



## اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعليم الالكتروني وتطبيقها في التربية الرياضية لذوي الهمم بجمهورية مصر العربية

د/ محمد سليمان حسن سليمان\*

د/ أسماء محمد ابراهيم مهدي كساب\*\*

المقدمة ومشكلة البحث :

لقد حظي القرن الحادي والعشرون باهتمام واسع من قبل جميع الفئات وخاصة من ذوي الهمم والاهتمام بتعليمهم بما يتلاءم قدراتهم، هي ضرورة حتمية واستراتيجية مهمه من استراتيجيات التنشئة في الوقت الحالي ، ذلك انهم من ابناء الوطن ولهم ما لأبنائه من حقوق وعليه ما عليهم من واجبات ، ومن ناحيه اخرى باعتبار ان لهم الحق في الحصول على فرص تعليميه عادله تتوافق مع ظروفهم، اضافه الى ضرورة التخفيف من ضغوط الجماعة بما يجعلهم عرضه لعدم التوافق النفسي والتكيف الاجتماعي وتكبت الحاجات وتهدر الطاقات . (٢٠٠٣، ٥)

ونعيش اليوم في عصر المعلوماتية الذي يتميز بالتطورات والتغيرات السريعة الناجمة عن التقدم العلمي والتقني الذي شهده العالم في العقد الأخير من القرن العشرين وبداية القرن الحادي والعشرين ، والتي كان من أبرزها تطور استخدام الحاسب الآلي وتقنية المعلومات والاتصالات ، التي إنعكست على مختلف المجالات بالتقدم ولاسيما جانب التربية والتعليم خصوصاً وأن هذا العصر يتسم بالتميز ، والتقدم العلمي ، والثقافي ، والتكنولوجي ، وسرعة الاتصال ، والتوسع في استخدام التقنيات الحديثة في التعليم ؛ لتحقيق الأهداف التربوية ذات الكفاءة والفاعلية لمجابهة التغيرات المتسارعة في هذا العصر .

ومما لا شك فيه ان ثوره المعلومات وتكنولوجيا التعلم المتزايدة في عصرنا الحالي شكل تحدياً للتربويين والقائمين على العملية التعليمية في ظل تلك التطورات، مما يستوجب على كل مجتمع يريد تطوير وتحسين هذه العملية اللحاق بعصر المعلومات .

ولقد اعتبر أحمد سالم ، تيسير محمد الخوالدة (٢٠٠٤) أن استخدام التقنيات الحديثة في مدارس التربية الفكرية وتطبيقها علي المواد الأساسية داخل حجرة الدراسة ، والتي بدأت معها تصميم تعليم متكامل ، قائم على استخدام وتوظيف هذه التقنيات ، واصطلح على تسميتها بالتعليم

\* دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية - معلم اول بالأزهر الشريف منطقة القليوبية الازهرية

\*\* دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية - معلم اول ومنتدبة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها



الإلكتروني ، أو التعليم الافتراضي ، ويختلف التعليم الإلكتروني E- Learning عن التعليم الافتراضي Virtual Education بأن التعليم الإلكتروني يشبه التعليم التقليدي في خطواته ولكن يستخدم في التعليم الإلكتروني الوسائل ، والوسائط الإلكترونية والتي تتم داخل الفصل فهو تعليم حقيقي وليس تعليم افتراضي حيث تشير كلمة "إفترض" إلى شيء غير حقيقي ، وأن التعليم الإلكتروني من الاتجاهات الجديدة في منظومة التعليم ، والتعلم الإلكتروني E- Learning وهو المصطلح الأكثر استخداما . (٢ : ٢٨٣ - ٢٨٤)

ولقد اشار عبد الله موسى واحمد المبارك ( ٢٠٠٥ ) الى ان التعليم الالكتروني يعتبر طريقه من طرق التعلم عن بعد من خلال استخدام الحاسب الالي وشبكاته، ووسائطه المتعددة من صوت وصوره ورسومات، واليات بحث، ومكتبات، وبوابات الانترنت ولكن التعليم الالكتروني اوسع واشمل من التعليم عن بعد لإمكانية استخدامه وداخل الفصل الدراسي. (٨ : ١٧٦)

فما يرى محمد الهادي ( ٢٠٠٥ ) الى ان نجاح اي جهد للتعليم الالكتروني يعتمد على قدرة وكفاءه المعلمين، او اعضاء هيئه التدريس المناط بهم تقديم هذا النوع من التعليم العصري. (١٨ : ١١٠)

واوضحت علياء الجندي ( ٢٠٠٥ ) أن التعليم الالكتروني يعزز دور المعلم كمشرف، وموجه، ومنظم لإدارة العملية التعليمية وبذلك يصبح متوافق مع تطورات العصر الحديث . (١١ : ٣٨٧)

ويذكر ابراهيم المحيسن ( ٢٠٠٢ ) ان تكافؤ الفرص التعليمية عن طريقه التعليم الالكتروني المعتمد على الانترنت والذي بات واقعا تربويا يضيف بعدا جديدا للتعليم ويسهم في تطوير العملية التربوية والتعليمية بمختلف جوانبها من حيث الاسس والمفاهيم والاهداف . (١ : ٢٠)

ويؤكد عوض التودري ( ٢٠٠٤ ) على ان التعليم الالكتروني يسهم في توفير بيئة تعليمية غنيه ومتعددة المصادر ويشجع على التواصل بين اطراف المنظومة التعليمية ويسهم في نمذجة التعليم وتقديمه في صورته معيارية، كما يسهم في اعداد جيل من المعلمين والمتعلمين قادرين على التعامل مع التقنية مسلحين بأحدث مهارات العصر. (١٣ : ٨٠)

ومن ثم فان استعداد المعلمين نحو استخدام التعليم الالكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الهمم اصبح من القضايا التي يجب ان تلقى اهتماما متزايد عند الشروع في تطبيق واستخدام التعليم الالكتروني، يعزى ذلك بالدرجة الاولى الى اهمية الدور الذي يقوم به المعلم في المجتمع،



حيث ان كل تطور ايجابي يصل اليه المجتمع ينصب في النهاية للمعلم باعتباره من ابرز المدخلات التربوية الأساسية والتي بدونها لا يمكن التحدث عن نجاح النظام التعليمي مهما كانت سائر مدخلاته متطورة، فمهما يسر للتعليم من مناهج متطورة وادوات ووسائل متنوعة فان كل هذا يصبح عديم الجدوى بدون المعلم الكفاء، الذي يستطيع بمهاراته وكفاياته استغلال كل هذه الوسائل في خدمه عمليه التعليم وتطورها، حيث ان معيار المعلم هو موقعها في الميدان وليس مجرد استيعابه لنظريات وافكار ومبادئ وقوانين.

**ويذكر محمد جمال عبد الفتاح ( ٢٠٠٥ )** انه يعد معلم التربية الرياضية الركن الركين في العملية التعليمية بالمؤسسات التعليمية حيث تتيح له الفرص التربوية الكثيرة التي لا تتحقق لكثير من المعلمين في المواد الدراسية المختلفة فعن طريقه يمكن الاخذ بيد المتعلمين الى الطريق المقبول اجتماعيا لذلك كان من الضروريات العناية الكاملة بإعداده وتأهيله لمهنة التدريس تأهيلا يجعله في المكانة اللائقة يتحمل المسؤوليات المختلفة في تربيته وتنشئه ابناء المجتمع وذخيرته للمستقبل (١٩ : ٢)

**ومن خلال ما تقدم في العرض السابق** والتي يؤكد على اهميه ذوي الهمم وضرورة الاهتمام بهم وبتعليمهم، وكذلك اهميه التعليم الالكتروني، ودوره في الإرتقاء بالعملية التعليمية والعائد المتميز الذي يعود على الطلاب من جراء استخدام التعليم الالكتروني، ومن ثم فانه يكتسب اهميه خاصه في تدريس التربية الرياضية لذوي الهمم لأنه يمكنه ان يتيح للطلاب افاق جديده للتعلم تجعله يلم بالعلوم المختلفة المرتبطة بالتربية الرياضية كما تجعله يلم بدقائق وتفاصيل الحركات المختلفة مما تجعل عندها قاعده يمكن البناء عليها لتكوين نواه ابطال في المستقبل تعلموا مكونات الحركة جيده واتصلوا بالتكنولوجيا المتقدمة في العملية التعليمية ومن ثم فان هناك ضرورة لمعرفة اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعليم الالكتروني وتطبيقاتها في التربية الرياضية لذوي الهمم بجمهوريه مصر العربية .

**أهميه البحث والحاجة إليه :**

#### ١- الأهمية العلمية: Scientific importance

- يعتبر هذا البحث اضافة علمية في العملية التعليمية في مجال الاحتياجات الخاصة وذلك من ضرورة الاهتمام بهم وتعليمهم من خلال التعليم الإلكتروني ودوره في الارتقاء بالعملية التعليمية والعائد المتميز الذي يعود على الطالب من جراء استخدام التعليم الإلكتروني وتطبيقها في التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية .



- قد يساهم هذا البحث في توجيه الباحثين والدارسين الى اجراء دراسات علمية أخرى تتناول الجوانب التي لم تتعرض لها الدراسة الحالية الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة .

## ٢- الأهمية التطبيقية: Applied importance

- يساهم هذا البحث في وضع آفاق جديدة للمعلم تجعله يلم بالعلوم المختلفة المرتبطة بالتربية الرياضية كما تجعله يلم بدقائق وتفصيل الحركات المختلفة مما تجعل عنده قاعدة يمكن البناء عليها لتكوين نواة في المستقبل القريب ومحاولة الحاق بالعالم الحديث من خلال الاتصال بالتكنولوجيا المتقدمة في العملية التعليمية ، ومن ثم فإن هناك ضرورة لمعرفة اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعليم الإلكتروني وتطبيقها في التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية لذوي الاحتياجات الخاصة .

## هدف البحث : Research Aim

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعليم الإلكتروني وتطبيقها في التربية الرياضية لذوي الهمم بجمهورية مصر العربية وذلك من خلال التعرف على اتجاهات كل من المعلمين نحو الاتي :

- تخطيط المنهج عند استخدام التعليم الإلكتروني وتطبيقها في التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة .
- دور المعلم عند استخدام التعليم الإلكتروني وتطبيقها في التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة .
- دور المتعلم عند استخدام التعليم الإلكتروني وتطبيقها في التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة .
- طرق التدريس المناسبة عند استخدام التعليم الإلكتروني وتطبيقها في التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة .
- مكونات البيئة الصفية عند استخدام التعليم الإلكتروني وتطبيقها في التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة
- يهدف البحث الي استخدام أساليب التقويم المناسبة للتعليم الإلكتروني وتطبيقها في التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة .



### تساؤلات البحث :

- ١- ما اتجاهات المعلمين نحو تخطيط المنهج عند استخدام التعليم الإلكتروني وتطبيقها في التربية الرياضية لذوي الهمم بجمهورية مصر العربية ؟
- ٢- ما اتجاهات المعلمين نحو دور المعلم عند استخدام التعليم الإلكتروني وتطبيقها في التربية الرياضية لذوي الهمم بجمهورية مصر العربية ؟
- ٣- ما اتجاهات المعلمين نحو دور المتعلم عند استخدام التعليم الإلكتروني وتطبيقها في التربية الرياضية لذوي الهمم بجمهورية مصر العربية ؟
- ٤- ما اتجاهات المعلمين نحو طرق التدريس المناسبة عند استخدام التعليم الإلكتروني وتطبيقها في التربية الرياضية لذوي الهمم بجمهورية مصر العربية ؟
- ٥- ما اتجاهات المعلمين نحو مكونات البيئة الصفية عند استخدام التعليم الإلكتروني وتطبيقها في التربية الرياضية لذوي الهمم بجمهورية مصر العربية ؟
- ٦- ما اتجاهات المعلمين نحو أساليب التقويم المناسبة عند استخدام التعليم الإلكتروني وتطبيقها في التربية الرياضية لذوي الهمم بجمهورية مصر العربية ؟

### تعريفات البحث: Research definitions:

**التعليم الإلكتروني :** يعرف الباحث التعليم الإلكتروني انه وهو منظومه متكاملة تعد للعملية التعليمية لتحقيق اهداف محدده باستخدام الموارد البشرية وغير البشرية والأجهزة الحديثة المختلفة لا ضفاء التعليم المثمر واكسابه لمزيد من الفاعلية والتأثير للوصول الى الاهداف المرجوة من التعليم باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (الانترنت - القنوات المحلية - البريد الإلكتروني - اجهزة الحاسوب وغيرها) الخ .

**ذوي الهمم :** عرف مؤتمر السلام العالمي والتأهيل للمعاق أن الشخص المعاق هو كل فرد يختلف عن يطلق عليه لقب سوى أو عادى Normal جسمياً أو عقلياً أو نفسياً أو اجتماعياً إلى الحد الذى يستوجب عمليات تأهيلية خاصة حتى يحقق أقصى تكيف تسمح به قدراته .

### الدراسات السابقة :

#### أولاً : الدراسات العربية :

- ١- قام محمد احمد يوسف كمال (٢٠٢٢) دراسة بعنوان " تصور مقترح لمنهج تربية رياضية للطلاب المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم " واستهدفت الدراسة نموذج مقترح لمنهج التربية الرياضية للطلاب المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم ، والارتقاء بالقدرات المتعددة للمتعلمين وذلك لكون درس التربية الرياضية نشاط بدنى هادف وموجه ويمارس تحت قيادة مؤهلة لهذا العمل التربوي كما



يهدف ايضا الى وضع تصور مقترح لمنهج تربية رياضية للطلاب المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم ومعرفة تأثيره علي أهم المهارات الرياضية التي يمكن اكسابها للطلاب القابلين للتعلم. أهم الأنشطة التي تتناسب مع مهارات وميول طلاب هذه الفئة ، واستخدم البحث المنهج الوصفي علي عينة قوامها (١٠) خبراء ، (١٠) اعضاء هيئة التدريس ، (١٠) موجهين ، (١٠) معلمين ، (١٠) طلاب معاقين ذهنيا وكانت اهم نتائج الباحث هي التواصل الي مفردات واهداف منهج التربية الرياضية للمعاقين ذهنيا ، ومكونات المنهج المقترح للتربية الرياضية للطلاب المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم ، واوصي الباحث علي وضع منهج مقترح للتربية الرياضية للمعاقين ذهنيا علي مستوى جمهورية مصر العربية ، و الاهتمام بتحقيق الأهداف الوجدانية والمعرفية والنفس حركية المقترحة لمنهج التربية الرياضية للمعاقين ذهنيا .

٢- أجرى سعيد محمد آل مزهر (٢٠٠٦) دراسة بعنوان "إدارة التعليم الإلكتروني في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية" واستهدفت تقديم نموذج مقترح لإدارة التعليم الإلكتروني في التعليم العام السعودي ، ونشره ، ووضع سياساته ، وأساسه ، وأهدافه ، وتنظيمه بطريقة تساعد على الاستفادة المثلى من توظيف تقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم ، واستخدم المنهج الوصفي ، وتكونت عينة الدراسة من الخبراء والمختصين في مجال الإدارة وتقنية الاتصالات والمعلومات والتعليم الإلكتروني وتمثلت أهم استنتاجات الدراسة في تحديد الأسس والهداف والأساليب التخطيطية التي ينطلق منها النموذج التنظيمي المقترح لإدارة التعليم الإلكتروني.

٣- قام محمد احمد يوسف كمال (٢٠٢١) دراسة بعنوان "تقنين الكفايات المهنية لمعلم التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة فئة المعاقين ذهنيا " واستهدفت الدراسة على ضرورة معاودة المعلم وتنقيفه نظرياً وعملياً وبصورة مستمرة مع متابعة نموه المهني داخل المدرسة، وتحديد الكفايات العلمية والأدائية المطلوبة، وتصميم البرامج المناسبة لدعم هذه الكفايات وتطويرها وتسخيرها للعملية التربوية بمختلف جوانبها ، وهدفت الي التعرف على الكفايات المهنية لمعلمي التربية الرياضية فئة الإعاقة الذهنية، ووضع برنامج مقترح لتطوير الكفايات المهنية لمعلمي التربية الرياضية فئة الإعاقة الذهني، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي واشتملت العينة الاساسية علي (٨٠) فردا من خبراء التربية والسادة الموجهين والمعلمين ، وكانت اهم النتائج هي إن الكفايات التعليمية الأساسية ضرورية لمدرسي التربية الرياضية والتي يجب إن تستخدم كمعيار للمعلم الكفاء ، وإن الكفايات التربوية ضرورية لمدرسي التربية الرياضية والتي يجب أن تستخدم كمعيار للمعلم الكفاء واوصي الباحث تكثيف الدورات التدريبية من قبل الاختصاصيين التربويين كنماذج تطبيقية



لتطوير المدرس، وحث الاختصاصيين التربويين على النمو الأكاديمي والمهني ذاتيا لأهميته وارتباطه بالنمو المهني للمدرس.

ثانيا :الدراسات الاجنبية :

٤- أجرى (Kozma and Gheend Mc) (٢٠٠٣) (دراسة بعنوان "استشراف الأدوار الجديدة للمعلم وتكاملها مع أدوار مدرسة المستقبل" ، واستهدفت الدراسة تحديد مجموعة أدوار للمعلم عبر دراسة ست حالات قام بها الباحثان لمجموعة مدارس في مقاطعات مختلفة بالولايات المتحدة الأمريكية ، فبدت الصورة بالنسبة ألدوار المعلم الجديدة عبر دراسات الحالات الست أكثر تعقيدا المعلم المتعاون ، وتمثلت أهم استنتاجات الدراسة في : (المصمم التعليمي ، منسق الفريق ، المدرب ، الميسر أو المسهل ، اختصاصي التوجيه والتقييم).

٥- في حين قام إيكين وكارسو وكايلتا (٢٠١٨) بدراسة بحثت في فاعليه الالعب الذكية في تدريس مفاهيم الدراسات الاجتماعية عند الاطفال من ذوي الاعاقات الذهنية، قد استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، كما عمدت الى تصميم موضوع واحد على جهاز الكمبيوتر لتحديد اثر اللعب على الدراسات الاجتماعية وقامت بتطبيقها على عينه الدراسة المكونة من ثلاثة اطفال من ذوي الاعاقات الذهنية، وقد اشارت نتائج الدراسة الى وجود اثار ايجابية للألعاب في مفاهيم الدراسات الاجتماعية على الاطفال من ذوي الاعاقات الذهنية المتعددة وتطور المهارات الاكاديمية والاجتماعية لديهم .

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة :

الدراسات السابقة تلقي الوضوح والضوء على كثير من المفاهيم والمعالم التي تفيد الدراسة الحالية مما يفسح الطريق والمسايرة التكاملية في هذا النوع من الدراسات، ومدى تكمله ما وصل اليه الاخرون ولذلك نستطيع أن نقول ما يلي :

من خلال التحليل المرجعي الذي قامت به الدراسات السابقة والمرتبطة باتجاهات المعلمين نحو استخدام التعليم الالكتروني وتطبيقها في التربية الرياضية لذوي الهمم بجمهورية مصر العربية نستنتج أن :

- ساهمت نتائج الدراسات السابقة في تحديد مشكله الدراسة وادوات جمع البيانات .
- مدى مساهمة هذه الدراسات في تكوين الإطار النظري للدراسة الحالية .



- معرفه أنسب الطرق والوسائل العلمية الحديثة في كيفية استخدام المعلمين للتعليم الالكتروني وكيفية تطبيقه في التربية الرياضية لذوي الهمم .
- التعرف على انسب الطرق والأساليب الإحصائية لتحقيق اهداف الدراسة .
- مدى المساهمة الكبرى في تفسير النتائج وكيفية الوصول إليها .

#### إجراءات البحث:

#### اولا : منهج البحث:

تحقيقاً لأهداف هذه الدراسة اتبع الباحثان المنهج الوصفي (الاسلوب المسحي) لمناسبته لطبيعة هذا البحث .

#### ثانيا : مجتمع وعينة البحث:

وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من بين مدرسي التربية البدنية بمدارس التربية الخاصة بمحافظات (القليوبية - الشرقية - المنوفية ) وكان عددهم (١٥٠) مفحوصا، في حين بلغ حجم عينة الدراسة الاستطلاعية لحساب المعاملات العلمية لمتغيرات البحث (٢٥) مفحوصاً ، من خارج عينة الدراسة .

#### ثالثا : وسائل جمع البيانات :

المقابلة الشخصية - الاستبيان .

#### وقد اتبع الباحثان الخطوات التالية في تصميم استمارة الاستبيان

- ١- مسح مرجعي للدراسات النظرية والبحوث العلمية والمراجع المتصلة بموضوع الدراسة
- ٢- المقابلة الشخصية المقننة .
- ٣- تحديد محاور الاستبيان حسب أهداف الدراسة
- ٤- تحديد مفردات العبارات التي تعبر عن محاور الاستبيان

وتم عرض الاستبيان في صورته الأولية على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال التخصص وعددهم ( ٧ ) خبراء من تخصصات مختلفة، حيث تم عرضها علي اربعة من الخبراء اصحاب التخصص في المناهج وطرق التدريس، وثلاث في تخصص تكنولوجيا التعليم والتعلم الالكتروني، مرفق (١) وذلك التحقق من ملائمة المقياس لقياس ما اعد لأجله ، وسلامة



صياغة الفقرات وانتمائها للمجال الذي وضعت فيه وكفاية وشمول وارتباط وموضوعية العبارات ، حيث تكونت الاستبانة بصورتها الاولية من ست مجالات كما مذكورة في تساؤلات البحث ، وقد تكون المحور الاول من (١٣) فقرة والمحور الثاني من (١١) فقرة والمحور الثالث من (١٠) فقرات والمحور الرابع من (١٠) فقرات والمحور الخامس من (١٢) فقرة والمحور السادس من (١٠) فقرات وتم إجراء التعديل عليها بإعادة بعض صيغ الفقرات وحذف ثلاثة من المحور الاول، وواحدة من الثاني، واثنين من المحور الخامس، لتكون الاستبانة في صورتها النهائية، **والمرفق من (٢) : (٦) يوضح ذلك .**

#### المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان :

#### أولاً: الصدق : تم حساب الصدق بطريقتين :-

أ- صدق المحتوى : قام الباحثان بإيجاد صدق استمارة الاستبيان عن طريق صدق المحكمين وذلك بعرض استمارة الاستبيان في صورتها المبدئية على مجموعة من المحكمين وعددهم (٧) والذين يقع موضوع البحث في مجال تخصصهم ومن خلال شروط التحكيم والمتمثلة في اتفاق جميع المحكمين على مناسبة العبارة للمحور وعلى ضوء المحكمين السابقين وضح صدق العبارات المختارة ، ولقد أشارت النتائج إلى أن جميع المحاور والعبارات في الاستبيان قد حققت مستوى قبول يزيد عن ٨٥% من آراء السادة المحكمين . (مرفق ١)

ب- صدق الاتساق الداخلي : وتم حساب صدق الاتساق الداخلي عن طريق تطبيق استمارة الاستبيان على عينة قوامها (٢٥) مفحوصاً اختياريهم بالطريقة العشوائية من المجتمع الأصلي وخارج عينة الدراسة ، وذلك عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور من المحاور الأربعة والدرجة الكلية للاستبيان ، كما قام الباحثان بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور وكذا الدرجة الكلية للاستبيان

١- أن قيم الارتباط المحسوبة بين درجة المحور والدرجة الكلية للاستبيان أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠١ ، وأن قيم معاملات الارتباط قد تراوحت ما بين (٠.٦٤٦) (٠.٨٤٢) مما يشير إلى أن الاستبيان يتميز بدرجة عالية من الصدق .

٢- قيم معاملات الارتباط بين العبارات والمحاور جميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ وقد تراوحت قيم الارتباط بين (٠.٤١٥) ، (٠.٨٤٢) كما يتضح أن قيم معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للاستبيان ذات دلالة إحصائية عند مستوى



(٠.٠١) وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (٠.٦٤٦ ، ٠.٨٤٢) مما يشير إلى تمتع عبارات الاستبيان بدرجة عالية من الصدق.

#### ثانياً : الثبات : تم التحقق من الثبات بطريقتين :

١- طريقة إعادة التطبيق : قام الباحثان بحساب ثبات الاستمارة عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق بعد مدة (١٥) يوم من التطبيق الاول حيث كان التطبيق بتاريخ ٢٠٢٢/٣/٩ والتطبيق الثاني يوم ٢٠٢٢/٣/٢٣ لعينة قوامها (٢٥) مفحوصا اختيروا اختيار عشوائي من المجتمع الاصلي لعينة الدراسة ، وكانت الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمجموع محاور ومكونات الاستمارة لإيجاد معامل ثبات الاستمارة عدم وجود فروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني حيث بلغت قيمة (ت) ما بين (٠.٤٢٣ الى ١.١٩٤) وهذه القيم أقل من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ كما بلغ معامل الثبات ما بين ( 0.892 الى ٠.٩٧٧) مما يؤكد ثبات المحاور وأن الاستمارة بمحاورها وبمكوناتها تتميز بالثبات وأنها تعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها على نفس الأفراد وفي نفس الظروف

٢- حساب الثبات عن طريق قيم (معامل ألفا لكرونباك) وهذا العامل يعد مؤشرا للتكافؤ ويعطى معامل (ألفا) الحد الأدنى للقيم التقديرية لمعامل ثبات درجات الاختبارات أي ان قيمة معامل الثبات عامة لا تقل عن قيمة معامل ألفا ، وبحساب ثبات الاستبيان عن طريق حساب معامل ألفا أن معامل ألفا لكرونباك بلغ ما بين (٠.٦٨٤ الى ٠.٧٩٥) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠١ مما يشير إلى ثبات الاستبيان .

ومن خلال حساب المعاملات العلمية يكون الباحثان قد تحققوا من توافر الصالحية العلمية لاستخدام الاستبيان قيد البحث كعبارات ومحاور ، ومن ثم يصبح الاستبيان في صورته هذه يمثل الصورة النهائية والمعدة لعملية التطبيق على عينة البحث الأساسية .

#### الدراسة الأساسية :

قام الباحثان بتطبيق الاستبيان في الدراسة الأساسية على النحو الاتي : تم تطبيق استمارة الاستبيان عن طريق المقابلة الشخصية مع السادة أفراد عينة البحث الأساسية والبالغ عددهم ١٥٠ مفحوصاً كل في جهة عمله الخاصة به ، وقد تم التطبيق خلال الفترة من ١٥ / ٩ / ٢٠٢٢ وحتى ١٥ / ١٠ / ٢٠٢٢م وتم تفريغ الكشوف ومعالجتها احصائيا وفقا لخطة البحث .



## المعالجات الإحصائية :

لقد استخدم الباحثان المعالجات الإحصائية التالية (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - النسبة المئوية - اختبار "ت" - معامل الارتباطي) عرض ومناقشة النتائج :

اولا: عرض ومناقشة النتائج المرتبطة بالمحور الأول:

### جدول (١)

التكرارات والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة بعبارات محاور اتجاهات المعلمين نحو تخطيط المنهج عند استخدام التعليم الالكتروني وتطبيقها في التربية الرياضية لذوي الهمم بجمهورية مصر العربية (ن=١٥٠)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		مربع كاي	المتوسط الحسابي	نسبة الموافقة
		النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد			
١	استخدام الاهداف السلوكية عند تخطيط المنهج لجعلها اكثر عمليا	٩٣.٣	٧	٤.٧	٣	٢	٣	٢٤٣.١٦	١.٠٩	%٩٠
٢	اختيار مواضيع فرعية لكل درس وفق الاهداف السلوكية المحددة	٩٠.٧	٨	٥.٣	٦	٤	٤	٢٢١.٩٢	١.١٣	%٨٦
٣	اختيار الموضوعات في ضوء الاهداف السلوكية المحددة بصورة مناسبة علي جهود الطالب	٨٣.٣	١٤	٩.٣	١١	٧.٣	١١	١٦٨.٨٤	١.٢٤	%٧٥
٤	اختيار وسائل متعددة " فيديو - صور متحركة وثابتة - صوت " حسب الاهداف والموضوعات المختارة مع استخدام المواقف الحياتية وربطها بموضوعات اخري	٩٨.٧	١	٠.٧	١	٠.٧	١	٢٨٨.١٢	١.٠٢	%٩٨
٥	الربط بين الدروس افقيا وراسيا مع دروس اخري في مواد اخري	٩٤	٧	٤.٧	٣	١.٣	٣	٢٤٨.٦٨	١.٠٧	%٩١
٦	اختيار عناصر التشويق والاثارة في تقديم الدروس وتدعيم موضوعات المحتوي بالأنشطة الجماعية	٩٦.٧	٣	٢	٢	١.٣	٢	٢٧٠.٧٦	١.٠٥	%٩٥
٧	التوازن في تقديم الموضوعات كميا وكيفيا	٩٢	٨	٥.٣	٤	٢.٧	٤	٢٣٢.٤٨	١.١١	%٨٨



**يتضح من جدول (١) الخاص بالتكرارات والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة** بعبارات محور اتجاهات المعلمين نحو تخطيط المنهج عند استخدام التعليم الالكتروني وتطبيقها في التربية الرياضية لذوي الهمم بجمهورية مصر العربية وجود فروق معنوية في جميع عبارات المحور، حيث بلغت قيمة مربع كاي ما بين (١٦٨.٨٤٠ إلى ٢٨٨.١٢٠) وهذه القيمة معنوية عند مستوى ٠.٠٠١ ، كما بلغت نسبة الموافقة ما بين (٧٥٪ إلى ٩٨٪).

**ويتضح من العرض السابق** تباين اراء عينة البحث حول محور اتجاهات المعلمين نحو تخطيط المنهج عند استخدام التعليم الالكتروني وتطبيقها في التربية الرياضية لذوي الهمم ، حيث انهم اجمعوا علي ضرورة التوازن في تقديم الموضوعات كفيها ، واختيار الموضوعات في ضوء الاهداف السلوكية المحددة ، والتخطيط الجيد لدروس التربية الرياضية لجعلها اكثر عملية ، وتدعيم موضوعات محتوى الدروس بالأنشطة الجماعية وربطها بالمواقف الحياتية .

**حيث يعرف عبدالله موسى (٢٠٠٢)** أن المنهج الالكتروني بانه وثيقة تربوية الكترونية شاملة وكاملة تشمل علي النص والصوت والصورة والحركة وتضم مجمل الخبرات التي سيتعلمها التلاميذ بتخطيط من المدرسة وتحت اشرافها . (٧: ٢٠)

**وذكرت فاطمة محمد (٢٠٠٧)** ان التربية الرياضية تحتل مكانة بارزه في الدول المتقدمة من خلال البرامج الدراسية المقترحة إلا انها الجزء المكمل للتربية ، الذي يتحقق عن طريق درس التربية الرياضية والأنشطة المكمل له ، فهي وان كانت حركية في مظهرها الا انها عقلية ووجدانية واجتماعية ونفسية واخلاقية في اهدافها. (١٤: ٥١)

**ويعزو الباحثان** هذه الفروق الي ضرورة الاهتمام بتخطيط المنهج عند استخدام التعليم الالكتروني حتي يقوم علي الاسس العلمية الحديثة ومبني علي احتياجات الطلاب ومتفقه مع الاهداف السلوكية المحددة مما يحقق الهدف من العملية التعليمية داخل المدرسة وتحقيق اهداف التربية الرياضية .



ثانيا : عرض ومناقشة النتائج المرتبطة بالمحور الثاني :

جدول (٢)

التكرارات والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة بعبارات محور اتجاهات المعلمين نحو

دور المعلم عند استخدام التعليم الإلكتروني وتطبيقها في التربية الرياضية لذوي الهمم

بجمهورية مصر العربية (ن=١٥٠)

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		مربع كاي	المتوسط الحسابي	نسبة الموافقة
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة			
١	تمكن المعلم من مهارات التدريس المختلفة واتقانها والتي تراعي حاجات المتعلمين للتعليم الإلكتروني وإمامه بخصائص المتعلمين	١٣٩	٩٢.٧	٨	٥.٣	٣	٢	٢٣٧.٨٨٠	١.٠٩	%٨٩
٢	التمكن من مطالب التعليم الإلكتروني والتركيز علي مهام عمليات التعلم بالصف الدراسي	١٤٤	٩٦	٤	٢.٧	٢	١.٣	٢٦٥.١٢٠	١.٠٥	%٩٤
٣	استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني الحديث (المستحدثات التكنولوجية الحديثة) ومزاياها في مواقف التدريس وربط الجانب النظري بالعمل عند تقديم الدرس	١٣٩	٩٢.٧	٨	٥.٣	٣	٢	٢٣٧.٨٨٠	١.٠٩	%٨٩
٤	تحفيز المتعلمين علي استخدام التعلم الإلكتروني الحديث وتقييم الانشطة التعليمية ومعالجة أوجه القصور في التعلم لدي المتعلمين	١٤١	٩٤	٥	٣.٣	٤	٢.٧	٢٤٨.٤٤٠	١.٠٩	%٩١
٥	مقدرة المعلم علي تحديث المواقع والبرامج التعليمية بهدف تعديل وتحديث المعلومات والموضوعات المقدمة للمتعلمين	١٤٠	٩٣.٣	٨	٥.٣	٢	١.٣	٢٤٣.٣٦٠	١.٠٨	%٩٠
٦	التواصل المستمر مع اولياء الامور لاطلاعهم علي مستوي ابناءهم التعليمي والاخلاقي والاجتماعي باستخدام التعليم الإلكتروني	١٤٢	٩٤.٧	٥	٣.٣	٣	٢	٢٥٣.٩٦٠	١.٠٧	%٩٢
٧	التقويم المستمر للطلاب والعملية التعليمية لمعرفة مدى استفادتهم من التعليم الإلكتروني	١٤٤	٩٦	٣	٢	٣	٢	٢٦٥.٠٨٠	١.٠٦	%٩٤



**يتضح من جدول (٢) الخاص بالتكرارات والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات محور اتجاهات المعلمين نحو دور المعلم عند استخدام التعليم الإلكتروني وتطبيقها في التربية الرياضية لذوي الهمم وجود فروق معنوية في جميع عبارات المحور، حيث بلغت قيمة مربع كاي ما بين (٢٣٧.٨٨٠ إلى ٢٦٥.١٢٠) وهذه القيمة معنوية عند مستوى ٠.٠١ ، كما بلغت نسبة الموافقة ما بين (٧٩٪ إلى ٩٤٪).**

**ومن خلال العرض السابق يتضح ان وجود تباين في اراء عينة البحث حول اتجاهات المعلمين نحو دور المعلم عند استخدام التعليم الالكتروني وتطبيقها في التربية الرياضية لذوي الهمم حيث انهم اجمعو علي ضرورة ان يكون المعلم ملم ومتمكن من مطالب التعليم الالكتروني ، ومع ضرورة استخدام تقنيات التعليم الالكتروني الحديث في مواقف التدريس المختلفة، وقدرة المعلم علي تقديم أنشطة تعليمية لمعالجة اوجه القصور في التعلم لدي المتعلمين ، وقدرة علي تحديث البرامج والمواقع التعليمية وتحديث المعلومات والموضوعات المقدمة الي المتعلمين ، وقدرة علي التواصل المستمر مع اولياء الامور واطلاعهم علي مستوي ابنائهم التعليمي والأخلاقي باستخدام التعليم الالكتروني مع ضرورة قيامه بالتقويم المستمر للطلاب لمعرفة مدي استفادتهم من التعليم الالكتروني الحديث .**

**ويشير محمد اشتاتو (٢٠٠٤) ان هناك ادوار عديدة للمعلم المعاصر تنتوع بقدر ما تضيفه المستحدثات الجديدة في المجالات التربوية والادارية والاجتماعية والانسانية ، وهذه الادوار تحتاج الي معلم متطور باستمرار مع تطور العصر ، ليلبي حاجات المتعلم والمجتمع في ان واحد ولن يأتي هذا الا من خلال مواكبة المعلم لتطورات العصر علي المستوي التكنولوجي الحديث والمتغيرات العالمية علي المستوي الفكري والثقافي والفكري. (٤:١٦)**

**ويشير عبدالعزيز سنبل (٢٠٠٤) الي ان اهمية المعلم تتزايد في ضوء الادوار الجديدة التي ينبغي ان تقوم بها ، فقد اصبح مرشدا الي مصادر المعرفة ، ومنسقا لعمليات التعلم ، وموجها بما يناسب قدرات المتعلم وميولة (٦: ٤٢٢)**

**ويعزو الباحثان هذه الفروق الي ان المام معلم التربية الرياضية وتمكنه من التعليم الالكتروني يسهل له توصيل المعلومة للطلاب ويعمل علي نجاح هدف البحث ، وكذلك فان استخدامه للتقنيات الحديثة يجعله دائما قادر علي التفاعل مع المواقف التدريسية المختلفة نتيجة المامة بكل ما هو حديث في مجال التعليم الالكتروني، وكذلك حصة علي تقديم أنشطة علاجية تعالج قصور التعلم**



لدي المتعلمين، وكذلك ضرورة ان يكون هناك تواصل عبر التعلم الالكتروني بين المعلم واولياء امورهم لإحداث تكامل العملية التعليمية بين المدرسة والمنزل، بالإضافة الي تقويم الطلاب باستخدام التعليم الالكتروني .

عرض ومناقشة النتائج المرتبطة بالمحور الثالث:

### جدول (٣)

التكرارات والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة بعبارات محور اتجاهات المعلمين نحو دور المتعلم عند استخدام التعليم الإلكتروني وتطبيقها في التربية الرياضية لذوي الهمم بجمهورية مصر العربية (ن=١٥٠)

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		مربع كاي	المتوسط الحسابي	نسبة الموافقة
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة			
المتعلم باتباع القواعد والتعليمات الصحيحة للدخول علي مواقع التعليم الالكتروني	١٣٧	٩١.٣	٨	٥.٣	٥	٣.٣	٢٢٧.١٦٠	١.١٢	٨٧%
دام التقنيات والمستحدثات التكنولوجية ثمة المتاحة له في بيئة التعلم	١٤٥	٩٦.٧	٣	٢.٠	٢	١.٣	٢٧٠.٧٦٠	١.٠٥	٩٥%
سل مع المعلمين او اقرانه الكترونيا لتبادل وجهات النظر في التعلم وتقديم الوجبات	١٣٩	٩٢.٧	٩	٦.٠	٢	١.٣	٢٣٨.١٢٠	١.٠٩	٨٩%
سول علي تغذية راجعة الكترونيا بصورة رة من خلال عملية التعلم والحصول علي ات الدراسية مصحوبة بمزيات المعلم وني	١٤٥	٩٦.٧	٤	٢.٧	١	٠.٧	٢٧٠.٨٤٠	١.٠٤	٩٥%
ص علي اكتساب مهارات استخدام التعليم الكترونيا واستقلالية المتعلم في كافة تعلمة الكترونيا	١٤٦	٩٧.٣	٣	٢.٠	١	٠.٧	٢٧٦.٥٢٠	١.٠٣	٩٦%
ص علي معرفة التطورات في عالم الكمبيوتر رنت اوليا بأول	١٤٠	٩٣.٣	٦	٤.٠	٤	٢.٧	٢٤٣.٠٤٠	١.٠٩	٩٠%
ص المتعلم الثقة بالنفس عند استخدام التعلم روني	١٤٦	٩٧.٣	٢	١.٣	٢	١.٣	٢٧٦.٤٨٠	١.٠٤	٩٦%

يتضح من جدول (٣) الخاص بالتكرارات والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات محور اتجاهات المعلمين نحو دور المتعلم عند استخدام التعليم الإلكتروني وتطبيقها في التربية الرياضية لذوي الهمم وجود فروق معنوية في جميع عبارات المحور، حيث بلغت قيمة مربع



كأى ما بين (٢٢٧.١٦٠ إلى ٢٧٦.٥٢٠) وهذه القيمة معنوية عند مستوى ٠.٠١ ، كما بلغت نسبة الموافقة ما بين (٨٧٪ إلى ٩٦٪).

**ويتضح من العرض السابق** تباين آراء عينة البحث حول اتجاهات المعلمين نحو دور المتعلم عند استخدام التعليم الإلكتروني وتطبيقها في تدريس التربية الرياضية لذوي الهمم حيث أنه يتمثل في الحرص على معرفة التطورات في عالم الكمبيوتر والإنترنت أولاً بأول ، التواصل مع المعلمين إلكترونياً لتبادل الآراء ووجهات النظر والحصول على تغذية راجعة إلكترونياً مستمرة خلال عملية التعلم ، واستقلالية المتعلم في كافة مراحل تعلمه الإلكتروني ، الحرص على اكتساب مهارات استخدام التعليم الذاتي إلكترونياً .

**ويشير عبدالرحمن التميمي (٢٠٠٧)** أن موقف المتعلم في التعليم الإلكتروني موقف نشط وفعال لا سلبي لأنه يتضمن مشاركته في عملية التعليم وليس مجرد متلقي للمعلومات التي تلقى إليه من المدرس ومن هنا جاءت عملية تفريد التعليم ، فالمتعلم الذي يتلقى البرنامج التعليمي في أسلوب تفريد التعليم عبر الحاسوب أو من أي مصدر آخر فيعد هو محور العملية التعليمية ، والتعليم في ظل التعليم الإلكتروني يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وبما لديهم من إمكانيات وقدرات خاصة . ( ٥ : ٤٧ )

**ويعزو الباحثان** هذه الفروق إلى ضرورة أن يكون الطالب على دراية بكل تطورات الكمبيوتر والإنترنت حتى يستطيع التعلم من خلال التعليم الإلكتروني هذا بالإضافة إلى تواصله مع المعلم إلكترونياً والحصول على التغذية الراجعة كذلك إلكترونياً ، وأن يكون هناك استقلالية في كافة مراحل تعلمه ، وأن يكون حريص على اكتسابه المهارات ذاتيا من خلال التعليم الإلكتروني .



عرض ومناقشة النتائج المرتبطة بالمحور الرابع:

جدول (٤)

التكرارات والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات محور اتجاهات المعلمين نحو طرق التدريس المناسبة عند استخدام التعليم الإلكتروني وتطبيقها في التربية الرياضية لذوي الهمم بجمهورية مصر العربية (ن=١٥٠)

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		مربع كاي	المتوسط الحسابي	نسبة الموافقة
	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد			
لتدريس التي تنمي مهارات التعلم وتجسد الاتجاهات التعليمية	٩٤.٧	١٤٢	٣.٣	٥	٢.٠	٣	٢٥٣.٩٦٠	١.٠٧	%٩٢
لتدريس التي تتيح المشاركة الفعالة بين في المواقف التعليمية	٩١.٣	١٣٧	٥.٣	٨	٣.٣	٥	٢٢٧.١٦٠	١.١٢	%٨٧
نمذجة التعليم وتقديم في صورة	٩٨.٠	١٤٧	١.٣	٢	٠.٧	١	٢٨٢.٢٨٠	١.٠٣	%٩٧
المحاكاة	٩٠.٠	١٣٥	٦.٠	٩	٤.٠	٦	٢١٦.٨٤٠	١.١٤	%٨٥
لتدريس التي تعتمد علي التنوع في الواحد وحتوي علي التشويق والاهتمام لدي المتعلمين	٩٠.٧	١٣٦	٨.٧	١٣	٠.٧	١	٢٢٣.٣٢٠	١.١٠	%٨٦
لتدريس التي تستخدم مبادئ تفريد وتناسب مع ميول المتعلمين	٩٦.٠	١٤٤	٢.٧	٤	١.٣	٢	٢٦٥.١٢٠	١.٠٥	%٩٤
لتدريس الحديثة التي توفر الوقت هـد- والمال والبعد عن الطرق	٩٢.٧	١٣٩	٦.٠	٩	١.٣	٢	٢٣٨.١٢٠	١.٠٩	%٨٩

يتضح من جدول (٤) الخاص بالتكرارات والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات محور اتجاهات المعلمين نحو طرق التدريس المناسبة عند استخدام التعليم الإلكتروني وتطبيقها في التربية الرياضية لذوي الهمم وجود فروق معنوية في جميع عبارات المحور، حيث بلغت قيمة مربع كاي ما بين (٢١٦.٨٤٠ إلى ٢٨٢.٢٨٠) وهذه القيمة معنوية عند مستوى ٠.٠٠١، كما بلغت نسبة الموافقة ما بين (٨٥% إلى ٩٧%).

ويتضح من العرض السابق تباين آراء عينة البحث حول اتجاهات المعلمين نحو طرق التدريس المناسبة عند استخدام التعليم الإلكتروني وتطبيقها في تدريس التربية الرياضية لذوي الهمم



حيث أنهم أكدوا على استخدام طريقة المحاكاة ، وكذلك استخدام طرق التدريس التي تتناسب مع ميول المتعلمين ، وتنمي مهاراتهم الذاتية ، وتحتوي على عنصري التشويق والإثارة ، وكذلك استخدام طريقة نمذجة التعليم وتقديمه في صورة معيارية ، طرق التدريس الحديثة التي توفر الوقت - والجهد- والمال والبعد عن الطرق التقليدية .

**وفي هذا الصدد تشير عفاف عبد الكريم (١٩٩٤)** أن كل أسلوب للتدريس يحدد علاقة معينة بين سلوك المعلم ، وسلوك المتعلم ، ونواتج التعلم كما أن لكل أسلوب قواعد خاصة ودورا معنيا في انماء المتعلم من الناحية البدنية والمعرفية وقد لا توجد طريقة واحدة يمكن أن نعتبرها أفضل الطرق في التدريس ، فالمعلم الكفاء هو الذي يختار ما يتناسب مع الموقف التعليمي ، وتعليمه بطريقة فعالة ومجدية وتساعد في اكساب خبرة تعليمية عميقة (١٠: ٨٣-٨٤)

**ويعزو الباحثان** هذه الفروق إلى أهمية استخدام طريقة المحاكاة والنمذجة في تدريس التربية الرياضية الهم في التعليم الإلكتروني لأنها تكسب وتعزز اكتمال المهارات لدى المتعلمين بالإضافة إلى أن تتميز طرق التدريس بأن تكون مناسبة مع ميول التلاميذ ، وتنمي مهارات المتعلمين الذاتية .



عرض ومناقشة النتائج المرتبطة بالمحور الخامس:

جدول (٥)

التكرارات والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات محور اتجاهات المعلمين نحو مكونات البيئة الصفية عند استخدام التعليم الإلكتروني وتطبيقها في تدريس التربية الرياضية لذوي الهمم بجمهورية مصر العربية (ن=١٥٠)

نسبة الموافقة	المتوسط الحسابي	مربع كاي	لا		إلى حد ما		نعم		العبارة
			النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
%٩٣	١.٠٦	٢٥٩.٥٦٠	١.٣	٢	٣.٣	٥	٩٥.٣	١٤٣	تكرارات مكونات بشرية ( المعلم - المتعلم - قم الدعم التقني - الطاقم الإداري مركزي )
%٩٦	١.٠٣	٢٧٦.٥٢٠	٠.٧	١	٢.٠	٣	٩٧.٣	١٤٦	تجهيزات أساسية (الأجهزة الخدمية - محطة عمل المعلم - محطة عمل المتعلم استعمال الإنترنت)
%٩٢	١.٠٧	٢٥٤.٠٨٠	١.٣	٢	٤.٠	٦	٩٤.٧	١٤٢	تجهيزات لكل متعلم مع ارتباطها بطول الاتصال بالشبكة العالمية "الإنترنت"
%٩٠	١.٠٧	٢٤٣.٦٤٠	٠.٧	١	٦.٠	٩	٩٣.٣	١٤٠	تجهيزات موقع web للمؤسسة التعليمية علي الإنترنت والشبكات المحلية
%٨٧	١.١١	٢٢٧.٣٢٠	٢.٧	٤	٦.٠	٩	٩١.٣	١٣٧	تجهيزات متخصصين في تصميم البرامج مقررات الكترونية ومتابعة اجهزة اساسية والشبكة وصيانتها
%٩٥	١.٠٣	٢٧٢.٥٢٧	٠.٧	١	٢.٠	٣	٩٦.٠	١٤٤	تجهيزات واعلانات عن المؤسسة تعليمية كمؤسسة الكترونية تعليمية اربية مؤهلة ومدربة علي التعليم الالكتروني
%٩٧	١.٠٣	٢٨٢.٢٨٠	٠.٧	١	١.٣	٢	٩٨.٠	١٤٧	تجهيزات التعلم الالكتروني المختلفة البريد الإلكتروني -الفيديو التفاعلي غرف المحادثة - مؤتمرات الفيديو

يتضح من جدول (٥) الخاص بالتكرارات والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات محور اتجاهات المعلمين نحو مكونات البيئة الصفية عند استخدام التعليم الإلكتروني وتطبيقها في تدريس التربية الرياضية لذوي الهمم وجود فروق معنوية في جميع عبارات المحور،



حيث بلغت قيمة مربع كاي ما بين ( ٢٢٧.٣٢٠ إلى ٢٨٢.٢٨٠ ) وهذه القيمة معنوية عند مستوى ٠.٠١ ، كما بلغت نسبة الموافقة ما بين ( ٨٧٪ إلى ٩٧٪ ) .

يتضح من العرض السابق تباين آراء عينة البحث حول اتجاهات المعلمين نحو مكونات البيئة الصفية عند استخدام التعليم الإلكتروني وتطبيقها في تدريس التربية الرياضية لذوي الهمم حيث أنهم أجمعوا على ضرورة وجود موقع Web للمؤسسة التعليمية على الإنترنت أو على أي شبكة محلية ، مع توفر تقنيات التعليم الإلكتروني المختلفة مثل البريد الإلكتروني – الفيديو التفاعلي – غرف المحادثة – مؤتمرات الفيديو ، توفر خطوط اتصال بالشبكة العالمية للمعلومات "الإنترنت" ، مقررات مصممة على أسس ومعايير التعليم الإلكتروني ، وضرورة توفر قاعات التدريس ومعامل للمتعلمين ، ووجود متخصصين في تصميم البرامج والمقررات إلكترونية .

**ويشير محمد الحربي (٢٠٠٧) إلى أن البيئة التعليمية للتعليم الإلكتروني هي : التجهيزات المادية من أجهزة حاسب وملحقاتها والبرمجيات التعليمية والبنية التحتية من اتصالات وشبكات وتمديدات كهربائية وغيرها . ( ١٧ : ٨٢ )**

**ويذكر محمد زين الدين (٢٠٠٧) أن نجاح التعليم الإلكتروني في المؤسسات التعليمية يتوقف علي توفير البيئة التعليمية التي تدعم خطوات تنفيذ استراتيجية التعلم الإلكتروني ، وتوفر التعاون من قبل الجميع. ( ٢١ : ٢٥٠ )**

**ويعزو الباحثان هذه الفروق إلى ضرورة وجود مكونات أساسية للتعليم الإلكتروني ولا يمكن أن يوجد تعليم إلكتروني بدونها ممثلة في موقع Web للمؤسسة التعليمية على الإنترنت ، وتقنيات التعليم الإلكتروني وشبكات الاتصال ، ومقررات مصممة الكترونيا ومتخصصين في تصميم البرامج التعليمية وكلها مكونات اساسية لا يمكن اكتمال منظومة التعليم الإلكتروني بدونها .**



عرض ومناقشة النتائج المرتبطة بالمحور السادس:

جدول (٦)

التكرارات والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات محور اتجاهات المعلمين نحو أساليب التقويم المناسبة عند استخدام التعليم الإلكتروني وتطبيقها في تدريس التربية الرياضية لذوي الهمم بجمهورية مصر العربية (ن=١٥٠)

نسبة الموافقة	المتوسط الحسابي	مربع كاي	لا		إلى حد ما		نعم		العبارة
			النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
%٨٩	١.١٠	٢٣٧.٧٢٠	٢.٧	٤	٤.٧	٧	٩٢.٧	١٣٩	مدي قدرة المتعلمين علي إثراء بوعات الدرس من خلال زيارة مواقع نت
%٩٠	١.٠٩	٢٤٣.١٦٠	٢.٠	٣	٤.٧	٧	٩٣.٣	١٤٠	مدي قدرة المتعلمين علي تبادل ومات والرسائل الكترونيا مع المعلم
%٩٥	١.٠٤	٢٧٠.٨٤٠	٠.٧	١	٢.٧	٤	٩٦.٧	١٤٥	مدي قدرة المتعلمين علي الاستعانة سادر التعليمية الكترونيا
%٩٢	١.٠٦	٢٥٤.٢٨٠	٠.٧	١	٤.٧	٧	٩٤.٧	١٤٢	مدي قدرة المتعلمين علي المساهمة ققيم الدروس اليومية عند الحاجة اليها نها
%٩٨	١.٠٢	٢٨٨.١٢٠	٠.٧	١	٠.٧	١	٩٨.٧	١٤٨	مدي قدرة المتعلمين علي التواصل مع هم الكترونيا لتبادل المعارف والآراء
%٨٩	١.١١	٢٣٧.٦٤٠	٣.٣	٥	٤.٠	٦	٩٢.٧	١٣٩	مدي استخدام التعليم الالكتروني اختبار تحصيل المتعلمين الكترونيا
%٩٦	١.٠٤	٢٧٦.٤٨٠	١.٣	٢	١.٣	٢	٩٧.٣	١٤٦	ية تقويم انماط التفكير العلمي الحديث

يتضح من جدول (٦) الخاص بالتكرارات والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات محور اتجاهات المعلمين نحو أساليب التقويم المناسبة عند استخدام التعليم الإلكتروني وتطبيقها في تدريس التربية الرياضية لذوي الهمم وجود فروق معنوية في جميع عبارات المحور، حيث بلغت قيمة مربع كاي ما بين (٢٨٨.١٢٠ إلى ٢٣٧.٦٤٠) وهذه القيمة معنوية عند مستوى ٠.٠٠١، كما بلغت نسبة الموافقة ما بين (٨٩% إلى ٩٨%).

ويتضح من العرض السابق تباين آراء عينة البحث حول اتجاهات المعلمين نحو أساليب التقويم المناسبة عند استخدام التعليم الإلكتروني وتطبيقها في تدريس التربية الرياضية لذوي الهمم حيث أنه يساعد على تقويم الربط بين جانبي العملية التعليمية (العملي والنظري)، ويتيح التعليم الإلكتروني التحقق من معايير الشمول، وكذلك فإن مخرجات التقويم عند استخدام التعليم



الإلكتروني تتسم بالثبات ، وتيح التحقق من تطبيق مبدأ استمرار التقويم ، وكذلك فإنه يساعد على تقويم مدى قدرة المتعلمين على تبادل الرسائل الإلكترونية مع المعلم .  
**وفي هذا الصدد يوصي ( 2000 ) al et Pyun** بضرورة وضع خطة لتقويم تعلم الطالب في مقررات التعليم الإلكتروني ، وذلك قبل البدء في الدراسة . ( ٢٥ : ٥٩ )  
**ويشير Bergen & Harrison ( ٢٠٠٠ )** الي ضرورة توفير معلومات حول كيفية ادارة الاختبارات ، ونسب درجات الاختبار الكلية لمقرر ، ونسب الدرجات المخصصة لتكليفات الطلاب لان ذلك يمكن الطلاب من تقرير ما اذا كان هذا المقرر مناسب بالفعل أم لا . ( ٢٢ : ٦٠ )  
**ويعزو الباحثان** هذه الفروق إلى ضرورة التقويم في المنظومة التعليمية لأنه هو الذي يحدد مدى تقدم الطالب في تحصيل الدروس ويقدم لعلاج الاخطاء المكتشفة ويسهل التعليم الإلكتروني من هذه العملية من خلال تقويم الربط بين الجانبين العملي والنظري وإتاحة التحقق من معايير الشمول وأن تكون عملية التقويم مستمرة وثابتة وتقديم الردود السريعة للمتعلم من خلال الرسائل الإلكترونية ، وهذا كله يعزز ويفعل من عملية تقويم الأداء للطلاب ويسهم في نجاح العملية التعليمية .

#### الاستنتاجات والتوصيات :

**أولاً : الاستنتاجات :** في ضوء أهداف الدراسة وإجابات عينة الدراسة تم التوصل إلى أهم الاستنتاجات التالية :-

١- بالنسبة لاتجاهات المعلمين نحو تخطيط المنهج عند استخدام التعليم الإلكتروني في

تدريس التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة:

- تخطيط دروس التربية الرياضية لجعلها أكثر عملية .
- تدعيم موضوعات المحتوى بالأنشطة الجماعية .
- استخدام المواقف الحياتية لربطها بموضوعات المحتوى .

٢- بالنسبة لاتجاهات المعلمين نحو دور المعلم عند استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس

التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة :

- التمكن من مطالب التعليم الإلكتروني
- استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني الحديثة في مواقف التدريس
- تقديم أنشطة تعليمية علاجية لمعالجة أوجه القصور في التعلم لدى المتعلمين .



٣- بالنسبة لاتجاهات المعلمين نحو دور المتعلم عند استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس

التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة :

• الحرص على معرفة التطورات في عالم الكمبيوتر والإنترنت اولا لتبادل الآراء ووجهات النظر

• التواصل مع المعلمين إلكترونياً للحصول على تغذية راجعة إلكترونياً بصفة مستمرة خلال عملية التعلم

٤- اتجاهات المعلمين نحو طرق التدريس المناسبة عند استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة :طريقة المحاكاة . طريقة نمذجة التعليم وتقديمه في صورة معيارية.

٥- اتجاهات المعلمين نحو مكونات البيئة الصفية عند استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة استخدام المواقع الحديثة مثل موقع Web للمؤسسة التعليمية على الإنترنت أو على أي شبكة محلية، تقنيات التعليم الإلكتروني المختلفة مثل البريد الإلكتروني - الفيديو التفاعلي - غرف المحادثة - مؤتمرات الفيديو . خطوط اتصال بالشبكة العالمية للمعلومات "الإنترنت

٦- اتجاهات المعلمين نحو أساليب التقويم المناسبة عند استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة تقويم الربط بين جانبي العملية التعليمية ( العملي ، النظري ) التحقق من معايير الشمول ، التحقق من تطبيق مبدأ استمرار التقويم.

ثانيا : التوصيات يوصي الباحثان الي :

١- تدريب معلمي التربية الرياضية قبل الالتحاق بالخدمة وأثناء الخدمة على استخدام طرق التدريس المعتمدة على التعليم الإلكتروني

٢- تدريب مديري المدارس أثناء الخدمة على كيفية تجهيز بيئة صفية نموذجية تساعد على استخدام طرق التدريس في التربية الرياضي المعتمدة عل التعليم الإلكتروني .

٣- تدريب معلمي التربية الرياضية على استخدام طرق التقويم المناسبة لتطبيق التعليم الإلكتروني

٤- تشجيع معلمي التربية الرياضية على الالتحاق بدورات تساعد على رفع كفاءتهم في استخدام طرق التدريس المعتمدة على التعليم الإلكتروني

٥- تشجيع معلمي التربية الرياضية على استخدام طرق تدريس مبتكرة تتناسب مع استخدام التعليم الإلكتروني



- ٦- تشجيع الطالب على دراسة الحاسب الآلي في مراحل مبكرة من حياتهم حتى يساعدهم ذلك على التأقلم السريع مع التعليم الإلكتروني
- ٧- ضرورة تجهيز المعامل والفصول الدراسية بجميع متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة
- ٨- إنشاء مواقع على شبكة الإنترنت تعنى بتدريب المعلمين على كيفية توظيف أدوات التعليم الإلكتروني في الموقف التدريس للتربية الرياضية .



## المراجع

### اولا المراجع العربية :

- ١- ابراهيم عبد المحيسن (٢٠٠٢) التعليم الالكتروني ترفيه أم ضرورة، ورقة عمل لندوة بمدرسة المستقبل خلال الفترة ١٦-١٧ رجب، جامعة الملك سعود، الرياض .
- ٢- تيسير محمد الخوالدة (٢٠٠٤) صور التعلم الالكتروني التي يمارسها المعلمون في المدارس الخاصة في عمان ، مجلة القراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس - القاهرة ، العدد ٣٤ .
- ٣- حسن محمد عبدالمعطي ، السيد عبد المولي ابو خطوة (٢٠٠٩) التعليم الالكتروني الرقمي (النظرية - التصميم - الانتاج ) الطبعة الاولى ، دار الجامعة الجديدة ، الإسكندرية
- ٤- سعيد محمد علي ال مزهر (٢٠٠٦) ادارة التعليم الالكتروني في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الملك سعود - الرياض.
- ٥- عبد الرحمن بن ابراهيم التميمي (٢٠٠٧) واقع استخدام التعليم الالكتروني في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية في ضوء معايير nctm ببعض الدول المختارة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة ام القري - مكة المكرمة .
- ٦- عبد العزيز السنبل (٢٠٠٤) التربية والتعليم في الوطن العربي علي مشارف القرن الحادي والعشرين، منشورات وزارة الثقافة ، دمشق - سوريا.
- ٧- عبدالله بن عبد العزيز موسى (٢٠٠٢) استخدام تقنية المعلومات والحاسوب في التعليم الاساسي ، مكتبة التربية العربي لدول الخليج - الرياض.
- ٨- عبدالله بن عبد العزيز موسى ، احمد بن عبدالعزيز المبارك (٢٠٠٥) التعليم الالكتروني - الاسس والتطبيقات ، مكتبة العبيكان - الرياض .
- ٩- عصام بدوى (٢٠٠١) موسوعة التنظيم والادارة في التربية البدنية والرياضية ، ط١، دار الفكر العربي - القاهرة .
- ١٠- عفاف عبدالكريم (١٩٩٤) التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضة ، اساليب واستراتيجيات وتقويم ، منشأه المعارف - الإسكندرية .
- ١١- علياء عبدالله الجندي ، زكريا يحي دلال (٢٠٠٥) الاتصال الالكتروني وتكنولوجيا التعليم ، الطبعة الثالثة ، مكتبة العبيكان - الرياض .



- ١٢- عوض بن احمد احمد علوه (٢٠٠٦) مدي جاهزية قطاع التعليم الاهلي للبنين بمحافظة جدة للتعليم الالكتروني ، رسالة دكتوراه غير منشوره ، الجامعة الامريكية - لندن.
- ١٣- عوض حسين محمد التودري (٢٠٠٤) المدرسة الالكترونية وادوار حديثة للمعلم، مكتبة الرشد - جدة.
- ١٤- فاطمة هانم محمد علي (٢٠٠٧) بناء مقياس لتقويم اداء إدارة الموجهين الفنيين لمادة التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية " بحث مقدم الي صحيفة التربية - العدد الثاني ، يناير - القاهرة.
- ١٥- لطفي الخطيب (١٩٩٩) اتجاهات المعلمين في محافظة إربد نحو تكنولوجيا التعليم ، المجلة العربية للتربية ، العدد الاول ، المجلد العشرون ، عمان - الاردن.
- ١٦- محمد اشتاتو (٢٠٠٤) معلم المستقبل : تحديات التنمية الذاتية ورهانات المعرفة العلمية ، ورقة عمل مقدمة الي المؤتمر الدولي نحو إعداد أفضل لمعلم المستقبل ، في الفترة من ١-٣ مارس ، مسقط - سلطنة عمان .
- ١٧- محمد بن صنت الحربي (٢٠٠٧) مطالب استخدام التعليم الالكتروني لتدريس التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر الممارسين والمتخصصين ، المملكة العربية السعودية - جامعة أم القري .
- ١٨- محمد محمد الهادي (٢٠٠٥) التعليم الالكتروني عبر شبكة الانترنت ، الدار المصرية اللبنانية .
- ١٩- محمد جمال عبد الفتاح (٢٠٠٥) دراسة مدي ادراك معلمي التربية الرياضية قبل وأثناء الخدمة لمهارات التدريس وعلاقتها بالاتجاه نحو مهنة تدريس التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ٢٠- محمد محمود الحيلة (١٩٩٩) تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق ، دار الميسرة - عمان .
- ٢١- محمد محمود زين الدين (٢٠٠٧) كفايات التعلم الالكتروني ، خوارزم العلمية للنشر والتوزيع ، الطبعة الاولى .



ثانياً :- المراجع الاجنبية :

- 22- Harrison , N & Bergen (2000) Some design strategies for developing an online course educational technology .
- 23- Kearsley , G. (2000) Online Education , Learning and Teaching in Cyberspace Australia & U.S.A. , Wadsworth Thomson Learning.
- 24- Mc Gheend , Kozma R. (2003) New Teacher and student roles in the technologysupported classrooms , Umm. Edu CAREI .
- 25- Pyan, S. , Scott, B. , Freeman, H. & Patel (2000) The virtual university , The Internet and Resource-Based Learning , London & Sterling U.S.A , Kogan