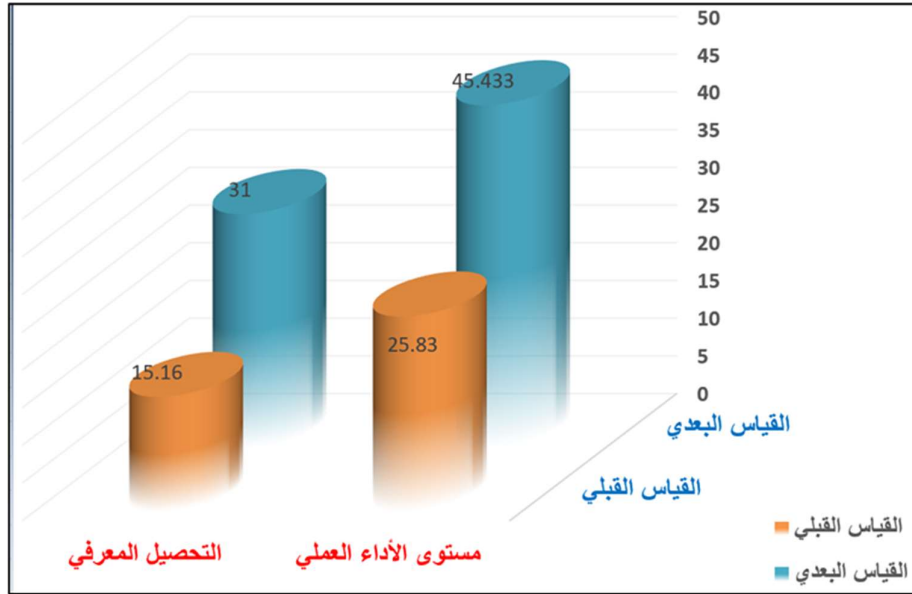
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث.

(ن = ٣٠)

| م | المتغيرات | وحدة القياس | القياس القبلي | | القياس البعدي | | قيمة T | نسبة التحسن % |
|---|---------------------|-------------|---------------|-------|---------------|-------|----------|---------------|
| | | | ع | م | ع | م | | |
| ١ | مستوى الأداء العملي | درجة | ٢٥,٨٣ | ١,٦٤١ | ٤٥,٤٣٣ | ٢,١٦٠ | *٣٦,٧٦٩ | ٧٥,٩% |
| ٢ | التحصيل المعرفي | درجة | ١٥,١٦ | ٢,٣٣٥ | ٣١,٠ | ١,٦٤٠ | *٢٩,٧٦٥٧ | ١٠٤,٥% |

قيمة T-test عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٩٩ * دال عند مستوى معنوية ٠.٠٥

يتضح من الجدول رقم (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من درجات القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية، حيث أن قيم T-test المحسوبة كانت أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥.



يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطين القياس القبلي والبعدي في مستوى الأداء العملي والتحصيل المعرفي لدى الطالبات مجموعة البحث الضابطة حيث جاءت قيمة (ت) الجدولية ما بين (٣٦.٧٦٩* إلى ٢٩.٧٦٥٧*) ونسبة تحسن بلغت ما بين (٧٥.٩% إلى ١٠٤.٥%)

وتعزى الباحثة ذلك التحسن إلى فهم واستيعاب الطالبات وتنوع الوحدات التعليمية التي ساعدت في التغلب على المعوقات التي تواجههم والتسلسل في عرض المفاهيم والمحتوى العملي والنظري حيث أن كل وحدة مرتبطة بما قبلها وفي نفس الوقت أساسا للوحدة التي تليها مما ساعد ذلك على ارتفاع وتحسن مستواهم في الأداء العملي والمعرفي كما تعزو الباحثة ذلك إلى الانتظام والاستمرار في التعلم والتدريس التقليدي المتبع مع المجموعة الضابطة من قبل المعلم تم تنفيذه وتطبيقه بأسلوب جيد أدى إلى اكتسابهن المعارف والمعلومات.

وتؤكد "زينب عمر" (٢٠٠٨م) "إلى أهمية النظر إلى المعلم كأحد عناصر الموقف التعليمي ، إذ مهما كانت جودة المناهج ، ومهما توافرت الإمكانيات والمعامل والأدوات ، فكل ذلك لا يحقق قيمه تذكر دون وجود معلم مبدع في سماته الشخصية ، وفي تكوينه المهني والثقافي والعلمي ، وفي امتلاكه كفايات تعليمية متنوعة ، تمكنه من أداء أدواره المتعددة.(٤:٤٥)

وبذلك يكون تحقق الفرض الثاني والذي ينص توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدي في مستوى الأداء العملي والتحصيل المعرفي للطالبات ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.



جدول (١١)

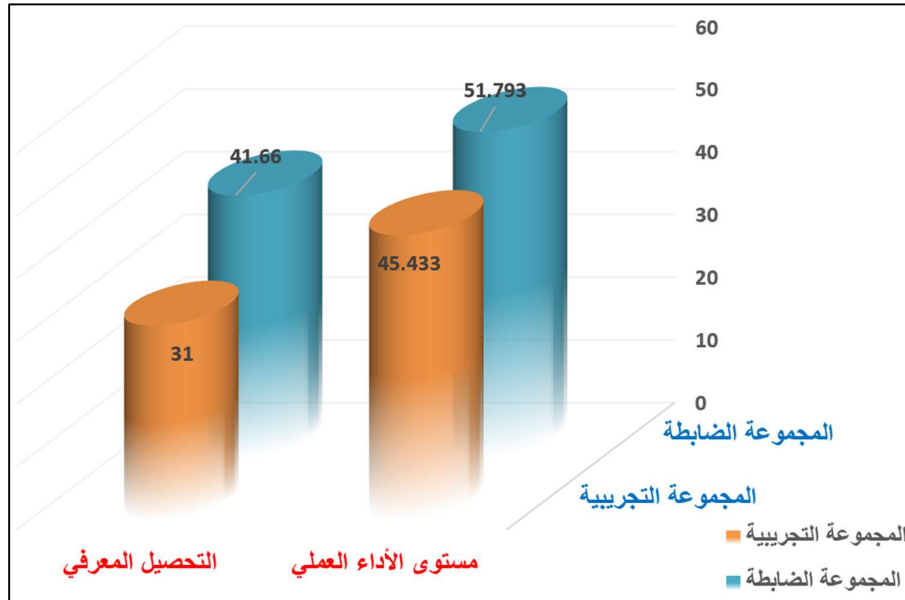
دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين البعدين لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث.

(ن=١=٢=٣٠)

| م | المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | قيمة T | نسبة التحسن % |
|---|---------------------|-------------|------------------|--------|--------------------|-------|---------|---------------|
| | | | ع | م | ع | م | | |
| ١ | مستوى الأداء العملي | درجة | ٢,١٦٠ | ٤٥,٤٣٣ | ٥١,٧٩٣ | ٢,١٤٤ | *١١,٤٨١ | ٪١٤,٠ |
| ٢ | التحصيل المعرفي | درجة | ١,٦٤٠ | ٣١,٠ | ٤١,٦٦ | ١,٥١٦ | *٢٦,١٥٧ | ٪٣٤,٤ |

قيمة T-test عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٩٩ * دال عند مستوى معنوية ٠.٠٥

يتضح من الجدول رقم (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من درجات المجموعة التجريبية والضابطة، حيث أن قيم T-test المحسوبة كانت أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥.



ويتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين البعدين في مستوى الأداء العملي والتحصيل المعرفي لدى الطالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة حيث جاءت قيمة (ت) الجدولية ما بين (١١.٤٨١ * إلى ٢٦.١٥٧ *) وترجع الباحثة ذلك التحسن إلى أسلوب القبعات السبع قيد البحث التي اتاح للطالبات التفكير بصوت مسموع والوعي بما يقومون به خلال الموقف التعليمي واعتمادهم على انفسهن واشغال فكرهن في المحتوى التعليمي حيث انهم لم يألفوا ويعتادوا هذه الاستراتيجية في تعلمهن ،



مما زادهم من دافعتهم للتعلم وكذلك التدريب على مهارات التفكير الابداعي بدلا من الطريقة التقليدية التي اعتادوا عليها وتدريسهم بشكل يجذب انتباههم كما ان هذه الاستراتيجية تخاطب ميولهم واتجاهاتهم وتجعل اكتساب المعلومات يسيرا وسهلا ،مما أدى الى تحسن وتفوق مستوى الأداء العملي والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

و يشير " مصطفى السايح " (٢٠٠٨م) أن عملية تحديد الاحتياجات التدريسية للطلاب خطوة أساسية في أي عملية تدريسية ، ومرحلة سابقة لتصميم أي برنامج تعليمي ، حيث إن غيابها يسبب إضاعة الجهد والوقت والمال ، ومن خلال تحديد الاحتياجات التدريسية يعرف حاجات الطالب في ضوء المهارات التدريسية له، وفي ضوء عملية تقدير الاحتياجات التدريسية ، يتم تحديد عناصر البرنامج التدريسي وأهدافه ، ومحتواه ، والوسائل المناسبة لتحقيق الأهداف ، والخبرات المتضمنة فيه.(١٠:٥٤)

كما تتفق نتائج الدراسة مع كلا من " ياسمين عيد"(٢٠١٨)(١٣) ، ودراسة "هبه فاروق" (٢٠٢٠)(١!) ، ودراسة "ولاء احمد" (٢٠٢٠)(١٢) التي أظهرت تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجيات القبعات السبع عن المجموعة الضابطة .

وترى الباحثة أن تعليم واتقان مهارات التفكير وعملياته بصورة جيدة للمحتوى التعليمي لمقرر أساسيات التمرينات يمكن إدماج هذه المهارات والعمليات ضمن محتوى المقرر لتساهم في العملية التعليمية .

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثالث والذي ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى الأداء العملي والتحصيل المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية قيد البحث.

الاستنتاجات

١- قبعات التفكير السبع له تأثير ايجابي دال إحصائيا على مستوى الأداء العملي والتحصيل المعرفي للطالبات قيد البحث .

٢- وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمستوى الأداء العملي والتحصيل المعرفي للطالبات قيد البحث .

٣- تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسب التحسن في مستوى الأداء العملي والتحصيل المعرفي للطالبات قيد البحث



التوصيات

- ١- تطبيق استراتيجية القبعات السبع على طالبات المراحل المختلفة لما لها من تأثير فعال في تعليم وتنمية و مهارات التفكير وتحسن مستوى الأداء العملى والمهارى والمعرفى.
- ٢- الاسترشاد بالبرنامج المقترح باستخدام القبعات السبع في مقررات أخرى .
- ٣- تطبيق استراتيجية القبعات السبع على عينات مختلفة في المجال الرياضي.



المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- ١ إبراهيم عبد الستار احمد : فاعلية استخدام قبعات التفكير الست في تنمية التحصيل المعرفي والوعي الصحي ومهارات اتخاذ القرار لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، المجلة التربوية جامعة سوهاج، العدد الثامن والعشرون، ٢٠١٠م (٢٠١٠)
- ٢ إدوارد دى بونو (٢٠٠٢) : تحسين التفكير بطريقة القبعات الست، ترجمة عبد اللطيف خياط، دار الاعلام، عمان
- ٣ رضا منصور السيد منصور : فاعلية استخدام استراتيجية القبعات الست في تدريس التاريخ لتنمية التفكير التاريخي لدى الطالبات المعلمين ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، عدد ٣١ ، فبراير (٢٠١١)
- ٤ زينب على عمر (٢٠٠٨) : طرق تدريس التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة ,
- ٥ سلوى محمد هوساوي : فعالية برنامج قبعات التفكير الست The Six Thinking Hats في تنمية وتوجيه أساليب التفكير لدى عينة من طالبات كلية التربية بمحافظة جدة " رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة الملك عبد العزيز، فرع كليات البنات، قسم التربية وعلم النفس. (٢٠٠٨)
- ٦ صلاح الدين محمد سليمان : التمرينات المصورة، كلية التربية الرياضية بالهرم (٢٠١٦)
- ٧ محمد بكر أبو جادو ، نوفل : تعليم التفكير النظرية والتطبيق، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان محمد على (٢٠٠٧)
- ٨ محمود إسماعيل عبد الحميد : التمرينات البدنية، ١، مطبعة علاء الدين، القاهرة ، (٢٠١٣)



- ٩ مرفت محمد عبدالله محمد : استخدام القبعات الست لإتقان بعض مهارات اتخاذ القرار لمعلمة الروضة واثره في اكساب الطفل تلك لمهارات، رسالة ماجستير (٢٠١٩)
غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة بنها
- ١٠ مصطفى السايح محمد : التربية المقارنة في نظم تعلم التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، (٢٠٠٨)
- ١١ هبه الله فاروق احمد : المقارنة بين أثر استخدام استراتيجيات قبعات الست واستراتيجيات سكامبر في تحسين بعض المهارات الحياتية والتحصيل الاكاديمي لدى طلاب كلية الدراسات العليا للتربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة
- ١٢ ولاء احمد محمد (٢٠٢٠) : فعالية برنامج قائم على قبعات التفكير الست في تنظيم الانفعالات لدى طفل الروضة ذو السلوك الاندفاعي، رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية، جامعة اسيوط
- ١٣ ياسمين عيد عبد المالك : أثر استخدام القبعات السبع على التحصيل المعرفي في مقرر مشكلات التعليم لطالبات شعبة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف، بحث منشور، مجلة بنى سويف لعلوم التربية البدنية والرياضة، المجلد الخامس، الجزء الأول (٢٠١٨)

ثانياً : المراجع الأجنبية :

| | | | |
|----|-----------------------------|---|--|
| 14 | Coombe, Philip. (2000) | : | "Thinking to Enhance learning the six thinking Hats And learning" 7th International Conference on Thinking, June, 1-6, 1997, Singapore think @ nievax. nie.ac.sg |
| 15 | Cotton, K (2007) | : | Teaching Thinking Skill School Improvement Research Serious, SIRS, USA. |
| 16 | Kenny, I,(2003) | : | Using Edward de bonos six hats game to aid critical thinking & reflection in palliative care, international journal of palliative nursing 9. |
| 17 | Mary, P.& Joanes, W,(2004) | : | Beyond six thinking hats as an approach to ethical dilemmas in pharmacy, American journal of pharmaceutical education 68, N.2, ARTICLES 54. |



| | | |
|----|----------------------------|--|
| 18 | Sherrie, L .Nist (2004) | :Developing Textbook Thinking .3rd edit Toronto : D. C. Health And Company. |
|----|----------------------------|--|