



تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج التعلم البنائي علي تعلم بعض

المهارات المنهجية في كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

* أ.م.د/ باهي أحمد محمود عبد النعيم

** أ.م.د/ عبدالله عبداللطيف محمد عبد الله

*** د / هدي سعد أحمد باشا

**** أ / محمد علي أحمد حسن

تهدف عملية التعليم الى تنمية وتطوير شخصية التلميذ وقدراته واستعداداته وتعديل سلوكه واكتساب المزيد من المهارات المختلفة بدنيا ونفسيا وعقليا واجتماعيا بصورة تنفق مع الأهداف التعليمية الموضوعية فلذلك قدرة المعلم على توفير بيئة تعليمية نشطة تساعد التلميذ على اكتساب المعارف والمعلومات والمهارات والخبرات والاتجاهات المرغوبة باستخدام أفضل الطرق والوسائل العلمية والتقنية المناسبة ويسهم ذلك بشكل كبير في نجاح العملية التعليمية.

ويوضح "محمود عبدالحليم عبدالكريم" (٢٠٠٦م) أن عملية تدريس التربية الرياضية بالرغم من سهولتها الظاهرية إلا أنها تحتوي علي كم هائل من التعقيدات، حيث أن التدريس يتعامل مع أطراف بشرية غير متجانسة ذات فروق فردية واتجاهات وميول ونفسيات متباينة، فمن هنا أصبح واجباً علي الجميع إطلاق يد التطوير والابتكار للوصول إلي إنجازات نواجه بها سرعة حركة الآلة في المجتمع وما اكبتها من خمول في حركة التلاميذ ، فمهام المعلم لم تعد مقصورة علي الدور التقليدي المعروف للجميع بل أصبح عليه الابتكار والتجديد لترغيب التلاميذ في النشاط الرياضي وممارسته علي أسس علمية تضمن لنا الاستمرارية ومواصلة التعلم والممارسة الرياضية . (١٤ : ٥)

لذا تلعب أساليب التعليم دورا هاما في تعلم المبتدئين لهذه المهارات التي يقوم بها المعلم حتى يتمكن التلميذ من التغلب على اوجه الضعف او الصعوبة في بداية تعلم المبتدئ للمهارة، فالطريقة التي يستخدمها في التعليم تساعده في ذلك ، وتساعده ايضا في التغلب على الفروق الفردية بين التلاميذ. (١٧:١١٧)

وتعد النظرية البنائية من أهم الاتجاهات التربوية التي تلقي رواجاً واسعاً واهتماماً متزايد في الفكر التربوي والتدريس المعاصر ، حيث يذكر "عبد المحسن سالم العقيلي" (٢٠٠٥م) أنها نظرية جديدة في التدريس والتعلم تقوم علي فكرة التدريس من أجل الفهم ، اعتماد التلميذ مركزاً للعملية التعليمية ، اي أن

* أستاذ المناهج وتدرّس التربية الرياضية المساعد بقسم المناهج وتدرّس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد

** أستاذ المناهج وتدرّس التربية الرياضية المساعد بقسم المناهج وتدرّس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد

*** مدرس بقسم المناهج وتدرّس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد

**** باحث ماجستير بقسم المناهج وتدرّس التربية الرياضية _ كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد



التدريس مبني علي مبدأ أن التلميذ "متعلم نشط وإيجابي". اما المعلم فهو مدرب وقائد لعمليات التعلم.
(٨ : ٢٦٠)

ويوضح كلا من " كمال عبد الحميد زيتون" ، "عادل السعيد البنا " (٢٠٠١م) أن النظرية البنائية تهدف الي تحسين جودة التعليم وإعداد متعلمين وإعداد متعلمين على درجة من القدرة على التعلم في عالم اكثر تعقيدا وبالتالي يكون اكثر قدرة على التكيف مع عالم اكثر تغيرا في ظل مستحدثات ومتغيرات دائمة بلا انقطاع . (٣٥:١٢)

ويشير "حسن حسين زيتون"(٢٠٠٣م) الى أن الافكار البنائية لم تبدأ من فراغ فهي ليست نبأً نما فجاءة في مجال المعرفة ولكنها وإن كانت جديدة في معظمها فهي ليست غريبة على الأذهان وقد قام مؤلفون بإعادة تجميعها وتنسيقها وبنائها في صبغة جديدة , ولم ينتهي دور البنائية عند تصميم البرامج التعليمية والمقررات ولكن يمتد دورهم في تطوير الممارسات التدريسية سواء تلك التي تتم داخل البيئة التعليمية او تلك التي تعين في رفع كفاءة عملية التدريس من خلال توظيف المستحدثات التكنولوجية وبرامج الوسائط المتعددة والتعلم عن بعد. (٦ : ٤)

من خلال ممارستي لمهنة التدريس كطالب معلم في التدريب الميداني التابع لقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية لمدارس المرحلة الإعدادية بمحافظة الوادي الجديد لاحظت أن طرق وأساليب التعليم المستخدمة تعتمد على تلقين المهارات والشرح اللفظي وأداء نموذج فقط من قبل المعلم، هذا الأمر الذي يبين ضعف إلمام معلوماتهم المعرفية وعدم معرفتهم بالأساليب الحديثة في التعليم، وعدم مسايرة التجارب العلمية للتلاميذ والنهوض بالرياضة كرة القدم نحو افاق علمية جديدة لا تقتصر على التعليم التقليدي فقط إنما بالمشاركة الإيجابية من خلال التلميذ.

ويرى الباحثين أن علاج هذا الضعف يتطلب أسس علمية مبنية وفق استخدام التعلم البنائي للمهارات المنهجية لمتعلمي المرحلة الإعدادية، حيث يجب على القائمين بتعليم رياضة كرة القدم، أن يضعوا نصب أعينهم على تطوير طرق وأساليب التعليم الحديثة التي تجعل التلاميذ لديهم القدرة على الابتكار في أداء مهارات كرة القدم.

ومن خلال إطلاع الباحثين على العديد من الدراسات العلمية الخاصة بطرق التدريس الحديثة تم التوصل الى نموذج التعلم البنائي وذلك لمحاولة الاستفادة مما تقدمه لكي نواكب التطور العلمي، وننمي أفراد قادرين على مواكبة العصر وتحقيق التنمية التعليمية، فكان لابد من المساهمة في ذلك من خلال الاستفادة من الامكانيات المتاحة من أساليب وطرق تعليمية حديثة والاستفادة منها في برنامج التعلم البنائي الذي يساعد التلاميذ على بناء مفاهيمهم ومعارفهم لرفع مستوى الأداء المهاري، حيث أن الأساليب المستخدمة تقوم بتعليم طريقة الأداء المهاري فقط وعدم الربط بمخرجات التعلم.



وان كرة القدم تتميز بتعدد المهارات كمتطلبات أساسية لممارستها وهي تتميز بهذه الميزة عن سائر الألعاب المختلفة حيث يتم الأداء بطريقة مختلفة ولكل أجزاء الجسم تقريباً، فهي تلعب بالقدم والفخذ والصدر والرأس، ولذا تتطلب أن يكون أداء اللعب للمهارات سريعاً ودقيقاً وتعتبر المهارات الأساسية في كرة القدم أحد الأركان الأساسية في وحدة التدريب اليومية، إذ تعتبر قاعدة أساسية للعبة وبدون إتقانه لن يستطيع التلميذ تنفيذ الخطط الملقاة على عاتقه من خلال واجبات المركز الذي يشغله في خطوط اللعب المختلفة أثناء المباراة. (٦٧:٤)

وتتحدد مشكلة البحث في ضعف مستوى تلاميذ المرحلة الإعدادية في تعلم مهارات كرة القدم وتبين ذلك من خلال المقابلة الشخصية مع معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية ومعرفة مستوى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي، الأمر الذي يمكن أن يعزى إلى طرائق التدريس المتبعة، والتي تهمل الفروق الفردية بين التلاميذ، إضافة إلى قلة الإهتمام بمراعاة الأساليب والطرائق الصحيحة لتدريس المهارات، وإهمال إهتمامات التلاميذ وميولهم نحو الأنشطة الرياضية ومهارات كرة القدم المنهجية على وجه التحديد وهذا ما دفع الباحثين لأجراء هذا البحث .

أهمية البحث والحاجة إليه:

- الحاجة الماسة للارتقاء بمستوى تعلم رياضة كرة القدم.
- قد يكون هذا البحث محاولة لوضع برنامج يعتمد على نموذج التعلم البنائي للاستفادة منه في تعليم كرة القدم.

هدف البحث:

- تصميم برنامج تعليمي باستخدام نموذج التعلم البنائي في تعلم بعض المهارات المنهجية في كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بالوادي الجديد .

فرض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي علي أداء المهارات المنهجية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية لصالح القياس البعدي.



بعض المصطلحات المستخدمة في البحث:

- البرنامج التعليمي: Educational program

" مجموعة من الخبرات التعليمية المتوقعة التي تتبع من المنهاج وكل ما يتعلق بتنفيذه

من (متعلم _ معلم _ اساليب تدريس _ طرق تدريس _ أماكنات _ الزمن _ المحتوى _ التقويم). (٢: ١٢)

نموذج التعلم البنائي The Constructivist learning Model:

- " يعرف بأنه نموذج معرفي يستمد من النظرية البنائية ويستخدم كاستراتيجية تدريسية من أجل توفير الظروف التعليمية المناسبة لكي يقوم الفرد ببناء المعرفة بنفسه من خلال المشاركة الجماعية ويتكون هذا النموذج يتكون من خمس مراحل على الترتيب (مرحلة الدعوة ، مرحلة الاستكشاف ، مرحلة اقتراح التفسيرات والحلول ، مرحلة اتخاذ الإجراء) . (١٠: ١٣٧)

الدراسات السابقة :

أولاً الدراسات العربية:

- دراسة " عمرو عبدالله عبدالقادر حسن" (١١) (٢٠٠٤م) وعنوانها تأثير التعلم البنائي في تعليم المهارات الأساسية لكرة السلة وتهدف إلي تصميم برنامج تعليمي مقترح باستخدام نموذج التعلم البنائي للمهارات الهجومية لكرة السلة للناشئين تحت ١٢ سنة تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من مدارس كرة السلة الصيفية بنادي الأهلي للرياضة البدنية تحت ١٢ سنة لم يسبق لهم ممارسة كرة السلة حيث بلغ عدد العينة (٤٢) لاعب تم تقسيمهم الي مجموعتين الأولى ضابطة والأخرى تجريبية وكان قوام كل مجموعة (٢١) لاعبا المنهج التجريبي هي صلاحية استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج التعلم البنائي في تعليم المهارات الهجومية لكرة السلة للناشئين تحت ١٢ سنة .

- دراسته عبدالله محمد إبراهيم (٩) (٢٠١٢م) (تأثير أسلوب التعلم البنائي على تنمية الجانب المعرفي والمهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الثانوية بدولة الكويت. التعرف على تأثير استخدام التعلم البنائي على تنمية الجانب المعرفي والمهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الثانوية بدولة الكويت. تم اختيار عينة عمدية من علاقة الصف الأول الثانوي لدولة الكويت مجموعتين ضابطة والأخرى تجريبية واستخدم الباحث المنهج التجريبي هي صلاحية استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج التعلم البنائي وجاءت اهم النتائج توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لكل من المجموعة الضابطة والتجريبية في تنمية الجوانب المعرفية والمهارات الأساسية في كرة القدم ولصالح القياس البعدي مع اختلاف نسب التحسن للمجموعة التجريبية. توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث ولذلك لاستخدام أسلوب التعلم البنائي.



ثانياً الدراسات الأجنبية :

- دراسة "كوين براندي Coin Brandie" (2000م) (١٨) عنوانها" استخدام نموذج التعلم البنائي الذي يقوم علي النظرية البنائية في التعلم والنظرية المعرفية, انتاج علمي وتهدف الدراسة الي مساعدة الطلاب الجامعين في تعلم استخدام خمس طرق ناقضة : حقول المعني, اعادة بناء الصدق, تحليل الدول , تحليل القدرة , تحليل الافق , وانشاء حزمة متعددة الوسائل لتدريس البحث العلمي الناقد و تصميم بيئة تعلم بنائية في التعليم .

طرق وإجراءات البحث:

منهج البحث :

إستخدم الباحثين المنهج التجريبي نظراً لطبيعة البحث، وقد إستعان الباحثين بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعة واحدة بإتباع القياسين القبلي والبعدي
مجتمع البحث:

يتمثل في تلاميذ الصف (الثالث الاعدادي) بإدارة الخارجية التعليمية. للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م .
عينة البحث:

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية لعدد (٣٠) تلميذ للعينة الأساسية، وعدد (١٠) تلاميذ للعينة الأستطلاعية من المجتمع الأصلي ويتضح ذلك في جدول (١) .

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث	حجم العينة		النسبة المئوية للعينة	
(540) تلميذاً	عينة البحث		(٤٠.٠٨%) من المجتمع الكلي	
	الأساسية	الأستطلاعية		
	٣٠	١٠		
	٤٠ تلميذاً			

تجانس أفراد عينة البحث :

قام الباحثين بإجراء القياسات الخاصة بالعينة للتوصل إلي تجانسها في المتغيرات قيد البحث من خلال حساب معامل الإلتواء لبعض القياسات الأثنروبومترية وأيضاً مستوي الأداء المهاري التي قد يكون لها تأثير على متغيرات البحث ، وذلك للتأكد من أن العينة الأساسية تتوزع إعتدالياً في هذه المتغيرات ويظهر ذلك بجدول (٢) .



جدول (٢)

تجانس عينة البحث في متغيرات النمو (ن=١٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	الطول	سم	١٣١.٧٠	١٣٣.٠٠	٥.١٠	-٠.١٥
٢	الوزن	كجم	٣٥.٢٠	٣٥.٠٠	٢.٦١	-٠.١٧
٣	العمر	سنة	١٤.٣٢	١٤.٢٠	٠.٦٧	٠.٥٣

متغيرات النمو.

يتضح من جدول رقم (٢) أن قيم الالتواء في متغيرات البحث تراوحت ما بين (-١.٢٩_ ١.١٢)، وهذا يدل على أن هناك تجانساً بين أفراد عينة البحث حيث إن جميع قيم معامل الالتواء تقع تحت المنحنى الإعتدالي والذي تتراوح قيمته ما بين (٣- ، ٣+).

وسائل وأدوات جمع البيانات:

إستند الباحثين لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بمتغيرات البحث والتي تحقق أهدافها على الوسائل والأدوات والاختبارات التالية :

١- الإختبارات المهارية للمهارات المنهجية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية قيد البحث مرفق (٣)

الأجهزة والأدوات قيد البحث:

إستخدم الباحثين الأجهزة والأدوات التالية لقياس القدرات المهارية الخاص للتلاميذ عينة البحث:

- ملعب كرة قدم .
- كرات قدم .
- كرات طبية .
- أقماع .
- كراسي .
- ساعات إيقاف .
- علامات لاصقة .
- مسطرة متدرجة .
- ميزان طبي لقياس الوزن .
- جهاز الريستاميتير لقياس الطول .

- الإختبارات المهارية:

قام الباحثين بتحليل المراجع والدراسات المرتبطة والمتخصصة في مجال كرة القدم وفي مجال الإختبارات والمقاييس مثل كلا من، مفتي ابراهيم حماد (٢٠١١م) (١٥)، ابراهيم حنفي شعلان (٢٠١٠) (١)، رفاعي مصطفى حسين (٢٠٠٥م) (٧)، حسن السيد أبوعبده (٢٠٠٤) (٥)، محمد حسن علاوى ومحمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١م) (١٣)، وأمر الله أحمد البساطي ٢٠٠١م (٣)، وقام الباحثين بحصر هذه الإختبارات المهارية وتفاوتت أعداد الإختبارات في كل مهارة من المهارات المنهجية فمن المهارات كان لها (٣) إختبارات ومنها من كان لها (٢) إختبارات وهذا كان الحد الأدنى للإختبارات المهارية لكل مهارة وتم



التوصل إلى الإختبارات الملائمة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي من خلال إستمارة إستطلاع رأى الخبراء مرفق (٣) وجدول رقم (٦) يوضح ذلك ، للتعرف على أنسب الإختبارات التي تقيس مستوى الأداء المهارى للمهارات المنهجية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية قيد البحث وذلك بعد تقنين هذه الاختبارات على عينة البحث المستخدمة وذلك وفقاً للخصائص السنية لهذه المرحلة ، وتم إجراء هذه الإختبارات والذي قام الباحثين بتخطيطه داخل ملعب المدرسة .

_ المعاملات العلمية للإختبارات المهارية المنهجية في كرة القدم :

أولاً: صدق المحكمين :

إستخدم الباحثين صدق المحكمين حيث تم عرض الإستمارة على عدد (١٠) من السادة الخبراء في مجال كرة القدم والمناهج وطرق التدريس مرفق (١) وتم حساب النسبة المئوية لأراء الخبراء حول الإختبارات المهارية المنهجية جدول رقم (3)(4) وكان عددهم (٤) إختبارات كما هو موضح في مرفق (4).

جدول رقم (3)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول أنسب الاختبارات المهارية للمهارات المنهجية في كرة القدم قيد البحث(ن=١٠)

م	المهارات المنهجية	الإختبارات المهارية للمهارات المنهجية	وحدة القياس	التكرار	النسبة المئوية
١	تمرير الكرة	ركل الكرة على أجزاء محددة في المرمى.	بالمتر	٣	٣٠%
		ركل الكرة لأبعد مسافة ممكنة بالقدم المفضلة.	بالمتر	٨	٨٠%
٢	المراوغة	الجري الزجراجي بالكرة من بين الرماح.	بالثانية	٨	٨٠%
		الجري بالكرة حول شواخص موضوعة بشكل مستطيل 8.	بالثانية	٤	٤٠%
٣	الجري بالكرة	الجري بالكرة حول دائرة نصف قطرها ١٠م.	بالثانية	٥	٥٠%
		الجري بالكرة ٥٠ م.	بالثانية	١٠	١٠٠%
٤	ضرب الكرة بالرأس	ضرب الكرة بالرأس من الحركة لأبعد مسافة.	بالمتر	٩	٩٠%
		ضرب الكرة بالرأس من الحركة على مرمى كرة قدم.	بالدرجة	٦	٦٠%

النسبة المئوية للإختبارات المهارية بلغت ما بين (٣٠%_١٠٠%) وقد إرتضى الباحثين بنسبة ٧٠%، و وصل عدد الإختبارات إلي (٤) إختبارات مهارية .



جدول (4)

أنسب الإختبارات المهارية المرتبطة بالمهارات المنهجية في كرة القدم (قيد البحث) حسب آراء السادة الخبراء

م	المهارات المنهجية في كرة القدم	الإختبارات المهارية المنهجية	وحدة القياس	النسبة المئوية
١	تمرير الكرة	ركل الكرة لأبعد مسافة ممكنة بالقدم المفضلة.	بالمتر	٨٠٪
٢	المراوغة	الجري الزجراجي بالكرة من بين الرماح.	بالثانية	٨٠٪
٣	الجري بالكرة	الجري بالكرة حول دائرة نصف قطرها ١٠ م.	بالثانية	١٠٠٪
٤	ضرب الكرة بالرأس	ضرب الكرة بالرأس من الحركة لأبعد مسافة.	بالمتر	٩٠٪

تشير نتائج جدول رقم (٤) إلى النسبة المئوية حول إتفاق آراء الخبراء حول الإختبارات المقترحة لكل مهارة من المهارات المنهجية في كرة القدم للصف الثالث الإعدادي وتراوح ما بين (٨٠٪_١٠٠٪) ثبات الإستمارة :

تم حساب معامل الثبات وذلك بإستخدام طريقة تطبيق الإختبارات وإعادة تطبيقه -Test Retest على عينة قوامها (١٠) تلاميذ من مجتمع البحث من غير المشتركين في التجربة الأساسية وكان الفاصل الزمني بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني (٨) أيام، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لحساب معامل الثبات للإختبارات والجدول رقم (٥) يوضح ذلك.

جدول رقم (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط للإختبارات المهارية للمهارات المنهجية قيد البحث (معامل الثبات) (ن = ١٠)

م	الإختبارات المهارية	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
		ع	س	ع	س	
١	ركل الكرة لأبعد مسافة ممكنة بالقدم المفضلة.	١٦.٠٤	٠.٩٧	١٦.٥٧	٠.٨٨	٠.٧٦
٢	الجري الزجراجي بالكرة من بين الرماح .	٢٠.٣٠	١.٧٦	٢١.٠٠	١.٥٦	٠.٨٧
٣	الجري بالكرة حول دائرة نصف قطرها ١٠ م.	٢١.٣٤	١.٦٣	٢٢.٠٤	١.٢١	٠.٩٤
٤	ضرب الكرة بالرأس من الحركة لأبعد مسافة.	١.٩٠	٠.٣٥	٢.١١	٠.١٦	٠.٨٧

قيمة (ر) عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٠.٥٢

يتضح من جدول رقم (٥) أن معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للإختبارات المهارية قد تراوحت بين (٠.٧٦)، (٠.٩٤) وهذا يدل على ثباتها .



البرنامج المقترح :

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول محتوى "البرنامج المقترح" لوحدة كرة القدم المنهجية

قيد البحث :

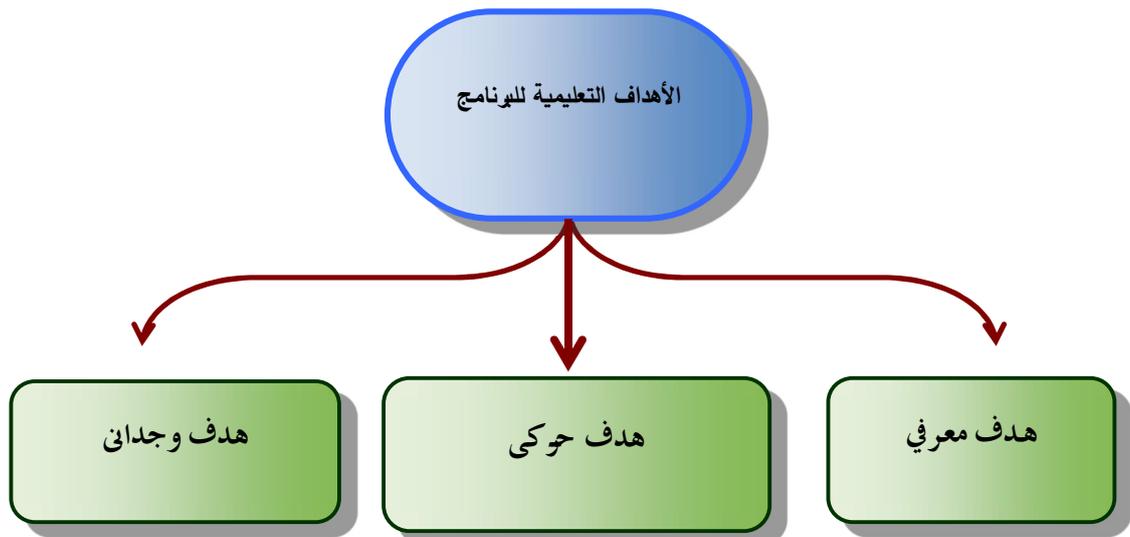
قام الباحثين بإعداد استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء مرفق (٦) من المتخصصين في "المناهج وتدريب التربية الرياضية وكرة القدم " البرنامج المقترح " لوحدة كرة القدم المنهجية ، خلال الفترة من (٢/١٠) إلي (٢٠٢٢/٣/١٠م) بهدف التوصل إلى وضع الإطار العام "للبرنامج المقترح". والمحتوى العلمي المناسب وكيفية تنفيذه.

فعملية بناء البرنامج عملية نظامية تتطلب خطة شاملة، وتتضمن مجموعة من الإجراءات العلمية المتسلسلة وتم البدء في تنفيذ مجموعة من الخطوات التالية :

هدف نموذج التعلم البنائي "البرنامج" :

المقصود بالهدف التعليمي أنه " العبارة التي تصف ما نرغب أن يكون عليه التلميذ عندما يمر بنجاح في خبرات تعليمية معينة ، وهي وصف دقيق لنمط من أنماط السلوك والأداء الذي نود أن يصبح التلميذ قادراً على أدائه بعد الانتهاء من دراسة برنامج أو موضوع معين . والهدف هنا تطوير وتحسين مستوى الأداء المهاري ورفع المستوي المعرفي وتنمية اتجاهات التلاميذ في رياضة كرة القدم من خلال نموذج التعلم البنائي كأساس لوضع البرنامج المقترح . الأهداف التعليمية للبرنامج المقترح :

قام الباحثين بتحديد الأهداف العامة طبقاً لجوانب التعلم الثلاثة وهي :





الأهداف التعليمية للبرنامج

- الهدف المعرفي ويتمثل في :
أن يكتسب التلاميذ المعلومات والمعارف المرتبطة برياضة كرة القدم قيد البحث من خلال استخدام نموذج التعلم البنائي .
- الهدف الحركي ويتمثل في :
أن يؤدي التلاميذ الأداء المهاري الصحيح للمهارات المنهجية (قيد البحث) وفقا لقواعد الأداء الفني الصحيح .
- الهدف الوجداني ويتمثل في :
أن تتحسن اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة رياضة كرة القدم بصفة عامة .
تم ترجمة الأهداف العامة للبرنامج المقترح وصياغتها في صورة أهداف سلوكية إجرائية :
تم تحديد الأهداف وصياغتها في شكل سلوك نهائي يمكن ملاحظته وقياسه أي يجب أن يدل الهدف على وصف النتيجة التي يكونوا عليها التلاميذ نتيجة مرورهم بخبرات تعليمية محددة اكتسبوها خلال البرنامج التعليمي مرفق (٥) وجدول (٦) يوضح ذلك :

جدول (٦)

الوزن النسبي لآراء السادة الخبراء حول مكونات و محاور أسس تصميم البرنامج التعليمي (ن=١٥)

م	مكونات	رأي الخبير				الوزن النسبي	
		مناسب		غير مناسب			
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة		
هل توافق سيادتكم على أن يكون الهدف العام للبرنامج:							
١	هل توافق سيادتكم على ان يكون الهدف العام للدراسة : هو بناء برنامج تعليمي مقترح باستخدام نموذج التعلم البنائي للمهارات المنهجية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية. ويتحقق ذلك من خلال الهدف العام والمحدد عن طريق اتباع مراحل نموذج التعلم البنائي .	١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠
المحاور							
١	المحور الأول الأهداف العامة	١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠
٢	المحور الثاني النتائج التعليمية المستهدفة	١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠
٣	المحور الثالث المحتوي	١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠
٤	المحور الرابع طرق وأساليب التدريس	١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠



٥	المحور الخامس الإمكانيات	١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠
٦	المحور السادس أساليب التقييم	١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠
أسس تصميم البرنامج							
١	مراعاة الهدف من البرنامج بما يتناسب مع مهارات كرة القدم المقررة علي تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي .	١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠
٢	ان يتناسب البرنامج مع هدفه.	١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠
٣	مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق .	١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠
٤	ان يراعي توفير الامكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج.	١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠
٥	ان يتميز البرنامج بالترج من السهل الي الصعب.	١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠
٦	أن يتنوع البرنامج بين الحركة والنشاط.	١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠
٧	ان يساعد البرنامج علي تقوية روح التعاون والمنافسة.	١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠
٨	ان يراعي مبدا التشويق.	١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠
٩	ان يحقق البرنامج الشعور بالسعادة عند تنفيذه.	١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠
١٠	ان يتميز بالبساطة والتنوع.	١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠
١١	اعداد المحتوي المهاري بتقسيمه الي مراحل "بحيث يسمح بسير المتعلم في البرنامج وفق قدراته وامكانياته تحقيقا لمبدأ التعلم البنائي.	١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠
١٢	ان يسمح للمتعلمين بالفرصة للأداء في وقت واحد.	١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠
١٣	ان يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.	١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠
١٤	ان يراعي مستوي التلاميذ.	١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠
١٥	ان يحقق البرنامج مبدا التفاعل القائم بين التلاميذ ومحتويات البرنامج التعليمي	١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠
١٦	ان يراعي اشباع حاجات التلاميذ واستثارة دوافعهم	١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠
١٧	ان يتحدى قدرات التلاميذ .	١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠
١٨	ان يكتسب التلميذ بعض المعلومات عن نموذج التعلم البنائي وكيفية استخدام النماذج الحديثة .	١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠

تشير نتائج جدول (٦) إلى أن الوزن النسبي لآراء السادة الخبراء حول مكونات البرنامج التعليمي ومحاوره وأسس تصميمه قيد البحث تراوحت بين (١٠٠٪ : ١٠٠٪) وقد أرتضى الباحثين بالعبارات التي حصلت على وزن نسبي أكبر من (٩٠٪) فأكثر من أتفاق السادة الخبراء .



جدول (٧)

الأهداف السلوكية للبرنامج التعليمي

الوزن النسبي	الدرجة المقدره	رأي الخبير				مكونات
		غير مناسب		مناسب		
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
أولاً: الأهداف المعرفية						
%١٠٠.٠٠	٣٠	%٠	٠	%١٠٠	١٥	ان يعرف التلاميذ بعض النواحي القانونية الخاصة بالمهارات الاساسية لكرة القدم قيد الدراسة.
%٩٣.٣٣	٢٨	%١٣.٣٤	٢	%٨٦.٦٦	١٣	ان يعرف التلاميذ معلومات تمكنه من معالجة الأخطاء التي تواجهه .
%٩٦.٦٧	٢٩	%٦.٦٧	١	%٩٣.٣٣	١٤	ان يعرف التلاميذ كيفية تطبيق الأداء الصحيح لمهارات كرة القدم قيد البحث
%٦٦.٦٦	٢٠	%٦٦.٦٦	١٠	%٣٣.٣٤	٥	أن يربط التلاميذ بين مراحل نموذج التعلم البنائي والمهارات المنهجية قيد البحث
%٩٠.٠٠	٢٧	%٢٠.٠٠	٣	%٨٠.٠٠	١٢	ان يعرف التلاميذ كيفية الاستخدام الأمثل للأدوات أثناء الأداء .
%١٠٠.٠٠	٣٠	%٠	٠	%١٠٠	١٥	ان يعرف التلاميذ بعض النواحي القانونية الخاصة بالمهارات الاساسية لكرة القدم قيد الدراسة .
ثانياً: الأهداف النفس حركية (المهارية)						
%٩٣.٣٣	٢٨	%١٣.٣٤	٢	%٨٦.٦٦	١٣	ان يمارس التلاميذ مهارات كرة القدم قيد البحث بدرجة عالية من الالية.
%٩٦.٦٧	٢٩	%٦.٦٧	١	%٩٣.٣٣	١٤	ان يؤدي التلاميذ مهارات كرة القدم بصورة متدرجة في الصعوبة.
%٩٠.٠٠	٢٧	%٢٠.٠٠	٣	%٨٠.٠٠	١٢	ان يتمكن التلاميذ من تحليل متطلبات الأداء الحركي لمهارات كرة القدم قيد البحث.
%٦٠.٠٠	١٨	%٨٠.٠٠	١٢	%٢٠.٠٠	٣	أن يعرض التلاميذ المهارات المنهجية بعد معالجة الأخطاء بانسيابية.
%١٠٠.٠٠	٣٠	%٠	٠	%١٠٠	١٥	ان يكتشف التلاميذ قدراتهم الخاصة مما يكسبهم الثقة في النفس.
ثالثاً : الأهداف الوجدانية						
%٩٣.٣٣	٢٨	%١٣.٣٤	٢	%٨٦.٦٦	١٣	ان يبدي التلاميذ استعدادهم لأنواع الانشطة التمهيدية المتضمنة في الدرس
%٩٦.٦٧	٢٩	%٦.٦٧	١	%٩٣.٣٣	١٤	ان يشعر التلاميذ بحماس التمرينات المطبقة
%١٠٠.٠٠	٣٠	%٠	٠	%١٠٠	١٥	ان يثير البرنامج دوافع التلاميذ تجاه التعلم الجيد .
%٧٠.٠٠	٢١	%٦٠.٠٠	٩	%٤٠.٠٠	٦	أن يمارس التلاميذ بحماس التمرينات المطبقة



٥	%٣٣.٣٤	١٠	%٦٦.٦٦	٢٠	%٦٦.٦٦	أن يبرز التلاميذ الفائزة من ممارسة كرة القدم عن بقية الرياضات الأخرى التي تمارس
١٢	%٨٠.٠٠٠	٣	%٢٠.٠٠٠	٢٧	%٩٠.٠٠٠	أن يكتسب التلاميذ الروح الرياضية .
١٤	%٩٣.٣٣	١	%٦.٦٧	٢٩	%٩٦.٦٧	أن يتكيف التلميذ مع زملائه ويشاركهم ألعابهم في الأسرة والمجتمع .
١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠.٠٠٠	أن يكتسب التلاميذ المهارات الأساسية في كرة القدم .

تشير نتائج جدول (٨) إلى آراء السادة الخبراء حول الوزن النسبي لعبارات محتوى البرنامج التعليمي وقد حصلت على وزن نسبي تراوحت بين (٥٢.٦٦% : ١٠٠%) ، وقد أرتضى الباحثين بالعبارات التي حصلت على وزن نسبي قدره (٧٠%) فأكثر من اتفاق السادة الخبراء حول تحديد أنسب العبارات المرتبطة بهدف الاستمارة .

جدول (٩)

محتوي البرنامج التعليمي

م	مكونات	رأي الخبير				الوزن النسبي	
		مناسب		غير مناسب			
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة		
هل توافق سيادتكم علي أن يكون محتوى الدرس داخل البرنامج :							
أن يحتوى الدرس على أجزاء درس التربية البدنية الأساسية.							
١	الإحماء "التهيئة" (عام _ خاص).	١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠.٠٠٠
٢	الجزء الرئيسي. (مهارات كرة القدم المنهجية طبقاً لنموذج التعلم البنائي)	١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠.٠٠٠
٣	الختام (تقويمي _ تروحي).	١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠.٠٠٠
الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج:							
١	ملعب كرة قدم .	١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠.٠٠٠
٢	كرة قدم .	١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠.٠٠٠
٣	متر للقياس (٢٠ م) .	١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠.٠٠٠
٤	كرات طبية أوزان مختلفة (١.٥ - ٢ - ٣ - ٤) كجم .	١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠.٠٠٠
٥	احبال مطاطية .	١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠.٠٠٠
٦	ساعة إيقاف يدوية .	١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠.٠٠٠
٧	مقاعد سويدية.	١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠.٠٠٠
٨	صندوق مقسم .	١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠.٠٠٠
٩	اطواق.	١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠.٠٠٠
١٠	جير (بودرة للتخطيط)	١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠.٠٠٠
١١	صافرة .	١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠.٠٠٠



قيادات تنفيذ البرنامج							
هل توافق سيادتكم على أن يتم تنفيذ البرنامج:							
١	بواسطة الباحثين بمفرده .	١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠٠٠٠
٢	بواسطة الباحثين ومدرس التربية الرياضية .	١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠٠٠٠
٣	بواسطة الباحثين أو أي شخص آخر .	١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠٠٠٠
أساليب التقييم المقترحة							
هل توافق سيادتكم على أن يكون أساليب التقييم للبرنامج على النحو التالي:							
١	تقويم قبلي	١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠٠٠٠
٢	تقويم بعدي	١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠٠٠٠
٣	تقويم بيني	١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠٠٠٠
٤	مجموعة من الأسئلة التي توجه للتلاميذ .	١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠٠٠٠
٥	من خلال تصوير الأداء وعرضه علي محكمين	١٤	%٩٣.٣٣	١	%٦.٦٧	٢٩	%٩٦.٦٧
٦	من خلال مشاهدة المحكمين للتلاميذ مباشرة أثناء الأداء	١٣	%٨٦.٦٦	٢	%١٣.٣٤	٢٨	%٩٣.٣٣
٧	الاختبارات المهارية	١٤	%٩٣.٣٣	١	%٦.٦٧	٢٩	%٩٦.٦٧
٨	استمارة تقييم للأداء المهاري	١٥	%١٠٠	٠	%٠	٣٠	%١٠٠٠٠٠

تشير نتائج جدول (٩) إلى أن الوزن النسبي لآراء السادة الخبراء حول مكونات البرنامج التعليمي قيد البحث تراوحت بين (٩٢% : ١٠٠%) وقد أرتضى الباحثين بالعبارات التي حصلت على وزن نسبي أكبر من (٧٥%) فأكثر من اتفاق السادة الخبراء .

جدول (١٠)

التوزيع الزمني لأجزاء الدرس التعليمي داخل البرنامج المقترح (ن=١٥)

التوزيع الزمني لأجزاء الدرس التعليمي داخل البرنامج المقترح								الزمن المقترح	م
النسبة المئوية %	التكرار	(٦) الجزء الختامي	(٥) التطبيق العملي للبرنامج	(٤) الجزء التمهيدي (تهيئة عامة ، خاصة)	(٣) الانتقال من الفصل إلى الملعب	(٢) تصفح ورقة العمل	(١) أعمال إدارية		
%٦٦.٦٦	١٠	ق ٥	ق ٢٠	ق ٥	ق ٢	ق ١٠	ق ٣	٤٥ دقيقة بواقع (حصّة دراسية واحدة)	١
%١٠٠	١٥	ق ٥	ق ٣٠	ق ١٥	ق ٥	ق ٣٠	ق ٥	٩٠ دقيقة بواقع (فترة)	٢

يشير جدول (١٠) إلى آراء السادة الخبراء في المناهج وتدريس التربية الرياضية بصفة عامة وتدريس كرة القدم بصفة خاصة حول عنصرين أساسيين هما (الزمن المناسب لتنفيذ الدرس التعليمي خلال اليوم الدراسي بداخل البرنامج التعليمي - التوزيع الزمني لأجزاء الدرس التعليمي داخل البرنامج



المقترح) ، وقد أرتضى الباحثين نسبة مئوية (٧٠٪) فأكثر من اتفاق السادة الخبراء ، وسوف نوضح ذلك كما يلي :

بالنسبة للزمن المناسب لتنفيذ الدرس التعليمي خلال اليوم الدراسي بداخل البرنامج التعليمي ، فقد اقترح الباحثين زمنين مختلفين للحصة الدراسية وهما (٤٥ دقيقة بواقع " حصة دراسية واحدة " - ٩٠ دقيقة بواقع " فترة ") وحصل الزمن الأول على نسبة مئوية قدرها (٦٦.٦٦٪) وحصل الزمن الثاني على نسبة مئوية قدرها (١٠٠٪) وبالتالي فقد إرتضى الباحثين بالزمن الثاني (الفترة) لحصوله على نسبة مئوية عالية بناءً على رأي السادة الخبراء وإرتضى الباحثين بهذه النسبة المئوية وتم توزيعه كالتالي .

الجزء التمهيدي :

- **أعمال إدارية :** (٥) دقائق وهي خاصة بإعداد مكان تطبيق البرنامج باستخدام نموذج التعلم البنائي ، وتسجيل الحضور والغياب ، وتجهيز الأدوات والتأكد من سلامتها .
- **تصفح ورقة العمل:** (٣٠) دقيقة وفيها يقوم المعلم بتمهيد الدرس لإثارة دافعية التلاميذ وتشويقه للتعلم، في إطار توضيح الفكرة التي يدور حولها الدرس من أجل وضع التلاميذ في تصور مسبق حول ما سيقومون به باستخدام نموذج التعلم البنائي ومراحله.
- **الانتقال من الفصل إلي الملعب :** (٥) دقائق وفيها ينتقل التلاميذ بطريقة منظمة وسلسة من حجرة الدرس إلي الملعب للتطبيق العملي .
- **الإعداد البدني العام :** زمنه (٥) دقائق، ويعنى تأهيل الجسم بجميع أجهزته للقيام بمجهود معين يتطلب عملاً عضلياً معروفاً، والغرض الأساسي منه هو التدفئة العامة وقد تضمن الإحماء والإعداد البدني العام (إحماء تقليدي، إحماء الألعاب الصغيرة ، إحماء محطات) . مرفق (٦) .
- **الإعداد البدني الخاص :** زمنه (١٠) دقائق، وهو مجموعة من التمارين التي لها صلة بنسبة كبيرة بالجزء المراد تعلمه في النشاط التعليمي، والذي يهدف إلى إكساب التلاميذ بعض المفاهيم الخاصة باللياقة البدنية كمفاهيم (القوة، السرعة، التحمل، التوازن، المرونة، الرشاقة، القدرة، التوافق) والتي نسعى من خلالها إلى تنمية وتحسين عناصر اللياقة البدنية وتنمية التوافق بين المجموعات العضلية والتأثير على أجهزة الجسم لتحسين اللياقة الصحية والكفاءة الوظيفية، واستخدم الباحثين (تمارين زوجية وفردية بأدوات وبدون أدوات) وذلك للبعد عن الملل والعمل على تهيئة التلاميذ بدنياً ونفسياً لاستقبال الجزء الرئيسي من الدرس والذي يتضمن عملاً عضلياً شاقاً، وقام الباحثين باختيار التمارين الخاصة التي تخدم تحسين المهارات المنهجية . مرفق (٦) .



الجزء الرئيسي :

- **النشاط التطبيقي (الجزء الرئيسي):** زمنه (٣٠) دقيقة ويحتوي علي نموذج التعلم البنائي ويهدف نموذج التعلم البنائي الى جعل التلميذ محور العملية التعليمية فهو يقوم بمناقشة المشكلة وجمع المعلومات التي يراها قد تسهم في حل المشكلة، في مناقشه حلول مقترحة من زملائه , يربط نموذج التعلم البنائي العالم بالتقنية الحديثة والمجتمع، ويسعي إلي مساعدة التلاميذ علي بناء أفكارهم أو مفاهيمهم العلمية ومعارفهم ويرتكز هذا النموذج على أربعة مراحل هي:

١-مرحلة الدعوة.

٢-مرحلة الاستكشاف.

٣-مرحلة اقتراح الحلول والتفسيرات.

٤-مرحلة اتخاذ الإجراءات . مرفق (2)

الجزء النهائي :

- **ختام الدرس:** زمنه (٥) دقيقة، والغرض منه هو عودة الجسم وأجهزته الداخلية إلى حالته الطبيعية ويتضمن النشاط الختامي مجموعة من تمارين الاسترخاء والتهنئة والإطالة وجدول (١١) يوضح ذلك:

- جدول (١١)

التوزيع الزمني للوحدات التعليمية وأجزاء الدروس للمجموعة التجريبية قيد البحث زمن الفترة (٩٠) دقيقة

م	أجزاء الوحدات التعليمية	عدد الأسابيع	عدد الدروس بكل وحدة	زمن كل جزء (ق)	الزمن الكلي للفترات
١	الجزء التمهيدي ٥ دقيقة	٩ أسابيع	٩	٤٥ ق	٨١٠ دقيقة (١٣.٥ ساعة)
٢	تصفح ورقة العمل ٣٠ دقيقة	٩ أسابيع	٩	٢٧٠ ق	
٣	الانتقال من الفصل إلي الملعب ٥ دقيقة	٩ أسابيع	٩	٤٥ ق	
٤	الإعداد البدني (عام-خاص) ١٥ دقيقة	٩ أسابيع	٩	١٣٥ ق	
٥	الجزء الرئيسي ٣٠ دقيقة	٢ أسبوعاً	٢	٢٧٠ ق	
		٢ أسبوعاً	٢		
		٢ أسبوعاً	٢		
		٣ أسبوعاً	٣		
٦	الجزء الختامي ٥ دقيقة	٩ أسابيع	٩	٤٥ ق	



تشير نتائج جدول (١١) إلي زمن كل جزء من أجزاء البرنامج التعليمي ووصل الزمن الكلي له (٨١٠ ق) بما يعادل (١٣.٥) ساعة أي (ساعة ونصف أسبوعياً) لمدة (٩) أسابيع .

القياس القبلي:

يتمثل فيما تم إجراءه من تنفيذ القياس القبلي للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية خلال الفترة من (٢/٢٠) إلي (٢٠٢٢/٢/٢٤) للعينة الأساسية قيد البحث .
- قياس مستوى الأداء المهاري في المهارات الأساسية والأنشطة المنهجية قيد البحث . كما هو موضح بجدول (١٢) .

جدول (١٢)

تجانس عينة البحث في متغيرات النمو ومستوى الأداء المهاري والذكاء الحركي (ن=١٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
ثانياً: الإختبارات المهارية .						
٤	تمرير الكرة	بالمتر	١٦.٠٤	١٦.٠٠	٠.٩٧	٠.٣٤
٥	المراوغة	بالثانية	٢٠.٣٠	٢٠.٥٠	١.٧٦	٠.٠٣
٦	الجرى بالكرة	بالثانية	٢١.٣٤	٢١.٢٢	١.٦٣	٠.٥١
٧	ضرب الكرة بالرأس	بالمتر	١.٩٠	١.٩٧	٠.٣٥	-١.٠٧

تنفيذ وتطبيق البرنامج:

تم تنفيذ البرنامج المقترح لتعلم بعض المهارات المنهجية في كرة القدم على تلاميذ الصف الثالث الإعدادي (المجموعة التجريبية) لمدة تسعة أسابيع وذلك في الفترة من (٢/٢٠) إلي (٢٠٢٢/٤/٢٤) م ، بواقع عدد (٩) وحدات تعليمية كل وحدة عدد من (٢) درس، زمن الدرس ٤٥ دقيقة.

القياس البعدي:

تم إجراء القياسات البعدية للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية عينة البحث في الفترة (٤/٢٧) إلي (٢٠٢٢/٤/٢٨) م) وبالشروط نفسها التي تم إتباعها في القياس القبلي.

المعالجات الإحصائية:

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:-

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط.



عرض النتائج ومناقشتها :

أولاً- عرض النتائج :

يتم عرض النتائج التي تم التوصل إليها من خلال المعالجات الإحصائية للبيانات التي تم الحصول عليه خلال البحث وذلك فيما يتفق مع طبيعة البحث وهدفه والذي يتجه نحو التعرف على " تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج التعلم البنائي - علي تعلم بعض المهارات المنهجية في كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " وتناول الباحثين نتائج البحث من خلال التحقق من صحة الفروض وذلك عن طريق :

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي علي أداء المهارات المنهجية في كرة القدم لتلاميذ لصالح القياس البعدي .

جدول رقم (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات المنهجية في كرة القدم (ن=٣٠)

م	الاختبارات المهارية	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة " ت "	نسبة التحسن %
		ع	م	ع	م		
١	تمرير الكرة	١٦.٠٤	٠.٩٧	١٧.٤٢	١.٥٠	٢.٩٨	٪٨.٦٠
٢	المراوغة	٢٠.٣٠	١.٧٦	١٨.٤٠	٢.٧٤	١.٨٦	٪١٠.٣٢
٣	الجري بالكرة	٢١.٣٤	١.٦٣	١٨.٥٩	١.٣٣	٣.٢٢	٪١٤.٧٩
٤	ضرب الكرة بالرأس	١.٩٠	٠.٣٥	٢.٢١	٠.١٣	٢.٢١	٪١٦.٣١

قيمة "ت" الجدولية عند(٠.٠٥)=١.٦٩

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات المنهجية في كرة القدم للصف الثالث الإعدادي لصالح القياس البعدي. حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (١.٦٩) إلى (٣.٢٢) وهي قيمة أكبر من قيمة "ت" الجدولية ، وبلغت نسبة التحسن ما بين (٪٨.٦٠) إلي (٪١٤.٧٩) .



مناقشة النتائج وتفسيرها:

مناقشة الفرق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى المهارات المنهجية في كرة القدم :

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات المنهجية في كرة القدم لصالح القياس البعدي. حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (١.٦٩) إلى (٣.٢٢) وهى قيمة أكبر من قيمة "ت" الجدولية ، وبلغت نسبة التحسن ما بين (٨.٦٠%) إلى (١٤.٧٩%) .

ويرجع الباحثين هذا التحسن في القياس البعدي عن القياس القبلي إلى أن البرنامج الحالي المطبق علي تلاميذ المرحلة الإعدادية لا يلبي حاجات التلاميذ بنسبة كبيرة جداً ولا يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ ، ومن ناحية أخرى يرى الباحثين نسبة التحسن ترجع إلي أن المتغيرات المهارية لا يمكن تتميتها إلا بالممارسة وبذل الجهد طبقاً لبرنامج علمي مقنن ، وإستخدام إستراتيجيات تدريس أكثر فاعلية وملائمة للطلاب . وهذا ما ظهر في دراسة "أحمد الجراحي" (٢٠١١) (٢) وكانت أهم نتائجها أن إستراتيجيات التعلم أكثر إيجابية وتأثيراً من الطريقة التقليدية ويرجع الباحثين ذلك أيضاً إلي طبيعة البرنامج التعليمي المقترح وأسلوب تنفيذه وما إحتوى عليه من تمارين متنوعة أدت إلي هذا التحسن الملحوظ ، وهذا ما تؤكده معظم الدراسات .

وبذلك يتحقق فرض البحث الثاني الذي ينص توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي علي أداء المهارات المنهجية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية لصالح القياس البعدي .

الإستنتاجات والتوصيات :

أولاً : الإستنتاجات :

في حدود وطبيعة ومجال البحث والهدف منه وفي ضوء فروض البحث والمنهج المستخدم

وطبيعة العينة ومن خلال التحليل الإحصائي للبيانات أمكن التوصل إلى الإستنتاجات التالية:

- ١- أسهم البرنامج المقترح من الباحثين بطريقة إيجابية في تعلم المهارات المنهجية حيث تراوحت قيمة " ت " ما بين (١.٦٩) إلى (٢.٢٤) وهى قيمة أكبر من قيمة "ت" الجدولية ، وبلغت نسبة التحسن بين (١٠.٦٦%) إلى (١٩.٦٢%) وهى نسبة عالية تتم عن فاعلية البرنامج المقترح وتعليم المهارات المنهجية قيد البحث والتمارين المقترحة .



ثانياً: التوصيات:

نظراً لما يتميز به هذا البحث من طبيعة وفي حدود ما أمكن التوصل إليه من إستخلاصات يمكن التوصية بما يلي :

١. إجراء مزيد من الدراسات والبحوث التي تتناول نموذج التعلم البنائي بالوحدات التعليمية للألعاب والرياضات الأخرى بالمرحلة الإعدادية .
٢. إجراء مزيد من الدراسات والبحوث التي تتناول نموذج التعلم البنائي بالوحدات التعليمية بمراحل تعليمية أخرى .
٣. الاهتمام بتطبيق البرنامج المقترح باستخدام النظرية البنائية في تعليم المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية لتلافي أخطاء الأداء الفني.
٤. استخدام استمارة تقييم الأداء الفني للمهارات قيد البحث عند تعليم وتدريب التلاميذ والتي تساعد في المتابعة الموضوعية للنقاط الفنية والأخطاء التي يمكن ظهورها.
٥. يجب اهتمام المعلمين بنوعية التمرينات المقدمة للتلاميذ المهارات الأساسية في كرة القدم ووضعها في صورة متدرجة الصعوبة من حيث التركيب بما يجعلها أكثر تشويقاً وتشابهاً لما يحدث في المباراة.
٦. تنظيم دورات نقل تدريبية للقائمين بالتدريس للتعرف على أحدث الأساليب للتدريس - في جميع مراحل التعليم العام .



المراجع

أولاً: المراجع العربية:-

- ١- إبراهيم حنفي شعلان : " كرة القدم للبراعم والأشبال" ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠١٠م
- ٢- أبو النجا احمد عز الدين: "معلم التربية الرياضية"، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠١م.
- ٣- أمر الله أحمد البساطي : "الإعداد البدني، والوظيفي في كرة القدم (تخطيط - تدريب- قياس) " دار الجامعة الجديدة للنشر ، الإسكندرية، ٢٠٠٤م .
- ٤- حسن السيد أبو عبود(٢٠٠٨م): الإعداد المهاري للاعبين كرة القدم " النظرية والتطبيق " ، مطبعة الإشعاع ، الإسكندرية .
- ٥- حسن السيد أبو عبوده: "الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم"، ط٤، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية ، الإسكندرية ، ٢٠٠٤م.
- ٦- حسن حسين زيتون(٢٠٠٣م): استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم ، ع ١ ، علم الكتب ، القاهرة ، .
- ٧- رفاعي مصطفى حسين : " أصول تدريب كرة القدم"، عامر للطباعة والنشر، المنصورة ، ٢٠٠٥م.
- ٨- عبد المحسن سالم العقيلي (٢٠٠٥م): التوجيهات النظرية والتطبيقية لمعلمي اللغة العربية في مدينة الرياض ومدى علاقتها بالنظرية البنائية ، المجلة التربوية ، الكويت ، كلية التربية ، جامعة الكويت ، المجلد (١٩)، العدد (٧٦).
- ٩- عبدالله محمد إبراهيم (رسالة ماجستير) (٢٠١٢م) : تأثير أسلوب التعلم البنائي على تنمية الجانب المعرفي والمهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الثانوية بدولة الكويت.
- ١٠- عزو إسماعيل عفانة ، محمد سليمان ابو ملوح (٢٠٠٦م): اثر استخدام بعض استراتيجيات النظرية البنائية في تنمية التفكير المنطومي في الهندسة لدي طلاب الصف التاسع الأساسي بغزة ، وقائع المؤتمر العلمي الاول لكلية التربية ، مجلة (١).
- ١١- عمرو عبدالله عبدالقادر حسن دكتوراه (٢٠٠٥م) : تأثير التعلم البنائي في تعليم المهارات الاساسية لكرة.
- ١٢- كمال عبد الحميد زيتون، عادل السعيد البنا(٢٠٠١م) : سجلات الأداء وخرائط المفاهيم: ادوات بديلة في التقويم الحقيقي من منظور الفكر البنائي ، المؤتمر العربي الاول ، الامتحان والتقويم التربوي: رؤية مستقبلية، المركز القومي للامتحانات والتقويم ، كلية التربية ، القاهرة ٢٢-٢٤ ديسمبر .
- ١٣- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: "اختبارات الأداء الحركي"، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.



١٤- محمود عبد الحليم عبدالكريم (٢٠٠٦م): "ديناميكية التدريس في التربية الرياضية" ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، .

١٥- مفتي إبراهيم حماد : "برامج فترة الإعداد في كرة القدم" ، ط١ ، دار الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠١١م

١٦- مفتي إبراهيم حماد (٢٠١١م) : الهجوم في كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

١٧- ناهد عبد الراضي محمد (٢٠٠٣م) : فاعلية النموذج التوليدي في تدريس العلوم لتعديل التصورات البديلة حول الظواهر الطبيعية المخيفة واكتساب مهارات الاستقصاء العلمي والاتجاه نحو مادة العلوم

لدي تلاميذ الصف الاول الإعدادي و مجلة التربية العلمية ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ،

القاهرة ، كلية التربية، جامعة عين شمس ، المجلد (٦) ، العدد (٣) .

ثانياً المراجع باللغة الأجنبية:

18-Coin Brandie ، (2000) : Taylor Kay Ann ، and Willis The qualitative Report ، Volume 5 ، Numbers 1&2.