



”الكفاءة المعرفية التخصصية لمعلمي ومدربي الميني باسكت

بجمهورية مصر العربية”

*أ.م.د/ هانى عبدالغنى طلبه السيد

**أ.م.د/ أبوبكر محمد محمد مرسى

المقدمة ومشكلة البحث:

تقوم رياضة كرة السلة على مستوى العالم على عدة أعمدة أساسية من أهمها معلمى ومدربي مرحلة الميني باسكت وهى المرحلة الوحيدة التى تجمع بين مسمى معلمى ومدربي كرة السلة للقائمين على تدريب هذه المرحلة حيث يقوم الاتحاد المصرى باجراء دراسات لمعلمى كرة السلة لمرحلة الميني باسكت غير المعتمدين بالاتحاد وذلك لاستخراج بطاقة معلم ميني باسكت لمدة سنة واحدة قابلة للتجديد بدراسات جديدة لتوسيع قاعدة صغار ممارسى كرة السلة حيث تعد القاعدة الاساسية لكرة السلة بجميع مستوياتها.

ويشير "مجدى أبو فريخة" (٢٠٢٠م) إلى إيمان الإتحاد المصرى لكرة السلة بأهمية التركيز على العناصر الناشئة وما دونها من براعم كرة السلة التى تعد خط البداية ونقطة الإنطلاق لماراثون إعداد عناصر لمنتخبات قوية تتحقق بها انجازات وانتصارات عربية وأفريقية ودولية نفخر بها جميعا و يفخر بها وطننا الحبيب (١٠ : ٤)

وتذكر مجموعة عمل GAME3 جام ثرى (٢٠١٠) إن عمل مدرب الميني باسكت ليس إنشاء فريق للفوز، إنما عليه أن يبني لاعبين فائزين في الحياة، والطريقة الأفضل للقيام بذلك هو أن يقدم مثالاً جيداً يتعلم اللاعبون من خلاله أشياء أخرى غير تمرير الكرة والتدريب، إنهم يقلدون مدربهم في الكلام وفي الفعل وعندما يتعامل المدرب مع الجميع باحترام، عندها اللاعبون سيقبلونه ، وعندما لا يحترم المدرب الآخرين فلاعبيه أيضاً لن يحترموا الآخرين. (٢١ : ١٦) ويرى "مصطفى محمد زيدان" (١٩٩٩) أن عملية اختيار وتعليم وتدريب ناشئى ولاعبى كرة السلة تمر بعدة مراحل أبتداء من إتاحة فرص الاختيار وتحقيق الدافع والرغبة فى ممارسة اللعبة إنتقالا إلى مرحلة اجراء القياسات والاختبارات البدنية والمهارية للتعرف على أصلح العناصر من بين الراغبين ، ثم مرحلة تعليم وتدريب هؤلاء الناشئى المختارين باستخدام البرامج

* أستاذ مساعد بقسم الألعاب الجماعية وألعاب المضرب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان

** أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد



وطرق التدريب المناسبة، وهنا تبرز أهمية عملية إعداد كلا من معلمى ومدربي كرة السلة الذين لديهم القدرة والمهارة على تعليم وتدريب مهارات وفنون اللعبة (١٦ : ١٣-١٤)

لذلك نجد الاتحاد الدولي لكرة السلة يوجه معلمى ومدربي المينى باسكت إلى ضرورة استخدام النهج البديل للأسلوب التقليدي المتمحور حول طرق تعليم وأداء المهارات وهو اعتماد نهج " قائم على

اللعبة " للتدريب ، حيث يتم التركيز على الأنشطة " المتمحورة حول اللعبة " بدلاً من الأنشطة " المتمحورة حول تعليم وأداء المهارات " (٢٣)

ويوضح اتحاد كرة السلة الكندي (٢٠١٥) أن فلسفة المينى باسكت وبرامج كرة السلة في المدرسة أو المجتمع أو النادي تتمثل في منح الأطفال فرصة ممارسة لعبة أكثر ملاءمة لتنمية مهاراتهم البدنية والعقلية ومهارات كرة السلة من خلال إجراء تعديلات طويلة الأجل على لعبة الكبار، من خلال منح الرياضيين عددا أكبر من التكرارات ، فإن لعبة المينى باسكت موجهة للاعب مع زيادة التركيز على تنمية المهارات مع التركيز على التعليم وتحميل الإجراءات (٢٢)

كما يتضح من قانون المينى باسكت الفرنسي (٢٠١٧) أنه يجب أن يكون معلم ومدرّب المينى باسكت هو الضامن لتقدم الأطفال (اللاعبين) الذين يمرون بالضرورة وحتما خلال وقت اللعب سواء فى التدريب أو المنافسات مع الخصم من أجل التطور. (٢٤ : ٣٨)

ويرى الباحثان أنه يجب أن يهتم اتحاد كرة السلة بالأداء الوظيفي لمعلم ومدرّب المينى باسكت وذلك للدور الهام لمعلم ومدرّب المينى باسكت بمنظومه كرة السلة حيث أنها البذرة الاولى لنمو كرة السلة سواء إقليميا أو عالميا وأعطائه العناية اللازمه ليصل بإعداد الناشئين وخاصة مرحلة المينى باسكت إلي أسمى أهدافها التي تم التخطيط لها مسبقاً حيث أن اهتمام الاتحاد المصرى بالأداء التدريبي التخصصى لمعلم ومدرّب المينى باسكت ينعكس علي إعداد قاعدة كبيرة لناشئ كرة السلة بكفاءه وفعالية وبأقل وقت ومجهود وتكلفه وهو ما تسعى اليه مختلف الدول للارتقاء برياضة كرة السلة.

ومن خلال خبرات الباحثان التدريبيية والاكاديمية فقد لاحظنا أن مهام معلم ومدرّب كرة السلة بصفة عامة وبالنسبة لمرحلة المينى باسكت بصفة خاصة اليوم تتعدل وتبديل وفقاً لظروف العمل والتطورات التي تحدث من الحين للاحر، إذ تتشكل تلك المهام فى إطار الانفجار المعرفي الذي يعايشه كل من المعلم أو المدرّب والمتعلم، ومن هذا المنطلق يصبح تقويم أداء المعلم أو



المدرّب أمراً في غاية الأهمية وذلك لأنه من خلال التقييم يمكن الكشف عن مدى إلمام المعلم أو المدرّب بمهامه ومستوى إتقانه لها.

وتعد عملية تقييم أداء المعلم أو المدرّب من أهم العمليات لتطوير العملية التعليمية والتدريبية والأرتقاء بمستوي أداء المعلم المدرّب وتحسين مهاراته والكفاءات العلمية والتربوية التي تمكنه من قيامه بواجباته بصوره جيده وتعزيز الخبرات التعليمية والتدريبية التي لديه والوقوف علي مواطن الضعف لعلاجها لتحسين قدراته ومهاراته والارتقاء بأدائه.

ويشير "صلاح الدين محمود علام" (٢٠٠٧م) إلى أن تقييم العاملين في المجال التربوي من القضايا الرئيسية في النظم التعليمية والتدريبية ، وذلك لضرورة توفير معلومات تتعلق بأداء المعلمين والمدرّبين ، والمشرفين التربويين ، وغيرهم ممن يسهمون في العملية التربوية كما أن هذه المعلومات تفيد في توجيه عمليات الانتقاء والإعداد.(٥ : ٤٧)

وتتحمل الإتحادات الرياضية علي عاتقها مراجعة مستمره لمستوي المعلمين والمدرّبين ولذلك يجب على الاتحاد المصري لكرة السلة أن يتابع باستمرار مستوى المدرّبين المعرفي والتدريبى من أجل تحسين كفاءتهم بإختيار المدخلات المنسجمه مع الواقع التدريبي والتربوي حتي تستطيع أن تلبي الاحتياجات اللازمه للارتقاء بالمنتج التدريبي ومن هنا تأتي أهمية إمتلاك معلمى ومدرّبي المينى باسكت الكفاءات الاساسية التي تمكنهم من القيام بعملهم بكفاءه الأمر الذي ينعكس علي مستوي الاتحادات الرياضية والذين يعملون بها لذلك إتجهت الجهود إلي تقييم المدرّبين وتحديث الاساليب والطرق التدريبية نتيجته للتغيرات التي طرأت علي طبيعته العمل في التدريب الرياضى .

ومن خلال ما سبق وإطلاع الباحثان علي بعض المراجع والدراسات العربية والأجنبية منها (١) ، (٤) ، (٥) ، (٧) ، (٩) ، (١٢) ، (٢٠) ، (٢٦) يتضح لنا أهمية تقييم مستوي مدرّبي كرة السلة بصفة عامة ومعلمى ومدرّبي المينى باسكت بصفة خاصة من الحين للاخر للتعرف علي مواطن الضعف لعلاجها وتوطيد مواطن القوه حيث تلعب كفاءه معلمى ومدرّبي المينى باسكت عنصراً أساسياً ومؤثر وفعالاً علي جوده وتقدم وتطور لعبة كرة السلة بصفة عامة حيث أن مرحلة المينى باسكت تمثل القاعدة الاساسية لإمداد المستويات العليا للمنافسات فى كرة السلة ، الامر الذي يدفع القائمين على اتحاد كرة السلة المصرى إلى تطوير معلمى ومدرّبي المينى باسكت بنهج علمى وتحديد كفاءتهم لعلاج القصور في بعض الكفاءات لديهم لضمان الحصول علي معلم ومدرّب مينى باسكت ذو قدرات ومهارات متميزه تساعده علي القيام بعمله علي أكمل وجه الأمر الذي ينعكس علي جوده إعداد الناشئين فى كافة المراحل السنوية التالية.



وهذا ما يبرزه "يحيى السيد إسماعيل" (٢٠٠٢م) بقوله أن المدرب الرياضى يستطيع أن يؤثر على لاعبيه وأن ينمى المواهب الكامنة لديهم ويطور قدراتهم وهذا لا يتأتى إلا من المدرب المؤهل علميا المطلع على مستجدات التدريب بصفة عامة وعلى المستجدات والتعديلات التي تطرأ على لعبته التخصصية و القادر بأسلوبه المتميز فى التأثير عليهم وقيادة الفريق بنجاح (١٩ : ٢٧-٢٨)

وفى ضوء ما سبق ومن خلال بعض المقابلات الشخصية التي أجراها الباحثان مع بعض خبراء المينى باسكت بالاتحاد المصرى لكرة السلة ومدربى المينى باسكت من مختلف محافظات الجمهورية للتعرف على الدورات التي يحصل عليها معلمي ومدربى المينى باسكت كذلك التعرف على أهم محددات التدريب والمنافسات لتلك المرحلة فى كرة السلة بجمهورية مصر العربية وما هو محتوى تلك الدورات وهل يخضع معلمي ومدربى المينى باسكت للتقييم لتحديد كفاءتهم وإحتياجاتهم المهنية فقد تبين أن معلمي ومدربى المينى باسكت لا يتم توجيههم أو إرشادهم سوى فى دورات معلمي المينى باسكت التي ينظمها الاتحاد المصرى لكرة السلة دون حدوث أي تقييم بأسلوب علمي مقنن ، بالرغم من أن معلمي ومدربى المينى باسكت يحتاجون إلي تقييم مستمر نظراً لطبيعته علمهم متشعب الجوانب (التعليم والتدريب والعلاقة مع مختلف أعضاء المنظومة الرياضية لتلك المرحلة) فهو ليس بمعلم أو مدرب تقليدي يقوم بعملية التعليم والتدريب داخل الملعب فقط بطريقة نمطية ولكنه يدرّب بجانب تعليمه ،بالإضافة إلي تخطيط وتنفيذ الأنشطة المصاحبة للتعليم والتدريب التي تعتبر من الأنشطة المحببة للاعبين والتي يسعى الاتحاد المصرى لكرة السلة إلي تفعيل تلك الأنشطة لما لها من دور فعال في النمو الشامل والمتكامل لشخصيه لاعبي المينى باسكت والتي تمثل أكبر وسيلة جذب لممارسة كرة السلة لتلك المرحلة السنوية التي تعتبر قاعدة لانطلاق أبطال اللعبة فى المستقبل والتي تحتاج إلي معلم ومدرب يمتلك معلومات ومعارف ومهارات وقدرات تدريبية متميزه لتنفيذ تلك الأنشطة ، الامر الذي يدفع اللاعبين للاقبال على النشاط التدريبي بحماس والذي ينعكس على إثراء لعبة كرة السلة باللعبين المتميزين الذين يحملون أسم جمهورية مصر العربية فى المحافل الدولية وتحقيق البطولات التي ترفع تصنيف مصر فى كرة السلة عالميا.

ويذكر كلا من "محمود حسين محمود ، عادل رمضان بخيت ، أحمد خليفة حسن" (٢٠١٧م) بأن تدريب كرة السلة يتأسس على عملية إنتقال المعلومات من المدرب إلى اللاعب حتى يمكن إكسابه الأسس الفنية والبدنية التي تسهم فى الارتقاء بمستواه إلى أقصى درجة ممكنة



لذلك ينبغي على معلم ومدرّب كرة السلة التعرف على التغيرات التي تؤثر على اللاعب ومواقف اللعب والمنافسة ومتابعتها باستمرار حتى نضمن نجاح عملية الرعاية للاعبين (١٤ : ١٩) ومن خلال خبرات الباحثان كلاعبين من مرحلة الميني باسكت حتى الوصول كلاعبين بالدورى الممتاز لكرة السلة وكذلك خبراتهم التدريبية كمديرين فنيين للعديد من قطاعات كرة السلة بأندية مصر المختلفة والتي تشمل مرحلة الميني باسكت وكذلك من الناحية الأكاديمية كقائمين على شعبة كرة السلة بكلّيات التربية الرياضية فقد لاحظ الباحثان عدم وجود قاعدة لمدرّبى الميني باسكت المتخصصين بصعيد مصر وكذلك ضعف الكفاءة المعرفية التخصصية للقائمين على تعليم وتدريب تلك المرحلة ووجود ندرة شديدة فى عددهم على مستوى الجمهورية حيث تبين بعد الرجوع إلى الاتحاد المصرى لكرة السلة الضعف الشديد لقاعدة معلمى ومدرّبى الميني باسكت المسجلين بالاتحاد المصرى لكرة السلة كذلك وجد الباحثان أنه لا يوجد أى معلم أو مدرّب للميني باسكت متخصص مقيد بالاتحاد المصرى لكرة السلة على مستوى الصعيد بالكامل وعدد المعلمين والمدرّبين المعتمدين لمرحلة الميني باسكت على مستوى الجمهورية هو (١٩١) مائة وواحد وتسعون معلم ومدرّب فقط للموسم الرياضى ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ مرفق (١) وهم موزعين كالتالى : الاتحاد المصرى لكرة السلة (٦) ومحافظة الاسكندرية (١٠٧) والقاهرة (٥٥) ،والقليوبية (١) ، والشرقية (٦) ، والدقهلية (٢) كفرالشيخ (١) ، والسويس (١) ، والجيزة (١٢) مما يعنى ندرة وجود معلمى ومدرّبى كرة السلة المعتمدين من الاتحاد المصرى لكرة السلة المتخصصين لتدريب تلك المرحلة التى تعد الاساس لاستمرارية وتقدم قطاع البطولة بجمهورية مصر العربية ، ولكن فى الجانب الاخر يوجد معلمين ومدرّبين لكرة السلة يقومون بمهمة التعليم والتدريب فيجب متابعتهم وتقييم مستواهم التعليمى والتدريبى التخصصى لتلك المرحلة الحساسة حيث لا يعلم أغلب معلمى ومدرّبى الميني باسكت بوجود مرجع خاص لقواعد ممارسة كرة السلة لمرحلة الميني باسكت يصدره الاتحاد المصرى لكرة السلة لذلك يجب تحديد مستوى الكفاءة المعرفية للتدريب التخصصى لمرحلة الميني باسكت حتى يتم تحديد نقطة الانطلاق لبناء قاعدة كبيرة من معلمى ومدرّبى الميني باسكت بجمهورية مصر العربية وهذا ما يحاول الباحثان الوصول إليه من خلال تقييم الكفاءة المعرفية للتدريب التخصصى لمعلمى ومدرّبى الميني باسكت بجمهورية مصر العربية للوقوف على مدى إمتلاكهم للمعرفة التدريبية التخصصية لكرة السلة لتلك المرحلة والكفاءة الادائية لإثراء الاتحاد المصرى بكرة السلة بقاعدة مميزة من مدرّبى ومعلمى الميني باسكت وإعداد جيلاً متميزاً متكامل الشخصية عملياً وعلمياً وسلوكياً وأخلاقياً قادر على خدمة مجتمعه ووطنه.



هدف البحث:

التعرف على مستوى الكفاءة المعرفية التخصصية لمعلمي ومدربي الميني باسكت بجمهورية مصر العربية من خلال تصميم مقياس الكفاءة المعرفية التخصصية للعينة قيد البحث .

تساؤلات البحث:

في ضوء طبيعة وهدف البحث يضع الباحثان التساؤلات التالية :

- ما مستوى الكفاءة المعرفية بالمعلومات التدريبية الأساسية لمعلمي ومدربي الميني باسكت بجمهورية مصر العربية ؟
- ما مستوى الكفاءة المعرفية لمعلمي ومدربي الميني باسكت بجمهورية مصر العربية بقانون الميني باسكت بالاتحاد المصري لكرة السلة ؟
- ما مستوى الكفاءة المعرفية لمعلمي ومدربي الميني باسكت بجمهورية مصر العربية بخصائص المرحلة السنية للميني باسكت ؟

- بعض المصطلحات الواردة في البحث:

- الميني باسكت :

هي لعبة للأولاد والبنات الذين يبلغون من العمر أحد عشر عاما أو أقل يتم إدخال تعديلات على قواعد كرة السلة للكبار لتكون مناسبة لنموهم البدني والعقلي (٢٥)

- الكفاءة المعرفية :

"هي عبارته عن قدرات مكتسبة تتكون من معارف ومعلومات ومهارات وقدرات وإتجاهات مدمجة بشكل مركب يقوم الفرد بإكتسابها وتحليلها وتوظيفها لمواجهة مشكلته ما وحلها" (١٨ : ٣٦).

- الدراسات المرجعية :

١- دراسة أيمن عبدالعزيز عبد الحميد (٢٠٢١م) (٤) : وعنوانها "بناء مقياس الكفايات التدريبية لدى مدربي كرة السلة بجمهورية مصر العربية"، وهدفت الدراسة إلى بناء مقياس الكفايات التدريبية لدى مدربي كرة السلة بجمهورية مصر العربية ، وأستخدمت الدراسة المنهج الوصفي ، وأشتملت العينة على خبراء في مجال التدريب الرياضي وخبراء في مجال تدريب كرة السلة على مستوى جمهورية مصر العربية، و عددهم ١٠ خبراء ، وكانت



من أهم النتائج تصميم أداة سيكومترية يمكن إستخدامها علميا لقياس مستوى الكفايات التدريبية لدى مدربي كرة السلة بجمهورية مصر العربية.

٢- دراسه أحمد عبد المنعم، أحمد محمد عبد المعز السنتريسي ، رشيد حلمي محمد عبدالسلام (٢٠٢٠) (١) وعنوانها "بناء مقياس مهارات الإتصال لدى مدربي الناشئين" وهدفت الدراسة إلى دراسة وتحليل مهارات الإتصال لدى مدربي الناشئين، واستخدم الباحثين المنهج الوصفي ، وأشتملت العينه علي(٧٩) مدربا بقطاع الناشئين لمختلف الالعاب الجماعيةً ، وكانت من أهم النتائج ضعف مهارات الاتصال لدى الكثير من مدربي الناشئين قيد الدراسة، وجود فروق في مهارات الاتصال لدى مدربي الناشئين وفقا لنوع النشاط للعينه قيد الدراسة.

٣- دراسة " محمد أحمد نبيه إبراهيم ، موسى جمال رمضان (٢٠١٣م)(١٢) وعنوانها " بناء مقياس الاداء المهني للمدرب الرياضي" ، وهدفت الدراسة إلى تحديد وتقييم درجة الاداء المهني للمدرب الرياضي كجانب تشخيصي وتقييمي ، وأستخدم الباحثان المنهج الوصفي ، واشتملت العينة على مجموعه من المدربين في مختلف الانشطه الرياضية وعددهم(١٠٠٠) من الانديه الرياضيه ، وكانت من أهم النتائج أنه توجد فروق داله إحصائية بين مدربين الألعاب الجماعية والفردية في نتائج مقياس الاداء المهني للمدرب الرياضي لصالح مدربين الالعاب الجماعية.

٤- دراسة كتز Kutz عام (٢٠٠٦) (٢٠) : وعنوانها "تحديد الكفايات القيادية والمواد النظرية التي يجب تضمينها في برامج إعداد وتأهيل المدربين الرياضيين" وهدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات القيادية والمواد النظرية التي يجب تضمينها في برامج إعداد وتأهيل المدربين الرياضيين ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وأشتملت عينة الدراسة على (١٨) خبيراً رياضياً في مجال التدريب و١٦١ مدرباً رياضياً وكانت أهم النتائج أن هناك (٤٩) كفاية يجب توفرها في المدرب الرياضي، وقد قسمت هذه الكفايات إلى أربعة مجالات هي الصفات الشخصية، تشخيص وتحديد مهارات الأفراد، الاتصال والمبادرة والتفكير الإستراتيجي .



- منهج البحث :

إستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب دراسة الحالة لملائمته لطبيعة البحث

- مجتمع البحث :

أشتمل مجتمع البحث على:

- معلمى ومدربى المينى باسكت المسجلين بسجلات الاتحاد المصرى لكرة السلة للموسم الرياضى ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ مرفق (١)

- عينة البحث:

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية بواقع (٩٠) معلم ومدرب للمينى باسكت على مستوى الجمهورية بنسبة مئوية قدرها ٤٧.١٢ % من المجموع الكلى لمجتمع البحث والذى يبلغ (١٩١) معلم ومدرب مينى باسكت المسجلين بالاتحاد المصرى لكرة السلة للموسم الرياضى ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م.

أدوات جمع البيانات

١- المقابلة الشخصية.

٢- مقياس الكفاءة المعرفية التخصصية للعينة قيد البحث

أولاً: المقابلة الشخصية:

أستخدم الباحثان المقابلة الشخصية كأحدى أدوات جمع البيانات بغرض التعرف على بعض البيانات والمعلومات الخاصة بالدورات التي يحصل عليها معلم ومدرب المينى باسكت حتى يستخرج له بطاقة تدريب معتمدة من الاتحاد المصرى لكرة السلة وماهى محتوى تلك الدورات وهل يخضع معلمي ومدربى المينى باسكت للتقييم لتحديد كفاءتهم وإحتياجاتهم المهنية بأسلوب علمي مقنن بالإضافة إلى التعرف على كيفية بناء المقياس المعرفي.

ثانياً : مقياس الكفاءة المعرفية التخصصية لمعلمى ومدربى المينى باسكت بجمهورية مصر العربية

خطوات تصميم المقياس :

قام الباحثان بتحليل بعض المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة منها (٤)، (٥)، (٧)، (٨)، (٩)، (١٠)، (١٤)، (١٦)، (٢٠)، (٢١)، (٢٢)، (٢٣)، (٢٤) لتحديد خطوات تصميم مقياس الكفاءة المعرفية التخصصية لمعلمى ومدربى المينى باسكت بجمهورية مصر العربية وفقاً للخطوات التالية :



١- تحديد الهدف من المقياس :

أستهدف البحث التعرف على مستوى الكفاءة المعرفية التخصصية لمعلمي ومدربي الميني باسكت بجمهورية مصر العربية"

تحديد محاور المقياس :

في ضوء التحليل المرجعي لبعض المراجع العلمية والدراسات السابقة (٤)، (٥)، (٧)، (٨)، (٩)، (١٠)، (١١)، (١٦)، (٢٠)، (٢١)، (٢٢)، (٢٣)، (٢٤) تم تحديد محاور المقياس تمهيدا لعرضها على السادة الخبراء وتمثلت تلك المحاور في :

١- المعرفة بالمعلومات والمعارف التدريبية الاساسية لمرحلة الميني باسكت.

٢- المعرفة بقانون الميني باسكت بالاتحاد المصري لكرة السلة.

٣- المعرفة بخصائص المرحلة السنية للميني باسكت.

وقد تم عرض هذه المحاور على عدد (١٠) من الخبراء في كرة السلة من المتخصصين

في مجال تعليم وتدريب الميني باسكت مرفق (٢) بهدف التعرف علي :

- مدى مناسبة هذه المحاور وكفايتها كمحتوى للمعرفة التدريبية التخصصية لمرحلة الميني باسكت .

- إضافة أو حذف أو تعديل المحاور التي من شأنها إثراء المقياس مرفق (٣).

وأسفرت النتائج وفقا لأراء الساده الخبراء عن مناسبة المحاور السابقة لمحتوى "مقياس

الكفاءة المعرفية التخصصية لمعلمي ومدربي الميني باسكت بجمهورية مصر العربية" وجدول

رقم (١) يوضح ذلك

جدول (١)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي وفقاً لأراء السادة الخبراء

حول محاور المقياس (ن=١٠)

المحور	التكرار	النسبة المئوية	الوزن النسبي للمحور
الأول	١٠	% ١٠٠	% ٣٥.٥
الثاني	٩	% ٩٠	% ٣٧.٥
الثالث	١٠	% ١٠٠	% ٤٢

يتضح من جدول رقم (١) أن النسبة المئوية لموافقة السادة الخبراء على محاور المقياس

للعيينة قيد البحث مرفق (٣) قد تراوحت ما بين (%٩٠ : %١٠٠) وقد ارتضى الباحثان بنسبه

%٧٠ وبذلك تم التوصل إلى المحاور الأساسية للمقياس وعددها (٣) محاور



٣- صياغة عبارات المقياس :

في ضوء آراء السادة الخبراء حول المحاور المقترحة قام الباحثان بدراسة كل محور على حدى وذلك لتحديد عبارات محاور المقياس بالاستعانة بالمراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة في مجال التدريب الرياضى منها (١٨)، (٢١)، (٢٢)، (٢٣)، (٢٤) تم تحديد وصياغة العبارات أيضاً في ضوء بعض المقابلات الشخصية مع مجموعة من الخبراء في تعليم وتدريب مرحلة المينى باسكت وتم تصنيفها تحت محاورها وبلغت عبارات المقياس في صورته الأولية عدد (٨٢) عبارة ، وإستخدم الباحثان طريقة الصواب والخطأ وذلك لمناسبتها لطبيعة البحث حيث أنها تقيس المعرفة بمستوياتها المختلفة وقد روعي في صياغة العبارات ما يلي :

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.
- ألا توحي العبارة بنوع الاجابة.
- ألا تشتمل العبارة على أكثر من معني.

وتم وضع تعليمات المقياس في صورة واضحة وسهلة الفهم حيث تم توضيح مكان وطريقة الإجابة وتوضيح الغرض من المقياس ، حيث خصصت درجة واحدة لكل مفردة في حالة الإجابة الصحيحة عليها وبذلك تم وضع المقياس في صورته الأولية مرفق (٤) ، وجدول رقم (٢) يوضح ذلك

جدول (٢)

عدد عبارات المقياس في صورته الأولية

م	المحاور	عدد العبارات
١	المعرفة بالمعلومات والمعارف التدريبية الاساسية للمينى باسكت	٢٩
٢	المعرفة بقانون المينى باسكت بالاتحاد لمصرى لكرة السلة	١٥
٣	المعرفة بخصائص المرحلة السنية للمينى باسكت	٣٨
	الإجمالي	٨٢

٤- عرض المقياس في صورته الأولية على السادة الخبراء :

تم عرض المقياس في صورته الأولية مرفق (٤) على عدد (١٠) من الخبراء في كرة السلة مرفق (٢) وأستهدف من هذا الإجراء ما يلي :

- إيداء الرأي في العبارات من حيث تمثيلها للمحور المندرجة تحته .
- مدى سلامة وصحة صياغة العبارات ومناسبتها لعينة البحث
- مدى وضوح العبارات ومناسبتها لعينة البحث .



• مدي كفاية عبارات كل محور والاستمارة ككل .

وإستخدم الباحثان حساب التكرار والنسبة المئوية لأراء الخبراء وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

التكرار والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس الكفاءة المعرفية

التخصصية لمعلمي ومدربي المينى باسكت بجمهورية مصر العربية (ن=١٠)

تابع المحور الثالث			المحور الثالث			المحور الثاني			المحور الأول		
النسبة المئوية	التكرار	رقم العبارة	النسبة المئوية	التكرار	رقم العبارة	النسبة المئوية	التكرار	رقم العبارة	النسبة المئوية	التكرار	رقم العبارة
٪١٠٠	١٠	٣٠	٪٩٠	٩	١	٪١٠٠	١٠	١	٪١٠٠	١٠	١
٪٨٠	٨	٣١	٪١٠٠	١٠	٢	٪٨٠	٨	٢	٪٧٠	٧	٢
٪٢٠	٢	٣٢	٪٣٠	٣	٣	٪١٠٠	١٠	٣	٪٩٠	٩	٣
٪١٠٠	١٠	٣٣	٪٩٠	٩	٤	٪٥٠	٥	٤	٪٧٠	٧	٤
٪١٠٠	١٠	٣٤	٪٨٠	٨	٥	٪٩٠	٩	٥	٪٤٠	٤	٥
٪١٠٠	١٠	٣٥	٪١٠٠	١٠	٦	٪١٠٠	١٠	٦	٪١٠٠	١٠	٦
٪٩٠	٩	٣٦	٪١٠٠	١٠	٧	٪١٠٠	١٠	٧	٪٨٠	٨	٧
٪١٠٠	١٠	٣٧	٪٤٠	٤	٨	٪٨٠	٨	٨	٪١٠٠	١٠	٨
٪١٠٠	١٠	٣٨	٪٣٠	٣	٩	٪١٠٠	١٠	٩	٪٣٠	٣	٩
			٪١٠٠	١٠	١٠	٪١٠٠	١٠	١٠	٪٩٠	٩	١٠
			٪٣٠	٣	١١	٪٧٠	٧	١١	٪٥٠	٥	١١
			٪١٠٠	١٠	١٢	٪٩٠	٩	١٢	٪٨٠	٨	١٢
			٪٩٠	٩	١٣	٪٨٠	٨	١٣	٪٢٠	٢	١٣
			٪١٠٠	١٠	١٤	٪١٠٠	١٠	١٤	٪٧٠	٧	١٤
			٪١٠٠	١٠	١٥	٪١٠٠	١٠	١٥	٪٦٠	٦	١٥
			٪٨٠	٨	١٦				٪٥٠	٥	١٦
			٪٩٠	٩	١٧				٪١٠٠	١٠	١٧
			٪٩٠	٩	١٨				٪١٠٠	١٠	١٨
			٪١٠٠	١٠	١٩				٪٤٠	٤	١٩
			٪٢٠	٢	٢٠				٪٨٠	٨	٢٠
			٪١٠٠	١٠	٢١				٪٠	٩	٢١
			٪٤٠	٤	٢٢				٪١٠٠	١٠	٢٢
			٪٠	٠	٢٣				٪٣٠	٣	٢٣
			٪٥٠	٥	٢٤				٪٥٠	٥	٢٤
			٪٢٠	٢	٢٥				٪١٠٠	١٠	٢٥
			٪٥٠	٥	٢٦				٪٠	٠	٢٦
			٪٠	٠	٢٧				٪١٠٠	١٠	٢٧
			٪٩٠	٩	٢٨				٪٨٠	٨	٢٨
			٪١٠٠	١٠	٢٩				٪١٠٠	١٠	٢٩



وفى ضوء آراء السادة الخبراء في عبارات المقياس مرفق (٤) تم استبعاد العبارات التي لم تحصل على نسبة موافقة ٧٠ % فأقل من آراء السادة الخبراء ومن خلال ذلك تم حذف عدد (٢٣) عبارة من عبارات المقياس مرفق (٥) وهم عبارات رقم (٥، ٩، ١١، ١٣، ١٥، ١٦، ١٩، ٢٣، ٢٤، ٢٦) بالمحور الأول و العبارة رقم (٤) بالمحور الثاني و العبارات رقم (٣) ٨، ٩، ١١، ٢٠، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٣٢) بالمحور الثالث وجدول (٤) يوضح ذلك

جدول (٤)

يوضح العبارات المقبولة والعبارات المستبعدة

وفقا لآراء السادة الخبراء (ن = ١٠)

م	المحاور	العبارات المقبولة	العبارات المستبعدة	المجموع
١	الأول	١٩	١٠	٢٩
٢	الثاني	١٤	١	١٥
٣	الثالث	٢٦	١٢	٣٨
	المجموع	٥٩	٢٣	٨٢

٥- حساب صلاحية العبارات تبعا لمعامل الصعوبة والسهولة ومعامل التمييز :
قام الباحثان بوضع العبارات فى ترتيب عشوائي لحساب معامل السهولة والصعوبة والتمييز للمقياس للتأكد من مستوى السهولة والصعوبة المناسب للمقياس وتم تطبيق المقياس فى صورته الثانية مرفق (٦) على عينه قوامها (١٠) من معلمي ومدربي المينى باسكت والمقيدين بالاتحاد المصرى لكرة السلة من خارج العينة الأساسية للبحث وتم تصحيح الإختبار ووضع درجة لكل معلم ومدرب وتم حساب معامل السهولة والصعوبة والتمييز وجدول (٥) يوضح حساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمقياس الكفاءة المعرفية التخصصية لمعلمى ومدربى المينى باسكت بجمهورية مصر العربية"



جدول (٥)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لعبارات المقياس للعينة قيد البحث (ن = ١٠)

معامل التمييز	معامل السهولة	معامل الصعوبة	رقم العبارة	معامل التمييز	معامل السهولة	معامل الصعوبة	رقم العبارة
٠.٦٠	٠.٢٠	٠.٨٠	٣١	٠.٦٠	٠.٢٠	٠.٨٠	١
٠.٨٠	٠.١٠	٠.٩٠	٣٢	٠.٦٠	٠.٢٠	٠.٨٠	٢
٠.١٠	٠.٩٠	٠.١٠	٣٣	٠.٤٠	٠.٤٠	٠.٦٠	٣
٠.٦٠	٠.٢٠	٠.٨٠	٣٤	٠.١٠	٠.٩٠	٠.١٠	٤
٠.٨٠	٠.١٠	٠.٩٠	٣٥	٠.٣٠	٠.٣٠	٠.٧٠	٥
٠.٣٠	٠.٣٠	٠.٧٠	٣٦	٠.٤٠	٠.٤٠	٠.٦٠	٦
٠.٦٠	٠.٢٠	٠.٨٠	٣٧	٠.١٠	٠.٩٠	٠.١٠	٧
٠.٦٠	٠.٢٠	٠.٨٠	٣٨	٠.٨٠	٠.١٠	٠.٩٠	٨
٠.٤٠	٠.٤٠	٠.٦٠	٣٩	٠.٨٠	٠.١٠	٠.٩٠	٩
٠.٨٠	٠.١٠	٠.٩٠	٤٠	٠.١٠	٠.٩٠	٠.١٠	١٠
٠.٣٠	٠.٣٠	٠.٣٠	٤١	٠.٦٠	٠.٢٠	٠.٨٠	١١
٠.٦٠	٠.٢٠	٠.٨٠	٤٢	٠.٣٠	٠.٣٠	٠.٧٠	١٢
٠.٦٠	٠.٢٠	٠.٨٠	٤٣	٠.٤٠	٠.٤٠	٠.٦٠	١٣
٠.١٠	٠.٩٠	٠.١٠	٤٤	٠.٣٠	٠.٣٠	٠.٧٠	١٤
٠.٢٠	٠.٦٠	٠.٢٠	٤٥	٠.٦٠	٠.٢٠	٠.٨٠	١٥
٠.٤٠	٠.٤٠	٠.٤٠	٤٦	٠.١٠	٠.٩٠	٠.١٠	١٦
٠.٦٠	٠.٢٠	٠.٨٠	٤٧	٠.٣٠	٠.٣٠	٠.٣٠	١٧
٠.٦٠	٠.٢٠	٠.٨٠	٤٨	٠.٣٠	٠.٣٠	٠.٧٠	١٨
٠.٨٠	٠.١٠	٠.٩٠	٤٩	٠.٦٠	٠.٢٠	٠.٨٠	١٩
٠.٦٠	٠.٢٠	٠.٨٠	٥٠	٠.٦٠	٠.٢٠	٠.٨٠	٢٠
٠.٦٠	٠.٢٠	٠.٨٠	٥١	٠.٣٠	٠.٣٠	٠.٧٠	٢١
٠.٢٠	٠.٦٠	٠.٢٠	٥٢	٠.٦٠	٠.٢٠	٠.٨٠	٢٢
٠.٤٠	٠.٤٠	٠.٦٠	٥٣	٠.٦٠	٠.٢٠	٠.٨٠	٢٣
٠.٣٠	٠.٣٠	٠.٧٠	٥٤	٠.٤٠	٠.٤٠	٠.٤٠	٢٤
٠.٣٠	٠.٣٠	٠.٧٠	٥٥	٠.١٠	٠.٩٠	٠.١٠	٢٥
٠.٦٠	٠.٢٠	٠.٨٠	٥٦	٠.٦٠	٠.٢٠	٠.٨٠	٢٦
٠.٦٠	٠.٢٠	٠.٨٠	٥٧	٠.٨٠	٠.١٠	٠.٩٠	٢٧
٠.٤٠	٠.٤٠	٠.٦٠	٥٨	٠.١٠	٠.٩٠	٠.١٠	٢٨
٠.٣٠	٠.٣٠	٠.٧٠	٥٩	٠.١٠	٠.٩٠	٠.١٠	٢٩
				٠.٦٠	٠.٢٠	٠.٨٠	٣٠



ويتضح من جدول (٥) أن نتائج معاملات السهولة والصعوبة والتميز قد حققت شروط القبول المطلوبة وقد قبل الباحثان معامل سهولة وصعوبة يتراوح ما بين (٠.٢ : ٠.٨) ومعامل تميز يتراوح ما بين (٠.٣ : ٠.٧) وعليه تقبل كل مفردة يتوفر لها الشرطين السابقين وتبعاً لتلك تم حذف عدد (١٤) عبارة من مقياس الكفاءة المعرفية التخصصية لمعلمي ومدربي الميني باسكت بجمهورية مصر العربية، وجدول (٦) يوضح العبارات المستبعدة والمقبولة تبعاً لمعاملات السهولة والصعوبة والتميز مرفق (٨)

جدول (٦)

يوضح العبارات المقبولة والعبارات المستبعدة
وفقاً لمعاملات السهولة والصعوبة والتميز

م	المحاور	العبارات المقبولة	العبارات المستبعدة	المجموع
١	الأول	١٢	٧	١٩
٢	الثاني	١٢	٢	١٤
٣	الثالث	٢١	٥	٢٦
	المجموع	٤٥	١٤	٥٩

يتضح من جدول (٦) حذف عدد (٧) عبارات من المحور الأول وعدد (٢) عبارة من المحور الثاني وعدد (٥) عبارات من المحور الثالث وبذلك أصبح عدد العبارات المحذوفة (١٤) عبارة وبذلك أصبحت عبارات المقياس (٤٥) عبارة قبل إجراء المعاملات العلمية له المعاملات العلمية للمقياس :

- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

أجريت في الفترة من ١٥ / ٥ / ٢٠٢٢م إلى ٣٠ / ٥ / ٢٠٢٢م بهدف حساب المعاملات العلمية لمقياس مقياس الكفاءة المعرفية التخصصية لمعلمي ومدربي الميني باسكت بجمهورية مصر العربية

أولاً: الصدق :

١ - حساب صدق المحتوى :



تم حساب صدق المحتوى من خلال التحليل المرجعي للمراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة منها (١)، (٤)، (٥)، (٧)، (٩)، (١٢)، (٢٠) لضمان تحقيق التصميم المنطقي لمحتوى ومضمون المقياس المعرفي.

٢- صدق المحكمين :

قام الباحثان بحساب صدق المحكمين بعرض المقياس على السادة الخبراء وعددهم (١٠) خبراء في كرة السلة وجدول (٣) يبين مدى اتفاق الخبراء والنسبة المئوية على صلاحية المقياس المعرفي لقياس ما وضع من أجله.

ثانياً: ثبات المقياس :

تم تطبيق المقياس على عينة عشوائية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث وكان قوامها (١٠) معلمين ومدربين ميني باسكت بالاتحاد المصري لكرة السلة وتم إعادة تطبيق المقياس بفارق زمني (١٥) يوم وجدول (٧) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني .

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني والمجموع الكلي للمقياس المعرفي (ن=١٠)

معامل الارتباط (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المقياس المعرفي
	ع	م	ع	م	
٠.٩٣	٦.٢٦	٣٢.٥	٥.٨٥	٣٣.٥	مقياس الكفاءة التدريبية التخصصية

قيمة ر الجدولية عند ٠.٥٠ = ٠.٥٧٦

ينتضح من جدول (٧) وجود علاقة إرتباطيه دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة أعلى من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يدل على ثبات المقياس.

تحديد زمن الاجابة على المقياس :

الدراسة الاستطلاعية الثالثة :

قام الباحثان بعرض المقياس فى صورته النهائية مرفق (٩) بعد إجراء المعاملات العلمية عليه على عينة استطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث وعددهم (١٠) معلمين ومدربين للميني باسكت المسجلين بالاتحاد المصري لكرة السلة فى ٢٠٢٢/٦/٣م بغرض تحديد زمن الاجابة على المقياس وتم اتباع الخطوات التالية :



- ١- تحديد وقت بداية الاجابة على المقياس
- ٢- حساب الزمن الذي استغرقه أول فرد في الاجابة على عبارات المقياس
- ٣- حساب الزمن الذي استغرقه آخر فرد في الاجابة على عبارات المقياس
- ٤- من خلال المعادلة التالية تم تحديد الزمن المناسب للاجابة
الزمن المناسب = الزمن الذي استغرقه أول فرد + الزمن الذي استغرقه آخر فرد

٢

وقد بلغ زمن الاجابة على المقياس وفقا لذلك ٣٠ دقيقة.

وقد أستخدم الباحثان ميزان تقدير ثنائي للمقياس بحيث تحصل الاجابة الصحيحة على درجتان والخطأ على صفر ، وفي ضوء ذلك تم عرض نتائج الدراسة الأساسية للبحث في ضوء استجابة عينة البحث الأساسية على محاور المقياس ووفقا لعدد عبارات كل محور كما يوضحها جدول (٨) ، (٩) ، (١٠) -
الدراسة الأساسية :

تم تطبيق الدراسة الاساسيه فى الفترة من ١٥ / ٦ / ٢٠٢٢ م إلى ١٤ / ٧ / ٢٠٢٢ م على عينة البحث الأساسية وقوامها (٩٠ معلم ومدرّب ميني باسكت من مختلف محافظات الجمهورية) والمسجلين بالاتحاد المصرى لكرة السلة .

- المعالجات الإحصائية:

تم استخدام الحاسب الآلي الشخصي لمعالجة بيانات البحث باستخدام حزمة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية والإنسانية SPSS واستخدمت الأساليب الإحصائية التالية :

- ١- النسبة المئوية.
- ٢- المتوسط الحسابى.
- ٣- الانحراف المعياري.
- ٤- معامل الارتباط البسيط لبيرسون
- ٥- معامل السهولة والصعوبة.
- ٧- معامل التمييز . ٢١.

- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

سيتم عرض نتائج هذا البحث فى عدد من الجداول والاشكال التى تم التوصل إليها من خلال معالجتها إحصائياً وفقاً للمعادلات الإحصائية المناسبة فى محاولة للإجابة على مجموعة التساؤلات التي تم عرضها .

أولاً: عرض ومناقشه نتائج التساؤل الأول:



- ما مستوى الكفاءة المعرفية بالمعلومات التدريبية الأساسية لمعلمي ومدربي الميني باسكت بجمهورية مصر العربية؟

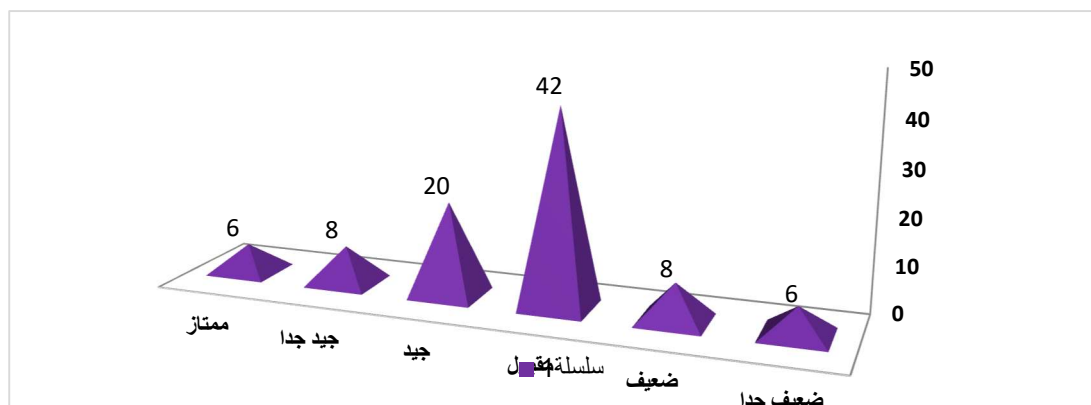
جدول (٨)

مستوى الكفاءة المعرفية بالمعلومات والمعارف التدريبية لمعلمي ومدربي الميني باسكت بجمهورية مصر العربية (ن = ٩٠)

٢كا	النسبة	عدد المعلمين و المدربين	الدرجات الخام	المستويات والدرجات المعيارية	
٨٥.٤	%٦.٧	٦	أقل من ٧	من ٠% إلى أقل من ٣٠%	ضعيف جدا
	%٨.٩	٨	من ٧ إلى أقل من ١٢	من ٣٠% إلى أقل من ٥٠%	ضعيف
	%٤٦.٦	٤٢	من ١٢ إلى أقل من ١٤	من ٥٠% إلى أقل من ٦٠%	مقبول
	%٢٢.٢	٢٠	من ١٤ إلى أقل من ١٨	من ٦٠% إلى أقل من ٧٥%	جيد
	%٨.٩	٨	من ١٨ إلى أقل من ٢٠	من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%	جيد جدا
	%٦.٧	٦	من ٢٠ إلى ٢٤	من ٨٥% إلى ١٠٠%	ممتاز

قيمة ٢كا الجدولية عند $0.05 = 3.84$

ينتضح من جدول (٨) أن قيمة ٢كا المحسوبة أكبر من ٢كا الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وهذا يشير إلى وجود فروق دالة إحصائية بين مستويات معلمي ومدربي الميني باسكت في مقياس الكفاءة المعرفية التخصصية لمعلمي ومدربي الميني باسكت بجمهورية مصر العربية لصالح المعلمين والمدربين الحاصلين على تقدير مقبول.



شكل رقم (١)

مستوى الكفاءة المعرفية بالمعلومات والمعارف التدريبية لمعلمي ومدربي الميني باسكت بجمهورية مصر العربية



ومن خلال الجدول (٨) وشكل رقم (١) يتضح إنخفاض مستوى معلمي ومدربي الميني باسكت في المحور الأول حيث حصل عدد (٦) معلم ومدرب على مستوى ضعيف جداً بنسبة ٦.٧% ، بينما حصل عدد (٨) معلمين ومدربين على مستوى ضعيف بنسبة ٨.٩% ، وحصل مستوى مقبول على النسبة الأكبر وهي ٤٦.٦% بعدد (٤٢) معلم ومدرب ، وحصل (٢٠) معلم ومدرب على مستوى جيد بنسبة ٢٢.٢% ، وانخفضت النسبة إلى ٨.٩% لعدد (٨) معلم ومدرب عند مستوى جيد جداً، وحصل (٦) معلمين ومدربين فقط من مجموع عينة البحث بنسبة ٦.٧% عند مستوى ممتاز ، وهذا يدل على ضعف مستوى المعرفة بالمعلومات والمعارف التدريبية الأساسية للميني باسكت لمعلمي ومدربي الميني باسكت بجمهورية مصر العربية.

ويرجع الباحثان ضعف مستوى المعرفة بالمعلومات والمعارف التدريبية الأساسية للميني باسكت لمعلمي ومدربي الميني باسكت بجمهورية مصر العربية إلى ضعف الإعداد الأكاديمي قبل القيام بعملية التعليم والتدريب من خلال دورة تدريبية تتمثل في عدة أيام فقط تمثل الرخصة التي تؤهله و تعده للعمل في مهنة تعليم وتدريب الميني باسكت وعدم التواصل بين اتحاد اللعبة ومعلمي ومدربي الميني باسكت بعدها باى شكل من الاشكال للاطلاع على الجديد في مجالات تدريب هذه المرحلة وما يستجد عليها ، فضعف الإعداد الأكاديمي قبل الشروع في تدريب هذه المرحلة الهامة يؤثر بالسلب على جودة المعرفة لدى معلمي ومدربي الميني باسكت حيث يلعب الإعداد الأكاديمي قبل القيام باسناد تعليم وتدريب مرحلة الميني باسكت للمعلمين والمدربين دوراً هاماً في الارتقاء بمستوى المعرفة لدى معلمي ومدربي الميني باسكت.

ويرجع ذلك أيضاً إلى عدم حصول معلمي ومدربي الميني باسكت على دورات صقل تدريبية تخصصية تطبيقية في المجال التدريبي التخصصي ، وهذا ما أشار إليه كلاً من "عفاف عثمان عثمان" (٢٠١٤م) و"عبد السلام مصطفى عبد السلام" (٢٠٠٦م) بأنه يجب إعادة النظر في برامج إعداد المعلمين والمدربين في الدول العربية نظراً للتغيرات والتطورات التي تحدث في العالم ونتيجة لطبيعة المجتمع العربي وواقعة الحضاري وظروفه الاجتماعية والاقتصادية، ووفقاً لأحدث الاتجاهات العالمية لتوفير المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي تساعد المعلمين والمدربين على القيام بالمهام والمسئوليات المنوطين بها (٨ : ٤١٧) (٧): (٩٢، ٩١)

ويتفق مع هذا الرأي "أمر الله البساطي" (٢٠١٥م) موضحاً أن الإرتقاء بمستوى الانجاز و لضمان الحكم الصحيح على فاعلية العملية التدريبية فإن الأمر يتطلب المعرفة المستمرة عن مكونات الحالة التدريبية (البدنية ، المهارية ، الخططية ، النفسية والفكرية) للاعبين ومدى



استجابتهم وتحقيقهم للواجبات الأساسية لمراحل وفترات الاعداد والتي تهدف جميعها للوصول بالفرد إلى أعلى مستوى للإنجاز في النشاط التخصصي. (٣ : ٧٠)

- وبذلك يكون تم الإجابة على التساؤل الاول والذي ينص على ما مستوى الكفاءة المعرفية بالمعلومات التدريبية الاساسية لمعلمي ومدربي الميني باسكت بجمهورية مصر العربية ؟

ثانيا: عرض ومناقشه نتائج التساؤل الثاني :

- ما مستوى الكفاءة المعرفية لمعلمي ومدربي الميني باسكت بجمهورية مصر العربية بقانون الميني باسكت بالاتحاد لمصرى لكرة السلة ؟

جدول (٩)

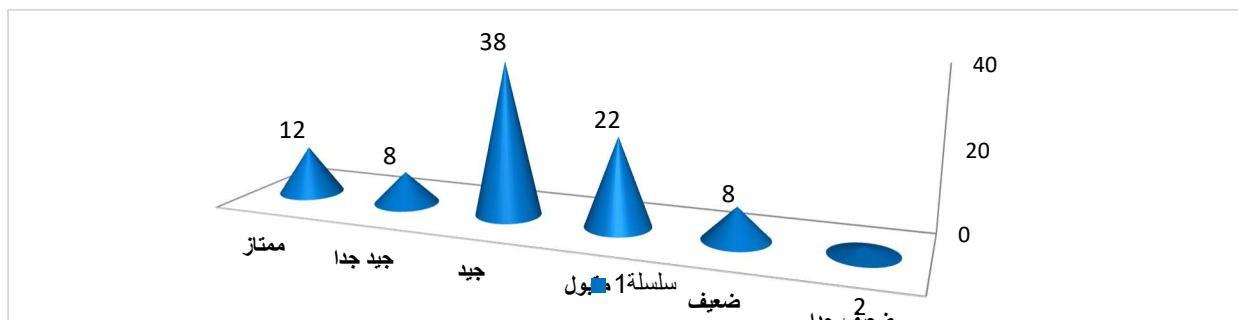
مستوى الكفاءة المعرفية لمعلمي ومدربي الميني باسكت بجمهورية مصر العربية

بقانون الميني باسكت بالاتحاد المصرى لكرة السلة (ن = ٩٠)

٢كا	النسبة	عدد المعلمي والمدربين	الدرجة الخام	المستويات والدرجات المعيارية	
٥٤.٦	% ٢.٢	٢	أقل من ٧	من ٠% إلى أقل من ٣٠%	ضعيف جدا
	% ٨.٩	٨	من ٧ إلى أقل من ١٢	من ٣٠% إلى أقل من ٥٠%	ضعيف
	% ٢٤.٤	٢٢	من ١٢ إلى أقل من ١٤	من ٥٠% إلى أقل من ٦٠%	مقبول
	% ٤٢.٣	٣٨	من ١٤ إلى أقل من ١٨	من ٦٠% إلى أقل من ٧٥%	جيد
	% ٨.٩	٨	من ١٨ إلى أقل من ٢٠	من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%	جيد جدا
	% ١٣.٣	١٢	من ٢٠ إلى ٢٤	من ٨٥% إلى ١٠٠%	ممتاز

قيمة ٢كا الجدولية عند ٠.٠٥ = ٣.٨٤

يتضح من جدول (٩) أن قيمة ٢كا المحسوبة أكبر من ٢كا الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وهذا يشير إلى وجود فروق دالة إحصائية بين مستويات معلمي ومدربي الميني باسكت في مستوى الكفاءة المعرفية لمعلمي ومدربي الميني باسكت بجمهورية مصر العربية بقانون الميني باسكت بالاتحاد المصرى لكرة السلة لصالح المعلمين والمدربين الحاصلين على تقدير جيد .



شكل رقم (٢)

مستوى الكفاءة المعرفية لمعلمي ومدربي الميني باسكت بجمهورية مصر العربية

بقانون الميني باسكت بالاتحاد المصري لكرة السلة

يتضح من جدول (٩) وشكل (٢) أن مستوى الكفاءة المعرفية لمعلمي ومدربي الميني باسكت بجمهورية مصر العربية بقانون الميني باسكت بالاتحاد المصري لكرة السلة (قيد البحث) متوسط أو أقل من المتوسط حيث حصلت النسبة الأكبر وعدددهم (٣٨) معلم ومدرب على مستوى جيد بنسبة ٤٢.٨٪، يليها عند مستوى مقبول (٢٢) معلم بنسبة ٢٤.٤٪، وجاء مستوى ممتاز في المستوى الثالث لعدد (١٢) معلم ومدرب بنسبة ١٣.٣٪، وجاء بعد ذلك مستوى جيد جداً عدد (٨) معلم ومدرب بنسبة ٨.٩٪، وجاء بعد ذلك مستوى ضعيف لعدد (٨) معلم ومدرب بنسبة ٨.٩٪، وجاء في المستوى الأخير مستوى ضعيف جداً بعدد (٢) معلم ومدرب بنسبة ٢.٢٪.

ويرجع الباحثان تواضع مستوى الكفاءة المعرفية لمعلمي ومدربي الميني باسكت بجمهورية مصر العربية بقانون الميني باسكت بالاتحاد المصري لكرة السلة إلى عدة عوامل وهي :

- قلة عدد مدربي الميني باسكت المتخصصين على مستوى الجمهورية
- ندرة إقامة بطولات أو مهرجانات على مستوى الجمهورية ما عدا القاهرة والجيزة والاسكندرية
- عدم علم الكثير من معلمي ومدربي الميني باسكت بوجود قانون خاص بمرحلة الميني باسكت يصدره الاتحاد المصري لكرة السلة
- عدم اهتمام الاتحاد المصري لكرة السلة بنشر قانون الميني باسكت لمعلمي ومدربي المرحلة.
- عدم إقامة دورات صقل أو ندوات توعوية لشرح قانون الميني باسكت.



وهذا ما أشار إليه "محمد عبدالرحيم اسماعيل" (٢٠٠٣م) موضحا ضرورة أن يكون مدرب كرة السلة على إلمام تام بالقواعد الدولية والمحلية المنظمة للعبة فمن الضروري أن يمتلك المدرب القدرة على إصدار أحكام مسموعة وتنسم بالشجاعة وأن يكون لديه القدرة على تنفيذ أحكامه في الأوقات الحرجة ، فهو يجب أن يدير منافساته وتدريباته في حدود قوانين اللعبة وفي حدود روح المنافسة ليصل إلى النجاح (١٣ : ١٦) وبذلك يكون تم الإجابة على التساؤل الثاني والذي ينص على ما مستوى الكفاءة المعرفية لمعلمي ومدربي الميني باسكت بجمهورية مصر العربية بقانون الميني باسكت بالاتحاد المصري لكرة السلة ؟

ثالثا: عرض ومناقشه نتائج التساؤل الثالث :

- ما مستوى الكفاءة المعرفية لمعلمي ومدربي الميني باسكت بجمهورية مصر العربية بخصائص المرحلة السنوية للميني باسكت ؟

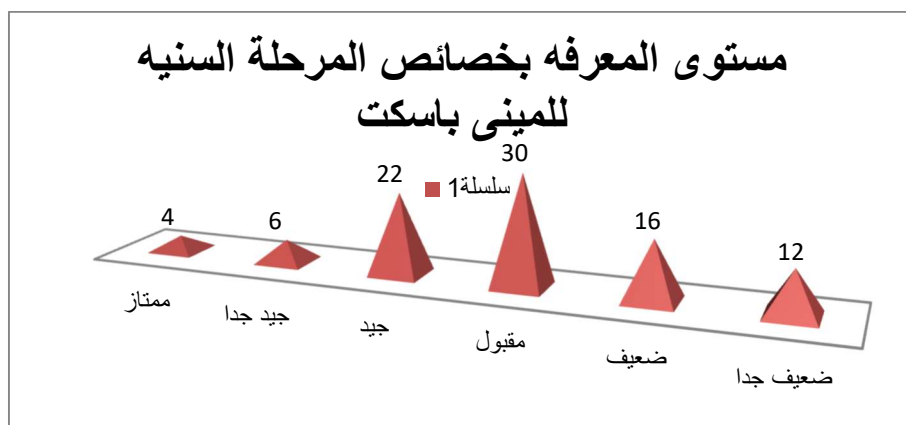
جدول (١٠)

مستوى الكفاءة المعرفية لمعلمي ومدربي الميني باسكت بجمهورية مصر العربية بخصائص المرحلة السنوية للميني باسكت (ن = ٩٠)

المستويات و الدرجات المعيارية	الدرجة الخام	عدد المعلمين والمدربين	النسبة	كا
من ٠% إلى أقل من ٣٠%	أقل من ١٣	١٢	١٣.٣%	٣٤.٤
من ٣٠% إلى أقل من ٥٠%	من ١٣ إلى أقل من ٢١	١٦	١٧.٧%	
من ٥٠% إلى أقل من ٦٠%	من ٢١ إلى أقل من ٢٥	٣٠	٣٣.٣%	
من ٦٠% إلى أقل من ٧٥%	من ٢٥ إلى أقل من ٣٢	٢٢	٢٤.٤%	
من ٧٥% إلى أقل من ٨٥%	من ٣٢ إلى أقل من ٣٦	٦	٦.٧%	
من ٨٥% إلى ١٠٠%	من ٣٦ إلى ٤٢	٤	٤.٤%	

قيمة كا الجدولية عند ٠.٠٥ = ٣.٨٤

يشير جدول (١٠) أن قيمة كا المحسوبة أكبر من كا الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥. وهذا يشير إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين معلمي ومدربي الميني باسكت في مستوى الكفاءة المعرفية بخصائص المرحلة السنوية للميني باسكت، لصالح المعلمين والمدربين الحاصلين على تقدير مقبول.



شكل (٣)

مستوى الكفاءة المعرفية لمعلمي ومدربي الميني باسكت

بجمهورية مصر العربية بخصائص المرحلة السنیه

كما يتضح من جدول (١٠) وشكل (٣) ضعف مستوى الكفاءة المعرفية لمعلمي ومدربي الميني باسكت (قيد البحث) بخصائص المرحلة السنیه للميني باسكت حيث حصلت النسبة الأكبر وعددهم (٣٠) معلم ومدرب على مستوى مقبول بنسبة ٣٣.٣٪، ويليهما عند مستوى جيد (٢٢) معلم بنسبة ٢٤.٤٪، وجاء مستوى ضعيف في المستوى الثالث بعدد (١٦) معلم ومدرب بنسبة ١٧.٧٪، ويليه مستوى ضعيف جدا بعدد (١٢) معلم ومدرب بنسبة ١٣.٣٪ وجاء بعد ذلك مستوى جيداً بعدد (٦) معلمين ومدربين بنسبة ٦.٧٪، وجاء في المستوى الاخير ممتاز بعدد (٤) معلمين و مدربين بنسبة ٤.٤٪.

ويرجع الباحثان ضعف مستوى الكفاءة المعرفية لمعلمي ومدربي الميني باسكت بجمهورية مصر العربية بخصائص المرحلة السنیه للميني باسكت (قيد البحث) إلى عدة عوامل هي :

- ندرة مهرجانات الميني باسكت على مستوى الجمهورية .
- عدم حصول معلمي ومدربي مرحلة الميني باسكت على دورات تدريبية تخصصية تطبيقية في المجال التدريبي المتخصص لتلك المرحلة بشكل كافي.
- ضعف الممارسات التوجيهية للاتحاد المصري لكرة السلة والتواصل مع معلمي ومدربي الميني باسكت.

ويشير "مدحت صالح سيد" (٢٠٠٤م) بأن المدرب الناجح هو المدرب الذي يأخذ في الإعتبار السن والمستوى المهاري للاعبين فاللاعبون يكونون مملؤين بالحماس والرغبة في تجربة أداء العديد من المهارات ومع ذلك فهم صغار السن وغير قادرين على أداء تلك المهارات



مثل الكبار وهذا يعنى أهمية أن يكون المدرب على معرفة جيدة بخصائص المرحلة السنوية ودرجة النضج للاعبيه (١٥ : ٨)

وبذلك يكون تم الإجابة على التساؤل الثالث والذي ينص على ما مستوى الكفاءة المعرفية لمعلمى ومدربى المينى باسكت بجمهورية مصر العربية بخصائص المرحلة السنوية للمينى باسكت ؟

- الاستنتاجات:

في ضوء طبيعة وهدف البحث والعينة والمنهج المستخدم ، وإستناداً لما أشارت إليه نتائج التحليل الإحصائي ومناقشة وتفسير نتائج البحث توصل الباحثان إلى الاستنتاجات التالية:

- مقياس الكفاءة المعرفية التخصصية لمعلمى ومدربى المينى باسكت بجمهورية مصر العربية
- وجود قصور فى مستوى الكفاءة المعرفية لمعلمى ومدربى المينى باسكت والخاصة بالمعلومات التدريبية الأساسية ، وقانون المينى باسكت ، والخصائص السنوية لمرحلة المينى باسكت.
- تحديد إحتياجات معلمى ومدربى المينى باسكت الأكاديمية والعملية لاعداد محتوى دراسات المدربين والمعلمين الجدد أو الصقل وذلك للتغلب على ضعف مستوى الكفاءة المعرفية التخصصية للعينة قيد البحث فى المعلومات التدريبية الأساسية ، وقانون المينى باسكت ، والخصائص السنوية لمرحلة المينى باسكت.

- التوصيات:

- فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث والاستنتاجات التى تم التوصل إليها يوصى الباحثان:
- إستخدام مقياس الكفاءة المعرفية التخصصية لمعلمى ومدربى المينى باسكت بجمهورية مصر العربية لتحديد احتياجاتهم التدريبية.
 - قيام لجنة المينى باسكت بالإتحاد المصرى لكرة السلة بعمل دورات صقل دورية لمعلمى ومدربى المينى باسكت تعتمد فى إعدادها على نتائج تطبيق المقياس لتحليلها وتحديد احتياجات المدربين.
 - التعاون المشترك بين لجنة المينى باسكت بالاتحاد المصرى لكرة السلة وفروعه وكليات التربية الرياضية على مستوى الجمهورية فى عقد دورات لاعداد وصقل معلمى ومدربى المينى باسكت.
 - إعادة النظر فى معايير برامج إعداد معلمى ومدربى المينى باسكت وإعدادها فى ضوء المعايير الدولية ، وذلك للارتقاء بمستوى معلمى ومدربى هذه المرحلة الهامة .



المراجع

أولا المراجع العربية :

- ١- أحمد عبد المنعم، أحمد محمد عبد المعز السنتريسي ، رشيد حلمي محمد عبدالسلام : بناء مقياس مهارات الإتصال لدى مدربي الناشئين ، بحث منشور مجلد ٩٠ ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ٢٠٢٠م
- ٢- السيد شبيب : تأثير برنامج إرشادي على مستوى الكفايات التدريبية لدى مدربي رياضة المصارعة ، بحث منشور،مجلة أسيوط لعلوم وفنون الرياض ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٢١م.
- ٣- أمرالله أحمد البساطي : التدريب الرياضي و تطبيقاته ، ج٣ ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ٢٠١٥م.
- ٤- أيمن عبدالعزيز عبد الحميد : بناء مقياس الكفايات التدريبية لدى مدربي كرة السلة بجمهورية مصر العربية ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، ج٣ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٢١م.
- ٥- صلاح الدين محمود علام:"التقويم التربوي المؤسسي"، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٧م.
- ٦-عبدالعزيز أحمد النمر ، مدحت صالح سيد : كرة السلة ، مطابع روزاليوسف الجديدة ، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ٧- عبد السلام مصطفى عبد السلام : "أساسيات التدريس والتطور المهني للمعلم" ، دار الجامعه الجديده ، الاسكندرية ، ٢٠٠٦م.
- ٨- عفاف عثمان عثمان:"استراتيجيات التدريس الفعال"، ط١، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠١٤م.
- ٩- عماد مختار عبد الغفار : بناء مقياس للسلوك التدريبي في ضوء الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة القدم بصعيد مصر،رسالة دكتوراه،بحث غير منشور،كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ، ٢٠١٢م.
- ١٠- لجنة المينى باسكت بالاتحاد المصرى لكرة السلة : قواعد كرة السلة للصغار ، مطبعة الاتحاد المصرى لكرة السلة ، ٢٠٢٠م.
- ١١-لىلى فرحات السيد : القياس المعرفي الرياضي، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر، ٢٠٠٢.



١٢- محمد أحمد نبيه إبراهيم ، موسى جمال رمضان : بناء مقياس الاداء المهني للمدرب الرياضي، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة العدد ٦٧ ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان ، ٢٠١٣م.

١٣- محمد عبدالرحيم إسماعيل : الهجوم فى كرة السلة ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠٣م.

١٤- محمود حسين محمود ، عادل رمضان بخيت ، أحمد خليفة حسن : كرة السلة (النظرية والتطبيق) ، مركز الكتاب الحديث ، القاهرة، ٢٠١٧م.

١٥- مدحت صالح سيد : البرامج التعليمية والتدريبية فى كرة السلة ، دار القلم للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠٥م.

١٦- مصطفى محمد زيدان : كرة السلة للمدرب و المدرس ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٩م.

١٧- مصطفى هاشم أحمد ، وليد صالح عبد الجواد : مقياس الكفايات السلوكية لدى مدربي رياضة الجمباز بجمهورية مصر العربية ، مجلة أسبوط لعلوم و فنون التربية الرياضية، يونية ، ٢٠٢٠م.

١٨- نهاد حسن سالم : " بناء إختبار معرفي الكتروني في الكره الطائره لطلاب كلية التربية الرياضية، جامعه المنصوره" ، رساله ماجستير غير منشوره ، كلية التربية الرياضية ، جامعه المنصوره ، ٢٠١٥م.

١٩- يحيى السيد إسماعيل : المدرب الرياضى بين الأسلوب التقليدى و و التقنية الحديثة فى مجال التدريب ، المركز العربى للنشر ، ٢٠٠٢م.

ثانيا : المراجع الاجنبية :

20 – Kutz, Etall : Importance of Leadership competencies and content for athletic training education and national surveg , unpublished doctoral ,dissertation Lynn University , Florida ,USA, 2006.

21- Sonny Jacobsen,Anne Kahl,Otis Loyd,Simon Prahm,Rasmus Toft ,Contributions from GAM3 Coaches: GAM3 BASKETBALL COMPENDIUM 3rd floor,Saifi – Beirut Lebanon,2010.

ثالثا: شبكه المعلومات الدولية (الانترنت):

22 –[https://assets.website-](https://assets.website-files.com/5d24fc966ad064837947a33b/5ee2da1136f4fa4d12015d23_14)

[files.com/5d24fc966ad064837947a33b/5ee2da1136f4fa4d12015d23_14](https://assets.website-files.com/5d24fc966ad064837947a33b/5ee2da1136f4fa4d12015d23_14)



45021683_mini_basket_v.1_2_.pdf, Basket ball Rules Version
1.0,©Canada,2015

[https://www.bcbs-basket.fr/wp-content/uploads/2020/12/carnet-de-suivi-23 -](https://www.bcbs-basket.fr/wp-content/uploads/2020/12/carnet-de-suivi-23-2020.pdf)

2020.pdf

24 - <http://www.awbb.be/wp-content/uploads/2017/03/MINI-Basket-Carnet-du-formateur.pdf>

25 – <https://docplayer.net/20795432-Mini-basketball-rules.html>,2005

26 - [https://athletics.ca/wp-content/uploads/2015/01/LTAD EN.pdf](https://athletics.ca/wp-content/uploads/2015/01/LTAD_EN.pdf)