



## برنامج تعليمي مقترح باستخدام الحقيبة التعليمية الإلكترونية المدعمة بالرسوم فائقة التداخل وأثره علي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لذوي الاحتياجات الخاصة

\*د/ محمد سليمان حسن سليمان

\*\*د/ اسماء محمد ابراهيم مهدي كساب

### مقدمة ومشكلة البحث :

فرضت التغيرات الجذرية التي ظهرت مع بداية القرن الحالي العديد من التحديات على كافة نواحي الحياة الإنسانية، مما استوجب على النظم التربوية المعنية ببناء شخصية الإنسان وتشكيلها وإعادة النظر في سياساتها وبرامجها استجابة لتلك المتغيرات .

وتزايد المعارف بهذا الشكل يتطلب من المسؤولين عن العملية التعليمية مجهود كبير في تفعيل هذه المعارف في المجال التربوي، حيث إن الوقت المحدد للعملية التعليمية قليل والإمكانيات والوسائط التعليمية غير متوفرة بالقدر الكافي، والتي تساعد المسؤولين عن العملية التعليمية على القيام بدورهم التربوي السليم، لذا يلجأ معظم المعلمين إلى أسهل الطرق في توصيل تلك المعلومات إلى أذهان المتعلمين بصرف النظر عن سلبيات هذه الطرق وعدم تحقيقها بما تنادي به الاتجاهات التربوية الحديثة وخاصة الاحتياج الشديد اليها لذوي الاحتياجات الخاصة .

كما قدمت منظومة التعليم الحديثة التي تعرف بعصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتي لعبت دور كبيرا في تطوير أساليب التعليم بهدف تحسين العملية التعليمية، ومن شأنها أن توفر المناخ التربوي الفعال الذي يساعد على إثارة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وتقليل اضطراب نقص الانتباه لديهم ، بأسلوب فعال، وكان من وسائل هذه التكنولوجيا الأكثر انتشارا واتساعا "الحاسوب الذي يمثل نقلة نوعية لكل ما سبق من أدوات يمكن أن نستخدمها في حياتنا اليومية والتربوية كمنظومة مجتمعية لا بد أن تؤثر وتتأثر بالتطورات والتبدلات التي يعايشها المجتمع، فالنظام التربوي سرعان ما تكيف مع معطيات ثورة المعلومات والاتصالات ، وما زال المجتمع يحاول الاستفادة منها في تطوير منظومة التعليم الحديثة بصفة عامة ولذوي الاحتياجات الخاصة

\* دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية - معلم اول بالأزهر الشريف منطقة القليوبية الازهرية

\*\* دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية - معلم اول ومنتدبة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها



بصفة خاصة ، مع تطور نظريات التعلم المبرمج ، وبرامج التربية الموجه للفرد ، والتعلم الاتقاني والفيديو المتفاعل، والحقائب التعليمية المحسوبة (١٥ : ١٣٨) ، (١٨ : ٢٥) وتعد الحقائب التعليمية المحسوبة من الوسائط المتعددة التي تتخذ من اسلوب النظم منهاجا في اعدادها حيث تكون محدده بأهداف سلوكيه، وتراعي الفروق الفردية بين المتعلمين من خلال احتوائها على مواد تعليميه متعددة من انشطه ومهارات هادفه متنوعه، تنتوع فيها اساليب التقويم وادواته، وتتكون الحقيبة التعليمية من مجموعه من المكونات تختلف في عددها وتركيبها حسب وجهه المصمم والموقف التعليمي الذي يتبناه ، ولكنه لا يخرج عاده من المكونات الرئيسية التالية ( الدليل، الأنشطة التدريسية، المادة الاثرائية، التقويم وادواته)

وتتكون هذه المكونات الإلكترونية بطبيعتها علاوة على اشتمال كل من الأنشطة التدريسية والمادة الاثرائية على عناوين مواقع الكترونيه على الانترنت ومقاطع فيديو موضوعات من الموسوعة العلمية، وتهدف الحقيبة التعليمية المحسوبة الى رفع المستوى الثقافي والعلمي للمعلم والمتعلم معا وتوفير الجهد والوقف وعناء البحث عن المعلومة بحيث تمثل مرجعا للأنظمة والتعليمات الخاصة بالمواد الدراسية والطرق الحديثة للتدريس ، ومن هنا تعد الحقيبة التعليمية المحسوبة متفقه مع قدرات المتعلم وخصائصه من حيث ينتقل المتعلم بها الى افاق جديد في البحث والتفاعل وهذه المبادرة تم تطبيقها في العديد من الدول مثل سنغافورة وبريطانيا واثبتت نجاحها في تحقيق مستويات افضل في التعلم لدى الطلبة . (١٧ : ١٢)

**فتنكر عفاف عبد الكريم ( ٢٠٠٤ )** نقل عن مستون (١٩٨١) ان اساليب تدريس التربية الرياضية قد تقدمت في الآونة الأخيرة لإعطاء المعلمين العديد من الخبرات التي تؤدي الى تحقيق العديد من الاهداف، وتعتبر اساليب التدريس التي ابتكرها من اهم الاستراتيجيات التي يتم اتباعها في درس التربية الرياضية في الولايات المتحدة الأمريكية . (٦ : ٤٥)

وفي هذا صدد نجد ان التدريس اصبح نظاما واضحا له مدخلاته وعملياته ومخرجاته حيث ان المدخلات هي الاهداف والمناهج والوسائل التعليمية في طرق واساليب التدريس المتبعة اما المخرجات فتتمثل فيما تم تحقيقه من الاهداف التي رسمها المعلم او فيما تم تحقيقه من الاهداف العامة للتربية . (١٩ : ٦٣)

**ويرى ابراهيم محمود فهمي (٢٠٠٨)** اهمية التطوير في اساليب التدريس لمختلف المراحل السنيه والبعد عن الاساليب والمناهج القديمة في التدريس، بهدف مواجهه التطورات المتلاحقة سعيا الي امداد المعلم بالمعلومات اللازمة التي تعنيه على مواجهه مهنة التدريس بكم وافر من الخبرات التدريسية . (١ : ١٨)



ويشير ناصر احمد التميمي ( ٢٠١٣ ) انه نظرا للقدرات الهائلة التي يمتلكها الحاسب الالي في تخزين كميات كبيرة من المعلومات وعرضها بسرعة وتسلسل منطقي وتزويد المعلم والمتعلم بتغذية راجعه فوريه والقدرة على تقديم المعلومات وتكرارها حسب رغبة المستخدم وتقديم المادة العلمية بصوره شيقة وجذابه للتلاميذ، حيث شاع استخدامه في شتى المجالات واهمها في مجال التربية والتعليم. (١٦ : ٤٣)

واستخدام الحاسب الالي في عمليه التدريس ناتجا من نواتج التقدم العلمي والتقني المعاصر كما يعد في الوقت ذاته احد الدعائم التي تقود هذا التقدم مما جعله في الآونة الأخيرة محور اهتمام المربين والمهتمين بالعمليه التعليمية بجميع مراحلها . (١١ : ٨)

ويعتبر استخدام التكنولوجيا استخداما منظما ومنسقا يسهم في حصول المتعلم على المبادئ والقوانين والحقائق اللي تساعدهم في تحقيق النمو المتكامل لشخصيه المتعلم، وتحقيق اهداف المجتمع لذلك يواجه القائمون على العمليه التعليمية واقع التعامل مع نظم وفنون تكنولوجية متجدده سعيا لتنميه قدرات تلاميذهم وتأهيلهم للتعامل مع متغيرات العصر التقني الذي يتطلب تعليم التلميذ كيف يحصل على المعرفة بنفسه من مصادرها المختلفة ، ومن هنا جاءت الحاجه الى تطوير نماذج تربويه دقيقه تتوخي الاستغلال العقلاني لتقنيات الحاسبات والمعلومات مثل تقنيه الوثائق المتعدده ومهارات التصميم التعليمي وتوظيفها بطريقه مثلى في عمليه التعليم والتعلم . (١٤ : ٩٨)

كما تعد الحقيبه التعليمية احد نماذج التعليم الحديثه حيث تنتقل فيها العمليه التعليمية من الاهتمام بالمعلم والمادة الدراسية الى الاهتمام بالمتعلم نفسه فهي توفر لتلميذ الفرصه ان يتعلم جزء من المهاره او المادة الدراسية التي تناولتها الوحدة حسب قدراته وسرعته في التعلم ولا ينتقل التلميذ الى دراسة الجزء الثاني من المادة الدراسية الا بعد ان يتيقن الجزء الاول منها . (٥ : ١٩)

حيث تعد الحقائق التعليمية من بين افضل الاساليب والوسائل المذكوره، فهي وحده تعليميه قائمه بذاتها لها مكونات معينه تجسد المادة الدراسية وتفي بحاجاتها لجميع مراحل التعليم المختلفه الاسوياء منها او من ذوي الاحتياجات الخاصه . (١٦ : ٢٥)

ولقد حدث تطور ملحوظا في مجال دعم الاشخاص ذوي الهمم على مستوى العالم، ولقد شهدت مصر ايضا تطور ملموسه لتمكين هؤلاء الافراد ذوي الهمم وذلك نتيجة لدعم الإرادة السياسية لأصحاب الهمم والقدرات الخاصه حيث ساعد الى خلق مساحه ومناخ ملائم لتظافر جهود كل شرائح المجتمع، حيث انهم جزءا رئيسيا من قوه العمل وتسعي الدوله لتعظيم الاستفادة منهم في اطار التوجه في الاستثمار في البشر وانهم جزء رئيس من المجتمع .



وتذكر عواطف محمد ( ٢٠١٣ ) ان من ضمن الخصائص الانفعالية لذوي الاحتياجات الخاصة انهم يعانون من سوء التوافق الشخصي والاجتماعي كما يتسمون في الغالب بالاندفاعية والحركة الزائدة وعدم القدرة على ضبط النفس كما يميل الطفل منهم الى الانسحاب من المجتمع لذا فهو غير ناضج اجتماعيا بدرجة كافية بسبب اعاقته بالإضافة الى وجود مشكلات سلوكيه لديهم كالعدوان، والاندفاعية وغيرها . (١٠ : ٢٣٩)

ويذكر "عثمان لبيب" (١٩٩٨م) أن اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد من الاضطرابات الشائعة حيث ينتشر بنسبة ١٠٪ تقريبا من أطفال العالم، وأن مصطلح اضطراب الانتباه لم يتم تحديده إلا من تسعينات القرن الماضي حيث جاء في الطبعة الرابعة من التصنيف التشخيصي للأمراض النفسية والعقلية DSM-IV الصادر عن الجمعية الأمريكية للطب النفسي (١٩٩٤م) ثلاثة أنماط:

- النمط الأول : نقص الانتباه

- النمط الثاني: النشاط الحركي الزائد / الاندفاعية

- النمط الثالث: نقص الانتباه والنشاط الحركي الزائد / الاندفاعية

ويذكر "عادل عبد الله" (٢٠٠٢م) أن تقريرا ورد من المعهد القومي للصحة بالولايات المتحدة الأمريكية (١٩٩٨م) إن اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد AD.H.D يمثل في جوهره مشكلة نمائية عامة تؤثر بالسلب علي كل من الطفل والأسرة والمدرسة والمجتمع ( ٨ : ٣ ، ٢٣٩ )

وقد لاحظ الباحثان أن طرق التعلم المستخدمة حاليا في درس التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة يعتمد بشكل اساسي علي الاسلوب التقليدي، وهو الاسلوب الذي يقوم فيه المعلم باتخاذ جميع القرارات الخاصة بالعملية التعليمية داخل درس التربية الرياضية ، مع الحاجة الى مدخل علاجي وترويجي وتشويقي بتبادل الأثار السلبية الناتجة عن استخدام المداخل السلوكية والدوائية ومن هنا برز مدخل استخدام الحقائق التعليمية الكترونيه المدعمة بالرسوم فائقة التداخل واستخدامها في درس التربية الرياضية للتلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة، ولما لها من فوائد عدة منها تحسين الحالة المزاجية والاجتماعية وتحسين الوظائف التنفيذية واكتساب المهارات الحركية والمعرفية فتجعل الفرد اكثر تحكما في الاداء الحركي لذا تأتي محاوله الباحث في استخدام الحقائق التعليمية الالكترونية داخل درس التربية الرياضية لتخفيف حده الاعراض السلوكية والتي منها ( نقص الانتباه- الاندفاعية- فرط الحركة- السلوك العدواني) .



ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة والبحوث وجد ان نظام الحقائق التعليمية الإلكترونية تعد الاكثر ملائمة في درس التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة ، ولما لها من الاثار الايجابية للحد من علاج وتخفيف اضطراب نقص الانتباه المسحوب بالنشاط الحركي الزائد ، من خلال تقديم المحتوى التعليمي بمساعدة الحاسب الالى فهو يتميز بمميزات عديدة مثل سهوله الاستخدام والقدرة على تقديم المهارة بصورة شيقة للتلاميذ .

فقد اوصت العديد من الدراسات في التوسع في استخدام الحقائق التعليمية في تدريس مختلف المواد الدراسية في جميع المراحل التعليمية المختلفة للطلاب الاسوياء وغيرهم من ذوي الهمم، ففي دراسة رودينا سعيد ( ٢٠١٦ ) اوضحت ان استخدام الحقائق التعليمية الالكترونية يوسع مجالات استخدام التعليم عن بعد ويوفر بيئة تعليمية مفتوحة ومرنة وتساهم اسهاما كبيرا في عملية التحصيل الدراسي لجميع الطلاب وقدراتهم المختلفة . (٥: ١٨٩)

لذا رأي الباحثان ان استخدام الحقائق التعليمية الالكترونية وتطبيقها في درس التربية الرياضية يعمل علي تقليل نقص الاضطراب المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لذوي الهمم ، ولأنها تراعي وقت الحصة ، وتمتاز بالتشويق والبهجة وتجعل التلميذ ينشط بدانيا واجتماعيا ونفسيا بممارسة الالعب والمهارات الرياضية كل ذلك قد توفره الحقيبة التعليمية الكترونية لذوي الهمم بصورة ايجابية وفعالة .

#### هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلي بناء وتصميم برنامج تعليمي مقترح باستخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية المدعمة بالرسم فائقة التداخل وأثره علي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لذوي الاحتياجات الخاصة " المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم .

#### فروض البحث:

- ١ - توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث التجريبية في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- ٢- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات قيد البحث لدي عينة البحث الضابطة.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعدين لدي عینتي البحث (التجريبية - الضابطة ) في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .



## مصطلحات البحث :

### • البرنامج التعليمي:

هو تصور أو خطة يقوم المعلم بإعدادها تتضمن الإجراءات التنظيمية والمواد التعليمية اللازمة وعرضها من خلال قناة اتصال تعليمية. (١٥ : ١٥)

### • الحقيبة التعليمية bag Educational :

وهي نظام تعليمي متكامل صمم بطريقة منهجية منظمة تساعد المتعلمين على التعلم الفعال، وتزويدهم بإرشادات مفصلة تقودهم في عملية التعلم، وتهيئة مواد تعليمية مناسبة لتكون في شكل مواد مطبوعة أو تقنيات سمعية بصرية، كل وفق سرعته، وأسلوبه في التعلم ليصل إلى مستوى مقبول من الإتقان. (٤١:١٣)

### • وعرفها ابراهيم محمود فهمي، (٢٠٠٨م)

بأنها بناء متكامل من المواد والوسائط التعليمية اللازمة لتقديم وحدة تعليمية وتحقيق أهداف التعلم الفردي، وتتيح فرص التعلم لكل طفل وفقا لسرعته الخاصة. لذا فهي برنامج محكم التنظيم يقترح مجموعة من الأنشطة والألعاب والتجارب والبدائل التعليمية سواء كانت مسموعة او مرئية او مقروءة التي تساعد على تحقيق أهداف تعليمية محددة، كما تتضمن وسائل تقويم متنوعة تناسب قدرات الأطفال. (٢٣:١)

### • الحقيبة التعليمية الإلكترونية bag educational Computerized : عرفها

Pitt&Gyn ٢٠١٣،

هي عملية تزويد التلاميذ بالمعلومات الكترونيا فهي تسمح بتقديم المعلومات للمتعلمين من خلال الصور والنصوص والمخططات والصوت والرسوم المتحركة ولقطات الفيديو وامكانية ربطها بالشبكة الداخلية للمدرسة بشبكة الأنترنت او بموقع البريد الإلكتروني للتلميذ. (٧٦ : ٢٠)

### • الرسوم فائقة التداخل

تعريف اجرائي هي مجموعة متكاملة من الموارد التعليمية الرقمية ، تشمل الكتب الإلكترونية ، والمواد التفاعلية ، والتطبيقات التعليمية ، والمحتوي التعليمي عبر الانترنت بهدف تعزيز التعلم عن بعد وتوفير فرص التعلم المتساوية للجميع وتحفيز استخدام تكنولوجيا التعليم.

### • اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد:

تعريف اجرائي بأنه هو "عدم القدرة علي تركيز الانتباه نحو مثير محدد وسط مجموعة من المثيرات مدة مناسبة ويتسم السلوك بالاندفاعية والعدوانية والحركة الزائدة الغير هادفة".



## الدراسات السابقة :

### اولا : الدراسات العربية

١- دراسه جيهان لطفي محمد ( ٢٠١٣ ) "بعنوان فاعليه الحقائق التعليمية لتنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى الاطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم ويهدف البحث الى اعداد حقيبة تعليميه في المفاهيم الرياضية للأطفال المعاقين عقليا في اقل وقت ممكن وبأقل جهد وتكلفه ، سعيا في الارتقاء بهذه الفئة ودمجهم في المجتمع ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتكونت العينة من ( ٣٠ ) طفل منها (١٥) طفل عينة ضابطة ، و(١٥) طفل عينة تجريبه وتتراوح نسبة ذكائهم من بين ٥٥ الى ٧٠ وتم التواصل بين النتائج انه توجد فروق ذات لالة احصائية بين رتب درجات اطفال المجموعة التجريبية ورتب درجات اطفال المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي للمفاهيم الرياضية لصالح المجموعة التجريبية .

٢- دراسة " أحمد عبد المرضي " ( ٢٠١٥ ) بعنوان " تأثير برنامج تدريبي لخفض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرض النشاط لبراعم رياضه الكاراتيه واستهدفت الدراسة تصميم برنامج لخفض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بنشاط حركي زائد استخدام الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعه واحدة علي عينة عددها ( ٣٠ ) لاعب من براعم رياضة الكاراتيه واستخدام الباحث قائمة قياس الخصائص السلوكية المصاحبة لاضطراب الانتباه لدي براعم الكاراتيه ومن اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة ان البرنامج التدريبي لخفض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة لدي براعم الكاراتيه له تأثير إيجابي في تعديل بعض الخصائص السلوكية المصاحبة لاضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة لدي براعم الكاراتيه .

٣- قام مؤمن عبدالفتاح فرج بدراسة بعنوان (٢٠١٦) " اثر برنامج تعليمي الكتروني في تنمية بعض مهارات التواصل لدي الاطفال متوسطي الاعاقة الذهنية القابلين للتعلم، حيث هدفت الدراسة الي فاعلية مدي البرنامج المقترح في تنمية بعض مهارات التواصل لدي الاطفال متوسطي الاعاقة الذهنية لتنمية تفاعلهم مع المحيطين ، وقد توصلت الدراسة الي انه " توجد فروق داله احصائيا بين متوسطي رتب الدرجات طلاب المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي لاختبار مهارات التواصل للأطفال متوسطي الاعاقة الذهنية لصالح المجموعة التجريبية " وتوصلت ايضا الي " توجد فروق داله احصائيا بين متوسطي رتب الدرجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التواصل للأطفال متوسطي الاعاقة الذهنية لصالح التطبيق البعدي .



٤- دراسة ماجستير اشرف عباس جبر ( ٢٠١٨ ) بعنوان تأثير برنامج تربيته حركيه مقترح علي خفض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدي التلاميذ الصم من ٩ الى ١٢ سنة، وهدفت الدراسة الى تصميم برنامج تربيته حركيه لخفض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدى التلاميذ الصم والتعرف على تأثير استخدام التربية الحركية في خفض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتان التجريبية والضابطة، وتكونت العينة من ٥٤ تلميذا اصم من ( ٩ ل ١٢ ) سنه ممن لديهم اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد، وكان من نتائج الدراسة ان برنامج التربية الحركية قد اثرت تأثيرا ايجابيا بخفض مستوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي لتلاميذ الصم من ٩ الي ١٢ سنة للمجموعة التجريبية .

#### ثانيا الدراسات الاجنبية

١- اجري مونس (٢٠٠١) دراسة بعنوان اثر استخدام البرامج التعليمية المبرمجة في تدريس التربية الرياضية ، وهدفت الدراسة الي معرفة اثر استخدام البرامج التعليمية المبرمجة في تدريس التربية الرياضية مقارنة مع الاسلوب التقليدي ، وتكونت العينة من (٤٧) طالبا من كليات التربية الرياضية واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وقد اشارت نتائج الدراسة الي أن الطلبة أظهروا دافعية عالية ونشاطا ملحوظا للتعلم باستخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية مساعده لعرض العملية التعليمية ، وأن تركيزهم وتفاعلهم أكبر مقارنة بالطريقة التقليدية .

٢- دراسة جونز اليس (٢٠٠٢) بعنوان تأثيرات برنامج إدارة الضغوط علي مفهوم الذات وموضوع التحكم واكتساب مهارات التحمل في اطفال المدرسة المشخصين باضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد ، وهدفت الدراسة الي تأثير برنامج ادارة الضغوط علي كل من مفهوم الذات والضبط الذاتي واكتساب مهارات التحمل لدي الاطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة لطبيعة البحث ، وتم تحديد عينة البحث باختيار ( ٤٢ ) طفل تراوحت اعمارهم بين (٩ : ١٢) سنة ، وكانت اهم نتائج الدراسة هي من خلال التطبيق ان الاطفال لديهم مفهوم ذات منخفض ، وبرنامج ادارة الضغوط لم يؤدي الي تغيرات هامة في مفهوم الذات لدي هؤلاء الاطفال.

#### الاستفادة من الدراسات السابقة :

اعتمد الباحثان على عدد من الدراسات المرجعية السابقة والمرتبطة، والتي زودت الباحثان بالكثير من المعلومات والمعارف التي تفيد الدراسة الحالية ، وكذلك اوضحت الدراسات السابقة الذكر



العلاقة بين الدراسات بعضها ببعض وعلاقتها بالدراسة الحالية ومن خلال ذلك نستطيع أن نقول ما يلي :

من خلال التحليل المرجعي الذي قامت به الدراسات السابقة والمرتبطة ببرنامج تعليمي مقترح باستخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية المدعمة بالرسوم فائقة التداخل وأثره علي اضطرب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لذوي الاحتياجات الخاصة نستنتج أن:

- ساهمت نتائج الدراسات السابقة في تحديد خطة البحث ومشكله الدراسة وادوات جمع البيانات واختبارات المستخدمة .
- مدى مساهمة هذه الدراسات في تكوين الإطار النظري للدراسة الحالية .
- معرفه أنسب الطرق والوسائل العلمية الحديثة في اعداد الحقيبة التعليمية الالكترونية المدعمة بالرسوم فائقة التداخل وكيفية استخدامها ومدى تأثيرها علي نقص اضطرب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لذوي الاحتياجات الخاصة داخل درس التربية الرياضية .
- التعرف على انسب الطرق والأساليب الإحصائية لتحقيق اهداف الدراسة .
- مدى المساهمة الكبرى فى تفسير ومناقشة النتائج وكيفية الوصول إليها .

### إجراءات البحث

#### **أولاً: المنهج المستخدم:**

استخدم الباحثان المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث الحالي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتان التجريبية والضابطة باتباع القياس القبلي والبعدى لكلا المجموعتين.

#### **ثانياً: مجتمع البحث:**

اشتمل مجتمع البحث علي مجموعه من تلاميذ مدرسة التربية الفكرية بينها بالمرحلة الابتدائية بمحافظة القليوبية من المرحلة السنية (٩ : ١٢) سنة والمسجلين بسجلات المدرسة للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م والبالغ عددهم (٣٨) تلميذاً ممن لديهم اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد.

#### **ثالثاً: عينة البحث:**

قام الباحثان باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ الصف الرابع والخامس الابتدائي من المرحلة السنية (٩ : ١٢) سنة والبالغ عددهم (٣٨) تلميذاً وتم اختيار (٢٠) تلميذاً لإجراء الدراسة الأساسية تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداها تجريبية وعددهم (١٠) تلميذ والثانية مجموعة ضابطة وعددها (١٠) تلميذ كما تم اختيار (١٠) تلميذ لإجراء الدراسة الاستطلاعية



واستبعاد (٨) طلاب لعدم التزامهم بتطبيق البرنامج و وجود امراض مزمنة من واضح السجلات الصحية المدرسية .

### شروط اختيار العينة

- ١- ان تكون عينه البحث من التلاميذ المعاقين عقليا من متوسطي الاعاقات العقلية (القابلين للتعلم )
- ٢- ان تكون عينه البحث من التلاميذ الذين يعانون من اضراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد
- ٣- اختيار عينه البحث بالطريق العشوائية للمجموعتين التجريبية والضابطة .
- ٤- جميع افراد العينة تتراوح اعمارهم بين (٩ : ١٢) سنة ومسجلين بسجلات المدرسة .
- ٥- موافقه ولي الامر ورغبه التلاميذ في المشاركة بالبرنامج .
- ٦- الانتظام في البرنامج طوال فتره التطبيق للبرنامج .
- ٧- استبعاد التلاميذ الذين يتغيبوا عن تطبيق البرنامج ، ومن لديهم انحرافات قواميه أو امراض مزمنة قد تؤثر علي ادائهم في البرنامج .
- ٨-

### جدول (١)

#### توصيف عينة البحث

م	العدد	التوصيف
١	٢٠	١- التلاميذ الذين تم التطبيق الدراسة الأساسية عليهم وتم تقسيمهم الى مجموعتين الاولى التجريبية والبالغ عددهم ١٠ تلاميذ ثم تطبيق البرنامج المقترح عليهم . ٢- المجموعة الضابطة والبالغ عددهم ١٠ تلاميذ لم يطبق عليهم البرنامج المقترح وطبق عليه منهج التربية الرياضية التقليدي.
٢	١٠	التلاميذ الذين تم عليهم اجراء الدراسة الاستطلاعية واجراء المعاملات العلمية .
٣	٨	التلاميذ الذين تم استبعادهم لعدم التزامهم بتطبيق البرنامج و وجود امراض مزمنة من واضح السجلات الصحية المدرسية .
٤	٣٨	المجموع الكلي لمجتمع البحث



## جدول (٢)

النسب المئوية لعينتي البحث (التجريبية - الضابطة) والعينة الاستطلاعية  
والمستبعدون بالبحث

البرنامج	العينة			م
	النسبة	العدد	نوع العينة	
البرنامج التعليمي المقترح	٢٦ , ٣٢	١٠	المجموعة التجريبية	١
البرنامج التقليدي المتبع (منهج المدرس)	٢٦ , ٣٢	١٠	المجموعة الضابطة	٢
التحقق من معاملات الصدق والثبات	٢٦ , ٣٢	١٠	المجموعة الاستطلاعية	٣
لعدم التزامهم بتطبيق البرنامج	٢١ , ٠٥	٨	المستبعدون	٤
التلاميذ الذين لديهم اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد	٪١٠٠	٣٨	الاجمالي	٥

التحقق من اعتدالية توزيع العينة الكلية للبحث:

للتأكد من اعتدالية العينة الكلية للبحث (٣٠) طالب، قام الباحثان بعمل بعض القياسات  
للتأكد من اعتدالية توزيع البيانات بين أفراد العينة في المتغيرات قيد البحث.



### جدول (٣)

اعتدالية عينة البحث الكلية (التجريبية - الضابطة) والعينة الاستطلاعية في السن والطول والوزن والذكاء وبعض متغيرات الإدراك الحس حركي - ومتغيرات اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد (ن = ٣٠)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط Mean	الوسيط Median	الانحراف Std. Dev	الالتواء Skewness
القياسات الأساسية	السن	سنة	١٠,٩٣	١١,٠٠	٠,٩١	٠,٢٢ -
	الطول	سم	١٤١,٠٣	١٤٠,٠٠	٥,٣٧	٠,٥٨
	الوزن	كجم	٣٤,٢٧	٣٤,٥٠	٣,٦٦	٠,١٩ -
	اختبار الذكاء	درجة	٨٦,٦٠	٨٧,٠٠	٢,٢٢	٠,٥٤ -
الإدراك الحس حركي	إدراك المسافة	سم	١١٩,٨٠	١٢١,٠٠	٦,١٨	٠,٥٨ -
	إدراك المكان	سم	٢٤,٠٠	٢٣,٥٠	٣,٧٧	٠,٤٠١
	إدراك الاتجاه	سم	١٢٠,٧٤	١١٩,٤٥	١٢,٤٦	٠,٣١
	إدراك الزمن	ث	٤٣,١٧	٤٢,٠٠	٧,٤٤	٠,٤٧
اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد	تشتت الانتباه	درجة	٢٣,٠٧	٢٣,٠٠	٢,٤٦	٠,٠٨
	النشاط الحركي الزائد	درجة	٢٢,٠٣	٢٢,٠٠	٣,٩٨	٠,٠٣
	الاندفاعية	درجة	٢١,٢٧	٢٠,٥٠	٣,٤٥	٠,٦٧
	العدوانية	درجة	٢٠,٩٧	٢١,٠٠	٣,٥٥	٠,٠٣ -
	مجموع الدرجات	درجة	٨٧,٣٣	٨٦,٥٠	٩,٣٠	٠,٢٧

يتضح من جدول (٣) أن قيمة معامل الالتواء قد انحصرت بين  $(\pm 3)$  بالنسبة لمتغيرات السن والطول والوزن والذكاء ومتغيرات الإدراك الحس - حركي ومتغيرات نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد مما يدل على اعتدالية عينة البحث الكلية، مما يشير إلى التوزيع الطبيعي الاعتدالي للبيانات وبالتالي إمكانية إجراء المعالجات الإحصائية على عينة البحث.

#### تكافؤ مجموعتي البحث :

قام الباحثان بأجراء التكافؤ بين (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) في ضوء المتغيرات قيد البحث ويوضح جدول (٤) تكافؤ المجموعتين في المتغيرات قيد البحث.



جدول (٤)

تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات قيد البحث

(ن = ١ = ٢ = ١٠)

قيمة (ت)	المجموعة الانحراف		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات
	الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)			
٠.١٩	١٧.٦٢	٣.٣٧	١١٩.٩٥	١١٩.٩٥	سم	إدراك المسافة	الإدراك الحس حركي
٠.٣٥	٥.٣٥	٢٣.٣٢	٣.٦	٢٢.٦	سم	إدراك المكان	
٠.٢	١٢.٣٥	١٢٤.٣٥	١٤.٠١	١٢٥.٥١	سم	إدراك الاتجاه	
٠.١٤	٦.٤٣	٤٦.٨٠	٦.٣١	٤٦.٤٠	ث	إدراك الزمن	
٠.١٧	٢.٦٧	٢٣.٠٠	٢.٧٤	٢٣.٢٠	درجة	تشنت الانتباه	اضطراب نقص
٠.١٦	٣.٦٧	٢١.٩٠	٤.٨٣	٢٢.٢٠	درجة	النشاط الحركي الزائد	الانتباه المصحوب
٠.٠٦	٣.١٨	٢١.١٠	٤.٢٩	٢١.٠٠	درجة	الاندفاعية	بالنشاط
٠.٢٣	٢.٧٤	٢٠.٨٠	٤.٨٥	٢١.٢٠	درجة	العذوانية	الحركي الزائد
٠.١٧	٨.٩٧	٨٦.٨٠	١١.٩٨	٨٧.٦٠	درجة	مجموع الدرجات	

قيمة (ت) الجدولية (١٨، ٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من جدول (٢) أن قيمة (ت) المحسوبة أصغر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية ( ٠.٠٥ ) في جميع القياسات أي أنه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينتي البحث (التجريبية - الضابطة) في متغيرات الإدراك الحس - حركي ومتغيرات اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد مما يدل علي تكافؤ عينتي البحث.

رابعاً : أدوات ووسائل جمع البيانات:

قام الباحثان بالاطلاع علي المراجع العلمية العربية والأجنبية المرتبطة الحقيقية التعليمية ومجالات الإدراك الحس - حركي واضطراب نقص الانتباه والاعاقة الذهنية .



كما قام الباحثان بالاطلاع علي العديد من الدراسات التي ساعدت في جميع البيانات

والمعلومات عن متغيرات البحث وتم استنتاج ما يلي :

#### أ-الادوات المستخدمة في البحث

- ١- مسطره مدرجه
- ٢- أطواق بلاستيكية
- ٣- صولجانات
- ٤- مقاعد سويدية
- ٥- اقماع
- ٦- علامات بلاستيكية ملونه
- ٧- شريط قياس
- ٨- ساعه ايقاف

#### ب- الأجهزة المستخدمة في البحث

- ١- جهاز الريستاميتير لقياس الطول الكلي للجسم ( سم )
- ٢- جهاز ميزان طبي معاير لقياس وزن الجسم ( كجم )
- ٣- كاميرا فيديو
- ٤- حاسب الي
- ٥- داتا شو (جهاز عرض)

#### ج- الاستمارات والمقابلات الشخصية

- ١- استمارة تسجيل بيانات التلميذ .

مرفق ( ١ )

- ٢- استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد محتوى البرنامج التمرينات البدنية والانشطة والالعاب

الحركية. مرفق ( ٢ )

- ٣- استمارة استطلاع رأي الخبراء في تحديد الزمن الكلي للبرنامج ، وعدد الوحدات التدريبية .

مرفق ( ٣ )

- ١- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول اهم الإدراكات الحس - حركية لدي التلاميذ ذوي

الاحتياجات الخاصة المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم . مرفق ( ٤ )

- ٢- استمارة تسجيل بيانات نتائج الاختبارات لدى التلميذ . مرفق ( ٥ )

- ٣- مقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد مرفق (٦)

حيث قام الباحثان بإجراء العديد من المقابلات الشخصية لعدد من الأساتذة والخبراء في مجال

المناهج وطرق التدريس وعلم النفس الرياضي وتكنولوجيا التعليم، والمعلمين في مجال التربية

الخاصة، وأولياء أمور بعض التلاميذ



## القياسات والمعاملات العلمية لحساب صدق وثبات اختبارات الإدراك الحس حركي

### ١- حساب صدق الأختبارات قيد البحث :

تم استخدام طريقة صدق التمييز بين مجموعتين احدهما غير مميزة ( عينة البحث الاستطلاعية) والمجموعة الأخرى مميزة ( تلاميذ الصف الرابع والخامس الابتدائي ) وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من داخل مجتمع البحث وخارج العينة

### جدول ( ٥ )

دلالة الفروق بين المجموعة الاستطلاعية ( غير المميزة ) والمجموعة ( المميزة )

في اختبارات الإدراك الحس حركي

( ن = ١٠ = ٢ = ١ )

المتغيرات	الأختبارات	وحدة القياس	الاستطلاعية		المميزة		قسمة (ت)
			المتوسط (س)	الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع ±)	
الإدراك الحس حركي	إدراك المسافة	سم	٤.١٨	٨١.٢١	٨١.٢١	٧.٦٥	١٢.٩٤
	إدراك المكان	سم	٣.٧٧	٩.٢٠	٩.٢٠	٣.٦٥	٨.٤٦
	إدراك الاتجاه	سم	١٢٣.٧٤	١٣.٤٦	٦٣.٢٢	١٠.٦٧	١٠.٥٧
	إدراك الزمن	ث	٤٤.٥٨	٥.٣٠	٢٠.١٤	٤.٣٥	١٠.٦٩

ت ج ( ١٨ ، ٥٠.٠٠ ) = ٢٠.١٠

يتضح من جدول ( ٥ ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات قيد البحث للمجموعة الاستطلاعية - غير المميزة - والمجموعة المميزة ، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات في جميع المتغيرات قيد البحث ، مما يعنى قدرة هذه الاختبارات على التمييز بين المستويات ، أى أنها تعد اختبارات صادقة لقياس المتغيرات التى وضعت من أجلها .



## ٢- حساب معامل ثبات الاختبارات قيد البحث:

لحساب معامل الثبات قام الباحثان باستخدام طريقة إعادة الاختبار ( Test- Retest Method)، بفارق زمني قدره (٦) أيام بين التطبيق الأول والثاني بنفس ظروف التطبيق الأول

### جدول (٦)

معامل الثبات بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للعينة الاستطلاعية في الاختبارات قيد البحث

(ن=١٠)

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات
	الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)			
٠.٧٥٢	٤.٢٦	١١٩.٣٠	٤.١٨	١١٨.٨٠	سم	إدراك المسافة	الإدراك الحس حركي
٠.٨٩٦	٣.٢٠	٢٤.٣٢	٣.٧٧	٢٤.٠٠	سم	إدراك المكان	
٠.٧٥٦	١٤.١٠	١٢٢.٦٧	١٣.٤٦	١٢٣.٧٤	سم	إدراك الاتجاه	
٠.٨٨٩	٦.٠١	٤٣.٦٩	٥.٣٠	٤٤.٥٨	ث	إدراك الزمن	

رج (٨، ٠.٠٥) = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط دال إحصائياً بين كل من درجات عينة الدراسة الاستطلاعية في التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات، حيث إن قيم (ر) المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وهذا يدل علي ثبات الاختبارات عند إعادة تطبيقها تحت نفس الظروف.



جدول (٧)

معاملات الارتباط بين كل عبارة و المحور التي تنتمي إليه وبين كل عبارة  
والدرجة الكلية للمقياس لعينة البحث الاستطلاعية (ن = ١٠)

معاملات ارتباط المحور الثالث (النشاط الحركي الزائد)			معاملات ارتباط المحور الأول (تشتت الانتباه)		
مع القياس	مع المحور	م	مع القياس	مع المحور	م
٠.٧٦٥	٠.٧١٥	١	٠.٧٨٥	٠.٧٥٥	١
٠.٧٨٣	٠.٧٦٣	٢	٠.٧٥٣	٠.٧٠٣	٢
٠.٧٨٣	٠.٧٦٣	٣	٠.٧٥٣	٠.٧٠٣	٣
٧٦٤	٠.٧١٤	٤	٠.٨٠٤	٠.٧٥٤	٤
٠.٧٦٦	٠.٢٦	٥	٠.٧٩٦	٠.٧٦٦	٥
٠.٧٧١	٠.٧٠١	٦	٠.٧٩١	٠.٧٤١	٦
٠.٧٧١	٠.٧٠١	٧	٠.٧٩١	٠.٧٤١	٧
٠.٧٨٦	٠.٧٢٦	٨	٠.٧٧٦	٠.٧٦٦	٨
٠.٧٢١	٠.٦٩٠	٩	٠.٧٨٠	٠.٧٣٠	٩
٠.٧٨٧	٠.٧٥٧	١٠	٠.٧٤٧	٠.٦٩٧	١٠
معاملات ارتباط المحور الثالث (العدوانية)			معاملات ارتباط المحور الأول (الإنديفاعية)		
مع القياس	مع المحور	م	مع القياس	مع المحور	م
٠.٧٤٧	٠.٦٩٧	١	٠.٧٨٧	٠.٧٥٧	١
٠.٧٤٠	٠.٦٩٠	٢	٠.٧٥٠	٠.٦٨٠	٢
٠.٧٤١	٠.٦٩١	٣	٠.٧٨١	٠.٧٥١	٣
٠.٧٩٢	٠.٧٤٢	٤	٠.٧٨٢	٠.٧٠٢	٤
٠.٨١٣	٠.٧٦٣	٥	٠.٧٦٣	٠.٧٢٣	٥
٠.٨٣١	٠.٦٩١	٦	٠.٧٦١	٠.٧٤١	٦
٠.٧٧٠	٠.٧٢٠	٧	٠.٧٨٠	٠.٦٨٠	٧
٠.٧٣٨	٠.٦٩٨	٨	٠.٧٨٨	٠.٧٤٨	٨
٠.٧٦٤	٠.٧١٤	٩	٠.٧٧٤	٠.٧٢٦	٩
٠.٧٩٣	٠.٧٥٧	١٠	٠.٧٠٣	٠.٦٩٧	١٠

رج (٨، ٠.٠٥) = ٠.٦٣٢



يوضح جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجة كل عبارة وبين الدرجة الكلية للمقياس، مما يدل علي صدق الاتساق الداخلي للمقياس.  
ب- حساب معامل ثبات استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جثمان، بالإضافة إلي معامل ثبات "ألفا كرونباخ"، وتعطي معامل اتساق داخلي لبنية المقياس، والتعرف علي العبارات التي تؤدي إلي خفض أو رفع معامل الثبات الكلي.  
وتم تطبيق المقياس علي عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (١٠) تلاميذ، ويوضح جدول (٨) حساب معامل الثبات للمقياس.

### جدول (٨)

ثبات مقياس إضطراب نقص الإنتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدي التلاميذ المعاقين عقليا

علي عينة البحث الاستطلاعية باستخدام طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان وجثمان ومعامل ألف كرونباخ

ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية		المحاور
	جثمان	سبيرمان براون	
٠.٧٥١	٠.٧٥١	٠.٧٤١	تشئت الانتباه
٠.٧٤١	٠.٧٣١	٠.٧٢١	النشاط الحركي الزائد
٠.٨٠٠	٠.٨٠٠	٠.٧٩٠	الاندفاعية
٠.٨٥١	٠.٧٦١	٠.٧٤١	العدوانية
٠.٨٧٢	٠.٨٥١	٠.٨٤١	(الدرجة الكلية)

يتضح من جدول (٨) أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية تراوح ما بين (٠.٧٢١) و (٠.٨٥١)، وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ تراوح ما بين (٠.٧٤١) و (٠.٨٧٢)، مما يدل علي أن المقياس ذو معامل ثبات عال.



### خامسا: مواصفات تصميم الحقيبة التعليمية الإلكترونية

: هناك مجموعة من المواصفات الخاصة بتصميم الحقائب التعليمية الإلكترونية المصممة وفق استراتيجية التعلم القائم على المشروعات لكي تخرج بصورتها المثالية، وهذه المواصفات والمعايير كما ذكرها كل ممن وفاء عبد الرازق عباس ٢٠١٣م زوينه سعيد الكلباني ٢٠١٠

#### **التصميم :**

تحتوي شاشات الحقيبة التعليمية الإلكترونية المصممة وفق استراتيجية التعلم القائم علي مشروعات مفاتيح تصغير وغلغ الشاشة الكترونيا وتتمثل فيما يلي :-  
- أن تكون الأيقونات المستخدمة مصممة بشكل مناسب .  
- أن تكون كمية النصوص والمعلومات المعروضة في الشاشة الواحدة مناسبة  
- أن تحتوى الشاشات على مفاتيح الارتباطات التشعبية والتي تتيح حرية التنقل بين محتويات الحقيبة .

- أن يظهر مكان وجود المتعلم من الحقيبة في شاشاتها المختلفة .
  - أن تحتوى نوافذ الفيديو على مفاتيح التحكم من حيث التوقف والاستمرار والإعادة .
  - أن يكون حجم الخط مناسب للقراءة ومناسبة لونه مع خلفية الشاشات
  - سهولة الانتقال إلى أي جزء من أجزاء الحقيبة .
  - أن تكون الرسوم والصور المستخدمة في الحقيبة التعليمية مناسبة
- الشاشات التمهيديّة- :**

تحديد عنوان الحقيبة التعليمية الإلكترونية

- تحديد الفئة المستهدفة .
- تحديد المتطلبات السابقة للتعلم .
- توضيح الفكرة الأساسية للحقيبة التعليمية الإلكترونية
- تحديد الهدف العام للحقيبة التعليمية الإلكترونية .
- توفير التعليمات والإرشادات لكيفية استخدام الحقيبة.

**الأهداف التعليمية للحقيبة التعليمية - :**

- صياغة الأهداف بصورة دقيقة وواضحة .
- استخدام أفعال سلوكية مناسبة وقابلة للقياس والملاحظة .
- تنوع الأهداف التعليمية من حيث مستويات التفكير
- ارتباط الأهداف بالاحتياجات التعليمية .



### محتوي الحقيقية التعليمية :-

- تقسيم المحتوى التعليمي إلى وحدات صغيرة .
- تنوع البدائل والأنشطة التعليمية الخاصة بكل قسم من أقسام الحقيقية لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .
- ارتباط المحتوى التعليمي بالأهداف التعليمية .
- أن يكون المحتوى العلمي على درجة عالية من الدقة والموضوعية
- تنوع عناصر الوسائط المتعددة في البدائل والأنشطة التعليمية التي تحتويها الحقيقية.
- التسلسل المنطقي لموضوعات الحقيقية التعليمية الإلكترونية
- احتواء المحتوى العلمي على ملخصات للمادة التعليمية
- اقتراح مراجع ومصادر أخرى يمكن الرجوع إليها

### التقويم :

- ارتباط الاختبارات الاهداف التعليمية والمحتوى العلمي للحقيقية التعليمية الإلكترونية .
- تنوع الأشكال المتعددة للاختبارات داخل الحقيقية التعليمية الإلكترونية (الاختبار القبلي- الاختبار الختامي)
- وضوح فقرات الاختبار .
- شمولية الاختبارات من حيث مجالات الاهداف والمحتوي ودرجة الصعوبة .
- تنوع أساليب التعزيز (الإيجابي - السلبي)
- توفير التغذية الراجعة للمتعلم لكل فقرة من فقرات الاختبار
- توفر مفتاح الاجابات الاختبار .

حيث راعي الباحثان هذه المواصفات في تصميم الحقيقية التعليمية الإلكترونية من حيث تحديد عنوان الحقيقية، تحديد الفئة المستهدفة وتوضيح الفكرة العامة للحقيقية التعليمية، مناسبة حجم الخط للقراءة، سهولة وحرية التنقل بين أجزاء الحقيقية، وجود مفاتيح للارتباطات التشعبية، احتواء نوافذ الفيديو على مفاتيح (التوقف- الاستمرار- الاعادة ) ووجود دليل للمتعلم ، ارتباط الأهداف التعليمية بالمحتوى العلمي ووضوحها، تقسيم المحتوى العلمي إلى وحدات صغيرة، تنوع البدائل والأنشطة التعليمية داخل الحقيقية، تنوع عناصر الوسائط المتعددة المستخدمة في الحقيقية، تنوع عمليات التقويم ( التقويم القبلي - التقويم التكويني - التقويم الختامي ) توفير التغذية الراجعة للمتعلم داخل الحقيقية.



### سادسا : خطوات اعداد وتخطيط وتصميم البرنامج :

قام الباحثان بتحديد خطوات اعداد وتخطيط وتصميم البرنامج التعليمي لكي يكون مؤثرا ومحققا للأهداف المرجوة وهي كالاتي :

- ١- تحديد الهدف
- ٢- تحديد محتوى الحقيبة التعليمية الالكترونية
- ٣- تحديد محتوى الانشطة
- ٤- تحديد الامكانات
- ٥- تحديد اساليب التدريس
- ٦- التقويم الاولي للبرنامج
- ٧- التعديل
- ٨- التثبيت والنشر والتعميم
- ٩- التقويم

### اسس ومعايير وضع البرنامج

أولا : اهم الاسس عند اختيار محتوى البرنامج

- ان يسهم في تحقيق الاهداف المرجوة من تنفيذ البرنامج
- ان يتلاءم محتوى البرنامج مع نوعية وعدد التلاميذ
- ان يتناسب البرنامج مع الامكانات المتاحة
- ان يتوفر فيه عوامل الامن والسلامة ، وان يكون متدرج من السهل الي الصعب
- ان يسهم في تحسين مستوى الإدراك الحس حركي للأطفال ذوي الهمم ( المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم )
- ان يسهم في استنفاد الطاقة الحركية الزائدة لدب الاطفال ذوي الهمم
- ان يسهم في تطوير ميكانيكية الجسم وحركاته الاساسية
- ان يسهم في تنمية التوافق العضلي العصبي لدي الاطفال ذوي الهمم
- ان يسهم للأطفال السلوكيات الاجتماعية كالتعاون والنظام واحترام الاخر



## ثانيا : معايير وضع محتوى البرنامج

- ان يراعي طبيعة ونوعية وعدد التلاميذ والوقت المتاح
- ان يتصف بالاستمرارية
- ان تكون محتوى البرنامج متنوعة وجذابة
- ان يتناسب مع قدرات التلاميذ واكسابهم المعرفة بالمكان والاتجاهات والفراغ والعلاقات
- ان يتناسب مع المكان والأدوات وعدد المساعدين وظروف الطقس

## الإطار العام لتنفيذ البرنامج :

قام الباحثان بوضع وحدات البرنامج المقترحة باستخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية المدعمة بالرسوم فائقة التداخل لتنمية بعض الادراكات الحس حركية بهدف خفض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد المتمثل في اربعة متغيرات ثم تحديدها علي الترتيب ، تشتت الانتباه والنشاط الحركي الزائد، والاندفاعية ، والعوانية، ولقد قسم الباحثان البرنامج إلى (٩) وحدات بواقع وحدة تدرس مرتين في الأسبوع بزمان قدره (٣٥) دقيقة، واستغرق تنفيذ البرنامج (٩) اسابيع مرفق رقم (١١)

وقد قام الباحثان بتحديد موعد تطبيق البرنامج على عينة البحث الاساسية حيث يبدأ البرنامج في ٢٠٢٢/١٠/٥ وينتهي في ٢٠٢٢/١١/٦ م.

## هدف البرنامج :

يهدف البرنامج الي خفض مستوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد عن طريق تتيمة بعض الادراكات الحس حركية ، وذلك من خلال تنفيذ وحدات البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية المدعمة بالرسوم فائقة التداخل واستخدام بعض أنشطة الحس حركية والتمرينات والالعاب الحركية .

## اغراض البرنامج

تتمثل اغراض البرنامج فيما يلي :

- تقليل تشتت الانتباه وتركيز الانتباه نحو مثير واحد
- تخفيف الاندفاعية عن طريق الأنشطة الحركية التي تتطلب الانتظار
- استنفاد طاقة النشاط الحركي الزائد عن طريق الأنشطة التي تتطلب المزيد من الجهد
- التخفيف من العدوانية عن طريق الأنشطة الجماعية والصور والالعاب الإلكترونية التي تتطلب منهم التعاون
- اكتساب بعض القدرات الحس حركية كالأدراك الحسى حركي بالمكان والاتجاه والزمان



## تحديد المحتوى

قام الباحثان باستطلاع رأى الخبراء لتحديد محتوى البرنامج (باستخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية المدعمة بالرسم فائقة التداخل - التمرينات البدنية والأنشطة والالعاب الحس حركية ) بما يتناسب مع المرحلة العمرية.

### تحديد الامكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج

#### أولا : الاجهزة المستخدمة في تنفيذ البرنامج

- جهاز الرستاميتير لمعايير قياس الوزن بالكيلو جرام
- جهاز لاب توب
- كامير فيديو
- جهاز عرض ( داتا شو )
- ساعة ايقاف

#### ثانيا : الادوات المستخدمة في تنفيذ البرنامج

- اطواق واعلام ملونة
- بالونات وصلوجنات
- اقماص صغيرة
- علامة بلاستيكية ملونة
- فناء واسع شريط قياس
- صور العاب الكترونية
- جبر لرسم الخطوط

#### يشمل محتوى البرنامج علي ما يلي

- مجموعة من تمرينات البدنية والاسترخاء
- مجموعة الالعاب ( البسيطة والمركبة )
- مجموعة تمرينات ( الخطوة - المشي - الوثب - الحجل )

وقد قام الباحثان بوضع محتوى البرنامج للالعاب التخيلية باستخدام الحقيبة التعليمية والحس حركية لمساعدة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في تنمية بعض الادراكات الحس حركية لديهم وذلك من اجل تحسين مستوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد .



### تحديد أساليب التدريس المستخدمة في تنفيذ البرنامج

قام الباحثان باستخدام أسلوب تدريس حصة التربية الرياضية ، حيث تم تقسيم الوحدة التدريبية إلى جزء تمهيدي وجزء رئيسي وجزء ختامي ، وبزمن الحصة المخصص ( ٣٥ ق ) ، حيث تدرس الوحدة مرتين أسبوعيا وتم عرض محتوى البرنامج علي الخبراء مرفق (٦) من الاساتذة المتخصصين ببرامج التربية الرياضية حيث اتفقوا علي صلاحية المستوي العام للبرنامج .

### تطبيق البرنامج

#### طبق الباحثان البرنامج من خلال الاتي :

تبدأ الوحدة من نزول التلاميذ بطريقة منظمة الي ارض الملعب مع توافر الادوات والحقيبة التعليمية الالكترونية وعرض المحتوى بها باستمرار اثناء الوحدة، والبدا بتدريس اجزاء الوحدة اعتمد الباحثان في تدريب وحدات البرنامج علي :

- تنوع اساليب التدريس، مع مراعات ميول التلاميذ في ذلك السن
  - عدم استخدام اساليب التوبيخ وعدم ممارسة سلوكيات غير محمودة لان ذلك يعطيهم خبرات سلبية
  - تصحيح الاخطاء باستمرار دون ذكر الخفاء الذي وقع فيه وتشجيعهم باستمرار
  - مراعاة التوازن بين الانشطة البدنية التي تتطلب مجهود عضلي والانشطة التي تتطلب التركيز
  - توافر عوامل الامن والسلامة اثناء تنفيذ البرنامج
  - اعتماد وقت الحصة الدراسية بالمنهج للزمن الوحدة التدريبية وهو (٣٥) دقيقة
- وقدم قام الباحثان بتنفيذ البرنامج مع بعض الزملاء المساعدين الذين تم تدريبهم علي كيفية القياس والتسجيل والملاحظة وعرض المحتوى علي الحقيبة التعليمية الالكترونية .

#### خامسا: الدراسة الاستطلاعية :

- قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية علي مجموعة من التلاميذ المعاقين ذهنيا بالمرحلة الابتدائية من (٩ : ١٢) سنة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية والبالغ عددهم (١٠) تلاميذ ايام ٢٠-٢١-٢٢-٢٣/٩/٢٠٢٢ م للتعرف علي ما يلي:
- ١- مدي مناسبة البرنامج باستخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية المدعمة بالرسوم فائقة التداخل ومناسبتها لطبيعة وقدرات التلاميذ والهدف الذي وضع من أجله.
  - ٢- صلاحية الأجهزة والأدوات ومطابقتها للشروط والمواصفات الخاصة ومناسبتها لعينة البحث.
  - ٣- اختبار صلاحية المكان لتطبيق البرنامج وإجراء الاختيارات.



وقد أسفرت النتائج عن ملائمة البرنامج للهدف الذي وضع من أجله ولطبيعة وقدرات التلاميذ وكذلك أسفرت النتائج عن صلاحية الأجهزة والأدوات ومطابقتها للشروط والمواصفات الخاصة، كما أسفرت النتائج عن صلاحية المكان لإجراء الاختبارات وتطبيق البرنامج.

### جدول ( ٩ )

ثبات مقياس اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدي التلاميذ المعاقين ذهنيا

علي عينة البحث الاستطلاعية باستخدام طريقة التجزئة النصفية لسيرمان وجثمان ومعامل ألف كرونباخ

ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية		المحاور
	جثمان	سيرمان براون	
٠.٧٥١	٠.٧٥١	٠.٧٤١	تشئت الانتباه
٠.٧٤١	٠.٧٣١	٠.٧٢١	النشاط الحركي الزائد
٠.٨٠٠	٠.٨٠٠	٠.٧٩٠	الاندفاعية
٠.٨٥١	٠.٧٦١	٠.٧٤١	العدوانية
٠.٨٧٢	٠.٨٥١	٠.٨٤١	(الدرجة الكلية)

يتضح من جدول (٩) أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية تراوح ما بين (٠.٧٢١) و (٠.٨٥١)، وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ تراوح ما بين (٠.٧٤١) و (٠.٨٧٢)، مما يدل علي أن المقياس ذو معامل ثبات عالي.

القياسات الخاصة بالمتغيرات البحثية :

أ- القياس القبلي:

قام الباحثان بإجراء القياس القبلي علي مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) وذلك يومي ٢٠٢٢/٩/١٥ م ، ٢٠٢٢/٩/١٦ م في المتغيرات قيد البحث وذلك بمساعدة بعض الزملاء من أعضاء هيئة التدريس بالمدرسة التي طبق فيها البرنامج.

ب- القياس البعدي:

قام الباحثان بإجراء القياس البعدي علي مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) وذلك يوم ٢٠٢٢/١١/١٠ م وذلك بغرض معرفة أثر البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية المدعمة بالرسوم فائقة التداخل وأثره علي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط



الحركي الزائد لذوي الاحتياجات الخاصة " للطلاب المعاقين ذهنيا من (٩: ١٢) سنة وتتمثل المتغيرات البحثية في متغيرات اضطراب الانتباه تتمثل في (تشتت الانتباه - النشاط الحركي الزائد - للاندفاعية - العدوانية) .

#### سادسا : الدراسة الأساسية :

بعد أن تأكد الباحثان من تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح لخفض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد علي المجموعة التجريبية عقب القياس القبلي، وقد استغرق تطبيق البرنامج ( ٩ ) أسابيع خلال المدة الزمنية المحددة بينما طبق المنهج التقليدي علي المجموعة الضابطة.

#### سابعا : المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية للبيانات داخل هذه الدراسة وهي:

- ١- المتوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري ومعامل الالتواء.
- ٢- معامل ارتباط بيرسون، التجزئة النصفية، معامل الفا كرونباخ لحساب الثبات
- ٣- اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات
- ٤- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين من البيانات
- ٥- حجم التأثير (Effect size) في حالة اختبار (ت)
- أ- مربع ايتا ( $n^2$ ) ب- (cohen'sd) طبقا لمحكات كوهين
- ٦-نسبة الكسب لـ "ماك" للتحقق من فاعلية البرنامج المقترح.
- ٧-نسبة الكسب المعدل لـ بلاك للتحقق من فاعلية البرنامج المقترح .



## عرض ومناقشة النتائج :

## ١- عرض ومناقشة الفرض الأول:

دالة الفروق بين متوسطي القياسيين (القبلي - البعدي) لعينة البحث التجريبية في

المتغيرات قيد البحث (ن = ١٠)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	حجم التأثير	
			المتوسط (س)	الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع ±)		Cohen's D	( $\eta^2$ )
الإدراك	إدراك المسافة	سم	١١٩.٩٥	٣.٣٧	٨٣.٢٥	٨.٧٥	١٤.٧٨	٠.٩٦٠	٤.٩
الحس	إدراك المكان	سم	٢٢.٦٠	٣.٦٠	١١.٢٠	٢.٠٤	١٠.٦٩	٠.٩٢٧	٣.٧
حركي	إدراك الاتجاه	سم	١٢٥.٥١	١٤.٠١	٦٦.٥٠	١١.٠٧	١١.٧٦	٠.٩٣٩	٤.٧
	إدراك الزمن	ث	٤٦.٤٠	٦.٣١	٢٢.٨٠	٣.٩٩	١٧.٢٥	٠.٩٧١	٤.٠
اضطراب	تشنت الانتباه	درجة	٢٣.٣٠	٢.٧٤	١٣.٦٠	٢.٠٧	٩.٦٩	٠.٩١٢	٣.٩
نقص الانتباه	النشاط الحركي الزائد	درجة	٢٢.٢٠	٤.٨٣	١٣.٢٠	٢.٢٠	٧.٣٢	٠.٨٥٦	٢.٠
المصحوب بالنشاط الحركي	الاندفاعية	درجة	٢٦.٠٠	٤.٢٩	١١.٧٠	٢.٨٧	٨.٠٥	٠.٨٧٨	٢.٤
	العدوانية	درجة	٢١.٢٠	٤.٨٥	٣.٣٠	٤.٠٠	١٠.١١	٠.٩١٩	١.٧
الزائد	مجموع الدرجات	درجة	٨٧.٦٠	١١.٩٨	٥٦.٨٠	٦.٦٠	١٦.٥٨	٠.٩٦٨	٢.٥

قيمة ت ج (٩، ٠.٠٥) = ٢.٢٦

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) حيث كانت قيمة ت المحسوبة بين (٧.٣٢) و (١٧.٢٥) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية (٢.٢٦) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين القياسيين (القبلي - البعدي) في العينة التجريبية لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية.

## أ- مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة تتراوح بين (٧.٣٢) و (١٧.٢٥) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢.٢٦) وهذا يدل علي وجود فروق ذات دلالة



إحصائية بين القياسيين (القبلي - البعدي) في عينة البحث التجريبية لصالح القياس البعدي في المتغيرات قيد البحث.

ويفسر الباحثان وجود الفروق بين القياسيين (القبلي - البعدي) في عينة البحث التجريبية لصالح القياس البعدي في المتغيرات قيد البحث، إلى التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام الحقيبة الالكترونية والإدراك الحس حركي المقترح والمطبق علي عينة البحث التجريبية. وتتفق هذه النتيجة مع الإطار النظري العام للدراسة والدراسات المرجعية.

حيث يشير ناصر احمد التميمي ( ٢٠١٣ ) انه نظرا للقدرات الهائلة التي يمتلكها الحاسب الالي في تخزين كميات كبيره من المعلومات وعرضها بسرعه وتسلسل منطقي وتزويد المعلم والمتعلم بتغذيه راجعه فوريه والقدرة على تقديم المعلومات وتكرارها حسب رغبة المستخدم وتقديم المادة العلمية بصوره شيقة وجذابه للتلاميذ، حيث شاع استخدامه في شتى المجالات واهمها في مجال التربية والتعليم. (١٦ : ٤٣)

وحيث أشار كلا من "محمد السيد وأحمد عبد العظيم" (٢٠٠٧م) إلى أن الإدراك الحس حركي يلعب دورا كبير ومؤثر في الأداء الحركي فالحركة تكون غير مكتملة بدون إدراك حس حركي لأبعادها من حيث الزمن والمكان والاتجاه والسرعة والتسلسل والترابط مع الحركات الأخرى وإذا حدث خلل في عملية الإدراك الحس حركي لدي الطفل فإنه سوف يؤدي إلى خلل في الاداء الحركي ، ولذلك فإن الإدراك الحس حركي من العمليات المعقدة التي تحتوي علي علاقات متشعبة ومتشابهة. (١٢ : ٢٢٣)

ويذكر "علي ماهر" (٢٠١٦م) نقلا عن "حسن حسين" (١٩٩٨م) أن الإدراك الحس حركي هو إحدى العمليات العقلية التي تؤدي دور كبير في تكامل الأداء الحركي والشعور العضلي الصحيح عند الأداء لمختلف أجزاء الجسم. (٩ : ٤١)

ويري "أبو العلا عبد الفتاح وآخرون" (٢٠٠٢م) أن الإدراك الحس حركي كلما كان صحيحا كلما كان الأداء الحركي علي درجة عالية من الدقة. (٢ : ٤٥)

وتتفق هذه النتائج مع الإطار النظري والدراسات المرجعية والمرتبطة.

ويري الباحثان أن جميع قيم (ت) المحسوبة للمتغيرات الحس حركية (١٤.٧٨) (١٠.٦٩) (١١.٧٦) (١٧.٢٥) هي أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢.٢٦) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) لصالح القياس البعدي وأن نسب التحسن للمتغيرات الحس حركية تراوحت بين (٣٠.٦٠) و (٥٠.٨٦) وهي نسب مرتفعة.



ويفسر الباحثان وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي معنوية (0.05) لصالح القياس البعدي لدي عينة البحث التجريبية ونسب التحسن إلي التأثير الإيجابي للمتغير المستقل لبرنامج الإدراك الحس حركي حيث حقق البرنامج فاعلية مناسبة ويتضح ذلك من الجدول (10) أن قيمة مربع إيتا ( $2n$ ) تراوحت بين (0.927) و (0.971) وهذا يعني أن البرنامج الذي أعده الباحث قد أحدث تحسنا ملحوظا في متغيرات الإدراك الحس حركي لدي عينة البحث التجريبية .

وبذلك يتحقق الفرض الأول الذي ينص علي :

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) لعينة البحث التجريبية في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي

عرض الفرض الثاني

جدول (11)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي، والبعدي)

لعينة البحث الضابطة في المتغيرات قيد البحث

( $n=10$ )

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	حجم التأثير	
			الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)		Cohen's D	( $\eta^2$ )
الإدراك	إدراك المسافة	سم	17.62	116.48	17.98	116.48	0.76	0.786	0.1
الحس حركي	إدراك المكان	سم	5.35	22.88	5.11	22.88	1.32	0.162	0.1
	إدراك الاتجاه	سم	12.35	120.32	16.82	120.32	1.18	0.134	0.3
	إدراك الزمن	ث	6.43	45.40	5.99	45.40	2.94	0.940	0.2
اضطراب	تشنت الانتباه	درجة	2.67	21.50	2.22	21.50	1.93	0.292	0.6
نقص الانتباه المصحوب	النشاط الحركي الزائد	درجة	3.67	19.80	3.19	19.80	2.09	0.327	0.6
بالنشاط الحركي الزائد	الاندفاعية	درجة	3.18	20.60	2.63	20.60	1.46	0.192	0.1
	العدوانية	درجة	2.74	20.60	2.95	20.60	0.26	0.007	0.1
	مجموع الدرجات	درجة	8.97	82.50	7.66	82.50	4.56	0.698	0.5

ت ج (9، 0.05) = 2.26



يتضح من جدول (١١) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين من قيمة (ت) الجدولية (٢.٢٦) حيث أن معظم قيم (ت) المحسوبة أصغر من قيمة (ت) الجدولية (٢.٢٦) مما يدل علي عدم وجود فروق دالة إحصائية في المتغيرات قيد البحث (متغيرات الإدراك الحس - حركي - متغيرات اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد) فيما عدا متغيرات إدراك المسافة فقد كانت قيمة (ت) المحسوبة (٥.٧٦) أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢.٢٦) مما يدل علي وجود تحسن بسيط. ومتغير إدراك الزمن حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (٢.٩٤) أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢.٢٦) مما يدل علي وجود تحسن بسيط جدا أي طفيف.

#### مناقشة الفرض الثاني :

يتضح من جدول (١١) أن قيم (ت) المحسوبة للمتغيرات قيد البحث (متغيرات الإدراك الحس حركي - متغيرات اضطراب نقص الانتباه المصحوبة بالنشاط الحركي الزائد، قد تراوحت بين (٠.٢٦) و (٥.٧٦) حيث جاءت معظم قيم (ت) المحسوبة أصغر من قيم (ت) الجدولية (٢.٢٦) مما يدل علي عدم وجود فروق دالة إحصائية في المتغيرات قيد البحث فيما عدا متغير إدراك المسافة فقد كانت قيمة (ت) المحسوبة (٥.٧٦) أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢.٢٦) وهذا معناه وجود تحسن بسيط، ومتغير إدراك الزمن حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (٢.٩٤) أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢.٢٦) وهذا معناه وجود تحسن بسيط جدا أي طفيف أي أن المنهج المدرسي التقليدي، لم يسهم في تحقيق نتائج إيجابية ذات دلالة بالمقارنة بالمنهج المقترح الذي حقق نتائج ذات دلالة.

ويفسرها ابراهيم محمود فهمي (٢٠٠٨) اهمية التطوير في اساليب التدريس لمختلف للمراحل السنيه والبعده عن الاساليب والمناهج القديمة والتقليدية في التدريس، بهدف مواجهه التطورات المتلاحقة سعيا الي امداد المعلم بالمعلومات اللازمة التي تعنيه على مواجهه مهنة التدريس بكم وافر من الخبرات التدريسية . (١٨ :١)

ويرى الباحثان أن المنهج التقليدي الذي طبق على عينة البحث الضابطة لا يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ وخصائصهم النفسية والاجتماعية والحركية .

وعليه يرى الباحثان أن هذه النقاط هي التي تتسبب في أن البرنامج التقليدي يكون منعدم التأثير لأنه يتعامل مع جميع التلاميذ كأنهم فردا واحدا دون النظر إلى احتياجاتهم وخصائصهم واختلاف قدراتهم بينما المنهج المقترح قد خضع لآراء الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وعلم النفس الرياضي وذلك لتحقيق التوازن ومراعاة للفروق الفردية بين التلاميذ .



وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص على :

" لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين ( القبلي والبعدي ) في المتغيرات قيد البحث لدى عينة البحث الضابطة.

عرض نتائج الفرض الثالث

جدول (١٢)

دالة الفروق بين متوسطي القياسيين البعديين لعينتي البحث (التجريبية - الضابطة) في المتغيرات قيد البحث (ن=١٠=٢=١٠)

حجم التأثير	Cohen's D	قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات
			الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)			
٢.٥	٠.٦٠٥	٥.٢٦	١٧.٩٨	١١٦.٤٨	٨.٧٥	٨٣.٢٥	سم	إدراك المسافة	الإدراك
٣.٢	٠.٧١٤	٦.٧١	٥.١١	٢٢.٨٨	٢.٠٤	١١.٢	سم	إدراك المكان	الحس
٤.٠	٠.٧٩٩	٨.٤٥	١٦.٨٢	١٢٠.٣٢	١١.٠٧	٦٦.٥	سم	إدراك الاتجاه	حركي
٤.٧	٠.٨٤٦	٩.٩٣	٥.٩٩	٤٥.٤٠	٣.٩٩	٢٢.٨٠	ث	إدراك الزمن	
٣.٩	٠.٧٩٠	٨.٢٣	٢.٢٢	٢١.٥٠	٢.٠٧	١٣.٦٠	درجة	تشتت الانتباه	اضطراب
٢.٥	٠.٦١٧	٥.٣٨	٣.١٩	١٩.٨٠	٢.٢٠	١٣.٢٠	درجة	النشاط الحركي الزائد	نقص الانتباه
٣.٤	٠.٧٤٤	٧.٢٣	٢.٦٣	٢٠.٦٠	٢.٨٧	١١.٧٠	درجة	الاندفاعية	المصحوب بالنشاط
٢.٢	٠.٥٤٥	٤.٦٤	٢.٩٥	٢٠.٦٠	٤.٠٠	١٣.٣٠	درجة	العدوانية	الحركي
٤.٥	٠.٨٣٧	٩.٦٠	٧.٦٦	٨٢.٥٠	٦.٦٠	٥١.٨٠	درجة	مجموع الدرجات	الزائد

قيمة (تج) عند مستوي معنوية (١٨، ٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة تتراوح بين (٤.٦٤) و (٩.٩٣) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢.١٠) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين (التجريبية - الضابطة) لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية



وتراوحت قيم ( $\eta^2$ ) بين (٠.٥٤٥) و (٠.٨٤٦) وهذا يدل علي حجم تأثي ضخم (Huge) للمتغير المستقل (البرنامج) في المتغير التابع كما تراوحت قيم (Cohen's d) بين (٢.٢) و (٤.٧) وهذا يدل علي حجم تأثير ضخم (Huge) .

تتفق هذه النتائج مع الإطار النظري العام للدراسة والدراسات المرجعية السابقة والمرتبطة. حيث ذكر كل من "محمد السيد خليل وأحمد عبد العظيم (٢٠٠٧م) إلي أن الإدراك الحس حركي يؤثر بشكل كبير في الأداء الحركي، فالحركة تكون غير مكتملة بدون إدراك حركي لأبعادها من حيث الزمن والمكان والاتجاه والسرعة والتسلسل والترابط مع الحركات الأخرى، وإذا حدث خلل في عملية الإدراك الحركي لدي الطفل فإنه سوف يؤدي إلي خلل في الإداء الحركي (١٢: ٢٢٣)

كما يذكر "علي ماهر" (٢٠١٦م) نقلا عن "حسن حسين (١٩٩٨م) إن الإدراك الحس حركي هو إحدى العمليات العقلية التي تؤدي دورا كبيرا في تكامل الأداء الحركي والشعور العضلي الصحيح لمختلف أجزاء الجسم. (٩: ٤١)

ويذكر "أشرف عباس" (٢٠١٨م) نقلا عن "امين أنور" (١٩٩٤م) أن النشاط الحركي المنظم والموجه تحت إشراف تربوي هو من أهم وسائل التربية ذلك لأنه مجالا خصبا لتوجيه التلميذ واكسابه المظاهر السلوكية المرغوب فيها. (٣: ١٨)

ويفسر الباحثان وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدي لدى عينة البحث التجريبية إلى البرنامج المقترح الذي طبق على عينة البحث التجريبية وذلك لما يتميز به من التنوع والتشويق واستخدام التمارين والألعاب والأنشطة الحس حركية بشكل منظم ومثير ، كما أن تكرار الأداء الحركي لهذه التمارين والأنشطة الحس حركية أدى إلى وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين (القبلي - البعدي) لصالح القياس البعدي لدى عينة البحث التجريبية بينما طبق المنهج التقليدي على عينة البحث الضابطة والذي لم يحدث تأثيرا ملحوظا لدى عينة أفراد البحث الضابطة وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص علي:

"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين (البعديين) لدي عيني البحث (التجريبية - الضابطة) في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية.



## الاستنتاجات والتوصيات

### أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحثان ما يلي :

- ١- البرنامج المقترح باستخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية المدعمة بالرسوم فائقة التداخل له تأثير ايجابي علي خفض مستوي اضطرب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لذوي الاحتياجات الخاصة " المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم .
  - ٢- البرنامج التقليدي كان له أثرا إيجابيا في بعض المتغيرات بدرجة طفيفة بالمقارنة مع برنامج التعليمي المقترح ولم يكن له تأثيرا ملحوظا علي باقي المتغيرات قيد البحث.
  - ٣- توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين (القبلي والبعدي) لصالح القياس البعدي في عينة البحث التجريبية.
- مما يدل علي وجود نسب تحسن لصالح القياس البعدي.
- ٤- لا توجد نسب تحسن ملحوظة بين القياسين (القبلي والبعدي) لدي عينة البحث الضابطة.

### ثانياً: التوصيات:

انطلاقاً من النتائج التي توصل اليها الباحثان وفي حدود عينة البحث يوصي الباحثان بما يلي :

- ١- إنتاج حقائب تعليمية الكترونية تقوم على أساس السمات الفردية، حتى يمكن الوصول إلى تعلم تكميلي لكل متعلم يلبي احتياجاته ويحقق أهداف جميع طوائف المجتمع السوي ، وغير السوي ، مما لها الاثر الكبير علي تحسن انخفاض مستوي اضطراب نقص الانتباه لدي الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة .
- ٢- تصميم الحقائب التعليمية الالكترونية في عملية التعلم بصورة حديثة ومناسبة لقدرات التلاميذ وملائمتها لقدرات التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة .
- ٣- الاستفادة من الحقيبة التعليمية الإلكترونية المقترحة لتنمية بعض المهارات الحركية والمعرفية لهؤلاء التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة .
- ٤- تدريب المعلمين علي تصميم مناهج تعليمية تستند علي الحقائب التعليمية الالكترونية في مختلف المراحل التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة وغيرهم من الاسوياء ومعرفة نشر المقررات علي الانترنت .
- ٥- إجراء دراسة مماثلة للبحث الحالي على مهارات ومراحل عمرية من الفئات الخاصة الأخرى كالصم والبكم وغيرها .



## المراجع

### أولاً: المراجع العربية :

- ١- إبراهيم محمود فهمي (٢٠٠٨) تأثير بعض اشكال الاسلوب المتباين علي تحسين مستوى الاداء المهارى لدي طلبة تخصص كرة القدم بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية \_ جامعة المنصورة .
- ٢- أبو العلا أحمد عبد الفتاح: "انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي"، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٣- أشرف عباس الجسمي : "تأثير برنامج تربية حركية مقترح علي خفض اضطراب نقص الإنتباه المصحوب بالنشاط الحركى الزائد لدى التلاميذ الصم بالمرحلة الابتدائية من ( ٩ : ١٢ ) سنة " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها ، ٢٠١٨م.
- ٤- جمال الخطيب ، منى الحديدى (٢٠٠٩) : "التدخل المبكر - التربية الخاصة في الطفولة المبكرة، ط٤ ، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان
- ٥- رودينا سعيد الكلباني (٢٠١٠) ، فاعلية حقيبة تعليمية محسوبة في تنمية المفاهيم النحوية والصرفية والاداء اللغوي والاتجاه لدي تلميذات الصف العاشر في سلطنة عمان - رسالة دكتوراه - جامعة عين شمس القاهرة .
- ٦- صادق عبيس متكور شافعي ( ٢٠٠٦ ) أثر التدريس بإستعمال الحقيبة التعليمية في تحصيل طلاب الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ ، جامعة بابل - كلية التربية رسالة ماجستير غير منشورة.
- ٧- عادل عبد الله محمد : "العلاج المعرفي السلوكي - أسس وتطبيقات" ، دار الرشاد، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٨- عادل عبد الله محمد(٢٠٠٢) "فاعلية التدريب علي استخدام جداول النشاط المصورة في الحد من أعراض الانتباه لدي الأطفال المتخلفين عقليا، مجلة التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (٢٦)
- ٩- علي ماهر عبد الرحمن: (٢٠١٦) "أثر استخدام الأسلوب التبادلي وأسلوب التطبيق الذاتي في تنمية الإدراك الحس - حركي لبعض مهارات كرة لاسلة لدي طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، بابل، فلسطين.



- ١٠- عواطف محمد حسنين: "تربية الأطفال المعاقين سمعيا في القرن الواحد والعشرين ط١، المكتبة الأكاديمية القاهرة، ٢٠١٣م
- ١١- غادة عبد الفتاح عبد العزيز علي زايد (٢٠١٢) قياس فاعلية تصور مقترح باستخدام التعليم الالكتروني لتنمية بعض القيم الاخلاقية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة التاريخ ن مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية - مصر العدد ٤٣ ص ١٣-٥٩.
- ١٢- محمد السيد خليل ، احمد عبد العظيم عبدالله (٢٠٠٧) التربية الحركية النظرية والتطبيق ، كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة .
- ١٣- محمد محمد عبد الهادي بدوي (٢٠١٠) فاعلية تدريس وحدة مقترحة بالتعليم الالكتروني في تنمية مهارات استخدام برامج ادارة المحتوي وتعديل انماط التفضيل المعرفي لدي طلاب الدبلوم التربوي واتجاهاتهم نحوه ، مجلة كلية التربية - جامعة الازهر - العدد ١٤٤.
- ١٤- محمد محمود الحلية (٢٠٠٧) ، تصميم وانتاج التعليمية ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ط٤ ٢٠٠٧
- ١٥- محمد مصطفى عبد السميع ، واخرون (٢٠٠٤) تكنولوجيا التعليم مفاهيم وتطبيقات ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان.
- ١٦- مصطفى محمد السياح (٢٠١١) اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضة ، ط ٥ مطبعة الاشعاع الفنية - القاهرة.
- ١٧- ناصر احمد التميمي (٢٠١٣) اثر استخدام حقيبة تعليمية محسوبة (انتل) في التحصيل الفوري للمفاهيم الفقهية للطلبة الصف - الاردن
- ١٨- نبيل السيد محمد (٢٠٠٢) تصميم حقيبة تعليمية الكترونية وفق التعلم القائم علي المشروعات لتعلم مهارات حل المشكلات لدي طلاب تكنولوجيا التعليم - بحث منشور - كلية التربية جامعة بنها - القاهرة
- ١٩- وفاء عبد الرازق عباس (٢٠١٣) اثر استخدام الحقيبة التعليمية في تحصيل طلاب الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم - بابل - العراق.
- ٢٠- يوسف قطامي واخرون (٢٠٠٢) تصميم التدريس ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان الاردن .



ثانيا: للمراجع الأجنبية:

- 21-Barnes: "Speed training for mirliat Arts". 2005.
- 22- Christopher Nemeth: "Human Factors Methods for design, 2004.
- 23- Forost, Reuben,B: "Physiological concept applied educator and add is on wesky, publishsing California. 1971.
- 24- Joseph: Adopted physica Education and sport. 4<sup>th</sup> eodition, 2005.
- Pitt&Gyn ٢٠١٣ : bag educational Computerized الإلكترونية التعليمية الحقيقية  
25 clerk