



## ”رؤية مستقبلية لتطوير الأنشطة الطلابية في ضوء الإدارة

### الاستراتيجية بجامعة العريش”

\*اسراء محمد عبد العظيم محمود

يهدف البحث إلي التعرف على واقع الأداء الإداري بإدارة النشاط الرياضي بجامعة العريش وتطوير الأنشطة الطلابية في ضوء الإدارة الاستراتيجية بجامعة العريش، حيث اشتمل مجتمع البحث على العاملين والمتعاملين مع رعاية الشباب بجامعة العريش ويشتمل علي ( رعاية الطلاب المركزية بالجامعة - رعاية الشباب بالكليات المختلفة بجامعة العريش - الطلاب المشاركين بالأنشطة الطلابية بالجامعة - الطلاب المشاركين بالأنشطة الطلابية بالكليات المختلفة بالجامعة ) والتي بلغ عددهم (١٤٥)، وقامت الباحثة بتحديد وتوصيف خصائص المجتمع الأصلي وحيث اختارت عينه البحث بالطريقة الطبقية العشوائية، وجاءت اهم الاستنتاجات تتلخص كالتالي \*يمثل النشاط الرياضي أهم محاور الرؤية الاستراتيجية للجامعة.\*تحتوي الرؤية الاستراتيجية علي خطط للأنشطة الطلابية لذوي الهمم. \*تنبثق الرؤية الاستراتيجية للأنشطة الطلابية بجامعة العريش من الاهداف العامة للتعليم العالي.\* تساعد الرؤية الاستراتيجية للأنشطة الطلابية بالجامعة الطلاب في تحسين الخبرات القيادية والادارية لدي الطلاب.



## ”رؤية مستقبلية لتطوير الأنشطة الطلابية في ضوء الإدارة

### الاستراتيجية بجامعة العريش”

\*أسراء محمد عبد العظيم محمود

#### مقدمه ومشكلة البحث :

تحظى الإدارة في مختلف بلاد العالم بعناية كبيرة باعتبارها حجر الزاوية في إصلاح الأمم والأفراد ، وكذلك الإدارة في المجال الرياضي تعتبر أثنى ما في هذا المجال ، وهي البداية الحقيقية في انطلاقته .

حيث شهدت السنوات الأخيرة طفرة إيجابية استثنائية فيما يتعلق بقطاع الإدارة الرياضية في المؤسسات المختلفة بشكل عام ، والحكومية بشكل خاص تبعاً لرؤية مصر ٢٠٣٠، حيث أشارت هذه الطفرة التنموية والتطويرية الشاملة إلى ضرورة الارتقاء بالكوادر المواطنة التي تشكل بدورها أماناً للمستقبل المشرق الذي تتطلع إليه الحكومات ، مما حتم عليها العمل بجد واجتهاد للبحث في إستراتيجياتها الخاصة بالنهوض بالإدارة الرياضية وعلى الأخص الإدارة الاستراتيجية ودورها في تمكين الإدارة الرياضية للوصول بالموارد البشري إلي أعلى مراتب الارتقاء ، وجعل الموظف المناسب في المكان المناسب. (٧ : ٤٥)

وتعد الإدارة الإستراتيجية بمثابة قارب النجاة الإداري الذي يضمن للمؤسسة النجاح على المدى الطويل بتحقيقها لرؤيتها ورسالتها المستقبلية بالاستخدام الرشيد للمتاح والممكن تدبيره من الموارد دون استنزاف يؤثر على فعالية تلك الموارد مستقبلاً .

و تعتبر الرؤية الاستراتيجية هي بمثابة طموحات المنظمة وآمالها في المستقبل والتي لايمكن تحقيقها في ظل الموارد الحالية ، وهي تمثل مرشداً محددًا لاستراتيجيات المنظمة وفق التوجيهات التي تحتويها ، فالرؤية هي الأساس العام الذي تبني عليه الرسالة لكل منظمة ، وتحدد المنظمة رؤيتها في ان تحلم وتتطلع ان تكون صاحبة الريادة في العالم في مجال عملها والرسالة في ان تسعى لتحقيق هذا الحلم وفي حدود الإمكانيات المتاحة ( ١٧ : ٤٦ ) ،

ويري "توماس ويلن " Thomas Wilenf ، "وج هينجر" D.Hinc h (٢٠١٠م) أن رؤية المنظمة تستمد وتنعكس في القيم والرسالة و الأهداف. (٢٤ : ٣٥)



وتمثل الإدارة الاستراتيجية البوصلة التي توجه العمل الإداري وتحدد له الاتجاه الصحيح الذي يجب أن يسير فيه ، وتعتبر الإستراتيجية هي الطريق الذي يحدد التوجهات الخاصة بالأنشطة لمواجهة المشاكل والتعامل مع المتغيرات الداخلية والخارجية ، ولا بد لمنظمات الأعمال من تبني الإدارة الإستراتيجية لمواجهة تحديات هذه البيئة السريعة التغير ، باعتبارها عملية مهمة وحيوية عليها أن تحقق تفاعل المنظمة مع بيئتها وأن التغير الذي حل في بيئة الأعمال والذي فرضته ثورة المعلوماتية وانفجار المعرفة وكونية الأعمال أعطى للإدارة الإستراتيجية أهمية قصوى باعتبارها المسؤولة عن توظيف إمكانيات المنظمة وتكيفها مع البيئة الخارجية. (٦: ٢١)

وتعتبر الانشطة الطلابية تنظيماً اجتماعياً هي سياسة رسم فعالة تعمل على ربط الطلاب بواقعهم الاجتماعي من خلال ممارسة العديد من البرامج، إضافة إلى نشر الثقافة الديمقراطية وتعويد الطلاب على المناخ الديمقراطي القائم على الممارسة الفعلية سواء في الانتخابات الطلابية أو الأنشطة المختلفة ، فضلاً عن قدرتها في الارتباط بالقاعدة الطلابية التي تشعرهم بأنهم بأمان. (٢٢: ٥)

ويعتبر التطوير الإداري هو إيجاد درجة من التناسب بين الابعاد الكمية والنوعية للأنماط والضوابط السلوكية التي ينصف بها الجهاز الإداري من جهة وبين الابعاد الكمية والنوعية للخدمات العامة المطلوب إنتاجها لإشباع حاجات الجمهور من جهة أخرى ضمن متطلبات بيئة معينة . (١٤: ٤)

ولكي تتم عملية التطوير والتجديد في المنظمات الإدارية وفق ضوابط محددة والتي تهدف في المقام الأول إلى زيادة الكفاءة وتحسين الأداء كما ان التطوير الإداري هو تغيير هادف يسعى إلى تلافي السلبيات واستخدام تنظيم إداري متطور وقادر على تنفيذ الخطط والاستراتيجيات الجديدة وفق رؤية ثابتة تراعي التغيرات في البيئة الخارجية والداخلية مع التخلي عن إجراءات العمل التقليدية والتفكير بصورة جديدة في كيفية تقديم الخدمات بما يشبع رغبات المستفيدين من تلك الخدمات. (١٤: ٤٥)

واهتمت الدولة بإنشاء أجهزة رعاية الطلاب وذلك ضمن الهيكل التنظيمي للجامعات المصرية وذلك بهدف قيام هذه الأجهزة بتنفيذ سياسة الدولة في المجال الرياضي والاجتماعي الجامعي باعتبار أن النشاط الجامعي هدفاً حيويًا من أهداف الدولة التي تولي اهتماماً به وذلك من خلال إطار مسؤوليات الدولة عن طريق تمويل الأنشطة الجامعية وإمدادها بكافة الخدمات والتسهيلات وتقديم الدعم اللازم لتنظيم البطولات وإقامة الدورات والمهرجانات .



وتعتبر الإدارة الناجحة هي عملية جذب للطلاب نحو ممارسة الأنشطة التي توفرها الجامعات وانطلاقاً من تعزيز الثقة بين الإدارة والعاملين، يتطلب الأمر تغييراً هيكلياً وتنظيماً وثقافياً، بحيث يؤمن وضوح الرؤية والغايات والقيم والصورة الذهنية للمؤسسة وتحقيق أهدافها في الحاضر والمستقبل بالإضافة إلى الأدوات المسندة للعاملين والنظم التي تحكم هذا التركيب التنظيمي ، وترتيباً على ما سبق تتمحور مشكلة البحث في تطوير الإدارة الرياضية في جامعة العريش بالنظر في الإدارة الإستراتيجية والتمكين الإداري باعتبار أنها مكونان متلازمان ومكملان لبعضهما البعض.

وتعتبر الإدارة هي العامل الحاسم الذي يمكن أن يميز بين جامعة وأخرى في قياس مدي نجاحها في تحقيق أهدافها ، ومن خلال عمل الباحثة كمشرف داخلي للتدريب الميداني للمستوي الرابع بقسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة العريش لاحظت اثناء عملها مع الطلاب في الإدارة العامة المركزية لجامعة العريش بإدارة النشاط الرياضي وجدت بعض أوجه القصور والضعف في الأداء الإداري ولا بد من العمل على إصلاحها وعلاجها وتعزيز وتنمية نقاط القوة من اجل الارتقاء بمستوى أداء الإدارة الرياضية بجامعة العريش.

#### - أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى :

- 1- التعرف على واقع الأداء الإداري بإدارة النشاط الرياضي بجامعة العريش.
- 2- تطوير الأنشطة الطلابية في ضوء الإدارة الاستراتيجية بجامعة العريش.

#### - تساؤلات البحث

- 1- ما هو واقع الأداء الإداري بإدارة النشاط الرياضي بجامعة العريش ؟
- 2- ما هي الرؤية الإستراتيجية المقترحة لتطوير الأنشطة الطلابية بجامعة العريش؟

#### - مصطلحات البحث

- الرؤية : هي صورة ذهنية واضحة لمستقبل مرغوب فيه ، وكيف ستبدو المؤسسة عند إدارتها في أحسن حالاتها في ظل الظروف الأكثر احتمالاً. ( ٤ : ٨ )

- الإستراتيجية : هي التخطيط الموضوعي وفقاً للإسلوب العلمي للإدارة عن طريق تحديد الأهداف المراد تحقيقها وتحديد وسائل تحقيق هذه الأهداف من سياسات وإجراءات وبرامج في مدى زمني مناسب في إطار الإمكانيات المتاحة للعمل على التغلب على الصعوبات والمعوقات بغرض تطوير أي نظام. ( ٢ : ٣١ )



- الإدارة الإستراتيجية : مجموعة القرارات والتصرفات الناتجة عن البرامج والخطط المقترحة للتوصل لأهداف طويلة الأجل. (٦٢ : ٥)

-إجراءات البحث: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية وذلك لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه.

- مجتمع البحث : حيث اشتمل مجتمع البحث على العاملين والمتعاملين مع رعاية الشباب بجامعة العريش ويشتمل علي الآتي :-

( رعاية الطلاب المركزية بالجامعة - رعاية الشباب بالكليات المختلفة بجامعة العريش - الطلاب المشاركين بالأنشطة الطلابية بالجامعة - الطلاب المشاركين بالأنشطة الطلابية بالكليات المختلفة بالجامعة ) والتي بلغ عددهم (١٤٥).

كما يوضح جدول ( ١ )

مجتمع البحث (العينة الاساسية- العينة الاستطلاعية )

يوضح جدول (١) نسبة تمثيل عينه الدراسه الإستطلاعية إلى المجتمع الاساسي للبحث ونسبة تمثيل العينة الاساسية لمجتمع البحث ونسبة تمثيل العينة المستبعدة من البحث .

م	الصفة	العينة	نسبة تمثيل العينة لمجتمع البحث	مجتمع البحث	العينة الاساسية	نسبة تمثيل العينة الاساسية لمجتمع البحث	العينة الاستطلاعية	نسبة تمثيل العينة الاستطلاعية لمجتمع البحث	العينة المستبعدة من البحث	نسبة تمثيل العينة المستبعدة من البحث
١	رعاية الطلاب المركزية بالجامعة	مدير عام بالجامعة	٪١٠٠	٣	٢	٪٦٦.٦	١	٪٣٣.٣	-	-
		اخصائي رعاية طلاب	٪١٠٠	١٨	١١	٪٦٤.٧	٦	٪٣٥.٣	١	٪٥.٨
٢	رعاية الشباب بالكليات المختلفة بالجامعة	مدير إدارة بالكليات	٪١٠٠	١٠	٦	٪٦٠	٤	٪٤٠	-	-
		اخصائي رياضي بالكليات	٪١٠٠	١١	٦	٪٥٤.٥	٣	٪٣٧.٥	٢	٪١٨.١
٣	الطلاب المشاركين بالأنشطة الجامعية المختلفة	الطلاب المشاركين بالأنشطة الجامعية المختلفة	٪١٠٠	٦٠	٤٤	٪٦٥.٦	٩	٪١٣.٤	٧	٪١٠.٤٤
		الطلاب المشاركين بالأنشطة الطلابية بالكليات المختلفة	٪١٠٠	٤٣	٣١	٪٨٣.٧	٧	٪١٨.٩١	٥	٪١٣.٥
	المجموع		٪١٠٠	١٤٥	١٠٠	٪٦٨.٩	٣٠	٪٢٠.٦	١٥	٪١٠.٣٤

يوضح جدول (١) نسبة تمثيل عينه الدراسه الإستطلاعية إلى المجتمع الاساسي للبحث ونسبة تمثيل العينة الاساسية لمجتمع البحث ونسبة تمثيل العينة المستبعدة من البحث .



- عينه البحث: قامت الباحثة بتحديد وتوصيف خصائص المجتمع الأصلي وحيث اختارت عينه البحث بالطريقة الطبقيّة العشوائية حيث بلغ حجم العينة الاساسية (١٠٠) بلغ حجم العينة الاستطلاعية (٣٠) لا جراء المعاملات العلمية كما هو موضح بالجدول (٢)

### جدول (٢)

توصيف عينه البحث

م	العينة	توصيف العينة	عدد العينة الاساسية	عدد العينة الاستطلاعية
١	رعاية الطلاب	مدير عام بالجامعة	٢	١
	المركزية بالجامعة	اخصائي رعاية طلاب	١١	٦
٢	رعاية الشباب	مدير إدارة بالكليات	٦	٤
	بالكليات المختلفة بالجامعة	اخصائي رياضي بالكليات	٦	٣
٣	الطلاب المشاركين بالأنشطة الطلابية	الطلاب المشاركين بأنشطة الجامعة المختلفة	٤٤	٩
		الطلاب المشاركين بالأنشطة الطلابية بالكليات المختلفة	٣١	٧
	المجموع		١٠٠	٣٠
	الإجمالي		١٣٠	

يوضح جدول رقم (٢) أن إجمالي عدد عينة البحث الاساسية (١٠٠) والاستطلاعية (٣٠)

- أدوات جمع البيانات :

#### ١- الإستبيان

إستخدمت الباحثة الإستبيان كأداة لجمع البيانات من عينه البحث بما مكنها من استخدام أساليب التحليل الكمي والكيفي الذي يخدم هدف البحث ، حيث تمت صياغة إستمارة الإستبيان بالإستعانه بالإطار النظري لبحوث الادارة الرياضية والانشطة الطلابية .

وبذلك قامت الباحثة بتصميم إستمارتي الإستبيان ( تطوير الادارة الرياضية - الرؤية الاستراتيجية للأنشطة الطلابية ) في صورتها المبدئية.

- خطوات تصميم إستمارتي الاستبيان :



وقد مر إعداد إستمارة الإستبيان بعدد من المراحل نوجزها فيما يلي:

### ١- صياغة إستمارة الإستبيان فى صورتها الأولى:

وفقاً للبيانات المطلوب الحصول عليها وتصنيف هذه البيانات وتحديد أسلوب التعرف عليها ، ومن خلال إطلاع الباحثة على المراجع العلمية المتخصصة فى مجال الإدارة والادارة الرياضية والمجالات المرتبطة وكذلك الإعتماد على نتائج الدراسات والبحوث المرتبطة وفى ضوء نتائج المقابلات الشخصية التى اجراها الباحث مسبقاً إستطاع أن يحدد الابعاد الرئيسية المقترحة لإستمارتي الإستبيان ، وقد توصلت إلى تصميم استمارتين استبيان وهما كالتالي :

أ. استمارة استبيان تطوير الادارة الرياضية ، واشتملت علي ثلاثة محاور أساسية وهى :

١. المهارات الادارية الفنية

٢. المتطلبات الادارية الخارجية

٣. المتطلبات الادارية الداخلية

ب. استمارة الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية ، واشتملت علي ثلاثة محاور أساسية وهى:

١. تطبيق الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية.

٢. دور العاملين بالجامعة فى تطبيق الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية.

٣. اهداف الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية بجامعة العريش.

وبذلك تمكنت الباحثة من صياغة إستمارتي الإستبيان فى صورتها الأولى.

### ٣- عرض محاور البحث على المحكمين والخبراء:

تم عرض محاور استمارتي الاستبيان من خلال إستمارة إستطلاع رأى الخبراء لمعرفة مدى مناسبتها لإستمارة الإستبيان مرفق (٢)(٣) ، حيث بلغ عددهم (١٠) محكم ممن تتوفر فيهم الخبرة الأكاديمية والمهنية فى مجال الإدارة الرياضية الانشطة الطلابية أو كلاهما معاً فى الفترة الزمنية من ١١ / ٥ / ٢٠٢٢م إلى ٩ / ٦ / ٢٠٢٢ م ، وذلك لإبداء الرأى حول مناسبه المحاور ومدى تحقيقها لهدف البحث، ومدى وضوح الأسئلة وصياغتها ومدى ملائمة كل عبارة للمحور التابع له.

وقد إستخدمت الباحثة فى إستمارة إستطلاع رأى الخبراء ميزان تقدير الدرجات الثلاثي (أوافق = درجتان، تعديل = ٣ ، لأوافق = ١درجه) ، وذلك لحساب النسبه المئوية لابعاد إستمارتي الإستبيان وإرتضت الباحثة نسبه (٨٠٪) فأكثر كنسبه إتفاق للخبراء على الابعاد



المقترحة. ويوضح جدول رقم (٣)(٤) نتائج إستطلاع رأى الخبراء حول مناسبة المحاور المقترحة لإستمارتي الإستبيان.

### جدول (٣)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مناسبة المحاور المقترحة لإستمارة إستبيان تطوير الادارة الرياضية الخاصة لعينه البحث.

(ن = ١٠)

م	المحاور	الأراء			الدرجة	النسبة المئوية %	الترتيب
		١	٢	٣			
١	المهارات الادارية الفنية	٨	١	١	٢٧	٩٠ %	الثالث
٢	المتطلبات الادارية الخارجية	٩	-	١	٢٨	٩٣.٣ %	الاول
٣	المتطلبات الادارية الداخلية	٨	٢	-	٢٨	٩٣.٣ %	الاول مكرر

يوضح جدول رقم (٣) إتفاق أراء السادة الخبراء على المحاور المقترحة لإستمارة إستبيان تطوير الادارة الرياضية والنسبة المئوية لها ، وتراوحت النسب المئوية لاراء الخبراء بين ٩٣.٣ % ، ٩٠ % ، وقد ارتضت الباحثة نسبة ٨٠ % فأكثر لإختيار الابعاد الخاصة بالبحث .

### جدول (٤)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مناسبة المحاور المقترحة لإستمارة إستبيان الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية الخاصة لعينه البحث.

(ن = ١٠)

م	المحاور	الأراء			الدرجة	النسبة المئوية %	الترتيب
		١	٢	٣			
١	تطبيق الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية.	٨	٢	-	٢٨	٩٣.٣ %	الاول
٢	دور العاملين بالجامعة في تطبيق الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية.	٨	-	٢	٢٦	٨٦.٦ %	الثاني
٣	اهداف الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية بجامعة العريش.	٧	٢	١	٢٦	٨٦.٦ %	الثاني مكرر

يوضح جدول رقم (٤) إتفاق أراء السادة الخبراء على الابعاد المقترحة لإستمارة إستبيان الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية والنسبة المئوية لها ،





وتراوحت النسب المئوية لآراء الخبراء بين ٩٣.٣% ، ٨٦.٦% ، وقد ارتضت الباحثة نسبة ٨٠% فأكثر لإختيار الابعاد الخاصة بالبحث .

وفي ضوء نتائج إستطلاع رأى الخبراء حول المحاور المقترحة قامت الباحثة بعد ذلك بجمع وتحديد عبارات كل محور مستنداً على نتائج أهم البحوث والدراسات المرتبطة بالاضافة إلى المسح المرجعي للكتب والمراجع العلمية العربية والأجنبية المتخصصة فى مجال البحث والتي تمكنت الباحثة من الحصول عليها، هذا إلى جانب تحليل الآراء التي حصلت عليها الباحثة من خلال إجرائها للمقابلات الشخصية بالإضافة إلى تحليل نتائج إستطلاع رأى العديد من المسؤولين واصحاب الخبرة .

قامت الباحثة بإجراء بعض التعديلات على إستمارتي الإستبيان فى ضوء مقترحات المحكمين خاصة المقترحات المتعلقة بتعديل شكل عبارات الإستمارة ، وذلك من خلال تحليل ودراسة نتائج إستطلاع رأى الخبراء ، حيث تم التوصل إلى الأتى:

أ- إعادة صياغه بعض العبارات ( لعدم وضوحها أو لنقصها).

ب- حذف بعض العبارات التأكيدية المكررة وكذلك التى حصلت على أقل من (٧٠%) من آراء الخبراء.

ج- إضافة بعض العبارات التى إتفق عليها الخبراء فى بعض المحاور.

والجدول رقم (٥) يوضح آراء الخبراء فى العبارات الرئيسية لاستمارتي الإستبيان

للعيينة موضوع البحث .

### جدول (٥)

آراء الخبراء فى العبارات الرئيسية لإستمارة إستبيان تطوير الادارة الرياضية الخاصة لعيينه البحث وفقاً لخطوات تصميمها.

م	المحاور التى إتفق عليها الخبراء	العبارات الرئيسية فى الشكل المبدئى	عدد العبارات التى تم تعديلها		العبارات المستبعدة أقل من (٧٠%)		عدد العبارات المضافة		العبارات الرئيسية فى الشكل النهائى
			العدد	أرقام العبارات	العدد	أرقام العبارات	العدد	أرقام العبارات	
١	المهارات الادارية الفنية	١١ عبارات	٢	٧ ، ٣	١	١١	-	-	١٠
٢	المتطلبات الادارية الخارجية	١٠ عبارات	٢	٨ ، ٦	-	-	-	-	١٠
٣	المتطلبات الادارية الداخلية	١٠ عبارات	-	-	-	-	-	-	١٠
	إجمالى عدد العبارات الرئيسية	٣١ عبارة	٤	-	١	-	-	-	٣٠



يتضح من الجدول (٥) ان عدد عبارات استمارة الاستبيان في شكلها المبدئي كانت ( ٣١ ) عبارة بينما كانت في الشكل النهائي (٣٠) وبلغ عدد العبارات التي تم تعديلها (٤) عبارة ، بينما بلغ عدد العبارات التي تم حذفها (١) عبارة .

### جدول (٦)

أراء الخبراء في العبارات الرئيسية لإستمارة إستبيان الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية الخاصة لعينه البحث وفقاً لخطوات تصميمها.

م	المحاور التي إتفق عليها الخبراء	العبارات الرئيسية في الشكل المبدئي	عدد العبارات التي تم تعديلها		العبارات المستبعدة أقل من (٧٠٪)		عدد العبارات المضافة	
			العدد	أرقام العبارات	العدد	أرقام العبارات	العدد	أرقام العبارات
١	تطبيق الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية.	١١ عبارة	١	٣	-	-	-	-
٢	دور العاملين بالجامعة في تطبيق الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية.	١٤ عبارة	-	-	٢	١١، ٣	-	-
٣	اهداف الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية بجامعة العريش.	٩ عبارة	١	٧	-	-	-	-
	اجمالي عدد العبارات الرئيسية	٣٤						٣٢

يتضح من الجدول (٦) ان عدد عبارات استمارة الاستبيان في شكلها المبدئي كانت (٣٤) عبارة بينما كانت في الشكل النهائي (٣٢) وبلغ عدد العبارات التي تم تعديلها (٢) عبارة ، بينما بلغ عدد العبارات التي تم حذفها (٢) عبارة .

### - الدراسة الإستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة عددها ٣٠ فرداً في الفترة من ٢٠٢٢ /٦/١١ إلى ٢٠٢٢ /٦/٢٥ ، وقد تم إختيار عينه الدراسه الإستطلاعيه بالطريقه العمدية من المجتمع الأصلي لها ومن خارج عينه البحث الأساسية ، ولها نفس الخصائص والشروط والمواصفات .

### - المعاملات العلمية

#### ١. المعاملات العلمية لاستمارة الإستبيان.

قامت الباحثة بإجراء الإختبارات التالية للتأكد من صدق وثبات إستمارتي الإستبيان التي إستخدمها في دراسته الميدانيه.



### - الصدق

ويقصد بإختيار صدق أداة جمع المعلومات والبيانات مدى قدرتها على أن تقيس ما يسعى إليه البحث إلى قياسه فعلاً، بحيث تنطبق المعلومات التي يتم جمعها بواسطتها مع الحقائق الموضوعية ، وللتأكد من صدق إستمارتي الإستبيان قامت الباحثة بالأتي:

### - صدق المحتوى (المضمون) عن طريق المحكمين :

تم عرض الاستبيان علي الخبراء كما سبق في خطوات البناء في مجال الادارة الرياضية وابداء الرأي حول مدي مناسبة ابعاد وعبارات الاستبيان كما في جدول ( ٥ ، ٦ ) .

### -صدق الإتساق الداخلي:

قامت الباحثة بإيجاد الإتساق الداخلي لإستمارتي الإستبيان وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل محور ودرجة الإستمارة ككل وهذا ما يوضحه جدول رقم (٧)

### جدول (٧)

قيم الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لاستمارة إستبيان تطوير الادارة الرياضية

(ن=٣٠)

م	الابعاد	عدد العبارات	ر
١	المهارات الادارية الفنية	١٠	*٠.٧٨٣
٢	المتطلبات الادارية الخارجية	١٠	*٠.٨١٨
	المتطلبات الادارية الداخلية	١٠	*٠.٦٤٩

قيمة ر الجدولية = ( ٠.٣٦١ )

يتضح من الجدول (٧) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور استبيان تطوير الادارة الرياضية والاستمارة ككل تراوحت بين ( \*٠.٦٤٩ ، \*٠.٨١٨ ) وأنه يوجد إرتباط ذات دلالة إحصائية بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستمارة مما يدل على درجة الإتساق الداخلي للاستمارة ككل و إنه صالح للتطبيق .



### جدول (٨)

قيم الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لاستمارة إستبيان الرؤية الاستراتيجية  
للأنشطة الطلابية

( ن=٣٠ )

م	الأبعاد	عدد العبارات	ر
١	تطبيق الرؤية الاستراتيجية للأنشطة الطلابية.	١١	*٠.٨١٤
٢	دور الاتحادات الطلابية بالجامعة في تطبيق الرؤية الاستراتيجية للأنشطة الطلابية.	١٢	*٠.٨٤٧
٣	اهداف الرؤية الاستراتيجية للأنشطة الطلابية بجامعة العريش.	٩	*٠.٧٦٥

قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة ( ٠.٠٥ ) = ( ٠.٣٦١ )

يتضح من الجدول (٨) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور استبيان الرؤية الاستراتيجية للأنشطة الطلابية والاستمارة ككل تراوحت بين (٠.٧٦٥\* ، \*٨٤٨) وأنه يوجد ارتباط ذات دلالة إحصائية بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستمارة مما يدل على درجة الإتساق الداخلي للاستمارة ككل و إنه صالح للتطبيق .

### جدول (٩)

قيم الارتباط بين درجة كل عبارة والمحور التي تنتمي إليه في استمارة استبيان تطوير  
الادارة الرياضية( ن = ٣٠ )

م	المحور الاول	المحور الثاني	المحور الثالث
١	*٠.٣٧٢	*٠.٧٠٢	*٠.٥٢٥
٢	*٠.٦٠٣	*٠.٤٨٣	*٠.٤٤٤
٣	*٠.٤٧٥	*٠.٣٧٨	*٠.٤٧٢
٤	*٠.٦٢٩	*٠.٥٠٠	*٠.٤٠٠
٥	*٠.٧٥١	*٠.٦١٥	*٠.٤٧٤
٦	*٠.٣٧٠	*٠.٣٧١	*٠.٦١٨
٧	*٠.٣٧٢	*٠.٥١٩	*٠.٦٣٠
٨	*٠.٤٨٢	*٠.٥٢٤	*٠.٤١٨
٩	*٠.٥٠٠	*٠.٤٣٨	*٠.٤٠٠
١٠	*٠.٣٩٣	*٠.٦١٥	*٠.٤٧٤

قيمة ر الجدولية عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) = ( ٠.٣٦١ )



يتضح من الجدول ( ٩ ) أنه يوجد ارتباط ذات دلالة إحصائية بين درجة كل عبارة و المحور الذي تنتمي إليه ، في جميع عبارات محاور الاستمارة لها ارتباط.

جدول ( ١٠ )

قيم الارتباط بين درجة كل عبارة والمحور التي تنتمي إليه في استمارة استبيان الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية

( ن = ٣٠ )

م	المحور الاول	المحور الثاني	المحور الثالث
١	*.٥٠٠	*.٧٠٢	*.٣٧٠
٢	*.٦١٥	*.٤٣٨	*.٣٧٢
٣	*.٤٠٠	*.٦١٥	*.٤٧٢
٤	*.٤٧٤	*.٣٧٢	*.٤٠٠
٥	*.٤٧٤	*.٦٠٣	*.٧٥١
٦	*.٣٧١	*.٤٨٣	*.٥٢٥
٧	*.٦٢٩	*.٣٧٨	*.٤٤٤
٨	*.٤١٨	*.٥٢٤	*.٤٨٢
٩	*.٦١٨	*.٤٧٥	*.٥٠٠
١٠	*.٦٣٠	*.٥١٩	*.٣٩٣
١١		*.٤٨٨	*.٦٠٣
١٢			*.٥٤٨

قيمة ر الجدولية عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) = ٠.٣٦١

يتضح من الجدول ( ١٠ ) أنه يوجد ارتباط ذات دلالة إحصائية بين درجة كل عبارة و المحور الذي تنتمي إليه ، في جميع عبارات محاور الاستمارة لها ارتباط .



### جدول ( ١١ )

قيم الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لاستمارة استبيان تطوير الادارة الرياضية

( ن = ٣٠ )

م	ر	م	ر	م	ر	م	ر
١	*.٠٥٥٥	٩	*.٠٥١٠	١٧	*.٠٥٢٣	٢٥	*.٠٥١١
٢	*.٠٤٩٤	١٠	*.٠٤٢٥	١٨	*.٠٣٨٥	٢٦	*.٠٥٥٥
٣	*.٠٤٠٨	١١	*.٠٣٩٦	١٩	*.٠٧٠٠	٢٧	*.٠٤٢٣
٤	*.٠٧١٢	١٢	*.٠٣٨٣	٢٠	*.٠٤٢٣	٢٨	*.٠٣٧١
٥	*.٠٣٧٥	١٣	*.٠٤٩٣	٢١	*.٠٤٢٢	٢٩	*.٠٥١٧
٦	*.٠٧٣١	١٤	*.٠٦٠٠	٢٢	*.٠٤٠٩	٣٠	*.٠٤٩٤
٧	*.٠٥٢٢	١٥	*.٠٦٠٢	٢٣	*.٠٣٧١		
٨	*.٠٤٢٩	١٦	*.٠٥١٢	٢٤	*.٠٤٩٦		

قيمة ر الجدولية عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) = ٠.٣٦١

يتضح من الجدول ( ١١ ) أنه يوجد ارتباط ذات دلالة إحصائية بين

درجة كل عبارة و الدرجة الكلية للاستمارة قيد الدراسة

### جدول ( ١٢ )

قيم الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لاستمارة استبيان الرؤية الاستراتيجية

للاشطة الطلابية

( ن = ٣٠ )

م	ر	م	ر	م	ر	م	ر
١	*.٠٥٣٥	٩	*.٠٥١٦	١٧	*.٠٥٧٥	٢٥	*.٠٥٣٢
٢	*.٠٤٩٦	١٠	*.٠٤٣٦	١٨	*.٠٣٦٩	٢٦	*.٠٥٧١
٣	*.٠٤٤٨	١١	*.٠٣٩٦	١٩	*.٠٧١٦	٢٧	*.٠٦١١
٤	*.٠٦١٢	١٢	*.٠٣٧٤	٢٠	*.٠٤٦٣	٢٨	*.٠٣٨٧
٥	*.٠٣٨٩	١٣	*.٠٥٩١	٢١	*.٠٤٢٢	٢٩	*.٠٥٧١
٦	*.٠٧٣٣	١٤	*.٠٦٠٧	٢٢	*.٠٤٧٩	٣٠	*.٠٤٧٨
٧	*.٠٥٤١	١٥	*.٠٦٣٢	٢٣	*.٠٣٧٧	٣١	*.٠٥٧٤
٨	*.٠٤٤٩	١٦	*.٠٥٦٥	٢٤	*.٠٤٧٩	٣٢	*.٠٦٢٤

قيمة ر الجدولية عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) = ٠.٣٦١



يتضح من الجدول (١٢) أنه يوجد ارتباط ذات دلالة إحصائية بين درجة كل عبارة و الدرجة الكلية للاستمارة قيد الدراسة

#### - الثبات:

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات لإستمارتي الإستبيان بإستخدام طريقه ألفا كرونباخ ثم حساب معامل الثبات مرة أخرى بإستخدام طريقه تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه حيث تم تطبيق الإستمارة على أفراد عينه الدراسه الإستطلاعية ثم عرضها مرة أخرى ، وهم من خارج عينه البحث الأساسية ولهم نفس الخصائص والشروط وبلغ قوامها (٣٠) من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية والجدول رقم (١٣) (١٤) (١٥) (١٦) يوضح ذلك.

#### جدول (١٣)

قيم ألفا كرونباخ لحساب ثبات استبيان تطوير الادارة الرياضية

(ن=٣٠)

م	المحاور	قيم ألفا
١	المهارات الادارية الفنية	٠.٥١٨
٢	المتطلبات الادارية الخارجية	٠.٦٦٢
٣	المتطلبات الادارية الداخلية	٠.٧١٥

يتضح من الجدول رقم (١٣) أن قيم معامل الفاكرونباخ لاستمارة استبيان تطوير الادارة الرياضية قيد الدراسة على درجة كبيرة من الثبات وقد تراوحت تلك القيم بين (٠.٥١٣ ، ٠.٧١٥) و أنها صالحة للتطبيق .

#### جدول (١٤)

معامل الثبات لاستمارة استبيان تطوير الادارة الرياضية

ن = ٣٠

م	المحاور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	المهارات الادارية الفنية	٣٨.٥١	٦.٤١	٣٦.٤٢	٥.٤٤
٢	المتطلبات الادارية الخارجية	٣٦.٥٤	٥.٣٤	٣٦.٣٣	٥.٩٤
٣	المتطلبات الادارية الداخلية	٦١.٨٧	٩.٥١	٥٩.٥٢	٩.٦٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٦١



يتضح من جدول (١٤) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين التطبيقين لمحاور استمارة استبيان تطوير الادارة الرياضية وتراوحت معاملات الارتباط بين ( ٠.٩٨٠\*\* ، ٠.٨٤٣\*\* ) مما يدل على ارتفاع معامل ثبات الاستمارة .

### جدول (١٥)

قيم ألفا كرونباخ لحساب ثبات إستبيان الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية

( ن = ٣٠ )

م	المحاور	قيم ألفا
١	تطبيق الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية.	٠.٦٠٧
٢	دور الاتحادات الطلابية بالجامعة في تطبيق الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية.	٠.٥٦٢
٣	اهداف الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية بجامعة العريش.	٠.٧٤٨

يتضح من الجدول رقم (١٥) أن قيم معامل الفاكرونباخ لاستمارة استبيان الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية قيد الدراسة على درجة كبيرة من الثبات وقد تراوحت تلك القيم بين (٠.٥٦٢ ، ٠.٧٤٨ ) و أنها صالحة للتطبيق .

### جدول (١٦)

معامل الثبات لاستمارة إستبيان الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية

ن = ٣٠

م	المحاور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	تطبيق الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية.	٣٤.٩٥	٧.٥٦	٣٣.٦٥	٦.٨٨
٢	دور الاتحادات الطلابية بالجامعة في تطبيق الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية.	٣٣.٥٠	٥.١٣	٣٣.٣٥	٥.٨٨
٣	اهداف الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية بجامعة العريش.	٦٢.٤٦	١٠.٥٨	٥٩.٧٤	٩.٥١

قيمة ر الجدولية عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) = ٠.٣٦١





يتضح من جدول (١٦) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين التطبيقين لمحاور استمارة استبيان إستبيان الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية وتراوحت معاملات الارتباط بين (  $0.933$  ،  $0.793$  ) مما يدل على ارتفاع معامل ثبات الاستمارة .

#### - صياغة إستمارة الإستبيان في صورتها النهائية:

وضعت الباحثة في الإعتبار نتائج وملاحظات الخبراء المنهجي والموضوعيه والتطبيقية ، وبعد قيام الباحثة بإجراء المعاملات العلمية لإستمارة الاستبيان ( الصدق - الثبات ) لجمع البيانات المستهدفه تمت صياغة إستمارة الإستبيان في صورتها النهائية. حيث إستخدمت الباحثة أسلوب إستمارة الإستبيان المقيد (المغلق) ، وحدد ميزان ثلاثي الدرجات للإستمارة (نعم = ثلاث درجات ، احيانا = درجتان لا = درجة واحدة).

#### سابعاً: الدراسة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق إستمارة الإستبيان في صورتها النهائية مرفق (٢)(٣) على عينه البحث في الفترة من ٢٠٢٢/٦/٢٧ م إلى ٢٠٢٢/٧/١٥ م حيث قلمه للباحثه بالإلتقاء بكل المبحوثين بشكل مباشر خلال المقابلات الشخصية مما إتاح الفرصة لمتابعه العمل وشرح محتوى إستمارتي الإستبيان والتعريف بالهدف منها والتأكد للمبحوثين بأن أرائهم ستكون محل تقدير وسريه وأن لهم مطلق الحريه للتعبير عن أرائهم بصراحه تامه وأن هذه الاراء لاتستخدم الا في أغراض البحث العلمى ، وبعد الإنتهاء من تطبيق إستمارتي الإستبيان قامت الباحثة بتصحيحها بهدف التعرف على العدد النهائى الصحيح لها ، وذلك لتفريغها فى كشوف معدة لها لغرض التمهيداً لإجراء المعالجات الإحصائية.



## عرض ومناقشة النتائج:

أولاً : عرض ومناقشة نتائج استمارة استبيان تطوير الادارة الرياضية :

أ. عرض ومناقشة نتائج المحور الاول : المهارات الادارية الفنية

ب. جدول (١٧)

ت. التكرار والنسبة المئوية الوزن الترجيحي والاهمية النسبية وقيمة كا

لعبارات المحور الاول المهارات الادارية الفنية ن=١٠٠

م	المحور	العبارات	استجابات العينة						نعم	لا	الاهمية النسبية	الوزن الترجيحي	كا	الترتيبي
			%	%	نأ	%	%	%						
١	المهارات الادارية الفنية	توفر الادارة لانشطة الطلابية فرص التحول الرقمي .	٩٢	%٩٢	٤	%٤	٤	%٤	٤	%٩٦	٢.٨٨	١٥٥.٠٣	١	
٢		تحرص الادارة الرياضية علي تطبيق الادارة الالكترونية .	٨٣	%٨٣	٩	%٩	٩	%٨	٨	%٩١.٦	٢.٧٥	١١١.١٣	٣	
٣		تهتم الادارة بالنتدريب في مجالات الحاسب الالى للموظفين	٦٤	%٦٤	٢٧	%٢٧	٢٧	%٩	٩	%٨٥	٢.٥٥	٤٧.٢٢	١٠	
٤		تهتم الادارة الرياضية بالنتدريب في مجالات الحاسب الالى للطلاب .	٧٦	%٧٦	١٨	%١٨	١٨	%٦	٦	%٩٠	٢.٧٠	٨٤.١٦	٦	
٥		توفر الادارة الرياضية معامل للنتدريب	٨٠	%٨٠	١١	%١١	١١	%٩	٩	%٩٠.٣	٢.٧١	٩٨.١٥	٤	
٦		تساهم الادارة الرياضية في تحديث الهياكل التنظيمية بصورة دورية .	٧١	%٧١	١٨	%١٨	١١	%١١	١١	%٨٦.٦	٢.٦٠	٦٤.١٩	٧	
٧		توفر الادارة الرياضية دليل للرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية بجامعة العريش .	٦٨	%٦٨	١٩	%١٩	١٩	%١٣	١٣	%٨٣.٣	٢.٥٥	٥٤.٦٧	٩	
٨		تحرص الادارة الرياضية علي تنظيم برامج توعية عن أهمية استخدام التقنية الحديثة .	٧٧	%٧٧	١٢	%١٢	١٢	%١١	١١	%٨٨.٦	٢.٦٦	٨٥.٩٠	٥	
٩		تساهم الادارة الرياضية في رفع درجة الثقة في التعاملات الالكترونية بدلاً عن التعاملات الورقية .	٧٣	%٧٣	١٥	%١٥	١٥	%١٢	١٢	%٨٧	٢.٦١	٦٣.٨٥	٨	
١٠		تحرص الادارة الرياضية علي تفعيل الايميلات الجامعية للطلاب .	٨٥	%٨٥	٧	%٧	٧	%٨	٨	%٩٢.٣	٢.٧٧	١٢٠.٢٦	٢	

يتضح من الجدول (١٧) ان الوزن الترجيحي لعبارات المحور الاول المهارات الادارية

الفنية تراوحت بين (٢.٨٨ ، ٢.٥٥) بينما تراوحت قيم الاهمية النسبية بين ( ٩٦% , ٨٣.٣% ) وتراوحت قيمة كا بين ( ١٥٥.٠٣ ، ٤٧.٢٢ ) .

مناقشة نتائج المحور الاول : " المهارات الادارية الفنية "

يتضح من الجدول (١٧) ان قيمة كا لعبارات المحور الاول المهارات الادارية الفنية

تراوحت بين ( ١٥٥.٠٣ ، ٤٧.٢٢ ) , وكانت اعلاها في العبارة " توفر الادارة الرياضية فرص



التحول الرقمي, تري الباحثة ان توافر البنية التحتية بالجامعة لفرص التحول الرقمي جيدة حيث توافر اجهزة الحاسب الالي وخدمات الانترنت متمثلة في مركز التطوير بالجامعة مما يتيح فرص مواكبة التطورات العالمية في استخدام الشبكة العنكبوتية ، مما يؤدي إلى محاولة و إيجاد ابتكار الحلول السريعة لمشاكل العاملين ، فضلاً عن توافر مقومات رفع الكفاءة الإنتاجية , بينما كانت اقلها في العبارة " تهتم الادارة الرياضية بالتدريب في مجالات الحاسب الالي للموظفين وتري الباحثة ان هناك قصور في صقل وتدريب العاملين في رعاية الطلاب المركزية بالجامعة في استخدامات الحاسب الالي حيث ان مواكبة التطورات تستلزم اتقان استخدام الحاسب الالي وهذا ما يؤثر سلباً علي العمل وهو ما اوضحته النتائج . وتتفق الباحثة مع اروى عبد الله (٢٠٢٠م) في ان عملية اتخاذ القرارات من حتميات الإدارة العامة والخاصة على حد سواء وهي لا تعتبر وظيفة مستقلة من وظائف الإدارة ، وإنما تعتبر بمثابة الوسيلة أو الإدارة الأساسية لممارسة جميع وظائف الإدارة من تخطيط وتوجيه وتنسيق واتصال ورقابة ، والقرارات هي صميم العمل الإداري وعنصر أساسي من العناصر المرتبطة بوظيفة القيادة فيمكن التعرف من خلالها على طبيعة ووظيفة القيادة الإدارية نفسها وأبعادها وقدرتها على الإحاطة بأطراف السياسة العامة والمحافظة على روحها من خلال التصرفات والقرارات ومظاهر النشاط المختلفة الموجهة لتحقيق المصلحة الحكومية والشعبية على السواء. (٥ : ٤)

وتري الباحثة ان ماشهده العالم من تطور في استخدام الميديا ووسائل الاتصال الحديثة واتجاه الدولة بشكل عام نحو التحول الرقمي والجامعة تسير بصورة سريعة نحو التحول الرقمي وفقاً للاتجاه العام للدولة ويتحقق ذلك من خلال توافر البنية التحتية من مراكز للتدريب واجهزة الحاسب الآلي بالجامعة.

وهذا يتفق مع دراسة ابراهيم الدعليج (٢٠٠٦م) و دراسة ، و Davis Rogars (2016) (٢٣) على أنه من الضروري لأي مؤسسة تحرص على استمرار تقدمها أن تقوم بعملية تقويم مستمر لكافة نواحي العمل بها ، حيث أن التقويم وبرامجه أصبح في العصر الحديث قريناً لكل عمليات الإدارة التي تتطلع بها المؤسسات التربوية ، وذلك لأنه بدون تقويم لا يمكن معرفة أسباب ما يتحقق من نجاح أو ما يمكن مقابله من معوقات ، وبالتالي لا يمكن القيام بعملية التطوير. (١ : ١٢)



## عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني " المتطلبات الادارية الخارجية "

جدول (١٨)

التكرار والنسبة المئوية والوزن الترجيحي والاهمية النسبية وقيمة كا ٢ لعبارات المحور الثاني المتطلبات الادارية الخارجية "

الترتيب	كا	الاهمية النسبية	الوزن الترجيحي	استجابات العينة				العبارات	البعد	
				%	لا	%	أحياناً			%
٦	١٢٠,٢٦	%٩٢,٣	٢,٧٧	%٨	٨	%٧	٧	%٨٥	٨٥	يتم الاستعانة بالكوادر العلمية المدربة في رعاية الطلاب بالجامعة
٥	١٢٠,٣٨	%٩٣	٢,٧٩	%٦	٦	%٩	٩	%٨٥	٨٥	تمتلك ادارة رعاية الطلاب الموارد المالية اللازمة لتطبيق خطط النشاط المختلفة .
٤	١٢٩,٧٤	%٩٣,٦	٢,٨١	%٦	٦	%٧	٧	%٨٧	٨٧	يتم اتباع نظم وسياسات عمل واضحة وثابتة .
١	١٩٤,٢٥	%٩٩,٦	٢,٩٩	صفر %	-	%١	١	%٩٩	٩٩	يوجد هيكل تنظيمي ملائم لحوكمة رعاية الطلاب
٩	٣٤,١٩	%٨٢	٢,٤٦	%١٤	١٤	%٢٦	٢٦	%٦٠	٦٠	توجد قاعدة بيانات للطلاب المشاركين في الانشطة الطلابية .
١٠	٢٠,٨٠	%٦٥,٦	١,٩٧	%٤٥	٤٥	%١٣	١٣	%٤٢	٤٢	توجد قاعدة بيانات لخطط واستراتيجية رعاية الطلاب بجامعة العريش .
٢	١٦٦,٣٢	%٩٨	٢,٩٠	صفر %	-	%٦	٦	%٩٤	٩٤	تقوم رعاية الشباب بالجامعة بالتواصل مع المؤسسات والبيئة المحيطة والمجتمع .
٣	١٥٥,٠٣	%٩٦	٢,٨٨	%٤	٤	%٤	٤	%٩٢	٩٢	يتم الاهتمام بالشكاوي والمقترحات المقدمة من الطلاب .
٨	٦٩,٢٠	%٨٩	٢,٦٧	%٣	٣	%٢٧	٢٧	%٧٠	٧٠	تقوم رعاية الطلاب بالجامعة بالتواصل مع مشكلات الطلاب خارج نطاق الجامعة .
٧	٧٤,٥٥	%٨٦,٦	٢,٦٠	%١٤	١٤	%١٢	١٢	%٧٤	٧٤	يهتم العاملين في رعاية الطلاب بالحصول علي دورات صفى , وتدرب

المتطلبات الادارية الخارجية

يتضح من الجدول (١٨) ان الوزن الترجيحي لعبارات المحور الثاني المتطلبات الادارية الخارجية تراوحت بين (١.٩٧ , ٢.٩٩) بينما تراوحت قيم الاهمية النسبية بين ( %٩٩.٦ , %٦٥.٦) وتراوحت قيمة كا ٢ بين ( ١٩٤.٢٥ - ٢٠.٨٠ ) .

## - مناقشة نتائج المحور الثاني " المتطلبات الادارية الخارجية "

يتضح من الجدول (١٨) ان قيمة كا ٢ لعبارات المحور الثاني المتطلبات الادارية الخارجية تراوحت بين ( ١٩٤.٢٥ - ٢٠.٨٠ ) , وكانت اعلاها في العبارة " يوجد هيكل تنظيمي ملائم لحوكمة رعاية الطلاب . ، ترى الباحثة أن وجود الهيكل التنظيمي يساعد في تحقيق الاهداف حيث ان توزيع الاختصاصات الخاصة بالعمل من خلال الهيكل التنظيمي تؤدي لاتخاذ قرارات سليمة وعدم تضارب القرارات وهذا ما يؤدي لنجاح اي



عمل، وتتفق الباحثة مع مونس شجاع (٢٠٢١) (٢٠)، منيرة مبارك (٢٠١٢) (١٩) أن وجود هيكل تنظيمي لاي عمل داخل المؤسسات يساعد بشكل كبير علي نجاح العمل ووجود الهيكل التنظيمي الخاص برعاية الشباب في الجامعة من خلال رعاية الشباب بالكليات المختلفة وهذا يمثل نقطة ايجابية في انجاز الاعمال كما ان الحوكمة تعني انه هناك لوائح وقوانين تحدد نمط العمل داخل الجامعة .

بينما كانت اقلها في العبارة " توجد قاعدة بيانات لخطط واستراتيجية رعاية الطلاب بجامعة العريش . " وتري الباحثة ان عدم وجود قاعدة بيانات خاصة بالخطط والاستراتيجيات تؤثر بالسلب علي تنفيذ خطط العمل وكذلك اتخاذ قرارات غير معتمدة علي الخبرات السابقة وهذا لايعني عدم وجود قاعدة بيانات نهائياً في رعاية الطلاب ولكنها هناك قاعدة بيانات لكنها تحتاج للتعديل والتطوير مما سيساعد في العمل بشكل افضل لخدمة اهداف رعاية الطلاب بالجامعة ومن خلالها يتم تحقيق الاهداف بشكل افضل . تتفق الباحثة مع زينب علي عبد الأمير، سحر سلمان حسن (٢٠٢١م) (١١) في ان الحوكمة تحسن من البيئة الرقابية بحيث تشمل القواعد الأخلاقية التي بدورها تفعل الحوكمة الرقابية على المستوى الداخلي مما له الأثر الايجابي في الرقابة الداخلية ونظم إدارة المخاطر والنزاهة والأمانة. يشير محمد صبحى حسنين (٢٠٠٤م) إلى أنه برغم تعدد الأنشطة الرياضية وكثرتها إلا أن التقويم قد طرق أبوابها جميعاً دون استثناء ، فالتقويم فى التربية الرياضية يتضمن تقديراً للأداء وإصدار أحكام على هذا الأداء فى ضوء مواصفات الأداء . (١٨: ٢٥)



ج. عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث : المتطلبات الادارية الداخلية

جدول (١٩)

التكرار والنسبة المئوية والوزن الترجيحي والاهمية النسبية وقيمة كا ٢ لعبارات  
المحور الثالث : المتطلبات الادارية الداخلية

١٠٠ = ن

الترتيب	كا	الاهمية النسبية	الوزن الترجيح ي	استجابات العينة					العبارات	المحور	٦
				نعم	%	اجاباً	%	لا			
١	١٠٧.٢٢	%٩٢	٢.٧٦	%٦	٦	%١٢	١٢	%٨٢	٨٢	١	١
٧	٦٦.٤٤	%٨٧.٦	٢.٦٣	%٨	٨	%٢١	٢١	%٧١	٧١	٢	٢
١٠	٣٧.٩١	%٨٢.٣	٢.٢٤	%١٦	١٦	%٢١	٢١	%٦٣	٦٣	٣	٣
٨	٦١.٤٠	%٨٧.٦	٢.٦٣	%٥	٥	%٢٧	٢٧	%٦٨	٦٨	٤	٤
٥	٧٥.٠٣	%٨٨	٢.٦٤	%١٠	١٠	%١٦	١٦	%٧٤	٧٤	٥	٥
٣	٨٢.٩٦	%٨٦.٦	٢.٦٠	%١٦	١٦	%٨	٨	%٧٦	٧٦	٦	٦
٩	٥١.٧٩	%٨٢.٣	٢.٤٧	%٢٠	٢٠	%١٣	١٣	%٦٧	٦٧	٧	٧
٦	٦٩.٥٠	%٨٤	٢.٥٢	%٢٠	٢٠	%٨	٨	%٧٢	٧٢	٨	٨
٢	١٠٣.٠٨	%٩١.٦	٢.٧٥	%٦	٦	%١٣	١٣	%٨١	٨١	٩	٩
٤	٧٥.٩٩	%٨٨.٦	٢.٥٣	%٨	٨	%١٨	١٨	%٧٤	٧٤	١٠	١٠

يتضح من الجدول (١٩) ان الوزن الترجيحي لعبارات المحور الثالث : المتطلبات الادارية الداخلية تراوحت بين (٢.٧٦ , ٢.٢٤) بينما تراوحت قيم الاهمية النسبية بين ( %٩٢ , %٨٢.٣ ) وتراوحت قيمة كا ٢ بين (١٠٧.٢٢ - ٣٧.٩١) .

- مناقشة نتائج المحور الثالث : المتطلبات الادارية الداخلية

يتضح من الجدول (١٩) ان قيمة كا ٢ لعبارات المحور الثالث : المتطلبات الادارية الداخلية تراوحت بين (١٠٧.٢٢ , ٣٧.٩١) , وكانت اعلاها في العبارة " تتوافر بالجامعة الملاعب والصالات الخاصة بالانشطة الرياضية, وهذا ما اشار اليه خالد الطوخي (٢٠١٨م) (٩) .

بينما كانت اقلها في العبارة " تتوافر بالجامعة الصالات والمسارح الخاصة بالانشطة الثقافية والفنية " تري الباحثة ان عدم وجود صالات ومسارح لممارسة الانشطة الثقافية والفنية تؤثر علي العملية التعليمية حيث ان الانشطة الثقافية والفنية لها تأثير مباشر في العملية التعليمية لانها تعتبر مكملة لها بشكل اساسي ومتطلب ضروري لها .



وتتفق الباحثة مع ضياء محمد احمد السيد (٢٠٠٦ م) (١٣) في ضرورة توافر البنية التحتية لاي عمل وهذا مايمثل في وجود الصالات والمسارح الخاصة بالانشطة المختلفة والتي تساعد في تشجيع الفرد علي المشاركة الفعالة في الانشطة المختلفة سواء الداخلية او الخارجية التي تنظمها الهيئات المختلفة او التي تشارك فيها خارج نطاقها .

كما تتفق الباحثة مع ما توصل اليه فارس الرحمن عصام (٢٠٢٣ م) (١٥) من توصيات في ضرورة توافر نظام التدريب العاملين ,وتوافر نظام المعلومات المتكامل بالاضافة الى مشاركة العاملين في عمليات التحسين ,وضرورة الاهتمام بالثقافة القانونية والتنظيمية للعاملين وهذا مايري الباحث انه يؤدي لارتفاع مستوى جودة الخدمات التي تقدمها رعاية الشباب بالجامعة .

كما تتفق الباحثة مع سيد محمد السيد محمد (٢٠٠٤ م) (١٢) احمد عبد الفتاح سالم (٢٠٠٤ م) (٣) ان هناك ضرورة ملحة لتعديل القوانين واللوائح المنظمة للرياضة وفقا لظروف كل هيئة مع وجود مرونة في هذه اللوائح لتتناسب مع المنشأة مما يساعد على التخطيط طويل المدى لزيادة فرص النجاح وتحقيق الاهداف الخاصة بكل عمل داخل رعاية الشباب بالجامعة .



ثانياً : عرض ومناقشة نتائج استمارة استبيان الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية  
عرض ومناقشة نتائج المحور الاول : " تطبيق الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية"

جدول (٢٠)

التكرار والنسبة المئوية والوزن الترجيحي والاهمية النسبية وقيمة كا لعبارات المحور  
الاول " تطبيق الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية "

ن = ١٠٠

م	المحور	العبارات	استجابات العينة					الاهمية النسبية	كا	الترتيب
			نعم	%	لا	%	الوزن الترجيحي			
١	تطبيق الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية	هل يتم تطبيق خطط النشاط بشكل فعال بجامعة العريش	٥٦	٥٦%	٣٦	٣٦%	٢٠	٣٤.٩١	٨	
٢		هناك ارتباط وثيق بين تطبيق الرؤية الاستراتيجية وتحقيق اهدافها بجامعة العريش	٧٠	٧٠%	٩	٩%	٢٠	٦٢.٧٢	٣	
٣		توجد مؤشرات خارجية تؤثر على الدور الفعال للرؤية الاستراتيجية بجامعة العريش	٦٠	٦٠%	٢٧	٢٧%	٢٣	٣٤.٩٦	٥	
٤		تتأثر الرؤية الاستراتيجية بنقاط القوة - الضعف في البيئة الداخلية بجامعة العريش	٥١	٥١%	٢٢	٢٢%	٢٩	١٤.٤٣	٦	
٥		هل يتم الوصول الي المراكز المتقدمة في جميع الانشطة الرياضية من خلال تطبيق الرؤية الاستراتيجية .	٤٢	٤٢%	٤٥	٤٥%	٩٧	٢٠.٨٠	١١	
٦		تحتوي الرؤية الاستراتيجية علي خطط للانشطة الطلابية لذوي الهمم .	٨٦	٨٦%	٦	٦%	٨٠	١٢٥.٠٠	٢	
٧		تشمل الرؤية الاستراتيجية علي عدة محاور للانشطة الطلابية	٦٧	٦٧%	٢٠	٢٠%	٤٧	٥١.٧٩	٤	
٨		يمثل النشاط الرياضي أهم محاور الرؤية الاستراتيجية للجامعة .	٩٨	٩٨%	٢	٢%	٩٨	١٨٨.٤٢	١	
٩		إدارة رعاية الطلاب هي من يقوم بوضع الرؤية الاستراتيجية بالجامعة .	٥٤	٥٤%	٣٢	٣٢%	٢٢	٢٤.١٠	٧	
١٠		يتم تطبيق الرؤية الاستراتيجية تحت اي ظروف .	٤٨	٤٨%	٣٠	٣٠%	١٨	١٠.٦٥	١٠	
١١		يشارك ذوي الهمم بشكل فعال في تطبيق الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية بالجامعة .	٤٤	٤٤%	٣٣	٣٣%	١١	٣.٨٤	٩	

يتضح من الجدول (٢٠) ان الوزن الترجيحي لعبارات المحور

الاول تطبيق الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية "

تراوحت بين (١.٩٧ , ٢.٩٨) بينما تراوحت قيم الاهمية النسبية بين ( ٩٩.٣% , ٦٥.٦%) وتراوحت قيمة كا بين (١٨٨.٤٢ , ٢٠.٨٠) .

- مناقشة نتائج المحور الاول : تطبيق الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية "

يتضح من الجدول (٢٠) ان قيمة كا لعبارات " المحور الاول تطبيق الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية " تراوحت بين ( ١٨٨.٤٢ , ٢٠.٨٠) , وكانت اعلاها في العبارة " يمثل النشاط الرياضي أهم محاور





الرؤية الاستراتيجية للجامعة . يرى الباحث انه من الضرورة ان يكون الفرد سوياً ملتزماً بالقيم الدينية والمجتمعية وهذا هو الاساس في تكوين الشخصية وبيتعد عن التدخين والتعاطي وتناول الخمر والمسكرات وهذا ايضاً مايجعله قادراً علي اتخاذ القرارات السليمة والصائبة ، وهذا مايتحقق من خلال الانشطة الرياضية وبث روح المنافسة الشريفة حيث ان الرياضة بناء للجسد وتهذيب للاخلاق وتنمية الروح الرياضية .

وتتفق الباحثة مع اسعد الترباني (٢٠١٤م) (٥) في ان الرؤية هي طموحات المنظمة واملها المستقبلية والتي لا يمكن تحقيقها في ظل الموارد الحالية وهي تحتوى على توجيهات عامة وهي الاساس العام الذي تبنى عليه الرسالة ,وبذلك فان الرؤية هي "صورة ذهنية للمستقبل المنشود" ويحاول المخططون تحديد هذه الصورة الذهنية عن طريق تحديد المدة التي يراد التخطيط لها بتجميع اراء فريق العمل وفق توقعاتهم ورؤيتهم الشخصية ومعرفتهم بالمنظمة , يتم تجميع هذه الراء والتوقعات مع محاولة الوصول لاتفاق حول ما يمكن تحقيقه من هذه الرؤى ثم التوصل لكتابة ما اتفق عليه مع وضع مؤشرات علمية قابلة مع كل جزء من الرؤية.

وتشير اروي عبد الله (٢٠٢٠م) الي أن الرؤية الإستراتيجية هي النتاج الملموس من التفكير الإستراتيجي ، وأن الرسالة هي نتاج الرؤية لما تتوقعه المنظمة للمستقبل ، وفي ضوءها يمكن القيام ببناء غايات المنظمة التي تسعى لتحقيقها في ضوء تحليل SWOT بغاية تحديد الأهداف والسياسات التي من خلالها تتجز المنظمة أنشطتها وأعمالها المختلفة الممييزة عن المنظمات الأخرى ، فالرؤية هي أحد مداخل التخطيط الإستراتيجي المعتمد علي نظام السيناريوهات أو المشاهدة ذات العلاقة المباشرة بتحليل بيئة الأعمال ، وبناء المركز التنافسي وتطوير خيار الإدارة كونها مترابطة مع بعضها الآخر. (١٢:٤)



أ. عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني : دور العاملين بالجامعة في تطبيق الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية.

## جدول (٢١)

## التكرار والنسبة المئوية والوزن الترجيحي والاهمية النسبية وقيمة كا ٢ عبارات المحور

الترتيب	كا	الاهمية النسبية	الوزن الترجيحي	استجابات العينة						العبارات	البعد	٧
				%	لا	%	لا	%	لا			
١٢	٣٣.١١	%٧٩.٣	٢.٣٨	%٢٣	٢٣	%١٦	١٦	%٦١	٦١	يقوم الطلاب بالجامعة بدور فعال في تطبيق الرؤية الاستراتيجية للانشطة .	دور العاملين بالجامعة في تطبيق الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية	١
٣	٧٥.٩٩	%٨٥.٣	٢.٤٤	%١٨	١٨	%٨	٨	%٧٤	٧٤	لا يوجد دور للاتحادات الطلابية بالجامعة في وضع الرؤية الاستراتيجية.		٢
١٠	٤١.٤٨	%٧٩.٦	٢.٣٩	%٢٤	٢٤	%١٣	١٣	%٦٣	٦٣	تتأثر خطط الرؤية الاستراتيجية بسياسات الجامعة التدريسية		٣
٤	٧٠.٨٩	%٨٦.٣	٢.٥٩	%١٤	١٤	%١٣	١٣	%٧٣	٧٣	تشارك إدارة رعاية الطلاب في وضع الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية بالجامعة .		٤
١١	٣٣.١٧	%٧٤.٦	٢.٢٤	%٣٣	٣٣	%١٠	١٠	%٥٧	٥٧	يساهم الاتحاد المصري للرياضي للجامعات في تطبيق الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية بجامعة العريش .		٥
٢	١١٥.٦٣	%٩٢	٢.٧٦	%٨	٨	%٨	٨	%٨٤	٨٤	تتبنى الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية بجامعة العريش من الاهداف العامة للتعليم العالي .		٦
٩	٤٥.٣٠	%٧٩.٦	٢.٣٩	%٢٥	٢٥	%١١	١١	%٦٤	٦٤	تشارك الاتحادات الطلابية في تنظيم المنافسات والانشطة الطلابية المختلفة بالجامعة .		٧
١	١٣٤.٦٧	%٩٤.٣	٢.٨٣	%٥	٥	%٧	٧	%٨٨	٨٨	عدم وجود تحديد لاختصاصات الاتحادات الطلابية في تطبيق الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية بالجامعة .		٨
٧	٥٣.٥٩	%٨٥.٦	٢.٥٧	%١٠	١٠	%٢٣	٢٣	%٦٧	٦٧	يحصل الطلاب المشاركون في الانشطة الطلابية علي درجات تفوق في المقررات الدراسية .		٩
٥	٦١.٦٤	%٨٧.٣	٢.٦٢	%٧	٧	%٢٤	٢٤	%٦٩	٦٩	تهتم ادارة الجامعة بتميز الطلاب المشاركون في الانشطة الطلابية بالجامعة		١٠
٦	٦٠.٦٢	%٨٤.٦	٢.٥٤	%١٦	١٦	%١٤	١٤	%٧٠	٧٠	اهداف الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية غير قابلة للتعديل وفقاً للظروف والبيئة المحيطة .		١١
٨	٥١.٠١	%٨٥.٣	٢.٥٦	%١٠	١٠	%٢٤	٢٤	%٦٦	٦٦	تؤثر المخصصات المالية للانشطة الطلابية سلباً في تطبيق الرؤية الاستراتيجية للانشطة بالجامعة		١٢

يتضح من الجدول (٢١) ان الوزن الترجيحي لعبارات المحور الثاني : دور العاملين بالجامعة في تطبيق الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية تراوحت بين (٢.٣٨, ٢.٨٣) بينما تراوحت قيم الاهمية النسبية بين ( %٧٩.٣, %٩٤.٣) وتراوحت قيمة كا ٢ بين ( ٣٣.١١ ، ١٣٤.٦٧) .

- مناقشة نتائج المحور الثاني : دور العاملين بالجامعة في تطبيق الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية "

يتضح من الجدول (٢١) ان قيمة كا ٢ لعبارات " المحور الثاني دور العاملين بالجامعة في تطبيق الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية " تراوحت بين ( ٣٣.١١ ، ١٣٤.٦٧) , وكانت اعلاها في العبارة " عدم



وجود تحديد لاختصاصات الاتحادات الطلابية في تطبيق الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية بالجامعة .

وتشير هايدي زكي (٢٠١٧م) (٢١) ان الأداء الوظيفي هو أداء الفرد للعمل بأنه قيام الفرد بالأنشطة والمهام المختلفة التي يتكون منها عمله ويعرف المير الأداء الوظيفي بأنه نشاط يمكن الفرد من إنجاز المهمة أو الهدف المخصص له بنجاح ويتوقف ذلك على القيود العادية للاستخدام المعقول للموارد المتاحة .

وتتفق الباحثة مع أمل حمد (٢٠١٣م) (٦) الأداء الوظيفي هو الأثر الصافي لقدرات الفرد التي تبدأ بالقدرات، وإدراك الدور أو المهام، ويعني هذا أن الأداء في موقف معين يمكن أن ينظر إليه على أنه نتاج العلاقة المتداخلة بين كل من الجهد ، القدرات ، إدراك الدور أو المهام.

ويشير فوزي عبد الله (٢٠١٣م) (١٦) إلى أن العوامل المؤثرة على الأداء الوظيفي هي غياب الأهداف المحددة إذا كانت المنظمة لا تملك خطط تفصيلية لعملها وأهدافها ومعدلات الانتاج لإدارتها ، عدم مشاركة العاملين في الإدارة يؤدي الى ضعف الشعور بالمسؤولية مما يؤدي الى تدني مستوى الأداء لدى هؤلاء الموظفين ، اختلاف مستويات الأداء يؤثر في العوامل التي تؤثر على أداء الموظفين في عدم نجاح الأساليب الإدارية التي تربط بين معدلات الأداء والمردود المادي والمعنوي الذي يحصلون عليه.

. عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث : اهداف الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية بجامعة العريش."



## جدول (٢٢)

التكرار والنسبة المئوية والوزن الترجيحي والاهمية النسبية وقيمة كا ٢ا لعبارات المحور الثالث اهداف الرؤية الاستراتيجية لانشطة الطلابية بجامعة العريش.

م	البعد	العبارات	استجابات العينة					الترتيبي	٢ا	الاهمية النسبية	الوزن الترجيحي	
			نعم	%	احي انا	%	لا					%
١	اهداف الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية بجامعة العريش	تتماشي اهداف الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية مع السياسة العامة للدولة .	٦٧	٦٧%	٢٣	٢٣%	١٠	١٠%	٢.٥٧	٨٥.٦%	٥٣.٥٩	٦
٢		اهداف الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية واضحة لدى الاتحادات الطلابية والطلاب بشكل عام .	٧٠	٧٠%	١٤	١٤%	١٦	١٦%	٢.٥٤	٨٤.٦%	٦٠.٦٢	٥
٣		تهدف الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية الي دعم العلاقات بين الكليات المختلفة بالجامعة .	٦٣	٦٣%	١٣	١٣%	٢٤	٢٤%	٢.٣٩	٧٩.٦%	٤١.٤٨	٩
٤		تتيح الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية بالجامعة فرص الوصول لمستوي البطولة علي المستوي المحلي والدولي .	٧٣	٧٣%	١٣	١٣%	١٤	١٤%	٢.٥٩	٨٦.٣%	٧٠.٨٩	٣
٥		تتيح الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية بالجامعة توطيد العلاقات مع المجتمع والبيئة المحيطة .	٦٦	٦٦%	٢٤	٢٤%	١٠	١٠%	٢.٥٦	٨٥.٣%	٥١.٠١	٧
٦		تساعد الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية بالجامعة الطلاب في تحسين الخبرات القيادية والادارية لدي الطلاب .	٨٤	٨٤%	٨	٨%	٨	٨%	٢.٧٦	٩٢%	١١٥.٦٣	١
٧		اهداف الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية بجامعة العريش قابلة للقياس .	٦٤	٦٤%	١١	١١%	٢٥	٢٥%	٢.٣٩	٧٩.٦%	٤٥.٣٠	٨
٨		اهداف الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية بجامعة العريش تتناسب والامكانات المادية والبشرية المتاحة .	٦٩	٦٩%	٢٤	٢٤%	٧	٧%	٢.٦٢	٨٧.٣%	٦١.٦٤	٤
٩		أهم اهداف الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية بجامعة العريش انها تنمي روح الولاء والانتماء للوطن .	٧٤	٧٤%	٨	٨%	١٨	١٨%	٢.٤٤	٨٥.٣%	٧٥.٩٩	٢

يتضح من الجدول (٢٢) ان الوزن الترجيحي لعبارات المحور الثالث اهداف الرؤية الاستراتيجية للانشطة الطلابية بجامعة العريش تراوحت بين (٢.٣٩ , ٢.٧٦) بينما تراوحت قيم الاهمية النسبية بين ( ٩٢% , ٧٩.٦%) وتراوحت قيمة كا ٢ا بين ( ١١٥.٦٣ ، ٤١.٤٨ ) . وتتفق الباحثة مع احمد ابو الحديد (٢٠١٦م) (٢) إلى أن من يمارس القيادة ( المدير - رئيس العمل ) يجب أن تتوفر فيه قدرات خاصة أو تتوفر فيه الموهبة الإدارية كما يجب أن تتمتع بروح الأب و الأخ الأكبر و أن يكون متعاوناً و قادراً على تحمل المسؤولية من خلال توزيع الأدوار و المهام الخاصة بالعمل دون تفرقة بين الأفراد .

## الاستنتاجات :

توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات التالية يمثل النشاط الرياضي أهم محاور الرؤية الاستراتيجية للجامعة.

- ١- تحتوي الرؤية الاستراتيجية علي خطط للأنشطة الطلابية لنوعي الهمم.
- ٢- هناك ارتباط وثيق بين تطبيق الرؤية الاستراتيجية وتحقيق اهدافها بجامعة العريش.



٣- تتبثق الرؤية الاستراتيجية للأنشطة الطلابية بجامعة العريش من الاهداف العامة

للتعليم

ثانياً : التوصيات :

١. يجب أن تساهم الادارة برعاية الطلاب المركزية في رفع درجة الثقة في التعاملات الالكترونية بدلاً عن التعاملات الورقية.
٢. ابد من توفير دليل للرؤية الاستراتيجية للأنشطة الطلابية بجامعة العريش .
٣. ايجاد قاعدة بيانات لخطط واستراتيجية رعاية الطلاب بجامعة العريش.
٤. اتاحة الفرصة امام جميع الطلاب دون قيود او شروط للمشاركة في الانشطة المختلفة.
٥. يجب تطبيق الرؤية الاستراتيجية تحت اي ظروف.



## المراجع

أولاً : المراجع العربية :

١. إبراهيم الدعيلج (٢٠٠٦ م) : " أسس الإدارة العامة والإدارة التربوية في المملكة العربية السعودية" مكتب المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان.
٢. أحمد ابو الحديد مرسى حجازي (٢٠١٦م) : " الضغوط وعلاقتها بالتوافق النفسي واتخاذ القرار لدي أخصائي وزارة الدولة لشئون الرياضة " ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
٣. أحمد عبد الفتاح سالم (٢٠٠٤ م) : " الاثار الاقتصادية والاجتماعية لخصخصة الاندية الرياضية " ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان
٤. أروي عبدالله محمد ديور (٢٠٢٠م) : " رؤية مستقبلية لتنشيط السياحة الرياضية بمحافظة شمال سيناء " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات ، جامعة العريش
٥. أسعد ابراهيم التراباني (٢٠١٤م) : " وضع خطة استراتيجية للنهوض بالرياضة في شمال سيناء من منظور قومي " ، دكتوراة ، كلية تربية رياضية العريش ، جامعة قناة السويس
٦. أمل حمد (٢٠١٣م) : " الثقافة التنظيمية والتطوير الإداري في مؤسسات القطاع العام " ، المجلة الاردنية للعلوم التطبيقية "سلسلة العلوم الانسانية"، المجلد (٦)، العدد (١).
٧. جمعة سالم علي سالم معلا (٢٠٢٠) : " دور الإدارة الاستراتيجية في تمكين الموارد البشرية" ، المجلة المغربية للإدارة المحلية والتنمية، المغرب.
٨. خالد حسين شحاتة الجندي (٢٠١٥م) : " تسويق المنشآت الرياضية بالعريش" رؤية مستقبلية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
٩. دعاء محمد صبري الاسدي (٢٠٢١م) : " الضغوط المهنية واثرها علي اتخاذ القرار للعاملين بالهيئات الرياضية بمحافظة شمال سيناء " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة العريش .
١٠. زينب علي عبد الامير ، سحر سلمان حسن (٢٠٢١ م) : " دور الحوكمة الرشيدة وأثرها في تعزيز أداء المشرفين الفنيين في شعب التربية الكشفية " ، مجلة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، جامعة بغداد.



١١. سيد محمد السيد (٢٠٠٨م) : " تمويل الرياضة في القطاع الأهلي ( دراسة تحليلية ( " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلون .
١٢. ضياء محمد أحمد السيد (٢٠٠٦م) : " تصور مقترح للأستثمار بمراكز الشباب كمدخل لتحقيق التمويل الذاتي" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، القاهرة .
١٣. عمر محمد الأمين عبدالرازق (٢٠٢٠م) : " إستراتيجية مقترحة لتطوير الأداء الإداري بإدارة النشاط الرياضي بجامعة بنها " ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، مصر ، مجلد (٢٦) ، الجزء السابع (٤) ، لعام (٢٠٢٠م) .
١٤. فارس الرحمن عصام (٢٠٢٣م) : " نمط الحياة وتأثيره علي اتخاذ القرار لدي العاملين بالهيئات الرياضية بمحافظة شمال سيناء " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
١٥. فوزي عبد الله (٢٠١٣م) : " الاصلاح الاداري في الاردن دراسة استطلاعية من وجهة نظر العاملين في الجهاز الحكومي" ، كلية العلوم الادارية والمالية، مجلة جامعة دمشق، المجلد (١٩)، العدد (٢) .
١٦. محمد احمد عوض (٢٠٠٣م) : " الادارة الاستراتيجية الاصول والاسس العلمية " ، الدار الجامعية ، الاسكندرية : (٤٠)
١٧. محمد صبحي حسنين (٢٠٠٤م) : " القياس والتقويم في المجال الرياضي " ، الجزء الثاني ، دار الفكر العربي .
١٨. منيرة مبارك مونس (٢٠١٢م) : " إستراتيجية مقترحة لتنشيط الاداء المهني لمعلمات التربية الرياضية بدولة الكويت في ضوء معايير الجودة الشاملة " ، رسالة دكتوراه غير منشورة .
١٩. مونس شجاع (٢٠٢١م) : " دور الإدارة الاستراتيجية في ترقية الأداء بالاتحادات الرياضية بالمملكة العربية السعودية (اتحاد كرة القدم واتحاد الفروسية)" ، المجلة العربية للإدارة – جامعة الدول العربية .



٢٠. هايدي محمود نكي ( ٢٠١٧ م ) : " أثر استخدام الإدارة الإلكترونية على التنمية المهنية لمعلمي التربية الرياضية بشمال سيناء " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة العريش ،

٢١. وردة على عويس ( ٢٠١٤ ) : " دور الإتحادات الطلابية في تنمية المشاركة السياسية لدى طلاب الجامعة في مصر " ، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية مصر .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

23. Davis Rogars (2016) : Choosing pre hormone management : A holistic Approach " .

24. Thomas D.Hinc h (2010) : Canadian sport and culture in the tourism marketplace, Faculty of Physicl Education and recreation, univesitry of Alberta, Canada.