



## تأثير برنامج تعليمي مقترح في ضوء أبعاد وجوانب الحركة لتطوير بعض المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بالمهارات الأساسية في الكرة الطائرة للتلاميذ من ٩ إلى ١٢ سنة

د/ إبراهيم حسن مجاهد حسن\*

د/ عبدالواحد أبو الفتوح السيد\*\*

### المقدمة ومشكلة البحث:

تعد الحركة دلالة نبض الحياة بل إن الحياة كلها تصان بالحركة وتفنى بالركود والخمول  
وقديما ذكر هرقليدس أن الحياة كلها قائمة على الحركة، فعبر الحركة انتقلت ثقافته الإنسان  
ونشأت الحضارة والمعرفة.

وتمثل الحركة الوسيلة المهمة في تربية الطفل وتعليمه، لذا يجب الاهتمام بتنمية  
المهارات الحركية الأساسية لديه، حيث تعتمد حركة الطفل في سنواته الأولى على المهارات  
الانتقالية، وغير الانتقالية والمعالجة والتناول، وهي تمثل الوسيلة الأساسية للتعلم الحقيقي الفعال  
للحركة في البيئة المحيطة بالطفل. (١٨ : ٢)

كما يتفق كلاً من "بسطويسي أحمد" (١٩٩٦م)، "كمال عبد الحميد، محمد صبحي  
حسانين" (١٩٩٧م)، "وأمين الخولي، وأسامة كامل" (١٩٩٨م)، علي أن المهارات الحركية  
الأساسية التي يكتسبها التلميذ من السنة الأولى حتى ١٢ سنة (سن التعلم الحركي) متعددة  
ومتنوعة وتشتمل على مهارات حركية أساسية ينتقل فيها الجسم من مكان إلي آخر مثل "المشي،  
والجري، والوثب، والحجل" ومهارات حركية أساسية تؤدي من الثبات مثل "المرجحة، والانثناء،  
والتكور، والدرجة" ومهارات حركية أساسية تؤدي باليدين والقدمين مثل "التطيط والضرب،  
والرمي واللقف، والركل". (٩ : ١٥٦)، (٢٨ : ٦٧)، (٤ : ٦٥)

حيث يذكر "محمد عبد الغني" (١٩٩٤م) إن وجه الاختلاف بين الحركات الأساسية  
والحركات الخاصة بالأنشطة الرياضية المختلفة يتلخص في أن الثانية تعتبر أكثر نضجا وتهديبا  
ودقة من الأولى، كما أنها ترتبط بصورة كبيرة بالنشاط الرياضي الخاص. ويبدأ الطفل في  
الانتقال إلى المرحلة الجديدة (الحركات الخاصة بالأنشطة الرياضية المختلفة) بعد أن تتم عملية  
نضجه الحركي عامة إذا ما توفر له التوجيه السليم والحوافز التي تدفعه لمواصلة التقدم في

\* مدرس قسم المناهج وتدريب التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد

\*\* مدرس قسم المناهج وتدريب التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد



الأداء، وعلي سبيل المثال فإن الطفل في هذه المرحلة إذا لم تتوفر له الرعاية والتشجيع نجد أنه ببلوغه سن الثامنة أو التاسعة يقوم برمي الكرة أو الوثب الأفقي مستخدماً أنماطاً حركية لا تتعدى تلك التي يقوم بها طفل الثانية أو الثالثة من العمر. (٣٣: ١٢٠)

في هذا الصدد يشير "أسامه كامل" (١٩٩٩م) إلى ضرورة أن يصل التلميذ إلى مستوى الأداء الناضج في بعض المهارات الأساسية حتى ينجح في أداء المهارات الرياضية التي تتطلبها، فالتلميذ الذي يتخصص مبكراً في رياضة الجمباز لا بد وأن يمتلك قدرًا من المهارات الحركية الأساسية المرتبطة برياضة الجمباز، وفي نفس الوقت قد لا يكون الأمر كذلك بالنسبة للمهارات الحركية الأساسية الأخرى مثل الركل والضرب والمسك والسيطرة علي الكرة والتي تمثل أهمية لنشاط رياضي آخر مثل كرة القدم وعلي ذلك فإنه من الصعوبة بمكان توقع اكتساب التلميذ مهارات كرة القدم علي نحو جيد إذا ما أخفق في إجادة المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمهارات كرة القدم. (٤: ٣٤٤)

كما يوضح "خليل ميخائيل" (١٩٩٤م) مراحل التطور الحركي وعلاقتها بتغيرات النمو ومرحل النضج وجدول (١) يوضح ذلك.

### جدول (١)

#### مراحل التطور الحركي وعلاقتها بفترات النمو ومرحل النضج

م	المراحل	الحركات المرتبطة بالمراحل	العمر الزمني
١	مرحلة جمع المعلومات	الحركات المنعكسة	منذ الأربعة شهور الأولي من حياة الطفل
٢	مرحلة التحكم في الحركات المنعكسة	الحركات الأولية	السنتان الأولتان
٣	مرحلة النضج للحركات الأولية	الحركات الأساسية	من ٢-٧ سنوات من عمر الطفل
٤	مراحل الحركات التخصصية (المتعلقة بالأداء الرياضي)	الحركات المتقدمة والمتعلقة بالرياضيات والألعاب	من ٧ سنوات حتى نهاية العمر

(١٤ : ٢٥)

ينتضح من الجدول السابق أن الباحثان سوف يستخدمان المرحلة (٤) التي يبدأ فيها السن من (٧) سنوات حتى نهاية العمر، وبذلك ينحصر فيها العمر الزمني للدراسة من (٩ - ١٢) سنة، وهي الفترة العمرية لعينة البحث.

وهذا ما اتفق عليه كلا من "سعد جلال" (١٩٩٣م)، "وخليل ميخائيل" (١٩٩٤م)، "وأمين

الخولي"، "وأسامه كامل" (١٩٩٨م) علي أن مرحلة التعليم الابتدائي تشتمل علي مرحلتين



المرحلة الأولى مرحلة الطفولة المتوسطة من (٦ - ٩) سنوات والثانية مرحلة الطفولة المتأخرة من (٩ - ١٢) سنة. (١٧ : ٢٠٤)، (١٤ : ١٩٦)، (٤ : ٨٧) وأضاف "أحمد عبد العظيم" (٢٠٠٢م)، أن المرحلة الابتدائية أصبحت منتدى للألعاب والحركة والرياضة البدنية وليس لربط التلاميذ علي الكراسي في الفصول، فجوهر الإصلاح والتغيير في مناهج تلك المرحلة التعليمية هو أخذ التلاميذ علي طبيعتهم بإمكانياتهم وقدراتهم المختلفة كلا علي حدة، وبذلك يتعلم التلاميذ في المدرسة تجارب الحياة ويستطيعون أن يواكبوا التغيرات المستمرة الطارئة علي مجتمعاتهم وانه لا بد أن تصبح المدرسة مجالاً للحركة والرياضة واستنفاذ الطاقة الكامنة في التلاميذ، فالتربية الحركية جزء أساسي في المدرسة وعلي المعلمين والمعلمات إيجاد برامج جديدة حتى تصبح المدرسة أكثر إثارة وجاذبية. (٢ : ٢٥)

ويعد إتقان المهارات الأساسية في الكرة الطائرة هدفاً رئيسياً يسعى إليه القائمين علي لعبه الكرة الطائرة سواء في المدارس او في مراحل الناشئين حيث إن المهارات الأساسية هي القاعده التي تبنى عليها خطط اللعب واللاعب المتميز في أداء المهارات يعد لاعب ذو قيمة ويكتسب أهمية خاصة في فريقه

ويتفق كلا من محمد صبحي، حمدي عبد المنعم (١٩٩٧)، ذكي محمد حسن (٢٠٠٠) على أن إتقان المهارات الأساسية في الكرة الطائرة من أهم العوامل التي تحقق للفريق النجاح والتقدم نحو التكامل والفوز أي أن نجاح الفريق يتوقف على مدى إستطاعه افراده لأداء المهارات الأساسية كلها على مستوى متكافئ من المقدره حتى يمكن لكل لاعب مقابله احتياجات موقفه في الملعب. (٣٢ : ١٥٥) (١٦ : ٦٥)

وترجع أهمية مفاهيم جوانب الحركة الي أنها تمثل الجوانب الأساسية في العملية التعليمية للمهارات الحركية حيث أنها تساعد علي إختزال الحاجة للتعلم المستمر وتوجيه النشاط التعليمي وتسهيل التعلم والاتصال وإثراء البناء المعرفي للطفل وحل المشكلات (٣٦ : ١٩).

وأشار كل من "عدلى بيومى" (١٩٩١م) (٢٢)، "عفاف عبد الكريم" (١٩٩٨م) (٢٤)، "أمين الخولى، اسامه كامل" (١٩٩٨م) (٦)، "محمود عبد الحليم" (٢٠٠٦م) (٣٤) نقلا عن Rudolf Laban (١٩٥٧م) (٤٥) أن مفهوم جوانب الحركة يحتوى على أربع عناصر هي:

١. مفاهيم الوعي بالجسم وهي تخبرنا بما يفعله الجسم كله أو جزء منه.
٢. مفاهيم الجهد "الموجهة كما وكيفا" وهي تخبرنا بكيفية أداء حركة الجسم.
٣. مفاهيم الفراغ "موجهة للمكان" وهي تحدد أين يتحرك الجسم.



٤. مفاهيم العلاقات وهي تخبرنا بالتفاعل الذي يحدث بين الأشخاص والأشياء والبيئة أثناء حدوث الحركة.

وقد لاحظ الباحثان من خلال إشرافهما علي مجموعات التدريب الميداني لبعض المدارس الابتدائية وأثناء تدريس مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الرابع والسادس الابتدائي أن هناك انخفاض في مستوي الأداء المهاري للتلاميذ عند أداء المهارات المقررة في المنهج كما لاحظنا وجود صعوبات حركية تواجه التلاميذ أثناء تعلم المهارات الحركية المقررة للرياضات المختلفة وارجع الباحثان ذلك إلي عدم وصول التلاميذ إلي مرحلة الأداء الجيد للمهارات الحركية الأساسية مما أثر بالسلب علي اكتساب المهارات الحركية الخاصة بالكرة الطائرة علي نحو جيد.

وبالإطلاع علي منهاج مادة التربية الرياضية للمرحلة السنية (٩-١٢) سنة وجدا أن برامج التربية الرياضية الحالية لتلك المرحلة لم تطور منذ فترة طويلة كما أنها لا تمد التلميذ بالأنشطة الحركية الكافية التي تساعد في كيفية التعامل مع أجزاء جسمه وكيف يميز بينها، وكذلك الأنشطة الحركية التي تساعد في كيفية تحديد التلميذ لذاته بالنسبة للمكان وللأشياء من حيث الأبعاد والارتفاع والعمق بالإضافة إلي أنشطة التوافق بين العين واليد أو القدم في ضوء جوانب وأبعاد الحركة

مما دفع الباحثان لإجراء هذه البحث محاولة منهما وضع برنامج مقترح في ضوء جوانب وأبعاد الحركة لتطوير المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بالمهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي والذي من شأنه أن يسهل من عملية التعلم وفق نظم وضوابط الحركة وإكتساب الخبرات الحركية والإستفادة منها والذي يساعد أيضا التلميذ علي التحكم والسيطرة وأداء الحركات الانتقالية بثبات واتزان الجسم خلال أداء مهارات الكرة الطائرة في ضوء معرفته لمفاهيم الجسم ومفاهيم الحيز والمكان ومفاهيم العلاقات بالأفراد والأدوات والأجهزة.

**هدف البحث:**

يهدف البحث إلي تصميم برنامج تعليمي في ضوء أبعاد وجوانب الحركة لتطوير بعض المهارات الحركية الأساسية (المهارات الانتقالية، المهارات غير الانتقالية، مهارات المعالجة والتناول) ومعرفة أثره على المهارات الأساسية المرتبطة بالكرة الطائرة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي.



### فروض البحث:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعه الضابطه في المهارات الحركيه الأساسية (قيد البحث) في ضوء جوانب وأبعاد الحركه لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبيه في المهارات الحركيه الأساسية (قيد البحث) في ضوء جوانب وأبعاد الحركه لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعه الضابطه في المهارات الأساسية للكره الطائره قيد البحث في ضوء جوانب وابعاد الحركه لصالح القياس البعدي.
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبيه في المهارات الاساسيه للكره الطائره (قيد البحث) في ضوء جوانب وابعاد الحركه لصالح القياس البعدي.
- ٥- توجد علاقة ارتباطيه داله إحصائيا لمتوسطات القياس البعدي لكلا من المهارات الحركيه الأساسية والمهارات الأساسية للكره الطائره.

### مصطلحات البحث:

**جوانب الحركة:** هي المفاهيم (العناصر الرئيسية المتصلة بحركة الانسان سواء في حالة الثبات ام من الحركة) وتتضمن مفاهيم: الجسم- الفراغ- الجهد- العلاقات الحركية. (١٣ : ٣٣)

**أبعاد الحركة:** هي المفردات (العناصر الفرعية) المحددة او المكونة لجوانب الحركة والتي في ضوءها تتحدد معايير تنمية وتطوير الخبرات الحركية المختلفة. (١٣ : ٣٣)

**الدراسات السابقة:**

- ١- دراسة "جاد عبد اللاه محمد محمود" (٢٠٢٠م) (١١) بعنوان "دليل إرشادي مقترح لمعلمي التربية الرياضييه في ضوء جوانب وابعاد الحركه لبعض" مسابقات الميدان والمضمار وهدفت الدراسه إلى إعداد دليل إرشادي مقترح لمعلمي التربية الرياضييه في ضوء جوانب وابعاد الحركه لبعض مسابقات الميدان والمضمار وأستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعته الدراسه وأشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الحلقة الاولى من



التعليم الاساسي، معلمي وموجهي التربية الرياضيه، اساتذه كليات التربية الرياضيه المتخصصين في مجال مناهج وطرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار، وتكونت العينه من (٢٠) خبيراً من أساتذة كليات التربية الرياضيه تخصص مناهج وطرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار، (١٨) معلماً، (٧) موجهين من محافظه قنا، (٩٠) تلميذاً من الحلقة الأولى من التعليم الاساسي استخدم الباحث المقابله الشخصيه، والاستبيان لجمع البيانات، وكانت أهم الاستخلاصات عدم توافر محتوى معرفي مناسب لمسابقات الميدان والمضمار بمحتوي الدليل الحالي، وأوصت الدراسه بوضع محتوى معرفي لجميع انشطه التربية الرياضيه، وضع دليل معلم في ضوء جوانب وابعاد الحركه

٢- دراسة " بدرية محمد محمد حسانين، ابراهيم البرعي السيد قابيل، السيد جمال هريدي رمضان" (٢٠٢١م) (٨) بعنوان "فاعليه برنامج تدريبي مقترح في رياضه التنس في ضوء جوانب الحركه وأبعادها على مستوى أداء بعض المهارات الاساسيه لدى الناشئين من ٩ إلى ١٢ سنه" يهدف البحث إلى إعداد برنامج تدريبي مقترح في رياضه التنس في ضوء جوانب الحركه وأبعادها والتعرف على فاعليه البرنامج التدريبي المقترح وأستخدم الباحثون المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعه الواحده، وأستخدم الباحثون الأختبار لقياس مستوى الأداء المهاري، وبطاقه الملاحظه لتقييم مستوى الأداء كأدوات لجمع البيانات، وأختيرت العينه بالطريقه العمدية، وتكونت من بين الناشئين بالمدارس الرياضيه بإتحاد الشرطه الرياضي، وبلغ قوامها (٣٠) ناشئاً وكانت أهم النتائج ان البرنامج التدريبي المقترح له تأثير إيجابي على الحركات الاساسيه ( قيد البحث) المرتبطه بمهارات تنس الطاولة، البرنامج التدريبي له تأثير ايجابي على المهارات الأساسية ( قيد البحث) في ضوء أبعاد وجوانب الحركه بإستخدام تصنيف لابان وأوصى الباحثون بالإهتمام بتتبع الحركات الاساسيه للمبتدئين في كل نشاط رياضي

#### خطة وإجراءات البحث:

#### منهج البحث:

أستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمة لطبيعة البحث بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

#### مجتمع البحث:

أشتمل مجتمع البحث على التلاميذ المسجلين بالصفوف الرابع والخامس والسادس بمدرسة الزهور الإبتدائية المشتركة والبالغ عددهم (١٢٨) تلميذ للعام الدراسي ٢٠٢٢م / ٢٠٢٣م.



### عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية بواقع (٤٠) تلميذاً من تلاميذ مجتمع البحث، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين، إحداهما تجريبية وقوامها (٢٠) تلميذاً والأخرى ضابطة وقوامها (٢٠) تلميذاً.

أدوات جمع البيانات:

استخدم الباحثان لجمع البيانات المتعلقة بهذا البحث الأدوات الآتية:

أ- القياس الخاصة بمعدل النمو :

- السن الرجوع إلى سجلات الطلاب.

- الطول باستخدام الرستاميتز حتى اقرب ٥. سم .

- الوزن باستخدام الميزان الطبي المعايير حتى اقرب ٠.٥ كم.

ب - تحليل المراجع العلمية

ج - المقابلة الشخصية

د- استمارات استطلاع الرأي:

قام الباحثان بتصميم عدد (٥) استمارات استطلاع رأى في المتغيرات الأساسية للبحث وعرضها على السادة الخبراء

استمارة إستطلاع الرأي الأولي:

وهدفت إلي:

تحديد المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمهارات الكرة الطائرة للتلاميذ من (٩-١٢) سنة.

لإعداد استمارة إستطلاع الرأي الأولي قام الباحثان بالخطوات التالية:

تحليل المراجع والدراسات:

استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمهارات الكرة الطائرة.

قام الباحثان بتحليل المراجع والدراسات المرتبطة لحصر المراجع العلمية المتخصصة

كدراسة "أيمن عبده محمد (٢٠١٥م) (٧)، "عادل حسني"، "وليد ابراهيم" (٢٠١٢م) (٢٠)،

"عبدالواحد أبو الفتوح" (٢٠١٢م) (٢١)، أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب (٢٠٠٧) (٥)،

فاطمة عوض صابر (٢٠٠٦) (٢٦)، ليلي زهران، عاصم صابر (٢٠٠٥) (٢٩)، أحمد



عبدالعظيم (٢٠٠٢م) (٢)، وائل سلامة المصري (٢٠٠٠) (٣٩)، أحمد محمد الهندي (٢٠٠٩) (٣)، محمد إبراهيم سلطان (٢٠٠٠) (٣٠)، ثم وضع هذه المهارات الأساسية في صورة استمارة لإستطلاع رأي الخبراء وتم عرضها على عدد (١٠) من الخبراء المتخصصين في مجال المناهج والتربية الحركية مرفق (١) لتحديد المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمهارات الكرة الطائرة، مرفق (٢) وجدول (٢) يوضح النسب المئوية لأراء الخبراء حول المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمهارات الكرة الطائرة.

### جدول (٢)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء للمهارات الحركية الأساسية

المرتبطة بمهارات الكرة الطائرة (ن = ١٠)

مهارات الكرة الطائرة		المهارات الحركية الأساسية
النسبة المئوية	رأي الخبير	
١٠٠%	١٠	المشي
١٠٠%	١٠	الجري
٥٠%	٥	الخطو
٩٠%	٩	الوثب
-	-	الحجل
١٠٠%	١٠	الثني والمد
٧٠%	٧	المرجحة
٢٠%	٢	اللوي
٢٠%	٢	الدوران
١٠٠%	١٠	التوازن
١٠٠%	١٠	الرمي
١٠٠%	١٠	اللقف / الاستقبال
-	-	الدفع
١٠٠%	١٠	الضرب/التنطيط

وتشير نتائج جدول (٢) إلى أن النسبة المئوية لأراء الخبراء تراوحت ما بين (٢٠% - ١٠٠%)، وإرتضى الباحثان المهارات الحركية الأساسية للكرة الطائرة والتي حصلت على نسبة (٩٠%) فأكثر وهي كالتالي.

١. المهارات الانتقالية (المشي - الجري - الوثب)





٢. المهارات الغير انتقالية (التوازن - الثني والمد)

٣. مهارات المعالجة والتناول (الرمي - اللقف / الاستقبال - الضرب / التنطيط).

استمارة إستطلاع الرأي الثانية:

وهدفت إلي:

تحديد العلاقة بين المهارات الحركية الأساسية وجوانب وأبعاد الحركة

لإعداد استمارة إستطلاع الرأي الثانية قام الباحثان بالخطوات التالية:

تحليل المراجع والدراسات

قام الباحثان بتحليل المراجع والدراسات المرتبطة لحصر المراجع العلمية المتخصصة كدراسة

"جاء عبدالله محمد (٢٠٢٠) (١١)، مصطفى أحمد عبدالوهاب، أسامة ابراهيم

عمارة (٢٠١٨) (٣٥)، طارق محمد جابر (٢٠٠٩) (١٩)، "عفاف عثمان" (٢٠٠٨) (٢٥)، "هبه

محمد راتب" (٢٠٠٤) (٣٨)، "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦) (٣٤) تم حصر

جوانب وأبعاد الحركة، ثم طرحها في استمارة استطلاع رأي المهارات الحركية الأساسية المرتبطة

بمهارات الكرة الطائرة، وتم عرضها على (١٠) من الخبراء في المناهج والتربية الحركية وعلوم

الحركة بكليات التربية الرياضية وذلك لتحديد العلاقة بين المهارات الحركية الأساسية قيد البحث

وبين جوانب وأبعاد الحركة، وجدول (٣) يوضح النسب المئوية لأراء الخبراء.

جدول (٣)

النسبة المئوية لأراء الخبراء لتحديد العلاقة بين المهارات الحركية الأساسية

وجوانب الحركة (ن=١٠)

جوانب وأبعاد الحركة				المهارات الحركية الأساسية	
العلاقات	الحيز والمكان	الجهد المبذول	الوعي بالجسم		
%٢١	%٣٩	%٢٨	%١٢	المشي	مهارات انتقالية
				الجري	
				الوثب	
%٣١	%١٥	%١٣	%٤١	الثني والمد	غير انتقالية
				التوازن	
%٤٣	%٢١	%٢٥	%١١	الرمي	معالجة وتناول
				اللقف / الاستقبال	
				الضرب / التنطيط	



وتشير نتائج جدول (٣) عن النسبة المئوية لارتباط كل جانب من جوانب الحركة بالمهارات الحركية الأساسية حيث حصلت ( المهارات الانتقالية) على أعلى نسبة في جانب الوعي المكاني بنسبة ٣٩٪ يليه جانب الجهد المبذول بنسبة ٢٨٪، يليه جانب العلاقات بنسبة ٢١٪ ، يليه جانب الوعي بالجسم بنسبة ١٢٪ وحصلت (المهارات الغير الانتقالية) على أعلى نسبة في جانب الوعي بالجسم بنسبة ٤١٪ يليه جانب العلاقات بنسبة ٣١٪، يليه جانب الحيز والمكان بنسبة ١٥٪، يليه جانب الجهد المبذول بنسبة ١٣٪ وحصلت ( مهارات المعالجة والتناول) على أعلى نسبة في جانب العلاقات بنسبة ٤٣٪ يليه جانب الجهد المبذول بنسبة ٢٥٪، يليه جانب الحيز والمكان بنسبة ٢١٪، يليه جانب الوعي بالجسم بنسبة ١١٪

استمارة استطلاع الرأي الثالثة :

وهدفنا إلي:

- تحديد أنسب أساليب التقويم التي تقيس المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث) المناسبة للتلاميذ من (٩-١٢) سنة.
- تحديد أنسب أساليب التقويم التي تقيس المهارات الأساسية للكرة الطائرة (قيد البحث) المناسبة للتلاميذ من (٩-١٢) سنة
- لإعداد استمارة استطلاع الرأي الثالثة قام الباحثان بالخطوات التالية:  
تحليل المراجع والدراسات السابقة.

قام الباحثان بالإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات في مجال أساليب تقويم المهارات الحركية الأساسية وأساليب تقويم مهارات الكرة الطائرة ونذكر منها: "أيمن عبده محمد (٢٠١٥م) (٧)، "عبدالواحد أبو الفتوح" (٢٠١٢م) (٢١)، ليلي زهران، عاصم صابر (٢٠٠٥) (٢٩)، أحمد عبدالعظيم (٢٠٠٣م) (٢) لتحديد مدى صلاحية هذه الأساليب لقياس كفاءة التلاميذ في المهارات الحركية الأساسية والمهارات الأساسية للكرة الطائرة وأسفرت الاستمارة عن (١١) اختبار منهم (٧) اختبارات لقياس المهارات الحركية الأساسية، و(٤) اختبارات لقياس المهارات الأساسية للكرة الطائرة.

تم عرض الاستمارة على عدد (١٠) من الخبراء في مجال المهارات الحركية الأساسية وخبراء في مجال تدريس وتدريب الكرة الطائرة لإبداء آرائهم لتحديد أهم تلك الاختبارات.



### صدق الاستمارة:

قام الباحثان بحساب صدق الاستمارة وذلك باستخدام صدق المحكمين من عدد (١٠) من الخبراء في مجال المهارات الحركية الأساسية، وعدد (٦) من الخبراء في مجال تدريب وتدريب الكرة الطائرة، وتم حساب النسبة المئوية حول أكثر الاختبارات المناسبة للتلاميذ من (٩-١٢) سنة. وقد أترضى الباحثان بالاختبارات التي حصلت على ٧٠٪ فأكثر من اتفاق آراء السادة الخبراء. أ- اختبارات المهارات الحركية الأساسية:

### جدول (٤)

#### اختبارات المهارات الحركية الأساسية

النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد اختبارات المهارات الحركية الأساسية ن = ١٠

م	اسم الاختبار	المهارة المراد قياسها	وحدة القياس	التكرار	النسبة المئوية
١	اختبار المشي السريع المتعرج ٢٥م.	قياس مهارة المشي	ث	٨	٨٠ %
٢	الجري الزجراجي	قياس مهارة الجري	ث	١٠	١٠٠ %
٣	الوثب الطويل من الثبات	قياس مهارة الوثب	سم	٧	٧٠ %
٤	اختبار المشي علي اللوح	قياس مهارة التوازن المتحرك	ث	٨	٨٠ %
٥	اختبار التثبي المتحرك	قياس مهارة التثبي والمد	العدد	٨	٨٠ %
٦	اختبار الرمي واللقف	قياس مهارة الرمي والاستقبال	الدرجة	٨	٨٠ %
٧	التنطيط السريع بين الاقماع	مهارة التنطيط	العدد	٧	٧٠ %

ب- اختبارات المهارات الأساسية للكرة الطائرة:

### جدول (٥)

#### اختبارات المهارات الأساسية للكرة الطائرة (ن = ٦)

م	اسم الاختبار	المهارة المراد قياسها	وحدة القياس	التكرار	النسبة المئوية
١	اختبار " أيفر " AAPHER للإرسال من أعلى	الإرسال من أعلى	الدرجة	٥	٨٣.٣ %
٢	اختبار " أيفر " AAPHER للإرسال من أسفل	الإرسال من أسفل	الدرجة	٥	٨٣.٣ %
٣	اختبار التمرير من أعلى على الحائط لمدة (٣٠ث)	التمرير من أعلى	عدد	٦	١٠٠ %
٤	اختبار التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ث)	التمرير من أسفل	عدد	٦	١٠٠ %

المعاملات العلمية لإختبارات المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث)



### معامل الصدق:

قام الباحثان بإيجاد صدق التمايز، حيث تم تطبيق الاختبارات على مجموعتين أحدهما مميزة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من خارج مجتمع البحث، والثانية من مجتمع البحث و خارج العينة الأصلية، قوام كل منها (١٠) تلاميذ، وتم تطبيق الاختبارات يوم ٩ / ٢٦ / ٢٠٢٢م.

### جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين المميزة وغير المميزة في اختبارات المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث)  $n=1$   $n=2$   $t=10$

م	اختبارات المهارات الحركية الأساسية	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	المشي السريع المتعرج لمسافة (٢٥)	١١.٥٥	١.٩٥	١٦.٤٢	١.٠٣	*١٢.٤٥
٢	الجري الزجزاجي	٨.٠٢	٠.٧٥	١١.٠٣	١.٢٢	*١٠.٨٠
٣	الوثب الطويل من الثبات	١٢٥.٥٤	٠.٧٨	١١٤.٦٣	٢.٠٦	*٩.٧٥
٤	المشي على اللوح	١١.٠٥	٠.٨٥	٧.٠٢	١.٠٣	*٩.٩٢
٥	الثنى المتحرك	٢٨.٠٢	٠.٩٨	٢١.٣١	١.٩٥	*١١.٢١
٦	الرمي واللقف	٣٣.٠٦	٢.٣٦	٢٢.٦٤	٣.٢١	*١٤.٦١
٧	التنطيط السريع بين الأقماع	١٦.٦٨	١.٦٥	١١.٩١	٢.٣٢	*١١.١٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٨

ينتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ المميزين والتلاميذ الغير مميزين، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يشير إلى صدق الإختبارات المهارية قيد البحث في التمييز بين المجموعتين.

### معامل الثبات:

قام الباحثان بحساب ثبات اختبارات المهارات الحركية الأساسية وذلك بتطبيقها وإعادة تطبيقها بفارق زمني مدته أسبوع في الفترة من ٩/٢٦ الي ٢/١٠ / ٢٠٢٢م على عينة قوامها (١٠) تلاميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وقد كانت الاختبارات تجرى في نفس



التوقيت وبنفس الشروط في القياسين، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين وجدول (٧) يوضح معاملات الارتباط بين القياسين.

### جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في اختبارات

المهارات الحركية الأساسية (ن = ١٠)

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		اختبارات المهارات الحركية الأساسية	م
	ع	م	ع	م		
٠.٨١	٠.٩٧	١٣.٩	١.٠٣	١٤.٤٢	المشي السريع المتعرج لمسافة (٢٥)	١
٠.٨٦	١.٠٥	١٠.٨٧	٢.١٦	١١.٠٥	الجري الزجراجي	٢
٠.٨٦	٢.٠٥	١١٥.١	٣.٠٦	١١٤.٦٣	الوثب الطويل من الثبات	٣
٠.٩٤	١.٠٣	٧.٧٩	١.٠٣	٧.٠٢	المشي على اللوح	٤
٠.٧٩	١.٦٨	٢٠.٩٥	١.٩٥	٢٢.٣٠	الثنائي المتحرك	٥
٠.٨٦	٢.٠٦	٢٣.٥١	٣.٢٩	٢٣.٢٥	الرمي واللقف	٦
٠.٧٩	١.٩	١١.٠٩	٢.٣٣	١١.٨٥	التنطيط السريع بين الأقماع	٧

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٤٧٥.

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني في اختبارات المهارات الحركية الأساسية حيث تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني ما بين (٠.٧٩، ٠.٩٤) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائية حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية "٠.٠٥" مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات.



المعاملات العلمية لاختبارات المهارات الأساسية لكرة الطائرة:

الصدق لاختبارات المهارات الأساسية لكرة الطائرة.

جدول (٨)

معامل الصدق الذاتي للاختبارات المهارية (ن = ١٠)

الصدق الذاتي	معامل الثبات	الاختبارات
.٩٨٠	.٩٢٥	الإرسال المواجه الأمامي من أعلى
.٩٢٦	.٨٢٠	الإرسال المواجه الأمامي من أسفل
.٨٩٥	.٧٩٥	التمرير من أعلى للأمام
.٩٥٠	.٨٨٦	التمرير من أسفل بالساعدين

معامل الثبات

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط للاختبارات المهارية (ن = ١٠)

م	الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	الإرسال المواجه الأمامي من أعلى	١٣.٥٠	١.٥٠	١٧.٦٥	١.٦٥	.٨٩
٢	الإرسال المواجه الأمامي من أسفل	١٢.٥٦	٢.٢٥	١٥.٠٧	٢.٥٠	.٨٦
٣	التمرير من أعلى للأمام	١٨.١٠	٢.٣٠	١٦.٨٥	٢.٧٥	.٩٢
٤	التمرير من أسفل بالساعدين	١١.٢٥	١.٤٨	١٤.٧٥	١.٩٨	.٨٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٢ \* دال عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٩) إن هناك معامل ارتباط دال إحصائياً بين القياسين الأول والثاني في الاختبارات المهارية مما يدل على ثبات تلك الاختبارات، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٨٦ - ٠.٩٢) هو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٥)



## التوصيف الإحصائي لعينة البحث :

### تجانس أفراد العينة

تم حساب التجانس لعينة البحث في متغيرات (السن - الطول - الوزن) كمعدلات النمو،  
والمهارات الحركية الأساسية ومهارات الكرة الطائرة

### جدول (١٠)

اعتدالية عينة البحث في معدلات النمو والمهارات الحركية الأساسية ومهارات الكرة الطائرة (ن)

(٤٠ =

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	السن	سنة	٨.٠٤	٠.٥٩	٩	١.٨٦-
٢	الطول	سم	١٢٥.٦	٤.٥٥	١٢٣	١.٠١
٣	الوزن	كجم	٢٦.٨٣	١.٨٥	٢٦	٠.٠٨٥-
١	المهارات الحركية الأساسية	المشي السريع المتعرج لمسافة (٢٥) م	١٥.٩٥	٠.٥٠٧	١٥.٦٠	١
٢		الجري الزجراجي	١١.٠١	٢.١٢	١١	٠.١٢-
٣		الوثب الطويل من الثبات	١١٥.٢٠	٦.٤٥	١١٥	٠.٤٥-
٤		المشي على اللوح	٧.٤٠	٠.٩٦	٧.٥٠	٠.٣١
٥		الثني المتحرك	٢٢.٧	٤.٥٦	٢٢.٦٠	٠.٤١
٦		الرمي واللقف	٢٢.٦٠	٤.٣٧	٢٢.٤٠	١.٦٠
٧		الضرب /التنطيط	١٣.٩	١.٠٦	١٢.٨٠	٠.٠١٧-
١	مهارات الكرة	الإرسال من أعلى	١٧.٦٥	١.٦٥	٢٣.٥٠	١.٦٦
٢		الإرسال من أسفل	١٥.٠٧	٢.٥٠	٢١.٦٠	١.٤٥
٣		التمرير من أعلى للأمام	١٦.٨٥	٢.٧٥	٢٤.٤٠	١.٩٩
٤		التمرير من أسفل بالساعدين	١٤.٧٥	١.٩٨	١٨.٨٠	٠.٨٩

يتضح من جدول (١٠) أن معاملات الالتواء قد تراوحت ما بين (-١.٨٦ : ١.٩٩) وهذا  
يعنى انحصار الدرجات ما بين ( $\pm 3$ ) مما يدل على أن التوزيع اعتدالي في المتغيرات الأساسية  
(الطول، الوزن، السن) والمهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمهارات الكرة الطائرة.



### تكافؤ أفراد العينة لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية :-

تم حساب التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات (السن - الطول - الوزن) كمعدلات نمو، والمهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمهارات الكرة الطائرة أيام ٣، ٤ / ١٠ / ٢٠٢٢م ويتضح ذلك في جداول (١١)

### جدول (١١)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في معدلات النمو والمهارات الحركية

الأساسية ومهارات الكرة الطائرة ن = ٢ = ٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت"	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	السن	سنة	٨.٥٣	٠.٥١	٨.٦٥	٠.٤٢	٠.٧٩	
٢	الطول	سم	١٢٠.٥	٣.٠٨	١٢٣.٢	٣.١٢	١.٢٨	
٣	الوزن	كجم	٢٥.٧٣	١.٨٥	٢٥.٦٣	١.٠٤	٢١.	
٤	المهارات الحركية الأساسية	المشي السريع المتعرج لمسافة (٢٥م)	١٥.٥٦	٠.٨٧	١٥.٥٢	١.٠٣	٠.١٣	
٥		الجري الزجراجي	١١.٠٩	٢.١٤	١١.٠٥	٢.٠٢	٠.٠٦	
٦		الوثب الطويل من الثبات	١١٥.٠٤	٤.٢٠	١١٥.٠٨	٤.٠٣	١.٠٤	
٧		المشي على اللوح	٧.٢٢	١.٤٤	٧.٨٠	٢.٠٣	٠.٤٨	
٨		الشي المتحرك	٢١.٧٠	٢.٥٦	٢٣.٣١	١.٦٥	٠.٨٧	
٩		الرمي واللقف	٢٣.٠٦	٢.٣٤	٢٢.٣٦	٣.٠٣	١.١٤	
١٠		التنطيط السريع بين الأقماع	١٤.٠٦	١.٧١	١٢.٦٠	٢.٠٦	٠.٣٨	
١١		مهارات الكرة	الإرسال من أعلى	١٧.٦٥	٢.٣٩	١٨.٦٠	٢.٤٥	١.٤٣
١٢			الإرسال من أسفل	١.٨٥٠	٢.٥١	١٦.٧٥	٢.١٩	.٢٤
١٣			التمرير من أعلى	٢١.١٠	٢.٦٥٣	٢٠.١٥٠	٢.١٥	١.١٧
١٤	التمرير من أسفل		١٢.٢٠	١.٨٨	١٢.٥٠	١.٧٦	١.٥٥	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٢





يتضح من جدول (١١) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات الأساسية (الطول، الوزن، السن) والمهارات الحركية الأساسية ومهارات الكرة الطائرة مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

**استمارة استطلاع الرأي الرابعة:**

**وهدفنا إلي:**

- تحديد الهدف العام للبرنامج التعليمي المقترح للتلاميذ من (٩-١٢) سنة.

- تحديد الأهداف السلوكية (المعرفية، النفس الحركية، الوجدانية) للبرنامج التعليمي المقترح.

**لتصميم استمارة الاستطلاع قام الباحثان بإتباع الخطوات التالية:**

- **تحليل المراجع والدراسات السابقة:**

الإطلاع على المراجع العملية المتخصصة والدراسات السابقة في مجال المناهج وأهدافها

للمرحلة السنية قيد البحث مثل "وفيقية مصطفى سالم" (٢٠٠٧م) (٤٠) وذلك وفقا للخطوات

التالية:

- صياغة الأهداف التعليمية وفقا لجوانب التعلم (المعرفي - النفس حركي - الوجداني).

- صياغة الأهداف التعليمية بصورة إجرائية سلوكية يمكن قياسها بحيث يكون الهدف مبنيا على شكل نتاج تعليمي محدد ومنتظر من المتعلمين.

- تم إعداد قائمة من الأهداف التعليمية للبرنامج المقترح ووضعها في صورة استمارة لاستطلاع رأي الخبراء.

- تم عرض استمارة الأهداف التعليمية على الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وذلك لتحديد مدى مناسبة الأهداف للبرنامج.

- بناء على آراء الخبراء تم تعديل استمارة الأهداف التعليمية ووضعها في صورتها النهائية.

**استمارة استطلاع الرأي الخامسة:**

**وهدفنا إلي:** تحديد محتوى البرنامج المقترح

**لتصميم استمارة الاستطلاع قام الباحثان بإتباع الخطوات التالية:**

- **تحليل المراجع والدراسات السابقة:**

قام الباحثان بالاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة مثل "محمد السيد خليل وأحمد

عبد العظيم عبد الله" (٢٠٠٣م) (٣١)، "فاطمة عوض" (٢٠٠٦م) (٢٦)، " لتحديد محتوى

أنشطة البرنامج وبعد الانتهاء من أعداده تم عرضه في صورته الأولية على (٦) من الخبراء في

التربية الرياضية لتحديد مدى مناسبة محتوى البرنامج لتحقيق الأهداف، وفي ضوء نتائج



- الاستطلاع تم تنظيم محتوى البرنامج في صورة وحدات تعليمية بلغ عددها (١٠) وحدات تعليمية تم تطبيقها في (١٠) أسابيع بواقع درسين في كل أسبوع بإجمالي (٢٠) درس ، زمن الدرس (٤٥ دقيقة) وتم توزيع الوحدات التعليمية والدروس كما يلي:
- المهارات الانتقالية (المشي - الجري - الوثب ) (٣) وحدات تعليمية، وحدة لكل مهارة، درسين لكل وحدة، بإجمالي (٦) دروس.
  - المهارات الغير انتقالية (التوازن - الثني والمد) وحدتين تعليميتين، وحدة لكل مهارة، درسين لكل وحدة، بإجمالي (٤) دروس.
  - مهارات المعالجة والتناول (الرمي - اللقف والاستلام - الضرب) وحدتين تعليميتين، وحدة لكل مهارة، درسين لكل وحدة، بإجمالي (٦) دروس.
  - وحدتين تعليميتين للربط بين جميع المهارات الحركية الأساسية بإجمالي (٤) دروس وتم تقسيم أجزاء الدرس إلى ثلاثة أجزاء.
  - جزء تمهيدي: متمثل في التهيئة العامة والإعداد البدني الخاص، وزمنه (١٥) دقيقة.
  - الجزء الرئيسي: ويشمل أنشطة حركية متنوعة تم وضعها في ضوء جوانب وأبعاد الحركة كما تم توزيعها على المهارات الحركية الأساسية وفقا لدرجة علاقة كل جانب من جوانب الحركة بكل مهارة من المهارات الحركية الأساسية على حدة وزمنه (٢٥) دقيقة وتكون علي النحو التالي:
- ١- الوعي بالجسم ويشتمل على:
    - أ- علاقة أجزاء الجسم ببعضها ببعض وبالجسم كله.
    - ب- معرفة ما يمكن أن تقوم به أجزاء الجسم وقدرة الجسم العضلية على أدائها.
    - ج- كيفية رفع كفاية الجسم.
  - ٢- الحيز والمكان ( الوعي الفراغي) ويشمل على:
    - أ- الفراغ ب- الاتجاه ج- المستوى د- المسار
    - ٣- الجهد المبذول ويشتمل على:
      - أ- الزمن ب- الانسيابية ج- القوة
    - ٤- العلاقات ويشتمل على:
      - أ- علاقات مع الأشياء ب- علاقات مع الآخرين (فردى - جماعى).

الجزء الختامى: ويشمل أنشطة متنوعة لتهدئة الجسم وزمنه (٥) دقائق.

الدراسات الاستطلاعية:



### الدراسة الاستطلاعية الأولى:

حرصا من الباحثان علي سلامة الاجراءات الإدارية والفنية قبل وأثناء وبعد تطبيق الاختبارات قام الباحثان باختيار عدد (١٠) تلاميذ من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية يوم ٢٦، وحتى ٢/١٠/٢٠٢٢م وذلك بهدف التأكد من صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس ومعرفة الزمن الذي يستغرقه زمن كل اختبار والتأكد من صدق وثبات الاختبارات.

وكانت نتيجة هذه الدراسة:

• صلاحية وكفاية الادوات والاجهزة المستخدمة في القياس

• صدق وثبات الاختبارات.

### الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية ٣/١٠/٢٠٢٢م على (١٠) تلاميذ من غير عينة البحث الأساسية، وذلك للتأكد من مدى صلاحية محتوى البرنامج المقترح ومدى ملاءمته لعينة البحث بهدف التوصل للشكل النهائي للبرنامج المقترح.

### تنفيذ البرنامج المقترح:

#### القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية من ٩ إلى ١٣/١٠/٢٠٢٢م في متغيرات البحث " المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمهارات الكرو الطائرة في ضوء جوانب وأبعاد الحركة.

### تطبيق البرنامج المقترح:

تم تطبيق البرنامج المقترح على أفراد المجموعة التجريبية وعددهم (٢٠) تلميذ وذلك لمدة (١٠) أسابيع وذلك في الفترة من ١٦/١٠/٢٠٢٢م إلى ١٨/١٢/٢٠٢٢م.

#### القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية في الفترة من ٢٢ إلى ٢٧/١٢/٢٠٢٢م على مجموعتي البحث (التجريبية ، الضابطة) بنفس شروط وترتيب القياسات القبليّة.

#### المعالجات الإحصائية :

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام المعاملات التالية :المتوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل الارتباط، اختبار (ت) لدلالة الفروق، النسبة المئوية.



## عرض النتائج ومناقشتها:

١- عرض ومناقشة الفرض الأول الذي ينص علي:-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث) في ضوء جوانب وأبعاد الحركة لصالح القياس البعدي.

### جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية الأساسية (ن=٢٠)

الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة (ت)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المشي السريع المتعرج لمسافة (٢٥م)	١٥.٥٦	٠.٨٧	١٤.٥٥	٠.٨٥	١.٠١	٣.٧٩
الجري الزجراجي	١١.٠٩	٢.١٤	١٠.٠٣	٠.٩٩	١.٠٩	٢.٣
الوثب الطويل من الثبات	١١٥.٤٤	٤.٢٠	١١٧.٩٨	٢.٧٠	٢.٥٤	٢.٢٢
المشي على اللوح	٧.٢٢	١.٤٤	٨.٠	١.٣٢	٠.٧٨	٠.٣٥
الثني المتحرك	٢٣.٥٠	٢.٥٦	٢٥.٢	١.٤٣	٢.٥	٣.٦٥
الرمي واللقف	٢٣.٠٦	٢.٣٤	٢٤.٧	١.٦٠	١.٠	١.٤
الضرب /التنطيط	١٢.٨٨	١.٧١	١٣.٠٦	١.٢٠	٠.٤٥	٠.٩٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لصالح القياس البعدي وذلك في كل من متغيرات (المشي، الجري، الوثب، الثني والمد) حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (٢.٣، ٣.٧٩) وهي قيمة أكبر من قيمة "ت" الجدولية. بينما توجد فروق غير دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الحركية الأساسية قيد البحث للقياس البعدي



وذلك في كل من متغيرات ( التوازن - الرمي واللقف - التنطيط ) حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين ( ٠.٣٥ ، ١.٤ ) وهي قيمة أقل من قيمة "ت" الجدولية

ويرجع الباحثان تلك النتائج الموضحة بجدول (١٢) إلى عدم اهتمام البرنامج المدرسي المتبع والمطبق على المجموعة الضابطة بتنمية المهارات الحركية الأساسية بشكل مباشر بالإضافة إلى أن التمرينات المستخدمة لتنمية المهارات الحركية الأساسية لم تكن تؤدي بشكل مقنن بما يتناسب مع المهارات التخصصية مما أدى إلى عدم وجود تأثير إيجابي على مستوى أداء بعض المهارات الحركية.

حيث تري "عزة خليل عبد الفتاح" ( ٢٠٠٥م ) (٢٣) أن البرامج ضعيفة التجهيز والإعداد يمكن أن تؤثر علي قدرات الطفل وتحكمه في المهارات المختلفة في المرحلة الحالية وفي المراحل التالية من عمره بل أن الأمر لن يقف عند هذا الحد بل إن تعلمه كليا سوف يتأثر بهذا كالقراءة والكتابة بالإضافة لظهور بعض المشكلات الاجتماعية نتيجة لفشله في اكتساب بعض مهارات التآزر الجسماني في مراحل حساسة من نمو المبكر. ( ٢٣ : ١١ )

وقد اتفقت هذه النتائج مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كل من "هاني محمد فتحي" (٢٠٠٧م) (٣٧)، "إبراهيم المحمدي إبراهيم" (٢٠٠٥م) (١) ، "وائل سلامة المصري" (٢٠٠٠م) (٣٩) على أن البرنامج التجريبي والتقليدي كان لهم أثر إيجابي و الأثر الأكبر من البرنامج التقليدي الذي يمارسه الأطفال في المرحلة الابتدائية. مما سبق يتضح عدم تحقيق الفرض الأول فلم يثبت أنه:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعه الضابطه في المهارات الحركيه الأساسية (قيد البحث) في ضوء جوانب وأبعاد الحركة لصالح القياس البعدي.



٢- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني الذي ينص علي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبيه في المهارات الحركيه الأساسية (قيد البحث) في ضوء جوانب وأبعاد الحركة لصالح القياس البعدي.

### جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعه التجريبية في المهارات الحركية

الأساسية ن=٢٠

قيمة (ت)	فرق المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٦.٧٤	٢.٠٦	٠.٨٧	١٣.٤٦	١.٠٣	١٥.٥٢	المشي السريع المتعرج لمسافة (٢٥)
٣.٩٢	٢.٠٢	٠.٩٨	٩.٠٣	٢.٠٢	١١.٠٥	الجري الزجزاجي
٦.٩٥	٧.٢٥	٢.١	١٢٢.٣	٤.٠٣	١١٤.٠٥	الوثب الطويل من الثبات
٤.٩٩	٢.٦	١.٠١	١٠.٤٠	٢.٠٣	٧.٨٠	المشي على اللوح
١٢.٠١	٥.٧٥	١.٣٠	٢٩.١	١.٦٥	٢٣.٣١	الثنى المتحرك
٩.٩٠	٧.٣٤	١.١٢	٢٩.٧	٣.٠٣	٢٢.٣٦	الرمي واللقف
٥.٩٦	٣.٢٨	١.٢٣	١٥.٨٨	٢.٠٦	١٢.٦٠	الضرب /التنطيط

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين كل من درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعه التجريبية لصالح القياس البعدي في جميع اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة بين (١٢.٠، ٣.٩٢) وهي قيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية.

ويرجع الباحثان التحسن المعنوي في كل من قياسات اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث كما يوضح جدول (١٣) إلى فاعلية البرنامج المقترح في ضوء جوانب وأبعاد الحركة والذي يتناسب مع خصائص وإمكانيات وقدرات تلاميذ المرحلة الابتدائية من (٩-١٢) سنه وأن



المشاركة في أنشطة حركية تتسم بالبهجة والمتعة والإثارة يدفع التلاميذ إلى التعبير عن أنفسهم بطريقة أكثر إيجابية

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة "وليد إبراهيم" (٢٠٠٧) (٤١) والتي اثبتت أن استخدام أبعاد وجوانب الحركة له تأثير إيجابياً على تعلم المهارات الحركية وتحسين مستوى الأداء للمهارات الحركية.

وتدعم ذلك نتائج دراسة "رشيد عامر محمد" (٢٠٠٤م) (١٥) " أن هناك فاعلية لبرامج التربية الرياضية الموجه لتطوير المهارات الحركية الأساسية عن برامج اللعب والاستكشاف. ومما سبق يتضح تحقق الفرض الثاني فقد ثبت أنه:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبيه في المهارات الحركيه الأساسية (قيد البحث) في ضوء جوانب وأبعاد الحركة لصالح القياس البعدي.

٣- عرض ومناقشة الفرض الثالث الذي ينص علي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعه الضابطه في المهارات الأساسية للكره الطائره قيد البحث في ضوء جوانب وابعاد الحركة لصالح القياس البعدي.

#### جدول (١٤)

يوضح دلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعه الضابطه

في مهارات الكرة الطائره (ن = ٢٠)

م	الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	الإرسال الأمامي المواجه من أعلى	١٧.٦٥	٢.٣٩	٢٠.٦٠	٢.٣٧	٦.٨٣	١٦.٧ %
٢	الإرسال الأمامي المواجه من أسفل	١٦.٨٥	٢.٥٢	١٩.٦٠	٢.٥٢	١٣.٥١	١٦.٨ %
٣	التمرير من أعلى للأمام	٢١.١٠	٢.٦٥	٢٤.٢٠	٢.٥٧	١١.٠٧	١٤.٧ %
٤	التمرير من أسفل بالساعدين	١٢.٢٠	١.٨٨	١٥.٧٥	١.٩٢	١١.٧١	٢٩.١ %

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢



يتضح من الجدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (٦.٨٣-١٣.٥١) مما يدل على تحسن أداء المجموعة الضابطة.

وهذا ما تم تطبيقه في البرنامج المقترح حيث اشتمل على تمارين لتنمية المهارات الحركية الأساسية في ضوء أبعاد وجوانب الحركة مما كان له تأثير إيجابياً على مستوى أداء المهارات المرتبطة برياضة الكرة الطائرة.

وتتفق نتائج كلاً من "حسام كمال محمد" (٢٠٠٧)(١٢)، "رشيد عامر محمد" (٢٠٠٤م) (١٥) "وائل سلامة المصري" (٢٠٠٠م) (٣٩). مع ما ذكره "يحيى السيد إسماعيل" (٢٠٠٤) (٤٢) أن فهم وإدراك مفاهيم الفراغ والوعي بالجسم يؤثر علي المستقبل الحركي للتلميذ.

مما سبق يتضح تحقق الفرض الثالث حيث ثبت أنه:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعه الضابطه في المهارات الأساسية للكره الطائره قيد البحث في ضوء جوانب وابعاد الحركه لصالح القياس البعدي.





٤ - عرض ومناقشة الفرض الرابع الذي ينص علي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الأساسية للكرة الطائرة (قيد البحث) في ضوء جوانب وإبعاد الحركة لصالح القياس البعدي

جدول (١٥)

يوضح دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارات الكرة الطائرة (ن = ٢٠)

م	الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	الإرسال الأمامي المواجه من أعلى	١٨.٦٠	٢.٤٦	٣١.١٥	١.٨٢	١٧.٢٦ % ٦٧.٥
٢	الإرسال الأمامي المواجه من أسفل	١٦.٧٥	٢.٢٠	٣٢.٥٠	١.٥٠	٢٢.٥٣ % ٩٤
٣	التمرير من أعلى للأمام	٢٠.١٥	٢.١٦	٥١.٣٠	٤.٠٥	٢٩.٥٤ % ١٥٤.٦
٤	التمرير من أسفل بالساعدين	١٢.٥٠	١.٧٦	٢٦.٤٥	١.٥٤	٢٥.١٥ % ١١١.٦

ويرجع الباحثان هذا التحسن في القياس البعدي للمجموعة التجريبية في البرنامج المقترح من قبل الباحثان والذي وجه أساساً إلى تطوير المهارات الأساسية في الكرة الطائرة تحت إشراف وتوجيه سليم، هذا بالإضافة إلى ما يحدثه النمو والنضج لدى أطفال كل مرحلة سنية وحيث أن الأشكال الحركية الأساسية التي تظهر تطور لدى أطفال كل مرحلة سنية، يعتبر بمثابة الأساس الحركي للمهارات الحركية التي تتضمنها مهارات الكرة الطائرة.



٥- عرض ومناقشة الفرض الخامس الذي ينص علي:

توجد علاقة ارتباطيه داله إحصائيا لمتوسطات القياس البعدي لكلا من المهارات الحركيه الأساسية والمهارات الأساسية للكره الطائرة

جدول (١٦)

معامل الارتباط بين المهارات الحركية الأساسية والمهارات الأساسية

في الكرة الطائرة (ن = ٤٠)

م	المهارات الأساسية للكرة الطائرة	الإرسال من أعلى	الإرسال من أسفل	التمرير من أعلى للأمام	التمرير من أسفل بالساعدين
١	المشي السريع المتعرج لمسافة (٢٥) م	٠.٠٦	٠.٠٧	٠.١٣	* ٠.٢٦
٢	الجري الزجزاجي	٠.٠٥	٠.١٣	* ٠.٨٣	- ٠.٠٣
٣	الوثب الطويل من الثبات	- ٠.١٠	٠.٠٠	٠.١٠	٠.٠٧
٤	المشي على اللوح	- ٠.١٨	٠.١٤	- ٠.١٢	٠.١٠
٥	الثني المتحرك	٠.٠١	٠.٠٩	- ٠.٠١	٠.٠٧
٦	الرمي واللف	- ٠.١١	- ٠.١٧	- ٠.٠٦	- ٠.١٨
٧	الضرب /التطيط	٠.١٠	- ٠.١٦	٠.٠٤	٠.١٠

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٤ \* دال عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من نتائج جدول (١٦) وجود ارتباط داله إحصائياً بين المهارات الحركية الأساسية والمهارات الأساسية للكرة الطائرة وتراوح معامل الارتباط ما بين ( ٠.٢٦ : ٠.٨٣ ) وهذا يدل على دلالة الارتباط بين كل من المهارة الحركية الأساسية والمهارات الأساسية للكره الطائره قيد البحث. ويتفق الباحثان مع ما ذكرته "فريدة عثمان" (١٩٧٨م) (٢٧) إلى أن المهارات الحركية الأساسية التي يتعلمها الطفل يتوقف عليها تعلم وإتقان المهارات والأنماط الحركية المختلفة المستخدمة في الرياضات والألعاب، لذا يجب إلا ينتقل المعلم بالتلميذ من مرحلة تعلم المهارات الحركية الأساسية إلى مهارات الألعاب والرياضات إلا بعد أن يتعلم الطفل ويصل إلى درجة عالية من إتقان هذه المهارات الحركية الأساسية ماراً بالمراحل المختلفة بدءاً من مرحلة الاستكشاف إلى



أن يصل مرحلة الإتقان، فالطفل يمر بمستويات محددة من التعلم للوصول إلى أداء وأتقان المهارة الحركية.

مما سبق يتضح تحقق الفرض الخامس حيث ثبت أنه: توجد علاقة ارتباطيه داله إحصائيا لمتوسطات القياس البعدي لكلا من المهارات الحركيه الأساسية والمهارات الأساسية للكره الطائرة.

#### الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث وكذلك المعالجات الإحصائية المستخدمة توصل الباحثان إلى ما يلي:

- ١- البرنامج المقترح في ضوء جوانب وأبعاد الحركة(مفاهيم الوعي بالجسم، ومفاهيم الجهد، ومفاهيم الوعي المكاني، ومفاهيم العلاقات). له تأثير ايجابي على تنمية المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بالكرة الطائرة
- ٢- تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة المقترح في ضوء جوانب وأبعاد الحركة على المجموعة الضابطة المستخدمة للبرنامج التقليدي في مستوى المهارات الحركية الأساسية

#### التوصيات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه ومن خلال عرض النتائج وفي حدود عينة البحث توصل الباحثان لما يلي :

- ١- استخدام محتوى جوانب وأبعاد الحركة ضمن خطة الدراسة لتلاميذ الصف الرابع من المرحلة الابتدائية لتنمية مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بالكرة الطائرة.
- ٢- تدريب القائمين بالتدريس وفقا لمحتوى البرنامج المقترح على كيفية استخدام جوانب وأبعاد الحركة في تحضير دروس التربية الرياضية.
- ٣- إجراء دراسات مشابهة للصفوف الدراسية المختلفة.



## المراجع

### أولاً: المراجع العربية

- ١- إبراهيم المحمدي إبراهيم خليل: "تأثير برنامج التربية الحركية علي تنمية مفهوم الذات لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية من ( ٦ - ٩ ) سنوات"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٥م.
- ٢- أحمد عبد العظيم عبد الله: "تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الألعاب الصغيرة الترويحية على المتغيرات الحركية والرضا الحركي لأطفال من (٦ - ٩) سنوات"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، ٢٠٠٢م.
- ٣- أحمد محمد إبراهيم الهندي: "برنامج تدريبي للمهارات الحركية الأساسية وتأثيرها في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٩م.
- ٤- أسامة كامل راتب: "النمو الحركي (مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق)"، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ٥- أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب: "نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال"، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٧م.
- ٦- أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب: التربية الحركية للطفل"، دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٩٨م
- ٧- أيمن عبده محمد: "تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام كروت الكرة الطائرة وكروت top sport لتعلم بعض الحركات الأساسية التمهيدية لمهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية" العدد (٤٦) الجزء الاول كلية التربية الرياضية - جامعة اسيوط، ٢٠١٥م.
- ٨- بدريه محمد حسنين، ابراهيم البرعي قابيل، السيد جمال هريد: فاعليه برنامج تدريبي مقترح في رياضه التنس في ضوء جوانب الحركه وابعادها على مستوى أداء بعض



- المهارات الأساسية لدى الناشئين من ٩ إلى ١٢ سنة، مجله سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة، العدد السابع، يوليو ٢٠٢١م.
- ٩- **بسطويسي أحمد بسطويسي**: "أسس ونظريات الحركة"، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٦
- ١٠- **بطرس رزق الله اندراوس**: "متطلبات" لاعب كرة القدم البدنية والمهارية" دار المعارف الإسكندرية. ١٩٩٤
- ١١- **جاد عبد اللاه محمد**: دليل إرشادي مقترح لمعلمي التربية الرياضية في ضوء جوانب وابعاد الحركة لبعض مسابقات الميدان والمضمار، رساله دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات بفلمنج، جامعه الاسكندرية، ٢٠٢٠م.
- ١٢- **حسام كمال محمد**: "ديناميكية تطور الكفاءة الإدراكية الحركية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي"، محافظة كفر الشيخ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٧م.
- ١٣- **حسن عبد السلام محفوظ، نجلاء فتحي خليفه**: "منظومه التربية الحركيه (نظريات- تطبيقات) الإسكندرية، منشأة المعارف، ٢٠١٣م
- ١٤- **خليل ميخائيل معوض**: "سيكولوجية النمو (الطفولة والمراهقة)" دار الفكر الجامعي، الإسكندرية، ط٢، ١٩٩٤م.
- ١٥- **رشيد عامر محمد**: "تأثير برنامج تربية حركية مقترح علي تنمية بعض المهارات الحركية الإنسانية والقدرات البدنية وعلاقتها بمستوي الكفاءة الإدراكية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة من (٤-٦) سنوات"، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، العدد (٢)، مارس ٢٠٠٤م.
- ١٦- **زكي محمد حسن**: الكره الطائره تقنيات حديثه في التعليم والتدريس، ملتقى الفكر، الاسكندرية، ٢٠٠٠م.
- ١٧- **سعد جلال**: "الطفولة والمراهقة"، دار الفكر العربي، القاهرة، ط٢، ١٩٩٣م.
- ١٨- **شعبان حلمي حافظ محمد**: "برنامج مقترح باستخدام القصص الحركية وأثره في تنمية التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركية والابتكار الحركي لدى تلاميذ الصف



- الأول الابتدائي"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة  
أسيوط، ٢٠٠٤م.
- ١٩- طارق محمد جابر: برنامج تعليمي في ضوء جوانب وإبعاد الحركة وتأثيره على بعض  
المهارات الأساسية لناشئي كرة القدم، مجله أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضييه،  
العدد ٢٩، ج ٣، نوفمبر، ٢٠٠٩م.
- ٢٠- عادل حسني السيد، وليد إبراهيم أحمد: "القدرات التوافقية والمهارات الأساسية الحركية  
كمؤشر لبدء ممارسة وتعلم المهارات الاساسية في كرة السلة"، المؤتمر الدولي  
لعلوم الرياضة في قلب الربيع العربي بالأقصر، كلية التربية الرياضية - جامعة  
اسيوط، ٢٠١٢م.
- ٢١- عبدالواحد أبوالفتوح السيد: "تأثير برنامج تعليمي لبعض المهارات الحركية الأساسية  
المرتبطة بالمهارات الاساسية في كرة القدم للتلاميذ من (٦-٩) سنوات"، رسالة  
ماجستير، كلية التربية الرياضية - جامعة اسيوط، ٢٠١٢م.
- ٢٢- عدلي حسين بيومي: "المجموعات الفنية في الحركات الأرضية دار الفكر العربي  
القاهرة ١٩٩١
- ٢٣- عزه خليل عبد الفتاح: "الأنشطة في رياض الأطفال"، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة،  
٢٠٠٥م.
- ٢٤- عفاف عبد الكريم: طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية" منشأة المعارف الإسكندرية  
ط١، ١٩٩٨م
- ٢٥- عفاف عثمان عثمان: "الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية"، دار الوفاء والدنيا للطباعة  
والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٨م.
- ٢٦- فاطمة عوض صابر: "التربية الحركية وتطبيقاتها"، ط١، دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر،  
الإسكندرية، ٢٠٠٦م.
- ٢٧- فريدة إبراهيم عثمان: "التربية الحركية لمرحلة الرياض والمرحلة الابتدائية"، الكويت، دار  
القلم، ١٩٨٧م.



٢٨- كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحي حسانين: "أسس التدريب الرياضي لتنمية اللياقة البدنية في درس التربية البدنية بمدرسة البنين والبنات"، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٧م.

٢٩- ليلى عبد العزيز زهران، عاصم صابر راشد: "اللعب التربوي للأطفال"، المقومات النظرية والتطبيقية، دار زهران، القاهرة، ٢٠٠٥م.

٣٠- محمد إبراهيم سلطان: "المهارات الحركية الأساسية كمؤشر لبدأ ممارسة وتعليم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم"، مجلة كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، العدد ١٨، ٢٠٠٠م.

٣١- محمد السيد خليل وأحمد عبد العظيم عبد الله: "التربية الحركية النظرية والتطبيق"، ط ٣، مطبعة الأمل للأوفست، المنصورة، ٢٠٠٣م.

٣٢- محمد صبحي حسانين، حمدي عبد المنعم احمد: الأسس العلمية للكره الطائره (بدني-مهاري-معرفي-نفسى-تحليلي) مركز الكتاب، القاهرة، ١٩٩٧م.

٣٣- محمد عبد الغني عثمان: "التعلم الحركي والتدريب الرياضي"، دار القلم، الكويت، الطبعة الثالثة، ١٩٩٤م.

٣٤- محمود عبد الحليم عبد الكريم: "ديناميكية تدريس التربية الرياضية" ط ١ مركز الكتاب للنشر القاهرة. ٢٠٠٦م

٣٥- مصطفى احمد عبد الوهاب، أسامه إبراهيم عماره: تأثير برنامج مقترح لتنمية المهارات الحركية الأساسية في ضوء جوانب وابعاد الحركة لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، مجله علوم الرياضه وتطبيقات التربيه البدنيه، كليه التربيه الرياضيه بقنا، جامعه جنوب الوادي، العدد ١١، اكتوبر ٢٠١٨م.

٣٦- نوال إبراهيم شلتوت: تطور نمو المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بالإسكندرية مجلة نظريات وتطبيقات في علوم التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية. ١٩٩٢م



٣٧- هاني محمد فتحي: "تأثير برنامج تربية حركية علي الكفاءة الإدراكية الحركية والتفكير الإبتكاري لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٧م.

٣٨- هبة محمد راتب أبو جازيه: "خطة مقترحة لبرنامج جمباز المرحلة الابتدائية في ضوء مفاهيم جوانب وأبعاد الحركة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٤م.

٣٩- وائل سلامة المصري: "تأثير برنامج تربية حركية علي بعض المهارات الأساسية وعناصر الإدراك الحركي لتلاميذ الصف الأول بمرحلة التعليم الأساسي"، كلية التربية البدنية، جامعة الفاتح، ليبيا، ٢٠٠٠م.

٤٠- وفيقة مصطفى حسن : "تطبيقات تكنولوجيا التعليم وتفعيل العملية التعليمية في التربية البدنية والرياضية"، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٧م.

٤١- وليد إبراهيم أحمد: "برنامج تعليمي مقترح في ضوء أبعاد وجوانب الحركة وتأثيره على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية للمبتدئين في كرة السلة" رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ٢٠٠٧م.

٤٢- يحيي السيد إسماعيل: "الموهبة الرياضية والإبداع الحركي" المركز العربي للنشر، القاهرة، ٢٠٠٤م.

#### المراجع الأجنبية

43- **David I. Gallaher:**– Development physical education for today's children , 3ed, Indian university , united states of America, 1996.

44- **Good way JD, Crow H, Ward P.** : effects of motor skill instruction on fundamental motor skill development. Adapt Phys active Quart. 20(3). 2003





- 
- 45- **Laban, Rudolf:** The language of movement, choretics, plays INC,  
Boston1957
- 46- **Oakley AD, Booth MK, Patterson JW:** Relationship of physical  
activity to fundamental movement skills among adolescents.  
J Med Sic Sports Exert. 33(11) . 2001
- 47- **Sprinkle Wilson :** an investigation of fundamental motor skills  
under pinning the sports specific skills of lochey for ten  
year old children1998.