



فروق المشكلات النفسية لدى ناشئات كرة القدم النسائية

* ا.د.م / أحمد عبده حسن

* ا.د.م / باهي أحمد محمود

* ا.د.م / عصام محمود على

*** الباحثة / أمنية عبدالحميد أحمد

تعد المشكلة النفسية من الانفعالات التي قد يتعرض لها الرياضي لعدم شعوره بالأمن النفسي و شعوره بالوحدة والعزلة مما يؤدي الى قله توجهه عند التدريب وقله اتصاله بالرياضيين ويجعله غير قادر على التواصل في اداء المهارات الرياضية بصوره جيده لاضطرابه فلا يستطيع التوفيق بين جوانب الحركة وبين ابعادها المختلفة وبالتالي عدم تحقيق النتائج الرياضية المأمولة نتيجة عدم الاحساس بالانتماء للمجموعة والظروف النفسية والاجتماعية التي تمر به ومواجهته لكثرة الصراعات و شعور بالوحدة وضعف العلاقات الاجتماعية فتظهر على شخصيتهم تأثيرات سلبية تؤدي الى عدم التوافق الرياضي من وجهه وعلى مستوى تحقيق الانجازات الرياضية من وجهه اخرى مما يؤدي الحرمان المجتمع الرياضي خاصه و المجتمع بأكمله عامه من طاقه هائلة كان يمكن ان توظف لخدمته اما الرياضيون الذين لا يعانون من الاغتراب فتكون صحتهم النفسية جيده ويتميزون بالتفاعل الاجتماعي والقدر على تحقيق الاهداف الموضوعه. (٣: ١٧١ - ١٧٢)

وتمثل الرياضة النسائية اهميه خاصه في مجتمعنا و كره القدم النسائية إحدى هذه الرياضات حيث اصبحت تتطلب اهتماما خاصا (عالميا ومحليا) من جميع الجهات المعينه بالرياضة بصفه عامه و كره القدم بصفه خاصه حيث يتم تنظيم مسابقات على مستويات الفردي والجماعي بالأندية والمدارس والجامعات كما يتم وشاركه الأندية المحلية والمنتخبات القومية في المحافل الدولية عربيا و افريقيا ودوليا. (١: ٧١)

يعتبر علم النفس الرياضي من العلوم التي تعتمد عليها التربية الرياضية في دراسة مشكلاتها النفسية المرتبطة بالأداء الحركي وتعليم المهارات الرياضية والمنافسات الرياضية حيث يساهم هذا العلم بقدر كبير في الارتقاء بالمستوى الرياضي للاعبات.

ان تعلم المهارات الأساسية في أي لعبة من الألعاب الرياضية يرتبط ارتباطا وثيقا بالانفعالات المتعددة التي تؤثر تأثيرا كبيرا في شخصيه اللاعب أو اللاعبة لذا فإن الاعداد



النفسي عملية تربوية له دور في نجاح أو فشل الناشئ أو الناشئة فهو لا يقل اهميه عن الاعداد البدني والأعداد المهارى نظرا للارتباط القوي فيما بينهما لذا اهتم الباحثون على دراسة الحالة النفسية للناشئات حيث أن حاله القلق والخوف للناشئات الممارسات للعبه كره القدم النسائية تلعب دورا هاما في عدم اتقان المهارات الأساسية وايضا نظره المجتمع للفتاه في بلادنا العربية من حيث الممارسة فالعادات والتقاليد تقف حاجز نفسي من خلال الزي الرياضي وممارسه كره القدم فتمر الناشئة بكثير من المشكلات النفسية والتي سوف تتعرض لها الباحثون لإبرازه. ومن خلال ملاحظه الباحثين لمشروع premier skills التابع لمديرية الشباب والرياضة وجدنا ناشئات كره القدم تتعرض لبعض الانتقادات من المجتمع اثناء التدريبات العملية من خلال ممارسته مما يؤثر على تعلم المهارات الأساسية لكره القدم مما دفع الباحثون لإجراء دراسة عمليه للوقوف على المشكلات النفسية ووضع الحلول والمقترحات لتعلم المهارات الأساسية لدى ناشئات كره القدم وهذا ما تهدف اليه هذه الدراسة للاستفادة بها تطبيقا في ضوء ما يمكن ان تستمر عنها نتائج هذه الدراسة.

هدف البحث:

يهدف البحث على التعرف على بعض المشكلات النفسية لدى ناشئات كره القدم النسائية.

فروض البحث:

توجد فروق داله إحصائية في المشكلات النفسية لدى ناشئات كره القدم في (م. ش الخارجية - م. ش الداخلة - م. ش باريس).

مصطلحات البحث :

• المشكلات النفسية psychological problems

هي تلك المشكلات التي تظهر لدى الفرد مثل مشاعر القلق و الاكتئاب والحزن الحساسية الزائدة لأسباب بسيطة او التعبير عن الغضب بالاعتداء على الاخرين والشعور بالخجل وضعف الثقة بالذات وتدني مفهوم الذات والمخاوف المرضية مثل من التحدث مع الآخرين. (٢: ٤٦٣)

الدراسات السابقة:

١- الدراسات العربية:

- على حسين على (٢٠١٥م) (٧): دراسة بعنوان "الضغوط النفسية وعلاقتها بالسلوك التنافسي للاعبى أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم"، هدفت الى التعرف على الضغوط النفسية والسلوك التنافسي لدى لاعبي بعض أندية الدرجة الممتازة في اقليم كوردستان بكرة القدم، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وبلغت العينة (٨٠) لاعب من بعض اندية



كوردستان بدورى اندية الدرجة الممتازة للموسم ٢٠١٤م/٢٠١٥م، توصلت النتائج الى ضرورة تواجد مدرب نفسى أسوة بالمدرّب البدنى كضرورة لنجاح العملية التدريبية ومواجهة الحالات النفسية التى يتعرض لها اللاعب فى الأندية قيد البحث.

– مختار أمين عبدالغنى، عمرو أحمد فؤاد (٢٠١٤م) (٨): دراسة بعنوان "الصلابة العقلية وعلاقتها بمفهوم الذات والضغط النفسية لدى لاعبي كرة القدم"، هدفت الى التعرف على العلاقة بين مفهوم الذات والضغط النفسية لدى لاعبي كرة القدم، استخدم الباحثان المنهج الوصفى، وبلغت العينة (١٢٠) لاعب كرتقدم، وتوصلت النتائج الى وجود علاقة ارتباطية سلبية بين جميع ابعاد مفهوم الذات والضغط النفسية لدى لاعبي كرة القدم اى ان ارتفاع مستوى الضغوط النفسية التى يدركها اللاعب اثناء التدريب والمنافسات وإحساسه بعدم قدرته على الايفاء بمتطلبات الاداء يفقده ثقته فى نفسه وفى قدرته على الاداء وتحقيق اهدافه وبالتالي ينخفض لديه مفهوم الذات.

– Alvarez JG, D Ottavio S, Vera JG (٢٠٠٩) (٩): اللياقة الهوائية فى مستويات التنافس المختلفة للمجموعات الصغيرة للاعبى كرة القدم، التعرف على اللياقة الهوائية فى مستويات التنافس المختلفة للمجموعات الصغيرة للاعبى كرة القدم التعرف، استخدم الباحث المنهج التجريبي، (٢٤) لاعب مقسمين الى مجموعتين، مجموعة (١١) لاعب محترف، ومجموعة (١٣) لاعب غير محترف، الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين يعتمد على المتغيرات البدنية فى مستويات التنافس المختلفة للمجموعات الصغيرة، وتحسنت قيمة الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين للمجموعات الصغيرة للاعبين المحترفين بمقدار أعلى من ٦٠ مللى /كجم/ق.

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثين المنهج الوصفي (اسلوب الدراسات المسحية) وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

يشتمل مجتمع البحث على ناشئات كره القدم تحت (١٥) سنه مواليد (٢٠٠٧-٢٠٠٩) والمسجلين بمشروع premier skills التابع بمديرية الشباب والرياضة للموسم الرياضي (٢٠٢١م / ٢٠٢٢م) بأجمالي (١٢٠) ناشئة متمثلين فى (م. ش الخارجة، م. ش الداخلة، م. ش باريس) من ناشئات كره القدم النسائية. للموسم التدريبي ٢٠٢١م / ٢٠٢٢م.



عينة البحث :

تم اختيار العينة بالطريقة العمدية إجمالي (٦٠) ناشئة كعينة اساسية و(٣٠) عينة استطلاعية للموسم الرياضي (٢٠٢١م / ٢٠٢٢م) من مواليد (٢٠٠٧م-٢٠٠٩م). كما بلغ حجم العينة المستخدمة في الدراسة الحالية (٧٥%) من المجتمع الأصلي للبحث.

تجانس أفراد عينة البحث :

قام الباحثين بإجراء التجانس للعينة في المتغيرات قيد البحث من خلال حساب معامل الإلتواء لبعض المتغيرات (السن، الطول، الوزن العمر التدريبي)، وذلك للتأكد من وقوع عينة البحث (الأساسية، الإستطلاعية)، تحت منحنى التوزيع الإعتدالي.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

مقياس قائمة المشكلات النفسية (اعداد الباحثين).

أولاً: بناء مقياس قائمة المشكلات النفسية:

أ- تحديد الهدف من المقياس:

الهدف الأساسي هو الوصول إلى أداة على درجة عالية من الصدق والثبات تستخدم للتعرف على درجة ومستوى و أبعاد قائمة المشكلات النفسية على ناشئات كره القدم تحت (١٥).

ب- تحديد الأبعاد المرتبطة بالهدف من المقياس:

لقد قام الباحثين بتحديد الأبعاد المرتبطة بالهدف من المقياس من خلال عدة خطوات:

تحليل العديد من المراجع التي تناولت المشكلات النفسية لدى لاعبي كرة القدم، ومن أمثلة تلك المراجع "عبدالله فرغلي أحمد، وآخرون (٢٠٢٠م) (٦)، على حسين على (٢٠١٥م) (٧)، مختار أمين عبدالغني، عمرو أحمد فؤاد (٢٠١٤م) (٨)، Alvarez JG,D Ottavio "S,Vera JG (2009) (٩) .

- قام الباحثين بعمل دراسة مسحية للمقاييس التي تناولت المشكلات النفسية لحصر

الأبعاد الخاصة وتوصل الباحثون لوجود الأبعاد الآتية:

- قام الباحثين بإعداد لستمارة لستبيان تضمنت (٧) محاور التي تم تكرارها في المقاييس

المختلفة للمشكلات النفسية. وعرض هذه الاستمارة على مجموعة من الخبراء

المتخصصين في مجال علم النفس الرياضي مرفق (١) لتحديد مدى مناسبة تلك الأبعاد

لما وضعت من أجله، وذلك من خلال المقابلة الشخصية للباحثة مع الخبراء



المتخصصين، وقد تم التوصل إلى صياغة أبعاد المقياس، وفي ضوء بعض الآراء والملاحظات التي أبدلها الخبراء وإيجاد النسبة المئوية للآراء الخبراء لقيام الباحثين بحذف بعض الأبعاد التي نقل نسبتها المئوية عن (٧٠٪) من خلال رأي الخبراء المتخصصين وكانت هذه المحاور (الخوف - القلق والتوتر - الضغوط النفسية - الخجل) وفي ضوء آراء الخبراء المتخصصين أصبحت الأبعاد المقترحة لمقياس المشكلات النفسية لدى ناشئات كرة القدم النسائية.

جدول (١)

الأبعاد في صورتها النهائية (ن=١٠)

| م | الأبعاد | التكرار | النسبة المئوية | م | الأبعاد | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---------------|---------|----------------|---|----------------|---------|----------------|
| ١ | الخوف | ٩ | ٩٠٪ | ٣ | الضغوط النفسية | ١٠ | ١٠٠٪ |
| ٢ | القلق والتوتر | ١٠ | ١٠٠٪ | ٤ | الخجل | ٨ | ٨٠٪ |

تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء ما بين (٨٠٪ - ١٠٠٪) وبذلك تم موافقة الخبراء على تلك الأبعاد المقترحة لمناسبتها لإجراء المقياس وهذا ما يوضحه جدول (١).

ج- صياغة عبارات المقياس وتحديدها:

- في ضوء الفهم والتحليل النظري لكل بعد من أبعاد المقياس واستعانة الباحثين بالعبارات التي حصل عليها من الدراسات والبحوث المرجعية صاغ الباحثين عبارات المقياس بما يتناسب مع عينة الدراسة.
- تم تحديد عبارات المقياس وتحديد العبارات الخاصة بكل بعد تبعاً للنسبة المئوية لكل بعد من الأبعاد.
- تم عرض الأبعاد والعبارات الخاصة بها على الخبراء مرفق (١) وعددها (٤٨) عبارة.
- ومن خلال النسبة المئوية لآراء الخبراء مرفق (١) أمكن حذف (٩) عبارات لانخفاض نسبتها المئوية عن (٧٠٪).



جدول (٢)

عدد عبارات المقياس في صورتها الأولية والأهمية النسبية لعبارات كل بعد (ن = ٤٢)

| م | الأبعاد | العبارات المستبعدة | عدد العبارات | الأهمية النسبية |
|---|----------------|--------------------|--------------|-----------------|
| ١ | الخوف | ٢ | ٩ | ٢١.٤٢% |
| ٢ | القلق والتوتر | ٢ | ١٤ | ٣٣.٣٣% |
| ٣ | الضغوط النفسية | ٣ | ١١ | ٢٦.١٩% |
| ٤ | الخجل | ٢ | ٨ | ١٩.٠٦% |
| ٥ | المجموع | ٩ | ٤٢ | ١٠٠% |

جدول رقم (٣)

العبارات التي حذفت من مقياس المشكلات النفسية

| م | البعد | الصورة الأولية العبارات التي حذفت |
|---|------------------|---|
| ١ | الخوف | قبل بدء تعليم المهارة أشعر بأن اعصابي مشدودة. |
| ٢ | | قبل ان اشترك في تعليم المهارات الأساسية أشعر بألم في بعض اجزاء جسمي. |
| ٣ | القلق والتوتر | أشعر بالقلق قبل تطبيق المهارات الأساسية لكرة القدم. |
| ٤ | | اعاني من عدم القدرة على التركيز فيما أقوم به اثناء تطبيق المهارات الأساسية الهجومية والدفاعية. |
| ٥ | | اثناء تعليم المهارات الأساسية يتميز تفكيري بالوعى والادراك نظراً لأهمية أداء المهارات الاساسية. |
| ٦ | الضغوط والمنافسة | اجد معارضة من اسرتي بالانتظام في تدريب كرة القدم. |
| ٧ | | أشعر بالصداع المستمر يؤثر على ادائي في تطبيق المهارات المركبة الهجومية والدفاعية. |
| ٨ | الخجل | اغضب عندما ينتقدي الآخرون. |
| ٩ | | اشعر ببروده يدي عندما يطلب مني الحديث أمام الجميع. |

د- إعداد المقياس في صورته المبدئية

- تم إعداد المقياس في صورته المبدئية بعد حذف العبارات وتحديدها وتم إعداد تعليمات

المقياس. وقد رُعي عند صياغة المقياس ما يلي:

- مناسبة المستوى الثقافي يتناسب مع كافة الفئات.



- إلا تكون طويلة تبعث على الملل.
- ان تتضمن توضيح للهدف من المقياس باحتوائها على عبارات تطمئن اللاعبين أن الهدف من عملية القياس هو الدراسة العلمية.
- يجب الإشارة أنه لا يوجد عبارات صحيحة وأخرى خاطئة وعدم ترك أي عبارة بدون إجابة.

- إعداد مفاتيح التصحيح وطريقة التصحيح المبدئية:

تحسب درجات المقياس من خلال إسناد قيمة عددية (١,٢,٣,٤) لكل عبارة من عبارات المقياس تحسب بالدرجة كما يلي:

جدول (٤)

مفتاح التصحيح وطريقة التصحيح للمقياس

| نوع العبارة | موافق | إلى حد ما | غير موافق |
|----------------|-------|-----------|-----------|
| عبارات إيجابية | ٣ | ٢ | ١ |
| عبارات سلبية | ١ | ٢ | ٣ |

ويمكن تحديد الدرجة العظمى والصغرى للمقياس كالتالي:

- الدرجة العظمى = ١٢٦
- الدرجة الصغرى = ٤٢
- بالتالي تكون أعلى درجة للمقياس هي (١٢٦) درجة وأدنى درجة (٤٢) درجة.

كلما ارتفعت الدرجة دل ذلك على ارتفاع مستوي قائمة المشكلات النفسية لدي ناشئات كره القدم، وكلما انخفضت الدرجة دل ذلك على انخفاض مستوي قائمة المشكلات النفسية لدي ناشئات كره القدم.

أ- تجربة المقياس:

تم تطبيق المقياس في صورته المبدئية على عينة الدراسة الاستطلاعية للتعرف على:

- مدى فهم العبارات.
- وضع التعليمات الغرض منها.
- طريقة رصد الدرجات.



فيما يلي أهم النتائج التي أسفرت عنها تجربة المقياس:

- وضوح العبارات وسهولة الإجابة عليها.
- سهولة رصد درجات المقياس.

رابعاً: المعاملات العلمية المستخدمة في البحث:

أ- لمقياس المشكلات النفسية :

قام الباحثين بتطبيق المقياس في صورته النهائية على عينة التقنين وقوامها (٣٠) من ناشئات كره القدم تحت (١٥) سنة مواليد (٢٠٠٧-٢٠٠٩) والمسجلين بمشروع premier skills التابع بمديرية الشباب والرياضة للموسم الرياضي (٢٠٢١م / ٢٠٢٢م) ومن مجتمع الدراسة ومن خارج العينة الأساسية للدراسة بهدف التأكد من وضوح وصياغة العبارات ومناسبتها لعينه الدراسة وتم حساب المعاملات العلمية للمقياس (الصدق- الثبات) وقد أسفر هذا الإجراء عن النتائج.

١- صدق الاتساق الداخلي:

لحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس قام الباحثون بتطبيق المقياس على عينة قوامها (٣٠) من ناشئات كره القدم تحت (١٥) سنة مواليد (٢٠٠٧-٢٠٠٩) والمسجلين بمشروع premier skills التابع بمديرية الشباب والرياضة للموسم الرياضي (٢٠٢١/٢٠٢٢) ومن مجتمع الدراسة ومن خارج العينة الأساسية للدراسة، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية له، كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس، توضح النتيجة على التوالي:



جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس

والدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه (ن = ٤٢)

| البعد الرابع (الخجل) | | البعد الثالث (الضغوط النفسية) | | البعد الثاني (القلق والتوتر) | | البعد الأول (الخوف) | |
|-------------------------|----------------|----------------------------------|----------------|---------------------------------|----------------|------------------------|----------------|
| معامل الإرتباط | رقم العبارة | معامل الإرتباط | رقم العبارة | معامل الإرتباط | رقم العبارة | معامل الإرتباط | رقم العبارة |
| ٠.٨٦ | ١ | ٠.٨١ | ١ | ٠.٨٣ | ١ | ٠.٨٤ | ١ |
| ٠.٨٠ | ٢ | ٠.٦٢ | ٢ | ٠.٨٨ | ٢ | ٠.٧٤ | ٢ |
| ٠.٩٠ | ٣ | ٠.٦٧ | ٣ | ٠.٧ | ٣ | ٠.٨٧ | ٣ |
| ٠.٨٤ | ٤ | ٠.٨٨ | ٤ | ٠.٨٣ | ٤ | ٠.٨١ | ٤ |
| ٠.٨٧ | ٥ | ٠.٥٩ | ٥ | ٠.٨٤ | ٥ | ٠.٦٤ | ٥ |
| ٠.٧٥ | ٦ | ٠.٨٥ | ٦ | ٠.٧٨ | ٦ | ٠.٩٦ | ٦ |
| ٠.٨٧ | ٧ | ٠.٧٩ | ٧ | ٠.٨٩ | ٧ | ٠.٨٩ | ٧ |
| ٠.٨٤ | ٨ | ٠.٨٧ | ٨ | ٠.٧٧ | ٨ | ٠.٨٨ | ٨ |
| | | ٠.٨١ | ٩ | ٠.٧٨ | ٩ | ٠.٨٣ | ٩ |
| | | ٠.٦٤ | ١٠ | ٠.٦٥ | ١٠ | | |
| | | ٠.٩٦ | ١١ | ٠.٥٨ | ١١ | | |
| | | | | ٠.٧٥ | ١٢ | | |
| | | | | ٠.٨٩ | ١٣ | | |
| | | | | ٠.٨٨ | ١٤ | | |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٥) ما يلي:

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد ما بين (٠.٥٢ : ٠.٩٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً ما يشير إلى الاتساق الداخلي للأبعاد.



جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية له (ن = ٤٢)

| رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط |
|----------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------|-------------------|
| ١ | ٠.٧٠ | ١١ | ٠.٧٤ | ٢١ | ٠.٨٧ | ٣١ | ٠.٨٣ | ٤١ | ٠.٦٨ |
| ٢ | ٠.٧١ | ١٢ | ٠.٨٠ | ٢٢ | ٠.٧٠ | ٣٢ | ٠.٨٨ | ٤٢ | ٠.٧٦ |
| ٣ | ٠.٧٥ | ١٣ | ٠.٦٦ | ٢٣ | ٠.٧٨ | ٣٣ | ٠.٧ | | |
| ٤ | ٠.٦٨ | ١٤ | ٠.٧٥ | ٢٤ | ٠.٧٠ | ٣٤ | ٠.٨٣ | | |
| ٥ | ٠.٧١ | ١٥ | ٠.٧١ | ٢٥ | ٠.٧١ | ٣٥ | ٠.٨٤ | | |
| ٦ | ٠.٦٤ | ١٦ | ٠.٦١ | ٢٦ | ٠.٦٨ | ٣٦ | ٠.٧٨ | | |
| ٧ | ٠.٧٦ | ١٧ | ٠.٧٣ | ٢٧ | ٠.٦٤ | ٣٧ | ٠.٨٩ | | |
| ٨ | ٠.٧٤ | ١٨ | ٠.٦٢ | ٢٨ | ٠.٦٠ | ٣٨ | ٠.٧٧ | | |
| ٩ | ٠.٦٨ | ١٩ | ٠.٨٢ | ٢٩ | ٠.٧٥ | ٣٩ | ٠.٧٨ | | |
| ١٠ | ٠.٧٣ | ٢٠ | ٠.٧١ | ٣٠ | ٠.٦٥ | ٤٠ | ٠.٦٥ | | |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٦) ما يلي: تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة عن عبارات المقياس والدرجة الكلية له ما بين (٠.٦٤ : ٠.٨٧) وهي معاملات ارتباط دلالة إحصائية مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس.



جدول (٧)

معامل الارتباط بين درجة كل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية له (ن = ٤٢)

| رقم العبرة | معامل الارتباط | رقم العبرة | رقم العبرة | معامل الارتباط | رقم العبرة |
|---------------|-------------------|---------------|---------------|-------------------|---------------|
| ٠.٨٨ | الضغوط النفسية | ٣ | ٠.٠٨٧ | الخوف | ١ |
| ٠.٨٧ | الخجل | ٤ | ٠.٨٦ | القلق والتوتر | ٢ |
| ٠.٨٨ | | | | المجموع | |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٥) = ٠.٤٤٤

يتضح من الجدول (٧):

تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد من أبعاد المقياس وللدرجة الكلية له ما بين (٠.٨٢ : ٠.٨٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس.

- حساب الثبات باستخدام معامل الفا كرونباخ:

لحساب ثبات المقياس استخدم الباحثين معامل الفالكرونباخ على عينة قوامها (٣٠) من ناشئات كره القدم تحت (١٥) سنة مواليد (٢٠٠٧-٢٠٠٩) والمسجلين بمشروع premier skills التابع بمديرية الشباب والرياضة للموسم الرياضي (٢٠٢٢/٢٠٢١) ومن مجتمع الدراسة ومن غير العينة الأساسية، الجدول التالي (٧).

جدول (٧)

معاملات الفا للمقياس (ن = ٣٥)

| م | المحاور | معامل الارتباط | م | المحاور | معامل الارتباط |
|---|---------------|----------------|------|----------------|----------------|
| ١ | الخوف | ٠.٨٩ | ٣ | الضغوط النفسية | ٠.٨٩ |
| ٢ | القلق والتوتر | ٠.٨٧ | ٤ | الخجل | ٠.٧٩ |
| ٥ | الدرجة الكلية | | ٠.٩٢ | | |

يتضح من جدول (٧) ما يلي:



تراوحت قيم معاملات لفا للمحاور المقياس بين (٠.٧٩ - ٠.٩٢) كما بلغ معامل لفا للدرجة الكلية للمقياس (٠.٩٢) وهي معاملات دالة إحصائية مما يشير إلى أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات

خطوات البحث:

أ- الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثين بإجراء دراسة استطلاعية لمقياس قائمة المشكلات النفسية والاختبارات مهارية المستخدمة قيد الدراسة المستخدم في جمع البيانات حيث تم تطبيقه على عينة التقنين وقوامها (٣٠) من ناشئات كرة القدم تحت (١٥) سنة مواليد (٢٠٠٧-٢٠٠٩) والمسجلين بمشروع premier skills التابع بمديرية الشباب والرياضة للموسم الرياضي (٢٠٢٢/٢٠٢١) ومن مجتمع الدراسة ومن غير العينة الأساسية قوامها وذلك في الفترة من ١/ ٢/ ٢٠٢٣م حتى ١٥/ ٢/ ٢٠٢٣م وذلك بغرض التعرف على مدى.

ب- الدراسة الأساسية:

بعد تحديد العينة واختيار أدوات جمع البيانات والتأكد من صدق ثباتها قام الباحثين بتطبيقها على جميع أفراد العينة البحث وكلنت فترة التطبيق من ١/ ٣/ ٢٠٢٣م حتى ١٥/ ٥/ ٢٠٢٣م.

١- عرض نتائج الفرض الأول:

والذي ينص على "توجد فروق داله إحصائية في قائمة المشكلات النفسية لدى ناشئات كرة القدم في (م. ش الخارجة - م. ش الداخلة-م. ش باريس).
للتحقق من دلالة الفروق بين درجات ناشئات كرة القدم في (مركز شباب الخارجة - مركز شباب الداخلة - مركز شباب باريس) في قائمة المشكلات النفسية، قام الباحثين بحساب دلالة الفروق باستخدام تحليل التباين "ف" النسبة الفائية كما يتضح من الجداول التالية:



جدول (٨)

تحليل التباين بين درجات ناشئات كرة القدم في (مركز شباب الخارجة - مركز شباب الداخلة)

- مركز شباب باريس) في ابعاد مقياس قائمة المشكلات النفسية (ن = ٦٠)

| المتغير | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | النسبة الفائية (ف) | متوسط الدلالة |
|---------------|----------------|----------------|-------------|----------------|--------------------|---------------|
| الخوف | بين المجموعات | ١٣٤٤.٧٥٢ | ٢ | ٦٧٢.٣٧٦ | ١.٠٨٩ | ٠.٠٥ |
| | داخل المجموعات | ٣٥١٨٠.٤٩٨ | ٥٧ | ٦١٧.٢٠٢ | | |
| | الكل | ٣٦٥٢٥.٢٥٠ | ٥٩ | | | |
| القلق والتوتر | بين المجموعات | ٤٩.٤٦١ | ٢ | ٢٤.٧٣١ | ٣.٠١٥ | ٠.٠٥ |
| | داخل المجموعات | ٤٦٧.٤٧٢ | ٥٧ | ٨.٢٠١ | | |
| | الكل | ٥١٦.٩٣٣ | ٥٩ | | | |
| الضغط النفسية | بين المجموعات | ٩٠.٧٨٣ | ٢ | ٤٥.٣٩٢ | ٤.٢٨٠ | ٠.٠٥ |
| | داخل المجموعات | ٦٠٤.٥٥٠ | ٥٧ | ١٠.٦٠٦ | | |
| | الكل | ٦٩٥.٣٣٣ | ٥٩ | | | |
| الخلج | بين المجموعات | ٨٢.٢٣١ | ٢ | ٤١.١١٥ | ٥.٨٧٨ | ٠.٠٥ |
| | داخل المجموعات | ٣٩٨.٧٠٢ | ٥٧ | ٦.٩٩٥ | | |
| | الكل | ٤٨٠.٩٣٣ | ٥٩ | | | |

قيمة (ف) الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ١.٥٦

يتضح من الجدول (٨) أن قيمة "ف" المحسوبة اكبر من قيمته الجدولية. وهي دالة عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق جوهرية بين درجات ناشئات كرة القدم تحت ١٥ سنة في (مركز شباب الخارجة - مركز شباب الداخلة - مركز شباب باريس) في ابعاد مقياس قائمة المشكلات النفسية ولتوضيح اتجاه هذه الفروق قام الباحثون باستخدام اختبار أقل فرق معنوي (L.S.D).



جدول (٩)

اختبار أقل فرق معنوي (L.S.D) بين ناشئات كرة القدم (مركز شباب الخارجة - مركز

شباب

الداخلة - مركز شباب باريس) في ابعاد مقياس قائمة المشكلات النفسية (ن = ٦٠)

| المتغيرات | المجموعات | المتوسطات | مركز شباب الخارجة | مركز شباب الداخلة | مركز شباب باريس |
|----------------|-------------------|-----------|-------------------|-------------------|-----------------|
| الخوف | مركز شباب الخارجة | ٢١.٢٠ | | ١.٢٢ | ١٠.٤٦ |
| | مركز شباب الداخلة | ٢٢.٤٢ | | | ٩.٢٤ |
| | مركز شباب باريس | ٣١.٦٧ | | | |
| القلق والتوتر | مركز شباب الخارجة | ٣٣.٨٥ | | ١.٨٧ | ١.٩٦ |
| | مركز شباب الداخلة | ٣٥.٧٤ | | | ٠.٧٣ |
| | مركز شباب باريس | ٣٥.٠٤ | | | |
| الضغوط النفسية | مركز شباب الخارجة | ١.٧٥ | | ١.٨٥ | ١.١٥٠ |
| | مركز شباب الداخلة | ٥.٠٤ | | | ٣.٠٠ |
| | مركز شباب باريس | ٢.١٢ | | | |
| الخجل | مركز شباب الخارجة | ٢.٧٣ | | *٢.٧٥٠ | *٢.١٣١ |
| | مركز شباب الداخلة | ٢.٥٦ | | *٢.١٣١ | ٠.٦١٩ |
| | مركز شباب باريس | ٢.٦٩ | | | |

يتضح من جدول (٩) توجد فروق دلالة إحصائية بين دلالة الفروق بين درجات ناشئات كرة القدم تحت ١٥ سنة في (مركز شباب الخارجة - مركز شباب الداخلة - مركز شباب باريس) في ابعاد مقياس قائمة المشكلات النفسية والمقياس ككل وهي كالتالي في البعد الاول الخوف ولصالح مركز شباب باريس ثم مركز شباب الداخلة ثم مركز شباب الخارجة. وكذلك توجد فروق دلالة احصائية بين درجات ناشئات كرة القدم تحت ١٥ سنة في البعد الثاني القلق والتوتر ولصالح مركز شباب الداخلة ثم مركز شباب باريس ثم مركز شباب الخارجة. وايضا توجد فروق دلالة احصائية بين درجات ناشئات كرة القدم تحت ١٥ سنة في البعد الثالث الضغوط النفسية ولصالح مركز شباب الداخلة ثم مركز شباب باريس ثم مركز شباب الخارجة. وكذلك توجد فروق دلالة احصائية بين درجات ناشئات كرة القدم تحت ١٥



سنه في البعد الرابع الخجل ولصالح مركز شباب الخارجة ثم مركز شباب باريس ثم مركز شباب الداخلة.

جدول (١٠)

تحليل التباين بين درجات ناشئات كرة القدم في (مركز شباب الخارجة - مركز شباب الداخلة - مركز شباب باريس) في ابعاد مقياس قائمة المشكلات النفسية

| المتغير | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | النسبة الفائية (ف) | متوسط الدلالة |
|------------------------------|----------------|----------------|-------------|----------------|--------------------|---------------|
| مقياس قائمة المشكلات النفسية | بين المجموعات | ٦١٩.٣٧٦ | ٢ | ٣٠٩.٦٨٨ | ٦.٩٣٥ | ٠.٠٥ |
| | داخل المجموعات | ٢٥٤٥.٥٥٧ | ٥٧ | ٤٤.٦٥٩ | | |
| | الكل | ٣١٦٤.٩٣٣ | ٥٩ | | | |

قيمة (ف) الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ١.٥٦

يتضح من الجدول السابق أن قيمة ف المحسوبة اكبر من قيمته الجدولية. وهي دالة عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق جوهرية بين الفروق بين درجات ناشئات كرة القدم تحت ١٥ سنه في (مركز شباب الخارجة - مركز شباب الداخلة - مركز شباب باريس) في مقياس قائمة المشكلات النفسية، ولتوضيح اتجاه هذه الفروق قام الباحثين باستخدام اختبار أقل فرق معنوي (L.S.D).

جدول (١١)

اختبار أقل فرق معنوي (L.S.D) بين ناشئات كرة القدم (مركز شباب الخارجة - مركز شباب الداخلة - مركز شباب باريس) في ابعاد مقياس قائمة المشكلات النفسية

| المتغيرات | المجموعات | المتوسطات | مركز شباب الخارجة | مركز شباب الداخلة | مركز شباب باريس |
|------------------------------|-------------------|-----------|-------------------|-------------------|-----------------|
| مقياس قائمة المشكلات النفسية | مركز شباب الخارجة | ١٠٩.٦٥ | | *٧.٦٥٣ | ١.٨٣٨ |
| | مركز شباب الداخلة | ١١٤.٥٣ | | | *٥.٨١٥ |
| | مركز شباب باريس | ١١٧.٦٠ | | | |



يتضح من جدول (١١) توجد فروق دلالة احصائية بين درجات ناشئات كرة القدم تحت ١٥ سنة في مقياس قائمة المشكلات النفسية ولصالح مركز شباب الجارية ثم مركز شباب الداخلة ثم مركز شباب باريس.

١- مناقشة نتائج الفرض الأول :

مناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص على وجود فروق داله إحصائية في المشكلات النفسية لدى ناشئات كره القدم في (م. ش الخارجة - م. ش الداخلة-م. ش باريس). حيث توضح جداول (٨، ١٠) أن قيمة "ف" المحسوبة اكبر من قيمته الجدولية. وهي دالة عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق جوهرية بين درجات ناشئات كرة القدم تحت ١٥ سنة في (مركز شباب الخارجة - مركز شباب الداخلة - مركز شباب باريس) في ابعاد مقياس قائمة المشكلات النفسية، وايضاً وجود فروق جوهرية بين الفروق بين درجات ناشئات كرة القدم تحت ١٥ سنة في (مركز شباب الخارجة - مركز شباب الداخلة - مركز شباب باريس) في مقياس قائمة المشكلات النفسية.

وتشير نتائج جدول (٩، ١١) بأنه توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات ناشئات كرة القدم تحت ١٥ سنة في (مركز شباب الخارجة - مركز شباب الداخلة - مركز شباب باريس) في ابعاد مقياس قائمة المشكلات النفسية والمقياس ككل حيث جاء في البعد الأول (الخوف) لصالح مركز شباب باريس حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣١.٦٧) ثم مركز شباب الداخلة (٢٢.٤٢) ثم مركز شباب الخارجة (٢١.٢٠)، وجاء في البعد الثاني (القلق والتوتر) لصالح مركز شباب الداخلة حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣٥.٧٤) ثم مركز شباب باريس (٣٥.٠٤) ثم مركز شباب الخارجة (٣٣.٨٥)، وكما جاء في البعد الثالث (الضغوط النفسية) لصالح مركز شباب الداخلة حيث بلغ المتوسط الحسابي (٥٠.٠٤) ثم مركز شباب باريس (٢٠.١٢) ثم مركز شباب الخارجة (١٠.٧٥)، وجاء في البعد الرابع (الخجل) لصالح مركز شباب الخارجة حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٧٣) ثم مركز شباب باريس (٢.٥٦) ثم مركز شباب الداخلة (٢.٦٩)، كما توجد فروق دلالة احصائية بين درجات ناشئات كرة القدم تحت ١٥ سنة في مقياس قائمة المشكلات النفسية ولصالح مركز شباب الجارية ثم مركز شباب الداخلة ثم مركز شباب باريس.

يعزو للباحثين هذه النتيجة إلى عدة عوامل منها طبيعة الالعاب واختلافها الجوهري عن طبيعة اللاعبين، مما يجعلهم أكثر عرضة وتأثراً بالمشكلات النفسية، والتغيرات التي تطرأ على المشكلات النفسية لدى الالعاب والتي قد تكون ناجمة عن عدة أسباب مثل الضغوط



الخارجية أو العوامل الشخصية، وان اللاعبين بطبيعتهم يتأثرون بما يحيط بهم بشكل واضح، وهذا يضعف قدرة اللاعبين في التغلب على الخوف والقلق والتوتر والضغط النفسية والخلج سواء في التدريب أو المنافسة.

ويؤكد ذلك رائد عباس (٢٠١٤م) أن المشكلات النفسية التي تواجه اللاعبين تفوق بكثير مشكلات التطور البدني والمهاري حيث تتمثل هذه المشكلات في مشكلات تربوية ونفسية واجتماعية وصحية، فإن تم معرفتها والسعي نحو وضع الحلول الملائمة لها على الصعيد الشخصي للرياضي أو الصعيد العام في المجتمع، فإنها حتماً ستسهم في تعزيز الرياضي. (٤: ١٣٧)

وتدعم هذه النتائج دراسات كلاً من عبدالله فرغلي أحمد وآخرون (٢٠٢٠م) (٦)، عبد الحميد محمد (٢٠٠٣م) (٥)، مختار أمين عبدالغني، عمرو أحمد فؤاد (٢٠١٤م) (٨)، التي أشارت إلى ان المشكلات النفسية (القلق والتوتر والضغط النفسية والخلج) تؤثر على مستوى اداء اللاعبين.

وبذلك تكون أجاب الباحثون على الفرض الأول وللذي ينص على " توجد فروق داللة إحصائية في المشكلات النفسية لدى ناشئات كرة القدم في (م. ش الخارجة - م. ش الداخلة - م. ش باريس).

أولاً: الإستنتاجات :

في ضوء أهداف البحث وفي حدود عينة البحث والإجراءات المتبعة واستناداً على النتائج التي تم التوصل إليها، تمكن الباحثون من التوصل الى الاستنتاجات التالية:

حيث توضح من الجداول بأنه توجد فروق دالة إحصائية بين درجات ناشئات كرة القدم تحت ١٥ سنة في (مركز شباب الخارجة - مركز شباب الداخلة - مركز شباب باريس) في ابعاد مقياس قائمة المشكلات النفسية والمقياس ككل حيث جاء في البعد الأول (الخوف) لصالح مركز شباب باريس حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣١.٦٧) ثم مركز شباب الداخلة (٢٢.٤٢) ثم مركز شباب الخارجة (٢١.٢٠)، وجاء في البعد الثاني (القلق والتوتر) لصالح مركز شباب الداخلة حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣٥.٧٤) ثم مركز شباب باريس (٣٥.٠٤) ثم مركز شباب الخارجة (٣٣.٨٥)، وكما جاء في البعد الثالث (الضغط النفسية) لصالح مركز شباب الداخلة حيث بلغ المتوسط الحسابي (٥.٠٤) ثم مركز شباب باريس (٢.١٢) ثم مركز شباب الخارجة (١.٧٥)، وجاء في البعد الرابع (الخلج) لصالح مركز شباب الخارجة حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٧٣) ثم مركز شباب باريس (٢.٥٦) ثم مركز شباب الداخلة (٢.٦٩).



ثانياً: التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصي الباحثون بما يلي:

- ضرورة التعرف على المشكلات النفسية لما لها من تأثير سلبي على مستوى الاداء لدى لاعبات كرة القدم.
- الاهتمام بالدورات التثقيفية والتدريبية للاعبات والمدربين لاطلاعهم على البحوث النفسية والتعرف على كيفية مواجهه الظروف المحيطة بهم.
- ضرورة التأكيد على وجود أخصائي نفسى رياضي لدى الجهاز الفني للفريق.
- الاهتمام بعملية التوجيه والإرشاد للتقليل من المشكلات النفسية وأثارها السلبية على اللاعبات ، حتى يتمكنوا من الأداء في المباراة بشكل جيد.
- ويوصى الباحثون بضرورة إجراء دراسات مختلفة حول المشكلات النفسية للتعرف على المشكلات النفسية الأخرى التي يتعرضون لها وتسلط الضوء عليها.



المراجع

١. أبو العلا أحمد عبد الفتاح : انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٨م.
٢. أحمد محمد الزغبى: مشكلات الأطفال النفسية والسلوكية وسبل علاجها، دار الفكر العربي، دمشق، ٢٠٠٥م.
٣. أحمد منصور ابراهيم : تأثير تدريبات المنافسة علي تطوير القدرات البدنية ودقة التمرير لدي ناشئي كرة القدم بمحافظة الشرقية رسالة ماجستير غير منشورة، كلية تربية رياضية، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٣م.
٤. رائد عبد الأمير عباس: تقويم بعض المشكلات التربوية والنفسية والإجتماعية والصحية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة بابل، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد (٧) العدد (٢)، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، ٢٠١٤م.
٥. عبد الحميد محمد الهاشمي: التوجيه والإرشاد النفسى، ط٣، دار الشروق، جدة، ٢٠٠٣م.
٦. عبدالله فرغلى أحمد، أحمد سعيد خالد، أحمد عبده حسن، طارق عبدالمنعم على: القلق المعرفى والبدنى وعلاقته بفاعلية الأداء المهارى لدى لاعبي كرة القدم، مجلة الوادي الجديد لعلوم الرياضة، العدد (٣)، كلية التربية الرياضية، جامعة الوادي الجديد، ٢٠٢٠م.
٧. على حسين على: الضغوط النفسية وعلاقتها بالسلوك التنافسى للاعبى أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد (٨) العدد (٥)، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، ٢٠١٥م.
٨. مختار أمين عبدالغنى، عمرو أحمد فؤاد: الصلابة العقلية وعلاقتها بمفهوم للذات والضغوط النفسية لدى لاعبي كرة القدم، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد (٣٨) المجلد (٢)، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٤م.
9. Alvarez JC D Ottavio S Vera JG: Aerobic fitness in futsal players of different competitive level Castagna C. Different Competitive level faculty of Education And



مجلة الوادي الجديد لعلوم الرياضة



Humanities of Melilla Department of physical
Education And Sports. 2009.