



تأثير وحدة تدريسية باستخدام بعض الأدوات الهجومية المركبة علي مستوى أداء مهارة التصويب بالوثب العالي في كرة اليد لطلاب شعبة التدريس

أ.د/ حنان محمد احمد*

أ.د/ محمد عبد العظيم محمد**

أ.م.د/ عبد الواحد ابوالفتوح السيد***

م.م/ وفاء ابراهيم علي****

يهدف البحث إلي تصميم وحدة تدريسية باستخدام بعض الأدوات الهجومية المركبة علي مستوى أداء مهارة التصويب بالوثب العالي في كرة اليد، وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدات باع القياس القبلي والبعدي لها، واشتمل مجتمع البحث علي طلاب الفرقة الرابعة بقسم المناهج وطرق التدريس، وتم التطبيق البحث علي عينة قوامها (٤٢) طالب بكلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد، وكانت من أهم النتائج أن الوحدة التدريسية باستخدام بعض الأدوات الهجومية المركبة لها تأثيرا إيجابيا علي مستوى أداء مهارة التصويب بالوثب العالي في كرة اليد لطلاب شعبة التدريس، وقد اوصي الباحثون ان يتم تطبيق التدريبات الخاصة بالأدوات الهجومية المركبة علي طلاب التخصص والفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة الوادي الجديد، (باعتبارهم مبتدئين).

* أستاذ المناهج وتدریس التربية الرياضية تخصص (كرة يد) - بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية - جامعه اسيوط

** أستاذ طرق تدریس التربية الرياضية ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب-كلية التربية الرياضية - جامعه الوادي الجديد

*** أستاذ المناهج وتدریس التربية الرياضية المساعد بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية-كلية التربية الرياضية الوادي الجديد

الجديد

**** مدرس مساعد بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعه الوادي الجديد



تأثير وحده تدريسية باستخدام بعض الأدوات الهجومية المركبة علي مستوى أداء مهارة التصويب بالوثب العالي في كرة اليد لطلاب شعبة التدريس

أ.د./ حنان محمد احمد

أ.د./ محمد عبد العظيم محمد

أ.م.د./ عبد الواحد ابو الفتوح السيد

م.م./ وفاء ابراهيم علي

أولاً: المقدمة ومشكلة البحث

مما لا شك فيه ان التربية البدنية والرياضية خضت بخطوات سريعة نحو التقدم والرقي الذي نشهده في عصرنا الحالى، وتعتبر الانجازات الرياضية من مظاهر التقدم العلمي للدول التي تتدخل مجال المنافسات الرياضية العالمية كدليل على رقيها، وكان لهذا التقدم ثمار للتجارب والبحوث المختلفة في التربية الرياضية من أجل الارتقاء بمستوى الأداء لممارسي الأنشطة الرياضية.

ويؤكد الاتجاه الحديث في تعليم وتدريب المهارات الأساسية على ضرورة دمج الأدوات المهارية لتكوين أدوات هجومية ودفاعية مركبة يتم تعلمها والتدريب عليها بصورة كلية، مع مراعاة خصائص المرحلة السنية، وعامل التدرج في صعوبة التدريبات وبذلك يستقر الأداء وتزيد السرعة والدقة. (٢٧: ٨)

ويشير "عجمى محمد عجمى" (٢٠١٦م) الى ان الأدوات المهارية المركبة هي عدد من الأدوات الحركية والتي يتم دمجها بكيفية، تجعل أداؤها داخل اطار جملة حركية مركبة تتسم بالسرعة والدقة فى الأداء بحيث تكون احدى أو بعض هذه الأدوات مرحلة تمهيدية للجزء الرئيسى من الحركة، كما ان الأداء المهارى المفرد والمركب أصبح يتطلب بدرجة كبيرة نوعية جديدة من طرق وأساليب حديثة، والتي تهدف إلى الجمع بين تعلم أداء اللعب الخططي وتطوير المهارات من خلال تطوير القدرة على استخدام المهارات الأساسية وممارستها في حالات مشابهة لحالات اللعب. (٢٤: ٢٢)

* أستاذ المناهج وتدريب التربية الرياضية تخصص (كرة يد) - بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية كلية التربية الرياضية - جامعه اسيوط

** أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب-كلية التربية الرياضية - جامعة الوادي الجديد

*** استاذ المناهج وتدريب التربية الرياضية المساعد بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية-كلية التربية الرياضية الوادي الجديد

الجديد

**** مدرس مساعد بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعه الوادي الجديد



والمهارات المركبة أو المندمجة هي تكوين مهاري، له بناء يتكون من عدة أداءات حركية مترابطة يؤثر كل منهما في الآخر تأثيراً متبادلاً لتحقيق فعل حركي محدد، وعادة ما ينشأ هذا الأداء الحركي المركب من الارتباط بين أجزاء ومراحل الحركة وعلاقتها فيما بينهما لتكوين ما يسمى بالأداء المهاري المركب، وقد يتألف هذا الأداء المركب من عدة أداءات وحيدة (الاستلام أو التميرير أو التصويب) أو عدة أداءات متكررة (الجري بالكرة) أو عدة أداءات تشمل الاثنين معا (الاستلام ثم الجري ثم التميرير)، وهذا يتطلب تسلسل الأداء المهاري ودمج المرحلة النهائية مع المرحلة الإعدادية للأداء الثاني لتكوين مرحلة بينية مدمجة لها مواصفات خاصة، لا يمكن أن يتم هذا الربط بشكل جيد إلا إذا توقع المتعلم (اللاعب) مسبقاً الأداء المهاري التالي.

(٥ : ٧٧) (٤٧ : ٦٤)

وطبيعة الأداء في كرة اليد تحتم استخدام أفعال أو أداءات حركية مركبة (مهارات) في صيغ أشكال مختلفة، تؤدي كل حركة دورها المحدد في الأداء الكلي بالكيفية التي تتناسب مع الهدف العام للأداء المركب، كما تترايط مع بعضها البعض في وحدات متكاملة للأفعال الحركية لتشكل في النهاية نظاماً خاصاً، يسمى المنظومة الحركية. (٤٧ : ٢٠)

ويري الباحثون أن كرة اليد من الألعاب التي لها مبادئها ومهاراتها الأساسية والتي تعد الركن الأساس والفعال في تحقيق الفوز للفريق، ولهذا فان "عامل المهارات الحركية الأساسية للعبة يعد من أهم تلك العوامل وأكثرها حساسية لان الإعداد البدني والخططي والنفسي لا قيمة له دون مهارات حركية، فاللاعب المعد بدنيا ولم يعد مهاريا لا يمكن استغلال إمكاناته البدنية دون السيطرة علي الكرة خلال حركته وأيضا لا تتجح خطط الفريق دون وجود مستوي مهاري جيد.

ومن المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد التصويب بالوثب عاليا وتكمن مزايا هذه التصويبية في توقيتها المفاجئ، وأن الهدف الأساسي لكل مهارات كرة اليد هو إصابة الهدف، لذا تعد مهارة التصويب من المهارات المهمة والأساسية في لعبة كرة اليد، بل أن كل المهارات والخطط تصبح عديمة الفائدة إذا لم تتوج في النهاية بالتصويب، فضلا عن أن هذه المهارة يعشقها كل من اللاعب والمشاهد وتجنبهما أكثر من المهارات الأخرى.

وللوقوف علي المشكلة قام الباحثون ببعض المقابلات الشخصية الغير المقننة مع الخبراء من أعضاء هيئة التدريس كرة اليد الذين أكدوا أن هناك صعوبة في الأداء المهاري المركب لطلاب أثناء المحاضرات العلمية للمقرر كرة اليد سواء في المرحلة الأساسية أو



التخصصية، ومن خلال مشاركة الباحثين في تدريس مقرر كرة اليد بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية، بجامعة أسيوط والوادي الجديد، وبالأخص بالمرحلة التخصصية تبين للباحثين أن أداء الطلاب بالمحاضرات يعثره الكثير من الأخطاء على الرغم من توافر الأمكانات المادية والبشرية الى حدا ما، وإتباع خطوات كثيرة لتحسين هذا الأداء وتصحيح الأخطاء، إلا إن أدائهن لايتحسن بالصورة المطلوبة، في حين أن هذه المهارات تأخذ الوقت المخصص لها في المحاضرة من حيث النواحي التعليمية والخطوات الفنية، كما تبين للباحثة لثناء متابعة أداء الطلاب أثناء الامتحانات العملية، أن هناك صعوبة في أداء الطلاب للجمل الحركية ودمج المهارات الهجومية مما قد يؤدي إلى فشل الكثير لأداء المهارات بشكل مركب، وقد يرجع ذلك إلى أن الكثير من القائمين بعملية التدريس يركزون في عملية التدريس المهارات الأساسية في كرة اليد منفصلة كلا على حده حيث ينصب الأهتمام الأكبر على تنمية المهارات بشكل منفرد، مما أدى إلى قصور في مستوى أداء المهارات المركبة وهذا ما قد يؤثر سلباً ويترتب عليه ضعف في ربط المهارات المندمجة في إطار واحد يتسم بالانسيايية، الأمر الذي قد يؤدي إلى عدم تحقيق الهدف المنشود من العملية للتدريسية في المرحلة التخصصية، مما ينتج الشعور بعدم الرضا الحركي عن مستواهم والضجر والجمود والرتابة والشعور بالإحباط، ويؤدي إلي الشعور بالإحباط في الامتحانات العملية لأنها تتطلب أداء بطارية الامتحان في شكل جملة من المهارات الحركية المركبة.

وقد اظهرت نتائج العديد من الدراسات كدراسة "عمرو عبد الفتاح (٢٠٠٥م) (٢٧)، مجدى عبد النبى محمد (٢٠٠٧م) (٣٤)، خالد على البرعى" (٢٠٠٨م) (١٢)، أن كرة اليد كلعبة جماعية من أكثر الرياضات التي تتميز بتعدد الأداءات المهارية المركبة، وهذه الأداءات تؤدي في صورة كلية وليست فردية، وهي عبارة عن إندماج بعض الأداءات المهارية المكونة للعبة (المهارات الأساسية) في قالب واحد لجمل حركية واحدة تتسم بالتوافق والترابط والانسيايية بغرض تحقيق هدف معين، ومن هنا نجد أن إتقان الأداءات المهارية المركبة تعد من العوامل الأساسية لتحقيق النجاح في النشاط الرياضى الممارس.

ولا ننسى أيضا أن تقاوم المشكلة لن تقف لهذا الحد فقط، بل سيصل عدم قدرتهم علي أداء المهارات المركبة سيأثر بالتبعية علي الخرجين من قسم المناهج وتدريب التربية الرياضية، عدم قدرتهم وتعليمهم مادة كرة اليد وتطويرها علي المستوي المدرسي مستقبلا. هذا ما استدعي الباحثون للتفكير جديا في استخدام مداخل تدريسية جديدة تأخذ بعين الاعتبار المتعلمين للذين هم محور العملية التعليمية، بحيث تساعدهم علي تنمية الأداءات



الهجومية المركبة لديهم، لذا أصبح متطلبا ضروريا من أجل تحقيق أهداف التعلم المرجوة من تدريس هذه المهارات.

ومن هنا بدأ للباحثين في إجراء المزيد من البحوث العلمية للتعرف علي فعالية تدريس الأداءات المهارية المركبة بدلا من تدريس المهارات بطريقة فردية ومنفصلة، وذلك لتحسين وتنمية وتطوير الأداءات المهارية المركبة بشكل جديد ومتطور يبتعد عن تجزئة المهارات ويقتصد في الوقت والجهد، وقد أجريت بعض للدراسات التي تناولت الأداءات المهارية المركبة في بعض الأنشطة الرياضية المختلفة بهدف تحسين وتنمية وتطوير المهارات الهجومية كدراسة كل من:

وبالإطلاع علي بعض المراجع العلمية والدراسات كدراسة دراسة "مريم خليفة عرب" (٢٠٢١م) (٣٦)، دراسة "رشاد طارق الزعبي، نظار محمد خير، اسماعيل محمود غصاب" (٢٠١٨م) (١٥)، "عمرو محمد حامد عيطة" (٢٠٠٧م) (٢٨)، دراسة "عبد الباسط محمد عبدالحليم، وقد أسفرت معظم نتائج الدراسات السابقة عن أهمية استخدام الأداءات الهجومية المركبة في تحسين وتنمية الأداءات المركبة في كرة اليد، مما دعا الباحثين إلي تحديد الأداءات المركبة بهدف الوصول لأداء متكامل للعبة، وهذا ما تحاول الباحثة الوصول إليه من خلال استخدام الأداءات الهجومية المركبة ومعرفة بعض الأداءات الهجومية المركبة علي مستوى أداء مهاره التصويب بالوثب العالي في كره اليد لطلاب شعبة التدريس.

ثانيا : هدف البحث

يهدف البحث التعرف علي تأثير وحده تدريسية باستخدام بعض الأداءات الهجومية المركبة علي مستوى أداء مهاره التصويب بالوثب العالي في كره اليد لطلاب شعبة التدريس.

ثالثا: فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى فى مستوى أداء مهاره التصويب بالوثب عاليا فى كرة اليد للينة قيد البحث.

رابعا: بعض المصطلحات الواردة فى البحث:

-الأداءات المركبة:



هي عبارة عن عدد من الحركات المستقلة الغير متمثلة والمتباينة من حيث تكوينها وأهدافها والتي يتم ربطها أو دمجها ببعضها البعض بكيفية تجعل أداءها داخل إطار هذا الأداء متوصلا واقتصاديا وعلي درجة عالية من التوافق. (٣٨ : ١٠٦)

خامسا: الدراسات المرجعية

اولا: الدراسات العربية

١- دراسة "أحمد محمد حامد" (٢٠١٢م) (3)

| | |
|---------|--|
| العنوان | "تأثير الأداءات المهارية المركبة علي فاعلية الأداء الهجومي لناشئ كرة القدم". |
| الهدف | التعرف علي تأثير تنمية الأداءات المهارية المركبة علي فاعلية الأداء الهجومي لناشئ كرة القدم . |
| المنهج | اختار الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحده حيث انه يتفق مع طبيعة وهدف الدراسة. |
| العينة | قام للباحث باختيار عينه البحث الاساسية من بين لاعبي نادى بنها الرياضى تحت (١٧) سنة والمسجلين بالاتحاد المصري لكره القدم وعددهم (٢٠ لاعب) . |

ثانيا: الدراسات الأجنبية

٢- دراسة " لوفيكوس ديمتروس وأخرون" (٢٠١٣م) (٤٨)

| | |
|-------------|---|
| العنوان | تأثير التمرينات المركبة للجزء العلوي من الجسم وأثره علي القوة الناتجة من تدريب فنون الناتجة من تدريب فنون للدفاع عن النفس عن طريق تمرينات الصدر". |
| الهدف | الي معرفة تأثير التمرينات المركبة للجزء العلوي وأثره علي القوة الناتجة من تدريب فنون الدفاع عن النفس عن طريق تمرينات الصدر . |
| المنهج | وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة البحث. |
| العينة | وقد اختاروا العينة بالطريقة العمدية وكان عددهم (١٠) لاعبين. |
| أهم النتائج | وجود فروق ذات دلالة إحصائية في انتاج الطاقة بين الأربع أنظمة فتوصل |



معمل إيتا ٢ إلي ٩١٣، ويتلخص في أن التمرينات المركبة مع فاصل زمني أطول وشدة أقل قد أعطي نتيجة إيجابيا عن فاصل زمني أقصر وشدة أكثر.

خطة وإجراءات البحث

منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث بإتباع التصميم التجريبي ذو القياس القبلي والبعدى لمجموعة واحدة تجريبية وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

مجالات البحث:

المجال البشري:

طلاب الفرقة الرابعة تخصص كرة اليد بكلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد.

المجال الزمني:

تم إجراء البحث في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م ف الفترة من ١٧ / ٣ / ٢٠٢٣ م الي

٢٤ / ٣ / ٢٠٢٣ م

المجال الجغرافي:

تم إجراء القياسات القبلي والبعدية ومحتوي الدراسة الأساسية والإستطلاعية بكلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد.

مجتمع البحث

يمثل مجتمع هذا البحث طلاب الفرقة الرابعة بقسم تدريس ومناهج التربية الرياضية بكلية

التربية الرياضية - بجامعة الوادي الجديد للعام الجامعي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م، والبالغ عددهم

(٤٢) طالب وطالبة وتم اختيارهم بالطريقة العمدية، وقد تم تقسيم عينة البحث الي:

- تم تحديد عينة البحث الأساسية وقوامها (٢٨) طالب منهم (٢٠) طالب العينة الأساسية

(المجموعة التجريبية) بهدف تطبيق الاداءات الهجومية المركبة، (٨) طلاب للعينة

الاستطلاعية.

عينة البحث الاستطلاعية:

تم تحديد عينة البحث الاستطلاعية بغرض اجراء التجارب الاستطلاعية واستخراج

المعاملات العلمية وقوامها (٨) طلاب ممن يمثلن المجتمع الأصلي للبحث من خارج العينة

الأساسية كما يوضح بالجدول (١).

جدول (1)



التوزيع العددي لمجتمع وعينة البحث:

| م | المجتمع الأصلي | العينة الأساسية | العينة الاستطلاعية |
|---|----------------|-----------------|--------------------|
| ١ | ٤٢ | ٢٠ | ٨ |

التوصيف الإحصائي لعينة البحث في المتغيرات قيد البحث

قام الباحثون بحساب اعتدالية أفراد عينة البحث في بعض المتغيرات التي قد تؤثر على المتغير التجريبي، وذلك بعد التأكد من سلامة الأجهزة والأدوات وإيجاد المعاملات العلمية لها، وتمثلت في المتغيرات الأساسية معدلات النمو (السن - الطول - الوزن)، ويتضح ذلك في جدول (٢).

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء

والتفطح في السن والطول والوزن للعينة قيد البحث (ن=٢٨)

| م | المتغيرات | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معامل الالتواء | معامل التفطح | الدلالة |
|---|-----------|-------------|-----------------|-------------------|----------------|--------------|---------|
| ١ | السن | سنة | ٢١.٣٠ | ٠.٥٧ | -٠.٠٤ | -٠.٤٠ | غير دال |
| ٢ | الطول | سم | ١٦٩.٩٠ | ٣.٠٤ | ٠.٨٩ | ١.٣٣ | غير دال |
| ٣ | الوزن | كجم | ٧٢.٧٠ | ٤.٣٨ | -٠.٤٥ | -٠.٤٨ | غير دال |

ضعف الخطأ المعياري للالتواء=١.٠٢ ضعف الخطأ المعياري التفطح=١.٩٨

يتضح من نتائج جدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٤٥ : ٠.٨٩) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (-٠.٤٨ : ١.٣٣) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

ب- وسائل وأدوات جمع البيانات:

تحقيقاً لأهداف البحث تم استخدام الأدوات والأجهزة التالية:

لجمع بيانات هذه الدراسة استعانت الباحثة بالآتي:

أ- استمارة تحليل الوثائق.

ب- المراجع العربية والأجنبية والدراسات والبحوث السابقة.

ج- استمارة استطلاع رأي الخبراء



د- الأجهزة وأدوات القياس.

ه- الاختبارات المستخدمة في البحث:

-اختبارات بدنية. -اختبارات للمهارات البحث المنفردة.

أ-استمارة تحليل الوثائق:

استعان الباحثون باستمارة تحليل الوثائق من إدارة شئون الطلاب كلية التربية الرياضية للعام الجامعي ٢٠٢٢م-٢٠٢٣م، وذلك بهدف الحصول علي بعض البيانات الخاصة بالعينة قيد البحث وهي:

-العدد الكلي لطلاب الفرقة الرابعة - قسم تدريس ومناهج التربية الرياضية.

-معرفة عدد الطلاب الراسبين للإعادة.

-معرفة عدد الطلاب المنقلين للفرقة الرابعة بدون رسوب.

ب-المراجع العربية والأجنبية والدراسات والبحوث السابقة:

وقد استخدمت الباحثة تحليل المراجع مثل (أحمد عريبي عوده (٢٠٠٤م)(2)، جمال محمد أحمد(٢٠١٥م)(7)، (خالد جمال السيد) (٢٠١٤م)(١٣)، (ضياء الخياط، نوفل الحياي(٢٠٠١م)(١٩)، (عبد الوهاب غازي حمودي(٢٠٠٨م)(٢٣)، (عصام عبد الخالق(٢٠٠٥م)(٢٥)، (عويس محمد الجبالي(٢٠٠٣م)(٢٩)، (محمد العربي شمعون(٢٠٠٠م)(٣٦)،(محمد حسن علاوي (٢٠٠١م)(٣٧)، والدراسات المرتبطة والابحاث العلمية مثل (صادق عباس محمد(٢٠١٤م)(١٨)، عبد الكريم قاسم غزال(٢٠٠٨م)(٢٢)، (نصر خالد الكيلاني (٢٠١١م)(٤٢) للاختبارات البدنية ملحق(٣)، والاختبارات المهارية لمهارة التصويب بالوثب عاليا التي تقيس مهارات كرة اليد المقررة، ملحق(٤).

ج-استمارة استطلاع رأي الخبراء:

استعان الباحثون بعدد ١٠ من الخبراء من أساتذة تخصص كرة اليد، بكليات التربية

الرياضية ملحق (١) حيث تم عرض استمارات استطلاع رأي الخبراء كما يلي:

-استمارة استطلاع رأي الخبراء حول تحديد أهم الأداءات الهجومية المركبة للمهارات قيد البحث المناسبة لطلاب الفرقة الرابعة ملحق(7).

-استمارة استطلاع رأي الخبراء حول التدريبات الهجومية المركبة المرتبطة بالأداءات

الهجومية المركبة للمهارات قيد البحث ملحق(8).

د- الأجهزة وأدوات القياس:



جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر، ميزان طبي مقنن لقياس الوزن بالكيلوجرام، ساعة إيقاف لتحديد الزمن في بعض الإختبارات وأثناء تنفيذ الوحدة التدريسية.

٢- أدوات لتنفيذ الأداءات الهجومية المركبة :

كرات يد، كرات طبية، أقماع، أطواق، مقاعد سويدية، ملعب كرة اليد، اعلام، صناديق، ساعة إيقاف.

٣- استمارة تسجيل البيانات:

تم تصميم استمارة لتسجيل بيانات أفراد عينة البحث، واشتملت على: الاسم- السن- الطول- الوزن- درجات الإختبارات مهارية (قيد البحث) لكل من القياسات القبليّة والبعديّة. (6)

٤- الإختبارات المستخدمة في البحث:

-الإختبارات التي تقيس مستوى الأداء (البدني - المهاري) في كرة اليد :

قام الباحثون باختيار مجموعة من الإختبارات البدنية والمهارية لقياس بعض المكونات البدنية ومستوى أداء المهارات الهجومية في كرة اليد (التصويب بالوثب العالي) بناءً على ورودها في العديد من المراجع العلمية المتخصصة في مجال الإختبارات وكرة اليد، بالإضافة إلى استخدامها في العديد من الدراسات العلمية المرتبطة بموضوع البحث، حيث أشارت المراجع العلمية ونتائج الدراسات السابقة إلى أن هذه الإختبارات تقيس ما وضعت من أجله، وعليه أمكن الوقوف على الإختبارات اللازمة لهذا البحث ملحق (2)، (4)

-تحديد الأداءات الهجومية المركبة المختارة في كرة اليد:

بناء على تحديد الأداءات الهجومية المركبة المرتبطة بالمهارات المقررة على الفرقة الرابعة للتخصص كرة اليد بكلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد، استعانت الباحثون بالمراجع سابقة الذكر لحصر الأداءات الهجومية المركبة المختارة وطرحها في استمارة استبيان (٧) ، وتم عرضها على (١٠) من السادة الخبراء المتخصصين في مجال كرة اليد مرفق (١)، لتحديد الأداءات الهجومية المركبة، وجدول (٣) يوضح النسب المئوية لآراء السادة الخبراء حول الأداءات الهجومية المركبة.



جدول (3)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول تحديد الأداءات الهجومية
المركبة في كرة اليد (ن = ١٠)

| م | الأداءات الهجومية المركبة في كرة اليد | موافق | لا | غير موافق | الدرجة المقفلة | النسبة المئوية |
|-------------------------------|--|-------|----|-----------|----------------|----------------|
| الأداءات التي تنتهي بالتصويب: | | | | | | |
| ١ | استلام الكرة ثم التصويب. | ٢١ | ٦ | ٠ | ٢٧ | ٩٠ |
| ٢ | استلام الكرة ثم التنطيط ثم التصويب. | ٣٠ | ٠ | ٠ | ٣٠ | ١٠٠ |
| ٣ | جري واستلام مع عمل مرحة للذراع الحامل للكرة ثم خداع بالتمرير ثم التصويب | ٣ | ٨ | ٣ | ١٤ | ٤٦ |
| ٤ | الاستلام ثم الخداع ثم التصويب. | ٢٤ | ٢ | ١ | ٢٧ | ٩٠ |
| ٥ | استلام وتغيير الاتجاه (لليسار - لليمين) مع تنطيط الكرة ثم التصويب. | ٦ | ١٠ | ٣ | ١٩ | ٦٣ |
| ٦ | استلام الكرة ثم الخداع بالتمرير ثم التنطيط لتجديد الخطوة ثم التصويب. | ٩ | ١٠ | ٣ | ٢٢ | ٧٣ |
| ٧ | تحرك لليمين لاستلام الكرة ثم تغيير الاتجاه لليسار مع تنطيط الكرة ثم الوثب للتصويب. | ٣ | ٨ | ٥ | ١٦ | ٥٣ |
| ٨ | الاستلام ثم الخداع ثم التنطيط ثم التصويب من الثبات. | ٢٤ | ٢ | ١ | ٢٧ | ٩٠ |



يتضح من جدول (٣) نسبة موافقة السادة الخبراء على الأداءات الهجومية المركبة في كرة اليد والتي تراوحت ما بين (0 إلى ١٠٠٪) وقد أرتضى الباحثون المفردات التي حصلت على نسبة ٨٠ % فأكثر.

الدراسات الاستطلاعية

قام الباحثون بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى علي عينة قوامها (٨) طالب، من طلاب الفرقة الرابعة من مجتمع البحث، وليست من العينة الأساسية قيد البحث، وتم خلالها تطبيق الإختبارات البدنية والاختبارات المهارية لمهارة التصويب بالوثب العالي.

-الاختبارات البدنية:

استعان الباحثون بعدة طرق لحساب الصدق منها:

قام الباحثون بإيجاد صدق الاختبارات البدنية من خلال صدق المحتوى وصدق التمايز:
١-صدق المحتوى:نقام للباحثون بتحليل المراجع العلمية وللدراسات لتحديد الاختبارات البدنية.

٢-صدق التمايز: قام الباحثون بتطبيق الاختبارات علي مجموعتين متساويتين من الطلاب عددهم (٨) طلاب أحدهما مجموعة مميزة عددهم (٨) طلاب، من طلاب الفرقة الثالثة (تخصص كرة يد)، والذين سبق لهم دراسة المقرر، والمجموعة غير المميزة وعددها (٨) طالب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وتم رصد الدرجات تمهيدا لحساب المعاملات الإحصائية والعلمية للاختبار وجدول(٤) يوضح ذلك.

جدول (4)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة وغير المميزة

في الاختبارات البدنية للعينة الاستطلاعية قيد البحث (ن=٨)

| المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة المميزة | | المجموعة غير المميزة | | قيمة "ت" المحسوبة | الدلالة |
|----------------------|-------------|------------------|-------------------|----------------------|-------------------|-------------------|---------|
| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | |
| الجلوس من الرقود | عدد | ١٣.٠٠ | ٠.٧١ | ٨.٥٠ | ١.١٢ | ٥.٨٩٢ | دال |
| الوثب العريض | متر | ١.٣٣ | ٠.٠٨ | ١.٦٠ | ٠.١٤ | ٢.٩٠٥ | دال |
| عدو ٣٠ م | ثانية | ٥.٢٥ | ٠.٤٣ | ٧.٢٥ | ١.٠٩ | ٢.٩٥٤ | دال |
| الجرجي المكوكي | ثانية | ١٥.٢٥ | ٠.٨٣ | ١٨.٨٠ | ٠.٩٣ | ٤.٩٣٤ | دال |
| التصويب علي المربعات | عدد | ٤.٥٠ | ٠.٥٠ | ٣.٧٥ | ٠.٨٣ | ٣.١٣٠ | دال |



قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.365$

يتضح من نتائج جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية للعينة الإستطلاعية لصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢.٠٩ : ٨.٦٥)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الاختبارات، وأنها صالحة لما وضعت من أجله ثبات الاختبار:

لإيجاد معامل الثبات استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة التطبيق علي نفس العينة المستخدمة في الصدق (المجموعة المميزة)، وذلك بفارق زمني أسبوعان و جدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في الاختبارات البدنية قيد البحث (ن=٨)

| المتغيرات | وحدة القياس | التطبيق الأول | | التطبيق الثاني | | قيمة "ر" المحسوبة | الدالة |
|----------------------|-------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-------------------|--------|
| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | |
| الجلوس من الرقود | عدد | ١٠.٧٥ | ٢.٤٤ | ١٠.٨٨ | ٢.٢٢٠ | ٠.٩٧٢ | دال |
| الوثب العريض | متر | ١.٤٦ | ٠.١٨ | ١.٤٣ | ٠.١٥ | ٠.٩٢٤ | دال |
| عدو ٣٠ م | ثانية | ٦.٢٥ | ١.٣٠ | ٦.٣٨ | ٠.٨٦ | ٠.٨١٤ | دال |
| الجرجي المكوكي | ثانية | ١٧.٠٣ | ١.٩٨ | ١٦.٧١ | ١.٥٤ | ٠.٩٥٠ | دال |
| التصويب علي المربعات | عدد | ٣.٦٣ | ١.١١ | ٤.٠٠ | ١.١٢ | ٠.٩٠٦ | دال |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.63$ * دال

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في الإختبارات البدنية قيد البحث، حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة ما بين (٠.٩٠ : ٠.٩٦) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على ثبات تلك الاختبارات. -الاختبارات المهارية:

قام الباحثون بعمل بمسح مرجعي لبعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث لتحديد أنسب الاختبارات المهارية بلعبة كرة اليد والمرتبطة بالمهارات المقررة في توصيف مقرر كرة اليد علي طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية-جامعة الوادي الجديد للعام الجامعي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م. مرفق (٤)



جدول (6)

الاختبارات المهارية وفقا للمسح المرجعي

| م | الاختبارات المهارية | وحدة القياس | أداة القياس |
|---|------------------------------|-------------|-------------------------|
| ١ | اختبار التصويب بالوثب العالي | درجة | لاصق، كرة يد، متر، حائط |

- المعاملات العلمية للاختبارات المهارية:

استعان الباحثون بعدة طرق لحساب الصدق منها:

١- صدق المحتوي: قام الباحثون بتحليل المراجع العلمية وللدراسات لتحديد الاختبارات المهارية.

٢- صدق التمايز: قام الباحثون بتطبيق الاختبارات علي مجموعتين متساويتين من الطلاب عددهم (٨) طلاب أحدهما مجموعة مميزة عددهم (٨) طلاب، من طلاب الفرقة الثالثة (تخصص كرة يد)، والذين سبق لهم دراسة المقرر، والمجموعة غير المميزة وعددها (٨) طالب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وتم رصد الدرجات تمهيدا لحساب المعاملات الإحصائية والعلمية للاختبار وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (7)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة وغير المميزة

في الاختبارات المهارية للعينة الإستطلاعية قيد البحث (ن=8)

| المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة المميزة | | المجموعة غير المميزة | | قيمة "ت" المحسوبة | الدلالة |
|------------------------------|-------------|------------------|-------------------|----------------------|-------------------|-------------------|---------|
| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | |
| اختبار التصويب بالوثب العالي | درجة | 9.29 | 2.63 | 5.43 | 1.13 | 3.57 | دال |

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.365$

يتضح من نتائج جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية للعينة الاستطلاعية لصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢.٤٧ : ٦.٥٣)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الاختبارات، وأنها صالحة لما وضعت من أجله.



ثبات الاختبار:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحثون طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة التطبيق علي نفس العينة المستخدمة في الصدق (المجموعة المميزة) وذلك بفارق زمني أسبوعان وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (8)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في الإختبارات المهارية قيد البحث (ن=٨)

| الدالة | قيمة "ر" المحسوبة | التطبيق الثاني | | التطبيق الأول | | وحدة القياس | المتغيرات |
|--------|-------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------|------------------------------|
| | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | | |
| دال | ٠.٩٠ | ٢.٠٨ | ١٠.٠٠ | ٢.٦٣ | ٩.٢٩ | درجة | اختبار التصويب بالوثب العالي |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٦٣ *
دال

يتضح من جدول (٨) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في الإختبارات المهارية قيد البحث، حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة (٠.٩٠) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على ثبات تلك الاختبارات.

-تخطيط الوحدات التدريسية:

بعد اطلاع الباحثون علي المراجع والدراسات والأبحاث العلمية المتخصصة في رياضة اليد وفاء ابراهيم علي (٢٠٢٠م) (٤٦)، حنان محمد جعيسة (٢٠٠٥م) (٩)، هبة محمد نعمان (٢٠١٩م) (٤٥)، مصطفى أحمد عبد الوهاب (٢٠١٤م) (٤٠)، نسرين علي محمد (٢٠١١م) (٤٢)، نورهان السيد خليل (٢٠٢١م) (٤٤)، محمد محمد أحمد محمد (٢٠٢١م) (٣٩)، وكذلك وفقا لتوصيف مقرر كرة اليد، قام الباحثون بتحليل المرجعي لتحديد المحتوي والتوزيع الزمني وعدد المحاضرات لمهارة التصويب بالوثب عاليا، لتنفيذ الوحدة التدريسية لتدريبات المهارية المركبة جدول (٩).

جدول (٩)

التوزيع الزمني للوحدة التدريسية

| الزمن | تقسيم الزمن علي المحتوي | المحتوي |
|-------|-------------------------|--------------------|
| ٥ ق | ٥ق | الاعمال الادارية |
| | ١٥ ق لتهيئة الجسم | الجزء اعداد عام |



| التمهيدي | اعداد خاص | ١٠ ق اعداد بدني خاص | ١٠٥ ق |
|---------------|-------------------|---|-------|
| الجزء الرئيسي | التدريبات المركبة | ٨٠ (ق شرح وتنفيذ التدريب- ق التدريبات المركبة) أحتوى هذا الجزء على مراجعة على ما سبق تعلمه، مهام تعليمية وتطبيقية للمهارة من خلال شرح التمرينات الخاصة بالأداءات الهجومية المركبة المتدرجة من السهل إلى الصعب ثم تطبيق التلميذات لتلك التمرينات ، وقد راعت الباحثة التكرار والتثبيت حتى يستطيع الطالب ربط المهارات ببعضها بسهولة وكذلك الوصول إلى مرحلة إتقان وتثبيت الأداء، لتحقيق الهدف من البحث. | |
| الجزء الختامي | | ١٠ ق وتضمن إقامة مباريات تعليمية مصغرة مع محاولة تطبيق الأداءات الهجومية المركبة ثم تمرينات الاسترخاء والتهدئة والإطالة الخفيف. | ١٠ ق |
| | | الزمن الكلي للمحاضرة | ١٢٠ ق |

يتضح من جدول (٩) التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التدريسية علي المحتوى التدريسي التي توصل اليه الباحثون من التحليل المرجعي للمراجع والدراسات العلمية.

ثالثاً- الإطار العام لتنفيذ الوحدة التدريسية:

تم استخلاص مجموعة من التمرينات لتنمية الأداءات الهجومية المركبة والمرتبطة لمهارة التصويب بالوثب عالياً، والتي يشتمل عليها مقرر كرة اليد، والتي تساعد على تحقيق هدف الوحدة التدريسية المقترح من خلال تحليل بعض المراجع العلمية المتخصصة في مجال تعليم وتدريب لعبة كرة اليد السابق ذكرها وقد روعي في هذه التدريبات أن تكون مرتبطة بالأهداف وتناسب مستوى وقدرات الطلاب عينة البحث.

ثم قام الباحثون بتصميم استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في مجال كرة اليد لتحديد أنسب التدريبات للأداءات الهجومية المركبة في كرة اليد ، تم اختيارها في الدراسة الحالية والتي تتناسب وعينة البحث، وقد احتوى الاستبيان مجموعة من التدريبات، وفقاً لأراء السادة الخبراء تم تعديل بعض التدريبات واستبعاد بعضها والتي حصلت على نسب اقل من (٨٠٪)، وقد أسفر الاستبيان في صورته النهائية على (٨٠) تمرين.



وفي ضوء ما سبق قام الباحثون بتنظيم محتوى الوحدة وتوزيعه زمنياً على وحدات، لكل وحدة هدف فرعى مشتق من الهدف العام للبرنامج ومن ثم تم التوصل الى الشكل العام والنهائي للوحدة التدريسية مرفق (١٠).

تم تحديد المدة الزمنية للبرنامج (٣ اسابيع)، بواقع (٢) محاضرة من كل أسبوع وبلغ الوقت المخصص للمحاضرة الواحدة (١٢٠) دقيقة.

ثانياً: إجراءات البحث

القياسات القبليّة:

قام الباحثون بإجراء القياسات القبليّة للمتغيرات التابعة علي العينة الأساسية للبحث والبالغ عددهم (٢٠) طالب من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية- جامعة الوادي الجديد في الفترة من ٢٠٢٣/٣/٤ إلى ٢٠٢٣/٣/٥ م.

التجربة الأساسية (تطبيق الوحدات التدريسية المقترحة):

قام الباحثون بتطبيق الوحدة التدريسية المقترحة علي مجموعة البحث التجريبية، في الفترة ٢٠٢٣/٣/١٨ إلى ٢٠٢٣/٤/١ م بواقع محاضرتين اسبوعياً.

القياسات البعدية:

قام الباحثون بإجراء القياسات البعدية علي عينة البحث في المتغيرات التابعة بعد الانتهاء من تطبيق الوحدة للتدريسية ، وذلك في الفترة من ٢٠٢٣/٤/٨ إلى ٢٠٢٣/٤/٩ م، وقد راعي الباحثون نفس الشروط والظروف وتقسيم وترتيب الاختبارات في القياسات القبليّة.

عرض وتفسير النتائج ومناقشتها

أولاً: عرض وتفسير نتائج الفرض الأول ومناقشتها:

- الفرض الأول: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى فى مستوى أداء مهارة التصويب بالوثب العالي فى كرة اليد للعينة قيد البحث.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة

التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن=٢٠)

| المتغيرات | القياس القبلي | القياس البعدى | الدلالة |
|-----------|---------------|---------------|---------|
|-----------|---------------|---------------|---------|



| المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | نسبة التحسن | قيمة "ت" المحسوبة | |
|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-------------|-------------------|------------------------------|
| ٩.٧٥ | ٢.٤٩ | ١١.٦٠ | ٣.٠٢ | ١٨.٩٧ | ٥.٠٩ | اختبار التصويب بالوثب العالي |

قيمة ت عند مستوى $0.05 = 2.09$

يتضح من نتائج جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٥.٠٩ : ٩.٧٥) ونسبة تحسن تراوحت ما بين (١٨.٩٧ : ٩٧.٨٧٪)

ثانياً: مناقشة النتائج :

يتضح من جدول (١٠) توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى أداء بعض المهارات الهجومية الأساسية في كرة اليد للعيونة قيد البحث، وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح متوسط القياس البعدي في جميع الإختبارات التي تقيس مستوى أداء المهاري في بعض المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث، قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٥.٠٩ : ٩.٧٥) ونسبة تحسن تراوحت ما بين (١٨.٩٧ : ٩٧.٨٧٪) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠.٠٥.

ويعزي الباحثون تلك النتائج لعينة البحث إلى التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي المقترح وما اشتمله على وحدات تعليمية متعددة ومتنوعة مما ساعد على تثبيت المسار الحركي للمهارات الهجومية الأساسية و المركبة قيد البحث داخل الممرات العصبية للتلميذات وانعكس ذلك على وضوح التصور الحركي للمهارات بشكل أفضل ، وخاصة التي تتميز بصعوبة الأداء مما أدى إلى تطوير مستوى الأداء الفني للتلميذات كنتيجة لدمج المهارات الهجومية في إطار حركي واحد.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه كلا من "جمال علاء، ناهد الصباغ" (١٩٩٠م) حيث يذكر أن الجملة الحركية التي يؤديها اللاعب في كرة اليد عبارة عن عدد من الحركات أو الأداءات الحركية المستقلة، غير المتماثلة المتباينة من حيث تكوينها أو أهدافها، والتي يعمل على ربطها ودمجها ببعض بكيفية تجعل أداءها داخل الجملة الحركية انسيابياً واقتصادياً وعلى درجة عالية من التوافق. (٩ : ٩٤)



ويري الباحثون أيضاً أن تنفيذ الأداءات الهجومية المركبة فى شكل تمرينات فردية وزوجية مع التكرار وتطبيقها من خلال المباريات التعليمية المصغرة فى نهاية كل درس، أدى إلى الوصول بالطلاب إلى مرحلة الأداء الجيد.

وتتفق هذه النتيجة من نتائج دراسة كل من: "محمد أحمد حسن" (٢٠١٥م) (٣٥)، "أحمد محمد حامد" (٢٠١٣م) (٣)، "حنان محمد جعيسه" (٢٠١١م) (١٠)، "طارق محمد جابر" (٢٠١٠م) (٢٠)، "عمرو محمد حامد عيطة" (٢٠٠٧م) (٢٨)، "عمرو عبد الفتاح حسن" (٢٠٠٥م) (٢٧)، "دعاء الدرديرى ابو الحسن، وفاء محمد عبد المجيد وامانى حسين عبد الحميد" (٢٠٠٧م) (١٤)، "مجدى عبد النبي محمد" (٢٠٠٧م) (٣٤)، "أحمد عمر مكرش" (٢٠١١م) (٢).

حيث أشارت نتائجهم إلى أن الأداءات المهارية المركبة تؤدي إلى تطوير وتحسين المهارات الهجومية الأساسية وتجعل أدائها انسيابياً واقتصادياً وعلى درجة عالية من التوافق. وبذلك يتحقق الفرض الأول الذى ينص على وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى فى مستوى أداء بعض المهارات الهجومية الأساسية فى كرة اليد للعينه قيد البحث.

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات

فى ضوء نتائج البحث ووفقاً لما أسفرت عليه المعالجات الإحصائية يمكننا أستنتاج ما يلي:

- أشارت النسب المئوية لمعدلات التغير إلى تحسن نتائج القياس البعدى عن القياس القبلى

للمجموعة التجريبية لجميع المتغيرات قيد البحث.

- ان استخدام التدريبات الأداءات الهجومية المركبة وتأثيرها الإيجابي الدال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) على كل من (المستوي المهاري لمهارة التصويب بالوثب العالي) للعينه قيد البحث.

-الوحدة التدريسية لتنمية الأداءات المهارية المركبة قد أثر تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء المهارات الأساسية الهجومية والأداءات الهجومية المركبة لعينه قيد البحث.

ثانياً: التوصيات



في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصي الباحثون بما يلي:

- استخدام الأداءات الهجومية المركبة في تنمية وتطوير مهارة التصويب بالوثب العالي في كرة اليد للفرقة الرابعة.
- تطبيق التدريبات الخاصة بالأداءات الهجومية (الوحدات التعليمية) علي طلاب التخصص والفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة الوادي الجديد.
- اعتماد التدريبات المعدة من قبل الباحثون للاعبين كرة اليد.
- إجراء دراسات مماثلة لمهارات أخرى في لعبة كرة اليد من غير المستعملة في الدراسة الحالية.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

- ١- احمد عربي عودة (٢٠٠٤ م): "التحليل والاختبار في كرة اليد"، مكتبة سناريا للطباعة، بغداد.
- ٢- احمد عمر مكرش (٢٠١١م): "تأثير تنمية القدرات التوافقية علي مستوى بعض الأداءات المهارية المركبة لدي ناشئ كرة اليد بالجمهورية اليمنية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.
- ٣- أحمد محمد حامد (٢٠١٢م): "تأثير الأداءات المهارية المركبة علي فاعلية الأداء الهجومي لناشئ كرة القدم"، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.



- ٤- اكرم عبد الحسين (٢٠١٦م): تأثير التمرينات التوافقية في تطوير مستوي التوافق الحركي ودقة التصويب لدي لاعبي كرة اليد"، رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة الموصل، العراق.
- ٥- امر الله أحمد البساطي (١٩٩٤م): "دراسة تحليلية لأنواع الأداءات الحركية المركبة المندمجة في بعض الألعاب الجماعية خلال المباراة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية.
- ٦- توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحيلة (٢٠٠٢م): "طرائق التدريس العامة"، دار المسيرة للنشر والتوزيع الطباعة، عمان.
- ٧- ثابت محمد مخبر (٢٠١٤م): "تأثير التدريب الذهني في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية البدنية الرياضية، جامعة أم البواقي، عمان.
- ٨- جمال محمد أحمد (٢٠١٥م): "المهارات الاحترافية في كرة اليد"، عالم الرياضة للنشر، الاسكندرية.
- ٩- جمال محمد علاء الدين ، ناهد أنور الصباغ (١٩٩٠م): علم الحركة، كلية التربية، جامعة طنطا.
- ١٠- حنان محمد جعيسة (٢٠٠٥م): "تأثير استخدام بعض أساليب التدريس علي مستوي الأداء لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ١١- حنان محمد جعيسه (٢٠١١م): "تأثير برنامج تعليمي لتنمية القدرات التوافقية علي تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم"، المجلة الدولية لعلوم الرياضة، جامعة طهران.
- ١٢- خالد احمد البرعي (٢٠٠٨م): "برنامج تدريبي مقترح باستخدام التحليل الكيفي للمفردات الهجومية لبعض مراكز اللعب لتنمية مستوى الأداء المهارى للناشئين في كرة اليد"، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ١٣- خالد جمال السيد (٢٠١٤م): "كرة اليد الخطط الهجومية والدفاعية"، عالم الرياضة للنشر، الاسكندرية.
- ١٤- دعاء الدردير أبو الحسن، وفاء محمد عبد المجيد، أماني حسين عبد الحميد (٢٠٠٧م): "استراتيجية لتطوير النضج الحركي وبعض الأداءات المهارية المركبة في كرة



اليد باستخدام الأسلوب التنافسي"، مجلد المؤتمر العلمي الرياضي (النهوض بالرياضة العربية خلال وقائع الدورة الرياضية العربية الحادية عشر)، جمهورية مصر العربية.

١٥- رشاد طارق الزغبى ، نظار محمد خير، اسماعيل محمود غصاب (٢٠١٨م): "أثر تدريس الاستراتيجية التعاونية علي الرضا الحركي والأداء المهاري لفاعلية رمي الرمح لدي طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك"، مجلة أسويوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة أسويوط كلية التربية الرياضية، المجلد ٢٠١٨، العدد ٤٦.

١٦- زيد محمد رؤوف الخفاف(٢٠١٥م):"تأثير التدريب للذهني في تعلم بعض المهارات الاساسية لكرة اليد، رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة الموصل، العراق.

١٧- زين العلبدين محمد(٢٠١١م):"تأثير برنامج للتدريب العقلي علي تعليم بعض المهارات المختارة في كرة اليد، رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة الموصل العراق.

١٨- صادق عباس محمد(٢٠١٤م):"تأثير التمارين المركبة الخاصة الفردية المرتبطة بسرعة الأداء المهاري ومدى تأثيرها علي المهارات الهجومية الأساسية في كرة اليد"، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة البصرة بغداد.

١٩- ضياء الخياط، توفل الحياي(٢٠٠١م):"كرة اليد"، دار الكتاب للطباعة والنشر، الموصل.

٢٠- طارق محمد جابر (٢٠١٠م): "برنامج تعليمي باستخدام القدرات التوافقية على مستوى اداء المهارات المركبة في كرة القدم"، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية، جامعه طنطا.

٢١- عبد للباسط محمد عبدالحليم، اشرف عثمان عبد المطلب(٢٠١١م): "تأثير برنامج تعليمي لاكتساب مكونات التوافق الحركي على بعض الأداءات المهارية المركبة للمبتدئين في كرة القدم"، مجلة نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية أبو قير، جامعة الإسكندرية.

٢٢- عبد الكريم قاسم غزال (٢٠٠٨م):"بناء بطارية اختبار لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد للاعبين أندية المنطقة الشمالية الشباب"، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة الموصل، العراق.

٢٣- عبد الوهاب غازي حمودي(٢٠٠٨م):" كرة اليد مالها وما عليها-المبادئ التعليمية والتدريبية، دار العصامي للنشر والطبع، بغداد.



- ٢٤- عجمى محمد عجمى (٢٠١٦م): "تأثير برنامج تدريبي مقترح لتنمية سرعة الأداء المهارى الدفاعى والهجومى لناشئى كرة القدم"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، جامعة حلوان.
- ٢٥- عصام عبد الخالق (٢٠٠٥م): "التدريب الرياضى نظريات وتطبيقات"، منشأة المعارف الاسكندرية.
- ٢٦- عماد للدين عباس ابو زيد، عمدت محمود عبد العال (٢٠٠٧م): "تطبيقات الهجوم فى كرة اليد تعليم تدريب"، ط ١.
- ٢٧- عمرو عبد الفتاح حسين (٢٠٠٥م): "دراسة تحليلية للأداءات الحركية المركبة الهجومية وعلاقتها بنتائج مباريات كأس العالم لكرة اليد ٢٠٠٣م"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٢٨- عمرو محمد حامد عيطة (٢٠٠٧م): "تأثير برنامج تعليمي مقترح لبعض الأداءات الحركية المركبة علي مستوى الأداء المهارى للاعبى مدارس كرة القدم"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٢٩- عويس محمد الجبالي (٢٠٠٣م): "التدريب الرياضى النظرية والتطبيق"، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٣٠- فتحي أحمد السقاف (٢٠١٠م): "التدريب العلمى الحديث فى رياضة كرة اليد نظريات وتطبيقات"، حورس الدولية للنشر، الأسكندرية.
- ٣١- كمال للدين عبد الرحمن درويش بقدرى سيد مرسى، عماد للدين عباس أبو زيد (٢٠٠٢م): "القياس والتقويم وتحليل المباراه فى كرة اليد نظريات- تطبيقات، مركز الكتاب للنشر.
- ٣٢- كمال سليمان حسن (٢٠٠٧م): "أداء وتعليم كرة اليد وتطبيقاتها"، شركة دار العلم للنشر والتوزيع، الكويت.
- ٣٣- كمال عبد الحميد زيتون، محمد صبحى حسانين (٢٠١٩م): "رباعيات كرة اليد الحديثة"، مركز الكتابز
- ٣٤- مجدى عبد النبى محمد (٢٠٠٧م): "برنامج تدريبي لبعض الاداءات المهارية المركبة وتأثيره علي مستوي الاداء لناشئى كرة اليد"، رسالة دكتوراه، كلية تربية رياضية، جامعة طنطا.



- ٣٥- محمد أحمد حسن غازي (٢٠١٥م): "برنامج تدريبي لتنمية بعض الأداءات المهارية الهجومية المركبة وأثره علي فاعلية الهجوم لناشئ كرة اليد"، رسالة دكتوراه، كلية تربية رياضية، جامعة طنطا.
- ٣٦- محمد العربي شمعون (٢٠٠٠م): "اللاعب والتدريب العقلي"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٣٧- محمد حسن علاوي (٢٠٠١م): "علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٣٨- محمد شوقي كشك، أمر الله أحمد البساطي (٢٠٠٠م): "أسس الإعداد المهارى والخططى فى كرة القدم (ناشئين - كبار)، ط٢، منشأة دار المعارف، الإسكندرية.
- ٣٩- محمد محمود احمد عمر (٢٠٢١م): "تأثير استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري لبعض المهارات المنهجية لطلاب تخصص تدريس كرة اليد"، رسالة ماجستير، كلية تربية رياضية، جامعة الوادي الجديد.
- ٤٠- مصطفى أحمد عبد الوهاب (٢٠١٤م): "تأثير استخدام التعلم التوليدي علي أداء بعض المهارات الهجومية والدفاعية للطلاب تخصص تدريس كرة اليد بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، مجلة أسيوط لعلوم وفنون الرياضة عدد خاص، المؤتمر الدولي (علوم الرياضة في قلب الربيع العربي)، الأقصر.
- ٤١- منير جرجس إبراهيم (٢٠٠٤م): "كرة اليد للجميع التدريب الشامل والتميز المهاري"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤٢- نسرین علي محمد (٢٠١١م): "فاعلية استخدام الاداءات المهارية المركبة كمنظومة لتنمية بعض المهارات الهجومية والدفاعية في كرة اليد لطلبات كلية التربية الرياضية-بالإسكندرية"، رسالة دكتوراه، كلية تربية رياضية، جامعة إسكندرية.
- ٤٣- نصر خالد الكيلاني (٢٠١١م): "تأثير التمارين التوافقية في تحسين مستوى التوافق الحركي وبعض المهارات الأساسية بكرة اليد"، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، العدد ٢، المجلد ٢، العراق.
- ٤٤- نورهان السيد خليل (٢٠٢١م): "الأداءات المهارية وعلاقتها بإدراكات النجاح لطلبات كرة اليد"، رسالة ماجستير، تربية رياضية بنات، جامعة الزقازيق.
- ٤٥- هبة محمد نعمان (٢٠١٩م): "تأثير وحدة تعليمية في كرة اليد باستخدام نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم علي مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري لدي



طالبات كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، رسالة ماجستير، رسالة ماجستير،
جامعة أسيوط.

٤٦- وفاء ابراهيم علي (٢٠٢٠م): "تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج فيجوتسكي علي
بعض مخرجات التعلم لطلبات الفرقة الثانية"، رسالة ماجستير، كلية تربية
رياضية، جامعة الوادي الجديد.

٤٧- ياسر محمد دبور (١٩٩٦م): "كرة اليد الحديثة"، منشأة المعارف، الإسكندرية.
ثانيا: المراجع الأجنبية

٤٨ -Loudovikos Dimitrios(2013) The Acute of Upper-Body Complex
.Training On Power Output of Martial Art Athletes as