



السمات الارادية وعلاقتها بالامن النفسي للاعبي ولاعبات الخماسي الحديث بجمهورية مصر العربية

* رامى عمرو جاد

مقدمة البحث:

تعد المنافسات الرياضية مصدراً لكثير من المواقف الانفعالية المتغيرة أثناء المنافسات الرياضية لارتباطها بمواقف النجاح أو الفشل أو الفوز أو الخسارة، ولهذه النواحي الانفعالية فائدتها، إذ تبين أن اللاعب الذي لا يمتلك قدراً كافياً من السمات الشخصية مثل الشجاعة والمثابرة والإرادة والثقة بالنفس... الخ) من هذه الصفات الإرادية تحت ظروف التنافس الصعبة لا يمكنه الوصول إلى الانجاز الرياضي المنشود. كما أن الوصول للمستويات الرياضية العليا لم يكن وليد الصدفة أو بطريقة عشوائية وإنما هو نتيجة لاستخدام احداث وأفضل الأساليب العلمية في التخطيط والإعداد الرياضي بالشكل السليم.

حيث يذكر (مدوح محمدي ٢٠٠٤) إن التفوق الرياضي تحدده أربعة محاور أساسية هي "الجانب البدني، والجانب المهاري، والجانب الخططي، والجانب النفسي" على اعتبار أن المدربين يهتمون بتطوير اللاعب وتدريبه على الجوانب الثلاثة الأولى، دون الاهتمام بالجانب النفسي. (١٨ : ٣٣)

كما إن الإعداد النفسي ركن أساسي في إعداد اللاعب المتكامل من النواحي البدنية والمهارية والخططية إن تطوير المهارات النفسية للاعبين لا يقل أهمية عن تطوير المهارات البدنية والحركية وإنما تعطي وتضيف قوة وأهمية للعملية التدريبية باعتبار أن الجانب النفسي يدرس تأثير النشاط الرياضي على متغيرات الشخصية. (٣ : ٢٤)

حيث أن لكل نشاط رياضي خصائصه النفسية التي يتميز بها عن غيره من السمات النفسية مثل الثقة بالنفس، التصميم، وضبط النفس، والمثابرة، وإثبات الذات للوصول إلى أعلى المستويات. (١١ : ٣٧)

وتعتبر السمات الارادية مكونا جوهريا فى سعى الفرد الرياضى تجاه تحقيق ذاته, حيث يشعر بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه من أهداف وفيما سعى إليه من أسلوب حياها أفضل ومستويات أعظم لوجوده الانسانى الواعى.

* أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية في التربية الرياضية - جامعة بنها



وتضيف "مرفت خفاجة، مصطفى السايح" (٢٠٠٧) أنه لا بد من التعرف على السمات الإرادية للفرد من أجل التفوق والوصول لأعلى المستويات، وتؤكد الأبحاث على أنه لكي نجد معلماً جيداً علينا أن نحسن اختيار وإعداد الطالب الذي سوف يصبح معلماً في المستقبل. (١٧: ١٧٧) ويمثل الأمن النفسي أحد الحاجات النفسية الضرورية في حياة الإنسان، وذلك يسير في صورة دائمة مع مراحل نمو الإنسان، ويعد الأمن النفسي دعامة أساسية للصحة النفسية. والأمن النفسي مفهوم معقد نظراً لتأثره بالتغيرات التكنولوجية والاجتماعية والاقتصادية السريعة والمتلاحقة في حياة الفرد خاصة في الفترة المعاصرة، فدرجة شعور المرء بالأمن النفسي ترتبط بعلاقاته الاجتماعية ومدى إشباعه لدوافعه، لذا فإن الأمن النفسي يتكون من شقين، أحدهما داخلي يتمثل في عملية التوافق النفسي مع الذات وقدرة الفرد على حل الصراعات التي تواجهه، والآخر خارجي ويتمثل في عملية التكيف الاجتماعي مع البيئة الخارجية. (١٤: ٣٢)

ويؤكد ذلك **ماجد السهلي** (٢٠٠٧) الذي ذكر أن المؤشرات الدالة على الصحة النفسية الإيجابية هي التي ترتبط بالأمن النفسي، وهي الشعور بالطمأنينة والنجاح في إقامة علاقات مع الآخرين، وتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي، والبعد عن التصلب والانفتاح على الآخرين.

(١٠: ٨)

يرى **حامد زهران** (٢٠٠٣) أن الحاجة إلى الأمن النفسي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بغريزة المحافظة على البقاء، وتتضمن الحاجة إلى الأمن الحاجة إلى شعور العاملين بأن بيئتهم بيئة صديقة. (٢: ٨٦)

وقد عرف (**ماسلو** ٢٠٠٠) الامن على انه شعور الفرد بأنه محبوب، متقبل من الآخرين، له مكانه بينهم، يدرك أن بيئته صديقة ودودة وغير محبطة، يشعر فيها بندرة الخطر والتهديد والقلق، وترى **حليمة عكسة** (٢٠١٥) ان الامن النفسى هو عملية اشباع الفرد للحاجات التي تثير دوافعه، بما يحقق له الرضا عن النفس والارتياح، للتخلص من التوتر الناتج عن الشعور بالحاجة وتوفير الهدوء النفسي والاطمئنان لديه. (٤: ٦٩)

ولعبة "الخماسي الحديث" هي لعبة الموهوبين الذين يتميزون بالصبر والجلد. ويتميز لاعبي الخماسي الحديث باللياقة البدنية والسرعة في اتخاذ القرار ورياضة الخماسي الحديث هي رياضة مركبة تتكون من ٥ العاب ويمارسها لاعب واحد ويؤديها في يوم واحد وهي من أقدم الألعاب الاولمبية و"الخماسي" هي الرماية بطنجة ليزر على مسافة ١٠ أمتار و"سلاح سيف المبارزة" والسباحة و"الفروسية" اختراق الضاحية".



مشكلة البحث:

لكل نشاط رياضي خصائصه النفسية التي ينفرد ويتميز بها عن غيره من أنواع الأنشطة الرياضية سواء كانت جماعية أو فردية، وذلك من حيث طبيعة ومكونات أو محتويات النشاط أو من حيث طبيعة المهارات الحركية أو القدرات الخطئية أو بالنسبة لما ينبغي أن يتميز به اللاعب من سمات نفسية معينة.

ولما كان للأمن النفسي أهمية بالغة إذ أن تمتع اللاعب بالأمن النفسي يكشف عن شخصية سليمة تتسم بالاستقرار والطمأنينة والتفاعل مع الآخرين بسلام وكذلك له دور مهم في قدرة اللاعب على تطوير شخصيته ونموه المعرفي وتأثيره على دوافع مهمة لدى اللاعب مثل دافع الانجاز والإبداع والتجديد وغيرها من الدوافع المهمة والضرورية لأداء الفرد لدوره في الحياة بشكل أفضل. كما إن دراستنا للسمات الإرادية لمتسابقى الخماسي الحديث كأهم السمات النفسية الإيجابية المؤثرة في مستوى إنجازهم أثناء أدائهم لعملية التدريب واشتراكهم في السباقات وخصوصاً مشاركتهم في بطولات العالم كمنتخب وصفوة اللاعبين في بلادهم، وبناء مقياس للسمات الإرادية للخماسي الحديث وقياسها لديهم يساعد المدربين في التعرف على أهم السمات الإرادية المميزة لهم والمؤثرة في إنجازاتهم وذلك لتعدد السباقات الذين يشاركون بها ومدى الصعوبات التي تواجههم، الأمر الذي يضع إطاراً معرفياً للمدربين عن السمات الإرادية اللازمة لتحقيق المستوى المتقدم بين المنتخبات، ويساعدهم على التخطيط لأحد أهم الجوانب النفسية للتدريب بصورة علمية مما يزيد من قدرتهم على المشاركة بفاعلية في المسابقات العالمية وظهورهم بمستويات عالية في السباقات لتحقيق الإنجازات والبطولات المتوقعة.

كذلك يعتبر مقياس السمات الإرادية للاعبى الخماسي الحديث إضافة لأدوات التقويم الخاصة بالجانب النفسي لمتسابقى الخماسي الحديث والتي يستخدمها المدرب للتعرف على مدى تطور درجات سماتهم الإرادية ومعرفة نقاط القوة والضعف لدى اللاعب من خلال عملية التدريب والمنافسات التجريبية، كما يعتبر المقياس إضافة لأدوات الانتقاء الخاصة بناشئى ولاعبى المنتخب الوطنى.

من خلال عمل الباحث كإحصائي نفسي رياضي لاحظ الباحث عدم اهتمام معظم المدربين بالناحية النفسية عامة و الإرادية خاصة، و يتضح ذلك من خلال انتقاء اللاعبين و التعامل مع عينة تتميز بسمات تختلف عن العينات الأخرى على أساس نتائج الاختبارات البدنية والمهارية فقط، وإهمال الناحية النفسية عند الاختيار، وكذلك عدم اهتمامهم بتنمية السمات الإرادية للاعبين؛ و قد يرجع ذلك إلى عدم معرفتهم بالسمات الإرادية الخاصة الواجب تنميتها، ولذلك فإن دراسة



السمات الإرادية الخاصة، والتعرف عليها يساعد المدرب في بناء البرامج التدريبية المتكاملة، وبذلك يمكن تطوير المستويات الرقمية لهم .

أهمية البحث:

الأهمية النظرية :

- إثراء المكتبة التربوية النفسية العربية بالادب النظري حول العلاقة بين السمات الارادية والامن النفسى.
- تزويد المرشدين والاختصاصيين بمفاهيم ومعلومات حول السمات الارادية والامن النفسى لدى الاعبين.

الأهمية العلمية:

- قد تفيد المرشدين والاختصاصيين النفسين فى تشخيص حاله الاعب ووضع البرامج الارشاديه والنفسية المناسبة لهذه التغيرات.
- ربما تقدم الفائدة العلمية للباحثين فى دراساتهم المستقبلية حول هذه المتغيرات من خلال استخدام المقاييس المطورة فى الدراسة الحالية.
- تزويد الباحثين بمقاييس تتوافر فيها معايير مقبولة الصدق والثبات لكل من السمات الارادية والامن النفسى.
- قد تخدم المدرسين فى معرفة شخصيات لاعبيهم, مما يساعدهم على تحسين علاقتهم نحو الاعبين.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على السمات الارادية وعلاقتها بالامن النفسى للاعبى ولاعبات الخماسي الحديث بجمهورية مصر العربية من خلال :

- بناء مقياس السمات الارادية للاعبى ولاعبات الخماسي الحديث بجمهورية مصر العربية.
- بناء مقياس الامن النفسى للاعبى ولاعبات الخماسي الحديث بجمهورية مصر العربية.
- التعرف علي الفروق بين استجابات مقياسي السمات الإرادية والامن النفسى وفقاً لمتغير الجنس لاعبين ولاعبات.
- التعرف علي العلاقة بين مقياسي السمات الإرادية والامن النفسى للاعبى ولاعبات الخماسي الحديث بجمهورية مصر العربية.



فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات مقياسي السمات الإرادية والامن النفسي وفقاً لمتغير الجنس لاعبين ولاعبات.
- توجد علاقة دالة إحصائياً بين مقياسي السمات الإرادية والامن النفسي للاعبين ولاعبات الخماسي الحديث بجمهورية مصر العربية.

مصطلحات البحث:

السمات الإرادية * **Willing Traits**:

هي مجموعة من الصفات النفسية الإيجابية للمتسابق تعمل على توجيه سلوكه بوعي وهادفيه للتغلب* على الموانع والصعوبات أثناء التدريب والمنافسة لتحقيق أهدافه في ضوء معايير أخلاقية وتقاس بمقياس للسمات الإرادية.

الامن النفسي:

عملية إشباع الفرد للحاجات التي تثير دوافعه بما يحقق له الرضا عن النفس وتوفر الهدوء النفسي والاطمئنان لديه. (٦ : ١٨)

الدراسات المرجعية:

أولاً : الدراسات العربية:

١- دراسة محمد محمد صابر العمر (٢٠١٦) (١٥) بعنوان قلق الموت وعلاقته بالامن النفسي: دراسة ميدانية لدى عينة من طلبة كلية التربية في جامعة دمشق, هدف البحث التعرف إلى مستوى كل من قلق الموت والامن النفسي لدى أفراد عينة البحث وتعرف العلاقة الارتباطية بين قلق الموت والامن النفسي، ومعرفة الفروق بين متوسط درجات الطلبة أفراد عينة البحث على مقياس قلق الموت والامن النفسي تبعاً لمتغير السنة الدراسية. تكونت عينة البحث من (٤٦٣) طالبا وطالبة من طلبة كلية التربية بجامعة دمشق، وطبق عليهم مقياس قلق الموت. وأشارت النتائج إلى انخفاض مستوى قلق الموت لدى أفراد عينة البحث، ارتفاع مستوى الامن النفسي لدى أفراد عينة البحث، وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلبة أفراد عينة البحث على مقياس قلق الموت ودرجاتهم على مقياس الامن النفسي، وجود فروق بين متوسط درجات أفراد عينة البحث على مقياس قلق الموت لصالح طلبة السنة الأولى، وجود فروق بين متوسط درجات أفراد عينة البحث على مقياس الامن النفسي لصالح طلبة السنة الرابعة.

* تعريف إجرائي



٢- دراسة **نواف فلاح عوض (٢٠١٨)(٢١)** بعنوان "تأثير تطوير السمات الإرادية لتحسين مستوى أداء التصويب على المرمى لدى الناشئين في كرة القدم بدولة الكويت", كشف البحث عن تأثير تطوير السمات الإرادية لتحسين مستوى أداء التصويب على المرمى لدى الناشئين في كرة القدم بدولة الكويت. واعتمد البحث على المنهج التجريبي. وتمثلت أدوات البحث في قياس متغيرات (النمو، البدنية، المهارية)، رستاميتز، ميزان طبي، ساعة إيقاف، ملعب كرة قدم، شريط قياس، صولجان خشبي، كرات كرة قدم، عدد (٢) مرمى صغير، أقماع تدريب ارتفاع (٥٠) سم، شاخص بعرض (٦٠) سم ارتفاع (١٥٠) سم، استمارة استطلاع رأي الخبراء، اختبار (العدو، نيلسون، الجري والدوران، التصويب)، البرنامج التدريبي المقترح. وتم تطبيقها على عينة قوامها (٢٠) مفردة. وجاءت نتائج البحث مؤكدة على وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية لصالح القياس البعدي. وأوصى البحث بإجراء مثل هذه الدراسة في الألعاب الأخرى ومقارنتها بكرة القدم.

٣- دراسة **فوزية السيد مختار (٢٠١٩)(٩)** بعنوان "بناء مقياس السمات الإرادية للاعبات كرة السلة", يهدف البحث إلى التعرف على السمات الإرادية لدى لاعبات كرة السلة " وذلك من خلال: تصميم مقياس السمات الإرادية لدى لاعبات كرة السلة, استخدمت الباحثة المنهج الوصفي, علي عينة قوامها (١٢٠) لاعبة, وكانت أهم النتائج انه تم التوصل الى مقياس للسمات الإرادية لدى لاعبات كرة السلة.

٤- دراسة **نبيل محمد محمد خطاب (٢٠١٩)(١٩)** بعنوان "تأثير الأداءات التنافسية المرحلية على بعض السمات الإرادية والمستوى البدني والفني والرقمي لطلاب التخصص في بعض مسابقات الميدان والمضمار", ويهدف البحث إلى التعرف على تأثير الأداءات التنافسية المرحلية على بعض السمات الإرادية والمستوى البدني والفني والرقمي لطلاب التخصص في بعض مسابقات الميدان والمضمار, واستخدم الباحث المنهج التجريبي, على عينة اشتملت (٤٨) طالب, واسفرت نتائج البحث على توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الأداءات التنافسية المرحلية على بعض السمات الإرادية والمستوى البدني والفني والرقمي لطلاب التخصص في بعض مسابقات الميدان والمضماى لصالح القياس البعدي .

ثانيا: الدراسات الأجنبية:

١- دراسة: **"Mauricio , G & Fleix ,G" (٢٠٠٥)(٢٢)** بعنوان "مقارنة الخصائص الشخصية بين رياضي المستوى المرتفع وغير الرياضيين البرازيلين" تهدف الدراسة لمقارنة البروفيل الشخصي بين الرياضيين البرازيليين مرتفعي المستوى وغير الرياضيين وتحديد التماثل



والاختلاف بين تلك الخصائص ، واسخدم الباحث المنهج الوصفي، وشملت العينة (٢٠٩) رياضى بواقع (١٠٨) رياضى و(١٠١) رياضية، يمثلون رياضات الكرة الطائرة ، كرة السلة، الجودو، السباحة، وشملت عينة غير الرياضيين (٢١٤) بواقع (١٦٩) من الذكور و(٤٥) من الاناث، واستخدام لجمع البيانات قائمة فرايبورج للشخصية ، وقد أظهرت النتائج دلالة الفروق فى متغيرات الاستثارة، العدوانية، القابلية للتعب البدنى والاهتمام الصحى ، الصراحة Frankness والانفعالية بين الرياضيين وغير الرياضيين، كما تحقق درجات من التماثل وقليل من الخصوصيات بينهم ، كما أثبتت النتائج فروقاً بين رياضى الأنشطة الأربعة فى نفس المتغيرات وكذلك فى الرضا الذاتى والتوجه الاجتماعى .

٢- دراسة: "Steven , B . et al" (٢٠٠٣)(٢٤) بعنوان "الخصائص النفسية لرياضى الصفوة وغير الصفوة فى الجباز"، تهدف الدراسة لاستكشاف مختلف الخصائص النفسية لدى رياضى المستوى المرتفع فى الجباز والنتائج التى يحققها لاعبى المستوى المرتفع فى وجود هذه الخصائص النفسية ومقارنة تلك الخصائص بغير رياضى الصفوة، استخدم الباحث المنهج الوصفى شملت العينة (١٩٨) لاعب جباز من مراكز تدريب الجباز بالولايات المتحدة الامريكية تتراوح أعمارهم ما بين ١٠- ٢٨ عام، وتم تقييم المتغيرات النفسية باستخدام قائمة مهارات المواجهة الرياضية The Athletic Coping Skills Inventory إعداد/ سميث وآخرون(١٩٩٥) وتتضمن قياس: مواجهة الاختلاف، الأداء تحت الضغوط، الاعداد الفعلى ووضع الأهداف، التركيز، التحرر من الاضطراب، الثقة ودافعة الإنجاز ، وسمة التدريبيه وتستخدم القائمة ميزان تقدير رباعى، وقد أظهرت النتائج توكيد الفرضية بأن الخصائص النفسية لدى رياضى الصفوة من لاعبى الجباز تفوق غير الرياضيين مما يجعلهم يحققون مستويات أداء فى المتسوى الرقمى لمنافسات الجباز أعلى من غير رياضى الصفوة.

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته باستخدام الأسلوب المسحي، نظراً لملائمته لطبيعة عينة البحث.

مجتمع وعينة البحث :

مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي من لاعبى الخماسي الحديث .



عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقوامها (٧٥٠) لاعبي ولاعبات الخماسي الحديث , تم إجراء الدراسة الاساسية علي عينة قوامها (٧٠٠) لاعبي ولاعبات الخماسي الحديث، كما تم إجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة قوامها (٥٠) لاعبي ولاعبات الخماسي الحديث من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية.

جدول (١)

توصيف العينة

العينة الاستطلاعية	العينة الاساسية	العينة الكلية
٥٠	٧٠٠	٧٥٠

أسباب اختيار العينة:

راعتي الباحث في اختيار العينة ما يلي :

- أن تكون ممثلة لمجتمع البحث من حيث التوزيع الجغرافي حيث قام باختيار من مختلف (لاعبي ولاعبات الخماسي الحديث) .
- أن تكون العينة ممثلة لجميع للاعبي ولاعبات الخماسي الحديث .

أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث في جمع البيانات :-

☒ مقياس (السمات الإرادية) "اعداد الباحث".

☒ مقياس (الامن النفسى) "اعداد الباحث".

اولاً: مقياس (السمات الإرادية) "اعداد رامى عمرو جاد"(٥):

حيث يتكون المقياس من ثمانية محاور ويتكون شكلة النهائي من ٧٧ عبارة موزعة علي

المحاور كالتالي:



جدول (٢)

يوضح عدد عبارات كل محور

عدد العبارات	المحور
١٠	سمة الشجاعة .
١٠	سمة الثقة بالنفس .
١٠	سمة دافعية الانجاز .
١٠	سمة ضبط النفس .
١٠	سمة الهادفية .
٨	الاستقلالية .
٩	سمة تحمل المسؤولية .
١٠	سمة التصميم

المعاملات العلمية لمقياس السمات الإرادية للاعبين الخماسي الحديث:

صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب معامل الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور للتعرف على الاتساق الداخلي للمقياس "بيرسون Person". حيث تم التطبيق على عينة استطلاعية قوامها ٥٠ لاعب من لاعبي ولاعبات الخماسي الحديث في الفترة من ٢٠١٩/٩/٥ إلى ٢٠١٩/٩/٢٥ كما يوضحه الجدولين التاليين :



جدول (٣)

معاملات الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمحور التي تنتمي اليه

ن = ٥٠

العبارة	المحور الاول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس	المحور السادس	المحور السابع	المحور الثامن
١	٠.٤٩٦	٠.٦٨١	٠.٦٧٩	٠.٦١٦	٠.٥١٥	٠.٥٧٦	٠.٥٦٩	٠.٦٢٠
٢	٠.٧٦٨	٠.٥٦٩	٠.٥٨٨	٠.٧١٧	٠.٤٤٤	٠.٦٥١	٠.٧٦٧	٠.٥٣٦
٣	٠.٥٣١	٠.٧٥٩	٠.٦٤٣	٠.٨٤٢	٠.٥٩٢	٠.٥٤٧	٠.٥٠٠	٠.٧٦٤
٤	٠.٧٢٤	٠.٤٨٤	٠.٥٨٦	٠.٥١٦	٠.٤٩٥	٠.٤٥٩	٠.٥٩٤	٠.٦٦٩
٥	٠.٧٢٤	٠.٤٨٤	٠.٥٠٦	٠.٩١٤	٠.٥٧٧	٠.٤٢٥	٠.٥٢٤	٠.٤٥٩
٦	٠.٤٥٨	٠.٧٧٧	٠.٧٢٤	٠.٥١٥	٠.٧٨٦	٠.٥٥٩	٠.٦٩٤	٠.٦٥١
٧	٠.٦٤٥	٠.٦٩٨	٠.٤٨٦	٠.٧٨٥	٠.٦٣٣	٠.٥٧١	٠.٦٢٥	٠.٦٧٠
٨	٠.٦٦٩	٠.٨٧٥	٠.٤٨٠	٠.٦٤٤	٠.٦٨٤	٠.٥٩٣	٠.٥٤٢	٠.٤٨٤
٩	٠.٥٧٤	٠.٨٤٥	٠.٦٦٧	٠.٥٣٣	٠.٨٤٩	-	٠.٥٤٤	٠.٦١٣
١٠	٠.٥٣٢	٠.٥٤٢	٠.٥٦٨	٠.٥٥٦	٠.٦٦٤	-	-	٠.٩١٨

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٢٨٨

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات بالمحور التي تنتمي اليه.



جدول (٤)

معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس

ن = ٥٠

م	المحاور	معامل الارتباط
١	سمة الشجاعة .	*٠.٩٣٠
٢	سمة الثقة بالنفس .	*٠.٧٣٤
٣	سمة دافعية الانجاز .	*٠.٧٨٧
٤	سمة ضبط النفس .	*٠.٩٩٦
٥	سمة الهادفية .	*٠.٨٣٣
٦	الاستقلالية .	*٠.٨٥٥
٧	سمة تحمل المسؤولية .	*٠.٩٩٨
٨	سمة التصميم	*٠.٨٤٦

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٢٨٨

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للمقياس ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لمحاور المقياس.

ثبات المقياس :

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة التقنين وقوامها (٥٠) لاعب ولاعبة من خارج عينة البحث الأساسية، وتم حساب معامل الفاكورنباخ بطريقة التجزئة لحساب الثبات:-



جدول (٥)

معامل الفاكرباخ لمحاور المقياس

ن = ٥٠

م	المحاور	معامل الفاكرباخ
١	سمة الشجاعة .	*٠.٤٩٤
٢	سمة الثقة بالنفس .	*٠.٨٦٨
٣	سمة دافعية الانجاز .	*٠.٨٦٣
٤	سمة ضبط النفس .	*٠.٤٩٩
٦	سمة الهادفية .	*٠.٩٢
٧	الاستقلالية .	*٠.٦٧
٨	سمة تحمل المسؤولية .	*٠.٧٦٤
٩	سمة التصميم	*٠.٥٥٤

يوضح الجدول السابق أن معامل الفاكرباخ قد تراوح ما بين (٠.٦٧ , ٠.٨٦٨) وهي معاملات دال احصائياً مما يؤكد على ثبات محاور المقياس.

جدول (٦)

قيم الفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس

ن = ٥٠

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	٠.٩٥٨
معامل جتمان	٠.٨٤٤
معامل الفا للجزء الاول	٠.٨١٠
معامل الفا للجزء الثانى	٠.٨٦٥

معامل الارتباط بين الجزئين (٠.٩٥٨) ومعامل الفا للجزئين الأول (٠.٨١٠) ومعامل الفا للجزء الثانى (٠.٨٦٥) وهي قيم مرضية لقبول ثبات المقياس.



خطوات بناء مقياس الامن النفسى "اعداد الباحث":

مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بالامن النفسى ومراجعة قوائم ومقاييس الامن النفسى

تم تحديد المحاور المقترحة لمقياس الامن النفسى من خلال الاطلاع على الدراسات المرجعية، وقد بلغ عددها اربعة محاور وهى:-

١. الشعور بتقبل الاخرين

٢. الشعور بالاستقرار النفسى

٣. الشعور بالامن فى الجماعة

٤. الشعور بالراحة النفسية والجسمية

تحديد المفهوم النظري الإجرائي لمحاور المقياس المقترحة:

قام الباحث بوضع تعريفات إجرائية للمحاور المقترحة لمقياس الامن النفسى ، تمهيداً لعرضها على السادة الخبراء والذين بلغ عددهم (١٠) من الأساتذة المتخصصين في علم النفس، والقياس والتقويم. مرفق (١)

عرض المحاور المقترحة على السادة الخبراء:

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأى تضم اربعة محاور ومفهومهم الإجرائي وذلك لعرضها على الخبراء. مرفق (٢)

جدول (٧)

رأى السادة الخبراء فى مدى مناسبة المحاور المقترحة لمقياس(الامن النفسى)

(ن = ١٠)

م	المحاور	التكرار	النسبة المئوية للموافق
١	الشعور بتقبل الاخرين	١٠	%١٠٠
٢	الشعور بالاستقرار النفسى	٨	%٨٠
٣	الشعور بالامن فى الجماعة	١٠	%١٠٠
٤	الشعور بالراحة النفسية والجسمية	٩	%٩٠



يتضح من جدول (٧) أن نسبة موافقة الخبراء على محاور مقياس الامن النفسى تراوحت (٧٠٪، ١٠٠٪) للمحاور وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠٪، وذلك ارتضى بجميع محاور .

اقترح عبارات لكل محور من محاور المقياس فى ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور:

قام الباحث بصياغة عبارات المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور، وقد استعان الباحث ببعض مقاييس (الامن النفسى) للبحوث السابقة حيث تم الحصول على بعض العبارات منها وتم تعديل صياغتها بما يتناسب مع لاعبي ولاعبات الخماسي الحديث، وتم إعداد المقياس في ضوء الخطوات السابقة، حيث تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور كلاً حسب طبيعته، وتكونت الصورة الأولية للمقياس من (٥١) عبارة. مرفق (٣) وقد راعت الباحث في صياغة العبارات ما يلي:

☒ أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.

☒ ألا توحى العبارة بنوع الاستجابة.

☒ أن تكون العبارة ايجابية تؤيد موضوع (الامن النفسى) .

☒ ألا تشتمل العبارة على أكثر من معنى.

عرض العبارات الخاصة لكل محور على السادة الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة العبارات المقترحة لكل محور:

قام الباحث بعرض المقياس في صورته الأولية على نفس عينة الخبراء التي سبق ذكرها، وذلك بهدف التعرف على:

☒ مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.

☒ مدى مناسبة العبارات بكل محور "انتماء العبارة للمحور".

☒ حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى.

إعداد شروط وتعليمات تطبيق المقياس، وتحديد فئات الاستجابة على العبارات، ثم توزيع العبارات عشوائياً داخل المقياس، مع استبعاد العناوين الدالة على المحاور:

قام الباحث بوضع المقياس في صورته النهائية والتي تكونت من (٥١) عبارة حيث قام الباحث باستبعاد العناوين الدالة على المحاور. مرفق (٤)



حساب المعاملات العلمية للمقياس وهي :

صدق المقياس :

صدق المحكمين:

جدول (٨)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الاول الشعور بتقبل الاخرين

(ن=١٠)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	تربطني بزملائي في الفريق علاقة طيبة	١٠	%١٠٠
٢	أنا محبوب من الاخرين	٨	%٨٠
٣	افكر كثيرا في الارتقاء بفريقي	٧	%٧٠
٤	حريص على ان اكون الافضل	٨	%٨٠
٥	اشعر بان معظم الناس يستمتعون بادائي	٧	%٧٠
٦	اقلق عند حدوث اشياء عنيفة لي	١٠	%١٠٠
٧	اميل لان اكون قائد الفريق	٨	%٨٠
٨	كثيرا ما افكر في نفسي	٧	%٧٠
٩	اشعر ان افراد الفريق عبء ثقيل على	١٠	%١٠٠
١٠	يضايرني الاخرين للتشاجر معهم دفاعا عن ما املك	١٠	%١٠٠
	اسرتي سعيدة بما وصلت له	٨	%٨٠
	يصعب على تكوين علاقات مع الاخرين	٧	%٧٠
	أعتقد ان مساعدة زملائي في التدريب لافائدة منه	١٠	%١٠٠

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الاول الشعور بتقبل الاخرين قد تراوحت بين (%٧٠، %١٠٠) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠ %، ليكون المحور من ١٣ عبارة.



جدول (٩)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثاني الشعور بالاستقرار النفسي

(ن=١٠)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	عند بدء المباراه اشعر بالسعادة	٨	٨٠%
٢	عند فوز الفريق فى البداية اشعر باليأس	٧	٧٠%
٣	انا راضى عن نفسى وعن قدراتى البدنية والمهاريه	١٠	١٠٠%
٤	اشعر بالقسوة من الجمهور عند الخسارة	٨	٨٠%
٥	اشعر بعدم استقرار وظلم من المدرب	٧	٧٠%
٦	اعتقد بان الغد افضل	١٠	١٠٠%
٧	تراودنى رغبة شديدة بترك الفريق	١٠	١٠٠%
٨	اشعر باننى عبء على الاخرين	٩	٩٠%
٩	انا متفائل بالمستقبل	١٠	١٠٠%
١٠	أفتقر إلى الثقة بالنفس	٧	٧٠%
	أشعر بأننى مستقر ومطمئن	١٠	١٠٠%
	أقبل عادة النقد الذي يوجهه لي	١٠	١٠٠%
	أياس وتهبط همتي بسهولة	٨	٨٠%
	أعتبر نفسي عصبي المزاج إلى حد ما	٩	٩٠%
	أثق بنفسى إلى درجة كافية	١٠	١٠٠%

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الثاني الشعور بالاستقرار النفسى قد تراوحت بين (٧٠% ، ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠% ، ليكون المحور من ١٥ عبارة.



جدول (١٠)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثالث الشعور بالامن فى الجماعة

(ن=١٠)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	تقدير واحترام الاخرين يشعرنى بالامان	١٠	%١٠٠
٢	اشعر بالامن والاستقرار فى حياتى الاجتماعية	٨	%٨٠
٣	أشعر اننى سريع الغضب تجاه الاخرين	٩	%٩٠
٤	اتعرض لكثير من الانتقادات على ادائى من الاخرين	١٠	%١٠٠
٥	أرغب غالباً أن أكون مع الآخرين أكثر مما أكون لوحدى	١٠	%١٠٠
٦	تشعر بأنك موضع احترام الناس على وجه العموم	٩	%٩٠
٧	أجد صعوبة فى التعبير عما بداخلى	٧	%٧٠
٨	أتمتع بعلاقات جيدة مع الآخرين	٧	%٧٠
٩	اشعر بالخجل عند التحدث مع الآخرين	٩	%٩٠
١٠	لا أحب الاشتراك فى الأنشطة الجماعية	٧	%٧٠

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الثالث الشعور بالامن فى الجماعة قد تراوحت بين (٧٠% ، ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠% ، ليكون المحور من ١٠ عبارات.



جدول (١١)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الرابع الشعور بالراحة النفسية والجسمية

(ن=١٠)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	أشعر عادة بالصحة والقوة	٩	٩٠٪
٢	أقضي وقتا كثيرا في القلق على المستقبل	٧	٧٠٪
٣	أخاف من المنافسة عادة	١٠	١٠٠٪
٤	اعانى من مشكلات صحية	٨	٨٠٪
٥	اشعر بالغيرة من الاخرين	٩	٩٠٪
٦	اسعى دائما لان اكون محط الانتظار	١٠	١٠٠٪
٧	احسد الاخرين لما يتمتعون به من قدرات	٨	٨٠٪
٨	أشعر بالتعب قبل اى مباراه	٩	٩٠٪
٩	اتمعت بصحة جسمية مناسبة	١٠	١٠٠٪
١٠	اعانى من الصداع اغلب الاحيان	٨	٨٠٪
١١	اقوم باجراء الكشف الطبى بشكل مستمر	٩	٩٠٪
١٢	انتاول وجبات غذائية متكاملة بشكل يومى	٨	٨٠٪
١٣	انا راض عن مظهر جسمى	٨	٨٠٪

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الرابع الشعور بالراحة النفسية والجسمية قد تراوحت بين (٧٠٪ ، ١٠٠٪) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠٪ ، ليكون المحور من ١٣ عبارة.

صدق الاتساق الداخلى:

صدق الاتساق الداخلى:

تم حساب معامل الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور للتعرف على الاتساق الداخلى للمقياس "بيرسون Person". حيث تم التطبيق على عينة استطلاعية قوامها ٥٠ لاعب من لاعبي ولاعبات الخماسي الحديث الذين قاموا فى الفترة من ٢٠١٩/٩/٥ إلى ٢٠١٩/٩/٢٥ كما يوضحه الجدولين التاليين :



جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمحور التي تنتمي اليه

ن = ٥٠

العبارة	المحور الاول	المحور الثانى	المحور الثالث	المحور الرابع
١	*.٠٤٥	*.٠٤٩٤	*.٠٧٨٦	*.٠٦٣٠
٢	*.٠٦٤٨	*.٠٨٦٨	*.٠٩٠٧	*.٠٥٩٧
٣	*.٠٥٢٥	*.٠٨٦٣	*.٠٥٥٢	*.٠٥١٤
٤	*.٠٧١١	*.٠٤٩٩	*.٠٦٥١	*.٠٥٥٥
٥	*.٠٥٣٣	*.٠٩٢	*.٠٥٧٩	*.٠٧٤٩
٦	*.٠٤٧	*.٠٦٧	*.٠٦٧٢	*.٠٥٨٦
٧	*.٠٦٥	*.٠٤٦٤	*.٠٦١٤	*.٠٥٢٠
٨	*.٠٧٤	*.٠٥٥٤	*.٠٦٤٧	*.٠٨٤٧
٩	*.٠٤٦٥	*.٠٨٦٨	*.٠٦٠٤	*.٠٥٤٤
١٠	*.٠٥٦	*.٠٤٧٤	*.٠٥٧٥	*.٠٤٧٢
١١	*.٠٦٤٤	*.٠٦٢	-	*.٠٦٧٩
١٢	*.٠٦٦٦	*.٠٩٢	-	*.٠٦٧٥
١٣	*.٠٦٤١	*.٠٥٦٦	-	*.٠٧١٥
١٤	-	*.٠٥٥٤	-	-
١٥	-	*.٠٧١١	-	-

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٢٨٨

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلى لعبارات بالمحور التي تنتمي اليه.

تم حساب معامل الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس للتعرف على الاتساق

الداخلى للمقياس "بيرسون Person".



جدول (١٣)

معامل ارتباط كل محور من محاور مقياس الامن النفسى للاعبى الخماسي الحديث

ن=٥٠

معامل الارتباط	محاور مقياس السمات الإرادية
*٠.٨١٧	الشعور بتقبل الاخرين
*٠.٩٠٤	الشعور بالاستقرار النفسى
*٠.٦٧٧	الشعور بالامن فى الجماعة
*٠.٧٩٢	الشعور بالراحة النفسية والجسمية

قيمة ر الجدولية عند مستوى مغنوية ٠,٠٥ = ٠,٢٨٨

يوضح الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط لمحاور والدرجة الكلية للمقياس داله إحصائياً عند مستوي ٠,٠٥، مما يدل علي أتساق كل محور من المحاور للدرجة الكلية للمقياس، مما يشير إلى صدق المقياس.

ثبات المقياس :

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة التقنين العينة الاستطلاعية وقوامها (٥٠) لاعب ولاعبة من خارج عينة البحث الأساسية، وتم حساب معامل الفاكورنباخ بطريقة التجزئة لحساب الثبات:-

جدول (١٤)

معامل الفاكورنباخ لمحاور المقياس ن = ٥

م	المحاور	معامل الفاكورنباخ
١	الشعور بتقبل الاخرين	*٠.٨٧٤
٢	الشعور بالاستقرار النفسى	*٠.٧٦٣
٣	الشعور بالامن فى الجماعة	*٠.٦٩٩
٤	الشعور بالراحة النفسية والجسمية	*٠.٨٣٤

يوضح الجدول السابق أن معامل الفاكورنباخ قد تراوح ما بين (٠.٨٧٤ ، ٠.٦٩٩) وهى معاملات دال احصائياً مما يؤكد على ثبات محاور المقياس.



جدول (١٥)

قيم الفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس

ن = ٥٠

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	٠.٩٦٥
معامل جتمان	٠.٨١٧
معامل الفا للجزء الاول	٠.٧٥٥
معامل الفا للجزء الثانى	٠.٨١٨

يوضح الجدول السابق معامل الارتباط بين الجزئين (٠.٩٦٥) ومعامل الفا للجزئين الأول (٠.٧٥٥) ومعامل الفا للجزء الثانى (٠.٨١٨) وهى قيم مرضية لقبول ثبات المقياس. الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الاستطلاعية الأولى من خلال الفترة الفترة من ٢٠١٩/٩/٥ إلى ٢٠١٩/٩/٢٥ على عينة عشوائية من لاعبي ولاعبات الخماسي الحديث وقوامها (٥٠) لاعب خارج عينة البحث الأساسية بهدف:

- التأكد من وضوح وفهم العينة لعبارات المقياس.
- توضيح طريقة الإجابة على عبارات المقياس.

الدراسة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية بعد حساب المعاملات العلمية لمقياسي البحث من خلال الفترة الفترة من ٢٠١٩/١٠/٥ إلى ٢٠١٩/١٢/١٥ على عينة اساسية وقوامها (٧٠٠) لاعب ولاعبة.

أسلوب المعالجة الإحصائية للبيانات :

تم تحليل البيانات المستخلصة من هذا البحث وفقاً للأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط.
- النسبة المئوية.
- اختبارات .



عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة النتائج الفرض الاول:

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات مقياسي السمات الإرادية والامن النفسى وفقاً لمتغير الجنس (للاعبين ولاعبات).

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين فى متوسطات مقياسي السمات الإرادية والامن النفسى وفقاً لمتغير الجنس (للاعبين ولاعبات)

(ن = ٢ = ٣٥٠)

م	الأبعاد	اللاعبين		اللاعبات		الفرق بين المتوسطي ن	قيمة (ت)
		ع	م	ع	م		
(السمات الإرادية)	سمة الشجاعة .	٢٧.٥٩	١.١١	٢٧.٠٨	٢.٢٠	٠.٥١	*٣.٩٠
	سمة الثقة بالنفس .	٢٧.٠٤	١.٦٠	٢٦.٧٥	٢.٠٥	٠.٢٩	*٢.٠٥
	سمة دافعية الانجاز .	٢٦.٩٥	١.٦٧	٢٦.٣٨	٢.٩٨	٠.٥٧	*٣.١٠
	سمة ضبط النفس .	٢٦.٤٤	٢.٦٧	٢٦.٠٦	٣.٠٢	٠.٣٨	١.٧٧
	سمة الهادفية .	٢٦.٣٥	٢.٩١	٢٦.٠٧	٣.٢١	٠.٢٨	١.٢٢
	الاستقلالية .	٢١.٢٠	١.٦٠	٢٠.٩٦	٢.٠٢	٠.٢٤	١.٧٧
	سمة تحمل المسؤولية .	٢٢.٦٤	٢.٣٦	٢٢.٤٢	٢.٧١	٠.٢٢	١.١٦
	سمة التصميم	٢٥.٤٩	٣.٢٦	٢٥.٠٢	٣.٦٦	٠.٤٧	١.٧٩
الدرجة الكلية	٢٠٣.٧٠	٧.٩٠	٢٠٠.٧٤	٩.٠٨	٢.٩٦	*٤.٦١	
(الامن النفسى)	الشعور بتقبل الاخرين	٣٧.٠٥	١.١٨	٣٦.٨٨	١.٥٧	٠.١٧	١.٥٧
	الشعور بالاستقرار النفسى	٤٢.٢٨	٠.٩٩	٤٢.١٩	١.٣٥	٠.٠٩	٠.٩٧
	الشعور بالامن فى الجماعة	٢٧.٤٠	٠.٧٦	٢٧.٣٢	١.٠٦	٠.٠٧	١.٠٢
	الشعور بالراحة النفسية والجسمية	٣٣.١٣	١.٨٨	٣٢.٩٩	٢.٠٧	٠.١٤	٠.٩٤
	الدرجة الكلية	١٣٩.٨٥	٢.٧٥	١٣٩.٣٩	٣.٤٧	٠.٤٦	١.٩٦

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٩٦



يوضح الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مقياس محاور السمات الإرادية في سمة الشجاعة وسمة الثقة بالنفس وسمة دافعية الانجاز والدرجة الكلية للمقياس وفقاً لمتغير الجنس للاعبين ولاعبات لصالح اللاعبين، بينما لا توجد فروق في باقي المحاور، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مقياس السمات الإرادية والامن النفسى. يرجع الباحث هذه النتائج إلى وجود فروق متوسطات محاور مقياس السمات الإرادية والامن النفسى وفقاً لمتغير الجنس للاعبين ولاعبات.

يرجع الباحث هذه النتائج على أن الغرائز الداخلية لدى اللاعبين دائماً تميل إلى العنف في السلوك والذي ينعكس على السمات الأرادية التي تتميز بالقوة الداخلية للشخص أكثر من الاعبات وخصوصاً فالمجهود ذهنى والبدنى المبذول فى الخماسي الحديث حيث يحتاج الخماسي الحديث إلى قوة داخلية محركة للإنسان والتي قد يتمتع بها اللاعب أكثر من الاعبات.

ويقوم كل من **Steven, B. et al** (٢٠٠٣) (٢٤) بدراسة الخصائص النفسية لرياضى الصفوة وغير الصفوة فى الجمباز حيث هدفت الدراسة لأستكشاف مختلف الخصائص النفسية لدى رياضى المستوى المرتفع فى الجمباز والنتائج التي يحققها لاعبي المستوى المرتفع فى وجود هذه الخصائص النفسية ومقارنة تلك الخصائص بغير رياضى الصفوة.

ويشير "محمد علاوي" (٢٠٠٦) إلى أن الرياضي الذي يتسم بدرجة عالية من الثقة بالنفس يكون واثقاً من إمكانياته وقدراته بالنسبة للمواقف غير المتوقعة ويتخذ قراراته بثبات، ويتصف بعدم التردد ويستطيع التعبير عن وجهه نظره بجرأة ولديه مفهوم إيجابي عن ذاته، يتقبل النقد ولديه دافعية عالية للانجاز (١٣ : ١٦٨).

تعد دراسة السمات الإرادية للاعبين ولاعبات الخماسي الحديث تساعد اللاعبين على إزالة عامل الخوف، وتبث روح التصميم، ودافعية الإنجاز، والشجاعة والهادفيه والمثابرة والتي يحتاجها اللاعب عند إتقان، وتعلم المهارات الجديدة وتساعده على تحقيق أفضل اداء رياضي ممكن، ولذا يهدف هذا البحث الحالي إلى التعرف على السمات الاراديه والامن النفسى للاعبين ولاعبات الخماسي الحديث والتعرف على الفروق في السمات الاراديه والامن النفسى وفقاً لعامل الجنس (نكور - اناث) وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة محمد مصطفى محمد غالب (٢٠٢١) (١٦) (حيث اشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس السمات الإرادية للاعبين كرة اليد لذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً للجنس (نكور - اناث) لصالح الذكور. ويرى الباحث أن سبب وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للسمات الارادية تبعاً لمتغير النوع ولصالح الذكور، ذلك بسبب العادات والتقاليد التي يتصف بها مجتمع محافظات



الجنوب والتي تؤثر سلباً على مفهوم ممارسة النشاط الرياضي بشكل عام وعلى ممارسة الرياضة بشكل خاص بالنسبة للإناث مما يضعف إقبال الإناث على ممارسة الرياضة وبالتالي قلة اكتساب الخبرات العملية في هذا المجال مما ينعكس سلباً، يرجع الباحث هذه النتائج إلى أن اللاعبين والاعبات لديهم قدر كبير من السمات الإرادية مما يجعل لديهم قدرة عالية من الامن النفسى. وبهذا يتحقق الفرض الاول الذى ينص على :

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات مقياسي السمات الإرادية والامن النفسى وفقاً لمتغير الجنس اللاعبين ولاعبات.

عرض ومناقشة النتائج الفرض الثانى:

توجد علاقة دالة إحصائياً بين مقياسي السمات الإرادية والامن النفسى للاعبين ولاعبات الخماسي الحديث بجمهورية مصر العربية.

جدول (١٧)

معامل الارتباط بين مقياسي السمات الإرادية والامن النفسى

ن = ٧٠٠

الامن النفسى					
الدرجة الكلية	الشعور بالراحة النفسية والجسمية	الشعور بالامن فى الجماعة	الشعور بالاستقرار النفسى	الشعور بتقبل الاخرين	الايعاد
*.٥٧٨	*.٧٦٥	*.٧٠٦	*.٤٩٣	*.٧٦٦	سمة الشجاعة.
*.٤٩٦	*.٥٣٢	*.٥٦٢	*.٦٧٤	*.٥١٠	سمة الثقة بالنفس .
*.٥٤	*.٦١١	*.٤٦٦	*.٧٦٤	*.٥٨٤	سمة دافعية الانجاز .
*.٦٩٥	*.٦٧٤	*.٧١٤	*.٥٧٢	*.٦٩	سمة ضبط النفس .
*.٥٨٢	*.٤٩٥	*.٧٠٣	*.٤٨	*.٤٩٣	سمة الهادفية .
*.٦٤٧	*.٥٥٤	*.٧٤	*.٧٨	*.٥٦٨	الاستقلالية .
*.٧١٦	*.٥٤٧	*.٦٨٤	*.٧	*.٥٥٥	سمة تحمل المسؤولية
*.٦٥٤	*.٤٧	*.٥٥٩	*.٩١	*.٤٦٨	سمة التصميم
*.٦٩	*.٥١٤	*.٥٩٧	*.٧٩	*.٥٢٥	الدرجة الكلية

(السمات الإرادية)

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠.١٩٥



يوضح الجدول السابق أنه توجد علاقة ارتباطية بين جميع محاور مقياس السمات الإرادية والدرجة الكلية للمقياس و مقياس الامن النفسى والدرجة الكلية للمقياس لدى لاعبي ولاعبات الخماسي الحديث.

كما يتضح من النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين جميع محاور مقياس السمات الإرادية والدرجة الكلية للمقياس و مقياس الامن النفسى والدرجة الكلية للمقياس لدى لاعبي ولاعبات الخماسي الحديث.

كما ان الدوافع الجيدة والمتعة والسرور التي يوفرها المدرب للاعب والظروف المحيطة له دور كبير في زيادة الامن النفسى للاعب لذا " فالمدرّب الناجح يعدّ ماهراً في تنظيم طاقات اللاعبين البدنية والنفسية وكيفية التحكم والسيطرة على أفكار ومشاعر لاعبيه في أثناء المنافسة مما يجعل الاداء يتطور باتجاه صحيح". (٨ : ١٢٥)

ويعد الأمن النفسى الحضانه الرئيسة لكل جوانب الشخصية، والذي يبدأ تكوينه عند الفرد من بداية نشأته الأولى، خلال خبرات الطفولة التي وهذا المتغير الهام كثيرا ما يصبح مهددا في أية مرحلة من مراحل العمر، إذا ما تعرض الإنسان لضغوط نفسية أو اجتماعية أو فكرية لا طاقة، مما قد يؤدي به إلى الاضطراب النفس، ولعل حاجة اللاعب إلى الأمن النفسى من أهم الحاجات فى تكوين أساس الشخصية وإمدادها بأنماط من القيم والمعايير والسلوك والاتجاهات السليمة الحاجات فى تكوين أساس الشخصية وإمدادها بأنماط من القيم والمعايير والسلوك والاتجاهات السليمة لإحساس اللاعب بالثقة فى ذاته وفيمن حوله .

وعلى كل يعد الشعور بالأمن النفسى من المطالب الأساسية لجميع الأشخاص في كل فئات المجتمع باختلاف خصائصهم حيث لا يمكن فهم حاجات الفرد بمعزل عن شعوره بالأمن النفسى، فالكثير من هذه المطالب الأخرى تأخذ أهميتها وتبرز عند تحقيق المطلب الأساسي للأشخاص والتمثل في الأمن النفسى. (٢٠ : ٢١٥٥)

وينطوي الإحساس بالأمن النفسى على مشاعر متعددة تستند إلى مدلولات متشابهة، فغياب القلق والخوف وتبديد مظاهر التهديد والمخاطر على مكونات الشخصية من الداخل والخارج مع الإحساس بالاستقرار الانفعالي والمادي ودرجات معقولة من التقبل لمكونات البيئة. (١ : ٩٨٥)
كما أن الشخصية تتكون من مجموعة ما لدي الفرد من سمات و إذا كانت هذه السمات موجودة فإننا نتمكن من قيامها كأبعاد للشخصية ، فالشخصية تبعاً لذلك تكون كالشكل الهندسي الذي له أبعاد يمكن قياسها لمعرفة خصائصها ، فإذا عرفنا أن اللاعب الرياضي يمتلك سمة الثقة



بالنفس بذلك نكون قد عرفنا بعدا من أبعاد شخصيته و هكذا تكون للشخصية أبعاد بعدد السمات التي يمكن ملاحظتها و قياسها بدقة. (١٢ : ١٧٤).

ويشير **محمد حسن علاوي (٢٠٠٢)** إلي أن الإرادة تعني القدرة علي حسم الصراعات الناتجة من تعارض الأهداف باتخاذ قرار بعد تفكير و روية ثم الكفاح في سبيل تنفيذ سبيل هذا القرار و علي ذلك فان الإرادة تتمثل في قدرة الفرد في التغلب على المقاومات الداخلية أو الخارجية التي تعترض سبيله أثناء تحقيق هدف مقصود، فعلى سبيل المثال تتضح الإرادة في قدرة الرياضي في التغلب على المقاومات النفسية الداخلية كالخوف من الإصابة أو الهزيمة أو الارتباك عند مواجهة منافس قوي حتى يمكنه بذلك تحقيق أفضل النتائج (١٢ : ١٨٦) .

ويرى عزت الكاشف (١٩٩١) أنه لكي يحقق اللاعب إنجازات رياضية عالية فإنه عليه أن يطور وينمي من صفاته الإرادية، من حيث تدعيم الصفات المساعدة على تحقيق الفوز وتحييد تلك الصفات المسببة للهزيمة و الخسارة في رياضته التخصصية ، وفي مجال تطويع علم النفس الرياضي لخدمة الرياضيين فلقد ظهر اتجاه حديث يبرز أهمية اقتراح أنماط أو نماذج نفسية تتفق مع طبيعة كل رياضة والسمات النفسية الفردية للاعب وواجباته ودوره داخل الفريق. (٧ : ٥٤)

لذلك فإن العلاقة بين الامن النفسي والسمات الارادية علاقة موجبة و يعزو الباحث السبب في ذلك يعود الى عوامل عديدة منها العامل النفسي, العامل الامني, والعامل الاجتماعي, والعامل الاقتصادي مما يؤثر في اداء اللاعب, أذ ان العلاقة بين الامن النفسي والسمات الارادية عند اللاعب هي علاقة متوقعة للوضع الامني الذي يمر به في المسابقات, لذا يجب على المدرب اعداد اللاعب اعداداً نفسياً جيداً يستطيع من خلاله اللاعب تحقيق امنه النفسي خلال التدريب والمنافسة وبالتالي تحقيق دافعية انجاز مؤثرة والا قد يحدث العكس، وبذلك على المدرب الاهتمام بالإعداد النفسي والتحكم وخلق جو امن خلال التدريب والمنافسة مما يؤدي الى شعور اللاعبين بدرجة معينة من الامن النفسي.

وفي هذا الصدد أشارت دراسة **(Sha'bani, et al (2011) (٢٣)** أن دراسة السمات الإنسانية تعد المدخل لجميع الدراسات النفسية والاجتماعية ويتجسد ذلك من منطلق أن التعرف على الشخصية وتحديد أبعادها وفقاً لأي منهجية تعد الخطوة الأولى لحل المشكلات والعقبات النفسية المؤثرة في سير المجتمع وتقدمه والذي يعد الهدف الأساسي لأي بحث علمي في المجال الإنساني إذ أكد الباحثون على أن السمات أحد العوامل التي تسبب الاختلافات والفروق الفردية بين الأشخاص .



وبهذا يتحقق الفرض الثاني الذي ينص على :

- توجد علاقة دالة إحصائياً بين مقياسي السمات الإرادية والامن النفسى للاعبين ولاعبات الخماسي الحديث بجمهورية مصر العربية.

استنتاجات الدراسة:

في ضوء استعراض النتائج ومناقشتها استنتج الباحث الآتي:-

- صلاحية مقياسى البحث من خلال أبعادهم لتعرف على السمات الارادية والامن النفسى للاعبى ولاعبات الخماسى الحديث .
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات مقياسي السمات الإرادية والامن النفسى وفقاً لمتغير الجنس (لاعبين ولاعبات)
- توجد علاقة دالة إحصائياً بين مقياسي السمات الإرادية والامن النفسى للاعبى ولاعبات الخماسي الحديث بجمهورية مصر العربية.

التوصيات:

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحث الآتي:-

- الاستفادة من هذه المقاييس الموجودة فى البحث الحالى بوصفها ادوات موضوعية من قبل الباحث واستخدامها فى بحوثهم .
- ضرورة اهتمام المدربين بتنمية الجوانب النفسية والإعداد النفسى بحيث لا يقل عن مستوى الإعدادات الأخرى فى المجال الرياضى (بدني، مهاري، خططي نفسى، خلقي).
- ضرورة الاهتمام بالسمات الإرادية والامن النفسى وتنميتهم وتطويرهم عند العمل فى مجال التدريب.
- ضرورة الاهتمام بتواجد الإحصائى النفسى الرياضى فى الجهاز الفنى للفريق لما له من أهمية كبيرة فى الحفاظ على الصحة النفسية للاعبين، ومن ثم تطوير المهارات النفسية لهم للارتقاء بالعملية التدريبية.
- ضرورة تعميم نتائج الدراسة على وزارة الشباب والرياضة واللجنة الأولمبية للعمل بنتائجها.
- إجراء دراسات أخرى مشابهة على فرق الألعاب الجماعية.



المراجع:

أولا : المراجع العربية:

- ١- جميل حسن الطهراوي (٢٠٠٧): الأمن النفسي لدى طلبة الجامعات في محافظة غزة وعلاقته باتجاهاتهم نحو الانسحاب الإسرائيلي، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإسلامية)، الجامعة الإسلامية، المجلد ١٥، العدد ٢٠٢، غزة.
- ٢- حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٣): دراسات في الصحة النفسية والارشاد النفسي، علم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة، القاهرة.
- ٣- حسان عبد الكاظم, ونزال عبد الحليم (٢٠٠٩): قياس مستوى مهارات الاتصال للمدربين وعلاقته بالمهارات النفسية للاعبين، المؤتمر العلمي الرياضي السادس، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية المجلد الأول.
- ٤- حليمة عكسة (٢٠١٥): تصورات المراهق حول الوسط المدرسي وعلاقتها بكل من الشعور بالأمن النفسي والانتماء لديه، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية والعلوم الاسلامية، جامعة الحاج لخضر، الجزائر.
- ٥- رامى عمرو جاد (٢٠١٦): السمات الإرادية للاعبى منتخبات الخماسى الحديث، المؤتمر العلمى الدولي الثالث، كلية التربية الرياضية بالعريش، جامعة قناة السويس.
- ٦- شادية عصام (٢٠٠٦): تطوير مقياس الأمن النفسي، مجلة أبحاث اليرموك، المجلد (١٢).
- ٧- عزت محمود كاشف (١٩٩١): الإعداد النفسي للرياضيين، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٨- علي سعد (١٩٩٩): مستويات الامن النفسي لدى الشباب الجامعي (دراسة مقارنة بين طلبة جامعة دمشق - كويت - ادنيره) : (مجلة جامعة دمشق للآداب، المجلد (١٥) ، العدد الاول .
- ٩- فوزية السيد مختار (٢٠١٩): بناء مقياس السمات الارادية للاعبات كرة السلة ,رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية , جامعه بنها.
- ١٠- ماجد اللميع السهلي (٢٠٠٧): الأمن النفسي وعلاقته بالأداء الوظيفي، دراسة مسحية على أعضاء مجلس الشورى السعودي (رسالة ماجستير غير منشورة)، المملكة العربية السعودية: كلية العلوم الاجتماعية. جامعة نايف بن عبد العزيز الأمنية.
- ١١- ماجد ولين عبد المهدي بصول (٢٠٠٨): "دراسة م قارنه لأثر مسابقات الجمباز والسباحة على تنمية مفهوم الذات لدى طالبات كليات التربية الرياضية في الجامعات



- الأردنية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، إريد.
- ١٢- محمد حسن علاوي (٢٠٠٢): علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٣- محمد حسن علاوي (٢٠٠٦): مدخل علم النفس الرياضي، مركز الكتاب للنشر.
- ١٤- محمد جبر (٢٠٠٧): بعض المتغيرات الديموجرافية المرتبطة بالأمن النفسي، مجلة علم النفس، السنة العاشرة، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- ١٥- محمد محمد صابر العمر (٢٠١٦): بعنوان قلق الموت وعلاقته بالأمن النفسي: دراسة ميدانية لدى عينة من طلبة كلية التربية في جامعة دمشق، بحث منشور، مجلة جامعة البعث للعلوم الإنسانية، جامعة البعث، سوريا.
- ١٦- محمد مصطفى محمد غالب (٢٠٢١): السمات الإرادية لاعبي كرة اليد لذوى احتياجات الخاصة، بحث منشور، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ١٧- مرفت خفاجة، مصطفى السايح (٢٠٠٧): المدخل إلى طرائق تدريس التربية الرياضية، ماهي للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى.
- ١٨- ممدوح محمدي (٢٠٠٤): بناء مقياس للسمات الإرادية للاعبين الدرجة الممتازة في كرة القدم، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية.
- ١٩- نبيل محمد محمد خطاب (٢٠١٩): تأثير الأدوات التنافسية المرحلية على بعض السمات الإرادية والمستوى البدني والفني والرقمي لطلاب التخصص في بعض مسابقات الميدان والمضمار، بحث منشور، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٢٠- نجاح السميري (٢٠١٠): المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالأمن النفسي لدى أهالي البيوت المدمرة خلال العدوان الإسرائيلي على محافظات غزة - ديسمبر ٢٠١٠، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، جامعة النجاح، المجلد ٢٤، العدد ٨، فلسطين.
- ٢١- نواف فلاح عوض (٢٠١٨): تأثير تطوير السمات الإرادية لتحسين مستوى أداء التصويب على المرمي لدى الناشئين في كرة القدم بدولة الكويت، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، المؤتمر الدولي الثاني، كلية التربية الرياضية بقنا، جامعه جنوب الوادي.



ثانياً : المراجع الاجنبية:

- 22- **Mauricio,G & fleix,G(2005):** Comparison of personality characteristics between high-level Brazilian athletes and non- athletes .sports Brazil Psychology .Vol11 n2.
- 23- **Sha'bani, N., Salajeqe, S., Fallah, M., & Najafi, S. (2011):** An empirical study on measuring the impact of personality type on employee capabilities. Management Science Letters, 1(2), 181-186.
- 24- **Steven ,B (2003):** Psychological Characteristics of Elite and non elite level Gymnasts . Taxes A&M university Physical. Education