



متطلبات تحسين الثقافة الترويحية لدي طلاب جامعة الوادي الجديد

* أ.د. / إيمان رفعت السعيد محمود

** أ.م.د. / محمد إبراهيم مغاوري أحمد

*** أ.م.د. / إبراهيم أحمد عبد الوهاب السباعي

**** م / سماء سعد عبدالله سيد

المقدمة ومشكلة البحث :

يعتبر الترويح من أهم المجالات التي تهتم باستثمار وقت الفراغ وتنمية الشخصية بصورة متكاملة بدنياً واجتماعياً وعقلياً، ويساعد الترويح علي التخلص من الضغوط الناتجة من اعباء الحياة اليومية ولكي يستثمر وقت الفراغ بصورة نافعة وخاصة للطلاب يفضل ان يستثمر في ممارسة الانشطة الطلابية المختلفة.

ويذكر "محمد كمال السمنودي" (٢٠١٤م) أن الترويح ذلك "النشاط البناء الممارس في وقت الفراغ بالاختيار الحر دون توقع أي عائد مادي بغرض الكسب ويهدف إلى اكتساب الخبرات العقلية والبدنية والصحية والاجتماعية وإحداث التوازن والتكامل لدى الأفراد حتى يتم إعدادهم لحياتهم العامة". (١٨ : ٦٤)

وتعد الجامعة من المؤسسات التربوية الهامة في المجتمع حيث تهتم بالنشء والشباب اهتماماً بالغاً فهي تقوم بدور حيوي وفعال في استثمار أوقات فراغهم بطريقة هادفة وبناءة وذلك من خلال جذبهم للمشاركة في الأنشطة الطلابية المختلفة تحت إشراف وتوجيه قيادات واعية ومدربة للعمل في هذا المجال بالإضافة إلى توفير كافة الوسائل والإمكانيات لتحقيق الأهداف المرجوة. (١٠ : ٢)

وأن ممارسة الأنشطة الطلابية داخل الجامعة تؤثر تأثيراً ايجابياً علي التوافق(النفسي والشخصي والاجتماعي) أي ان الطلاب يصلون إلي حالة الرضا والارتياح مع خفض حجم التوترات النفسية وينعكس ذلك في معاملاتهم مع الاخرين ويزيد من تحصيلهم الدراسي، وكذا مواجهة المتطلبات الشخصية لديهم بطريقة موضوعية، كما أنهم يتمتعون بجانب من الذكاء

* أستاذ ورئيس قسم الترويح الرياضي كلية التربية الرياضية للبنين الهرم سابقاً- جامعة حلوان

** أستاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية والترويح كلية التربية الرياضية - جامعة الوادي الجديد

*** أستاذ مساعد ورئيس قسم الإدارة الرياضية والترويح كلية التربية الرياضية - جامعة الوادي الجديد

**** معيدة بقسم الإدارة الرياضية والترويح كلية التربية الرياضية - جامعة الوادي الجديد



الاجتماعي وأيضاً لإيجاد نوعاً من التوافق بين دوافعهم ورغباتهم المتصارعة مما يدل علي مدي نضجهم التوافقي الشخصي أثناء وبعد ممارسة هذه الأنشطة الطلابية. (٢٢: ١١) ويؤكد كل من "محمد محمد الحماحمي، وليد أحمد عبد الرازق" (٢٠١٧م) إلي أهمية الترويج الرياضي بغرض زيادة الوعي بقيمة الترويج في الحياة العصرية وذلك من خلال توضيح مفاهيم وأصول ومبادئ التربية نحو كل أوقات الفراغ والترويج وتفسير مضمون كل منها مما يؤدي إلي التوعية بأهمية استثمار أوقات الفراغ والترويج في حياة الإنسان المعاصر وادراك قيمة في تحقيق الصحة والسعادة ومن ثم اتخاذ للترويج كأسلوب للحياه. (٢٠: ٢٢)

وتعد الأنشطة الطلابية داخل الجامعة جزء من العملية التربوية حيث يكتسب الطلاب العديد من المهارات الحركية والعقلية والاجتماعية التي تساعد على استثمار أوقات فراغهم بصورة ايجابية من خلال اشتراكهم في الأنشطة المتعددة في الجامعة. (١٧: ٩١)

لذا يجب الاهتمام بزيادة الوعي بالممارسة الترويحية للأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية والفنية نظراً لتأثيرها الايجابي علي الشباب من خال تنميتهم بصورة شاملة متزنة مما يحفزهم للاقبال علي الدروس وتنمية مواهبهم وقدراتهم واستثمار طاقتهم في نشاط بناء اثناء وقت الفراغ، كما أن الممارسة الترويحية تعد أحد أفضل الاسلحة التي يملكها المجتمع لمقاومة المشكلات الاجتماعية التي تواجهه في العصر الحديث. (٢٧: ١٥)

وتشير نتائج دراسة "إجلال حافظ نوار" (١) (٢٠٠٣م) إلي وجود إختلاف في مفهوم الثقافة الترويحية لدي الأخصائيين لذلك يجب زيادة الوعي الثقافي الترويحي وإيجاد رائد ترويحي متخصص، وفي أن يكون لدي الأخصائي خلفية نظرية عن تصميم البرامج والأنشطة الطلابية للفئات المختلفة.

وينفق خبراء التربية والترويج علي أنه لا يتم الاستفادة من الأنشطة الطلابية إلا من خلال الثقافة الترويحية حيث أنه يمثل قوة الدفع للمشاركة الإيجابية في الأنشطة المختلفة وأن المعارف الترويحية هي أحد الجوانب السلوكية المرتبطة بالترويج ذلك لأن السلوك الترويحي ما هو إلا معارف ومعلومات ومهارات وأدوات واتجاهات وميول واهتمامات متصلة بنشاط معين. (١٩: ٩)

ولكى يتم تحقيق الثقافة الترويحية في صورة متكاملة لابد من وجود أساسيات للاستثمار الامثل لوقت الفراغ من خلال التربية التروحية والحاجة اليها في السعي وراء تحقيق الشخصية السوية وتعتبر التربية لوقت الفراغ وحسن استخدامة هامة جدا لتهيئة الفرص لتوفير معامل تعليمية للاستثمار في ممارسة أنشطة ترويحية مختلفة تساعد في تنمية التذوق وتنمية



الاهتمامات والمهارات في مجالات متعددة، وان الوعي الترويحي هو كيفية تعلم الافراد كيف يستخدمون أوقات فراغهم كعامل على تنظيم وتنسيق حياتهم وليس عاملا على بث وإشاعة الخلل في حياتهم. (١: ١٨٣)

وانطلقت الدراسة الحالية مما يقع على عاتق المؤسسات المجتمعية ولا سيما المؤسسات التربوية والتي يعتبر من أهمها الجامعة حيث أن الشباب في هذا المنحنى من العمر هم الأكثر إحتياجاً للتعرف على قدراتهم ومهاراتهم الفكرية والتطبيقية من خلال ممارستهم لمختلف أنواع الأنشطة الإختيارية في أوقات فراغهم مما قد يساهم بشكل كبير في تفوقهم الدراسي وإندماجهم الاجتماعي بينهم وبعضهم ومع البيئة الخارجية وهذا أوصت به أغلب الدراسات العلمية في هذا المجال وما أوصى به الخبراء ومن خلال ملاحظة الباحثون الدقيقة لأعداد الممارسون للأنشطة الطلابية بجامعة الوادي الجديد فكان من الواضح أن هناك ضعف في الإقبال على ممارسة الأنشطة الطلابية المتنوعة وجدول (١) يوضح ذلك :

جدول (١)

نسب المشاركة في الأنشطة الطلابية

النسبة المئوية	عدد الطلاب المشاركين	الكلية
٣٠%	٣٠	الطب البيطري
٢٦%	١٨٠	التربية الرياضية
١٣%	٢٠	الطب البشري
١٢%	١٢	العلوم
٧%	٢٤	الزراعة
٥%	٩٦	التربية
٤%	٣٥	الأداب
٨,٨%	٣٩٧	المجموع

وقد قام الباحثون بمقابلات شخصية (غير مقننة) مع بعض القيادات بإدارة الجامعة والكليات وإدارات رعاية الشباب للتعرف عن بعض أسباب هذا العزوف وإحتياجاتهم لتنشيط الإقبال النوعي للأنشطة الطلابية وأن هناك العديد من الإحتياجات والمتطلبات التي قد تساعد على ذلك وكان غالبية ما تم توضيحه انه هناك ضعف في الوعي الثقافي لدى الطلاب تجاه ممارسة الأنشطة الترويحية وهذا تحديدا ما دفع الباحثون إلى القيام بهذه الدراسة التي نتناول



التعرف على " متطلبات تحسين الثقافة الترويحية لدى طلاب جامعة الوادي الجديد " التي تساعد على الوصول إلى الهدف المنشود ننا في مجتمعاتنا العربية والمجتمع المصري على وجه الخصوص في حاجة إلى تنمية ثقافة التربية الترويحية في المجتمع وتعزيز الوعي الثقافي الترويحي خاصة وأننا نضع الترويح وممارسة الأنشطة الترويحية في مكان جانبي من حياتنا ولا نعطيه الاهتمام الذي أولته له العديد من المواثيق الدولية وقبلها الإسلام الذي دعم أهمية الترويح ووضع له ضوابط تصلح لكل زمان ومكان وخاصة ونحن في عصر التكنولوجيات الرقمية التي غيرت مفاهيم الترويح والترفيه ونشاطاته المختلفة وتعد الجامعة البيئة التربوية الصحيحة لتكوين المواطن الصالح والتي تقع عليها مسئولية حل مشكلة وقت فراغ ابنائها وتهيئة نفسها بشتي الوسائل لتدريبهم علي وسائل استثماره و إتاحة فرص تذوق الوان متعددة من الأنشطة الطلابية، ومن الملاحظ ان مشكلة ممارسة الأنشطة الطلابية في وقت الفراغ تعتبر من أهم المشاكل التي تواجه الشباب في عصرنا الحالي، لذلك اهتمت الدولة بمؤسساتها المختلفة بتلك المشكلة ووضع الخطط المناسبة لحلها حتي لا يتعرض الشباب للانحراف ويضل عن الطريق الصحيح لمبادئ المجتمع وأخلاقياته، ومن هنا قام الباحثون بالإطلاع علي بعض التقارير والخطط السنوية الخاصة بالأنشطة المقدمة للطلاب داخل الجامعة عن طريق إدارات رعاية الشباب ببعض الكليات للعام الجامعي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣م وكانت نسب المشاركة في الأنشطة الطلابية كالتالي:

جدول (١)

نسب المشاركة في الأنشطة الطلابية

النسبة المئوية	عدد الطلاب المشاركين	الكلية
٣٠%	٣٠	الطب البيطري
٢٦%	١٨٠	التربية الرياضية
١٣%	٢٠	الطب البشري
١٢%	١٢	العلوم
٧%	٢٤	الزراعة
٥%	٩٦	التربية
٤%	٣٥	الآداب
٨,٨%	٣٩٧	المجموع



يتضح من جدول (١) ضعف نسب مشاركة الطلاب بالكليات المختلفة للأنشطة الطلابية بشكل ملحوظ مما دفع الباحثون للتساؤل عن أسباب عزوف الطلاب عن المشاركة في هذه الأنشطة مع مختلف تنوع طبيعة دراسة الكليات ، ويرى الباحثون من وجهة نظرهم المحدودة إلى أن عزوف الطلاب عن المشاركة في الأنشطة الطلابية قد يكون أحد أسبابه الرئيسية هو قلة الوعي لدى طلاب جامعة الوادي الجديد بالثقافة الترويحية وأهمية ممارسة الأنشطة الطلابية ، هذا مما دعى الباحثون للقيام بهذه الدراسة ومعرفة متطلبات تحسين الثقافة الترويحية لدى طلاب جامعة الوادي الجديد من وجهة نظر مديري رعاية الشباب والإدارة العليا بجامعة الوادي الجديد وكليات الجامعة.

هدف البحث :

يهدف البحث إلي التعرف علي متطلبات تحسين الثقافة الترويحية لدي طلاب جامعة الوادي الجديد.

تساؤلات البحث :

١- ما الإمكانيات البشرية المتطلبة لتحسين الثقافة الترويحية لدي طلاب جامعة الوادي الجديد ؟

٢- ما الإمكانيات المادية المتطلبة لتحسين الثقافة الترويحية لدي طلاب جامعة الوادي الجديد ؟

مصطلحات البحث :

الثقافة الترويحية:

"هي مجموعة المعارف والمعلومات والمفاهيم التي ترتبط بممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية في أوقات الفراغ بصورة إيجابية". (١٦ : ٣٠٨)

الأنشطة الترويحية:

هي " تلك الأنشطة التربوية التي توفرها الجامعة تحت إشراف متخصصين في المجالات المختلفة (رياضي- ثقافي- فني- إجتماعي- جولة عامة - معسكرات)، ويشترك فيها الطلاب باحتياجاتهم الشخصية على مستوى كلياتهم، أو على مستوى الجامعة، أو على مستوى الجامعات واستثمار أوقات فراغهم". (١٩ : ٨)



الدراسات السابقة أو المرجعية :

أولاً: الدراسات العربية:-

١- دراسة "حمود بن محمد ناوي" (٩) (٢٠١٥م) بعنوان "معوقات ممارسه الانشطة الترويحية وعلاقتها بالاتجاه نحو الترويح و اوقات الفراغ لدي طلاب جامعة الحدود الشمالية بالمملكة العربية السعودية" وهدفت هذه الدراسة إلي معرفة معوقات ممارسه الانشطة الترويحية وعلاقتها بالاتجاه نحو الترويح و اوقات الفراغ لدي طلاب جامعة الحدود الشمالية بالمملكة العربية السعودية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت العينة على (١٧٠٠) طالب للدراسة، واعتمد الباحث على الاستبيان كاداه لجمع البيانات وكانت من اهم النتائج: وجود قصور في الامكانيات الموجهة لتحسين الخدمات الترويحية وعدم اهتمام القادة الجامعيين بالترويح وتنفيذ الخطط المنفذة له.

٢- دراسة "تامر ناجي أحمد" (٦) (٢٠١٠م) بدراسة بعنوان "معوقات ممارسه النشاط الرياضي لطلاب جامعه المنصورة" وهدفت هذه الدراسة الى تحديد المعوقات التي تواجه الطلاب لممارسه النشاط الرياضي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت العينة على (٧٢٥) طالب، واعتمد الباحث على الاستبيان كاداه لجمع البيانات، وكانت من اهم النتائج: انه توجد صعوبات تقلل من اقبال الطلاب على الاشتراك في الممارسة الرياضية -عدد الاخصائيين غير كافي -ميزانيه النشاط الرياضي غير كافي.

٣-- دراسة "حسام عبد العزيز محمد" (٨) (٢٠٠٨) بعنوان " تقويم الثقافة الترويحية لطلاب جامعة المنصورة" بدراسة بهدف تقويم الثقافة الترويحية لطلاب جامعة المنصورة، استخدم الباحث المنهج الوصفي، بلغت عينة الدراسة (١٠٥٥) طالب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، استخدم المقياس كأداة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج: إدراك الطالب لأهداف الترويح وأن أكثر الأنشطة الترويحية إدراكا (الترويح الرياضي) وأكثر مصادر الثقافة لدى الطلاب (الإنترنت والتلفزيون) وأجمع الطلاب علي أن أقل مصدر من مصادر الثقافة الترويحية بالنسبة لهم (الأخصائي الترويحي).

٤- دراسة "محمد إبراهيم الذهبي" (١٥) (٢٠٠٥م) بعنوان "بناء مقياس لتقويم الأنشطة الطلابية بجامعة المنصورة من منظور تروحي" حيث هدفت الدراسة إلى بناء مقياس لتقويم الأنشطة الطلابية بجامعة المنصورة وتطبيقه، واستخدم المنهج الوصفي (النمط المسحي) على عينة قوامها (١٠٢٢) طالب وطالبة من الكليات العملية والنظرية، واستخدم المقابلة الشخصية والمقياس والدراسة الميدانية لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج: إدراك الطلاب لأهمية



ممارسة الأنشطة الترويحية، الطلاب المشاركين في الكليات العملية أكثر فهما للأنشطة الطلابية، إدراك الطلاب لأهمية الاستفادة من إمكانات ممارسة الأنشطة الترويحية.

٥- دراسة "إيمان رفعت السعيد" (٤) (٢٠١١م) بعنوان "ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات السيكوفيزيائية لدى طالبات جامعة حلوان" وهدفت هذه الدراسة الى دراسة الأنماط المزاجية وثقافة الترويح الرياضي لدى طالبات جامعة حلوان من الكليات (النظرية - العملية)، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالطريقة المسحية وذلك باستخدام الاستبيان والمقابلات الشخصية في كأداة لجمع البيانات، واشتملت عينه البحث علي طالبات تم اختيارهن بالطريقة العشوائية من معظم الكليات بالجامعة، واطهرت نتائج الدراسة ما يلي: منتصف طالبات الجامعة من الكليات النظرية بارتفاع مستوى الثقافة الترويحية الرياضية حيث حققت عبارات مقياس الثقافة الترويحية الرياضية متخصصات مرتفعة لصالح الكليات النظرية.

ثانيا: الدراسات الأجنبية:-

١- دراسة " Menderes Kabaday, Tolga Eski " (٢٥) (٢٠١٧م) بعنوان " العوامل التي تؤثر علي مشاركة طلاب الجامعات في الأنشطة الترويحية" هدفت هذه الدراسة الي اكتشاف الميول الترويحية لطلاب الجامعات والعوامل التي تمنعهم من المشاركة في الأنشطة الترويحية وفقاً لبعض المتغيرات، أستخدم الباحث المنهج الوصفي، بلغت عينة الدراسة (٢٠٠) طالب وطالبة، وأستخدم مقياس أوقات الفراغ كأداة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج: نقص المعارف والمعلومات، قلة المعرفة والوعي بالأنشطة الترويحية، وقلة ونقص الأصدقاء والمرافق.

٢- دراسة " Kamenets Av , Zinchenko Eo " (٢٤) (٢٠١٦م) بعنوان " تطوير ثقافة أوقات الفراغ كشرط لتحسين نوعية الحياة في المجتمع المعاصر" هدفت هذه الدراسة الي الكشف عن دور مناشط وقت الفراغ في النسق الاجتماعي والثقافي المعاصر، أستخدم الباحث المنهج الوصفي، وأستخدم مقياس أوقات الفراغ والاستبانة كأداة لجمع البيانات ، ومن أهم النتائج: وقت الفراغ في المجتمع المعاصر يتطلب ترسيخ الوعي في مراحل التعليم المختلفة وتشكيل الاستهلاك الواعي للقيم الثقافية، بالإضافة الي تكثيف الممارسات الترويحية والابداعية، والتي يؤدي فقدها الي تعريض التنمية البشرية للخطر .

٣- دراسة " Trish G, Smon " (٢٦) (٢٠٠٤م) بعنوان " تقييم انتشار سلوكيات قضاء وقت الفراغ والنشاط البدني لدى الطالبات في سن المراهقة في المملكة المتحدة" هدفت هذه الدراسة الي التعرف تقييم انتشار سلوكيات قضاء وقت الفراغ والنشاط البدني لدى الطالبات في سن المراهقة في المملكة المتحدة، أستخدم الباحث المنهج الوصفي، بلغت عينة الدراسة (٩٢٣) طالبة



في المرحلة العمرية (١٢) إلى (١٧) سنة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، استخدم الإستبيان كأداة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج: يعد التلفزيون أهم وسيلة تؤثر علي الطلاب في نشر الثقافة الرياضية، وأن الإنترنت لم يستحوذ علي معدلات عالية.

- خطة وإجراءات البحث :

- منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) وذلك لملائمته ومناسبته لهدف وطبيعة الدراسة.

- مجتمع البحث :

يمثل مجتمع الإدارة العليا بجامعة الوادي الجديد وكليات الجامعة والعاملين برعاية الشباب بكليات الجامعة والبالغ عددهم (٦٠).

- عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من إجمالي عدد الإدارة العليا للجامعة وكليات الجامعة ومديري رعاية الشباب بكليات جامعة الوادي الجديد بإجمالي عدد (٥٢) فرداً عينة أساسية ، (٨) فرداً عينة استطلاعية.

- أدوات جمع البيانات:

تحقيقاً لأهداف الدراسة الحالية وللإجابة عن تساؤلات الدراسة ، فقد استخدم الباحثون في استيفاء بيانات الدراسة بالاستبانة كأداة لجمع البيانات وهي كالتالي :

أ- الاستبانة الأولى: متطلبات تحسين الثقافة الترويحية لدي طلاب جامعة الوادي الجديد:

١- تحديد محاور الاستبيان:

لتحديد محاور استمارة متطلبات تحسين الثقافة الترويحية لدي طلاب جامعة الوادي الجديد اتبع الباحثون الخطوات التالية:

- عمل دراسة تحليلية للدراسات السابقة (٥)،(٩)،(٢١)،(٢٣)،(٢٥) المرتبطة بالاستبانة قيد البحث.

- من خلال للدراسة التحليلية توصل للباحثون لمجموعة من المحاور حيث قام للباحثون بوضعها في استمارة استطلاع رأى للسادة الخبراء بهدف إبداء الرأي في مدى مناسبتها لموضوع البحث، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء في مجالات الترويج الرياضي وعددهم (١٠) خبراء (مرفق ١) وقد اشترط الباحثون في اختيار الخبراء أن تتوافر فيهم الشروط التالية:



- * أن يكون حاصل على درجة أستاذ أو أستاذ مساعد علي الأقل في الإدارة الرياضية والترويح.
* أن يكون قائم بالتدريس الفعلي في الجامعات المصرية.
وفي ضوء آرائهم تم اختيار المحاور التي حصلت على نسبة مئوية ٨٠٪ فأكثر من مجموع آراء الخبراء (مرفق ٢) ، وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

التكرار والنسبة المئوية في استبيان تقييم الواقع الحالي

لمحاور متطلبات تحسين الثقافة الترويحية لدي طلاب جامعة الوادي الجديد (ن=١٠)

النسبة المئوية	التكرار	المحاور
٩٠٪	٩	المحور الأول: الإمكانيات البشرية.
١٠٠٪	١٠	المحور الثاني: الإمكانيات المادية.

يتضح من جدول (٢) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء تراوحت ما بين (٩٠٪) :
١٠٠٪) مما يؤكد اتفاق السادة الخبراء على استبيان تقييم الواقع الحالي لمحاور متطلبات
تحسين الثقافة الترويحية لدي طلاب جامعة الوادي الجديد ، وعدم حذف أي محور للإستبيان.
٢- إعداد عبارات استبانة متطلبات تحسين الثقافة الترويحية لدي طلاب جامعة الوادي الجديد:
بعد تحديد محاور استبانة متطلبات تحسين الثقافة الترويحية لدي طلاب جامعة الوادي
الجديد قام الباحثون بوضع عدد من العبارات لكل محور من المحاور التي توصلت لها الباحثة
من خلال آراء السادة الخبراء، وبلغ عدد عبارات استبانة (٢٩) عبارة في صورتها
الأولية مرفق (٣) موزعة على المحاور، وقد راعى الباحثون عند صياغة عبارات الاستبانة
في صورتها المبدئية أن تكون العبارات سهلة وبسيطة ومفهومة (مرفق ٣) ، حيث استخدم
الباحثون ميزان تقدير ثنائي (مناسب ، غير مناسب)، وجدول (٣) (٤) يوضحوا ذلك.



جدول (٣)

التكرار والنسبة المئوية لموافقة السادة الخبراء في استبيان تقييم الواقع الحالي عبارات متطلبات تحسين الثقافة الترويحية لدى طلاب جامعة الوادي الجديد في صورتها الأولية المحور الأول (الإمكانات البشرية) (ن=١٠)

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
١	ضرورة الربط بين الجامعة وكلياتها وإدارتها المختلفة في تنظيم فعاليات ممارسة الأنشطة الترويحية من أجل تحسين مستوى الوعي الترويحي.	٩	٪٩٠
٢	تفعيل لجنة الأسر الطلابية باتحادات الشباب داخل كليات الجامعة للتوعية بأهمية الترويحي وسبل الترويحي.	٨	٪٨٠
٣	الاستعانة بخبراء في مجال الترويحي الرياضي من الأساتذة المتخصصين.	٩	٪٩٠
٤	تفعيل دور الإعلام الجامعي والإعلام الموجه عبر القنوات المختلفة لنشر الوعي الترويحي بين طلاب الجامعة.	١٠	٪١٠٠
٥	إعداد رواد للترويحي والتربية الترويحية الإعداد الأكاديمي والمهني المناسب.	١٠	٪١٠٠
٦	تنظيم برامج دراسية يتعلم من خلالها الطلاب المهارات والاتجاهات المرتبطة بالترويحي والعمل على تنميتها.	٤	٪٤٠
٧	وضع مقرر يكون متطلب جامعة بنمي وعي الطلبة بدور ممارسة الأنشطة الترويحية.	٣	٪٣٠
٨	إقامة دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومديري رعاية الشباب بالجامعة حول أساليب وطرق تعزيز الوعي الترويحي للطلبة.	٩	٪٩٠
٩	تفعيل الشراكة بين الجامعة ومؤسسات المجتمع الرياضية لتبادل الخبرات والخطط والبرامج المتعلقة بزيادة الوعي الترويحي.	١٠	٪١٠٠
١٠	مناقشة الطلبة في هواياتهم وتعزيز استمرارية ممارستهم لها في وقت الفراغ.	١٠	٪١٠٠
١١	توجيه الطلاب إلى بوابة الترويحي الإلكترونية الحديثة لمعرفة كل ما هو جديد في الترويحي.	٩	٪٩٠
١٢	أن تعلن كليات الجامعة عن نوعية برامج الأنشطة الترويحية التي تقدمها للطلاب على مدار العام الدراسي وأثناء العطلات الصيفية.	٨	٪٨٠
١٣	إنشاء إدارة متخصصة بالترويحي داخل الهيكل التنظيمي داخل كليات الجامعة.	٩	٪٩٠
١٤	أن يتم تخصيص وقت فراغ داخل الجداول الدراسية لممارسة الأنشطة الترويحية داخل كليات الجامعة.	١٠	٪١٠٠

يتضح من جدول (٣) أن النسبة المئوية لموافقة السادة الخبراء تراوحت ما بين (٣٠٪) : (١٠٠٪) مما يؤكد اتفاق السادة الخبراء على استبيان تقييم الواقع الحالي لمستوي الثقافة الترويحية لدى طلاب جامعة الوادي الجديد في صورتها الأولية المحور الأول (مفهوم وفلسفة الترويحي) ، وبالتالي تم حذف عدد (٢) عبارة رقم (٦ ، ٧) ليصبح عدد عبارات المحور (١٢) عبارة



جدول (٤)

التكرار والنسبة المئوية لموافقة السادة الخبراء في استبيان تقييم الواقع الحالي عبارات متطلبات تحسين الثقافة الترويحية لدي طلاب جامعة الوادي الجديد في صورتها الأولية المحور الثاني (الإمكانات المادية) (ن=١٠)

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
١	أن توفر الجامعة الدعم المالي، لتنفيذ الأنشطة والبرامج التي تعزز الوعي الترويحي.	٨	٪٨٠
٢	توفير البنية التحتية في الجامعة لإقامة الأنشطة والفعاليات المتعلقة بتعزيز الوعي الترويحي.	٩	٪٩٠
٣	العمل على إبراز الأنشطة المتعلقة بتعزيز الوعي الترويحي الرياضي عن طريق الإعلانات.	١٠	٪١٠٠
٤	أن تتوفر في كليات الجامعة مصادر المعرفة الترويحية (كتيبات، نشرات، ملصقات..إلخ).	٨	٪٨٠
٥	أن تستوعب مكتبة الكلية الإعداد الكبيرة من الطلاب ومنهم الوقت الكافي للقراءة والاطلاع كأحد الأنشطة الثقافية الترويحية	٤	٪٤٠
٦	إقامة مشروعات جامعية لتحفيز الشباب على الترويج والإيمان به وقيمة حضارية ضرورية.	١٠	٪١٠٠
٧	إجراء صيانة دورية للأدوات والأجهزة المستخدمة في تنفيذ الأنشطة الترويحية.	٩	٪٩٠
٨	توفير الإمكانات داخل الكليات التي تتناسب مع جميع الطلاب للممارسة الأنشطة الترويحية.	٨	٪٨٠
٩	توفير الأدوات المستخدمة في تنفيذ الأنشطة الترويحية.	٩	٪٩٠
١٠	الإعلان عن حوافز مادية ومعنوية للطلاب المشاركين في الأنشطة الترويحية.	٨	٪٨٠
١١	توفير أدوات الإسعافات الأولية في أماكن ممارسة الأنشطة الترويحية ليحقق مبدأ الأمن والسلامة.	١٠	٪١٠٠
١٢	أن تستخدم الأدوات أثناء ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية مما يجعل الممارسة أكثر تشويقاً.	٩	٪٩٠
١٣	غرف خلع الملابس ودورات المياه يجب أن تتناسب مع عدد الممارسين.	٨	٪٨٠
١٤	استغلال العوامل البيئية الجامعية في الابتكار لتنفيذ مختلف الأنشطة الترويحية.	١٠	٪١٠٠
١٥	عرض مسابقات ثقافية للتنوع بأهمية الترويج ودوره في تحقيق جودة الحياة.	٩	٪٩٠

يتضح من جدول (٤) أن النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء تراوحت ما بين (٤٠٪) : (١٠٠٪) مما يؤكد اتفاق السادة الخبراء على استبيان تقييم الواقع الحالي لمتطلبات تحسين الثقافة الترويحية لدي طلاب جامعة الوادي الجديد في صورتها الأولية المحور الثاني (الإمكانات المادية)، وبالتالي تم حذف عدد (١) عبارة وهي العبارة رقم (٥) ليصبح عدد عبارات المحور (١٤) عبارة.



- المعاملات العلمية للاستبيان الأول:

- حساب الصدق:

١- صدق (المحكمين):

قام الباحثون بإيجاد صدق الاستمارة الأولى الخاصة بتقييم الواقع الحالي لمتطلبات تحسين الثقافة الترويحية لدى طلاب جامعة الوادي الجديد عن طريق آراء السادة المحكمين خبراء البناء والذين بلغ عددهم (١٠) خبراء في مجال الترويح الرياضي، وجدول (٣)، (٤) توضح ذلك.

٢- صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي للاستمارة الأولى الخاصة بتقييم الواقع الحالي لمتطلبات تحسين الثقافة الترويحية لدى طلاب جامعة الوادي الجديد بين العبارات ومجموع الإستمارة لها، وجدول (٥)، (٦) يوضح ذلك.

الثبات: لحساب الثبات للاستمارة الأولى الخاصة بتقييم الواقع الحالي لمتطلبات تحسين الثقافة الترويحية لدى طلاب جامعة الوادي الجديد، استخدم الباحث طريقة الثبات لمعامل ألفا كرونباخ للعينات السابقة استخدامها في حساب صدق الاتساق الداخلي، وجدول (٥)، (٦) يوضح ذلك.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين عبارات والمجموع الكلي للمحاور الرئيسية

لمستوي الثقافة الترويحية لدى طلاب جامعة الوادي الجديد (ن=٨)

م	العبارات	قيمة "ر"	معامل الفا كرونباخ
المحور الأول (الإمكانات البشرية):			
١	ضرورة الربط بين الجامعة وكلياتها وإدارتها المختلفة في تنظيم فعاليات ممارسة الأنشطة الترويحية من أجل تحسين مستوى الوعي الترويح.	٠.٨٤	٠.٧٩
٢	تفعيل لجنة الأسر الطلابية باتحادات الشباب داخل كليات الجامعة للتوعية بأهمية الترويح وسبل الترويح.	٠.٧٩	٠.٨٠
٣	الاستعانة بخبراء في مجال الترويح الرياضي من الأساتذة المتخصصين.	٠.٧٥	٠.٨٠
٤	تفعيل دور الإعلام الجامعي والإعلام الموجه عبر القنوات المختلفة لنشر الوعي الترويحي بين طلاب الجامعة.	٠.٨١	٠.٨١
٥	إعداد رواد للترويح والتربية الترويحية الإعداد الأكاديمي والمهني المناسب.	٠.٨٢	٠.٧٨
٦	إقامة دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومديري رعاية الشباب بالجامعة حول أساليب وطرق تعزيز الوعي الترويحي للطلبة.	٠.٨٠	٠.٨٠
٧	تفعيل الشراكة بين الجامعة ومؤسسات المجتمع الرياضية لتبادل الخبرات والخطط والبرامج المتعلقة بزيادة الوعي الترويحي.	٠.٨٠	٠.٨٠



م	العبارات	قيمة "ر"	معامل الفا كرونباخ
٨	مناقشة الطلبة في هواياتهم وتعزيز استمرارية ممارستهم لها في وقت الفراغ.	٠.٨٧	٠.٧٨
٩	توجيه الطلاب إلى بوابة الترويحي الإلكترونية الحديثة لمعرفة كل ما هو جديد في الترويحي.	٠.٧٦	٠.٨٠
١٠	أن تعلن كليات الجامعة عن نوعية برامج الأنشطة الترويحية التي تقدمها للطلاب على مدار العام الدراسي وأثناء العطلات الصيفية.	٠.٧٣	٠.٧٩
١١	إنشاء إدارة متخصصة بالترويحي داخل الهيكل التنظيمي داخل كليات الجامعة.	٠.٧٩	٠.٨١
١٢	أن يتم تخصيص وقت فراغ داخل الجداول الدراسية لممارسة الأنشطة الترويحية داخل كليات الجامعة.	٠.٨٠	٠.٨٠

تابع جدول (٥)

معامل الارتباط بين عبارات والمجموع الكلي للمحاور الرئيسية لمستوي الثقافة الترويحية لدي طلاب جامعة الوادي الجديد (ن=٨)

م	العبارات	قيمة "ر"	معامل الفا كرونباخ
المحور الثاني: (الإمكانات المادية)			
١	أن توفر الجامعة الدعم المالي، لتنفيذ الأنشطة والبرامج التي تعزز الوعي الترويحي.	٠.٧٩	٠.٧٩
٢	توفير البنية التحتية في الجامعة لإقامة الأنشطة والفعاليات المتعلقة بتعزيز الوعي الترويحي.	٠.٧٦	٠.٨٠
٣	العمل على إبراز الأنشطة المتعلقة بتعزيز الوعي الترويحي الرياضي عن طريق الإعلانات.	٠.٨٠	٠.٨١
٤	أن تتوافر في كليات الجامعة مصادر المعرفة الترويحية (كتيبات، نشرات، ملصقات..إلخ).	٠.٨٠	٠.٨٠
٥	إقامة مشروعات جامعية لتحفيز الشباب على الترويحي والإيمان به وقيمة حضارية ضرورية.	٠.٧٧	٠.٨١
٦	إجراء صيانة دورية للأدوات والأجهزة المستخدمة في تنفيذ الأنشطة الترويحية.	٠.٨٠	٠.٨٠
٧	توفير الإمكانيات داخل الكليات التي تتناسب مع جميع الطلاب للممارسة الأنشطة الترويحية.	٠.٧٩	٠.٨٠
٨	توفير الأدوات المستخدمة في تنفيذ الأنشطة الترويحية.	٠.٨٢	٠.٨١
٩	الإعلان عن حوافز مادية ومعنوية للطلاب المشاركين في الأنشطة الترويحية.	٠.٨١	٠.٧٩
١٠	توفير أدوات الإسعافات الأولية في أماكن ممارسة الأنشطة الترويحية ليحقق مبدأ الأمن والسلامة.	٠.٨٦	٠.٨١
١١	أن تستخدم الأدوات أثناء ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية مما يجعل الممارسة أكثر تشويقاً.	٠.٨٨	٠.٨٠



م	العبارات	قيمة "ر"	معامل الفا كرونباخ
١٢	غرف خلع الملابس ودورات المياه يجب أن تتناسب مع عدد الممارسين.	٠,٨٤	٠,٧٩
١٣	استغلال العوامل البيئية الجامعية في الابتكار لتنفيذ مختلف الأنشطة الترويحية.	٠,٨٦	٠,٨٠
١٤	عرض مسابقات ثقافية للتوعية بأهمية الترويج ودوره في تحقيق جودة الحياة.	٠,٨٧	٠,٨١

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٧١

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط دال إحصائياً بين العبارات والمجموع الكلي لمحاور استمارة استبانة عبارات متطلبات تحسين الثقافة الترويحية لدى طلاب جامعة الوادي الجديد حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠.٧٣ : ٠.٨٨) مما يشير إلى صدق الاستمارة. كما يشير الجدول (٥) إلى أن معاملات الثبات باستخدام ألفا كرونباخ قد تراوحت ما بين (٠.٧٨ : ٠.٨١) وهو أكبر من ٠.٧٠ وهذا يدل على قوة ثبات التكوين الداخلي للاستبانة.

جدول (٦)

معامل الارتباط بين المحاور والمجموع الكلي لاستمارة استبيان لمستوي الثقافة الترويحية لدي طلاب جامعة الوادي الجديد (ن=٨)

م	الأهداف	قيمة "ر"	معامل الفا كرونباخ
١	المحور الأول: الإمكانيات البشرية.	٠.٧٦	٠.٨٣
٢	المحور الثاني: الإمكانيات المادية.	٠.٨١	٠.٨٢

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٧١

يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط دال إحصائياً بين المحاور والمجموع الكلي لاستمارة استبيان الواقع الفعلي لمستوي الثقافة الترويحية لدى طلاب جامعة الوادي الجديد حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠.٧٦ : ٠.٨١) مما يشير إلى صدق الاستمارة، كما يشير جدول (٦) أن معاملات الثبات باستخدام ألفا كرونباخ قد تراوحت ما بين (٠.٨٢ : ٠.٨٣) وهو أكبر من ٠.٧٠ وهذا يدل على قوة ثبات التكوين الداخلي للاستبانة.

- عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

تحقيقاً لأهداف البحث ووصولاً للإجابة على تساؤلاته البحث وفي حدود ما توصل إليه الباحثون من بيانات من خلال التحليل الإحصائي يحاول الباحثون عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها. وسوف يتم سردها وفقاً لما لتساؤلات للبحث كما يلي:



١- إجابة التساؤل الأول الذي ينص علي " ما الإمكانيات البشرية المتطلبة لتحسين الثقافة الترويحية لدي طلاب جامعة الوادي الجديد؟"

جدول (٧)

مدى تحقق محور الإمكانيات البشرية لاستبيان الثقافة

الترويحية لدي طلاب جامعة الوادي الجديد (ن=٥٢)

م	العبارات	أوافق	أوافق الي حد ما	لا أوافق	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الإتجاه العام	الترتيب
١	ضرورة الربط بين الجامعة وكلياتها وإدارتها المختلفة في تنظيم فعاليات ممارسة الأنشطة الترويحية من أجل تحسين مستوى الوعي الترويحي.	٥٠	٢	٠	٩٨,٧٢	٢,٩٦	موافق	٣
٢	تفعيل لجنة الأسر الطلابية باتحادات الشباب داخل كليات الجامعة للتوعية بأهمية الترويحي وسبل الترويحي.	٤٠	١٠	٢	٩١,٠٣	٢,٧٣	موافق	٩
٣	الاستعانة بخبراء في مجال الترويحي الرياضي من الأساتذة المتخصصين.	٤٥	٧	٠	٩٥,٥١	٢,٨٧	موافق	٦
٤	تفعيل دور الإعلام الجامعي والإعلام الموجه عبر القنوات المختلفة لنشر الوعي الترويحي بين طلاب الجامعة.	٥٠	٢	٠	٩٨,٧٢	٢,٩٦	موافق	٣
٥	إعداد رواد للترويحي والتربية الترويحية الإعداد الأكاديمي والمهني المناسب.	٤٥	٥	٢	٩٤,٢٣	٢,٨٣	موافق	٨
٦	إقامة دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومديري رعاية الشباب بالجامعة حول أساليب وطرق تعزيز الوعي الترويحي للطلبة.	٤٢	٦	٤	٩١,٠٣	٢,٧٣	موافق	٩
٧	تفعيل الشراكة بين الجامعة ومؤسسات المجتمع الرياضية لتبادل الخبرات والخطط والبرامج المتعلقة بزيادة الوعي الترويحي.	٣٨	١٢	٢	٨٩,٧٤	٢,٦٩	موافق	١١
٨	مناقشة الطلبة في هواياتهم وتعزيز استمرارية ممارستهم لها في وقت الفراغ.	٤٥	٧	٠	٩٥,٥١	٢,٨٧	موافق	٧
٩	توجيه الطلاب إلي بوابة الترويحي الإلكترونية الحديثة لمعرفة كل ما وهو جديد في الترويحي.	٥٢	٠	٠	١٠٠,٠٠	٣,٠٠	موافق	١
١٠	أن تعلن كليات الجامعة عن نوعية برامج الأنشطة الترويحية التي تقدمها للطلاب على مدار العام الدراسي وأثناء العطلات الصيفية.	٥٢	٠	٠	١٠٠,٠٠	٣,٠٠	موافق	١
١١	إنشاء إدارة متخصصة بالترويحي داخل الهيكل التنظيمي داخل كليات الجامعة.	٤٧	٥	٠	٩٦,٧٩	٢,٩٠	موافق	٥
١٢	أن يتم تخصيص وقت فراغ داخل الجداول الدراسية لممارسة الأنشطة الترويحية داخل كليات الجامعة.	٣٧	١٣	٢	٨٩,١٠	٢,٦٧	موافق	١٢
مجموع المحاور					٨٧,٧٢	٢,٦٣	موافق	



يتضح من جدول (٧) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في محور (الإمكانات البشرية) في استمارة الثقافة الترويحية لدى طلاب جامعة الوادي الجديد تراوحت ما بين (٨٩.١٠٪ : ١٠٠٪)، كما بلغ النسبة المئوية لمجموع المحور (٨٧.٧٢٪)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٢.٦٧ : ٣) وبلغ المتوسط الحسابي لإستجابات عينة البحث للمحور ككل (٢.٦٣)، حيث تبين أن العبارة رقم (٩)(١٠) " توجيه الطلاب إلي بوابة الترويحي الإلكترونية الحديثة لمعرفة كل ما وهو جديد في الترويح" أن تعلن كليات الجامعة عن نوعية برامج الأنشطة الترويحية التي تقدمها للطلاب على مدار العام الدراسي وأثناء العطلات الصيفية " تتجه نحو الموافقة وجاءت في المرتبة الأولى بين عبارات المحور، كما تبين أن العبارة رقم (١٢) " أن يتم تخصيص وقت فراغ داخل الجداول الدراسية لممارسة الأنشطة الترويحية داخل كليات الجامعة" تتجه نحو الموافقة حيث جاءت في المرتبة الأخيرة بين عبارات المحور، كما يتجه المحور ككل نحو الموافقة.

من خلال الجدول السابق وجد الباحثون أن هناك اتفاق في استجابات جميع أفراد عينة البحث علي هذه العبارات ، وقد يرجع ذلك الي أن بوابة الترويح الإلكترونية الحديثة تعد من المستحدثات الالكترونية التي تساعد علي نشر الثقافة الترويحية من خلال ما تقدمه من معلومات وبرامج ترويحية جديدة تساعد علي فهم الترويح وأهميته في وقتنا الحاضر.

حيث يرى أفراد عينة البحث أن الجامعة تساهم في تنمية الثقافة الترويحية من خلال مساهمتها في توفير الأنشطة الترويحية التي تساهم في المحافظة على الحيوية والنشاط لدى الطلاب وتعود على الطلاب بالانضباط واحترام المواعيد الممارسة للنشاط وتنمي الشخصية المتكاملة وتعلم الروح الرياضية والمنافسة الشريفة.

حيث يرى الباحثون أنه يجب الاستفادة من خدمات أعضاء هيئة التدريس المتخصصين بالتربية البدنية والترويح في مجالات تعزيز الوعي الترويحي بالجامعة، والعمل على إبراز الأنشطة المتعلقة بتعزيز الوعي الترويحي الرياضي عن طريق الإعلانات، وإقامة محاضر توعوية برامج تدريبية حول آلية تعزيز الوعي الترويحي للطلبة موجهة لأعضاء هيئة التدريس. ويرى الباحثون من وجهة نظرهم أن تعلن كليات الجامعة عن نوعية برامج الأنشطة الترويحية التي تقدمها للطلاب على مدار العام الدراسي وأثناء العطلات الصيفية يساعد الطلاب علي اختيار الأنشطة الترويحية التي تتناسب مع ميولهم واتجاهاتهم مما يساعد في تحسين مستوي الثقافة الترويحية لديهم وهي من المتطلبات التي يجب أن تتوافر في الجامعة.



وتتفق هذه النتائج مع دراسة " عبد الكريم الزايدي" (١١) (٢٠٠٩م)، والتي أكدت نتائجها أن من أهم المعوقات التي تعيق الطلاب عن ممارسة الأنشطة الترويحية عدم مناسبة البرامج المقدمة لميول الطلاب، وعدم تنوع البرامج وضعف البرامج المقدمة وكذلك البرامج المقدمة لا تثير دوافع الفرد ولا تراعي الفروق الفردية بين الممارسين.

وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة كلا من "حمود بن محمد ناوي" (٩) (٢٠١٥م) ، ودراسة " تامر ناجي أحمد" (٦) (٢٠١٠م)، حيث بينت نتائج هذه الدراسات أن من أهم المعوقات التي تعيق الطلاب عن ممارسة الأنشطة الترويحية بشكل عام ما يلي:

- عدم وجود مواعيد محددة لممارسة الأنشطة الترويحية.
- إدارة الجامعة لا تخصص نادياً يخص الطلاب لممارسة الأنشطة الترويحية.
- عدم وجود إعلانات واضحة عن الأنشطة الترويحية.

٢- إجابة التساؤل الأول الذي ينص علي " ما الإمكانيات المادية المطلوبة لتحسين الثقافة الترويحية لدي طلاب جامعة الوادي الجديد؟"

جدول (٨)

مدى تحقق محور الإمكانيات المادية لاستبيان الثقافة

الترويحية لدي طلاب جامعة الوادي الجديد (ن=٥٢)

م	العبــــــــارات	أوافق	أوافق الي حد ما	لا أوافق	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الإتجاه العام	الترتيب
١	أن توفر الجامعة الدعم المالي، لتنفيذ الأنشطة والبرامج التي تعزز الوعي الترويحي.	٤٥	٧	٠	٩٥.٥١	٢.٨٧	موافق	٨
٢	توفير البنية التحتية في الجامعة لإقامة الأنشطة والفعاليات المتعلقة بتعزيز الوعي الترويحي.	٤٧	٥	٠	٩٦.٧٩	٢.٩٠	موافق	٣
٣	العمل على إبراز الأنشطة المتعلقة بتعزيز الوعي الترويحي الرياضي عن طريق الإعلانات.	٤٧	٥	٠	٩٦.٧٩	٢.٩٠	موافق	٣
٤	أن تتوفر في كليات الجامعة مصادر المعرفة الترويحية (كتيبات، نشرات، ملصقات..إلخ).	٤٦	٦	٠	٩٦.١٥	٢.٨٨	موافق	٧
٥	إقامة مشروعات جامعية لتحفيز الشباب على الترويج والإيمان به وقيمة حضارية ضرورية.	٤٠	١٠	٢	٩١.٠٣	٢.٧٣	موافق	١٢
٦	إجراء صيانة دورية للأدوات والأجهزة المستخدمة في تنفيذ الأنشطة الترويحية.	٥٢	٠	٠	١٠٠.٠٠	٣.٠٠	موافق	١



تابع جدول (٨)

مدى تحقق محور الإمكانيات المادية لاستبيان الثقافة

الترويحية لدى طلاب جامعة الوادي الجديد (ن=٥٢)

م	العبارات	أوافق	أوافق الي حد ما	لا أوافق	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الاتجاه العام	الترتيب
٧	توفير الإمكانيات داخل الكليات التي تتناسب مع جميع الطلاب للممارسة الأنشطة الترويحية.	٤٢	١٠		٩٣.٥٩	٢.٨١	موافق	١١
٨	توفير الأدوات المستخدمة في تنفيذ الأنشطة الترويحية.	٤٧	٥		٩٦.٧٩	٢.٩٠	موافق	٣
٩	الإعلان عن حوافز مادية ومعنوية للطلاب المشاركين في الأنشطة الترويحية.	٤٠	١٠	٢	٩١.٠٣	٢.٧٣	موافق	١٢
١٠	توفير أدوات الإسعافات الأولية في أماكن ممارسة الأنشطة الترويحية ليحقق مبدأ الأمن والسلامة.	٤٥	٧	٠	٩٥.٥١	٢.٨٧	موافق	٨
١١	أن تستخدم الأدوات أثناء ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية مما يجعل الممارسة أكثر تشويقاً.	٤٧	٥	٠	٩٦.٧٩	٢.٩٠	موافق	٣
١٢	غرف خلع الملابس ودورات المياه يجب أن تتناسب مع عدد الممارسين.	٤٠	٧	٥	٨٩.١٠	٢.٦٧	موافق	١٤
١٣	استغلال العوامل البيئية الجامعية في الابتكار لتنفيذ مختلف الأنشطة الترويحية.	٥٢	٠	٠	١٠٠.٠٠	٣.٠٠	موافق	١
١٤	عرض مسابقات ثقافية للتوعية بأهمية الترويح ودوره في تحقيق جودة الحياة.	٤٥	٧	٠	٩٥.٥١	٢.٨٧	موافق	٨
	مجموع المحور				٩٥.٣٣	٢.٨٦	موافق	

يتضح من جدول (٨) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في محور (الإمكانيات المادية) في استمارة الثقافة الترويحية لدى طلاب جامعة الوادي الجديد تراوحت ما بين (٨٩.١٠% : ١٠٠%)، كما بلغ النسبة المئوية لمجموع المحور (٩٥.٣٣%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٢.٦٧ : ٣) وبلغ المتوسط الحسابي لإستجابات عينة البحث للمحور ككل (٢.٨٦)، حيث تبين أن العبارة رقم (٦)(١٣) " إجراء صيانة دورية للأدوات والأجهزة المستخدمة في تنفيذ الأنشطة الترويحية " استغلال العوامل البيئية الجامعية في الابتكار لتنفيذ مختلف الأنشطة الترويحية" تتجه نحو الموافقة وجاءت في المرتبة الأولى بين عبارات المحور، كما تبين أن العبارة رقم (١٢) "غرف خلع الملابس ودورات المياه يجب أن تتناسب مع عدد الممارسين" تتجه نحو الموافقة حيث جاءت في المرتبة الأخيرة بين عبارات المحور، كما يتجه المحور ككل نحو الموافقة.



ويري الباحثون من وجهة نظرهم بأن استجابات عينة البحث علي هذه العبارات قد تكون منطقية، ويرجع ذلك إلي عدم اهتمام الجامعة بالملاعب والصالات الرياضية وخاصة المكشوفة وكذلك قلة هذه الملاعب داخل الكليات حيث تفتقد هذه الملاعب للصيانة والتجديد ونظراً لعدم صلاحية هذه الملاعب والصالات الرياضية فإن الطلاب يمتنعون عن ممارسة الأنشطة الترويحية في هذه الملاعب خوفاً من الإصابات أثناء الممارسة للأنشطة الترويحية. ويري الباحثون من وجهة نظرهم أن إجراء صيانة دورية للأدوات والأجهزة المستخدمة في تنفيذ الأنشطة الترويحية، واستغلال العوامل البيئية الجامعية في الابتكار لتنفيذ مختلف الأنشطة الترويحية تعد من أهم المتطلبات التي تساعد علي تحسين مستوى الثقافة الترويحية لدي طلاب الجامعة لذلك يجب الاهتمام بهذه العناصر وتوفيرها في البيئة الجامعية.

وهذه النتائج تتفق مع نتائج دراسة " عبد الكريم الزايدي" (١١) (٢٠٠٩م) حيث أكد من خلال نتائج دراسته بأن أهم المعوقات التي تعيق الطلاب عن ممارسة الأنشطة الترويحية قلة الملاعب والصالات المغلقة وكذلك عدم صلاحية هذه الملاعب والصالات الرياضية للممارسة الأنشطة الترويحية نظراً لعدم الاهتمام بها وصيانتها.

ومن خلال الإجابة عن التساؤلات السابقة توصل الباحثون إلي تحقيق الهدف الرئيسي من البحث وهو الوصول إلي أهم متطلبات تحسين الثقافة الترويحية لدي طلاب جامعة الوادي الجديد كما يلي:

أولاً: الامكانيات البشرية:

١. ضرورة الربط بين الجامعة وكلياتها وإدارتها المختلفة في تنظيم فعاليات ممارسة الأنشطة الترويحية من أجل تحسين مستوى الوعي الترويحي.
٢. تفعيل لجنة الأسر الطلابية باتحادات الشباب داخل كليات الجامعة للتوعية بأهمية الترويحي وسبل الترويحي.
٣. الاستعانة بخبراء في مجال الترويحي الرياضي من الأساتذة المتخصصين.
٤. تفعيل دور الإعلام الجامعي والإعلام الموجه عبر القنوات المختلفة لنشر الوعي الترويحي بين طلاب الجامعة.
٥. إعداد رواد للترويحي والتربية الترويحية الإعداد الأكاديمي والمهني المناسب.
٦. إقامة دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومديري رعاية الشباب بالجامعة حول أساليب وطرق تعزيز الوعي الترويحي للطلبة.



٧. تفعيل الشراكة بين الجامعة ومؤسسات المجتمع الرياضية لتبادل الخبرات والخطط والبرامج المتعلقة بزيادة الوعي الترويحي.
٨. مناقشة الطلبة في هواياتهم وتعزيز استمرارية ممارستهم لها في وقت الفراغ.
٩. توجيه الطلاب إلي بوابة الترويحي الإلكترونية الحديثة لمعرفة كل ما هو جديد في الترويحي.
١٠. أن تعلن كليات الجامعة عن نوعية برامج الأنشطة الترويحية التي تقدمها للطلاب على مدار العام الدراسي وأثناء العطلات الصيفية.
١١. إنشاء إدارة متخصصة بالترويحي داخل الهيكل التنظيمي داخل كليات الجامعة.
١٢. أن يتم تخصيص وقت فراغ داخل الجداول الدراسية لممارسة الأنشطة الترويحية داخل كليات الجامعة.

ثانياً: الإمكانيات المادية:

١. أن توفر الجامعة الدعم المالي، لتنفيذ الأنشطة والبرامج التي تعزز الوعي الترويحي.
٢. توفير البنية التحتية في الجامعة لإقامة الأنشطة والفعاليات المتعلقة بتعزيز الوعي الترويحي.
٣. العمل على إبراز الأنشطة المتعلقة بتعزيز الوعي الترويحي الرياضي عن طريق الإعلانات.
٤. أن تتوفر في كليات الجامعة مصادر المعرفة الترويحية (كتيبات، نشرات، ملصقات..إلخ).
٥. إجراء صيانة دورية للأدوات والأجهزة المستخدمة في تنفيذ الأنشطة الترويحية.
٦. توفير الإمكانيات داخل الكليات التي تتناسب مع جميع الطلاب للممارسة الأنشطة الترويحية.
٧. توفير الأدوات المستخدمة في تنفيذ الأنشطة الترويحية.
٨. الإعلان عن حوافز مادية ومعنوية للطلاب المشاركين في الأنشطة الترويحية.
٩. أن تستخدم الأدوات أثناء ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية مما يجعل الممارسة أكثر تشويقاً.
١٠. استغلال العوامل البيئية الجامعية في الابتكار لتنفيذ مختلف الأنشطة الترويحية.



- الاستنتاجات :

- 1- الوعي الثقافي الترويحي أحد أهم متطلبات تنمية ثقافة التربية الترويحية لدى طلاب الجامعة في ظل تعدد التطبيقات الترويحية الرقمية.
- 2- توجد معوقات عدة أمام ممارسة الطلاب للأنشطة الترويحية وجاء في مقدمتها: عدم إعلان كليات الجامعة عن نوعية برامج الأنشطة الترويحية التي تقدمها للطلاب على مدار العام الدراسي وأثناء العطلات الصيفية.
- 3- استغلال العوامل البيئية الجامعية في الابتكار لتنفيذ مختلف الأنشطة الترويحية من أهم المتطلبات في تحسين مستوى الثقافة الترويحية لدى طلاب الجامعة.
- 4- عدم اهتمام الجامعة بالملاعب والصالات الرياضية وخاصة المكشوفة وكذلك قلة هذه الملاعب داخل الكليات حيث تفتقد هذه الملاعب للصيانة والتجديد ونظراً لعدم صلاحية هذه الملاعب والصالات الرياضية فإن الطلاب يمتنعون عن ممارسة الأنشطة الترويحية في هذه الملاعب خوفاً من الإصابات أثناء الممارسة للأنشطة الترويحية.
- 5- توفير الأدوات المستخدمة في تنفيذ الأنشطة الترويحية يساعد علي جذب الطلاب لممارسة الأنشطة الترويحية مما يساعد في تحسين مستوى الثقافة الترويحية لدى طلاب الجامعة.
- 6- يأتي الإنترنت أحد أهم مصادر الثقافة الترويحية التي تساعد على تحسين مستوى الثقافة الترويحية في ظل التطور الرقمي في عصرنا الحالي.

التوصيات:

- 1- توفير المتطلبات من الإمكانيات البشرية والمادية التي تساعد علي تحسين مستوى الثقافة الترويحية لدى طلاب الجامعة
- 2- إقامة دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة حول أساليب وطرق تعزيز الوعي الترويحي الرياضي للطلبة.
- 3- ضرورة الربط بين الجامعة وكلياتها وإدارتها مختلفة في تنظيم فعاليات ممارسة الأنشطة الترويحية من أجل تحسين مستوى الثقافة الترويحية.
- 4- ضرورة توفير الإمكانيات من أجل حث الطلاب على المشاركة في ممارسة الأنشطة الترويحية واستثمار أوقات الفراغ بما يعود بالنفع على مجتمع الجامعة الداخلي ومجتمع الطلاب الخارجي .



المراجع

- ١- إجلال حافظ نوار: مفهوم الثقافة الترويحية لدي المشرفين الرياضيين ببعض مراكز الشباب بمحافظة الاسكندرية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، عدد (٢٤)، جامعة الاسكندرية، ٢٠٠٣م.
- ٢- إسلام الموافى زكريا: دور وسائل الإعلام الرياضي في تنمية الوعي بالترويج الرياضي لدى طلاب جامعة حلوان، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠١٣م.
- ٣- البناء التنظيمي لجامعة جنوب الوادي المعتمد من الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة، القاهرة، ١٩٩٦م.
- ٤- إيمان رفعت السعيد: ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات السيكوفيزيائية لدى طالبات جامعة حلوان، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٠١م.
- ٥- أيهم شبيب صالح: تقويم الأنشطة الطلابية الرياضية بالمؤسسات التربوية بمحافظة بابل بجمهورية العراق، رسالة ماجستير، جامعة المنصورة، ٢٠١٥م.
- ٦- تامر ناجي أحمد: معوقات ممارسه النشاط الرياضي لطلاب جامعه المنصورة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٠م.
- ٧- تهاني عبد السلام محمد: الترويج والتربية الترويحية، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٨- حسام عبد العزيز محمد: دراسة تقويمية للثقافة الترويحية لطلاب جامعة المنصورة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٨م.
- ٩- حمود بن محمد ناوي: معوقات ممارسه الانشطة الترويحية وعلاقتها بالاتجاه نحو الترويج واوقات الفراغ لدي طلاب جامعة الحدود الشمالية بالمملكة العربية السعودية، المجلة الاوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة، الاكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة، المجلد السادس، العدد الخامس، ٢٠١٥م.
- ١٠- طارق زغلول سيد: استراتيجية مقترحة لتطوير الأنشطة الترويحية بجامعة المنيا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠١٠م.



- ١١- عبد الكريم بن معزي الزيداي: معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب جامعة طيبة، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة طيبة، السعودية، ٢٠٠٩م.
- ١٢- عمرو محمد رضا هلاي: ممارسه الأنشطة الترويحية الرياضية وعلاقتها بالسماوات الشخصية لبعض طلاب جامعه المنصورة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٢م.
- ١٣- كمال الدين عبد الرحمن درويش، أمين أنور الخولي: الترويح وأوقات الفراغ، الطباعة الثانية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ١٤- نيلي عبد العزيز زهران: الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية، دار زهران لنشر والتوزيع، اقاهرة، ٢٠٠٢م.
- ١٥- محمد إبراهيم الذهبي: بناء مقياس لتقويم الأنشطة الطلابية بجامعة المنصورة من منظور ترويجي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٥م.
- ١٦- محمد إبراهيم السعيد: بناء مقياس ثقافة الترويح الرياضي لدى طلاب المرحلة الإعدادية في محافظة ديالى جمهورية العراق، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد (٢٥)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٥.
- ١٧- محمد كمال السمنودي: الترويح الرياضي و أوقات الفراغ، مكتبة سجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠٣م.
- ١٨- محمد كمال السمنودي: مدخل الترويح الرياضي، مكتبة سجرة الدر، المنصورة، ٢٠١٤م.
- ١٩- محمد محمد الحماحي، عايدة عبد العزيز مصطفى: الترويح بين النظرية والتطبيق، الطباعة الثانية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٢٠- محمد محمد الحماحي، وليد أحمد عبد الرازق: التنشئة الاجتماعية من أجل الترويح، مركز الكتاب الحديث للنشر، القاهرة، ٢٠١٧م.
- ٢١- مسعد سيد عويس: الترويح وأوقات الفراغ رسالة إلي الشباب فوق الستين، مؤسسة سيد عيس، للدراسات العليا والبحوث الاجتماعية، مصر، ٢٠٠٨م.
- ٢٢- مصطفى علي محمود: دور الوعي الترويجي في استثمار وقت الفراغ لدي طلاب جامعة أسيوط، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٧م.



٢٣- **وليد أحمد عبد الرازق:** الوعي الترويحي الرياضي لدي معلمي التربية البدنية وتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠٠١م.

ثانيا : المراجع الأجنبية :-

24- Kamenets Av , Zinchenko : Development Of Leisure Culture As A Condition Of Life Quality Improvement In The Contemporary Society , Contemporary Problems Of Social Work , Volume (2) Number : 3 (7) P: 142 149, 2016.

25- Menderes Kabaday, Tolga Eski:Analysis Of The Factors Which Influence Participation Of University Students In Recreational Activities, European Journal of Education Studies, vol (3) , No (12), 2017.

26- Trish Smon: The prevalence of Leisure time sedentary, behavior& physical activity, in adolescents girls in usa, an ecological momentary assessment approach, MA Physical Education, Issue 4, 2004.

27- Williams,Anne: Issues in Physical Education for the Primary .Years,the Falmer Paess,1989