



Abstract

The study aimed to identify the role of distance training evaluation in developing performance from the point of view of physical education teachers in the Kingdom of Saudi Arabia. The study used the analytical descriptive approach. The study sample consisted of (375) physical education teachers. The results revealed that electronic training supports the exchange of scientific experiences in the field of physical education, and that the lack of electronic training materials is one of the most prominent obstacles that may prevent the implementation of distance training, in addition to the need to develop the infrastructure for distance .training halls in education departments

Keywords: professional performance development, electronic training, .teaching physical education to physical education teachers, Saudi Arabia



القدمة:

تعد مادة التربية البدنية من أهم المواد الرئيسة التي يتم تدريسها للطلاب في جميع مراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية. مما جعلها تحظى بالكثير من العناية والاهتمام من قبل وزارة التعليم على مستوى المادة ومحتواها العلمي ومعلميها حيث أفردت لها المقررات، وألفت الأدلة التنظيمية الخاصة بها، ووضع لتدريسها اللوائح والأنظمة التعليمية الدقيقة (الجساس، ٢٠٢١م) وقد كان لهذه العناية والاهتمام بالغ الأثر في تزايد عدد المقبلين على التخصص حيث سجلت التقارير الصادرة عن قسم التربية البدنية في وزارة التعليم حتى عام ٢٠٢٠م أعدادا معلمي التربية البدنية والذي بلغ عددهم (١١٦٥٦) معلماً في المملكة العربية السعودية.

ولتجويد الأداء وتطويره حظي معلمي التربية البدنية بالكثير من الاهتمام من قبل وزارة التعليم فقدمت لهم العديد من البرامج التدريبية التي تهدف إلى تحسين وتطوير مهاراتهم واستكمال ما تم تعلمه في الجامعات وكليات التربية بعد ممارستهم للعمل، والعمل على تدريبهم بشكل مستمر أثناء ممارستهم للعمل مما يعينهم على تحسين مستوى الأداء وتطوير ما لديهم من معارف ومعلومات وخبرات ومهارات فيجعلهم قادرين على مواكبة تطورات العصر الحديث العلمية والتقنية. (المرجعي، ٢٠١٧م).

وعادة ما يرتبط تطوير الأداء لدى المعلم بتطور مستوى أداء المتعلمين حيث أن ما يتم تقديمه للمعلم من معارف ومهارات وخبرات تدريسية غالباً ما يترك أثراً كبيراً على ما يتعلمه الطلاب من خلاله، مما يجعل من تدريب المعلم وتحسين مستوى الأداء لديه قبل ممارسته للعمل وأثناء الخدمة ضرورة ملحة تستوجب الكثير من العناية والتخطيط من قبل الجهات المعنية بصناعة وتأهيل المعلمين في كليات التربية، والجهات المسؤولة عن تطوير مستوى أدائهم بعد توليهم لمهمة التدريس في وزارة التعليم (الشهري، وقطب ٢٠٢١م).

كما أن التطورات المتسارعة في مجال تكنولوجيا التدريب، والتعليم قد أحدثت تغيرات جذرية في منظومة العملية التعليمية ، حيث أثرت هذه التغيرات على جميع عناصر العملية التعليمية من طالب ،ومعلم، ومشرف تربوي ، ومنهاج، واستراتيجيات تدريس، مما فرض تحديات جديدة على المؤسسات التربوية في مُناخ تعليمي قادر على مجاراة هذه التطورات، وتطوير العملية التعليمية بما يواكب متطلبات العصر. لذلك سعت المؤسسات التربوية لمواكبة هذه التطورات من خلال تطوير قدرات المعلمين وجعلهم أكثر كفاءة وفاعلية في العملية التعليمية، بالإضافة إلى إيجاد نوعية جديدة من المعلمين يتسمون بامتلاك مجموعة من المهارات تمكنهم من التعامل مع التطورات



التكنولوجية وتوظيف قدراتهم بشكل يُسهم في تحسين العملية التعليمية في ظل ما فرضه عصر التكنولوجيا والاقتصاد الرقمي .

ونظراً لأهمية توظيف التقنيات التكنولوجية في العملية التعليمية فقد لجأت المؤسسات التربوية إلى تدريب كوادرها التدريسية، وتأهيلها لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي، إذ أنه لا يمكن للوزارة أن تكون بمعزل عن هذه التطورات التي شملت جميع نواحي الحياة، مما يجعلها تسعى جادة لمواكبة هذا التطور من خلال توفير مجموعة من الدورات التدريبية للمعلمين وتوظيفها في العملية التعليمية. (المرادات، ٢٠٢١م)

ويعد معلم التربية البدنية ركناً رئيساً تقوم عليه العملية التعليمية والتربوية في المدارس؛ فهو الذي يتولى مهمة نقل المعارف والمكتسبات العلمية والمهارات الرياضية للمتعلمين. بالإضافة إلى دوره الأساسي في تهذيب أخلاقهم وتأسيس القيم الفاضلة لديهم عند أدائهم المهارات الرياضية الحركية، إضافة إلى توجيههم إلى اكتساب الاتجاهات السليمة في حياتهم اليومية والصحية. وتطوير ما لديهم من عادات معززة للصحة. وهذا مما يجعل من دور معلم التربية البدنية دوراً محورياً يتطلب ضرورة الاهتمام به والعناية بتطويره وتنقيفه وتدريبه على عدد من المعارف والمهارات وتزويده بالكثير من الخبرات المعرفية والتقنية. (الزهراني، ٢٠١٩م).

ونظراً لما للتدريب من أهمية قصوى في صناعة الأفكار والتأثير على مستوى الأداء واحداث نقلة تطويرية نوعية في أداء المعلمين عامة ومعلمي التربية البدنية خاصة كان لا بد من الاهتمام به عند الحديث عن أداء المعلم والمشرف وما يتركه من أثر قوي في شخصية المتعلمين ومعارفهم ومكتسباتهم.

وتستند هذه الدراسة على ما قدمه (زين العابدين، ٢٠٢١م)، (خبريش وآخرون، ٢٠٢١م)، (الشمراي، ٢٠١٩م)، (حماد، والبهبهاني، ٢٠١٦م)، (عبد القادر، ٢٠١٣م) حيث أكدوا على ضرورة اقتراح برامج تدريبية أثناء الخدمة تهدف إلى تنمية كفايات التدريس لدى معلمي التربية البدنية مما يسهم في تحفيزهم على الأداء الجيد والتميز عند تطبيق حصص التربية البدنية بقصد إحداث تغيير إيجابي في سلوكهم واتجاهاتهم نحو العمل ويزيد من قدراتهم الإنتاجية من خلال تنمية كفايات التدريس لديهم من تخطيط، وتنفيذ، وتقييم. واكسابهم خبرة ميدانية تؤدي إلى تحسين عملية التعليم مما يعين على تقريب الفجوة بين النظرية والتطبيق.

م لة ال دراسة:



تدريبات الراسة الالة في ضورة تق دور ال ر ع ع وأؤه في ت الأداء
للغذ على عدم المعقات الال تحول بين معلمي التربية البدنية وبين الحصول على الفرص
التدريبية الجيدة ومنها:

- عدم قدرتهم في الحصول على أكثر من برنامج تدريبي واحد في الفصل الدراسي الواحد.
- ضرورة موافقة مدير المدرسة على خروج المعلم ليحصل على البرنامج التدريب.
- بعد مكان التدريب عن سكن المعلم
- عدم توفر الكفاءات التدريبية المتخصصة في مجال التربية البدنية وتكنولوجيا التعليم.
- التكلفة العالية للتدريب التقليدي والتي تتطلب ميزانيات عالية لتقديم التدريب المباشر للمعلمين.

أسئلة الراسة:

تتلخص الدراسة الحالية في الإجابة على السؤال الرئيس التالي:

ما تق دور ال ر ع ع في ت الأداء م وجهة ن معلمي الالة الالة الالة
العة العدة؟

و ف ع م ه ال ال عدم الأسئلة وهي:

- ١- ما الواقع الحالي لتدريب عن بعد لمعلمي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية؟
- ٢- ما دور التدريب عن بعد في تطوير الأداء من وجهة نظر معلمي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية؟
- ٣- ما المتطلبات الرئيسة لتنفيذ التدريب عن بعد لمعلمي التربية البدنية بالمملكة من وجهة نظرهم؟
- ٤- ما المعوقات التي تحول دون تنفيذ التدريب عن بعد لمعلمي التربية البدنية بالمملكة من وجهة نظرهم؟

أهداف الراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية:

- ١- الوقوف على واقع التدريب الإلكتروني عن بعد لمعلمي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية.
- ٢- دور التدريب عن بعد في تطوير الأداء من وجهة نظر معلمي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية؟
- ٣- متطلبات الرئيسة لتنفيذ التدريب عن بعد لمعلمي التربية البدنية بالمملكة من وجهة نظرهم؟
- ٤- معوقات التي تحول دون تنفيذ التدريب عن بعد لمعلمي التربية البدنية بالمملكة من وجهة نظرهم؟



أهمية الدراسة:

أهمية الدراسة:

تتقسم أهمية البحث إلى ما يلي:

- أهمية نظرية:

- ١- إثراء أدبيات البحث في المجال التقني في المجتمع السعودي ذات العلاقة بالتدريب الإلكتروني، ولاسيما أن الدراسات من هذا النوع تعد قليلة نسبياً، وحديثة مقارنة بالمجالات التعليمية الأخرى.
 - ٢- تعد هذه الدراسة الأولى على حسب علم الباحث - على مستوى وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية حيث تقوم بدراسة تقويم دور برامج التدريب الإلكتروني عن بعد في تطوير أداء معلمي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم.
 - ٣- إن أهمية الدراسة تكمن في أن هذا النوع من التدريب الذي يستخدمه معلمي التربية البدنية هو موضع اهتمام المسؤولين في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية.
- ٢ - أهمية تطبيقية:

وتتجلى الأهمية التطبيقية للدراسة الحالية في عدد من المحاور الرئيسة وهي:

- ١- الاستفادة مما ستسفر عنه الدراسة الحالية من نتائج في تحقيق التطوير العلمي والعملية لمعلمي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية. بقصد تمكينهم من أداء مهامهم الإشرافية والتدريسية وفق أطر نظرية ومعرفية مميزة.
- ٢- استثمار نتائج الدراسة الحالية في تقديم فرص تدريبية وتطويرية أكثر شمولاً، وأقل تكلفة، وأعظم أثراً للتربية البدنية عن طريق تمكينهم من الاستفادة من التدريب الإلكتروني عن بعد.
- ٣- إحداث تطوير وتحسين في برامج تأهيل واعداد معلمي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية قبل الخدمة وأثناء الخدمة.
- ٤- تطوير محتوى المنهج الدراسية من خلال الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية.
- ٥- الاستفادة مما ستسفر عنه الدراسة الحالية من نتائج في تحقيق التطوير العلمي والعملية للباحثين ولطلاب الدراسات العليا.
- ٦- استثمار رأس المال البشري لتطوير كفاءة المعلمين في مختلف المجالات الحياتية وخاصة مجال التربية البدنية.



ملاحظات الدراسة:

الذ:

هو العملية التي تستخدم فيها نتائج عملية القياس الكمي والكيفي، وأي معلومات يحصل عليها بوسائل أخرى مناسبة في إصدار حكم على جانب محدد من جوانب شخصية ومهارات المعلم أو المنهج، واتخاذ قرارات بشأن هذا الحكم بقصد تطوير أو تحسين هذا الجانب من المعلم أو المنهج. (عيد، ٢٠١٣م).

ويعرف التقويم في الدراسة الحالية بأنه عملية منظمة تهدف إلى إصدار أحكام محددة على دور البرامج التدريبية الإلكترونية عن بعد في تطوير أداء لمعلمي ومشرفي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم.

الر:

هو النشاط الإنساني المخطط له والذي يهدف إلى إحداث تغييرات في المتدربين من ناحية المعلومات والمهارات والخبرات والاتجاهات ومعدلات الأداء وطرق العمل والسلوك. (السبر، النملة، ١٤٣٧هـ).

ويعرف التدريب بوصفه العام في الدراسة الحالية بأنه تبني عدد من المهارات والأفكار والمعلومات ونقلها إلى الأفراد والمؤسسات بقصد إحداث تغيير في أفكارهم وسلوكهم ومكتسباتهم المعرفية والمهارية من خلال تقديم ما يعرف بالبرامج التدريبية المخطط لها.

الر ع:

هو العملية التي يتم فيها تهيئة بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات المعتمدة على تقنية الحاسب الآلي وشبكاتة ووسائطه المتعددة، التي تمكن المتدرب من بلوغ أهداف العملية التدريبية من خلال تفاعله مع مصادرها، وذلك في أقصر وقت ممكن، وبأقل جهد مبذول، وبأعلى مستويات الجودة من دون تقييد بحدود المكان والزمان. وهو أيضا تقديم البرامج التدريبية والتعليمية عبر وسائط إلكترونية متنوعة تشمل الأقراص المدمجة وشبكة الإنترنت بأسلوب متزامن أو غير متزامن وباعتماد مبدأ التدريب الذاتي أو التدريب بمساعدة مدرب. (الكردي، ٢٠١٠م)

ويقصد بالتدريب اعن بعد في الدراسة الحالية التدريب المعتمد على أجهزة الحاسب الآلي وبرامجه المتعددة وشبكاتة ووسائطه والتي يحصل المتدرب من خلالها على ما يلزمه من معارف، ومعلومات ومهارات لتحقيق أقصى حد من الفائدة بأقل وقت، وأقل جهد، وأقل تكلفة، مع ضمان حريته في اختيار الوقت المناسب له للتدريب.



الدراسة الإلكترونية :

هو التدريب الذي يتم عن طريق تبادل المعلومات من خلال جهاز الحاسب بغرض التدريب مع وجود المتدربين في أماكن مختلفة وبعيدة عن المدرب. (أبو النصر، ٢٠١٧م) ويعرف التدريب الإلكتروني عن بعد في الدراسة الحالية بأنه التدريب الذي يحدث دون اشتراط وجود المدرب والمتدرب في مكان واحد على أن يتم التواصل والتفاعل التدريبي بينهما من خلال الاعتماد على أجهزة الحاسب الآلي وتطبيقاته.

أداء المعلم :

هو مجموعة المهام والمسؤوليات التي يؤديها المعلمون كما وكيفا، وتتضمن التخطيط والتنظيم والإجراءات التعليمية والتقييم والنشاطات الصفية وللإصفيه والانضباط الوظيفي لتحقيق أهداف المنهج وتحقيق النمو المتكامل للمتعلمين. (سلامة ٢٠١٣م) ويعرفه الباحث بأنه الممارسات التي يقوم بها معلم التربية البدنية في المواقف التعليمية المختلفة التي يتفاعل معها الطلاب خلال ممارسة النشاط البدني.

الإمارات :

يعد التدريب من أهم وألزم ما يعين الأفراد على تحقيق مستوى من التطور والتقدم في حياتهم. وهذا مما يتطلب ضرورة الوقوف على مفهوم التدريب بوصفه العام في الدراسة الحالية لمعرفة الجذور الحقيقية لمفهوم التدريب وما يحدثه من آثار جوهرية ملموسة في تطوير فكر الإنسان وعلاقاته وتعاملاته.

وقد تناولت العديد من البحوث والدراسات مفهوم التدريب بوصفه العام بالتعريف والتفصيل. فقد عُرف التدريب (القرني، ٢٠٢٠م) بأنه " النشاط الخاص لإكساب المعلمين والمعلمات المعارف والمهارات اللازمة لأداء أعمالهم وتحسين المعارف والمهارات بشكل مستمر .

كما عرفه (الشهري، ٢٠١٩م). بأنه " العملية المخططة والمنظمة التي تستهدف اكتساب المعارف والمهارات وتغيير الاتجاهات لأداء عمل لتحقيق هدف معين " ويذكر (صالح، ٢٠١٨م) بأن التدريب " مجموعة الأساليب التي يمكن من خلالها تزويد المتدربين بالمعرفة والمهارات في مجال معين مما يؤدي إلى زيادة كفاءتهم وفعاليتهم "

ويعرف التدريب لدى (السبر والنملة، ١٤٣٧هـ) بأنه " ذلك النشاط الإنساني المخطط له والذي يهدف إلى إحداث تغييرات في المتدربين من ناحية المعلومات والمهارات والخبرات والاتجاهات ومعدلات الأداء وطرق العمل والسلوك "



أهداف البرنامج :

- تنمية المهارات والمعارف اللازمة لتحقيق أهداف المؤسسة.
- تنمية المعارف والمهارات اللازمة لأداء الأعمال والواجبات والمهام المطلوب إنجازها.
- تنمية المهارات الجديدة اللازمة لمواجهة التغيرات الطارئة في المؤسسة.
- تنمية الكفاءة الإنتاجية للموظفين وتكوين صف من الأفراد يمكن الاعتماد عليهم، وامكانية حلولهم محل القيادات بحيث يكون جيل ثاني من القيادات. (الشرع، ٢٠١٨م)

أنواع التدريب :

- يذكر (صالح، ٢٠١٨م)، و(الشرع، ٢٠١٨م) (شتاتحة، ٢٠١٩م) أن أنواع التدريب تختلف باختلاف معيار التصنيف، والهدف منه وطبيعة العمل والمستوى الوظيفي. كما أنه يختلف من مؤسسة الى أخرى حسب طبيعة العملية الانتاجية نفسها وحسب مقدرتها المالية وامكانياتها وعدد الأفراد الذين يعملون بها. وبناء على ذلك، يمكن تقسيمها إلى:
- التدريب التقليدي: الذي يعتمد على المحاضرات ويكون المدرب فيه هو المحور الرئيس للعملية التدريبية.
 - التدريب الحديث: الذي يعتمد على الحوار والنقاش وورش العمل ودراسة الحالات وتقديم الأراء.
 - التدريب النظري والتدريب العملي: وهو التدريب الالزامي النظري والعملي المعتمد على الشرح والمحاضرات لنقل المعارف والمعلومات والخبرات.
 - التدريب التعاوني: ويراد به التدريب الميداني الذي يتم تقديمه كجزء رئيسي من المنهج.
 - التدريب قبل الخدمة: وهو التدريب الذي يؤهل الفرد للالتحاق بالعمل المطلوب منهم.
 - التدريب أثناء الخدمة: ويقصد بالتدريب أثناء الخدمة التدريب الذي يقدم للفرد في فترة
- ## أهمية التدريب :

يذكر (العنزي، ٢٠٢١م)، و(المزمومي، ٢٠٢١م) أن أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية في وزارة التعليم تتلخص فيما يلي:

- إن عملية تحديد الاحتياجات التدريبية مما يساعد وزارة التعليم على التخطيط للبرامج التدريبية، فالتعرف على الاحتياجات التدريبية والوقوف عليها بدقة قبل البدء عادة ما يسهم في اختيار البرامج التدريبية المناسبة والتخطيط لتقديمها.
- إن عملية تحديد الاحتياجات التدريبية تساعد على توفير الوقت والمال والجهد لوزارة التعليم حيث أنه يقودها لاختيار البرامج الأكثر مناسبة للمستفيدين مما يجنبها الوقوع في هدر الوقت والجهد والمال.



من الوحدات التعليمية المصغرة مشتملة على الأهداف، والمحتوى، وأساليب التدريس، والأنشطة التعليمية، وأساليب التقويم وذلك لتنمية بعض مهارات تكنولوجيا التعليم. ويعد التدريب عن بعد نوع من أنواع التدريب المُقدّم للجمهور؛ ومن خلال آليات وتقنيات عصرية، وذلك في حد ذاته ساهم في توسيع دائرة إقبال المُتدربين عليه؛ نتيجة للسهولة التي وفّرتها الطرق الحديثة، و بالمقارنة بين التدريب الإلكتروني عن بعد والتدريب التقليدي، والذي كان يتم عن طريق المحاضرات النظرية، ومن خلال اختيار الأفراد لمكان معين تتوافر فيه عناصر الجودة، والسؤال عن من سيقدمون الدورات مُسبقاً؛ من أجل التأكد من خبراتهم؛ لتحقيق أوجه الاستفادة المطلوبة، وبعد ذلك ينتظم المتدربين في البرامج التدريبية في قاعات معينة، وفي أوقات محددة، وقد كانت تلك القيود تجعل من البعض يبتعدون عن الدورات التدريبية، وذلك على الرغم من حاجتهم الشديدة لها، وهناك أسباب أخرى أيضاً مثل أن الوقت لا يُسعفهم، أو لكثرة النفقات التي سيتم إنفاقها، وعلى العكس من ذلك نجد أن التدريب الإلكتروني تجاوز مثل هذه السلبيات. (إبراهيم، ٢٠١٩م)

الفق ب العدد الإل وني والد ر الإل وني ع .

التعليم الإلكتروني يشمل مجموعة من التطبيقات الإلكترونية والتي تعتمد على استخدام الويب، والكمبيوتر، والصفوف الافتراضية، والتعليم الرقمي. كما يمكن نقل المحتوى من خلال الإنترنت، وأشرطة تسجيل صوت وصورة، و يمكن القول بأن التعلم الإلكتروني والتدريب الإلكتروني ينبثقان أساساً من تطبيق تقنية التعلم الإلكتروني في الجوانب التربوية، إذ أنه لا يوجد فرق بينهما من خلال بيئة التعلم الإلكترونية حيث أن كلاهما يتطلب الأمور الأساسية في أي نظام تعلم إلكتروني وكذلك نظام الفصول الافتراضية وآلية التسجيل والدخول، بينما يتجسد الفرق بشكل واضح وجلي في آلية تطبيق التعليم الإلكتروني على الطلاب أو المتدربين، حيث أن التعليم الإلكتروني مرتبط بمسمى المنشأة التعليمية (المدرسة والجامعة) والتدريب الإلكتروني مرتبط بالموظفين. (الحازمي، ٢٠٢١م)

أهداف ال ر الإل وني ع .

ومن أهم أهداف التدريب الإلكتروني عن بعد ما يلي:

-تعلم تخصصات جديدة، حيث أن هناك الكثير من التخصصات والتي ما زالت وليدة في عالمنا وهناك حاجة ملحة لها في الواقع العلمي في الفترة الراهنة، ومن بين ذلك دورات التنمية البشرية، وتطوير الذات، والتسويق الإلكتروني... إلخ، والتي قد لا يتوافر الخبراء المتخصصين فيها في بلد معين، مما يجعل من تعلمها من خلال التدريب الإلكتروني عن بعد أمراً ممكناً .



-توفير الوقت على المتدربين، وذلك من خلال عدم وجود حاجة ملحة تتطلب من المتدربين التنقل والذهاب لمقار التدريب. حيث أن جميع مهام التدريب الإلكتروني عن بعد تقدم للمتدربين من خلال الأجهزة الإلكترونية وهم في منازلهم. أو أماكن تواجدهم (صالح، ٢٠١٨م)

أهمية التدريب الإلكتروني .

هناك العديد من الأسباب التي جعلت من التدريب أمراً ضرورياً للمعلم، والذي يعد أحد العناصر الأساسية في منظومة التعليم، سواء في مرحلة إعداده؛ أو أثناء الخدمة، ولعل أهمها التطورات السريعة المتلاحقة المرتبطة بمجال تكنولوجيا التعليم، وارتباطها بعمليات التعليم والتعلم لزيادة فاعليتهما؛ مما تطلب ضرورة امتلاكهم للعديد من الكفايات التي تساعدهم على أداء أدواره الجديدة في ظل تلك التطورات.

وإذا كان التدريب أثناء الخدمة ضرورياً لكل فرد في مواقع العمل المختلفة، فضرورته للمعلم أكثر أهمية؛ لأنه يتعامل مع الطلاب بمختلف مستوياتهم وقدراتهم واتجاهاتهم، ولكونه يمثل لهم القدوة، والمثل (حسونة، ٢٠١٦م).

معيقات التدريب الإلكتروني :

وذكر (أبو نصر ٢٠١٧م) أن من أهم معوقات التدريب الإلكتروني عن بعد أن التدريب الإلكتروني عن بعد يحتاج في إعداده إلى وقت طويل نسبياً مقارنة بالتدريب التقليدي كما أن ارتفاع التكلفة في إعداد المادة التدريبية بالإضافة إلى برامج الحاسب الآلي. والمتدربون لا يتعلمون عن طريق التدريب الإلكتروني أكثر مما هو متاح في المادة التدريبية أو في برنامج الحاسب الآلي، كذلك وجود مخاطر من فيروسات الحاسب الآلية.

الدراسات السابقة.

تتفق الدراسات السابقة وفي التالي:

-دراسات تناولت معدي الأداة ..

-دراسات تناولت الأداة .

-دراسات تناولت الأداة ونيل والدي.

١-دراسات تناولت معدي الأداة:

١-دراسة شو، ولو (٢٠٢٢) Xu, & Luo، بعنوان " تحليل شامل للهوية المهنية للمعلم في طلاب البكالوريوس في التربية البدنية بناءً على الذكاء الاصطناعي " هدفت الدراسة إلى التعرف على



الهوية المهنية لمعلمي التربية البدنية في الصين وتم استخدام المنهج الوصفي التحليل وتكونت العينة من (٣٢٠ طالب) وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة أظهرت النتائج ما يلي:

- إن الهوية المهنية لتخصصات التربية البدنية كانت إيجابية، وأكد الطلاب في المدن أن معلمي التربية البدنية يقومون بمهنة مهمة أكثر من نظرائهم في الريف، وارتباط وقت التدريب بالهوية المهنية الإيجابية للمعلم، وساعدت سياسات الدولة في التربية البدنية في تحديد مستوى الهوية المهنية للمعلم، مما شكل الوضع الاجتماعي المتدني لمعلمي التربية البدنية وعدم كفاية التدريب المهني لهم داخل الحرم الجامعي فكان ذلك مصدراً للقلق الكبير على تطوير الهوية المهنية لمعلمي التربية البدنية.

٢-دراسة لاندر وآخرون (٢٠٢٢م) Lander, et al. التي كانت بعنوان " وجهات نظر المعلم للتطوير المهني المستمر عبر الإنترنت في التربية البدنية " حيث هدفت الدراسة إلى استكشاف تصورات معلمي التربية البدنية في المدارس الابتدائية عن التطوير المهني عبر الإنترنت، وتقديم توصيات بشأن التطوير المهني عبر الإنترنت في المستقبل ، مع التركيز بشكل خاص على تعليم المهارات الحركية وتقييمها. وتم استخدام المنهج الاستقرائي وقد تكونت العينة من (٢٢) من معلمي التربية البدنية في مناقشات مجموعة التركيز ، وتم تطوير ثلاثة مواضيع رئيسية والعديد من المواضيع الفرعية من البيانات. وتوصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي : : هناك دافع كبير لدى المدرسين للتطوير المهني عبر الإنترنت ، و يشعر المعلمون بشدة حاجتهم للتدريب وفقاً لما يتصورونه عن أنفسهم ؛ غير أنهم وبالرغم من شعورهم بالحاجة إلا أنهم يتخوفون وبشكل مستمر من البدء بذلك ، كما قدم المعلمون عدد من الاقتراحات لتصميم التطوير المهني عبر الإنترنت .

٣-دراسة زروقوزا وآخرون (٢٠٢١م) بعنوان " مدرس القرن الحادي والعشرين: الكفاءات المهنية في كاتالونيا اليوم " هدفت الدراسة إلى تحديد الكفاءات المهنية التي يمتلكها المعلمون، واقتراح استراتيجيات التدريب التي يمكن أن تسهم في تحقيقها. وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي ، وتكونت العينة من قادة المدارس (ن = ٢٨١) وتم استخدام المقابلة كأداة للدراسة. وأسفرت النتائج بأن مدارس اليوم تحتاج إلى معلمين يمكنهم اكتساب كفاءات جديدة باستمرار مثل الكفاءات الشخصية والاجتماعية والإدارة السليمة للفصل وان المعلمين يتمتعون بجزء من الكفاءات التعليمية ، كما أوصت الدراسة بضرورة تكوين فرق استشارات في المدارس والتعاون مع الجامعات في وضع السياسات التعليمية وتصميم خطط التدريب.

٤-دراسة لاندر وآخرون (٢٠٢٢م) Lander, et al. بعنوان " وجهات نظر المعلم للتطوير المهني المستمر عبر الإنترنت في التربية البدنية " وقد هدفت الدراسة إلى استكشاف تصورات معلمي التربية



البدنية في المدارس الابتدائية عن التطوير المهني عبر الإنترنت، وتقديم توصيات بشأن التطوير المهني عبر الإنترنت في المستقبل ، مع التركيز بشكل خاص على تعليم المهارات الحركية وتقييمها. وتم استخدام المنهج الاستقرائي وتكونت العينة من (٢٢) من معلمي التربية البدنية في مناقشات مجموعة التركيز ، وتم تطوير ثلاثة مواضيع رئيسية والعديد من المواضيع الفرعية من البيانات. وتوصلت نتائج الدراسة إلى : هناك دافع كبير للمدرسين واحتياجات متصورة للتطوير المهني عبر الإنترنت ، خاصة فيما يتعلق بإمكانية الوصول للبرامج ، و على الرغم من هذه الحاجة المتصورة ، فقد أبلغ المعلمون عن توخي الحذر الشديد بشأن استخدامها ، خاصة فيما يتعلق بنقص "مجتمع الممارسة". ويتضح من ملاحظات المعلمين أنه بينما يوفر التطوير المهني عبر الإنترنت فرصًا جديدة ، لا تزال هناك قيود كبيرة. على التطوير المهني عبر الإنترنت.

٢-دراسات تاولد ال ر ال .

١-دراسة غابرييل وأكومولافي (٢٠٢٢م) Ehinola & Akomolafe بعنوان " برامج التدريب أثناء الخدمة والتوجيه من أجل تحسين الأداء الوظيفي للمعلمين في منطقة مجلس الشيوخ الشمالية ولاية أوندو، نيجيريا" حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على دور برامج التدريب أثناء الخدمة والتوجيه من أجل تحسين الأداء الوظيفي للمعلمين في منطقة مجلس الشيوخ الشمالية في ولاية أندو، نيجيريا. وتم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت العينة من ٣٢٤ معلماً، وأسفرت النتائج عما يلي:

-إن المعلمين، ولا سيما المبتدئين، في المدارس الثانوية العامة لا يؤدون مهامهم التعليمية وغير التعليمية بشكل مرض.

-إن من أسباب تدني مستوى المعلمين عدم التدريب الكافي أثناء الخدمة ونقص التوجيه من قبل مديري المدارس وكبار المعلمين في مهنة التدريس.

- إن المعلمين ينظرون إلى التدريب أثناء الخدمة على أنه أداة جيدة في تحسين أداء المعلمين؛ وهناك علاقة كبيرة بين التدريب أثناء الخدمة والأداء الوظيفي للمعلمين؛ وكان هناك علاقة كبيرة بين استراتيجية التوجيه والأداء الوظيفي للمعلمين. كما أوصت الدراسة بأنه يجب على الحكومة تشجيع المعلمين على التدريب الداخلي والخارجي لتطوير قدراتهم في الأداء الوظيفي

٢-دراسة جورجوس وآخرون (٢٠٢٠م) Georgios et al بعنوان " نهج مبتكر لتدريب معلم التربية البدنية أثناء الخدمة: من خلال Facebook " وهدفت الدراسة إلى تقييم برنامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة. واستخدم لذلك المنهج الوصفي في الدراسة وتكونت العينة من ١١٦ معلماً وكانت الاستبانة أداة للدراسة وأسفرت النتائج عن: أن تدريب المعلمين المقدم في شكل مجموعات



يمكن أن يكون مفيداً في تلبية احتياجات المعلمين الأساسية، والتحفيز الذاتي، والكفاءة الذاتية، كما أفاد معلمو التربية البدنية أنهم راضون للغاية عن التدريب والمواد التعليمية، وأنهم بالتأكيد سيوصون بالتدريب مع زملائهم. وكشفت المقارنات السابقة واللاحقة للبيانات الكمية أن مشاركة المعلمين في مجموعات أدت إلى تحسن كبير في أدائهم.

-دراسات تناولت الإلء ونى ء و الء لءا.

١-دراسة راياتي (٢٠٢٢م) Rayati بعنوان " تقييم جودة التدريب الافتراضي في دروس التربية البدنية خلال كورونا "هدفت الدراسة إلى تقييم جودة التدريب الافتراضي في دروس التربية البدنية خلال الكورونا. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي. وتكونت عينة الدراسة من جميع طلاب الصف الأول الثانوي، وبلغ حجم العينة الإحصائية ٥٣٤ طالباً. كانت أداة جمع البيانات عبارة عن استبيان وأظهرت النتائج أن التدريب الافتراضي لدورة التربية البدنية يتمتع بجودة أعلى من المستوى القياسي ولوحظ فرق كبير في أبعاد رتب جودة التدريب الإلكتروني لهذه الدورة، بحيث كان لأبعاد التقييم والتقويم أعلى مرتبة، وكان التفاعل أعلى مرتبة، وكما كان هناك اختلاف كبير في آراء الطلاب والطالبات في أبعاد التقييم والتقويم والتغذية الراجعة والإدارة والتفاعل. وبحسب نتائج البحث واستمرار جائحة كورونا، يقترح توفير الظروف والتسهيلات اللازمة للطلاب للاستفادة بشكل أكبر من هذا الأسلوب في التعليم.

٢-دراسة وانج وآخرون (٢٠٢٢م) Wang . et al بعنوان "من السياسة إلى الممارسة: دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدارس الريفية الصينية" وهدفت الدراسة إلى معرفة مدى دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدارس الريفية الصينية، بالإضافة إلى دراسة محتوى خطط وسياسة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المحلية التي تم تطويرها وكيف يدرك قادة المدارس والمدرسون تجربتهم مع ممارسات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدارس الريفية. وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتم تطبيق الدراسة على ٢٥ مدرسة ريفية في غرب الصين. تم جمع البيانات من مصادر متعددة (وثائق السياسة، والمقابلات مع قادة المدارس، ومجموعات التركيز مع المعلمين، والملاحظات الصفية، وجرد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، واستطلاع المعلمين). كشفت النتائج عن ثلاثة أنواع من التحديات أمام تكامل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدارس الريفية: (١) التوجيه وفرص التعلم كتحدٍ سياسي، (٢) البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والمحتوى الرقمي كتحدٍ تقني، و (٣) تدريب المعلمين والدعم الفني كأحد التحديات. التحدي البشري. هذه التحديات لها آثار على صانعي السياسات والممارسين عند تحسين التعليم الريفي من خلال تكامل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.



٣-دراسة قرقس وآخرون (٢٠٢٢م) Griffiths et al بعنوان " الدورات المفتوحة الضخمة عبر الإنترنت للتطوير المهني: تلبية احتياجات وتوقعات معلمي التربية البدنية ومدربي الرياضة الشباب " حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على كيفية استجابة معلمي التربية البدنية ومدربي الرياضة الشباب لمشاركة الدورات المفتوحة الضخمة عبر الإنترنت للتطوير المهني وتم استخدام المنهج الوصفي ،وتكونت عينة الدراسة من (٧٣) فرداً في مجالات التربية البدنية والتدريب الرياضي للشباب وتم استخدام المقابلة لعدد ٢٧ والاستبانة لعدد ٦٦ ، وأسفرت النتائج عن أن أعداد المشاركين في الدورات الرقمية في تزايد مستمر ،و أن الدورات التدريبية الرقمية متوفرة في كثير من التخصصات مع وجود أدلة على استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والمدونات والتطبيقات بشكل متزايد ، وأن مشاركة المعلمين والمدربين في الدورات كانت إيجابية.

٤-دراسة لي وآخرون (٢٠٢١) Li, et al., بعنوان " البحث في التربية البدنية بالكلية والتدريب الرياضي على أساس تكنولوجيا الواقع الافتراضي " وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على الواقع الافتراضي وأنه يمكن لتقنية الواقع الافتراضي تحسين الظروف الأساسية من تدريس التربية البدنية، وتم استخدام المنهج التجريبي وتكونت العينة من ٣٠ طالب، وذكر الباحث أنه يمكن تبادل المعلومات الرياضية بشكل فعال، وتلبية الاحتياجات الفعلية بشكل كامل لتعليم المستقل والمعرفة الرياضية للطلاب. وأنها مفيد في تحسين مستوى المهارات الحركية للطلاب؛ كما يمكن للطرق الممتعة أيضاً أن تحفز اهتمام الطلاب بها وتحسين كفاءة تدريب الطلاب. بواسطة إرضاء حماس الطلاب للتربية البدنية، والمستوى الفني لممارسة الرياضة، والجمع بين تكنولوجيا الواقع الافتراضي في التربية البدنية التقليدية لا يحسن فقط فعالية التربية البدنية ولكنه أيضا يعين على كسر قيود الزمان والمكان للتربية البدنية والرياضة ويمكن للمعلمين أيضاً توجيه وتعزيز قدرة التفكير المستقلة للطلاب وتطبيق التمارين البدنية عالية الجودة.

التعليق على الدراسات السابقة:

مما سبق يلحظ بأن الدراسات السابقة والتي قام الباحث بالاستناد عليها في هذه الدراسة وأبحاثه في تكوين الإطار النظري المرجعي لها تنحصر في ثلاث أنواع من الدراسات وهي:

- دراسات تناولت الاشراف التربوي.

-دراسات تناولت التدريب التربوي.

-دراسات تناولت التدريب الإلكتروني عن بعد والتكنولوجيا.

وفي هذه الدراسة ركزت الدراسات السابقة على عدد من النقاط الأساسية ذات الأهمية وهي:



- ١- ضرورة تحديد الاحتياجات التدريبية للمشرفين والعمل على حصرها وصناعة البرامج التدريبية المناسبة لها والتي تنطلق لتلبية هذه الاحتياجات والوفاء بهذه المتطلبات.
 - ٢- الوقوف على مستوى المعارف والخبرات الإلكترونية للمشرفين والتي تلزمهم عند التعامل مع التدريب الإلكتروني؛ والعمل على تطوير مستوى خبراتهم الإلكترونية سعياً إلى نقلهم لمستويات أعلى عند التعامل مع التدريب الإلكتروني.
 - ٣- الإشارة إلى أهمية تدريب مشرفي التربية البدنية وتطوير أدائهم قبل البدء في الخدمة وأثناء الخدمة. مما يزيد من خبراتهم، ويحسن من مستوى الأداء لديهم.
 - ٤- حصر الحاجات والكفايات الأدائية والمعرفية لمشرفي التربية البدنية. وتحديد الحاجات أو الكفايات التكنولوجية وتقسيمها إلى حاجات أو كفايات رئيسة وأخرى فرعية.
 - ٥- حصر لأهم الحاجات أو الكفايات الأدائية والمعرفية للتدريب الإلكتروني..
- وتتصدر نقاط الاتفاق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة في عدد من النقاط من أهمها:
- ١- تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في المنهج المستخدم للدراسة (المنهج الوصفي التحليلي) كما تتفق معها في الأدوات (المقابلة) والتي تم استخدامها في الدراسات، وكذلك ما اتبعته الدراسات السابقة من أساليب واجراءات البحث.
 - ٢- تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في ضرورة تدريب المشرفين أثناء الخدمة على إنتاج وتوظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية والشرافية.
 - ٣- تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تدريب مشرفي التربية البدنية أثناء الخدمة من خلال برامج تدريبية الكترونية قائمة على التعلم الذاتي في ضوء حاجاته التكنولوجية.
 - ٤- تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في أهمية تطوير أداء المشرفين من الناحية الإلكترونية والتقنية.
- وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في عدد من النقاط ومن أهمها:
- ١- تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في عينة الدراسة، حيث شملت مشرفي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية.
 - ٢- تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أسئلة المقابلة.
- حيث ركزت على واقع التدريب الإلكتروني من وجهة نظر مشرفي التربية البدنية في المملكة العربية السعودية، ودور التدريب الإلكتروني عن بعد في تطوير الأداء من وجهة نظر مشرفي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية وأهم المتطلبات الرئيسة للتدريب الإلكتروني عن بعد لمشرفي



التربية البدنية والمعوقات التي قد تحول دون تنفيذ التدريب الإلكتروني عن بعد لمشرفي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم.

٣-تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها تتناول حاجات مشرفي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية التدريبية بحيث أنها ركزت على ما يحتاجه مشرفي التربية البدنية من مهارات ومعارف وخبرات من خلال الاعتماد على التدريب الإلكتروني.

وتتلخص أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة فيما يلي:

١-استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في التعرف على خطوات ومراحل إنتاج البرامج الإلكترونية التدريبية أثناء الخدمة والمقدمة للمشرفين.

٢-استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بناء وتصميم أدوات البحث، وكيفية تطبيقها، وآلية الاستفادة منها بشكل جيد.

٣-إن هذا التنوع من الدراسات أعطى الباحث تصوراً واضحاً عن واقع التدريب الإلكتروني مشرفي التربية البدنية.

٤-استفاد الباحث من الاطلاع على الدراسات السابقة والانطلاق بفكرته الجديدة متجنباً التكرار لما تم طرحه من قبل الآخرين
مهج الدراسة.

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لطبيعة المشكلة وأهدافها ومتغيراتها. وتم توظيف هذا المنهج في الدراسة الحالية من خلال الأدوات المحددة في هذه الدراسة وهي الاستبانة. (الحمودي، والمجد، ٢٠٢١م) (ناجي، ٢٠٢١م) (Amara & Atia(2016). (العساف، ٢٠٠٦م، ص ١٩١).

حدود الدراسة:

١-الحدود الموضوعية: تتمثل الحدود الموضوعية في هذه الدراسة في التدريب عن بعد لمعلمي التربية البدنية في المملكة العربية السعودية.

٢-الحدود الزمانية: طبقت أدوات في هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني (٢٠٢٠م)

٣-الحدود المكانية: طبقت أدوات في هذه الدراسة في إدارات التعليم التالية: (إدارة تعليم الرياض، وإدارة تعليم الشرقية، وإدارة تعليم جدة).

٤-الحدود البشرية: طبقت هذه الدراسة على معلمي التربية البدنية في المملكة العربية السعودية.



مع الدراسة.

تكون مجتمع الدراسة من لمعلمي التربية البدنية في المملكة العربية السعودية المسجلين في وزارة التعليم. حيث يبلغ عدد معلمي التربية البدنية (١١٦٥٦) معلماً. حسب تقرير قسم منجزات التربية البدنية في الوزارة.

ع اة اراسة.

تم أخذ عينة عشوائية بحجم (٣٧٥ معلم تربية بدنية) باستخدام معادلة ستيفن سامبسون (Steven K. Thompson, 2012. Sampling, Third Edition, p: 59-60) ، وللحد من عملية التحيز كانت العينة عنقودية حيث حدد ثلاث مناطق تعليمية (تعليم الشرقية ، وتعليم الرياض ، و تعليم جدة) بواقع خمس مكاتب تعليم من كل منطقة تعليمية، ٢٥ معلم من كل مكتب تعليم. وأداة الدراسة هي (الاستبانة)،

جدول رقم (١) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب العمل والأداة.

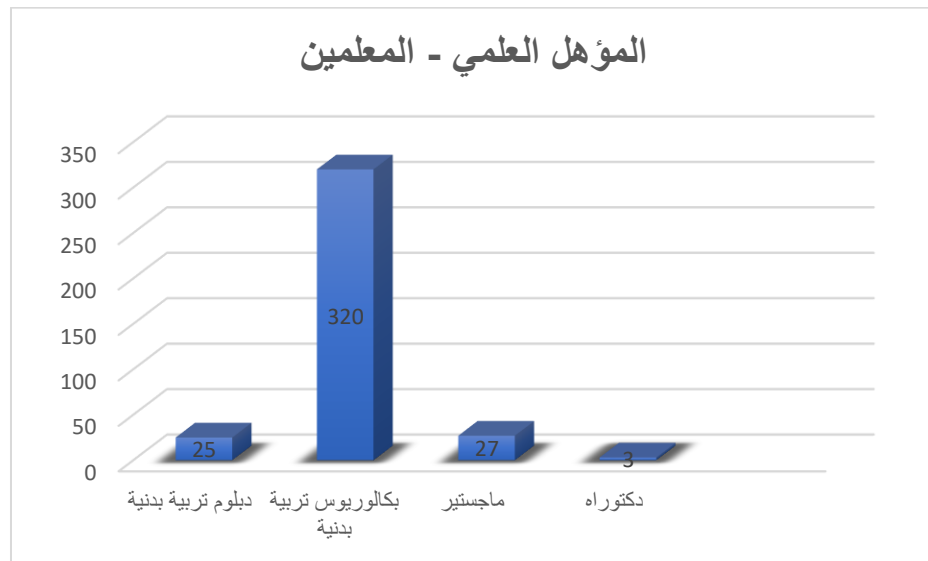
م	العمل	العدد	الأداة
١	معلم تربية بدنية	٣٧٥ معلم	الاستبانة

يتضح من خلال الجدول رقم (١) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب العمل والأداة أن أغلب افراد العينة المعلمين بواقع ٣٧٥ معلم وان الأداة المستخدمة هي الاستبانة.

جدول رقم (٢) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي (المعلمين)

م	المؤهل العلمي	التكرار	النسبة
١	دبلوم تربية بدنية	٢٥	٧,٠ %
٢	بكالوريوس تربية بدنية	٣٢٠	٨٤,٩ %
٣	ماجستير	٢٧	٧,٣ %
٤	دكتوراه	٣	٠,٨ %
٥	المجموع	٣٧٥	١٠٠ %

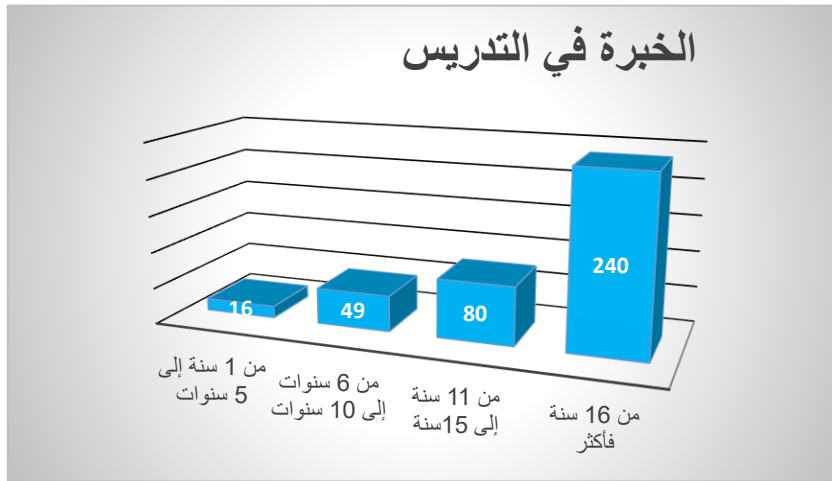
ينتضح من جدول رقم (٢) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي (المعلمون) حيث أن أغلبية افراد عينة الدراسة مؤهلهم العلمي بكالوريوس وقد بلغ عدد التكرار لحملة البكالوريوس (٣٢٠) وبنسبة (٨٤,٩ %) بينما بلغ عدد تكرار حملة مؤهل الماجستير (٢٧) وبنسبة ٧,٣ % بينما بلغ تكرار حملة دبلوم التربية البدنية (٢٥)، وبنسبة (٧,٠ %) وبلغ عدد تكرار حملة الدكتور (٣) وبنسبة (٠,٨ %).



الجدول رقم (٣) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الخبرة (المعلمين)

م	الخبرة في التدريس	التكرار	النسبة
١	من ١ سنة إلى ٥ سنوات	١٨	% ٤.٩
٢	من ٦ سنوات إلى ١٠ سنوات	٤٩	% ١٢.٣
٣	من ١١ سنة إلى ١٥ سنة	٨٣	% ٢٠.٩
٤	من ١٦ سنة فأكثر	٢٢٠	% ٦١.٩
٥	المجموع	٣٧٥	% ١٠٠

يتضح من جدول رقم (٣) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الخبرة حيث تبين أن أغلبية أفراد عينة الدراسة خبرة في التدريس من ١٦ سنة فأكثر وقد بلغ عدد التكرار لهم (٢٢٠) وبنسبة (٦١,٩%) كما بلغ عدد تكرار من خبرتهم في التدريس من ١١ سنة إلى ١٥ سنة (٨٣) وبنسبة ٢٠,٩%، وبلغ عدد تكرار من خبرتهم من ٦ سنوات إلى ١٠ سنوات (٤٩)، وبنسبة (١٢,٣%) ومن خبرتهم من ١ سنة إلى ٥ سنوات بلغ عدد التكرار لهم (١٨) وبنسبة (٤,٩%).



جدول رقم (٤) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الدورات التدريبية التي حصل عليها عن طريق التدريب الإلكتروني عن بعد في مجال التربية البدنية.

م	الدورات	التكرار	النسبة
١	لا يوجد دورات	١٦٦	% ٤٥.٤
٢	دورة واحدة	٤٥	% ١٢.٣
٣	دورتين	٢٩	% ٧.٥
٤	ثلاث دورات	٢٢	% ٥.٧
٥	أكثر من ثلاث دورات	١١٣	% ٢٩.١
	المجموع	٣٧٥	% ١٠٠

يتضح من جدول رقم (٤) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الدورات التدريبية التي حصلوا عليها عن طريق التدريب الإلكتروني عن بعد في مجال التربية البدنية (المعلمين) حيث أن أفراد عينة الدراسة الذين لم يتلقوا دورات عن بعد قد بلغ عدد تكراراتهم (١٦٦) وبنسبة (٤٥,٤ %) بينما بلغ عدد تكرار الذين تلقوا أكثر من ثلاث دورات (١١٣) وبنسبة (٢٩,١ %)، وبلغ عدد التكرار للذين تلقوا دورة واحدة (٤٥)، وبنسبة (١٢,٣ %) وبلغ عدد تكرار من تلقوا دورتين (٢٩) وبنسبة (٧,٥ %) ومن تلقوا ثلاث دورات بلغ عدد تكرارهم (٢٢) وبنسبة (٥,٧ %).

أدوات الدراسة:

يعتمد هذا البحث على الأدوات الآتية:

- الاستبانة المقننة لمعلمي التربية البدنية.

تم استخدام (استبانة) من إعداد الباحث لتحقيق أهداف البحث والمتمثلة في تقويم دور برامج التدريب الإلكتروني عن بعد في تطوير أداء معلمي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم، وتعتبر الاستبانة أحد أشهر وأهم الأدوات البحثية وأكثرها استخداماً خصوصاً عند



استهداف ظاهرة محددة من خلال عينة بحثية كبيرة. (العساف، ٢٠٠٦م) كما هو الحال في هذه الدراسة، وتم بناء الاستبانة وفقاً للخطوات الآتية:

ت ي ا ل :

- ١- تحديد الهدف من الاستبانة.
- ٢- تحديد المحتوى الخاص بها من خلال:
 - الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة.
 - الرجوع إلى الكتب المنهجية المتخصصة والاطلاع على الشروط العلمية اللازمة لتصميم الاستبانات.

- استطلاع آراء المختصين والمراجع والبحوث المتخصصة لاختيار المعايير العالمية التي يجب الاعتماد عليها لتصميم اقسام الاستبانة المختلفة، ولقد اتفقت هذه الآراء والمراجع على المعايير الآتية: (الحمودي، والماجد، ٢٠٢١م) (ناجي، ٢٠٢١م) (حافظ، ٢٠١٠م، ٥٠٠) (المحمودي، ٢٠١٩م، ٥٣) (العساف، ٢٠٠٦م)

ومن ثم تم تحديد محاور الاستبانة الرابعة والتي تكونت في بدايتها من محور واقع التدريب الإلكتروني من وجهة نظر معلمي التربية البدنية في المملكة العربية السعودية، والمحور الثاني الذي يناقش دور التدريب الإلكتروني عن بعد في تطوير الأداء من وجهة نظر معلمي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية، أما المحور الثالث فيتناول أهم المتطلبات الرئيسة للتدريب الإلكتروني عن بعد معلمي التربية البدنية أما المحور الأخير فيركز على المعوقات التي قد تحول دون تنفيذ التدريب الإلكتروني عن بعد لمعلمي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم.

وتم استخدام مقياس ليكر Liker Scale (الخماسي) موافق بشدة - موافق - محايد - غير موافق - غير موافق بشدة (ليختار المعلم إحداها حسب درجة موافقته على العبارة في كل محاور الاستبانة، حيث يتم اعطاء الدرجات الآتية: (٥) درجات للإجابة موافق بشدة (٤) درجات للإجابة موافق، (٣) درجات للإجابة محايد، (٢) درجة للإجابة غير موافق (١) درجة للإجابة غير موافق بشدة. (كوجك، ٢٠٠١م،)

٢. صياغة مفردات الاسئلة:



بعد تحديد محاور الاستبانة، تم صياغة مفرداتها في عبارات تصف الواقع بالنسبة لكل محور، وتقتصر كل عبارة على واقع واحد، وقد بلغ عدد الفقرات ٤٥ فقرة، ولقد احتوى المحور الأول من الاستبانة على ٩ فقرات، والمحور الثاني على ١٧ فقرة، والمحور الثالث ١٠ فقرات والمحور الرابع ٩ فقرات.

٣. صدق الأداة:

من أجل التأكد من صدق الاستبانة تم استخدام الطرق الآتية:

- **الصدق الداخلي** : بعد الانتهاء من إعداد الاستبانة وبناء فقراتها، تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على ١٣ من أساتذة الكليات والجامعات والمختصين، وذلك للتأكد من مدى ارتباط كل فقرة من فقراتها بالبعد الذي تنتمي إليه، ومدى وضوح كل فقرة وسلامة صياغتها اللغوية وملاءمتها لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله، واقتراح طرق تحسينها وذلك بالحذف أو الإضافة أو إعادة الصياغة ولقد اتفق جميع المحكمين على مناسبة كافة فقرات ومحاور الاستبانة للأهداف التي وضعت من أجلها وتم تعديل بعض الفقرات.

حيث تم تعديل المحور الأول من الاستبانة الذي يتحدث عن واقع التدريب الإلكتروني من وجهة نظر معلمي التربية البدنية في المملكة العربية السعودية. حيث كان المحور يشمل عشر عبارات وقد تم حذف عبارة واحدة كما تم تغيير صياغة العبارة رقم ٨ ورقم ٩ بناء على آراء المحكمين، كما تم زيادة عبارات المحور الثاني والذي يتحدث عن: دور التدريب الإلكتروني عن بعد في تطوير الأداء من وجهة نظر معلمي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية من خمسة عشر عبارة إلى سبعة عشر عبارة. حيث تم إضافة عبارتين.

وفي المحور الثالث الذي يتحدث عن المتطلبات الرئيسية لتنفيذ التدريب الإلكتروني عن بعد لمعلمي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم. تم حذف عبارة (مدرسين يتواصلون إلكترونياً مع المتدربين) بناء على آراء المحكمين.

وفي المحور الرابع الذي يشير إلى المعوقات التي قد تحول دون تنفيذ التدريب الإلكتروني عن بعد لمعلمي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم تم حذف عبارة واحدة ليصبح عدد العبارات ٩ عبارات في المحور الرابع.

- **صدق الاتساق الداخلي لأداة الـ** : للوقوف على صدق الاتساق الداخلي للاستبانة فقد تم - بعد موافقة المحكمين على صدق الأداة- اعتماد (٤٥) عبارة في أداة الدراسة، وبعد ذلك جرى تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية بلغت (٣٠ معلماً) لقياس مدى صدقها، ومن ثم، حساب الاتساق الداخلي لمحاور الاستبانة باستخدام معامل الارتباط بيرسون، حيث تم حساب معامل



الارتباط بين كل عبارة والمحور الذي تنتمي له، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبانة وفيما يلي نتائج معاملات الارتباط:

جدول رقم (٨) نتائج معاملات الارتباط .

المحور الرابع		المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الأول	
المعوقات التي قد تحول دون تنفيذ التدريب الإلكتروني عن بعد لمعلمي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم		أهم المتطلبات الرئيسية للتدريب الإلكتروني عن بعد لمعلمي التربية البدنية		دور التدريب الإلكتروني عن بعد في تطوير الأداء من وجهة نظر لمعلمي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية		واقع التدريب الإلكتروني من وجهة نظر لمعلمي التربية البدنية في المملكة العربية السعودية.	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
**٠.٦٣٠	١	**٠.٩٠٩	١	**٠.٩٠٦	١	**٠.٨٤٩	١
**٠.٨١٥	٢	**٠.٨٥٢	٢	**٠.٦٣٩	٢	**٠.٧٩٦	٢
**٠.٥٥٣	٣	**٠.٨٩٦	٣	**٠.٩٦٧	٣	**٠.٨٢٥	٣
**٠.٦٦٨	٤	**٠.٨٧٢	٤	**٠.٩٤٢	٤	**٠.٧٠١	٤
**٠.٦٩٩	٥	**٠.٨٨٦	٥	**٠.٨٩٣	٥	**٠.٦٧٧	٥
*٠.٤٣٧	٦	**٠.٨٧٢	٦	**٠.٩٣٥	٦	**٠.٧٢٩	٦
**٠.٦٠٠	٧	**٠.٨٨٦	٧	**٠.٧١٢	٧	**٠.٨٤٩	٧
**٠.٦٨٥	٨	**٠.٨٦٢	٨	**٠.٩١٠	٨	**٠.٧٤٩	٨
**٠.٧٢١	٩	**٠.٦٩٧	٩	**٠.٩٧٠	٩	**٠.٨٦٦	٩
====	====	**٠.٧١١	١٠	**٠.٩٧١	١٠	====	====
				**٠.٩٤٨	١١		
				**٠.٩٢٢	١٢		
				**٠.٩٠٧	١٣		
				**٠.٩٣٢	١٤		
				**٠.٨٨٥	١٥		
				**٠.٩٤٥	١٦		
				**٠.٩٣٠	١٧		

** معام الارتباط دال إحدائاً م (٠.٠١) * معام الارتباط دال إحدائاً م (٠.٠٥) (معاملات الارتباط بدرجة ارة والدرجة الدالة لا رالتي إي إله)

كما اتضح من الجدول رقم (٨) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه تراوحت بين (٠.٦٧٧ - ٠.٨٤٩) لعبارات المحور الأول وبين (٠.٧١٢ - ٠.٩٧٠) للمحور الثاني وبين (٠.٦٩٧ - ٠.٦٩٧) للمحور الثالث كما تراوحت معاملات ارتباط



للمحور الرابع بين (٠.٤٣٧ - ٠.٨١٥) واتضح ان جميع معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه كانت لها دلالة احصائية عند مستوى دلالة احصائية ٠.٠١ و عند مستوى دلالة احصائية ٠.٠١ وتشير هذه المعاملات الى توافر درجة عالية من صدق الاتساق الداخلي لمحاور الاستبانة .

جدول رقم (٩) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبانة

م	المحور	عدد العبارات	معامل الارتباط
١	واقع التدريب الإلكتروني من وجهة نظر معلمي التربية البدنية في المملكة العربية السعودية.	٩	٠.٨٧٠
٢	دور التدريب الإلكتروني عن بعد في تطوير الأداء من وجهة نظر معلمي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية	١٧	٠.٩٠٢
٣	أهم المتطلبات الرئيسة للتدريب الإلكتروني عن بعد معلمي التربية البدنية	١٠	٠.٩٠٨
٤	المعوقات التي قد تحول دون تنفيذ التدريب الإلكتروني عن بعد معلمي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم	٩	٠.٨٠٢

** معامل الارتباط دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)

(معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبانة)

من الجدول رقم (٩) يتضح ان معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لمحاور الاستبانة تراوحت بين (٠.٨٠٢-٠.٩٠٨) وان قيم معاملات الارتباط مرتفعة ولها دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ مما يدل على توافر درجة عالية من صدق الاتساق الداخلي لمحاور الاستبانة.

ثبات الأداة:

تم التأكد من ثبات الاستبانة من خلال حساب ثبات الاتساق الداخلي للعبارات باستخدام معامل (ألفا كرونباخ) كما يبين الجدول التالي:



الجدول رقم (١٠) معامل الثبات الفا كرو نباخ لمحاور الاستبانة

م	ال ر	عدد ال مرات	معامل الارتبا
١	واقع التدريب الإلكتروني من وجهة نظر معلمي التربية البدنية في المملكة العربية السعودية.	٩	٠.٧٧٤
٢	دور التدريب الإلكتروني عن بعد في تطوير الأداء من وجهة نظر معلمي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية	١٧	٠.٧٧٥
٣	أهم المتطلبات الرئيسة للتدريب الإلكتروني عن بعد لمعلمي التربية البدنية	١٠	٠.٧٩٠
٤	المعوقات التي قد تحول دون تنفيذ التدريب الإلكتروني عن بعد لمعلمي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم	٩	٠.٧٥٢
	معامل اثبات الإجمالي	٤٥	٠.٩٧٠

من الجدول رقم (١) يتضح ان معاملات الثبات لمحاور الاستبانة تراوحت بين (٠.٧٥٢-٠.٧٩٠) وبلغت قيمة معامل الثبات الكلي للاستبانة (٠.٩٧٠) وهي قيم عالية تشير الى ان محاور الاستبانة تتمتع بالثبات اللازم لعملية التحليل الاحصائي.

مما سبق يتضح أن الاستبانة لها قدراً كبيراً من الثبات وهذا مما يعين على تحقق الثقة في النتائج المترتبة على هذا الاستبيان.

خاتمة إجراء الدراسة:

أولاً: قام الباحث بتصميم استبانة وفقاً للخطوات الآتية: تحديد المحتوى: -تحديد الهدف من الاستبانة، تحديد المحتوى الخاص بها وذلك من خلال الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة، واستطلاع آراء المختصين. ومن ثم تم تحديد محاور الاستبانة الرابعة والتي تكونت في بدايتها من محور واقع التدريب الإلكتروني من وجهة نظر معلمي التربية البدنية في المملكة العربية السعودية، والمحور الثاني الذي يناقش دور التدريب الإلكتروني عن بعد في تطوير الأداء من وجهة نظر معلمي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية، أما المحور الثالث فيتناول أهم المتطلبات الرئيسة للتدريب الإلكتروني عن بعد لمعلمي التربية البدنية أما المحور الأخير فيركز على المعوقات التي قد تحول دون تنفيذ التدريب الإلكتروني عن بعد لمعلمي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم.

وتم استخدام مقياس ليكر Liker Scale (الخماسي) بعد تحديد محاور الاستبانة، والتي تم صياغة مفرداتها في عبارات تصف الواقع بالنسبة لكل محور، وتقتصر كل عبارة على واقع



واحد، وقد بلغ عدد الفقرات ٤٥ فقرة، واحتوى المحور الأول من الاستبانة على ٩ فقرات، والمحور الثاني على ١٧ فقرة، والمحور الثالث ١٠ فقرة والمحور الرابع ٩ فقرات.

ومن أجل التأكد من صدق الاستبانة (الصدق الظاهري) تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على ١٣ من أساتذة الكليات والجامعات والمختصين، وذلك للتأكد من مدى ارتباط كل فقرة من فقراتها بالبعد الذي تنتمي إليه، ومدى وضوح كل فقرة وسلامة صياغتها اللغوية وملاءمتها لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله.

وللوقوف على صدق الاتساق الداخلي للاستبانة تم -بعد موافقة المحكمين على صدق الأداة- اعتماد (٤٥) عبارة في أداة الدراسة، وبعد ذلك جرى تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية بلغت (٣٠ معلماً) لقياس مدى صدقها، ومن ثم تم حساب الاتساق الداخلي لمحاور الاستبانة باستخدام معامل الارتباط (بيرسون) حيث تم حساب معامل الارتباط بين كل عبارة والمحور الذي تنتمي له، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبانة.

كما تم التأكد من ثبات الاستبانة من خلال حساب ثبات الاتساق الداخلي للعبارات باستخدام معامل (ألفا كرونباخ). وبلغت قيمة معامل الثبات الكلي للاستبانة (٠.٩٧٠) وهي قيم عالية تشير الى ان محاور الاستبانة تتمتع بالثبات اللازم لعملية التحليل الاحصائي.

الأساس الإحصائي.

١- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لحساب متوسطات عبارات الاستبيان وكذلك الدرجات الكلية والدرجات الفرعية.

٢- معامل ارتباط بيرسون لحساب الاتساق الداخلي

٣- معامل ألفا كرونباخ لحساب الثبات لعبارات الاستبانة

جدول رقم (١١) درجات القيمة الوزنية، ودرجات الاستجابة على العبارات باستخدام مقياس ليكرت

الخماسي

درجة الاستخدام	درجة الموافقة	الدرجة	حدود الفئة	الاستجابة
دائماً	أوافق بشدة	٥	٤.٢١	عالية جداً
غالباً	أوافق	٤	٣.٤١	عالية
أحياناً	محايد	٣	٢.٦١	متوسطة
نادراً	لا أوافق	٢	١.٨١	قليلة
مطلقاً	لا أوافق بشدة	١	٠	معدومة



				٢٤. ٠	٣٠. ٤	٢٢. ٤	١١. ٧	١١. ٥	%	إن التدريب الإلكتروني عن بعد في وزارة التعليم يتضمن برامج متنوعة في مجال التربية البدنية.
عالية	٩		٣.٤٤٤	٧٠	١١١	١٢٩	٤٦	١٩	ن	توفر وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية ميزانيات كافية للتدريب عن بعد.
		١.٠٨٤		١٨. ٧	٢٩. ٧	٣٤. ٤	١٢. ٣	٥.١	%	
عالية		٨.٢٦	٣٢.١٩							

وكما يتضح من الجدول رقم (١٢) إن درجة واقع التدريب الإلكتروني من وجهة نظر معلمي التربية البدنية في المملكة العربية السعودية. بدرجة (عالية) حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣٢.١٩) والانحراف المعياري (٨.٢٦) وتراوحت القيم الانحرافية ما بين (١.٠٨٤-١.٣١١) وجميعها أكبر من الواحد الصحيح مما يشير إلى تباين استجابة افراد العينة من المعلمين حول واقع التدريب الإلكتروني من وجهة نظر لمعلمي التربية البدنية في المملكة العربية السعودية، وقد كانت أعلى ثلاث استجابات لأفراد عينة الدراسة حول عبارات المحور ما يلي:

جاء في الترتيب الأول في العبارات في المحور الأول عبارة (الشهادات التي تصدر من التدريب الإلكتروني عن بعد معتمدة من قبل وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية). وبمتوسط حسابي (٤,٠٠) ودرجة موافق بشدة ونسبة مئوية بلغت (٣٨.٤%) ودرجة عالية.

وجاء في الترتيب الثاني عبارة (وجود مدرّبين متمرسين في التدريب الإلكتروني عن بعد) وبمتوسط حسابي (٣,٧١) ودرجة موافق ونسبة مئوية بلغت (٣٠.٤%) ودرجة عالية.

وجاء في الترتيب الثالث عبارة (سهولة التسجيل في برامج التدريب الإلكتروني عن بعد التي تقدمها وزارة التعليم) وبمتوسط حسابي (٣,٦٥) ودرجة موافق بشدة ونسبة مئوية بلغت (٢٩.١%) ودرجة عالية.

وقد جاء في الترتيب الثامن عبارة (إن التدريب الإلكتروني عن بعد في وزارة التعليم يتضمن برامج متنوعة في مجال التربية البدنية). وبمتوسط حسابي (٣.٤٤) ودرجة موافق بشدة ونسبة مئوية بلغت (٣٠.٤%) ودرجة عالية.

كما جاءت عبارة (توفر وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية ميزانيات كافية للتدريب عن بعد). في الترتيب الأخير وبمتوسط حسابي (٣.٤٤) ودرجة محايد ونسبة مئوية بلغت (٣٤.٤%) ودرجة عالية.

وقد توصلت الدراسة الحالية من خلال ما سبق إلى النتائج التالية:



١- يرى معلمو التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية من خلال واقع التدريب الإلكتروني عن بعد أن الشهادات التي تصدر من التدريب الإلكتروني عن بعد معتمدة من قبل وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، وتتفق الدراسة الحالية مع ما جاء في دراسة (صيام ٢٠١٣م) والتي اشارت إلى اعتماد الشهادات الصادرة من الجامعة الافتراضية السورية من قبل وزارة التعليم السورية بشكل كامل.

وعلى ذلك يتقرر لدى الباحث بأن البرامج التدريبية الغير معتمدة لا يعتد بها في وزارة التعليم ولا يتم احتسابها للمتدربين، وليس لها أثر في منحهم العلاوات والترقيات.

وعلى ذلك في الباحث ومن خلال دراسته الحالية على ضرورة اعتماد الدورات التدريبية التي تقدم عن بعد مما يجعل من هذا الشأن أمراً ضرورياً ملحاً ليمكن المتدربون من الاستفادة منها.

٢- وجود مدربين متمرسين في التدريب الإلكتروني عن بعد وتتفق هذه الدراسة مع ما اشارت له دراسة (الزهراني، ٢٠٢١م) حول توجه شركة أرامكو إلى الاستعانة بمدربين دوليين من خلال المواقع الإلكترونية للتدريب، كما أنها تتفق مع ما جاء في دراسة (ضوء، و، المصراطين ٢٠٢٠م) في توظيف وتهيئة الكفاءات العلمية والمدرسين المؤهلين القادرين على التعامل مع مختلف الوسائل التكنولوجية المستخدمة في التدريب الإلكتروني، بالإضافة إلى إتقان كيفية التعامل مع المقررات الإلكترونية ومحتوياتها بشكل خاص. وتأتي هذه النتيجة استجابة لأحد أبرز التوصيات التي جاءت في دراسة (الزغبيني والحميدان، ٢٠١٩م) وهي الحرص على اختيار مدربين ومشرفين للقاعات ذو كفاء عالية في تسيير العملية التدريبية. وتشير الدراسة الحالية إلى ما أكدت عليه دراسة قرقس وآخرون (٢٠٢٢م) Griffiths et al، (الزهراني، والعمار، ٢٠٢١م) حول ضرورة المحافظة على كافة مقومات التدريب الإلكتروني المتعلقة بعناصر التدريب " المدرب، المتدرب، البيئة التدريبية، المادة التدريبية"

و في الباحث هذه النتيجة بأن المدربين في مجال التدريب الإلكتروني يخضعون لاختبارات قبل قبولهم في مجال التدريب الإلكتروني.

عض نائج ال ال الاني.

وينص السؤال الثاني على ما يلي: "ما هو دور التدريب الإلكتروني عن بعد في تطوير الأداء من وجهة نظر معلمي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية؟"

فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لكل عبارة من عبارات المحور الثاني وقد تم ترتيب العبارات ترتيباً تنازلياً حسب المتوسط الحسابي، وكانت النتائج كما هو في

الجدول (١٣)



				٢٦.٧	٤٧.٧	١٨.٩	٤.٨	١.٩	%	يساعد على قياس مدى تحقيق أهداف التدريب.
عالية	١٦	٠.٩٨١	٣.٩٢	١١٣	١٦١	٦٩	٢١	١١	ن	يسهم في حل المشكلات المهنية في مجال التربية البدنية.
				٣٠.١	٤٢.٩	١٨.٤	٥.٦	٢.٩	%	
عالية	١٧	٠.٩٤١	٣.٨٨	٩٣	١٨٧	٥٩	٢٨	٨	ن	يساعد على اختيار البرامج التدريبية المناسبة.
				٢٤.٨	٤٩.٩	١٥.٧	٧.٥	٢.١	%	
عالية		١٢.٤١٠	٦٨.٨٤							

يتضح من الجدول رقم (١٣) أن درجة دور التدريب الإلكتروني عن بعد في تطوير الأداء من وجهة نظر لمعلمي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية قد جاءت بدرجة (عالية) حيث بلغ المتوسط الحسابي (٦٨.٨٤) والانحراف المعياري (١٢.٤١٠) وتراوحت القيم الانحرافية ما بين (٠.٨٠٠-٠.٩٤١).

حيث جاء في الترتيب الأول في العبارات في المحور الثاني عبارة (يعين على التعامل مع تكنولوجيا التعليم). وبمتوسط حسابي قدره (٤٠,١٩) ودرجة موافق ونسبة مئوية قد بلغت (٤٨.٦%) وهي درجة عالية. كما جاءت عبارة (يدعم تبادل الخبرات العلمية في مجال التربية البدنية). في الترتيب الثاني وبمتوسط حسابي وقدره (٤٠,١٦) وحصلت على درجة موافق وبنسبة مئوية بلغت (٤٤.٨%) ودرجة عالية.

وفي الترتيب الثالث جاءت عبارة (يعين على الاطلاع على المصادر العلمية الحديثة). وبمتوسط حسابي (٤٠,١٦) ودرجة موافق ونسبة مئوية بلغت (٥٢.٠%) ودرجة عالية. وقد جاء في الترتيب الخامس عشر عبارة (يساعد على قياس مدى تحقيق أهداف التدريب). وبمتوسط حسابي (٣.٩٣) ودرجة موافق ونسبة مئوية بلغت (٤٨.٧%) ودرجة عالية. كما جاءت عبارة (يسهم في حل المشكلات المهنية في مجال التربية البدنية). وفي الترتيب السادس عشر وبمتوسط حسابي (٣.٩٢) ودرجة محايد ونسبة مئوية بلغت (٤٢.٩%) ودرجة عالية. وجاء في الترتيب الأخير عبارة (يساعد على اختيار البرامج التدريبية المناسبة). بمتوسط حسابي (٣.٨٨) ودرجة محايد ونسبة مئوية بلغت (٤٨.٩%) ودرجة عالية. وقد توصلت الدراسة الحالية في هذا المحور إلى النتائج التالية:

١- يتفق معلمو التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية على أن دور التدريب الإلكتروني عن بعد يعين المتدربين على التعامل مع تكنولوجيا التعليم. وتلتقي الدراسة الحالية مع ما جاء في دراسة (النعمي، ٢٠٢١م) والتي اكدت على أن التدريب الإلكتروني يلعب دورا مهما في تعزيز المعرفة لدى المستفيدين. كما تتفق الدراسة الحالية مع دراسة (محمود، ٢٠٢١م)، الحربي وليالي



Alharbi, & Lally،(2017) في ضرورة تقديم الدعم للتعلم الرقمي والعمل على المحافظة على ديمومته نظرًا لأهميته في العصر الحالي. وتؤكد الدراسة الحالية ما جاء في دراسة (السناني، ٢٠٠١م) من حيث الإشارة إلى أهمية عقد برامج تدريبية متخصصة لمشرفي التدريب في وسائل التدريب الإلكتروني وكيفية استخدامها في تدريب المعلمين. كما أنها تتفق مع ما جاء من توصية في دراسة (أبو شعبان ٢٠١٣م) والتي أوصت بضرورة تدريب المعلمين - وبخاصة لمعلمي التكنولوجيا والحاسوب- أثناء إعدادهم لمهنة التدريس على مهارات تصميم البرمجيات التعليمية - من خلال استخدام حزم تأليف برمجيات الوسائط المتعددة-لما لهذه البرمجيات من أثر إيجابي في التعليم الذاتي وتوجيه المتعلمين للاستفادة منها، والتوصية بضرورة تبني الجامعات لأسلوب التدريب الإلكتروني وبرامجه في التدريس. كما تتفق هذه الدراسة مع ما أكدته دراسة (الانصاري ٢٠٢١م)، (Czarnecka, Daróczy 2017) حول ضرورة نشر الوعي الثقافي بين الطلبة بأهمية التعلم من خلال تبني أساليب ووسائل التقنية المختلفة حتى تصبح المنصات الإلكترونية ضرورة للاستمرار في التعلم واكتساب المعرفة لكونها تمثل المستقبل الواعد للتعليم الإلكتروني. وقد الباحث هذه النتيجة بأن ذلك يعود إلى أن التعليم والتدريب أصبحا مرتبطاً وبشكل كبير بالتكنولوجيا ارتباطاً وثيقاً وهذا ما يؤكد على أن التكنولوجيا تزيد من فاعلية التعليم والتدريب بشكل واضح.

٢- يتفق معلمو التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية على أن دور التدريب الإلكتروني عن بعد يدعم تبادل الخبرات العلمية في مجال التربية البدنية. وهذا ما قد ورد سابقاً في دراسة (حاجية ٢٠١٨م) التي أكدت على أن التدريب الإلكتروني يرفع من قدرات ومهارات الموظف مما يحسن من مستواه وانجازه لأعماله، وكذلك مما يساعد على إنجاز الأعمال بكفاءة وفاعلية، كما أنه مما يوفر له المناخ الملائم لتحسين الأداء. وذكر سياحميدي، وآخرون (Syahmaid et al., 2021) أن التدريب الإلكتروني يناسب رغبات (الطلاب المعلمين) في تطوير الكفاءات التربوية للحصول على خريجين أكفاء. وتلتقي الدراسة الحالية مع ما ذكرته دراسة (عاشور والسلنتي ٢٠١٧م) في إن التدريب على رأس العمل يعد من أهم مقومات العمل التربوي الناجح، حيث أصبح تفعيل دور المعلم واعطائه الجرعات التي تضمن له التأقلم والتفاعل مع تقنيات العصر الحديثة من أهم متطلبات تطوير الأداء. كما تلتقي الدراسة الحالية مع ما أطلقته دراسة (صديق، ٢٠١٩م) حول أهمية التدريب في مجال العمل لما له من أثر في تعزيز خبرات المعلمين في مجال التخصص، وتبصيرهم بالمشكلات التعليمية ووسائل حلها، ورفع مستوي أداء المعلمين وتطوير مهاراتهم التعليمية ومعارفهم وزيادة قدراتهم على الإبداع والتجديد. ويفسر الباحث هذه



النتيجة بأنه ومن خلال التدريب الإلكتروني يمكن للمعلم إعادة مشاهدة المهارات التي يرغب، أو إعادة مشاهدة إجراءات العمل المطلوب.

٣- يتفق معلم التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية على ان دور التدريب الإلكتروني عن بعد يعين على الاطلاع على المصادر العلمية الحديثة. وهذا ما ينسجم مع ما جاء في دراسة (الموزان ٢٠١٥م) حيث اشارت الدراسة إلى أن اغلب افرادا العينة يرون أنهم بحاجة أكثر لتوظيف مهارات التدريب والتعليم الإلكتروني كما أظهرت تكون قناعات إيجابية داعمه ومعززة نحو التدريب الإلكتروني.

كما تلتقي الدراسة الحالية مع ما جاء في دراسة (العنزي، ٢٠٢٠م) التي أكدت على ضرورة العمل على تقديم ورش عمل ودورات تدريبية لدى المعلمين لتوظيف تكنولوجيا الواقع المعزز وتطبيقات جوجل التعليمية في عملية التعليم والتدريب. وقد الباحث ذلك بأنه ومن خلال المكتبة الإلكترونية يمكن الاطلاع على الكتب العلمية في جميع مكتبات العالم في أي وقت وبأقل تكلفة.

عض نائج ال ال ال ال .

النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الثالث الذي نص على " ما هي المتطلبات الرئيسة لتنفيذ التدريب الإلكتروني عن بعد معلمي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر هم؟ حيث تم حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لكل عبارة من عبارات المحور الثالث كما تم ترتيب العبارات ترتيباً تنازلياً حسب المتوسط الحسابي، وكانت النتائج كما هو في الجدول (١٤)



الورقة رقم (١٤) من المجلات ذات الأهمية في الإحصاءات الوافية
التي أعدتها اللجنة العامة لجهة نه.

العبارة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
تمكن المعلم من التعامل مع الحاسب الآلي.	٦	١٤	٣٣	١٧٨	١٤٤	٤.١٨	٨٥٨.	١	عالية
	١.٦ %	٣.٧	٨.٨	٤٧.٥	٣٨.٤				
وجود مدرسين متخصصين في مجال التدريب الإلكتروني عن بعد.	٥	٢٢	٣٨	١٥٦	١٥٤	٤.١٥	٠,٩٢٢	٢	عالية
	١.٣ %	٥.٩	١٠.١	٤١.٦	٤١.١				
وجود مدرسين يستخدمون أنشطة تدريبية متنوعة في مجال التدريب الإلكتروني عن بعد.	٧	١٧	٤٠	١٧٥	١٣٦	٤.١١	٠,٨٩٩	٣	عالية
	١.٩ %	٤.٥	١٠.٧	٤٦.٧	٣٦.٣				
وجود حاسب آلي يمكن من التدريب الإلكتروني عن بعد.	٨	٢٤	٥٢	١٤٩	١٤٢	٤.٠٥	٠,٩٧٨	٤	عالية
	٢.١ %	٦.٤	١٣.٩	٣٩.٧	٣٧.٩				
وجود اتصال سريع بشبكة الإنترنت.	٩	٣٩	٣٩	١٢٥	١٦٣	٤.٠٥	١.٠٨٤	٥	عالية
	٢.٤ %	١٠.٤	١٠.٤	٣٣.٤	٤٣.٥				
وجود فريق عمل يقوم بالدعم الفني.	١٠	٢٧	٦٠	١٣٤	١٤٤	٤.٠٠	١.٠٣٧	٦	عالية
	٢.٧ %	٧.٢	١٦.٠	٣٥.٧	٣٨.٤				
وجود مدرسين يتواصلون الكترونياً مع المتدربين.	٩	٢١	٥٨	١٦٤	١٢٣	٣.٩٩	٠,٩٦٢	٧	عالية
	٢.٤ %	٥.٦	١٥.٥	٤٣.٧	٣٢.٨				
وجود قاعات مجهزة بالأجهزة اللازمة لتطبيق التدريب الإلكتروني عن بعد.	١١	٣١	٦٣	١٣٦	١٣٤	٣.٩٤	١.٠٥٨	٨	عالية
	٢.٩ %	٨.٣	١٦.٨	٣٦.٣	٣٥.٧				
وجود مكتبة غنية بالكتب الإلكترونية.	١٠	٣٣	٦١	١٣٦	١٣٥	٣.٩٤	١.٠٥٧	٩	عالية
	٢.٧ %	٨.٨	١٦.٣	٣٦.٣	٣٦.٠				
	٢.٤ %	١٠.٤	١٠.٤	٣٣.٤	٤٣.٥				
						٣٦.٣٩	٧.٦٨٢		

يتضح من الجدول رقم (١٤) أن درجة أهم المتطلبات الرئيسة للتدريب الإلكتروني عن بعد لمعلمي التربية البدنية قد جاءت بدرجة (عالية) حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣٦.٣٩) والانحراف المعياري (٧.٦٨٢) وتراوحت القيم الانحرافية ما بين (٠.٨٥٨-١.٠٥٧).

حيث جاء في الترتيب الأول في العبارات في المحور الثالث عبارة (تمكن المعلم من التعامل مع الحاسب الآلي.) وبمتوسط حسابي وقدره (٤,١٤) ودرجة موافق، وبنسبة مئوية بلغت



(٤٧.٥%) ودرجة عالية. كما جاءت عبارة (وجود مدرّبين متخصصين في مجال التدريب الإلكتروني عن بعد...) في الترتيب الثاني وبمتوسط حسابي (٤,١٥) ودرجة موافق وبنسبة مئوية بلغت (٤١.٦%) ودرجة عالية.

وفي الترتيب الثالث جاءت عبارة (وجود مدرّبين يستخدمون أنشطة تدريبية متنوعة في مجال التدريب الإلكتروني عن بعد) وبمتوسط حسابي (٤,١١) ودرجة موافق وبنسبة مئوية بلغت (٤٦.٧%) ودرجة عالية.

وقد جاء في الترتيب الثامن عبارة (وجود قاعات مجهزة بالأجهزة اللازمة لتطبيق التدريب الإلكتروني عن بعد) وبمتوسط حسابي (٣.٩٤) ودرجة موافق بشدة وبنسبة مئوية بلغت (٣٦.٣%) ودرجة عالية. كما جاءت عبارة (وجود مكتبة غنية بالكتب الإلكترونية) في الترتيب الأخير وبمتوسط حسابي (٣.٩٤) ودرجة موافق وبنسبة مئوية بلغت (٣٦.٣%) ودرجة عالية.

ومن خلال ما سبق توصلت الدراسة الحالية إلى النتائج التالية:

١- يرى معلمو التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية أن من أهم المتطلبات الرئيسة للتدريب الإلكتروني عن بعد لمعلمي التربية البدنية تمكن المعلم من التعامل مع الحاسب الآلي. وهذا مما يتفق مع دراسة (الجهني ٢٠١٦م) والتي أشار من خلالها إلى أن قلة الخبرة في التعامل مع نظام التدريب الإلكتروني عن بعد يؤثر بشكل قطعي على جودة التدريب. وأوصت بضرورة نشر ثقافة التدريب الإلكتروني عن بعد. وتلتقي الدراسة الحالية مع دراسة (لخويلدي، ٢٠٢١م) حول ضرورة أعداد معلمي التربية البدنية على كيفية استخدام المستحدثات التكنولوجية بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضية قبل التخرج مع ضرورة تدريب معلمي التربية البدنية على كيفية استخدام المستحدثات التكنولوجية أثناء الدورات التدريبية بعد التخرج (التدريب أثناء الخدمة).

و**ف** الباحث ذلك بأن التدريب الإلكتروني يعتمد اعتماداً كلياً على التعامل مع تكنولوجيا التعليم وخاص التعامل مع تطبيقات التواصل الاجتماعي.

٢- وجود مدرّبين متخصصين في مجال التدريب الإلكتروني عن بعد. أوصت دراسة (المرادات ٢٠٢١م) بضرورة الاستعانة بمدرّبين أكفاء ممن تتوافر لديهم خبرة واسعة في مجال الحاسوب والتكنولوجيا. وتتفق الدراسة الحالية في هذه النتيجة مع دراسة (الجهني ٢٠١٦م) ودراسة (الزغبى والحميدان ٢٠١٩م) في الحرص على اختيار مدرّبين ذوي كفاء عالية.

و**ف** الباحث ذلك بأن المدرب هو الذي يدير البرنامج التدريبي وهو الذي يتحكم في عملية مشاركة المدرّبين من خلال التحكم بخيارات البرنامج التدريبي (الالكترونيا) لذلك يجب أن يكون متمكن من مهارات التعامل مع البرنامج الإلكتروني.



				١٩.	٣٠.	٣٦.	١١.	٢٠.١	%	تفضل إدارة التعليم البرامج التدريبية التقليدية على البرامج التدريبية الإلكترونية عن بعد عند الترشيح للمناصب.
				٢	٧	٣	٧			
عالية	٥	١.٠٤٥	٣.٤٨	٧٣	١٠.٨	١٣٢	٥١	١١	ن	مسار التدريب الإلكتروني في إدارة التدريب التربوي غير مدعوم من قبل إدارة التعليم.
				١٩.	٢٨.	٣٥.	١٣.	٢٠.٩	%	
				٥	٨	٢	٦			
عالية	٦	١.٢١٩	٣.٤٥	٩٥	٩٨	٨٥	٧٧	٢٠	ن	برامج التدريب الإلكتروني عن بعد لا تلبى احتياجات المعلمين في مجال التربية البدنية.
				٢٥.	٢٦.	٢٢.	٢٠.	٥.٣	%	
				٤	١	٧	٥			
عالية	٧	١.٠٨٧	٣.٤٥	٧١	١١٥	١١٤	٦١	١٤	ن	إدارات التعليم لا تطور برمجياتها المستخدمة في التدريب الإلكتروني عن بعد باستمرار.
				١٨.	٣٠.	٣٠.	١٦.	٣.٧	%	
				٩	٧	٤	٣			
متوسط	٨	١.١٠٧	٣.٢٢	٥٥	٩٥	١٢١	٨٥	١٩	ن	إدارات التدريب لا تهتم بالحضور الإلكتروني للمتدربين إلكترونياً.
				١٤.	٢٥.	٣٢.	٢٢.	٥.١	%	
				٧	٤	٣	٧			
متوسط	٩	١.٠٦٦	٣.٢٢	٥٤	٨٧	١٣٤	٨٧	١٣	ن	المواد التدريبية الإلكترونية عن بعد قديمة.
				١٤.	٢٣.	٣٥.	٢٣.	٣.٥	%	
				٤	٢	٨	٢			
متوسط	١٠	١.١٧٤	٣.١٧	٦١	٨٤	١١٦	٨٦	٢٨	ن	اتجاهات الوزارة سلبية نحو التدريب الإلكتروني عن بعد.
				١٦.	٢٢.	٣٠.	٢٢.	٧.٥	%	
				٣	٤	٩	٩			
		٧.٧٨٩	٣٤.٧							

يتضح من الجدول رقم (١٥) إن درجة المعوقات التي قد تحول دون تنفيذ التدريب الإلكتروني عن بعد لمعلمي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم. جاء بدرجة (عالية) في العبارات المحددة من (١ إلى ٦) والعبارات من (٨ إلى ١٠) والتي جاءت بدرجة (متوسطة) حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣٤.٧٠) والانحراف المعياري (٧.٧٨٩) وتراوحت القيم الانحرافية ما بين (١.١٧٤-١.٠١٧).

حيث جاء في الترتيب الأول في عبارات المحور الرابع (المواد التدريبية الإلكترونية عن بعد قليلة). وبمتوسط حسابي (٣,٩٧) ودرجة موافق وبنسبة مئوية بلغت (٣٦.٨%) ودرجة عالية. كما جاءت عبارة (المدرسون لا يلقون التشجيع على التدريب الإلكتروني عن بعد) في الترتيب الثاني



وبمتوسط حسابي (٣,٦٨) ودرجة موافق وبنسبة مئوية بلغت (٤٠.٨%) ودرجة عالية. وفي الترتيب الثالث جاءت عبارة (إدارة التدريب لا تلبي احتياجات المدربين من الاجهزة لاستخدامها في التدريب الإلكتروني عن بعد). وبمتوسط حسابي (٣,٥٣) ودرجة موافق وبنسبة مئوية بلغت (٣٢.٣%) ودرجة عالية. وقد جاءت في الترتيب التاسع عبارة (المواد التدريبية الإلكترونية عن بعد قديمة). وبمتوسط حسابي (٣.٢٢) ودرجة محايد وبنسبة مئوية بلغت (٣٥.٨%) ودرجة متوسطة. كما جاءت عبارة (اتجاهات الوزارة سلبية نحو التدريب الإلكتروني عن بعد). في الترتيب الأخير وبمتوسط حسابي (٣.١٧) ودرجة محايد وبنسبة مئوية بلغت (٣٠.٩%) ودرجة عالية.

وعلى ذلك يرى معلمو التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية أن المعوقات التي قد تحول دون تنفيذ التدريب الإلكتروني عن بعد لمعلمي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم يمكن تلخيصها في النتائج التالية:

١- إن المواد التدريبية الإلكترونية عن بعد قليلة. وهذا ما يتفق مع دراسة (عبد الرحمن، ٢٠١٨م) والتي أكدت على وجوب توفير الميزانية اللازمة لدعم البنية الإلكترونية، كما يتفق مع ما جاء في دراسة (سلمان، وعبد الله ٢٠١٢م) والتي أشارت إلى وجود نقص في معظم الوسائل التوضيحية والأفلام. كما تتفق الدراسة الحالية مع دراسة وانج وآخرون (٢٠٢٢م) Wang et al. دراسة الزهران والعمار (٢٠٢١) حول ضرورة العمل على استدامة تحقيق مقومات التدريب الإلكتروني لدى العاملين وضرورة المحافظة على كافة مقومات التدريب الإلكتروني ومن ضمنها البيئة التدريبية. وعل الباحث ذلك بأن الميزانية الموجهة للتدريب الإلكتروني محدودة وأن التدريب الإلكتروني لازال في بداياته الأولى

٢- إن المدربين لا يلقون التشجيع على التدريب الإلكتروني عن بعد. والذي جاء في الترتيب الثاني، وتلتقي الدراسة الحالية مع دراسة (الطار ٢٠١٥م) على زيادة المخصصات المالية لتطوير عملية التدريب الالكتروني وزيادة كفاءة المدربين وتطوير قدراتهم التدريبية والاهتمام بالدعم الفني والعمل على تطوير أداء المتدربين، كما تلتقي الدراسة الحالية مع دراسة (الزغبى والحميدان ٢٠١٩) في الحرص على اختيار مدربين ومشرفين للقاعات ذوي كفاء عالية في تسيير العملية التدريبية. وهذا ما اشارت له دراسة (أبو قويدر ٢٠١٩م)، والتي اوصت بالتشجيع على الالتحاق ببرامج دمج التكنولوجيا في التعليم، وعقد الدورات التدريبية التي تتعلق بدمج التكنولوجيا في التعليم. وتلتقي الدراسة الحالية مع ما اوصت به دراسة (عبد الرحيم ٢٠١٥م) بضرورة الالتحاق بالدورات التدريبية والخاصة بالتدريب الإلكتروني. ويفسر الباحث بأن هذا يعود إلى أن التدريب التقليدي لازال يتربع



على عرش طرق التدريب ولازال يحتل المركز الأول من حيث الدعم والتفضيل من قبل إدارات التعليم.

١- إن إدارة التدريب لا تلبي احتياجات المدربين من الاجهزة لاستخدامها في التدريب الإلكتروني عن بعد. وهذا ما يتفق مع دراسة (عبد الرحمن ٢٠١٩م) والتي اكدت على وجوب توفير الميزانية اللازمة لدعم البنية التحتية للأشراف الالكتروني، وتتفق هذه الدراسة مع ما اشارت إليه دراسة (ام نصر ٢٠١٧م) من حيث وجوب توفير الاجهزة والوسائل التكنولوجية للتدريب والتعليم عن بعد. إضافة إلى تعزيز الدراسة الحالية لما أفادت به دراسة (الزهران والعمار ٢٠٢١) حول ضرورة المحافظة على كافة مقومات التدريب الإلكتروني المتعلقة بعناصر التدريب ومنها البيئة التدريبية، المادة التدريبية. وعل الباحث هذه النتيجة بأن عملية شراء الأجهزة وتوفيرها يتطلب ميزانيات كبيرة واجراءات طويلة في عملية الشراء.

١- نتائج الدراسة من وجهة نظر معلمي التربية البدنية:

- كشفت نتائج الدراسة اتفاق أفراد عينة الدراسة بين موافق، وموافق بشدة ودرجة عالية حول واقع التدريب الإلكتروني في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية، والمتمثلة في (أن الشهادات التي تصدر من التدريب الإلكتروني عن بعد معتمدة من قبل وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، ووجود مدربين متمرسين في التدريب الإلكتروني عن بعد، وسهولة التسجيل في برامج التدريب الإلكتروني عن بعد والتي تقدمها وزارة التعليم.... الخ).
- بينت نتائج الدراسة ان هناك موافقة ودرجة عالية بين افراد عينة الدراسة عن دور التدريب الإلكتروني عن بعد في تطوير الأداء من وجهة نظر معلمي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية. في (أن دور التدريب الإلكتروني عن بعد يعين على التعامل مع تكنولوجيا التعليم، ويدعم تبادل الخبرات العلمية في مجال التربية البدنية، ويعين على الاطلاع على المصادر العلمية الحديثة... إلخ).
- وأوضحت نتائج الدراسة ان هناك موافقة ودرجة عالية بين افراد عينة الدراسة عن أهم المتطلبات الرئيسية للتدريب الإلكتروني عن بعد معلمي التربية البدنية. والمتمثلة في (تمكن المعلم من التعامل مع الحاسب الآلي، ووجود مدربين متخصصين في مجال التدريب الإلكتروني عن بعد، ووجود مدربين يستخدمون أنشطة تدريبية متنوعة في مجال التدريب الإلكتروني عن بعد... إلخ).
- أكدت نتائج الدراسة ان هناك موافقة ودرجة عالية بين افراد عينة الدراسة عن المعوقات التي قد تحول دون تنفيذ التدريب الإلكتروني عن بعد لمعلمي التربية البدنية بالمملكة العربية



السعودية من وجهة نظرهم، والمتمثلة في (أن المواد التدريبية الإلكترونية عن بعد قليلة، والمدرسون لا يلقون التشجيع على التدريب الإلكتروني عن بعد، وإدارة التدريب لا تلبي احتياجات المدربين من الأجهزة لاستخدامها في التدريب الإلكتروني عن بعد... إلخ).

ثالثاً - توصيات الدراسة:

وتعد التوصيات من أهم ما يسجله الباحث. وعادة ما تنبثق التوصيات من خلال ما يتوصل إليه الباحث من نتائج في دراسته، ومن خلال النتائج التي توصل إليها الباحث في دراسته فإنه يوصي بما يلي:

- ١- تقديم دورات تطويرية للمعلمين في مجال طرق التدريس والتقويم والقياس من خلال التدريب الإلكتروني.
- ٢- زيادة المحتوى الرقمي من أفلام وصور وصوتيات وكتب تساعد على تفعيل التدريب الإلكتروني في مجال التربية البدنية.
- ٤- إنشاء قسم في إدارات التدريب التربوي في إدارات التعليم تحت مسمى قسم التربية البدنية للتدريب الإلكتروني.
- ٥- تطوير البنية التحتية لقاءات التدريب الإلكتروني في إدارات التدريب التربوي في إدارات التعليم في المملكة.
- ٦- ضرورة تبني استراتيجية واضحة للتحويل من التدريب التقليدي إلى التدريب الإلكتروني في إدارات التدريب التربوي بإدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية.

الدراسات المقترحة:

من خلال نتائج الدراسة الحالية خلص الباحث إلى تسجيل عدد من الدراسات المقترحة وهي كما يلي:

- ١- نموذج مقترح للتدريب الإلكتروني عن بعد أثناء الخدمة لمعلمي التربية البدنية.
- ٢- الصعوبات التي تواجه معلمي التربية البدنية في استخدام منصات التعليم الإلكترونية.
- ٣- أثر استخدام مستحدثات التكنولوجيا في رفع مستوى تحصيل الطلبة في التعليم العام.
- ٤- تقويم أداء معلمي التربية البدنية في ضوء معايير الجودة الشاملة.
- ٥- الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية البدنية في مجال التعليم والتدريب الإلكتروني.



الاجع:

أولاً: الاجع العمة:

- إبراهيم، رضا إبراهيم عبد المعبود. (٢٠١٩م). الدفاع بـ نـ الـ رـ الإـ وني (الزع- الـ) في بـة تغـ مقلـب وأسلـب العـطـ (الـ لـي-الـ لـي) وأثـه عـلـى تـة مـهـارـات تـ شـدـات الـاسـ الـآلـيـ والـضـاع بـة العـطـ لـاب تـ لـجـا العـطـ الـة (الأزـه). مجـلـة عـلـمـيـة مـحـكـمـة لـلـبـحـوث التـرـبـويـة والنـفـسـيـة والـاجـتـمـاعـيـة) ، ٣٨ (١٨٤ ج٢) ، ٤١٣-٥٠٩.
- أبو قويدر، سلام عزام (٢٠١٩م). الاحـاجـات الـ رـة لـعـطـي الـلـغـة الإـنـدـلـة في ضـء دـمـج الـ لـجـا في العـطـ مـ وـجـهـة نـه في لـاء القـة. رسـالـة مـاجـسـتـير، جـامـعـة الشـرق الأوسـط الأردن.
- الحازمي، الجليلة أحمد محسن (٢٠٢١م). دراسة وصـة عـ واقـع الـ رـ والـ لـا فـ العـاطـ الـ سـدـات العـطـة، المـجـلـة العـربـيـة لـلـآدـاب والـدراسـات الإـنـسـانـيـة. ع. ٢٠، ص. ١٦٠-١٧٥
- الأنصاري، رفيده عدنان (٢٠٢١م) الـ رـ الإـ وني مـ خـلال الـ مـات الإـ و نـة الفـصـ والـ مـات، مجـلـة العـلـوم التـرـبـويـة والنـفـسـيـة، مـجـ ٥، ع ٨، ص ٥٥-٣٥.
- الجساس، راشد بن محمد. (٢٠٢١م). واقـع العـطـ عـ في مـهـجـ الـة الـ نـة مـ وـجـهـة نـ لـعـطـي الـ حـلـة الـانـدـلـة بـة الـاضـ. المـجـلـة العـلـمـيـة لـلـعـلـوم التـرـبـويـة البـدـنـيـة والـرـيـاضـة.
- الجهني، هدى عطية (٢٠١٦م) دور الـ رـ الإـ وني عـ في تـقـ الـة الـهـة لأـعـ مـاء هـة الـ رـ لـة الـة في جـامـعـة الـ سـعـود: تـ ر مـقـح. مجـلـة كـلـيـة التـرـبـويـة -جـامـعـة الأزـهر. مـج. ٣٥، ع. ١٧١، ص. ٧٥١-٨٠٥.
- حاجيه، خالد عبد الله (٢٠١٨م). الـ رـ الإـ وني ودوره في تـ الأـداء مـ وـجـهـة نـ العـاطـ في وـزارـة الـاخـلـة لـة الـ. رسـالـة مـاجـسـتـير غـير مـنـشـورـة. كـلـيـة العـلـوم الإـدـاريـة، جـامـعـة نـايف العـربـيـة لـلـعـلـوم الأـمـنـيـة، الرـيـاض.
- حسني محمد عوض ومخلف، شادية. (٢٠١٣م). مـ جـدـة الـ رـ الإـ وني في ضـء مـعايـ ومـشـدات الـ رـ الإـ وني في جـامـعـة القـس الـفـحـة مـ وـجـهـة نـ الـ رـ. المـجـلـة العـربـيـة الـدولـيـة لـلـمـعـلـومـاتـيـة، مـج. ٢، ع. ٣، ص. ٤٥-٥٩.



- الشهري، حليلة علي (٢٠١٩) م ذات إهداء مارك لار ع ع في وزارة التعليم
وجهة ن مديات مارك لار ال ، مجلة كلية التربية جامعة الملك سعود، مج. ٧
ع. ١١٦. ص. ٩١-١١٥.
- الشهري خالد محمد هادي، قطب ايمان محمد مبروك (٢٠٢١م). الإحراجات ال ر لة للاع
ال د في ال ارس الأهلة الإدارة العامة للاع قة مة ال مة، مجلة جامعة المدينة
العلمية للعلوم التربوية والنفسية، ع. ٣، ص. ٧١-١١٢.
- صالح، صلاح الدين حسين (٢٠١٨م). اتاهات ال ر ن ال ر الإل وني "دراسة
اسلا لة في م ال ال " الامعة العاة. مجلة الدنانير، مج. ١، ع. ١٣، ص.
٣٤٤-٣٧٤.
- صالح، محمود مصطفى، وسليمان، مروة سليمان (٢٠٢١م) أث ن ال ر الإل وني
"ال -ال زع" على تة مهارات إدارة قاع ال اتات وفاءة ال لابل ت لجا
ال ال راسات العاا. مجلة كلية التربية في العلوم التربوية. مج. ٤٥، ع. ١، ص. ٣٢٧ -
٤١٦.
- صديق، فاطمة عبد الله (٢٠١٨م). أهة ال ر في مال الع . المجلة الدولية للآداب
والعلوم الانسانية والاجتماعية، ع. ٩، ص. ٥٨ - ١١٢.
- عاشور، نيللي السيد الرفاعي السلطنتين، قدرية السيد السعيد (٢٠١٧م). رؤية اسلا لة
بامج تر ال ال ع ع مقمات ال دة وال ن نجا، دراسات عربية في التربية
وعلم النفس. مج. ٨٢، ع. ٢، ص. ٤٩١ - ٥٠٦.
- عبد الرحمن، ايمان جميل. (٢٠١٨م). واقع م ارساة الأنا الإشاة ال لة ال ف
ال وأهها في ضء الاتاهات الإشاة ال عاصدة. مؤتة للبحوث والدراسات: سلسلة
العلوم الإنسانية والاجتماعية، مج. ٣٣، ع. ٦، ص. ٣١٩-٣٥١.
- عبد الرحيم، أحمد، عبد الرحيم محمد. (٢٠١٥). ال ر الإل وني للعاا في م ات
جامعة سهاج: دراسة للاقع وال لة ق . المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات،
مج. ٢، ع. ٢، ص. ١١٦-١٣٩.
- العساف، صالح بن حمد. (٢٠٠٦م). ال خ إلى ال في العلم ال لة، ط. ٤، الرياض،
مكتبة العبيكان.



- العمرجي، جمال الدين إبراهيم محمود (٢٠١٧م) فاعلة اس ام تقفة ال اقع ال ع ز في تر ال ا ر خ لل ال أول ال ا ن ا على تة ال ومهارات ال ف ال ا ر ي وال ا ف اة لل ا ط اس ام ال ق ا ت ل ال ا ل ا ب. الم ج لة الت ر ب و ية ال د و ل و ية ال م ت خ ص صة، م ج ٦، ع ٤٤.
- الع ن ز ي، ع د ن ا ن ح م د م ح س ن (٢٠٢١م) ال ا د ا ج ا ت ال رة لل ا ط ال ح لة ال سة ب و لة ال : د ر ا سة م ا ن اة. ال ع ل و م الت ر ب و ية. م ج ٢٩، ع ٢، ص ٤٤٧-٤١٥.
- الع ن ز ي، ف ه د ع و ض خ ل ي ف. (٢٠٢٠م). تة بة تر ق ا نة على ال م ج ب ال ا ق ع ال ع ز و ت ق ا ت ج ج ال د ف ا ع لة و اس ف ا ع ل ه ا ف ي تة م ه ا ر ا ت اس ام ال ا ج هة ال ع لة ال ية ل ل ع ل ي ال ح لة ال سة ب و لة ال ، م ج لة ك ل و ية الت ر ب و ية ال م ن ص و رة، م ج ١١١، ع ٤، ص ١٩٣٧-١٩٦٠.
- ع ي د، غ ا دة خ ا ل د (٢٠١٣م) ال ا س وال ق ال ا ط. ١، ال أ ر د ن، د ا ر ح ن ي ن لل ن ش ر و الت و ز ي ع.
- ال ق ر ن ي، ن و رة ب ن ت ع و ض (٢٠٢٠م) ال ا د ا ج ا ت ال رة ل ل ق ا ن و ق a نة ال ح لة ال سة ا ف اة بة م و ج هة ن ال ع ل و ال ع ل ا ت / لة ال ا ل ا دة / ج ا م عة ش ق اء، م ج لة الب ح و ث الت ر ب و ية و ال ن ف س ية. م ج ١٧، ع ٦٤، ص ٣٦-٥١.
- ال ك ر د ي، أ ح م د ال س ي د (٢٠١٠م) ال ر ال ا و ن ي، م لة ك ل و ية الت ر ب و ية، ج ا م عة ال أ ز ه ر، م ج ٢، ع ١٨٤، ص ٤١٣-٥٠٩.
- م ح م و د ال س ع د ي م ح م د. (٢٠٢١). د ر جة ال ا س ع ا د لل ا ط ال ق ي ف ي ال أ ر د ن خ ل ا ل ج ا نة ر و ن ا م و ج هة ن م ع ل ي ال ا ر س ش ا ل ال أ ر د ن، م ج لة ك ل و ية الت ر ب و ية، أ س ي و ط، م ج ٣٧، ع ٤، ص ٦١-٩٠.
- م د ح ت م ح م د أ ب و الن ص ر (٢٠١٧م) ال ر ع م ب ا ب ل ق ا ف . ط. ١، ال ق a ه رة. الم ج م و عة ال ع ر ب ية لل ت ر ب و ية و ال ن ش ر.
- الم ر ا د ا ت، و أ س ا مة أ ح م د (٢٠٢١م). أ نة ال و ر ا ت ال ا سة ف ي تة م ه ا ر ا ت ال ع ل و ال ل جة م و ج هة ن م ع ل ي م ا ر س ال أ غ ا ر ال اة. م ج لة ال ع ل و م الت ر ب و ية و ال ن ف س ية، م ج ٥، ع ٤٦، ص ١٠٧-١٢٣.
- الم ز م و م ي، ع ب د الل ه ع و ي ش (٢٠٢١م) ال ا د ا ج ا ت ال رة ال ق اة ال ل ا ز مة ل ع ل ي ال ع ل ال ع ا م ال لة ال ع لة ال ع لة، ال لة ال د و ل و ية لل ع ل و م الت ر ب و ية و ال ن ف س ية، ع ٥٦، ص ٢٥٠-٢٧٩.
- الم و ز ا ن، أ م ل ع ل ي. (٢٠١٥م) و ا ق ع ال ر ال ا و ن ي ع م ع ل ي اس ام أ نة ال ع ل ال ا و ن ي م و ج هة ن أ ع ا هة ال ر ا م عة ال أ مة ن ر ه ب ع ال ا لة ال لة الت ر ب و ية ال د و ل و ية ال م ت خ ص صة. م ج ٤، ع ٨، ص ٧٨-٩٩.



- ناجي، أسماء (٢٠٢١) واقع اسد ام بـ نامج زوم (Zoom) في تر اللغة الإند لة لة لة
الإب ادة م وجهة ن ال عطات في م قة ال اض. جامعة الملك سعود. مجلة العلوم
التربوية والنفسية، مج.٥، غ.١٦، ص. ١٤٢ - ١٥٢.
ثاناً: ال اجع الإند لة لة لة.

- Alharbi, O., & Lally, V. (2017). Adoption of e-learning in Saudi Arabian University education: Three factors affecting educators. *European Journal of Open Education and E-learning Studies*.
- Amara, Naoual & Atia, Larbi. (2016). *E-Training and Its Role in Human Resources Development. Global Journal of Human Resource Management*. Vol. 4, No.1, pp.1-12, February 2016
- Czarnecka, Daróczy.(2017). E-learning as a method of employees' development and training. doi: 10.18515/dbem.m2017.n01.ch09
- Griffiths, M. A., Goodyear, V. A., & Armour, K. M. (2022). *Massive open online courses (MOOCs) for professional development: meeting the needs and expectations of physical education teachers and youth sport coaches*. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 27(3), 276-290
- Kapici, H. O., & Akcay, H. (2020). *Improving student teachers' TPACK self-efficacy through lesson planning practice in the virtual platform*. *Educational Studies*, 1-23
- Lander, N., Lewis, S., Nahavandi, D., Amsbury, K., & Barnett, L. M. (2022). *Teacher perspectives of online continuing professional development in physical education*. *Sport, Education and Society*, 27(4), 434-448.
- Rayati, H. (2022). Assessing the quality of virtual training in physical education lessons during the corona. *Sport Management Studies*, 13(70).



- Siswanto, Y., Sutarto, J., & Mulyono, S. E. (2018). *E-training based on Determination of Education and Training Models of Early Childhood Teachers Education Programs*. Journal of Nonformal Education, 4(2), 107-118.
- Wang, J., Tigelaar, D. E., & Admiraal, W. (2022). From policy to practice: integrating ICT in Chinese rural schools. *Technology, Pedagogy and Education*, 1-16.
- Wasserman, E., & Migdal, R. (2019). *Professional development: Teachers' attitudes in online and traditional training course*. *Online Learning*, 23(1), 132-143. doi:10.24059/olj.v23i1.1299.
- Xu, J., & Luo, J. (2022). A Comprehensive Analysis of Teacher's Professional Identity in Physical Education Undergraduates Based on Artificial Intelligence. *Mobile Information Systems*, 2022.