



تأثير استخدام إستراتيجية كيلر (التعلم للإتقان) علي مستوى الأداء المهاري والرضا الحركي لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى طلاب كلية التربية الرياضية بالوادي الجديد

د/إبراهيم حسن مجاهد حسن*

المقدمة ومشكلة البحث:

يعد التعلم من أهم الوسائل لإحداث التغيرات المرغوبة في الأفراد إذ أنه كفيل بتغيير كافة أوجه الحياة بما في ذلك السلوك الإنساني حيث يتم تزويد الفرد بالقيم الدينية والسلوكية وما في ألوان النشاط المختلفة بحيث يصبح مهياً للمساهمة في بناء وتقدم المجتمع. وبالنظر إلى الواقع المعاصر في مجتمعنا نجد أن الطريقة التقليدية مازالت تشغل حيزاً كبيراً بين الطرق والأساليب التي يستخدمها المعلم داخل المحيط التعليمي، وبذلك أصبح التعلم نظرياً تلقينياً مما جعل التلاميذ أكثر سلبية واعتماداً علي مساعدة الآخرين، كما تزعزعت ثقتهم بأنفسهم وقلت دافعتهم للإنجاز. (٣٥: ٢)

ومن هنا كان اهتمام المتخصصين في مجال التعلم كبير جداً من خلال استراتيجيات التعلم المستخدمة والتي يمثل كل منها محتوى ومضموناً تطبيقياً كنظرية من نظريات التعلم الحركي الكثيرة والمتنوعة، فظهرت إستراتيجية كيلر (التعلم للإتقان) التي تعتمد على التكرار المستمر للمهارة مع ملاحظة الفروق الفردية في التعلم، فإتباع أساليب وطرائق التعلم بأسلوب منظم يعمل على إشراك المتعلم وإبراز دوره لتنفيذ متطلبات الأداء، إذ يعد تعلم المهارة والقدرة على أدائها من الشروط الأساسية لإتقانها. (٣٩: ٣٧١)

وتعد إستراتيجية كيلر أحد أهم استراتيجيات التدريس التي تؤكد علي فهم المتعلم لطبيعة المهمة التي سوف يتعلمها والتي يواصل تعلمها من خلال تقسيم المنهج إلي وحدات تعليمية ودروس صغيرة وتقديم اختبارات خلال كل درس تعليمي في نهايته، مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة لتعديل أخطاء المتعلمين والمعوقات التي تواجههم عقب كل اختبار مع إتاحة وقت مناسب للتعلم وذلك داخل الوقت الأصلي بالدرس من أجل التغلب علي المعوقات من خلال إتاحة العديد من الفرص التعليمية البديلة. (١٤ : ١٩٢) (٢٥: ١٢)

* مدرس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة الوادي الجديد.



كما تعتبر استراتيجية كيلر نظاما تعليميا يوصف بأنه تكنولوجيا إدارة التعليم حيث وضع نظرية التعزيز في إطارها العلمي حتى تصبح إطار لميثاق كامل ويعمل المتعلمون فيها وفق سرعتهم الخاصة وعلى كل متعلم أن يظهر إتقانه لكل وحده قبل السماح له بالانتقال للوحدة التي تليها. (٣٥: ٤)

كما أن إستراتيجية التعلم للإتقان تهتم بجعل الكثير من التلاميذ يصلون إلي مستوى عالي في الأداء حيث تعتمد علي جعل التباين قليلا بين المتعلمين، ولا يسمح للمتعلم الانتقال من وحدة تعليمية إلى أخرى إلا بعد أن يصل إلى مستوى الإتقان المطلوب بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٨٠٪ إلى ٩٠٪ سواء أكان ذلك على مستوى عدد الطلاب، أو على مستوى التحصيل في المادة الدراسية، وإذا لم يتمكن المتعلم من الوصول للمستوى المطلوب تعد له مادة أو مواد علاجية تساعده في الوصول إلى هذا التقدم من الالية. (٤٢: ١٦٦) (٢٨: ٨٥)

و تعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية التي تحتل مكانة بارزة بين الألعاب المختلفة، فهي من ضمن الألعاب الرياضية المقررة في كليات التربية الرياضية وحيث تتميز بالتنوع والتعقيد في مهاراتها التي تجعلها في احتياج إلى طرق تعلم وتدريب حديثة والتي تلعب دوراً مهماً في اكتساب وإتقان المهارات الحركية، حيث يعتمد اكتساب المهارات الأساسية بشكل جيد على سلامة الطريقة المستخدمة ومدى التفاعل بين الطريقة كوسيط تعليمي والمعلم الجيد (٣٢: ٣٠).

ويحتل الرضا الحركي أهمية كبيرة في تحديد نوع السلوك المتوقع في المواقف المستقبلية، إذ يساعد في تحديد ميول المتعلم ودوافعه لممارسة الأنشطة الرياضية، فمن المؤكد أن المتعلم يقبل على الأنشطة التنافسية التي يكون لديه الرغبة في الممارسة نحوها والابتعاد عن ممارسة الأنشطة التي يكون لديه اتجاه سلبي نحوها، فالمتعلم يشعر بالرضا عندما يتحقق مستوى طموحاته والعكس إذا فشل في تحقيق هذا المستوى، فكل فرد يشعر بالسعادة نتيجة تحسن مستوى أدائه لنوع معين من الأنشطة، وإن الشعور بالسعادة ليس فقط عند الوصول لهدف معين ولكن في محاولة الوصول إليه، كما أن مستوى الأداء الرياضي ينعكس بالسلب والإيجاب على درجة رضا المتعلم، فذلك يساعده على تعزيز ثقته بنفسه مما يؤدي إلى تطوير المستوى لديه من جميع الجوانب سواء كانت نفسية، بدنية أو حركية. (٣٠: ٩٦)

وظهر ذلك واضحاً للباحث في تدريس مقرر الكرة الطائرة حيث لاحظ أن طرق وأساليب التعليم المستخدمة التي تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج هي أكثر الطرق المستخدمة في التدريس دون وجود روابط بينها وبين الاستراتيجيات المستحدثة في العملية



التعليمية، كما لاحظ الباحث ضعف مستوى الطلاب وشعورهم بعدم الثقة بالنفس وعدم الرضا الحركي، ولذلك قد يرجع إلى عدم مراعاة الفروق الفردية بينهم وعدم التنوع في استخدام الوسائل البديلة التي تزيد من دافعيتهم نحو التعلم، وكذلك عدم استخدام طرق وأساليب تدريس متعددة وحديثة تتماشى مع نوعية المهارات الحركية التي سوف تدرس، مما دفع الباحث إلى القراءات المستفيضة للتوصل إلى إستراتيجية حديثة لا تقف عند مستوى التعلم فقط بل تمتد إلى درجة الآلية في الأداء ومن ثم التأثير الإيجابي على الرضا في الأداء الحركي.

كما وجد للباحث أن إستراتيجية كيلر (التعلم للإتقان) من الأساليب التي توفر بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطلاب لأنها يقوم على أساس تنويع الطرائق والاجراءات والانشطة الامر للذي يمكن كل طالب من بلوغ الاهداف المطلوبة بالطريقة والادوات والنشاط للذي يلائمه.

ومما أثار اهتمام الباحث أن إستراتيجية التعلم للإتقان تركز على استخدام بدائل تعليمية مع إعطاء الوقت الكافي لعملية التعلم للوصول إلى درجة الإتقان في الأداء، حيث تعتمد هذه الإستراتيجية على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وتهتم بإتقان المهارات المتعلمة وذلك بعدم تحديد وقت معين للتعلم حيث يأخذ كل متعلم الوقت الكافي له في التعلم وفهمه للمهارات عن طريق عدة بدائل تعليمية تعمل على ترسيخ شكل المهارة، الامر الذي دعا الباحث لدراسة تأثير استخدام إستراتيجية كيلر (التعلم للإتقان) على مستوى الأداء المهاري والرضا الحركي لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى بناء برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية كيلر (التعلم للإتقان) ومعرفة تأثيره على مستوى الأداء المهاري والرضا الحركي لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد

فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري والرضا الحركي لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية لصالح القياس البعدي.



٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري والرضا الحركي لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهاري والرضا الحركي لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة في البحث:

إستراتيجية التعلم للإتقان

هي تقنية لتدريس مادة تعليمية متسلسلة على نحو هرمي حيث تكون المادة التعليمية المراد تعليمها مجزأة إلى وحدات تعطي كل منها في حصة واحدة أو في عدة حصص ويعطى الطلاب اختباراً في نهاية الوحدة، فإذا لم يصلوا إلى درجة التمكن من الأداء المطلوب (٨٠ أو ٩٠) يزودون بوقت وتدريب إضافيين حتي يصبحوا قادرين علي الوصول إلى درجة الإتقان. (٥: ١٩٦)

الرضا الحركي

هو الرضا من الفرد عن حركاته وصفاته حركيا وبدنيا . (٢٩: ١٥١)

خطة وإجراءات البحث :

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي عن طريق القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين تجريبية ضابطة وذلك لمناسبته لهذه الدراسة.

مجتمع وعينة البحث:

اشتمل المجتمع البحثي على طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية، جامعة الوادي الجديد، للعام الجامعي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية بواقع (٣٠) طالب للعينة الأساسية مقسمة إلى مجموعتين متساويتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٥) طالب، وتم تحديد (١٠) طالب لاشتراكهم في الدراسة الاستطلاعية.



أدوات جمع البيانات:

أولاً: الاختبارات

١- الاختبارات المهارية :

قام الباحث بعمل تحليل محتوى لبعض المراجع العلمية وللدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث مثل وذلك لتحديد الاختبارات المهارية في الكرة الطائرة المناسبة للمهارات قيد البحث من خلال عرض ما تم التوصل إليه على السادة الخبراء ملحق (١) في استمارة استطلاع رأي ملحق (٢) وقد ارتضى الباحث الاختبارات التي حصلت على نسبة ٨٠٪ فأكثر ملحق (٣)، وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

الاختبارات المهارية وفقاً لآراء الخبراء ن = (١٠)

م	المهارة	الاختبارات المهارية	نسبة موافقة الخبراء
١	الإرسال من أسفل مواجه	اختبار أيفر لدقة الإرسال من أسفل لمراكز الملعب	١٠٠٪
٢	الإرسال من أعلى مواجه	اختبار أيفر لدقة الإرسال من أعلى لمراكز الملعب	١٠٠٪
٣	التمرير من اعلي للأمام	اختبار دقة التمرير من أعلى على الحائط	٩٠٪
٤	التمرير من أسفل بالساعدين	اختبار التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ ث)	٩٠٪

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية:

أ - الصدق:

قام الباحث بحساب صدق التمايز بتطبيق اختبارات المهارات على عدد (٢٠) طالب، تم تقسيمهم إلى (١٠) طلاب عينة مماثلة وخارج عينة البحث الأساسية و(١٠) طلاب مميزين في لعبة الكرة الطائرة وممارسين في أندية رياضية، من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م .



جدول (٢)

الفروق بين الممارسين وغير الممارسين في الاختبارات المهارية

$$n=2=10$$

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الغير مميزة		المميزة		الاختبارات	المهارات
		ع	م	ع	م		
٤.٨٩٩	٥.٨	٣.٠٥	١٩.٢٠	١.٨٥٠	٢٤.٨٥	أبفر لدقة الإرسال من أسفل	الإرسال من أسفل مواجه
١٠.٧٥	١٣.٦	٢.٧٥	١٢.٩٠	٢.٥٦٥	٢٧.٧٥	أبفر لدقة الإرسال من أعلى	الإرسال من أعلى مواجه
١١.٧٥	١١.٦	١.٨٥	١٤.٢	٢.٤٨	٣٠.٧٠	دقة التمرير من أعلى على الحائط	التمرير من اعلي للأمام
١٢.٤٠	١١.٠٠	١.٩	١٣.٦	١.٩٦٢	٢٥.٣٥	التمرير من أسفل على الحائط	التمرير من أسفل بالمساعد

قيمة (ت) الجدولة عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠

يتضح من جدول (٢) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة عند مستوى معنوية ٠.٠٥، حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، مما يشير بأن الاختبارات تميز بين مستويات الأفراد المختلفة مما يؤكد على صدق الاختبارات على التمييز.

ب- الثبات:

لإيجاد ثبات الاختبارات المهارية في الكرة الطائرة استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على مجموعة قوامها (١٠) طلاب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وبفاصل زمني (٧) أيام بين التطبيقين وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني وجدول (٣) يوضح ذلك.



جدول (٣)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية في الكرة الطائرة قيد

البحث ن = ١٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات المهارية
	ع	م	ع	م		
٠.٩٦	٣.٣٤	١٨.٥٠	٣.٠٩	١٨.٦٥	درجة	أيفر لدقة الإرسال من أسفل
٠.٩٣	٢.٨٠	١٤.٦٣	٢.٧٥	١٤.٠٠	درجة	أيفر لدقة الإرسال من أعلى
٠.٩٧	١.٣٢	١٥.٦	١.٩٩	١٥.٥	عدد	دقة التمرير من أعلى على الحائط
٠.٨٩	٢.٦٥	١٣.٥	١.٩	١٣.٤	عدد	التمرير من أسفل على الحائط

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٣٥

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين التطبيقين في الاختبارات المهارية في الكرة الطائرة قيد البحث قد تراوحت بين ٠.٨٩ إلى ٠.٩٧ وهي معاملات ارتباط دلالة إحصائية مما يدل على ثبات تلك الاختبارات.

٢- مقياس الرضا الحركي ملحق (٤)

استخدم الباحث مقياس Nelson & Aliean اقتباس "محمد حسن علاوي" (١٩٩٨) لقياس درجة رضا الفرد عن حركاته وصفاته الحركية والبدنية، ويتكون المقياس من (٣٠) عبارة، حيث يُطلب من الطالب الإجابة عنها بمقياس خماسي التدرج من خلال وضع إشارة في المربع تحت البديل الذي يتفق مع رضاه الحركي لكل عبارة من عبارات المقياس، وتجمع للدرجات التي حددها الفرد المختبر لفقرات المقياس جميعها، فكلما اقتربت الدرجة الكلية للمقياس من (١٥٠) درجة كلما دل ذلك على زيادة الرضا الحركي للفرد. (٢٩: ١٧٠-١٧٦)

المعاملات العلمية لمقياس الرضا الحركي:

أ - الصدق:

استخدم الباحث صدق المقارنة الطرفية، بتطبيق المقياس على (١٠) طلاب، عينة ممثلة وخارج العينة الأساسية، بهدف إيجاد معامل الارتباط بين الاستجابات.



جدول (٤)

معامل صدق المقارنة الطرفية لعبارات المقياس

م	الاستجابات للربيع الأدنى		الاستجابات للربيع الأعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	٣.٥٦	٠.٨٥	٣.٠٧	٠.٨٠	٠.٦	٢.٤٩
٢	٣.٢٥	٠.٨٥	٤.٢٢	٠.٧٤	٠.٩٦	٤.١٥
٣	٣.٠٧	٠.٧٦	٣.٩٩	٠.٨٣	٠.٨٩	٣.٢٩
٤	٣.٠٩	٠.٦٩	٣.٨٠	٠.٨٠	٠.٦٦	٢.٥٦
٥	٣.٢٥	٠.٨٩	٤.١٣	٠.٨١	٠.٨٧	٣.٢٢
٦	٣.٧٨	٠.٩٥	٤.٢٩	٠.٨٢	٠.٥٢	٥.٤٨
٧	٣.٦٥	٠.٥٥	٤.٥٤	٠.٧٤	٠.٨٨	٣.٧٣
٨	٣.٤٨	٠.٦٥	٤.٣٩	٠.٦٩	٠.٩٢	٥.٥٤
٩	٣.٢٩	٠.٩٢	٤.٢٦	٠.٧٨	٠.٩٦	٣.٧٠
١٠	٣.١٦	٠.٧٦	٣.٧٥	٠.٨١	٠.٦٢	٢.٤٨
١١	٣.٢٦	٠.٨٥	٤.٣٥	٠.٥٧	٠.٩٠	٢.٩٩
١٢	٣.٤٩	٠.٧٣	٤.٤٣	٠.٥٦	٠.٩٥	٣.٠٨
١٣	٣.٤٤	٠.٨٥	٤.٣٩	٠.٥٨	٠.٩٧	٣.٧٥
١٤	٣.١٨	٠.٧٥	٣.٩٦	٠.٨٨	٠.٧٩	٢.٨٨
١٥	٣.٣٥	٠.٩٢	٤.٢٦	٠.٦٢	٠.٩٣	٣.٢٩
١٦	٢.٨٧	١.١٦	٣.٧٥	١.٠٥	٠.٩٠	٣.٣٩
١٧	٣.١٥	٠.٧١	٣.٨٠	٠.٨٢	٠.٦٧	٣.٠٣
١٨	٢.٨٥	٠.٦٧	٣.٦٦	٠.٨٣	٠.٧٤	٤.٥٢
١٩	٢.٩٦	٠.٨٨	٣.٩٦	٠.٨٢	٠.٩٨	٤.٨٩
٢٠	٣.٤٨	٠.٨٩	٤.٢٤	٠.٦٩	٠.٧٨	٢.٨٨
٢١	٣.١٨	٠.٨٣	٣.٩٦	٠.٧١	٠.٧٩	٣.٢٩
٢٢	٣.٢٥	٠.٩٨	٤.١٧	٠.٧٨	٠.٩١	٢.٥٤
٢٣	٣.١٥	٠.٩٥	٤.٠٨	٠.٦٧	٠.٩٣	٣.٩٥
٢٤	٣.٢٥	٠.٩٠	٤.٠٠	٠.٧٤	٠.٧٥	٤.٦٨
٢٥	٣.٢٠	٠.٨٣	٤.١٦	٠.٧٩	٠.٩٣	٢.٩٢
٢٦	٣.٢٦	٠.٧١	٣.٩٣	٠.٧٤	٠.٦٧	٣.٤٦
٢٧	٣.٢٧	٠.٧٠	٤.١٧	٠.٨٨	٠.٩٠	٣.١٦
٢٨	٢.٨٨	١.١٠	٣.٦٥	١.١٩	٠.٧٧	٤.٤٥
٢٩	٣.٢٦	٠.٨٦	٤.٢٩	٠.٧٣	٠.٩٧	٤.٠٢
٣٠	٣.٣٣	٠.٨٥	٤.٢٩	٠.٨٨	٠.٩٦	٤.١٦

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي مغوية ٠.٠٥ = ٢.٣١



يتضح من جدول (٤) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية، بين مفردات المقياس، مما يدل على صدق المقياس قيد البحث.

صدق الاتساق الداخلي

كما قام الباحث باستخراج قيمة معامل الاتساق عن طريق استخراج معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس .

جدول (٥)

معامل الارتباط بين درجات العبارات والدرجة الكلية لمقياس الرضا الحركي ن = ١٠

العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر
١	٠.٧٩	٧	٠.٥٦	١٣	٠.٥٥	١٩	٠.٦٦	٢٥	٠.٧٩
٢	٠.٦٨	٨	٠.٥٧	١٤	٠.٥٨	٢٠	٠.٥٥	٢٦	٠.٦٥
٣	٠.٧٥	٩	٠.٦١	١٥	٠.٥٨	٢١	٠.٧٤	٢٧	٠.٥٥
٤	٠.٧٢	١٠	٠.٦٣	١٦	٠.٦١	٢٢	٠.٧٤	٢٨	٠.٥٨
٥	٠.٦٤	١١	٠.٧٤	١٧	٠.٥٩	٢٣	٠.٧٧	٢٩	٠.٥٩
٦	٠.٦٨	١٢	٠.٦٥	١٨	٠.٦٤	٢٤	٠.٦٠	٣٠	٠.٦٥

قيمة " ر " الجدولية عند (٠.٠٥) = ٦٣٥.٠

معاملات الارتباط تراوحت بين (٠.٥٥ - ٠.٧٩) مما يؤكد على صدق المقياس.

ب- الثبات:

لإيجاد ثبات مقياس الرضا الحركي استخدم الباحث طريقة تطبيق المقياس وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (١٠) طلاب، عينة مماثلة وخارج العينة الأساسية وبفاصل زمني (٧) أيام بين التطبيقين وإيجاد قيمة (ر) بين التطبيقين الأول والثاني .

جدول (٦)

معامل الارتباط بين التطبيقين لمقياس الرضا الحركي ن = ١٠

معامل الارتباط	تطبيق ثان		تطبيق اول		المقياس
	ع	س	ع	س	
٠.٩٠	٤.٥٩	٩٨.٢٦	٣.٦٥	٩٩.٣٢	الرضا الحركي

قيمة " ر " الجدولية عند (٠.٠٥) = ٠.٦٣٥

معامل الارتباط بين التطبيقين في مقياس الرضا الحركي قد بلغ (٠.٩٠) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات.



ثانيا :الأجهزة والأدوات المستخدمة

١ - الأجهزة والأدوات

جهاز الريستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر، ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام شريط قياس، ساعة إيقاف ، كرات طائرة، كرات طبيه، اقماع.

٢ - استمارة تسجيل البيانات

تم تصميم استمارة لتسجيل بيانات أفراد عينة البحث ، واشتملت على : الاسم - السن - الطول - الوزن- درجات الاختبارات المهارية ومقياس الرضا الحركي لكل من القياسين القبلي والبعدى. ملحق (٥)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث

تجانس عينة البحث:

تم إجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في متغيرات والمتغيرات المهارية والرضا الحركي .

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمعدلات النمو والاختبارات المهارية والرضا الحركي لمجموعي البحث (ن = ٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	السنة	٢٢.٥٠	٠.٩٨	٢١	٠.٩٢
الطول	السنتيمتر	١٥٩.٢٦	١.٨٦٦	١٥٩	٠.٧٦
الوزن	الكيلو	٦٥.٢٦	٥.٧٥٠	٥٨	-٠.٨٠
اختبار دقة الإرسال من أسفل	درجة	١٧.٦٦	٣.٩٨٨	١٦	٠.٠٣٩
اختبار دقة الإرسال من أعلى	درجة	١٣.٤٨٠	٢.٩٥٠	١٣	٠.٠٤٢
اختبار دقة التمرير من أعلى	عدد	١٥.٢٠	٢.٦٩	١٢	١.٢٩
اختبار دقة التمرير من أسفل	عدد	١٣.٣٥	٢.٣٠٠	١١	٠.٤٧
مقياس الرضا الحركي	درجة	٩٨.٥	٠.٠٩٧	٩٩	١.٢٩



يتضح من جدول (٧) أن جميع معاملات الالتواء للمتغيرات الأساسية والمهارية والرضا الحركي لعينة البحث تقع ما بين (± 3) مما يدل على اعتدالية القيم وتجانس عينه البحث.

تكافؤ مجموعتي البحث:

تم إيجاد التكافؤ بين المجموعتين في متغيرات السن والطول والوزن والاختبارات المهارية والرضا الحركي.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين المجموعتين في معدلات النمو والاختبارات المهارية

والرضا الحركي $n_1 = n_2 = 15$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت" المحسوبة
		ع	م	ع	م	
السن	السنة	٢٠.٢٥	٠.٨٢	٢٠.٤٠	٠.٩١	٠.٣٥
الطول	السنتيمتر	١٦٩.١	١.٧٥	١٧٢.٢٣	١.٧٩	١.٤٩
الوزن	الكيلو	٦٧.٢٠	٤.٦٥	٦٨.٢٢	٥.٤٥	١.٠٦
اختبار دقة الإرسال من أسفل	درجة	١٩.٤٠	٢.٣٢	١٨.٥٥	٢.٧٥	٠.٣٤
اختبار دقة الإرسال من أعلى	درجة	١٣.٥٠	٢.٥٥	١٣.٦٠	٢.٣٩	١.١٨
اختبار دقة التمرير من أعلى	عدد	١٥.١١	٤.٢٥	١٥.٠١٩	٣.٠٢	٠.١٩
اختبار دقة التمرير من أسفل	عدد	١٣.٤٩	٢.٦٥	١٣.٣٥	٣.٥٢	٠.٧٦
مقياس الرضا الحركي	درجة	٩٨.٩٥	٥.٢٣	٩٨.١٣	٤.١٤	٠.٥٧

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $(0.05) = 2.005$

يتضح من جدول (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين للمجموعتين في متغيرات السن والطول والوزن والاختبارات المهارية والرضا الحركي قيد البحث، حيث أن قيمه (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.



البرنامج التعليمي:

١ - الهدف العام للبرنامج التعليمي:

تعليم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (الإرسال من أسفل مواجه - الإرسال من أعلى مواجه- التمرير من أعلى- التمرير من أسفل بالساعدين) والوصول إلى درجة الالية في الأداء والرضا الحركي لدى طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد.

٢ - محتوى إستراتيجية التعلم للإتقان:

بالنظر الي محتوى مقرر أساسيات الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد، وبعد تحديد أهداف البرنامج قام الباحث بالبحث والقراءة المستفيضة للمراجع العلمية المتخصصة في المناهج وطرق التدريس والكرة الطائرة مثل (١٢)، (١٣)، (٢٠)، (١٦)، (٢٥)، (٣٩)، (٢٨)، (١٧) لتحديد محتوى أنشطة البرنامج وبعد الانتهاء من أعداده تم عرضه في صورته الأولى على (١٠) من الخبراء المتخصصين في الكرة الطائرة و المناهج وطرق للتدريس ملحق (١) لتحديد مدى مناسبة محتوى البرنامج لتحقيق الأهداف وعلي ذلك تضمن البرنامج التعليمي انواعا مختلفة من الأنشطة التعليمية:

- نوع يقوم به القائم بالتدريس "الباحث".

- نوع يقوموا به المتعلمين.

- المرحلة الأولى (القائم بالتدريس): ويقوم بالشرح اللفظي وعرض عملي للمهارة.

المرحلة الثانية (البداية التعليمية): تشتمل علي النقاط الفنية والتعليمية لأداء المهارة المتعلمة. ملحق (٦)

المرحلة الثالثة: توزيع الطلاب المتمكنين من الأداء كقادة مساعدين لزملائهم الذين لم يصلوا إلي درجة الإتقان.

أساليب تقويم البرنامج

يقيم كل طالب علي حدة، بهدف الوقوف علي مستوي أدائه في المهارات المتعلمة ويتم التدوين في استمارة التسجيل ملحق (٦) ويتم عن طريق:

التقويم القبلي: عن طريق تطبيق الاختبارات المهارية

التقويم البيني: باستخدام الاختبارات التكوينية (للتشخيص) وذلك في نهاية كل محاضرة ضمانا لتحقيق الهدف العام من إستراتيجية كيرلر.



تقويم بعدي: عن طريق تطبيق الاختبار النهائي.

تنفيذ البرنامج التعليمي:

من خلال تحليل التوزيع الزمني المخصص لمقرر الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد، تم تخصيص أربع وحدات تعليمية، وحدة لكل مهارة من المهارات قيد البحث (الإرسال من أسفل مواجه، الإرسال من أعلى مواجه، التمرير من أعلى للإمام، التمرير من أسفل) وكل وحدة مكونه من ثلاث دروس، وزمن كل درس (١٢٠) دقيقة، ويتم تدريس درسين أسبوعيا. ملحق (٧)

التوزيع الزمني لمحتوى الدرس:

- الأعمال الإدارية: (٥) دقائق.
 - الإحماء: (١٠) دقائق يتضمن "مجموعة متنوعة من الألعاب التمهيدية بهدف تهيئة جميع عضلات الجسم".
 - الإعداد البدني الخاص: (١٠) دقائق ويكون فيه التهيئة البدنية من خلال التمرينات المتنوعة للعضلات العاملة وفقا لنوع المهارة.
 - الجزء الرئيسي: (٨٥) دقيقة والذي يحتوي علي (٤٠) ق للنشاط التعليمي حيث الانتقال في خطوات التعليم للمهارة والتطبيق العملي واستخدام البدائل التعليمية، و (٣٠) دقيقة للنشاط التطبيقي ومن خلاله تم التدرج في التدريبات التطبيقية للمهارة وتضمن تغذية راجعة وتصحيح أخطاء، و (١٥) دقيقة لتقويم الأداء بإجراء اختبارات مهارية.
 - الجزء الختامي: (١٠) دقائق يتضمن تمرينات الاسترخاء والتهدئة.
- الدراسات الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الأولى في الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/٢/١٢م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٣/٢/١٦م وذلك بغرض تجربة الأدوات والأجهزة والتعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث عند التنفيذ، وتقنين المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث (الاختبارات المهارية ومقياس الرضا الحركي)، وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة إلى إيجاد معاملي الصدق والثبات للاختبارات.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:



قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية وذلك يومي الأحد و الإثنين الموافقان ٢٠١٩، ٢٠ / ٢٣ / ٢٠٢٣م، بتدريس درسين قبل إجراء التجربة الأساسية للمجموعة التجريبية وذلك للمساعدة في التأكد من وضوح أوراق العمل ومدي ملاءمتها من حيث الصياغة ووصف العمل وإجراء جميع الخطوات اللازمة للربط بين القواعد النظرية التي تستند إليها إستراتيجية كيلر (التعلم للإتقان) وكيفية تطبيقها، وقد أسفرت تلك الدراسة عن مناسبة إجراءات التطبيق و أوراق العمل من حيث الوضوح والفهم والاستيعاب وسهولة التنفيذ، والتوصل للشكل النهائي للبرنامج.

التجربة الاساسية:

القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة لعينة البحث في الاختبارات المهارية ومقياس الرضا الحركي أيام الثلاثاء الأربعاء الموافقان ٢١، ٢٢ / ٢٣ / ٢٠٢٣م.

التجربة الاساسية:

تم التدريس للمجموعة التجريبية بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح يوم الأحد الموافق ٢٠٢٣/٢/٢٦م إلى يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٣/٤/٥م، والتدريس للمجموعة الضابطة بالاسلوب التقليدي في نفس الوقت الذي يطبق فيه البرنامج على المجموعة التجريبية.

القياسات البعديّة:

تم إجراء القياسات البعديه لعينة البحث في الاختبارات المهارية ومقياس الرضا الحركي وذلك يومي الأحد والإثنين ٩، ١٠ / ٤ / ٢٠٢٣م.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، الإلتواء، الدرجة المقدره، اختبار(ت)، معامل الارتباط



عرض النتائج ومناقشتها:

عرض النتائج:

جدول (٩)

الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات والرضا الحركي $N = 15$

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الفروق	قيمة "ت" المحسوبة
		ع	م	ع	م		
اختبار أيفر لدقة الإرسال من أسفل	درجة	١٨.٤١	٢.٣٣	٢٦.١٥	١.١٩	٧.٨	١٥.١٢
اختبار أيفر لدقة الإرسال من أعلى	درجة	١٣.٥٠	٢.٥٦	٢٢.٢٦	٢.٣٤	٨.٠٦	٨.٦٥
اختبار دقة التمرير من أعلى على الحائط	عدد	١٥.١١	٤.٢٥	٢٥.٣٩	١.٧٢	١٠.٣٥	١٩.٩٥
اختبار التمرير من أسفل على الحائط	عدد	١٣.٤٠	٢.٦٥	٢٣.٩٧	٢.٦٥	٩.٥٧	٢٢.٠٨
مقياس الرضا الحركي	درجة	٩٨.٧٥	٥.٥٦	٩٨.٨٣	٥.٤٦	٠.٢١	٠.٦٣

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $(0.05) = 2.14$

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) ، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الرضا الحركي، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) .



جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في

الاختبارات المهارية والرضا الحركي ن = ١٥

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الفروق	قيمة "ت" المحسوبة
		ع	م	ع	م		
اختبار أيفر لدقة الإرسال من أسفل	درجة	١٨.٥٤	٢.٨٧	٢٨.٠٠	٢.٨٩٠	٩.٥	١٣.٩٦
اختبار أيفر لدقة الإرسال من أعلى	درجة	١٣.٦٣	٢.٣٦	٢٤.٧٣	٢.٣٦٠	١١.١٣	١٩.٩٢
اختبار دقة التمرير من أعلى على الحائط	عدد	١٥.٠٩	٣.٠٢	٢٨.٤١	٢.٣١	١٣.٤	٢٠.٢٥
اختبار التمرير من أسفل على الحائط	عدد	١٤.٣١	٣.٤٥	٢٣.٦٠	٢.٥٩٠	١٠.٢٩	١٨.٢٩
مقياس الرضا الحركي	درجة	٩٩.٤٢	٤.١٩	١١٦.٨	٤.٦٥	١٤.٣٨	٢٤.٥٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.١٤

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية والرضا الحركي ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في

الاختبارات المهارية الرضا الحركي ن = ١٥

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت" المحسوبة
		ع	م	ع	م	
اختبار أيفر لدقة الإرسال من أسفل	درجة	٢٦.١٥	١.١٩	٢٨.٠٠	٢.٨٩٠	١١.٦٧
اختبار أيفر لدقة الإرسال من أعلى	درجة	٢٢.٢٦	٢.٣٤	٢٤.٧٣	٢.٣٦٠	٨.٢٠
اختبار دقة التمرير من أعلى على الحائط	عدد	٢٥.٣٩	١.٧٢	٢٨.٤١	٢.٣١	٩.٢٤
اختبار التمرير من أسفل على الحائط	عدد	٢٣.٩٧	٢.٦٥	٢٣.٦٠	٢.٥٩٠	٦.٧٥
مقياس الرضا الحركي	درجة	٩٨.٨٣	٥.٤٦	١١٦.٨	٤.٦٥	٢.٩٦

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٥



توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث والرضا الحركي ولصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

مناقشة النتائج

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى أن التدريس بأسلوب الشرح وأداء النموذج له تأثير إيجابي على تعليم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة "قيد البحث".

ويرجع الباحث ذلك التحسن إلى أن استخدام أسلوب الشرح وأداء النموذج مع أفراد المجموعة الضابطة له تأثير إيجابي على تعلم مهارات الكرة الطائرة "قيد البحث" حيث يعتمد هذا الأسلوب على الشرح اللفظي لطريقة أداء المهارة المتعلمة، ثم قيام المعلم بأداء نموذج لها، ثم للتدرج في الخطوات التعليمية ومتابعة المتعلمين أثناء الأداء، وإعطاء التغذية الراجعة لهم في وقت واحد، الأمر الذي أدى إلى سهولة استيعاب وفهم الطلاب وتعلمهم للمهارات قيد البحث.

كما يرجع الباحث هذا التحسن إلى الانتظام والاستمرار في الممارسة والتعلم من قبل الطلاب المتعلمين، مع قيام المعلم بتقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب، وتعديل الأخطاء أثناء قيام المتعلمين بأداء المهارات المتعلمة، إضافة إلى التنافس المستمر بين الطلاب لتقديم الأفضل، كل ذلك لاشك يتيح فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر إيجابيا في كفاءة الأداء المهاري

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات (١)، (٢)، (٦)، (٧) والتي أكدت نتائجهم على أن استخدام أسلوب الشرح وأداء النموذج اثر تأثيرا إيجابيا في مستوى الأداء المهاري للمتعلمين. كما يتضح من الجدول (٩) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الرضا الحركي، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)، لعدم الإلباداع في الأسلوب التقليدي وعدم مراعاة الفروق الفردية وتنفيذ الطلاب الأوامر مع عدم إظهار التفوق في الأداء لذا نجد ان الرضا الحركي لم يحقق النتيجة المرجوة وبذلك يتحقق الفرض الأول جزئيا وللذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري



لبعض المهارات الاساسية والرضا الحركي في الكرة الطائرة لدى طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية ولصالح القياس البعدي".

كما يتضح من الجدول (١٠) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث والرضا الحركي ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

ويرجع الباحث ذلك إلي استخدام إستراتيجية كيلر التي تقوم على تحديد مستوي الطلاب من خلال استخدام الاختبارات التكوينية واستخدام البدائل التعليمية المناسبة لمستوي الطلاب وإتاحة الوقت اللازم لإتقان المادة التعليمية، وهذا يتحقق بالدروس المرحلية بأكثر من وسيط تعليمي، ومراعاة الفروق الفردية من خلال تقسيم الطلاب إلى قادة وتابعين وفقاً للمستوى، مما يزيد من الإثارة والبعد عن الملل، كما أن للتدريبات المتدرجة في المستوي من السهل إلي الصعب أثر كبير حيث يجد كل متعلم ما يناسبه ويساعده علي الارتقاء والتقدم في الأداء حتي تصل إلي مستوي الالية، الذي بدوره يزيد من الثقة بالنفس .

وهذا يتفق مع دراسات (٤٠)، (٣٦)، (٣٤)، (١٠) والتي أكدت أن إستراتيجية التعلم للإتقان ساهمت بطريقة إيجابية في تحسين مستوي الأداء والرضا الحركي.

و يؤكد في هذا الصدد دراسات (١٠)، (٤١) علي أن إستراتيجية كيلر (التعلم للإتقان) تسمح للمتعلمين التعلم بطريقة أفضل من خلال الدور القيادي للمتعلمين، وتنظيم الملاحظات، وتوفير جو المنافسة بين المتعلمين في إتقان الأداء حتى يصل المتعلم لمستوي رفاقه القادة الذين وصلوا إلي مستوي الإتقان في الأداء، وفاعليه وجود المؤثرات البصرية و السمعية عن طريق البدائل التعليمية، مما تسهم بشكل كبير في زيادة الدافع للتعلم.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني وللذي ينص على " فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبليه والبعديه للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الاساسية والرضا الحركي في الكرة الطائرة لدى طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية ولصالح القياس البعدي".

ويتضح من جدول (١١) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسيين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث والرضا الحركي ولصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).



ويرجع الباحث تحسن المجموعة التجريبية عن الضابطة إلى المناخ التعليمي الجيد الذي توفر لطلاب المجموعة التجريبية باستخدام إستراتيجية كيلر في حين تم عرض المهارات الأساسية في الكرة لطائرة "قيد البحث" على طلاب المجموعة الضابطة باستخدام الشرح والتلقين وأداء النموذج ومحاولة تثبيت المهارات عن طريق التكرار، وهذا لا يتيح الفرصة للطلاب المتعلمين لاستغلال إمكانياتهم .

ويتفق ذلك مع نتائج الدراسات (٣٣)(٢٣)(٢٢) حيث تم تجزئة المحتوى الدراسي إلي وحدات جزئية، وتحديد الأهداف التعليمية وتحديد الأعمال السلوكية المناسبة للمتعلم، وكذلك تحديد مستوى الأداء عن طريق الاختبارات التكوينية (التشخيصية)، وهي اختبارات تعطي في نهاية كل درس وذلك من أجل معرفة مستوى الإتقان والذي تم تحقيقه فإذا كان المستوى (٦٠٪، ٨٠٪) فهذا يعني أن ٦٠٪ من الطلاب قد وصلوا إلي مستوى ٨٠٪ لذلك يوجد ٤٠٪ من الطلاب بحاجة إلي معالجة وتقديم المهارة المتعلمة بأساليب ووسائل جديدة من أجل وصولهم إلي مستوى الإتقان.

ويري الباحث أن هذه الاختبارات أدت إلي تقديم تعزيز للطلاب للذين أتقنوا عملية التعلم وكما أدت إلي إثارة الدافعية نحو التعلم ، كما أنها أفادت أيضا في التعرف علي أخطاء الطلاب الذين لم يصلوا إلي مرحلة الإتقان واتخاذ إجراءات وأساليب علاجية وإتاحة الوقت الكافي لهم،

كما أن معرفة الطالب بمستواه في كل اختبار ووصوله إلى المستوى المطلوب منه تحقيقه، يعمل علي إتاحة ظهور مشاعر الإرتياح لديه ومن ثم تعزيز شعوره بالرضا عن ذاته وعن أدائه من خلال ممارسة الأداء الجيد والتغلب على مختلف الصعوبات التي تواجه أداء المهارات الحركية المطلوبه مما أدت إلى الرضا الحركي.

وتتفق هذه النتائج مع دراسات (٤٠)(١٨)(٢٦)(١١)(٩) والتي أشارت أهم نتائج دراستهم أن التعلم للإتقان له تأثير فعال في التعلم المهارى والرضا الحركي.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية والرضا الحركي في الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية".



الاستنتاجات:

- في ضوء أهداف وفروض وعينة البحث، ومن خلال المعالجات الإحصائية للبيانات، توصل الباحث للاستنتاجات التالية:
- أسلوب الشرح وأداء النموذج ساهم بطريقة ايجابية في تعليم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ، لطلاب المجموعة الضابطة.
 - استخدام إستراتيجية كيلر له أثر إيجابي علي المستوي العام للأداء المهاري والرضا الحركي في الكرة الطائرة.
 - البرنامج التعليمي بإستخدام إستراتيجية كيلر ساهم بطريقة أكثر ايجابية وأفضل من الأسلوب التقليدي في إتقان المهارات الأساسية والرضا الحركي في الكرة الطائرة .

التوصيات:

- تطبيق البرنامج التعليمي بإستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان على طلاب كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد للأداء المتقدم في المهارات الاساسية في الكرة الطائرة.
- تطبيق إستراتيجية التعلم للإتقان في العملية التعليمية لما لها من تأثير إيجابي في تعلم وإتقان الأنشطة الرياضية.
- أهمية الأخذ بالاستراتيجيات التدريسية التي تعطي دورا فعالا للمتعلم خلال العملية التعليمية تمشيا مع التحديث والتطوير التربوي ومنها إستراتيجية كيلر (التعلم للإتقان).



المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية

- ١- إبراهيم أحمد المتولي: "تأثير بعض أساليب التدريس علي تعلم بعض مهارات كرة القدم"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٠٣م.
- ٢- أحمد السيد الموفي: "تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهاري والمعرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بدمياط، جامعة المنصورة، ٢٠٠٤م.
- ٣- أحمد السيد الموفي محمد: الحديث في تدريس الكرة الطائرة، مكتبة ومطبعة المنار، المنصورة، ٢٠١١م.
- ٤- أحمد فتحي احمد على: فاعلية برنامج تعليمي وفق استراتيجية كليز باستخدام الهبرميا على تعلم بعض المهارات الأساسية في تنس الارضي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٦م.
- ٥- احمد محمد سالم: تكنولوجيا التعلم والتعليم الالكتروني، مكتبة الرشد، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٦- أحمد محمد طلعت: "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على التحصيل المعرفي ومستوى المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٧م.
- ٧- أسماء سيد محمد: "تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني والأوامر على مستوى أداء مهارة للدرجة الخلفية للوقوف على اليمين والشقبة الأمامية بالارتقاء المنفردي لطلقات كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٨م.
- ٨- ألين وديع فرج: الكرة الطائرة دليل المعلم والمدرّب واللاعب، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٠م.
- ٩- أميرة محمد أمير: "تأثير استخدام أسلوب التدريب المكثف والموزع على إتقان مهارة الإرسال والرضا الحركي في الكرة الطائرة"، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ٢٠١١م.
- ١٠- حسن حسين زيتون وكمال عبد العزيز زيتون: التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٣م.



- ١١- رولا مقداد عبيد: "أثر التعلم التعاوني على تطوير الرضا الحركي في بعض الحركات الدفاعية والهجومية بسلاح الشيش لطلبة كلية التربية الرياضية"، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الرابع، المجلد الثالث، ٢٠١٠م.
- ١٣- زكي محمد حسن: الكرة الطائرة تقنيات حديثة في التعليم والتدريس، ملتقى الفكر، الإسكندرية، ٢٠٠١م.
- ١٣- زكي محمد حسن: الكرة الطائرة منهجية حديثة في للتدريب والتدريس، ملتقى الفكر، ٢٠٠٠م.
- ١٤- زيد محمد الهويدي: مهارات التدريس الفعال ، دار الكتاب الجامعي، العين، ٢٠٠٢م.
- ١٥- سارة محمد مجدي: "فاعلية إستراتيجية التعلم للإتقان علي مستوي أداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادي، ٢٠١٢م.
- ١٦- سعد حماد الجميلي: موسوعة الألف تمرين في الكرة الطائرة، دار زهرات للنشر والتوزيع، الأردن، ٢٠٠٢م.
- ١٧- سعد حماد الجميلي: الكرة الطائرة وتدريباتها الميدانية لمهارة الإرسال والاستقبال والإعداد، الجزء الأول، دار دجلة، ٢٠١٠م.
- ١٨- سعد عبد الجليل محمد: "تأثير أسلوب التعلم التعاوني والإتقان علي الجانب المعرف والمهارى لسباحة الزحف علي البطن لطلبة قسم التربية الرياضية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٦م.
- ١٩- عبد العاطي عبد الفتاح السيد، وخالد محمد زيادة، وأحمد السيد الموافي: نظريات تطبيقية في الكرة الطائرة، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠٦م.
- ٢٠- علي حسنين حسب الله، وعلي مصطفى طه، وحازم عبد المحسن: الأسس العلمية لتدريس الكرة الطائرة، مؤسسة العبير، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ٢١- علي مصطفى طه: الكرة الطائرمتاريخ- تعليم-تدريب- تحليل-قانون، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى، ١٩٩٩م.
- ٢٢- علي مصطفى علي غلاب: "تأثير استخدام أسلوب الإتقان في تعلم جملة التمرينات الحرة لطلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠١٠م.



- ٢٣- غادة جلال عبد الكريم ، سحر يس شرف الدين: " تأثير إستراتيجية التعلم للإتقان بأساليب تدريسية مختلفة على المهارات الحركية وزمن التعلم الأكاديمي في درس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية "، المؤتمر الإقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويح والرياضة والتعبير الحركي لمنطقة الشرق الأوسط ، الجزء الثاني، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٨م.
- ٢٤- فؤاد البهي السيد: علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٧م.
- ٢٥- فاضل خليل إبراهيم: "إستراتيجية التعلم من أجل التمكن"، رسالة التربية، العدد الأول، مسقط وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان، ٢٠٠٢م
- ٢٦- فاطمة محمود أبو عبدون السيد: "فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان علي مستوي أداء التصويب من السقوط في كرة اليد"، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد (٣٦)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠١٠.
- ٢٧- كوثر حسين كوجك: اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، ط٢، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٧م.
- ٢٨- مجدي عزيز إبراهيم: استراتيجيات التعليم والتعلم، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٢٩- محمد حسن علاوي: موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٨.
- ٣٠- محمد خضر، اسمر الحياني: "بناء مقياس الرضا الحركي في المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم للناشئين"، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، ٢٠٠٤.
- ٣١- محمد صبحي حسنين وحدي عبد المنعم: الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم (بدني- مهاري- معرفي- نفسي- تحليلي)، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٧.
- ٣٢- محمد لطفي السيد: الإنجاز الرياضي وقواعد العمل التدريبي، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦م.
- ٣٣- محمد محمد عبد الله خلف: "تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني والتعلم للإتقان علي مستوي الأداء المهاري في تنس الطاولة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٠٥م.



٣٤- **مصطفى محمد نصر الدين:** "تأثير استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان علي درجة أداء جملة التمرينات الإجبارية لطلاب الصف الأول بكلية التربية الرياضية ببور سعيد " المجلة العلمية للبحوث وللدراستات في التربية الرياضية، العدد (١٥)، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس، ٢٠٠٧م.

٣٥- **مي محمود عبدالقادر:** " تأثير استخدام استراتيجية كيلر على مستوى مهارة التمريرة الكرواجية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية بالمعاهد الازهرية بمحافظة الشرقية"، بحث منشور، مجلة التربية البدنية وعلوم الحركة، العدد التاسع، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، ٢٠٢٢م.

٣٦- **وائل محمود حجازي:** "تأثير إستراتيجية التعلم للإتقان علي تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة السلة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس، ٢٠٠٦م.

٣٧- **وفاء محمود عبد اللطيف:** "تأثير استخدام بعض أساليب التدريس المختلفة وفقا لأنواع الذكاء على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة والرضا الحركي"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠١٢م.

ثانيا: المراجع باللغة الأجنبية

٣٨. **Christina. E.S.** learning theory instructional theory and psychology design New York: Mc crow Hill, Inc. 2007.

٣٩. **Darlene, KLuka and Peter J. Dunn:** Volley ball at The edition, Mc Graw, 2002.

٤٠. **Martinez &Joseph:** Effect of a mastery learning strategy on teaching the basic skills baseball, Journal of Education Research, May/ June, Vol .92, No .5, 1999.

٤١. **M.K.A Kinsola:** Mastery learning cooperative in targeted science, Department of teacher education strategies and students achievement, university Abidjan, Nigeria2006.

٤٢. **Yildiran, G.** Multicultural applications of mastery learning. Istanbul, Turkey: Faculty of Education, Botanic University, 2006.