





و تمثل الحركة الوسيلة المهمة في تربية الطفل وتعليمه، لذا يجب الاهتمام بتنميتها، وهى تمثل الوسيلة الاساسية للتعلم الحقيقي الفعال للحركة في البيئة المحيطة به وتعتبر المهارات الحركية الأساسية أساس جميع الحركات المختلفة المتقدمة، ويتوقف عليها تعلم واتقان المهارات والأنماط الحركية المختلفة المستخدمة في الألعاب والرياضات، لذا يجب ألا ينتقل المعلم بالتلميذ إلي مهارات الألعاب والرياضات إلا بعد ان يتعلم التلميذ ويصل إلى درجة عالية من إتقان المهارات الحركية الأساسية، وذلك من خلال إتاحة الفرص للتلاميذ لأدائها بأنماطها المتعددة والمتنوعة. ( ٢٣ : ٢ )، ( ٣١ : ٢٣٦ )

لذا يتفق كلا من " م ال خذ " و" ا د ع الع " ( ٢٠٠٣ ) علي أن المهارات الحركية الأساسية هي القاعدة الاساسية لتطوير المهارات اليومية الهادفة والامنة كما تعد حجر الاساس لجميع المهارات المتخصصة والتي تحتويها الالعاب. ( ٣٨ : ٢٧ )  
وتعد لعبة كرة السلة إحدى الرياضات الجماعية التي تحتاج إلي تطبيق الأساليب العلمية الحديثة لتحقيق أهدافها، ولكي يتمكن المعلم من دفع طلابه للتعلم، فلا بد له من استخدام برامج وطرق وأساليب مختلفة ومتعددة لتقديم المعلومة، ، وكيف تؤثر تلك الطرق والأساليب المستخدمة في حدوث التعلم من جانب طلابه والعمل علي سرعة تحقيق الهدف من عمليه التعليم والتعلم.

( ٣٤ : ٩١ )

وبما أن اللعب له أهميه كبيره في توصيل المعلومه بطريقه شيقه والعمل علي تكوين شخصيه الفرد وتنميه مهاراته الإجتماعيه حيث يعمل على زيادة التفاعل الاجتماعي والتكيف بين أفراد الجماعة وتنميه الثقة بالنفس وتعزز خبرات النجاح في الأداء لانها تزيد من انسيابية الحركة وتنمى التوافق العضلي لذا يعتبر من إحدى أدوات التعلم واكتساب الخبرة .

وهذا ما يؤكد "أم أدر ال لي"، "جال ال يد ال افعي" (٢٠٠٥م) إلي أن الألعاب التربوية مدخلا لتقديم بيئة حركية نشطة ملائمة تمكن جميع التلاميذ من العمل بطريقه شيقه تعمل علي تربيتهم تربيته خلقيه صحيحة من خلال قدراتهم الخاصة بأكبر فرص ممكنة من النجاح. لذا يعد اللعب مدخلا اساسيا لنمو التلاميذ في الجوانب العقلية والاجتماعية والجسميه والاخلاقيه والمعرفيه، وهو مفهوم يعبر عن برامج الالعاب التي ينبغي تقديمها للتلاميذ في الثلاث سنوات الأخيرة من المرحلة الابتدائية بعد ان تلقوا برامج التربية الحركية في السنوات الأولى من التعليم الابتدائي. ( ٨ : ٢٣ )



وتعتبر الألعاب التربوية طريقة حديثة للاستفادة من التعميمات لمهارات الألعاب الشائعة وذلك كتمهيد ملائم لبرامج التعليم الرياضي التي يتلقاها التلميذ في مرحلة التعليم الأساسي كأعداد قبلي يسبق مرحلة التخصص في رياضة معينة. ( ١٠ : ٢٢٩ )  
وينفق كل من "ت ف ا د م ع ي"، "م م د ا لة" (٢٠٠٤م) علي أن الألعاب التربوية إستراتيجية ناجحة جدا لصفل قدرات التلاميذ واستمتاعهم بالتعلم بطريقه حديثة بعيدة عن التقليدية حيث يمكن من خلالها تنمية الحركات الاساسيه عن طريق التفكيرالابتكاري والتمثيل فتساعد التلاميذ على تنمية قدراتهم المختلفة كما تعمل علي تعديل سلوكهم وفقا للأهداف المنهجية. (١٥ : ٨٥)

ومن خلال عمل الباحثه كعضو هيئه تدريس بكلية التربيه الرياضيه والاشراف علي مجموعات التدريب الميداني بالمدارس الابتدائيه المختلفه لاحظت أداء بعض التلاميذ للمهارات المنهجيه في كرة السله بطريقه ممله ورتبيه لذا قامت الباحثه بإجراء بعض المقابلات الشخصية مع موجهي ومدرسي التربيه الرياضيه وأثناء ممارستهم لتنفيذ دروس المنهج لاحظت اعتمادهم كليا علي تخطيط وتنفيذ دروس التربيه الرياضيه بالطرق المعتاده والتقليديه في التدريس وكذلك الاعتماد علي اسلوب الشرح والنموذج وعدم الاستفادة من الاستراتيجيات الحديثه الهادفه والمنظمه نظراً لعدم كفاية المناهج المحددة الي جانب ان محافظه الوادي الجديد ذات طبيعه خاصه حاره مما يؤدي الي عزوف التلاميذ عن ممارسه الرياضه بصفه عامه ورياضه كرة السله بصفه خاصه الي جانب عدم توافر الأنشطة المتنوعه داخل المدارس التي تشجع التلاميذ علي الابتكار والتجديد لترغيب التلاميذ في ممارسه النشاط الرياضي و اكتساب اللياقه الحركية اللازمه وكذلك المهارات الحركية المرتبطه بالأنشطه والألعاب الرياضيه المختلفه الامر الذي ادي الي ضعف مستوي أداء التلاميذ للمهارات المنهجيه . حيث اوضحت نتائج تلك الدراسات والابحاث علي أهميه وضرورة توجيه الاهتمام إلى البحث ودراسة أنسب البرامج وتقديم بدائل متعددده الطرق والأساليب واستخدام الاستراتيجيات التدريسيه المتنوعه والامكانيات والوسائل المتاحه والمناسبه لقدراتهم وميولهم وفاعليه تلك البرامج في تنشيط مختلف قدرات الطفل البدنيه والحركية والعقلية والنفسيه والاجتماعية لتلك المرحله السنيه .

وهذا ما يؤكد "كام ع ا لة ق ة ، عاصد صاب راشد ، لني زهان" (٢٠١٢ م) ان اعتماد الأنشطة الحركية علي الامكانيات النفس حركية لدي الاطفال يساعد علي تنمية وتحسين المهارات الحركية الاساسية والمهارات الحركية الخاصة بالانشطه الرياضيه. ( ٣٢ : ٦٥ )



ومن خلال مجموعه الانشطه التعليميه العقلية اوالبدنيه التي تعمل على تشويق واثاره التلاميذ واقبالهم علي التعلم بدوافع ذاتيه مما يزيد من فرص نجاح الاداء و تعليم وتعلم التلاميذ وتطوير اداء المهارات الحركية المرتبطه بموضوع الدرس بهدف تحقيق غايه تعليميه او تربويه محددة .

الأمر الذي دعي الباحثة لعمل برنامج يعتمد في بناؤه علي استخدام اللعب التربوي لتطور بعض المهارات الحركية الاساسية المرتبطه بمستوي الاداء المهاري لكره السله لدي تلاميذ المرحله الاولي من التعليم الاساسي ووضعها في البرامج التعليمية الخاصة بهذه الفئة مما يكون له الأثر في تعلم المهارات الحركية الأساسية بطريقة سهلة ومشوقة وتساعد علي عملية التعليم والتعلم.

#### ثانياً: أهمية البحث والحاجة إليه:

- تكمن أهمية البحث والحاجة إليه في الآتي:
- يعتبر هذا البحث قاعدة أساسية يمكن أن تنطلق منها البرامج التعليمية للمرحلة التمهيديّة.
- ان البحث يأتي استجابة لمسايرة التطور الحادث في المجالات المختلفة ومحاولة لتطوير العملية التعليمية
- قد يسهم هذا البحث في تقديم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيه اللعب التربوي يساعد علي تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية المرتبطه بمستوي الاداء المهاري في كرة السله لدي تلاميذ المرحله الاولي من التعليم الاساسي) .
- قد يعد هذا البحث إضافة جديدة إلي مجال التربية الرياضية بشكل عام وكرة السله بشكل خاص .
- قد يسهم في مساعدة القائمين بالتعليم على استخدام الطرق والأساليب التعليمية المختلفه والاختبارات المناسبة للمرحلة التمهيديّة وذلك لتحسين بعض المهارات الحركيه المرتبطه بمجال كرة السله .
- معرفة مدي فاعلية الالعاب التربويه علي رفع مستوي الاداء المهاري في كرة السله .
- استخدام اسلوب اكثر تشويقاً في الوحدة التعليمية لازالة الملل والضيق نتيجة الاداء في الوحدات التعليمية التقليدية



## ه ف ا ل :

يهدف البحث الى التعرف علي تأثير فاعليه استخدام استراتيجيه اللعب التربوي وتأثيره علي تطور بعض المهارات الحركية المرتبطه بالأداء المهاري في كرة السله لدي تلاميذ المرحلة الاولى من التعليم الاساسي .  
فروض الدراسة :

- 1\_ توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تطور بعض المهارات الحركية الأساسية المرتبطه بمستوي الاداء المهاري في كرة السله لدي تلاميذ المرحلة الاولى من التعليم الاساسي لصالح القياس البعدي.
- 2\_ توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي الاداء المهاري في كرة السله لدي تلاميذ المرحلة الاولى من التعليم الاساسي لصالح القياس البعدي .

## ال د ا ت ا ل ا ص ا ل ا :

### - "إستراتيجية اللعب ال " **Playing educational strategy** :

"هي مجموعه من الأنشطة التعليمية العقلية أو البدنية التي يؤديها التلميذ و يبذل فيها جهداً، وذلك من خلال قوانين معينة تكون موضحة سلفاً، ومرتبطة بموضوع الدرس وذلك بهدف تحقيق غاية تعليمية أو تربوية محدد". (٢٩: ١٥)

### - "المهارات ال ا ل ا س ا ل ا " **Basic motor skills** :

"هي تلك الحركات الطبيعية الفطرية التي يزاولها الفرد ويؤديها بدون أن يقوم أحد بتعليمه أياها مثل المشي والجري والقفز والتعلق". (٤٠: ١٢)

## سادساً: الدراسات ال ا ل ا ق ه :

١-دراسه " ا ن خ ل ف ه علي (٢٠١٩م) (١١) وقد استهدفت الدراسه التعرف علي " تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية اللعب التربوي على تطور بعض المهارات الحركية الأساسية وعلاقته بالتفاعل الاجتماعي لتلاميذ مدارس التربية الفكرية بمحافظة الوادي الجديد وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتم استخدام الطريقه العمديه من تلاميذ المرحلة الابتدائية للمدرسه الفكرية والذين يتراوح نسبة ذكائهم من ٥٠٪ الى ٧٥٪ و ذلك وفقا لمقياس الذكاء (ستانفورد بنيه) بمدرسة التربية الفكرية والبالغ عددهم ٤٦ تلميذا وقد اسقرت النتائج علي أن البرنامج التعليمي المقترح والمطبق على عينة البحث أدى إلى



تطوير مستوى المهارات الحركية الأساسية "قيد البحث" ومستوي التفاعل الإجتماعي حيث توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي .

٢-دراسه " ام ال م " (٢٠١٥م)"(١٤) وقد استهدفت الدراسه التعرف علي " تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيه اللعب التربوي علي مستوي الاداء المهاري والوجداني لمسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج التجريبي وتم استخدام الطريقه العمديه العشوائيه من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي الابتدائي بمدرسه الجلاء الابتدائية بمحافظة أسيوط البالغ عددهم (٤٠) تلميذ وقد اسفرت النتائج علي ان البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الالعاب التربويه له تأثير ايجابي واضح علي تعلم المهارات الحركيه قيد البحث

٣-دراسه . "ع الاد اب الف ح" (٢٠١٢م) (٢٥) وقد استهدفت الدراسه التعرف علي " تأثير برنامج تعليمي لبعض المهارات الحركية الاساسية المرتبطة بالمهارات الاساسية فى كرة القدم للتلاميذ من (٦\_٩)سنوات" ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج التجريبي وقد اختيرت العينة بالطريقة العمدية بواقع(٦٠)تلميذ من بين تلاميذ مجتمع البحث اسفرت النتائج علي ان البرنامج التعليمي المقترح ساهم بطريقة ايجابية فى تنمية المهارات الحركية الاساسية المرتبطة بالمهارات الاساسية فى كرة القدم .

سابعاً: إجراءات البحث:

- م هج ال :

أستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعة واحده بإستخدام القياسين القبلي والبعدي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث

- م ع ال :

يتمثل مجتمع البحث تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسه اللغات الرسميه التابعة لإدارة الخارجة التعليمية بمحافظة الوادي الجديد والبالغ عددهم (٣٠) للعام الدراسي ٢٠٢٠\_٢٠٢١م

- عة ال :

تم اختيارعينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسه اللغات التجريبية والبالغ عددهم (٣٠)تلميذ تم تقسيمهم وبلغت العينة الاساسية ٢٠ تلميذ والعينة الاستطلاعية ١٠ تلاميذ .



جدول (١)

توصيف لمجتمع وعينة البحث

م	المجتمع الاصيلي	العينة الاساسية	العينة الاستطلاعية
١	٣٠	٢٠	١٠

تأدية الة في مغات الة (ق الة):

قامت الباحثة بإجراء التوصيف الإحصائي لعينة البحث في متغيرات النمو (قيد البحث) بهدف التأكد من إعتدالية عينة البحث في تلك المتغيرات وجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء

والتفطح في متغيرات النمو (قيد البحث) للعينة قيد البحث (ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	معامل التفطح
السن	لأقرب سنة	١٠,٣٩	٠,٢٤٢	١٠,٣٥	٠,٤٩٥	٠,٨٦٣-
الطول	السنتمتر	١٣٣,٥	٧,٠١١	١٣٢,٥٠	٠,١٧٥-	٠,٨٤٤-
الوزن	الكيلو جرام	٢٨,٦	٥,٢٩	٢٨,٠٠	٠,٠٣٩-	١,٢١٤-

يتضح من جدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.١٧٥ : ٠.٤٩٥) أي انحصرت بين (٣±) مما يشير إلى أن العينة موزعة توزيعاً إعتدالياً في متغيرات النمو الأساسية، بينما تراوحت قيم معامل التفطح لمتغيرات النمو ما بين (- ١.٢١٤ : ٠.٨٤٤) مما يشير إلى أن العينة تخضع للتوزيع الطبيعي.



## أدوات جمع البيانات:

اسم الملاحظة أدوات جمع البيانات :

الأدوات والأجهزة المستخدمة في الدراسة :

- ساعة إيقاف .
- جير للتخطيط
- متر لقياس الطول بالسنتيمتر
- ميزان طبي .
- أقماع مختلفة.
- أطواق بأحجام مختلفة.
- صافرة .
- كرات طبية .
- مقاعد سويدية .
- كرات سلة ، ميد .
- كور تنس .
- كراسي .
- صولجئات
- اطارات خشبيه
- اكواب بلاستيكيه
- زجاجات رمليه
- مراتب
- كرتون

٢ اسم ارات اسم لاع رأ ال اء :

استمارة استطلاع رأى الخبراء حول تحديد المهارات الحركية المرتبطة بالمهارات المنهجية في كرة السلة المناسبة للمرحلة السنوية قيد الدراسة , واتبعت الباحثة الخطوات الإجرائية التالية في بناء الاستمارة :

- تد ال اء والاسات ال اءة :

قلمت الباحثة بالاطلاع علي بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة كدراسة رقم (١٠)، (١٦)، (٣٠)، (٣٥)، (٣٦).

تم وضع المهارات الحركية الأساسية التي تم حصرها في صورة إستمارة إستطلاع رأى الخبراء مرفق (٢) للتعرف على أنسب المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بالمهارات المنهجية في كرة السلة للمرحلة السنوية.

- تم عرض الإستمارة على عدد (١٠) من السادة الخبراء مرفق (١)، والمتخصصين في مجال المناهج وتدريب التربية الرياضية ومجال كرة السلة لإبداء آرائهم وتحديد انسب المهارات الحركية الأساسية للمرحلة السنوية قيد الدراسة .

- قامت الباحثة بإجراء المعاملات العلمية لحساب الصدق حول نسبة الإتفاق على كل مهارة من المهارات ومدى ارتباطها بالمهارات المنهجية للكرة السله وفقا لما أشار إليه الخبراء من خلال ما يلي:





وتتلخص هذه الإجراءات في تحديد المهارات الحركية الأساسية مهارات حركية أساسية والمتمثلة في (المهارات الإنتقالية \_ المهارات غير الإنتقالية \_ مهارات المعالجة والتناول) .

### جدول (٣)

تدلي للدراسات السابقة الذي إسهدف تة المهارات الة الأساسية للأفال(ن=٦)

م	الدراسات المهارات	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	النسبة المئوية	التكرارات
أولاً: المهارات الإنتقالية									
١	الرحف والحبو	×	×	×	√	×	×	٪١٦,٦٦	١
٢	المشي	√	√	√	√	×	√	٪٨٣,٣٣	٥
٣	الجري	√	√	√	√	√	√	٪١٠٠	٦
٤	الوثب	√	√	√	√	√	√	٪١٠٠	٦
٥	الحجل	×	√	√	√	√	√	٪٨٣,٣٣	٥
٦	القفز	√	√	√	√	√	×	٪٨٣,٣٣	٥
٧	التزحلق (الإنزلاق)	×	√	×	×	×	√	٪٣٣,٣٣	٢
ثانياً: المهارات غير الإنتقالية									
١	التوازن	√	√	√	√	√	√	٪١٠٠	٦
٢	الوثب في المكان	×	√	√	√	√	√	٪٨٣,٣٣	٥
٣	اللف (الدوران)	√	√	×	√	√	√	٪٨٣,٣٣	٥
٤	الثني (المد)	√	√	√	√	√	×	٪٨٣,٣٣	٥
٥	الدحرجة	×	√	√	√	×	×	٪٥٠	٣
٦	التسلق	√	×	√	√	×	√	٪٦٦,٦٦	٤
ثالثاً: مهارات المعالجة والتناول									
١	الرمي	√	√	√	√	√	√	٪١٠٠	٦
٢	دحرجة الكرة	×	×	√	√	×	×	٪٣٣,٣٣	٢
٣	الضرب	√	√	√	×	√	√	٪٨٣,٣٣	٥
٤	المسك (اللقف)	√	√	×	√	√	√	٪٨٣,٣٣	٥
٥	الركل	×	√	√	√	√	√	٪٨٣,٣٣	٥

من الجدول السابق يتضح أن النسب المئوية الخاصة بالمهارات الإنتقالية تراوحت ما بين (١٦.٦٦٪ - ١٠٠٪)، وقامت الباحثة بإستبعاد المهارات التي حصلت على نسبة مئوية أقل من ٧٠٪ في ماعدا مهارتي (المشي، الجري، الوثب، الحجل، القفز) بينما كانت النسب المئوية الخاصة بالمهارات غير الإنتقالية تتراوح ما بين (٥٠٪ - ١٠٠٪) لذا قامت الباحثة بإستبعاد



المهارات غير الإنتقالية التي حصلت على نسبة مئوية أقل من ٧٠٪ في ماعدا مهارتي (التوازن ،اللف أوالدوران، الوثب في المكان ) ، وتراوحت النسب المئوية لمهارات المعالجة والتناول ما بين (٣٣.٣٣٪ - ١٠٠٪) لذا قامت الباحثة بإستبعاد جميع المهارات التي حصلت على نسبة مئوية أقل من ٧٠٪ في ماعدا مهارتي (الرمي ،المسك أو اللفف، الركل، الضرب).

- مما سبق يتضح أن التحليل المرجعي للدراسات والتي إستهدفت تنمية المهارات الحركية الأساسية من (٦\_ ١٢)سنوات وأن معظم الدراسات إسفرت عن عدد (١٣)مهارة حركية أساسية لتنمية التلاميذ.

يتضح من جدول (٤) أن النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء في المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بالمهارات المنهجية لكرة السله لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي ، التي تمت الموافقة عليها قد تراوحت ما بين (0%:١٠٠٪)، وقد ارتضت الباحثة بالمهارات الحركية الأساسية التي حصلت على نسبة مئوية (٨٠٪) فأكثر من آراء السادة الخبراء ، وقد وقع إختيار السادة الخبراء على عدد (١٠) مهارات حركية أساسية مرتبطة بالمهارات الأساسية في رياضةكره السله قيد البحث وهم (المشي - الجري- - الوثب- - الثني والمد- اللف والدوران- التوازن- الوثب في المكان - الاستقبال-الرمي - الضرب)، وقامت الباحثة بتقسيمهم إلى (حركات إنتقالية - حركات غير إنتقالية - حركات المعالجة والتناول) (مرفق ٢).

وبذلك توصلت الباحثة إلى المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمهارات كرة السله المنهجية قيد الدراسة:

- المهارات الحركية الأساسية الانتقالية ( المشي- الجري -الوثب).

- المهارات الحركية الأساسية الغير انتقالية ( الوثب في المكان - الثني (المد)- اللف والدوران-التوازن).

- مهارات المعالجة والتناول (الرمي - الضرب - الاستقبال).

اسارة اسد لراع رأ ال ادة ال اء فى تء ءذارات ال مهارات ال ءة الأساسية ال ءة مهارت ءة ال له ال ه.ه.م ف (٣):

بعد تحديد المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمهارات كرة السله لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي بالمرحلة الابتدائية (عينةالدراسة)، قامت الباحثة بالإطلاع على بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة بهدف الوقوف على الإختبارات التي تقيس المهارات الحركية الأساسية



للعينه (قيد الدراسة)، مثل دراسه (ايمان خليفه علي (١١)وعبدالواحد ابو الفتوح (٢٥) وبسام السيد (١٤)، (١٢)، (٣٦)، (٤٤).  
صدق الاسارة :

تم استخدام صدق المحكمين، حيث تم عرض الإستمارة على (١٠) من السادة الخبراء في مجال المناهج وتدریس التربية الرياضية وتم حساب النسبة المئوية لآراء الخبراء حول المهارات الحركية الأساسية وكان عددهم (١٠) مهارات حركية أساسية ، كما هو موضح بجدول (٤) :لتحديد أكثر تلك الإختبارات ملائمة لقياس المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بالمهارات المنهجية لكره السله قيد دراسه مرفق (٣)، وجدول (٥) يوضح ذلك.

### جدول (٥)

الآراء لآراء السادة الخبراء في الاختبارات المقترحة لقياس المهارات الأساسية  
الأساسية لآراء السادة الخبراء في الاختبارات المقترحة لقياس المهارات الأساسية (١٠)

### أولاً: اختبارات المهارات الحركية الأساسية

م	المهارة	الاختبارات	وحدة القياس	لرأى السادة الخبراء	النسبة المئوية
١	المشي	مشي ٥٠ متر	ثانية	٥	٪٥٠
		مشي بين خطين ٩٠متر	ثانية	٩	٪٩٠
		مشي ٢٠٠ متر	ثانية	٧	٪٧٠
اختبار مقترح:					
٢	الجرى	الجرى على شكل ٤	ثانية	٩	٪٩٠
		الجرى لمسافة ١٠٠ متر	ثانية	٦	٪٦٠
		الجرى المكوكي ١٥ متر ٥٠ مرات	ثانية	٥	٪٥٠
اختبار مقترح:					
٣	الوثب	الوثب العمودي ( السارجنت )	السنتمتر	٩	٪٩٠
		الوثب الطويل من النبات	السنتمتر	٥	٪٥٠
		الوثب من فوق صندوق	السنتمتر	٦	٪٦٠
اختبار مقترح:					
٤	الثني والمد	ثني الذراعين من الانبطاح المائل	عدد	٥	٪٥٠
		الثني المتحرك ميل - وقوف - دوران	الثانية	٩	٪٩٠
		اختبار مقترح:			
٥	اللف	لف عصا بكلا اليدين نصف دورة	الثانية	٧	٪٧٠
		تدوير كرة طبية باليدين للداخل والخارج	الثانية	٩	٪٩٠
		اختبار مقترح:			
٦	الدوران	الانتقال بالدوران حول المربعات	عدد	٩	٪٩٠
		الانتقال بالدوران حول دوائر	الثانية	٦	٪٦٠



م	المهارة	الاختبارات	وحدة القياس	لرأى السادة الخبراء	النسبة المئوية
اختبار مقترح:					
٧	التوازن	اختبار باس المعدل (التوازن المؤقت)	الثانية	٩	%٩٠
		المشي على اللوح	درجة	٦	%٦٠
		الجري ثم عمل ميزان	الثانية	٦	%٦٠
اختبار مقترح:					
٨	الضرب	اختبار التنظيط السريع	درجة	٩	%٩٠
		ضرب كرة لإصابة هدف ثابت	الثانية	٥	%٥٠
		ضرب كرة لإصابة هدف متحرك	الثانية	٥	%٥٠
اختبار مقترح:					
٩	الاستقبال	استقبال كرة مردودة من حائط	الثانية	٦	%٦٠
		استقبال كرة مردودة من لوحة هدف	الثانية	٩	%٩٠
		إيقاف كرة متدحرجة بيد واحدة	الثانية	٥	%٥٠
	الرمي	اختبار دقة رمي الكرة الطائرة	درجة	٥	%٥٠
		اختبار الرمي	درجة	٩	%٩٠
اختبار مقترح:					



يتضح من جدول (٥) أن النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء في إختبارات المهارات الحركية الأساسية تراوحت ما بين (٥٠% : ١٠٠%)، وقد ارتضت الباحثه بالنسبة المئوية التي حصلت على (٨٠%) فأكثر، وبذلك توصلت الباحثه إلى إختبارات المهارات الحركية الأساسية مرفق (٤) وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

أد إختبارات المهارات الأساسية  
التي تم إختبارها في إختبارات المهارات الأساسية

م	اسم المهارة	الاختبارات
١	المشي	مشي بين خطين ٩٠متر
٢	الجرى	جرى علي شكل &
٣	الوثب	إختبار الوثب العمودي (لسارجنت).
٤	الثنى والمد	الثنى المتحرك ميل - وقوف - دوران
٥	اللف	تدوير كرة طبية باليدين للداخل والخارج
٦	الدوران	لاننتقال بالدوران حول المربعات
٧	التوازن	إختبار باس المعدل (التوازن المؤقت)
٨	الرمي	إختبار الرمي
٩	الاستقبال	استقبال كرة مردودة من لوحة هدف
١٠	الضرب	إختبار التنطيط السريع

يتضح من جدول (٦) أن عدد إختبارات المهارات الحركية الأساسية التي تمت الموافقة عليها من السادة الخبراء (١٠) إختبارات نهائيه مرفق (٤).

العاملات العدة لإختبارات المهارات الأساسية (٤) مرفق (٤):

الـ ق :-

تم حساب الصدق لإختبارات المهارات الحركية الأساسية بإستخدام صدق التمايز، حيث تم تطبيق الإختبارات على مجموعتين إحداهما مميزة من فريق المدرسة، والأخرى غير مميزة من داخل مجتمع البحث ومن خارج عينة الدراسة، قوام كل منهما (٥) تلاميذ، وذلك في الفترة من ٢٠٢١/٢/١٥م إلي ٢٠٢١/٢/١٧م، وجدول (٧) يوضح ذلك



جدول (٧)

الاسم الابطي والاذاف الارب في اذارات

الاهارات الاساسية الامة مهارت قال له الهمه  $1n + 2n = (10)$

قيمة ت	فروق المتوسطات	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٨,٣٩٢	٠,٥٢	١,٦٤	٧,٦٠	١,٦٦	٨,٩٨	الثانية	المشي
٧,٩٤٧	٠,٤	٠,٧٧	٩,٦٠	٠,٩٥	٩,٨٨	الثانية	الجرى
٣,٢٤٦	٥,٠	٣,٢٧	٣٨,٢٧	١,٩٢	٣٥,٨	سم	اختبار الوثب العمودي (لسارجنت).
١٩,٩٥٧	٢,٠	٤,١٨	٢٢,٠	٤,٠٨	٢٠,٢	تكرارات	ثني المتحرك ميل - الوقوف _ دوران
٢٥,٤٥٦	٣,٠	١,٩٢	٢٩,٨	٢,٩٤	٢٦,٨	تكرارات	تدوير كرة طيبة باليدين للداخل والخارج
٤,٠٢٢	١,٠	١,٥١	٦,٤	١,٠٠	٥,٠٠	درجه	الانتقال بالدوران حول المربعات
٢٢,٥٤٠	٢,٠	٦,٧٠	٢٠,٠٠	٦,٩٧	٢١,٨	الثانية	اختبار باس المعدل (التوازن المؤقت)
٢,٩٨٦	٢,٠	٠,٨٩	٤,٤	١,٠٩	٣,٢	تكرارات	اختبار التنطيط السريع
٢٣,٢٣٠	١,٠	١,٨٧	٢٤,٠٠	٢,٤٨	٢٤,٨	تكرارات	استقبال كرة مردودة من حائط
٤,٧٩٠	١,٠	٠,٨٣	٦,٨	١,٤	٥,٦	عدد	اختبار الرمي

ة (ت) الولة ع  $(0.5) = 2.571$

يتضح من جدول (٧) أنه توجد فروق دالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة المميزة والغير مميزة في أختبارات المهارات الحركية الأساسية المرتبطة وذلك لصالح المجموعة المميزة حيث أن قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية عند نسبة  $0.5 (2.571)$ .

- الات:



لإيجاد معامل الثبات لإختبارات المهارات الحركية الأساسية (قيدالدراسه)، إستخدمت الباحثه طريقة تطبيق الإختبار واعادة تطبيقه على عينة قوامها (٥) تلاميذ وهم السابق استخدامهم في إيجاد الصدق المجموعه الغير مميزه ، وبفارق زمني قدره أسبوع وبنفس ظروف التطبيق الأول، وذلك يوم ٢٢ - ٢٣/٢/٢٠٢١م، وجدول (٨) يوضح ذلك.

## جدول (٨)

معامل الارتباط بين الـ وعادة الـ

في اختبارات المهارات الأساسية قيدالدراسه ن = (٥)

قيمة ت	فروق المتوسطات	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠,٠١٢	٠,٠٨٠-	١,٥٦	٨,٦١	١,٧٨	٨,٦٩	ثانيه	مشي بين خطين ٩٠متر
٠,٠٩٨	٠,١٦٠-	٠,٨١	٩,٧٨	٠,٨٩	٩,٩٤	الثانية	جري علي شكل &
٠,٠٩٣-	٠,٧٠٠	٢,٥٤	٣٦,٨	١,٨٨	٣٦,١	سم	اختبار الوثب العمودي (لسارجنت).
٠,٠١٣-	٠,٤٤٠	٤,١٢	٢١,٥٤	٣,٩٩	٢١,١	تكرارات	الثني المتحرك ميل - وقوف - دوران
٠,٠٣٧-	٠,٥٠٠	١,٨٨	٢٦,٩	٢,٥٨	٢٦,٤	تكرارات	تدوير كرة طبية باليدين للداخل والخارج
٠,٠٤٢	٠,٠٩٠-	١,٤٤	٤,٩١	١,٠	٥	عدد	الانتقال بالدوران حول المربعات
٠,٠٠٩	٠,٤٠٠-	٥,١	٢١,٢	٤,٦٦	٢١,٦	الثانية	اختبار باس المعدل (التوازن المؤقت)
٠,١٣٠-	٠,٣٠٠	٠,٩٨	٣,٩	١,٠٦	٣,٦	تكرارات	اختبار التنطيط السريع
٠,٠١٧-	٠,٣٠٠	٢,٨٦	٢٤,٨	٢,٩٦	٢٤,٥	تكرارات	استقبال كرة مردودة من لوحة هدف
٠,٠٧٢-	٠,٢١٠	١,١١	٦,٠١	١,١٩	٥,٨	تكرارات	اختبار الرمي

ة (ر) الـ ولة ع م = (٠,٠٥) ٢,٥٧١

يتضح من جدول (٨) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني في جميع إختبارات المهارات الحركية قيدالدراسه، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة للإختبارات قيدالدراسه ما بين (٠,٠٩٨ : ٠,١٣٠) وهي أقل من قيمتها الجدولية مما يدل على ثبات تلك الإختبارات.

-الاختبارات المهارات الـ تة مهارات الـ لة ق الـ :

قامت الباحثه بإختيار إختبارات الأداء المهاري للعينة قيدالبحث بناءً علي تحليل المراجع

والدراسات العلمية

مرفق (٥) ومنها على سبيل أم فز (٢٠٠٤) (٢)، اد علي اسماء (٥) سدان

صالح جاسد واخون (٢٠١٤) (٢١)، شدان إيا م (٢٠٠٣) (٢٢)، م ع اد



إسداء (٢٠٠٣) (٣٧) ، وفي ضوء ذلك تم تحديد الاختبارات التي تقيس هذه المهارات مرفق (٦) وهي :-

- ١- م واسلام ال ه  
٢- ال ه ال ر ه  
٣- ال اوره  
٤- ال م

## ال بات

- المعاملات العلمية للاختبارات المهارية قيد الدراسة:  
الصدق :

تم حساب الصدق للاختبارات المهارية في مهارات كره السله باستخدام صدق التمايز، حيث تم تطبيق الاختبارات على مجموعتين إحداهما مميزة من فريق المدرسة قوامها (٥) تلاميذ، والأخرى غير مميزة قوامها (٥) تلاميذ من داخل مجتمع الدراسة ومن خارج عينة الدراسة، وذلك في الفترة من ١٥-١٧/٢/٢٠٢١م، وجدول (٩) يوضح ذلك.

## جدول (٩)

دلالة الفوق ب ال ع ال ة و غ ال ة

في الاختبارات المهارية في مهارات ه ال له ن + ن = (١٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		س	± ع	قيمة ت	نسبة تحسن
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
١	مسك واستلام الكره	تكرارات	٢٣,٦	٠,٧٦	٢١,٢	٠,٩٢	٢,٤٠٠-	٠,١٦٠	١,٩٨١	١٠,١٧-
٢	التمريره الصدرية	ثانية	٣,٦	٠,١٩	٣,٩	٠,٩٨	٠,٣٠٠	٠,٧٩٠	٢,٢٠٢	٨,٣٣
٣	المجاوره	ثانية	٢٤,٥	٠,٧٥	٢٦,٨	٠,٨٦	٢,٣٠٠	٠,١١٠	١,٩٥٩	٩,٣٩
٤	التصويب من الثبات	عدد	٥,٨	٠,١٩	٦,٠١	٠,١١	٠,٢١٠	٠,٠٨٠-	٢,٨٧٦	٣,٦٢

ة (ت) ال ولة ع م = (٠.٠٥) = ١.٦٩٧

يتضح من جدول (٩) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في جميع الاختبارات الاداء المهاري لمهارات كره السله لصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة للاختبارات قيد البحث ما بين (١.٩٥٩ : ٢.٨٧٦) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على صدق الأختبارات المهارية.

ال بات:





لإيجاد معامل الثبات للاختبارات المهارية (قيد الدراسة)، استخدمت الباحثه طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه على عينة غير مميزة من داخل مجتمع البحث ومن خارج عينه الدراسة قوامها (١٠) تلاميذ وهم السابق استخدامهم في إيجاد الصدق، وبفارق زمني قدره أسبوع وبنفس ظروف التطبيق الأول، وذلك في الفترة من ٢٠٢١/٢/٢٢ \_ ٢٣ / ٢٠٢١/٢ م ، وجدول (١٠) يوضح ذلك.

### جدول (١٠)

معامل الارتباط بين الأول والثاني

في الأختبارات المهارية له ن = (٥)

م	المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		فروق المتوسطات	قيمة ت
				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
١	مسك واستلام الكرة	اختبار تمرير الكرة حول الجذع	ث	٢٣,٤	٢,٩	٢٣,٩	١,٨٩	٠,٥	٠,٧٦٢
٢	التمرير الصدريه	اختبار تمرير الكرة علي الحائط	د	٤٣,٩٣	٥,٨٤	٤٢,٨٩	٤,٧٥	١,٨٢	٠,٨٩١
٣	المحاورة	اختبار المحاوره	م	٩,٦٩	٢,١٢	٩,١١	١,٨٧	٠,٥٨	٠,٦٩٧
٤	التصويب من الثبات	اختبار التصويب من الثبات	م	٤,٣٢	٠,٩٤	٥,٠٩	٠,٩٧	٠,٧٧	٠,٨٤٧

ة (ر) ال ولة ع م = (٠.٠٥) = ٠.٤٣٢

يتضح من جدول (١٠) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني في جميع الاختبارات المهارية في كرة السله قيد البحث، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة للاختبارات قيد الدراسة ما بين (٠.٦٩٧ : ٠.٨٩١) وهي أكبر من قيمتها الجدولية مما يدل على ثبات تلك الإختبارات.

خام أ- الأدوات والأجهزة ال مة:

تحقيقاً لأهداف الدراسة تم استخدام الأدوات والأجهزة التالية:

- جهاز الرستاميتز لقياس الطول بالسنتيمتر.
- ميزان طبي مقنن لقياس الوزن بالكيلوجرام.
- ساعة إيقاف لتحديد الزمن في بعض الإختبارات وأثناء تنفيذ البرنامج التعليمي.
- كرات سله ، كرات طبية ، أقماع، أطواق .
- إستمارات تسجيل البيانات الشخصية.



- إستمارات تسجيل بيانات نتائج إختبارات المهارات الحركية الأساسية.  
-إستمارات تسجيل بيانات نتائج إختبارات مهارات الاداء المهاري.  
سادسا: الـ صـ د الـ مـ ا الـ و الـ ز الـ ح الـ ط الـ ي الـ ك الـ ل الـ م الـ ن = (٢٠)

## جدول (١١)

الـ مـ د الـ مـ ا الـ و الـ ز الـ ح الـ ط الـ ي الـ ك الـ ل الـ م الـ ن = (٢٠)

في الـ مـ د الـ مـ ا الـ و الـ ز الـ ح الـ ط الـ ي الـ ك الـ ل الـ م الـ ن = (٢٠)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	معامل التفرطح
المهارات الحركية	المشي	مشي بين خطين ٩٠ متر	٧,٦٦٨	١,١٩٢	٧,٦٨٥	٠,٦٥٤	٢,٤١٦
	الجري	الجري علي شكل ٤	٩,٧٦٥	١,٢٢٠	٩,٦٤٥	٠,٤٣٢	-٠,٢٨٤
	الوثب	اختبار الوثب العمودي (لسارجنت).	٣٠,٣٥	٤,٧١	٣١,٥	-٠,١١٥	-١,٢٠٣
	الثني والمد	الثني المتحرك ميل _ وقوف الدوران	٢١,٨٥	٣,٦٦٠	٢٢	٠,٠٤٠	٠,٤٢٦
	اللف	تدوير كرة طبية باليدين للداخل والخارج	٢٥,٧	٣,٥٨٥	٢٥	٠,١٧٣	-٠,٩٨٨
	الدوران	الانتقال بالدوران حول المربعات	٥,٨	١,٥٧٦	٦	٠,٢٧٦	-١,٣٩٢
	التوازن	اختبار باس المعدل (التوازن المؤقت)	٢٠,١	٧,٥٩٤	٢٠	٠,٥٠٠	٠,١٧٤
	الرمي	اختبار الرمي	٣,٣	١,١٧٤	٣	٠,٤٢٩	-١,٢٨١
	الاستقبال	استقبال كرة مردودة من لوحة هدف	١٩,٥٥	٣,٥٤٦	١٩,٥	-٠,٢٠٠	-٠,٠٥٨
مهارات الاداء المهاري	الضرب	اختبار التطيط السريع	٦,٦	١,٩٣٠	٧	٠,٠٥٠	-٠,٤٦١
	مسك واستلام الكرة	اختبار تمرير الكرة حول الجذع	٤,٦	١,٣٩١	٥	-٠,٢٢٩	-٠,٠٨٧١
	التمريره الصدرية	اختبار التمرير علي الحائط	٤٠,٨١	١١,٩١٧	٤١,٨٩	-١,٧٦٠	٢,٩٦٣
	المحاورة	اختبار المحاوره	٤,٢	١,٦٧٣	٣,٥	٠,٥٤٨	-١,٠٥٠
التصويب من الثبات	اختبار التصويب من الثبات	٩,٧٢٩	١,٤٦٠	٩,٥١	٠,٥٢٩	-٠,٠٩٣	

يتضح من نتائج جدول (١١) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠.٢٠٠-):  
٠.٦٥٤) أي انحصرت بين (٣±) مما يشير إلى أن العينة موزعة توزيعاً إعتدالياً في المهارات الحركية الأساسية ومهارات كره سله قيد الدراسة، وتراوحت قيم معامل التفرطح للمهارات الحركية الاساسيه ومهارات كره السله قيد الدراسة ما بين (١.٣٩٢- : ٢.٩٦٣) مما يشير إلى أن العينة تخضع للتوزيع الطبيعي.



النامج العطي القح اسد ام اسد ات ه اللع ال مف ( ١٠ )

١- ذات اسد ات ه اللع ال :

- يمر التدريس باستخدام استراتيجيه اللعب التربوي بعده خطوات كما يلي
  - \_ تحديد الاهداف التربويه التي يسعى المعلم لتحقيقها وصياغتها كأهداف سلوكيه
  - تحديد المعلومات والمهارات والاتجاهات التي يريد المعلم اكسابها للتلاميذ
  - \_ تحديد انماط السلوك التي يمارسها التلاميذ كدليل علي تحقيق الاهداف.
  - \_ أن يكون المعلم علي درايه كامله بطلابه من حيث مناهجهم وميولهم وخبراتهم
- ٢- محله اذ بار اللع ال وتها :
- أن يكون هذا الاختيار متضمنا اهداف وجدانيه ومعرفيه
  - ان يستخدم المعلم اللع ال في توقيتها وموقعها المناسب .
  - \_ ان تكون الالعاب سهله وبسيطه و غير معقده لفهم التلاميذ وتحكمها قواعد

معقده

٣- محله ته ه ال :

- \_ تحديد المعلومات المسبقه التي يحتاجها المشاركون
- \_ تهيئه الامكانيات الماديه بما يناسب كل لعبه
- \_ اعاده تنظيم الصف الدراسي وتحديد الادوار المناسبه لكل مجموعه
- \_ المحافظه علي الانضباط داخل الصف بدرجات متوازيه لاتمنع حريه التلاميذ ولا تسبب ازعاجا للآخرين

٤- محله القاء العطات :

- \_ القاء تعليمات اللع ال ببساطه وتسلسل بحيث يفهما التلاميذ ويستطيعون تنفيذها
  - تجنب اعطاء أوامر قد تشيع جو الرهبه والخوف
- ٥- محله اللع ال :

- يجب أن ينسي المعلم انه يمثل السلطه داخل الصف حتي يتيح جوا من الحريه
- \_ علي المعلم ان يراقب اللع ال ويتأكد من ايجابيه جميع الطلاب
- علي المعلم أن يتحرك بين المجموعات وينصت جيدا ولا يتدخل الا عند الوقوع في خطأ او عدم فهم اللع ال .

٦- محله الق



- المستوى الاول : وهو المستوي المرهلي ويكون أثناء اجراء اللعبه وفيه يقوم المعلم بجمع البيانات وتسجيل الملاحظات وتزويد الطلاب بالتعليمات والتوجيهات لتعديل مسار اللعب .
- المستوى الثاني : وهو المستوي النهائي ويكون بعد إنهاء اللعبه وفيه يقوم المعلم بالتوصل الي قرار حكم شامل حول مدي نجاح طلابه من استخدام اللعبه ومدي الاستفادة منها (٢٤\_٣٥\_٣٧)

وفي ضوء الات سالا ال قام الاده ب وحدات ال نامج ال عطي م خلال ال اجمع ال ه في تعد وتر مهارات ه ال له م (١) (١٨) (٢٠), (٤٠)(٤٢) و الراسات الي قد الالعب ال ه في ال ه م لفه راسه (٣) (٦) (٢٠) وتصل الاده الي ال الاله .

١- هف ال نامج:

تصميم برنامج باستخدام استراتيجيه اللعب التربوي في تطور المهارات الحركيه الاساسيه المرتبطه بمستوي الاداء المهاري في كره السله لدي تلاميذ مرحله التعليم الاساسي بالوادي الجديد " وذلك وفقا للخطوات التاليه:

• صياغة الأهداف التعليمية وفقا لجوانب التعلم (المعرفي- النفس حركي- الوجداني).

• صياغة الأهداف التعليمية بصورة إجرائية سلوكية يمكن قياسها بحيث يكون الهدف مبنيا على شكل نتاج تعليمي محدد ومنتظر من المتعلمين.

## ٢- أسس وضع البرنامج:

- أن يقوم البرنامج على تحقيق الهدف الموضوع من أجله.
- أن يراعي البرنامج الخصائص السنوية لمرحلة من (٩\_١٢) سنوات العينة "قيد البحث".
- أن يتناسب البرنامج مع الإمكانيات المتاحة من أدوات وامكانيات.
- يجب أن يتميز البرنامج بالتنوع حتى لا يصاب المتعلم بالملل دون خلل بالبرنامج.
- مراعاة التدرج في البرنامج في إعطاء التمرينات وذلك من البسيط للمركب ومن السهل إلى الصعب ومن الجزء إلى الكل ومن العام إلى الخاص.
- ان يكون الاداء في الالعب التربويه مسائرا للاداء المهاري للمهارات المتعلمه



- ان تكون الالعب الالعب التربويه ممتعه ومشوقه للتلاميذ بما يثير دافعيه التلاميذ وتوجيه طاقتهم نحوها.
- التغيير المستمر للالعب التربويه وفقا للتغيير للظروف المحيطه .
- أن يتوفر عاملي الأمن والسلامة في بيئة التعلم.
- أن يكون البرنامج متميزا بالسهولة والمرونة أثناء التطبيق.(١٣ : ٥٤)

### ٣-٤ ال نامج:

قامت الباحثة بالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال رياضة كره السله والتربية الحركية، وذلك لتحديد محتوى أنشطة البرنامج ومنها (٢٠)(٣٣)،(٤٠)،(٤١) (٤٣) والتي تضمن مجموعه من الالعب التربويه الفرديه والثنائيه والجماعيه وبعد الإنتهاء من إعداده تم عرضه في صورته الأولية على (١٠) من السادة الخبراء مرفق (١) وذلك لتحديد ومدي ملائمه الالعب التربويه مع الهدف المحدد للبرنامج المقترح مرفق (٧) وفي ضوء نتائج الإستطلاع تم تحديد الألعاب التربويه الملائمه لهدف البرنامج مرفق (٨)، تم تنظيم محتوى البرنامج في صورة وحدات تعليمية، والجدول التالي يوضح النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء في زمن البرنامج، وعدد الوحدات التعليمية، وزمن كل وحدة تعليمية. مرفق (٩) وفي ضوء نتائج الاستطلاع تم تنظيم محتوى البرنامج لتحقيق الاهداف في صورته(٤)وحدات تعليمية تم تطبيقها في (٤ اسابيع ) من خلال (٨) دروس. لكل مهاره وحده تعليمية بواقع درس للوحده الاولى ودرس تعليمي للوحده الثانيه و(٣) دروس للوحده الثالثه و(٣) دروس للوحده الرابعه.

### جدول (١٢)

التوزيع الزمني للوحدات التعليمية وأجزاء الدروس للمجموعة  
التجريبية قيد البحث زمن الدرس (٤٥) ق



م	أجزاء الوحدات التعليمية	عدد الاسابيع	عدد الدروس بكل وحدة
	التهيئه ٢ دقائق	٤ اسابيع	٨
١	الجزء التمهيدي ( الاعداد البدني ) ١٠ دقيقة	٤ أسابيع	٨
٢	الجزء الرئيسي ٣٠ دقيقة	اسبوع	مسك واستلام الكرة
			التمريره الصدرية
		اسبوع ونص	المحاوره
٣	التصويب من الثبات	اسبوع ونص	٣
٣	الختام ٣ فائق	٤ اسابيع	٨

جدول (١٣)  
محتوى الوحدة التعليمية المقترحة للمجموعة التجريبية باستخدام الألعاب  
التربوية

المحتوى	لزمان	أجزاء الوحدة
التحية - التأكد من المظهر الرياضى - توضيح الهدف من الدرس - ألعاب تربوية لتنشيط الدورة الدموية والتنفسية وتهيئة عضلات الجسم للعمل	ق	الاعداد البدنى العام
استخدام الألعاب التربوية لتنمية المهارات الحركيه الاساسيه المرتبطة بالمهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة	٠ ق	الاعداد البدنى الخاص
تعليم المهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة وفقاً للخطوات التعليمية المتدرجة من خلال الألعاب التربوية	ق٠	النشاط التعليمى
تطبيق المهارات المتعلمة فى أشكال العاب تربوية تنافسية (فردية- ثنائية - جماعية) البسيطة والمركبة	ق٠	النشاط التطبيقى
مسابقات ترويحية - اعادة الادوات - التحية والانصراف	ق	الجزء الختامى

تتقأ اجاء الدرس إلى ثلاثة أجزاء ماضيه ايلي :-

جاءته (٢ق) :-



- ال ه ه : ( ٢ دقائق ) ويشمل علي ألعاب صغيره وألعاب تربيويه ونشاط حر و تساعد التلاميذ علي الوصول لحاله اجهزه الجسم الم اطار التهيئه الفسيولوجيه والنفسيه للمشاركة في الاداء المهاري والبدني بفاعليه ثالي للدخول في

-الاعاد ال ني : ( ١٠ اق ) الذي يتضمن عناصر عناصر اللياقه البدنيه والتدريبات التي تناسب تلاميذ مرحله التعليم الاساسي والذي يتمثل في تدريبات خاصه بالعناصر الاكثر تأثيرا لمهارات البحث

### ال ع الء ي ( الاعاد ال هار ) (٣٠ق):-

والذي يتضمن تعليم المهارات الاساسيه في كره السله حيث يتم من خلال مجموعه من الالعاب التربيويه التي تساعد علي تطور المهارات الحركيه الاساسيه المرتبطه بالاداء المهاري لتعليم المهارات الاساسيه الهجوميه في كره السله وفقا للخطوات التعليميه (مسك واستلام الكره \_ التمريضه الصدريه \_ المحاوره \_ التصويب من الثبات بما يتناسب مع المرحله السنيه من (٩\_ ١٢) مع التركيز علي اساليب تنفيذ البرنامج من خلال اسلوب الاكتشاف الموجه ، وحل المشكلات ، الي جانب المتابعه للأداء وتصحيح الأخطاء والتغذيه الراجعه الفوريه والإثابه علي حسن الأداء بالفوز او الاداء الجيد للمهاره اثناء اللعب .

### ال ع الء امي(٣ق):-

ويشمل أنشطة متنوعه لتهديئة الجسم ويشمل علي تمرينات الإسترخاء والتهديئه والالعاب الصغيره , والالعاب الترويحيه لتترك الاثر الطيب حتي موعد الدرس القادم ثم الجزء النظامي التربيوي الذي يتمثل في الاصطفاف والخروج من الدرس بنظام .

### - ال ات ال فة لدراسه:-

#### أ- ال اسات القلاءة:

أجريت القياسات القبليه في المتغيرات قيد الدراسه وذلك في الفترة من ٢٤ / ٢ / ٢٠٢١م إلي ٢٥ / ٢ / ٢٠٢١م.

#### ب- تة ال راسه الأساسه:

تم تطبيق البرنامج التعليمي في الفترة من ١ / ٣ / ٢٠٢١م إلي ٢٥ / ٣ / ٢٠٢١م، بواقع درسين أسبوعياً ويوضح ملحق (١٠) البرنامج التعليمي.

#### ج- ال اسات ال عة :



بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي تمت القياسات البعدية لجميع أفراد العينة في الفترة من

٢٩/٣/٢٠٢١م إلي ٣٠/٣/٢٠٢١م

ساعاتاً: الإحصائيات الإحصائية الـ مئة:

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً باستخدام استخدام البرنامج الإحصائي

Spss وفقاً للأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الإلتواء، التفرطح، النسبة المئوية، معامل الارتباط

(بيرسون)، إختبار"ت".





## عض ومافة الائج:

أولاً عض ومافة نائج الفض الأول: والذي ينص علي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تطور بعض المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمستوي الاداء المهاري في كرة السله لصالح القياس البعدي

## جدول (١٤)

دلالة الفوق ب ال اس القبلي وال اس البعدي

للعبة ق ال راسه في إجازات ال مهارات الة الأساسية ن = (٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		س	ع ±	قيمة ت	نسبة تحسن
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
المشي	مشي بين خطين ٩٠متر	٧,٦٦٨	٠,١٩٢	٦,١٢	٠,٢٠٤	١,٥٤٩-	٠,٠١٢	٢٠,٠٦٩	٢٠,١٩-
الجرى	جرى علي شكل ٤	٩,٧٦٦	٠,٢٢٠	٩,٣٥٨	٠,١٢٣	٠,٤٠٨-	٠,٠٩٨-	٤,١٥٧	٤,١٨-
الوثب	اختبار الوثب العمودي (لسارجنت).	٣٠,٣٥٠	١,٦٧١	٤٨,٦٥٠	١,٢٤٦	١٨,٣٠٠	٠,٤٢٥-	٣,٢١٧-	٦,٠٣٠
الثني والمد	الثني المتحرك ميل - وقوف - دوران	٢١,٨٥٠	١,٦٦٠	٣٧,٦٠٠	١,٧٠٥	١٥,٧٥٠	٠,٠٤٥	٢,٧٦٠-	٧٢,٠٠٨
اللف	دوير كرة طيبة باليدين للداخل والخارج	٢٥,٧٠٠	١,٥٨٥	٤٥,٣٥٠	١,٧٨٧	١٩,٦٥٠	٠,٢٠٢	٣,٧٥٢-	٧٦,٤٦
الدوران	الانتقال بالدوران حول دوائر	٥,٨٠٠	٠,٥٧٦	٨,٨٠٠	٠,٨٥٢	٣,٠٠٠	٠,٢٧٦	٤,٢١٢-	٥١,٧٢
التوازن	اختبار باس المعدل (التوازن المؤقت)	٢٣,١٠٠	١,٥٩٤	٨,٣٤٧	١,٣٦٦	١٤,٧٥٣-	٠,٢٢٨-	٢,٨٣٣	٦٣,٨٧-
الضرب	اختبار التنطيط السريع	٤,٣٠٠	٠,١٧٤	٦,١٥٠	٠,٨١٣	١,٨٥٠	٠,٦٣٨	١٧,٦٥٥-	٤٣,٠٢
الاستقبال	استقبال كرة مردودة من حائط	١٩,٥٥٠	١,٥٤٦	٣٢,٠٠٠	١,٩٠٢	١٢,٤٥٠	٠,٣٥٦	٢,٤٧٨-	٦٣,٦٨
الرمي	اختبار الرمي	٦,٦٠٠	٠,٩٣٠	١١,٥٥٠	٠,١١٤	٤,٩٥٠	٠,٨١٦-	٢,٨٥٨-	٧٥,٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ١,٧٢٩

ينتضح من جدول (١٤) والشكل (٢) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في جميع إختبارات المهارات الحركية الاساسيه لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة للإختبارات قيد الدراسهما بين (٢.٤٧ : ٢٠.٠٦٩) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

وترجع الباحثه سبب هذا التحسن إلى استخدام المهارات الاساسية في التربية الحركية من خلال البرنامج التعليمي المقترح والذي قد يكون له أثرا إيجابياً من خلال معطياته الحركية في



اكتساب التلاميذ خبرات حركية واستكشافية، أتاحت لهم الفرصة في ممارسة مجموعة من المهارات الحركية الأساسية التي تضمنت مهارات ( المشي , الجري، الوثب، اللف، والدوران ، الثني والمد، ، التوازن، الرمي الضرب، الاستقبال ) والتي بدورها ساهمت في نمو قدرات التلاميذ واكتسبتهم جوانب ايجابية لاكتشاف الحركات من خلال تحليل المواقف الحركية، والبحث عن طرائق جديدة لاعادة تنظيم المواقف، فضلا عن كون استخدام المهارات الحركية ساعد على تنمية تعلم المهارات، الي جانب توفير بيئة مرنة متمثلة بالالعاب المتنوعة داخل البرنامج التعليمي والتي ساعدت على احترام حرية التلميذ في التفكير والتعبير، وكذلك توفير الفرص اللازمة للقيام بمختلف الاستجابات الحركية وذلك لما تحدثه من تأثيرات ايجابية في تحسين كل من النمو الحركي والبدني لتلاميذ هذه المرحلة.

وقد اشار "م خ الأمه ، جاسم م نا " (٢٠٠٢م) الى "ان اللعب من خلال عمليات الاستكشاف الحركي يعد وسيطاً مهماً في اتاحة فرص النمو الحركي والمعرفي للاطفال، فمن خلاله يستطيع التلميذ التعرف على كيفية حل المشكلة الحركية والتعامل معها وهذا يساهم في تسريع مجالات النمو الحركي الموازية للمهارات الحركية التي عمل التلميذ على تنفيذها". (٣٥ : ٨٣)

بالاضافه الي دعم الالعاب التربوية بعرض المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات الحركية الأساسية "قيد الدراسة" وذلك من خلال عرض كل لعبة تربوية داخل البرنامج التعليمي في شكل وسائل تعليمية كالصور ومقاطع الفيديو، بما يتناسب مع متطلبات كل مهارة حركية ، مما أدى بدوره إلى المشاركة الايجابية للمتعلمين وتحفيزهم بصورة أكثر فاعلية على اكتساب الأداء الحركي المرتبط بالمهارات الحركية المطلوب تعلمها، حيث أنه عندما تتم عملية التعليم للمهارات بشكل مشوق يجعل الحصة أكثر حيوية والمتعلم أكثر تفاعلا ومن ثم تحقيق أعلى معدلات الإدراك العقلي والحركي والاجتماعي للمهارات الحركية الأساسية .

حيث تتيح الالعاب التربوية فرصا واسعة للاعتماد علي النفس وتحمل المسؤولية والتحرر من الانانية والضبط الانفعالي

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات "ود الي ال ع " (٢٠١٠) (٤٣) والتي اظهرت نتائجهم فرقا ذات دلالة معنوية بين الإختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح الإختبار البعدي في المهارات الحركية الأساسية .



ولذلك فقد افض الأول والى على" توجد فروق ذات دلالة أحادية بين مسارات درجات الاسم القبلي والبعدي في مهارات التمارين الأساسية لالبحر الأساس البعدي .

ثاناً عض ومافة نائج الفرض الباني والى على: توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى الاداء المهارى للمهارات الاساسيه في كره السله لصالح القياس البعدي.

## جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للعينة قيد الدراره في

إختبارات المهارات الأساسية في كره السله لصالح القياس البعدي ن = (٢٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		س	±ع	قيمة ت	نسبة تحسن
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي				
١	مسك واستلام الكره	ث	٠,٣٩٢	٧,٩٠٠	٠,٢١٠	٣,٣٠٠	٠,١٨٢-	١٠,٦٥٢-	٧١,٧٤	
٢	التمريره الصدرية	د	١,٩١٨	٢٢,٨٦٨	١,٩٨٦	١٦,٩٤٢	٠,٠٦٨	٢,٢٢٤	٤٢,٥٦-	
٣	المخاوره	م	٠,٦٧٣	٦,٣٥٠	٠,٥٦٥	٢,١٥٠	٠,١٠٨-	٢,٣١٧-	٥١,١٩	
٤	التصويب من الثبات	م	٠,٤٦٠	٧,١٧٢	٠,٢٩٨	٢,٥٥٧-	٠,١٦٢-	٥,٩٥١	٢٦,٢٨-	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ١,٧٢٩

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في الإختبارات المهارية في كره السله لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة للإختبارات قيد البحث ما بين (٢.٢٢٤ : ١٠.٦٥٢) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

وترجع الباحثه ذلك إلى أن المهارات الحركية الاساسية قد حققت تحسناً في المهارات التي يتعلمها التلاميذ كبيراً والذي أنعكس بشكل واضح على نتائج أدائهم ما بين المنافسة في الاداء وروح البهجة والسرور التي تفاعل معها التلاميذ مما ساعد على زيادة التشويق والإقبال على تعلم المهارات التي يدرسونها.

وترى الباحثه أن الألعاب التربوية نشاط منظم يتبع مجموعة من القواعد المشابهة للنشاط الرياضى الممارس ، وهذا النوع من البرامج يعد من أكثر الأنواع تفاعلاً وتشويقاً في عملية التعلم ، ذلك لأنها توفر عامل المتعة والتشويق . مما يعمل على زيادة التفاعل والمشاركة



الإيجابية فى عملية التعلم كما أنها توفر عنصر المنافسة بين المشاركين فى تنفيذها مما يزيد من نتائج التعلم .

وهذا ما أشارت إليه دراسة كلاً من "عط الدين" (٢٠٠٨)، "عده" (١٩٩٥) حيث توصلت نتائج هذه الدراسات إلى استخدام الألعاب التربوية تؤثر تأثير إيجابي على تنمية وتطوير مستوى الأداء المهارى للمهارات فى الأنشطة الرياضية المختلفة ، كما أن الألعاب التربوية لها دوراً هاماً فى تحسين مستوى الأداء المهارى .(٢٨: ١١)(٢٦: ٤٩) ويشير كلاً من "رافة" (٢٠١٤) ، "زهر" (٢٠١٢) ، "عاده لى" (٢٠٠١) إلى أنه يمكن لأى متعلم من خلال الألعاب التربوية أن يحقق النجاح فى النشاط الممارس ، مما يزيد حماسه وميول المتعلم نحو الممارسة، وبذلك يعمل على زيادة مستوى المهارى فى النشاط الممارس. (١٨: ٨٨) (١٩: ٥٥)(٣٠: ٦٩)

وتعزو الباحثه أن ذلك التأثير الايجابي يرجع إلى أن برنامج التربية الحركية تضمن محتوى جيد متكامل تم تنظيم وتنسيق المعلومات والمعارف الخاصة بمهارات كره السله لدي مرحله التعليم الاساسي بشكل جيد متسلسل من السهل للصعب وتم تقسيم المهارات إلي مهام فرعية متدرجة فى مستوي الصعوبة بهدف تهيئة أفضل الظروف التعليمية لتسهيل تعليم تلك هذه المهارات لدي التلاميذ المتعلمين وصولاً لتحقيق الهدف النهائي، فهو بذلك يراعى مستوى وقدرات وحاجات التلاميذ المتعلمين، مما أدى إلى جذب انتباههم وزيادة حماسهم على بذل المزيد من الجهد ومن ثم زيادة الدافعية وتحقيق معدلات أداء عالية نحو تعلم المهارات المنهجية فى العاب القوي "قيد البحث".

ويشير "عامه" (٢٠٠٣) أن عملية اكتساب واتقان وتثبيت الحركات التكتيكية الرياضية خلال الإعداد المهارى يتطلب الايجابية فى تنفيذ الواجبات المحددة. (٢٧: ٣٤) ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلاً من "وحد الدين" (٢٠١٠) (٤٣)، "عده" (٢٠٠٣) (٤) التي تشير ان برامج التربية الحركية لها تأثير ايجابي فعال فى تعليم المهارات الحركية للاداء المهارى.

وبذلك تحقق الفرض الثانى والذي ينص على توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي فى مستوي الاداء المهارى لمهارات كره السله للمجموعه التجريبيه لصالح القياس البعدي.

أولاً: الاسد بلاصات:



في ضوء هدف الدراسة والمنهج العلمي المستخدم، و إجراءات، ومجالات الدراسة المختلفة، وفي نطاق عينة الدراسة، والتحليل الأحصائي والمناقشة لنتائج الدراسة، تمكنت الباحثة من التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

١- أثر برنامج الالعاب التربويه فى تنمية المهارات الحركية الاساسية المرتبطه بمهارات كره السله

٢- استخدام الألعاب التربوية له تأثير إيجابى فى تحسين مستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة ( مسك واستلام الكره \_ التمريرة الصدرية - المحاوره- الرمية الحرة )

**ثاناً: ال ص د ات :**

في ضوء ما قامت به الباحثة من دراسة وما توصل إليه من نتائج واستخلاصات تقدم الباحثة التوصيات الآتية:

- ١- استخدام البرنامج الخاص بالتربية الحركية فى تدريس كره السله
- ٢- تطبيق برنامج الألعاب التربوية على المرحلة السنية من (٩ : ١٢) لتنمية المهارات الحركيه الاساسيه المرتبطة بالمهارات الأساسية الهجومية فى كرة السلة بالمدارس التعليمية لكرة السلة .
- ٣- ضرورة الإهتمام بمزاولة الناشئين للألعاب الرياضية لما لها من دور كبير في تنمية المهارات الحركية الأساسية.
- ٤- إجراء دراسات مشابهة باستخدام البرامج الحركيه والالعاب التربويه فى برامج تعليمية لألعاب رياضية مختلفه .



## الاجمع

- ١\_ **أب ال اأ اد** : الألباب الصغيرة ، شجرة الدر ، المنصورة، (٢٠١٤)م
- ٢\_ **أح أم ف ز** : كرة السلأ للناشئين، المكآبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، الإسكندرية، ٢٠٠٤م
- ٣\_ **أد سع م** : فاعلية برنامج للألباب التربوية باستخدام استراتيجيأ حل المشكلاآ على تعلم بعض المهاراآ الأساسية بكرة القدم للناشئين ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبناآ ، جامعة الإسكندرية، (٢٠١٩)م
- ٤\_ **اد ع الع ع** :آناآر استخدام الالباب الصغيرة على آحسين آصائل البدينية والمهاريية بدرس التربية الرياضية، اناآ علمي، المآة العلمية لعلوم التربية البدينية والرياضية، العدد الاول، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنصورة، ٢٠٠٣م.
- ٥\_ **اح علي د** ، **مد ين ع للازق** : المرجع في كرة السلأ ، مكتبه العنيز للكمبيوتر ، الزقازيق ، ٢٠٠١م .
- ٦\_ **أسامة لم رآآ** : "النمو الآركي" (مدآل للنمو المكمل للطفل والمرهق)، دار الفكر العربي، القاآرة، ١٩٩٩م
- ٧\_ **ال ع ا ق د** : تطور آركه الإنسان وأساسها : الفنيه للطباعه والنشر ، الإسكندريه ، ١٩٨٥م.
- ٨\_ **أم لدر ال لي** ، **آال لآي ع العاي الافي**: "العاب صغيرة - العاب كبيرة (الاطار المفاهيمي والتعليمي للالباب) ذآيرة من الالباب الصغيرة والتمهيدية والترويآية" ، دار الفكر العربي، القاآرة ، ٢٠٠٥م.
- ٩\_ **ام أآ رال لي**، **أسامة كام رآآ** : التربية الآركية للطفل، دار الفكر العربي، القاآرة، ٢٠٠٦، ٥م.
- ١٠\_ **أم لدر ال لي** ، **أسامة لم رآآ** : "آظريآات وبرامآ التربية الآركية للأطفال" ، دار الفكر العربي، القاآرة ، ٢٠٠٩م.



- ١١- **ان خلفه علي**:تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية اللعب التديوي على تطور بعض المهارات الحركية الأساسية وعلاقته بالتفاعل الاجتماعي لتلاميذ مدارس التربية الفكرية بمحافظة الوادي الجديد " رساله دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ،جامعه الوادي الجديد ، ٢٠١٩م.
- ١٢- **إبان سـ أد ، حان م - أح** : "برنامج مقترح في ضوء تصنيف لأبان لجولنب وأبعاد الحركة لتنمية المهارات الحركية الأساسية والكفاءة الإدراكية الحركية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي"، بحث منشور، مجلة علوم وفنون الرياضه، العدد ٢٤ ، كلية التربية الرياضييه جامعه اسيوط، ٢٠١٢م.
- ١٣- **ان م - د سامي**:تأثير برنامج التزييه الحركيه مصور علي تنميه بعض الصفات البدنيه وتنميه الرضا لتلاميذ الصم والبكم ، رساله ماجستير ، كلية التربية الرياضييه للبنات ، جامعه الزقازيق ، ٢٠٠٥م .
- ١٤- **ام الـ م** : " تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيه اللعب التديوي علي مستوي الاداء المهاري والوجداني لمسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف الخامس، رساله ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعه اسيوط، ٢٠١٥م .
- ١٥- **ت ف أد معي، م - م - د الـ لة**: "المناهج التربويه الحديثه،(مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها)" ، دار المسيره ، ط٤، عمان ، ٢٠٠٤م .
- ١٦- **حان ع الفاح فح** : " تأثير برنامج تدريبي بالألعاب الصغيره والتمهيدية على تنمية بعض مكونات الأداء البدني والمهارى والرضا الحركى للمبتدئين فى الكرة الطائرة " ، المجلة العلمية نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية، جامعه الاسكندريه، ٢٠١٠م .
- ١٧- **خـ م اء معض** : سيكولوجيه النمو والطفوله والمراهقه ط٢ ، دار الفكر الجامعي ، الإسكندريه ، ١٩٨٣م .
- ١٨- **رفه الـ -** : الألعاب التربويه وانعكاستها على تعلم الأطفال ، دار لليازورى للنشر والتوزيع ، الأردن، (٢٠١٤)م.
- ١٩- **ز الهار** : الالعاب التربويه (استراتيجية لتنمية التفكير ) ، دار الكتاب الجامعى ، الطبعة الثالثة ، الامارات العربية المتحدة ، (٢٠١٢)م .



- ٢٠- **سلي رسد** : الألعاب التربوية وأثرها على تنمية بعض القدرات البدنية والأداء المهارى فى كرة السلة للمعاقين سمعياً بحث منشور , مجله علوم وفنون الرياضه, العدد ٥ , كلية التربيه الرياضيه , جامعه اسيوط , ٢٠١٩م.
- ٢١- **سدان صالح جاسد واخون**: اساسيات لعبة كرة السلة (السلسه الرياضيه)، للذاكره للنشر والتوزيع، بغداد، ٢٠١٤م.
- ٢٢- **شيدان إيهام** : كرة السلة للصغار، كلية التربية الرياضيه، أبى قير، الاسكندريه، ٢٠٠٣م
- ٢٣- **شيدان حلى حاف** : " برنامج مقترح باستخدام القصص الحركيه واثرة على التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركيه والابتكار الحركي لى تلاميذ الصف الاول الابتدائي , رساله دكتوراه غير منشوره , كلية التربيه الرياضيه , جامعه اسيوط , ٢٠٠٤م .
- ٢٤- **عادل شرف** : البرامج في التربيه الرياضيه بين النظرية والتطبيق للاسوياء والمعاقين , مركز الكتاب للنشر , ط٢، القاهره , ٢٠٠٢م .
- ٢٥- **عادل ايهام الفح**: تاثير برنامج تعليمي لبعض المهارات الخركيه الأساسيه المرتبطه بالمهارات الأساسيه في كره القدم , رساله ماجستير , كلية التربيه الرياضيه , جامعه اسيوط , ٢٠١٢م .
- ٢٦- **عده صدام**: تأثير برنامج ألعاب تمهيدية مقترح على بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة والكفاءة الوظيفية للاعبات كرة اليد تحت ١١ سنة , رساله دكتوراه , غير منشوره , كلية التربيه الرياضيه للبنات , جامعه حلوان, (١٩٩٥)م .
- ٢٧- **عامر ايهام** : للتدريب الرياضي- نظريات- تطبيقات, ط١١، دار المعارف، القاهرة
- ٢٨- **علاء الدين** : فولند استخدام المعلمين استراتيجيه الألعاب التربويه لتلاميذ المرحله الأساسيه من وجهه نظر المعلمين , مجله التربيه , جامعه اسيوط , العدد ٢٤ . (٢٠٠٨)م
- ٢٩- **عليه تقي الدين**, **د. ب. خ. البار** : "إستراتيجيه للتعلم باللعب طريقه لتقل القدرات العقلية والجسميه والوجدانية لى التلاميذ " , وزارة التربيه والتعليم، سلطنة عمان، ٢٠٠٨م.





- ٣٠\_ ع ا د ح - ا لى :تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية لرياضة الملاكمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان, (٢٠٠١) م .
- ٣١\_ ف ة ل ب ا - ع ا ن : " التربية الحركية لمرحلة رياض الاطفال والمرحلة الابتدائية " الكويت، دار القلم ,١٩٨٧م.
- ٣٢\_ ا م ع ا د ق ة ، عاص صاب راشد ، لى ع ا - زهان : التربية الحركية، المقومات النظرية والتطبيقية، دار زهران للنشر ٢٠١٢م.
- ٣٣\_ لى ع ا لى زهان ، عاص صاب راشد : "اللعبة التنبوي المقومات النظرية والتطبيقية" دار زهران، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ٣٤\_ م م ق ي ، م - ل ب ا ش ا تة ، ا د ف ا د ا لى : "أساسيات التمرينات البدنية"، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٨م.
- ٣٥\_ م م خ ا لى ، جاس م - نا : أثربنامج مقترح للاستكشاف الحركي في بعض متغيرات النمو الحركي لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة، المجلد ١، مجلة ديالى الرياضية، جامعة ديالى، ٢٠٠٢م.
- ٣٦\_ م م ح ا لى ، م - ن - ل ل ي ر ض ا ن : "اختبار الاداء الحركي"، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١م.
- ٣٧\_ م م ع ا ل د ا لى : الأساسيات المهارية والخطيطة الهجومية في كرة السلة، منشأة المعارف، الإسكندرية , ٢٠٠٣م.
- ٣٨\_ م م ا ل خ ل ، ا ح ع ا لى : التربية الحركية بين النظرية والتطبيق , مطبعة الامل الأوفست , المنصوره , ط٣ , ٢٠٠٣م .
- ٣٩\_ م م و ه ص : تأثير برنامج أنشطة حركية في ضوء تصنيف لأبان لأبعاد وجوانب الحركة على مستوى أداء بعض المهارات الحركية الأساسية والأداء المهارى لرياضه للتنس للأطفال المبتدئين من (٦ : ٩) سنوات , بحث منشور , مجله علوم وفنون الرياضه و كليه التربيه الرياضيه , جامعه اسيوط , العدد ٥ , ٢٠١٩م.
- ٤٠\_ م م فى م ا لى : تنمية القدرات الحركية باستخدام الألعاب الصغيرة ، ماهى للنشر والتوزيع ، الإسكندرية, (٢٠١٤)م.



٤١\_ ناسيند الـاد: لثـر أـسـتـخـدـام الأـلـعـاب الحـركـيـة والأـلـعـاب الإـجـتـمـاعـي والمـخـتـلـطـة فـي تـنـمـيـة التـفـاعـل الإـجـتـمـاعـي ، رـسـالـة دـكـتـورـة غـيـر مـنـشـورـة ، كـلـيـة التـرـيـبـة الرـيـاضـيـة ، جـامـعـة المـوصـل، (٢٠٠٤)م.

٤٢\_ نـدـال حـلـم اسـد : طـرق تـدـريـس بـيـاض الطـفـال مـن الأـلـعـاب لـي التـعـلـم ، الطـبـعـة الثـانـيـة ، جـامـعـة أم القـري ، مـكـة، (٢٠٠٢)م

٤٣\_ وـد الـيـالـعـد : تـأثـير بـرـنـامـج تـعـلـيـمـي بـاـسـتـخـدـام الأـلـعـاب الصـغـيـرة وأنـشـطـة التـرـيـبـة الحـركـيـة بـدـرس التـرـيـبـة الرـيـاضـيـة عـلـى تـنـمـيـة بـعـض القـدـرات البـدـنـيـة والحـركـيـة لـتـلـامـيـذ الحـلـقـة الأـوـلى مـن التـعـلـيـم الأـسـاسـي، المـجـلـة العـلـمـيـة لـلـتـرـيـبـة الرـيـاضـيـة والبـدـنـيـة، جـامـعـة الإسـكـنـدـريـة، ٢٠١٠م.

٤٤\_ وـلـيـالـعـد : "بـرـنـامـج تـعـلـيـمـي مـقـتـرـح فـي ضـوء أـبـعـاد وجـولـنـب الحـركـة وتـأثـيرـه عـلـى مـسـتـوـى أـداء بـعـض المـهـارـات الهـجـومـيـة لـلمـبـتـدئـيـن فـي كـرة السـلـة"، رـسـالـة دـكـتـورـاه، كـلـيـة التـرـيـبـة الرـيـاضـيـة، جـامـعـة أسـيـوط، ٢٠٠٨م

45\_ lomre a: the impact of loneliness on self – rated , health symptoms among victimized school children , child and mental ( health) , 6 , 20,2012