



## مستخلص البحث

### الصلابة النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الأكاديمي للاعبين لبعض المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية

\*أ. م. د/ نيفين اسعد يوسف

يهدف البحث إلي التعرف علي الصلابة النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الأكاديمي للاعبين بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية، تم استخدام المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعة البحث وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبي بعض الالعاب الجماعية (كرة سلة، كرة الطائرة، كرة اليد، كرة القدم) وبعض الالعاب الفردية (جمباز، العاب قوي، سباحة، سلاح) بجامعة الاسكندرية

بلغ عدد افراد العينة (٢٧٦) لاعب ولاعبة بواقع (٧٦) لاعب ولاعبة للدراسة الاستطلاعية، (٢٠٠) لاعب ولاعبة للدراسة الاساسية، تمثلت ادوات الدراسة في مقياس الصلابة النفسية ومقياس دافعية الانجاز الأكاديمي للاعبين بعض المنتخبات الرياضية (اعداد الباحثة)، اظهرت النتائج إرتفاع مستوى الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز الأكاديمي للاعبين، وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين محاور الصلابة النفسية ومحاور دافعية الإنجاز الأكاديمي، وجود فروق دالة احصائية بين لاعبي المنتخبات للأنشطة الفردية والأنشطة الجماعية لصالح لاعبي الأنشطة الفردية، التنبؤ بدافعية الإنجاز الأكاديمي بمعلومية الصلابة النفسية للاعبين بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية .



## الصلابة النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الأكاديمي للاعبين بعض

### المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية

\*أ.م.د/ نيفين اسعد يوسف

#### — المقدمة ومشكلة البحث :

تعد الجامعة قمة الهرم في السلم التعليمي ويحتاج طلابها الى صحة نفسية جيدة ودافعية مرتفعة لكي يحققوا الاهداف التربوية التي تسعى اليها الجامعة، فالطالب الجامعي يتعرض الى العديد من المتغيرات النفسية والبيئية التي تؤثر على نشاطه وإرتقائه وتحول بينه وبين أهدافه التي يسعى الى تحقيقها

والصلابة النفسية مؤشرا من مؤشرات الصحة النفسية والجسمية وتحدد مستوى قابلية الفرد على التوافق مع المتغيرات البيئية المختلفة، وهي احدى السمات الشخصية التي تساعد الفرد على التعامل الجيد مع الضغوط والاحتفاظ بالصحة الجسمية والنفسية وعدم التعرض للإضطرابات النفسية الناتجة عن الضغوط حيث يتصف الفرد ذو الشخصية الصلبة بالتفاؤل والهدوء الإنفعالي والتعامل المباشر مع الضغوط، لذلك يحقق النجاح في التعامل مع الضغوط ويستطيع تحويل المواقف الضاغطة إلى مواقف أقل تهديداً . (عبد المنعم السيد : ١٥٧، ٢٠٠٧، ٢٠١)

تعتبر الصلابة النفسية من النتغيرات التي تسهم في قدرة الفرد علي المواجهة الاكثر ايجابية للضغوط وحلها ومنع الصعوبات المستقبلية كما انها تعد خصلة عامة في الشخصية يعمل علي تكوينها وتميئتها الخبرات البيئية المتنوعة المحيطة بالفرد منذ الصغر (Bauman:1998 , 437)

والفرد الذي يتمتع بالصلابة النفسية لديه القدرة على مواجهة المواقف الضاغطة بأقل تهديد ويعيد بناءها بطريقة أكثر إيجابيه، ونتيجة لهذا توجه اهتمام الباحثين ومنهم كوبازا kobasa إلى هذه القوى النفسية الصلبة بهدف معرفة المتغيرات النفسية والإجتماعية التي تكمن وراء احتفاظ الأفراد بصحتهم النفسية . (سالم المفرحى، عبد الله الشهرى : ٢٠٠٨ ، ١٥ : ٢٦ )

تتفق كل من كوبازا kobasa (١٩٩٧)، سميث Smith (١٩٨٢) على أن التعرض للضغوط أمر حتمى لا مفر منه، فواقع الحياة محفوف بالعقبات والصعوبات واشكال الفشل مما يوتر تأثيراً سلبياً على الجوانب المعرفية والانفعالية والسلوكية ولا يستطيع الفرد تجنب الفشل



والإحباط أو النقد كما لا يستطيع ان يتجنب أو يهرب من متطلبات التغيير فى النمو الشخصى فى  
اي مرحلة من مراحل النمو. (kobasa : ٩٩٧، ٧٠٧:٧١٧)، (Smith ١٩٨٢ ، ٤٥١)  
\*استاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة  
الاسكندرية

تعرف كوبازا kobasa (١٩٩٧) الصلابة النفسية بأنها "مجموعة من السمات التى تتمثل  
فى اعتقاد عام لدى الفرد بكفاءته وقدرته على استغلال مصادره وإمكاناته النفسية والبيئية  
المتاحة كى يدرك الاحداث الحياتية الصعبة إدراكا واضحا ويفسرها بواقعية وموضوعية  
ومنطقية ويتعايش معها على نحو ايجابى وانها تتضمن ثلاثة ابعاد هى الالتزام، التحكم  
والتحدى، كما توصلت الى ان الاشخاص الاكثر صلابة يتسمون بأنهم أكثر صمودا وإنجازا  
وسيطرة وقياده وضبطا داخليا وأكثر مرونة. ( kobasa : ١٩٩٧ : ٧٠٧، ٧١٧ )  
من هنا تبرز أهمية الصلابة النفسية فى مواجهة الضغوط لدى الطلاب فى الجامعة حيث  
يستطيع الطالب مواجهة الصعوبات التى تواجهه كما تجعله ملتزم بما يقوم به مهام فى حياته  
ويكون التزامه تجاه ذاته ويضع لنفسه أهداف يسعى الى تحقيقها .

تشكل إثارة الدافعية لدى الطلبة أحد العوامل الهامة لإحداث التعلم الفعال فهى تحرك الفرد  
لبذل أقصى جهده وطاقاته لتحقيق أهداف التعلم . فالتعلم الناجح هو التعلم القائم على دوافع  
الطلاب وحاجاتهم وتطلعاتهم المستقبلية فى الحياه، وفي مرحلة التعلم الجامعى يكتسب الطلاب  
دوافع جديدة تعمل على انماء شخصياتهم واكسابهم طموحات واسعة من أجل تنمية المهارات  
والمعارف والإتجاهات النافعه لديهم وتعد دافعية الإنجاز مكونا أساسيا فى سعى الفرد نحو  
تحقيق ذاته وتوكيدها حيث يشعر بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه وما يحققه من أهداف وفيما  
يسعى اليه من حياه أفضل، فهى من أبرز القوى الحيوية التى تحرك وتوجه السلوك وواحدة  
من أهم مقومات النجاح، حيث يتوقف نجاح الطالب دراسيا على مقدار ما لديه من دافعية نحو  
الدراسة فكلما كانت الدافعية أقوى كان إنجازة أفضل . وتظهر أهمية دافعية الانجاز فى كونها  
تنمى العديد من الخصائص لدى الفرد ومنها السعى نحو الاتقان والتميز، القدرة على تحديد  
الهدف، القدرة على تحمل المسؤولية والقدرة على التخطيط الجيد. ( Petri & Groven ,  
2004)

تمثل دافعية الإنجاز الاكاديمى أحد الامور الهامة فى منظومة الدوافع الانسانية والتى  
حظيت باهتمام الدارسون فى مجال علم النفس والمهتمون بالتحصيل الدراسى والأداء العملى،



حيث يعتبر الدافع للإنجاز عاملا هاما في توجيه سلوك الفرد وتنشيطه وفي إدراكه للموقف .  
(تبارك عادل جواد : ٢٠١٨، ١١)

تعرف دافعية الإنجاز الأكاديمي بأنها "حالة متميزة من الدافعية العامة تشير الى حالة داخلية لدى المتعلم تدفعه الى الإنتباه للموقف التعليمي والاقبال عليه بنشاط موجه والاستمرار فيه حتى يتحقق التعلم" (قطامي، عدس : ٢٠٠٢)

تعتبر المرحلة الجامعية من المراحل الدراسية الهامة التي ينبغي إعطائها أهمية كبيرة من قبل المؤسسات التعليمية، فهي مرحلة التطلع نحو المستقبل واستشراق آفاقه الواسعة، ومرحلة إعداد الطالب وصقل شخصيته استعدادا لمواجهة متطلبات الحياة، فالطالب الجامعي يحتاج الى صحة نفسية ودافعية للإنجاز لكي يكون عنصرا فعالا في المجتمع .

وترى الباحثة أن الطالب الجامعي وخاصة البطل الرياضي يتعرض للعديد من المتغيرات النفسية التي تؤثر على نشاطه وإرتقائه وتحول بينه وبين تحقيق أهدافه وغاياته التي يسعى اليها حيث يجد صعوبه في التوفيق بين دراسته وكونه يمثل منتخب الجامعة في أحد الانشطة الرياضية، فهو يحمل على عاتقه مسئولية رفع اسم الجامعة بين الجامعات الاخرى، لذلك يحتاج الى صلابه نفسية جيدة لكي يتمكن من مواجهة الضغوط التي قد تؤدي شدتها الى تأثيرات سلبية والى خلل في الصحة النفسية، حيث تعد الصلابه النفسية أحد مؤشرات الصحة النفسية والجسمية، كما تعتبر دافعية الانجاز الاكاديمي من العوامل الهامة لإحداث التعلم الفعال فهي تحرك الطالب لبذل أقصى جهده وطاقته لتحقيق أهداف التعلم.

من خلال المسح المرجعي لاحظت الباحثة تعدد الدراسات التي تناولت الصلابه النفسية ومنها دراسة كل من فتحية العربي (٢٠١٤)، خالد بن محمد عبد الله (٢٠١٢)، عمر فؤاد عبد الحميد (٢٠١٢)، تتهيد عادل فاضل (٢٠١٠)، أماني وحيد (٢٠٠٨)، أمل على خليل (٢٠٠٧)، أحمد عبد الحميد (٢٠٠٦)، نبيل دخان، بشير ابراهيم (٢٠٠٦)، باربر parbar (٢٠٠٣) وجميعها اجريت للتعرف على مستوى الصلابه النفسية وعلاقتها بالعديد من المتغيرات منها أساليب مواجهة الضغوط، إتخاذ القرار للحكام، الضغوط النفسية والسماة الدافعية الرياضية.

كما تعددت الدراسات التي تناولت دافعية الانجاز وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى عينات من الطلبة ومنها دراسة كل من احلام جديد (٢٠١٨)، تبارك عادل (٢٠١٨)، رامى اليوسف (٢٠١٦)، شيماء قيس (٢٠١٤) منال على (٢٠٠٨) .

وعلى حد علم الباحثة لم تتعرض اي من هذه الدراسات الى العلاقة بين الصلابه النفسية ودافعية الانجاز الاكاديمي للاعبى المنتخبات الرياضية، وهذا مادفع الباحثة للتعرف على مستوى كل من



الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز الأكاديمي والتعرف على العلاقة بينهما للاعبين بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية .

### — أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الى التعرف على :

— مستوى الصلابة النفسية للاعبين بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية  
— مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي للاعبين بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية .

— العلاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز الأكاديمي للاعبين بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية.

— الفروق في مستوى الصلابة النفسية بين لاعبي بعض المنتخبات الرياضية الفردية والجماعية بجامعة الاسكندرية .

— التنبؤ بدافعية الانجاز الأكاديمي بمعلومية الصلابة النفسيه للاعبين بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية .

### — تساؤلات الدراسة :

١. ما مستوى الصلابة النفسية للاعبين بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية .

٢. ما مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي للاعبين بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية .

٣. هل توجد علاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز الأكاديمي للاعبين بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية.

٤. هل توجد فروق في مستوى الصلابة النفسية بين لاعبي بعض المنتخبات الرياضية الفردية والجماعية بجامعة الاسكندرية .

٥. هل يمكن التنبؤ بدافعية الانجاز الأكاديمي بمعلومية الصلابة النفسيه للاعبين بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية .

### — مصطلحات الدراسة :

### — الصلابة النفسية :

"إحدى السمات الإيجابية للشخصية التي تساعد الطالب على تحمل أحداث الحياة الضاغطة داخل الجامعة ومواجهتها وتخطي آثارها السلبية" "تعريف إجرائي"



### — دافعية الإنجاز الأكاديمي :

"حالة داخلية تستثير الطالب وتحرك أفكاره ووعيه وتدفعه للإنتباه للموقف التعليمي بما يمكنه من القيام بالأنشطة التي تتعلق به والإستمرار في أداء هذه الأنشطة التي تحقق تعلم المزيد حول مواضيع المادة وإقباله عليها ومواجهته المهام الصعبة بروح التحدي وأنجازه لها بما يسهم في إيصاله إلي حالة التناغم مع الموقف التعليمي وتحقيق التكيف مع البيئة الدراسية مما ينعكس علي توقعه للنجاح والتفوق" (تعريف إجرائي)

### — لاعبي المنتخبات الرياضية :

يقصد بهم طلاب جامعة الاسكندرية المنتظمين في الدراسة بأحد الفرق الدراسية والممثلين لكلياتهم في منتخبات جامعة الاسكندرية في الالعاب الجماعية (كرة السلة — كرة اليد — الكرة الطائرة — كرة القدم)، الالعاب الفردية (جمباز — العاب قوى — سباحة — سلاح)

### — إجراءات الدراسة :

— منهج الدراسة : تم استخدام المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة الدراسة.

— مجتمع الدراسة : منتخبات جامعة الاسكندرية للالعاب الجماعية (كرة سلة، كرة طائرة، كرة يد، كرة قدم) والالعاب الفردية (جمباز، العاب قوى، سباحة، سلاح، تنس، تنس طاولة، كمال أجسام، رفع اثقال، دراجات، خماسي حديث، كروس فيت، العاب الكترونية، كياك، تجديف، اسكواش، جودو، شطرنج) وعددهم (٥٢٥) طالب وطالبة. ( جدول رقم ١ )

### — عينة الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عمدية بواقع (٢٧٦) طالب وطالبة من لاعبي بعض الالعاب الجماعية (كرة سلة، كرة طائرة، كرة يد، كرة قدم)، وبعض الالعاب الفردية (جمباز، العاب قوى، سباحة، سلاح) بجامعة الاسكندرية، بواقع (١٦٧) طالب من لاعبي الالعاب الجماعية، (١٠٩) طالب من لاعبي الالعاب فردية، تم تقسيمهم بطريقة عشوائية الى :

— عينة الدراسة الاستطلاعية قوامها (٧٦) من لاعبي بعض الانشطة الفردية والجماعية (قيد البحث) بجامعة الاسكندرية

— عينة الدراسة الاساسية قوامها (٢٠٠) من لاعبي بعض الانشطة الفردية والجماعية (قيد البحث) بجامعة الاسكندرية بواقع (٧١) لاعبي أنشطة فردية، (١٢٩) لاعبي أنشطة جماعية. وقد وقع اختيار الباحثة على هذه الانشطة للأسباب التالية :



- توافر العدد الكافي من الممارسين لتلك الانشطة والذي يسمح بتنفيذ اجراءات البحث
- تعتبر من اكثر الانشطة الرياضية اقبالا من قبل الطلاب على ممارستها
- امكانية ممارستها قبل المرحلة الجامعية وبالتالي كثرة اعداد المشاركين من الطلاب في تلك الانشطة

#### شروط اختيار عينة البحث :

- روعي عند اختيار عينة الدراسة ان يكون اللاعب :
- مسجل في منتخب الجامعة في احد الانشطة قيد البحث .
- منتظم في الدراسة .
- منتظم في التدريب .
- لم يسبق له الرسوب في اي فرقه دراسية سابقة .
- يمثل منتخب الجامعة لعام جامعي على الاقل .

#### — أدوات الدراسة :

- ١— مقياس الصلابة النفسية للاعبين بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية (اعداد الباحثة)
- ٢— مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي للاعبين بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية (اعداد الباحثة)
- أولا : مقياس الصلابة النفسية للاعبين بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية
- خطوات بناء مقياس الصلابة النفسية للاعبين بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية :

#### ١. الهدف من المقياس :

يهدف المقياس الى التعرف على مستوى الصلابة النفسية للاعبين بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية

- ٢. تحديد محاور مقياس الصلابة النفسية للاعبين بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية :

من خلال المسح المرجعي للمراجع العلمية والدراسات السابقة (١)، (٢)، (٤)، (٥)، (٨)، (٩)، (١٢)، (١٤)، (١٩) تم الاتفاق على أن محاور مقياس الصلابة النفسية تتمثل في (الإلتزام — التحكم — التحدى)



### ٣. صياغة عبارات مقياس الصلابة النفسية :

تم وضع تعريف اجرائي لكل محور وتم صياغة (٤٥) عبارة تتدرج تحت محاور المقياس الثلاث حيث يتمثل محور الالتزام في (١٨) عبارة، التحكم (١٥) عبارة، التحدي (١٢) عبارة روعى فيها وضوح العبارات وسلامة الصياغة وأن تكون مناسبة للهدف المراد قياسه.

### ٤. مقياس الصلابة النفسية للاعبين بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية

"في صورته المبدئية" مرفق (١)

تم عرض مقياس الصلابة النفسية في صورته المبدئية على مجموعة من المحكمين في مجال علم النفس الرياضي مرفق (٢) لإبداء الرأي حول سلامة صياغة العبارات، إرتباط كل عبارة بالمحور الذي تنتمي اليه، حذف أو إضافة او اعادة صياغة أي عبارات يرونها مناسبة وجدول (٢) يوضح التكرارات والنسب المئوية لآراء المحكمين على عبارات مقياس الصلابة النفسية للاعبين بعض المنتخبات الرياضية في صورته المبدئية.





## جدول (٢)

التكرارات والنسب المئوية لآراء المحكمين على عبارات مقياس الصلابة النفسية

في صورته المبدئية (ن = ٧)

محاور المقياس	م	موافق		م	غير موافق		موافق		م	
		تكرار	نسبه %		تكرار	نسبه %	تكرار	نسبه %		
المحور الاول .. الالتزام	١	٥	٧١.٤٣	١٠	٢	٢٨.٥٧	٣	٤٢.٨٦	٤	٥٧.١٤
	٢	٧	١٠٠	١١	-	-	٦	٨٥.٧١	١	١٤.٢٩
	٣	٦	٨٥.٧١	١٢	١	١٤.٢٩	٥	٧١.٤٣	٢	٢٨.٥٧
	٤	٢	٢٨.٥٧	١٣	٥	٧١.٤٣	٧	١٠٠	-	-
	٥	٧	١٠٠	١٤	-	-	١	١٤.٢٩	٦	٨٥.٧١
	٦	٥	٧١.٤٣	١٥	٢	٢٨.٥٧	٧	١٠٠	-	-
	٧	٦	٨٥.٧١	١٦	١	١٤.٢٩	٥	٧١.٤٣	٢	٢٨.٥٧
	٨	٧	١٠٠	١٧	-	-	٦	٨٥.٧١	١	١٤.٢٩
	٩	٥	٧١.٤٣	١٨	٢	٢٨.٥٧	٥	٧١.٤٣	٢	٢٨.٥٧
المحور الثاني .. التحكم	١	٧	١٠٠	٩	-	-	٧	١٠٠	-	-
	٢	٦	٨٥.٧١	١٠	١	١٤.٢٩	٣	٤٢.٨٦	٤	٥٧.١٤
	٣	٥	٧١.٤٣	١١	٢	٢٨.٥٧	٦	٨٥.٧١	١	١٤.٢٩
	٤	٧	١٠٠	١٢	-	-	٧	١٠٠	-	-
	٥	٥	٧١.٤٣	١٣	٢	٢٨.٥٧	٥	٧١.٤٣	٢	٢٨.٥٧
	٦	٦	٨٥.٧١	١٤	١	١٤.٢٩	٦	٨٥.٧١	١	١٤.٢٩
	٧	٧	١٠٠	١٥	-	-	٧	١٠٠	-	-
	٨	٣	٤٢.٨٦	١٥	٢	٢٨.٥٧	٥	٧١.٤٣	٢	٢٨.٥٧
المحور الثالث .. التحدى	١	٦	٨٥.٧١	٧	١	١٤.٢٩	٥	٧١.٤٣	٢	٢٨.٥٧
	٢	٧	١٠٠	٨	-	-	٧	١٠٠	-	-
	٣	٥	٧١.٤٣	٩	٢	٢٨.٥٧	٦	٨٥.٧١	١	١٤.٢٩
	٤	٦	٨٥.٧١	١٠	١	١٤.٢٩	٥	٧١.٤٣	٢	٢٨.٥٧
	٥	٧	١٠٠	١١	-	-	٦	٨٥.٧١	١	١٤.٢٩
	٦	٦	٨٥.٧١	١٢	١	١٤.٢٩	٦	٨٥.٧١	-	-

وقد اسفر هذا الاجراء عن :

— إجماع المحكمين على مناسبة العبارات للأبعاد التي تدرج تحتها مع تعديل صياغة بعض العبارات.

— حذف بعض العبارات .

— حساب النسب المئوية لاتفاق المحكمين على عبارات المقياس



— اعتمدت الباحثه على العبارات التي تراوحت نسبة اتفاق المحكمين عليها ما بين (٧٠٪ الى ١٠٠٪) واستبعاد العبارات التي قلت عن هذه النسبه وعددها (٥) عبارات وهي المظله بجدول (١) وبذلك أصبح المقياس يتكون من (٤٠) عبارة موزعة على (٣) أبعاد تمثل مقياس الصلابه النفسية للاعبى بعض المنتخبات الرياضيه بجامعة الاسكندرية فى صورته الاوليه. ملحق (٣).

#### ٥. تعليمات مقياس الصلابه النفسية للاعبى بعض المنتخبات الرياضيه بجامعة الاسكندرية "فى صورته الاوليه"

تم إعداد تعليمات مقياس الصلابه النفسية بحيث تشير الى أن الإجابة على عبارات المقياس بهدف البحث العلمي، كما تضمنت التعليمات الإشارة إلى عدم وجود إجابات صحيحة وأخرى خاطئة وعدم ترك عبارة بدون الإجابة عليها

#### ٥ . مفتاح تصحيح مقياس الصلابه النفسية للاعبى بعض المنتخبات الرياضيه بجامعة الإسكندرية "فى صورته الاوليه"

تم استخدام ميزان ثلاثي التقدير ووضع ثلاث استجابات امام كل عبارة (نعم - الى حد ما - لا) ودرجتها (٣ — ٢ — ١) للعبارات الايجابيه، (١ - ٢ - ٣) للعبارات السلبيه وبذلك تكون الدرجه العظمى والصغرى لمحاور المقياس وللمقياس ككل كما يوضحها جدول (٣)

#### جدول (٣)

الدرجه العظمى والصغرى لمحاور مقياس الصلابه النفسية للاعبى بعض المنتخبات الرياضيه

بجامعة الاسكندرية

الدرجه الصغرى	الدرجه العظمى	محاور مقياس الصلابه النفسية للاعبى بعض المنتخبات الرياضيه بجامعة الاسكندرية
١٥	٤٥	المحور الاول : الالتزام
١٣	٣٩	المحور الثاني : التحكم
١٢	٣٦	المحور الثالث : التحدى
٤٠	١٢٠	المقياس ككل



— الدراسة الاستطلاعية :

تم في الفترة من (١٥ / ٢ / ٢٠٢١ : ٢٩ / ٢ / ٢٠٢١) تطبيق مقياس الصلابة النفسية على (٧٦) من لاعبي بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الإسكندرية بهدف حساب المعاملات العلمية للمقياس.

— المعاملات العلمية لمقياس الصلابة النفسية للاعبي بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الإسكندرية :

اولا : صدق مقياس الصلابة النفسية للاعبي بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الإسكندرية :  
تم ايجاد صدق المقياس عن طريق :

أ — صدق المحكمين : تم عرض محاور وعبارات المقياس على المحكمين مرفق (٢) للتحقق من صدق المقياس وتم التأكيد على تمثيل العبارات للهدف الذي وضعت من أجله .

ب — الصدق التجريبي (صدق الاتساق الداخلي) :

— معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تندرج تحته ويوضحه جدول (٤)

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تندرج تحته ( ن = ٧٦ )

م	قيمة (ر)	م	قيمة (ر)	م	قيمة (ر)	محاور الصلابة النفسية
١	٠.١١٢	٦	٠.١٩٨	١١	٠.٠٢٤	المحور الاول الالتزام
٢	٠.٥٠١	٧	٠.١٢٦	١٢	٠.٥٦١	
٣	٠.٤٦٣	٨	٠.٤٧٠	١٣	٠.٤٥٤	
٤	٠.٤٤٧	٩	٠.٥١٣	١٤	٠.٤٩٣	
٥	٠.٥٢١	١٠	٠.٤٨٥	١٥	٠.٣٩٩	
١	٠.٥٢٠	٦	٠.٤٨٧	١١	٠.٥١٦	المحور الثاني : التحكم
٢	٠.١٣١	٧	٠.٤٦٥	١٢	٠.٥٠٥	
٣	٠.٤٤٦	٨	٠.٤٩٢	١٣	٠.٤٥٦	
٤	٠.١٧٩	٩	٠.٠٢٢			
٥	٠.٥٠٣	١٠	٠.٥٣٧			
١	٠.٥٨٥	٥	٠.٣٧٨	٩	٠.١١٢	المحور الثالث : التحدى
٢	٠.٥٧٤	٦	٠.٤٠٤	١٠	٠.٥٣٦	
٣	٠.٥٢٩	٧	٠.٤٣٧	١١	٠.٠٨١	
٤	٠.٤٩٩	٨	٠.٥٢١	١٢	٠.٤٦٣	



قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.207، عند مستوى (0.01) = 0.283. يتضح من جدول (4) ان قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تدرج تحته تراوحت ما بين (0.378، 0.585) وجميعها دال معنويا عند مستوى دلالة (0.01) مما يعني ارتباط كل عبارة بالمحور الذي تدرج تحته، فيما عدا (9) عبارات لم تحقق مستوى معنوية حيث كانت معاملات الارتباط لتلك العبارات اقل من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وبالتالي تم حذف هذه العبارات وهي المظلة بجدول (4) — معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس ويوضحه جدول (5)

#### جدول (5)

معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس (ن = 76)

محاور مقياس الصلابة النفسية	س-	ع	قيمة (ر)
المحور الاول : الالتزام	25.16	2.684	0.676
المحور الثاني : التحكم	21.40	3.810	0.754
المحور الثالث : التحدى	19.48	4.423	0.673

يتضح من جدول (5) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين محاور مقياس الصلابة النفسية والمقياس ككل تراوحت ما بين (0.673، 0.754) وجميعها دال معنويا عند مستوى (0.01) — معاملات الارتباط بين محاور مقياس الصلابة النفسية وبعضها البعض ويوضحها جدول (6)

#### جدول (6)

معاملات الارتباط بين محاور مقياس الصلابة النفسية وبعضها البعض (ن = 76)

محاور المقياس	المحور الاول : الالتزام	المحور الثاني : التحكم	المحور الثالث : التحدى
المحور الاول : الالتزام	-	0.175	0.130
المحور الثاني : التحكم	-	-	0.174
المحور الثالث : التحدى	-	-	-

يتضح من جدول (6) أن قيم معاملات الارتباط بين درجات محاور المقياس وبعضها البعض غير داله حيث تراوحت ما بين (0.130، 0.175) وجميعها اقل من قيمة (ر) الجدوليه عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على استقلاليه محاور المقياس عن بعضها البعض، بمعنى ان كل محور لديه القدره على قياس ما وضع من اجله مستقلا عن باقي محاور المقياس .

**— ثبات مقياس الصلابة النفسية للاعبين بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية :**

تم حساب ثبات المقياس عن طريق تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (٧٦) من لاعبي بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية واعادة التطبيق بعد (٧) أيام باستخدام test re test وحساب معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني ومعاملات الثبات باستخدام معامل الثبات ألفا كرونباخ بين التطبيق الاول والثاني لمحاور المقياس ويوضحه جدول (٦)

**جدول (٦)**

معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والثاني ومعاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لمحاور مقياس الصلابة النفسية وللمقياس ككل (ن = ٧٦)

معامل الثبات ألفا كرونباخ	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		محاور الصلابة النفسية
		ع±	س	ع±	س	
٠.٩٥٣	٠.٩٠٧	٢.٧٦٢	٢٤.٦٥	٢.٨٠٢	٢٥.٣٣	١. الالتزام
٠.٩٢٤	٠.٨٧٩	٣.٢٥١	٢٦.٥٢	٣.٤٢٠	٢٤.٦٥	٢. التحكم
٠.٩٥٦	٠.٨٦٨	٣.٦٨١	٢٧.٦٩	٢.٧٤١	٢٣.١٦	٣. التحدي
٠.٩٨٣	٠.٩٦٤	٩.٤٥٢	٧٩.٨٦	٨.٧٦١	٧٠.١٤	المقياس ككل

يتضح من جدول (٦) أن قيم معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والثاني لمحاور مقياس الصلابة النفسية تراوحت ما بين (٠.٨٦٨ ، ٠.٩٠٧)، كما بلغت (٠.٩٦٤) للمقياس ككل وجميعها معاملات ارتباط داله معنويا عند مستوى (٠.٠١).

كما تراوحت قيم معاملات الثبات باستخدام معامل ثبات "ألفا كرونباخ" لمحاور المقياس ما بين (٠.٩٢٤ ، ٠.٩٥٦)، وللمقياس ككل (٠.٩٨٣) وجميعها معاملات ثبات عالية، مما يدل على قدرة عبارات ومحاور المقياس على قياس ما وضعت من اجله وانه اذا اعيد تطبيق المقياس على نفس الافراد وفي نفس الظروف يعطي نفس النتائج.

وبالتالي يكون مقياس الصلابة النفسية للاعبين بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية في صورته النهائية مرفق (٤) يشتمل على (٣١) عبارة تدرج تحت (٣) محاور هي (الالتزام - التحكم - التحدي) جميعها على درجة عالية من الصدق والثبات تؤكد الثقة في النتائج التي يمكن الحصول عليها عند تطبيقه على عينة الدراسة الاساسية.



### جدول (٧)

مستوى الصلابة النفسية لبعض المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية

صلابة نفسية مرتفعه		صلابة نفسية متوسطة		صلابة نفسية منخفضة		مستوى الصلابة النفسية
الى	من	الى	من	الى	من	
٣٣	٢٦	٢٥	١٧	١٦	١١	١. الالتزام
٣٠	٢٤	٢٣	١٥	١٤	١٠	٢. التحكم
٣٠	٢٤	٢٣	١٥	١٤	١٠	٣. التحدى
٩٣	٧١	٧٠	٤٧	٤٦	٣١	المقياس ككل

ثانيا : مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي للاعبى بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية  
(اعداد الباحثة)

خطوات اعداد مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي للاعبى بعض المنتخبات الرياضية  
بجامعة الاسكندرية

١. الهدف من المقياس :

التعرف على مستوى الإنجاز الأكاديمي للاعبى بعض المنتخبات الرياضية بجامعة  
الاسكندرية

٢. تحديد محاور مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي :

من خلال المسح المرجعي للمراجع العلمية والدراسات السابقة (٢)، (٧)، (١٠)، (١٤)،  
(١٥)، (١٧)، (٢٥)، تم تحديد محاور مقياس دافعية الانجاز الاكاديمي والتي تمثلت فى (دافع  
إنجاز النجاح — دافع تجنب الفشل — الشعور بالمسئولية — المثابرة — المنافسة —  
وجود هدف يسعى الفرد الى تحقيقه — التصميم — الرغبة فى تحقيق النجاح) تم عرضهم  
على المحكمين (مرفق ٢) لإبداء الرأى واختيار ما يروونه مناسباً لقياس دافعية الإنجاز  
الأكاديمي للاعبى بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية وكذلك إضافة أو حذف أو  
تعديل ما يروونه مناسباً .

وقد اسفر هذا الإجراء عن تحديد النسب المئوية لمحاور مقياس دافعية الانجاز الاكاديمي وفقا  
لرأى المحكمين ويوضحه جدول (٨)



جدول (٨)

النسب المئوية لمحاور مقياس دافعية الانجاز الاكاديمي وفقا لرأى

المحكمين (ن = ٧)

م	محاور مقياس دافعية الانجاز الاكاديمي	موافق		غير موافق	
		تكرار	نسبة %	تكرار	نسبة %
١	دافع إنجاز النجاح	٧	١٠٠%	—	—
٢	دافع تجنب الفشل	٧	١٠٠%	—	—
٣	الشعور بالمسئولية	٥	٧١.٤٣%	٢	٢٨.٥٧%
٤	المثابرة	٢	٢٨.٥٧%	٥	٧١.٤٣%
٥	المنافسة	٢	٢٨.٥٧%	٥	٧١.٤٣%
٦	وجود هدف يسعى الفرد الى تحقيقه	٣	٤٢.٨٦%	٤	٥٧.١٤%
٧	التصميم	٢	٢٨.٥٧%	٥	٧١.٤٣%
٨	الرغبة فى تحقيق النجاح	٦	٨٥.٧١%	١	١٤.٢٩%

وقد اعتمدت الباحثة على المحاور التى حصلت على نسب اتفاق (٧٠%) فأكثر من رأى المحكمين، وقد ابدى السادة المحكمين تعديل المحور الثامن الى (الرغبة فى تحقيق الذات) واصبحت عدد المحاور المتفق عليها (٤) محاور هى (دافع إنجاز النجاح — دافع تجنب الفشل — الشعور بالمسئولية — الرغبة فى تحقيق الذات)

٣- صياغة عبارات مقياس دافعية الانجاز الاكاديمي للاعبى بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية :

فى ضوء محاور المقياس التى اتفق عليها السادة المحكمين وبالرجوع الى الدراسات السابقة تم وضع تعريف اجرائي لكل محور وصياغة مجموعة من العبارات تحت كل محور لتمثل مقياس دافعية الإنجاز الاكاديمي للاعبى بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية "فى صورته المبدئية".



#### ٤- مقياس دافعية الانجاز الاكاديمي للاعبى بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية

"فى صورته المبدئية " مرفق (٥)

— تم صياغة (٥٧) عبارة تدرج تحت محاور المقياس الاربعة حيث يمثل محور دافع إنجاز النجاح (١٦) عبارة، محور دافع تجنب الفشل (١٢) عبارة، محور الشعور بالمسؤولية (١٤) عبارة، محور الرغبة فى تحقيق الذات (١٥) عبارة

تم عرض مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي للاعبى بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية فى صورته المبدئية مرفق (٥) على مجموعة المحكمين في مجال علم النفس الرياضي مرفق (٢) لإبداء الرأى حول سلامة صياغة العبارات وإرتباط كل عبارة بالمحور الذي تنتمى اليه، وحذف أو اعادة صياغة أو إضافة أي عبارات يرونها مناسبة، وجدول (٩) يوضح التكرارات النسب المئوية لأراء السادة المحكمين فى عبارات مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي للاعبى بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الإسكندرية فى صورته المبدئية





## جدول (٩)

التكرارات والنسب المئوية لآراء المحكمين على عبارات مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي  
لللاعبين بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية في صورته الاولية (ن = ٧)

محاور المقياس	م	موافق		م	غير موافق		موافق		م
		تكرار	نسبه%		تكرار	نسبه%	تكرار	نسبه%	
المحور الاول : دافع انجاز النجاح	١	٦	٨٥.٧١	١	١٤.٢٩	٩	٧١.٤٣	٢	٢٨.٥٧
	٢	٥	٧١.٤٣	٢	٢٨.٥٧	١٠	٤٢.٨٥	٤	٥٧.١٤
	٣	٧	١٠٠%	—	—	١١	—	١	١٤.٢٩
	٤	٢	٢٨.٥٧	٥	٧١.٤٣	١٢	٧١.٤٣	٢	٢٨.٥٧
	٥	٦	٨٥.٧١	١	١٤.٢٩	١٣	١٠٠%	—	—
	٦	٥	٧١.٤٣	٢	٢٨.٥٧	١٤	٢٨.٥٧	٤	٥٧.١٤
	٧	٦	٨٥.٧١	١	١٤.٢٩	١٥	٢٨.٥٧	٥	٧١.٤٣
	٨	٥	٧١.٤٣	٢	٢٨.٥٧	١٦	٢٨.٥٧	١	١٤.٢٩
المحور الثاني : دافع تجنب الفشل	١	٦	٨٥.٧١	١	١٤.٢٩	٧	١٠٠%	—	—
	٢	٧	١٠٠%	—	—	٨	٧١.٤٣	٢	٢٨.٥٧
	٣	٥	٧١.٤٣	٢	٢٨.٥٧	٩	٨٥.٧١	١	١٤.٢٩
	٤	٧	١٠٠%	—	—	١٠	١٠٠%	—	—
	٥	٦	٨٥.٧١	١	١٤.٢٩	١١	٧١.٤٣	٢	٢٨.٥٧
	٦	٥	٧١.٤٣	٢	٢٨.٥٧	١٢	٢٨.٥٧	٢	٢٨.٥٧
المحور الثالث: الشعور بالمسؤولية	١	٧	١٠٠%	—	—	٨	٨٥.٧١	١	١٤.٢٩
	٢	٦	٨٥.٧١	١	١٤.٢٩	٩	١٠٠%	—	—
	٣	٧	١٠٠%	—	—	١٠	٨٥.٧١	١	١٤.٢٩
	٤	٥	٧١.٤٣	٢	٢٨.٥٧	١١	٢٨.٥٧	٣	٤٢.٨٥
	٥	٦	٨٥.٧١	١	١٤.٢٩	١٢	٧١.٤٣	٢	٢٨.٥٧
	٦	٣	٤٢.٨٥	٤	٥٧.١٤	١٣	٥٧.١٤	١	١٤.٢٩
	٧	٦	٨٥.٧١	١	١٤.٢٩	١٤	١٤.٢٩	—	—
المحور الرابع : الرغبة في تحقيق الذات	١	٥	٧١.٤٣	٢	٢٨.٥٧	٩	٨٥.٧١	١	١٤.٢٩
	٢	٢	٢٨.٥٧	٥	٧١.٤٣	١٠	١٠٠%	—	—
	٣	٦	٨٥.٧١	١	١٤.٢٩	١١	٧١.٤٣	٢	٢٨.٥٧
	٤	٥	٧١.٤٣	٢	٢٨.٥٧	١٢	٢٨.٥٧	٤	٥٧.١٤
	٥	٧	١٠٠%	—	—	١٣	—	٥	٧١.٤٣
	٦	٦	٨٥.٧١	١	١٤.٢٩	١٤	١٤.٢٩	—	—
	٧	٤	٥٧.١٤	٣	٤٢.٨٥	١٥	٤٢.٨٥	١	١٤.٢٩
	٨	٧	١٠٠%	—	—	١٦	—	—	—



وقد اسفر هذا الاجراء عن :

- إجماع المحكمين على مناسبة العبارات للمحاور التي تتدرج تحتها .
- حساب النسب المئوية لاتفاق المحكمين على عبارات المقياس.
- تعديل صياغة بعض العبارات .

— اعتمدت الباحثه على العبارات التي تراوحت نسب اتفاق المحكمين عليها ما بين (٧٠٪ الى ١٠٠٪) واستبعاد العبارات التي قلت عن هذه النسبه وعددها (١١) عبارات وهي المظله بجدول (٩) وبذلك أصبح المقياس فى صورته الاولية يتكون من (٤٦) عبارة موزعة على (٤) محاور تمثل مقياس دافعية الانجاز الاكاديمى للاعبى بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية فى صورته الاولية مرفق (٦).

٥ — تعليمات مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمى للاعبى بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الإسكندرية فى صورته الاولية مرفق (٦).

تم إعداد التعليمات بحيث تشير الى أن الإجابة على عبارات المقياس بهدف البحث العلمي، الإشارة إلى عدم وجود إجابات صحيحة وأخرى خاطئة وعدم ترك عبارة بدون الإجابة عليها.

٦ — مفتاح تصحيح مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمى لبعض المنتخبات الرياضية بجامعة الإسكندرية (فى صورته الاولية)

تم استخدام ميزان ثلاثي التقدير ووضع ثلاث استجابات امام كل عبارة (نعم - الى حد ما - لا) ودرجتها (٣ — ٢ — ١) للعبارات الايجابية، (١ - ٢ - ٣) للعبارات السلبية وبذلك تكون الدرجة العظمى والصغرى للمحاور وللمقياس ككل ويوضحها جدول (١٠)

جدول (١٠)

الدرجة العظمى والصغرى لمحاور مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمى للاعبى

بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الإسكندرية

الدرجة الصغرى	الدرجة العظمى	محاور مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمى
١١	٣٣	المحور الاول : دافع إنجاز النجاح
١٢	٣٦	المحور الثاني : دافع تجنب الفشل
١٢	٣٦	المحور الثالث : الشعور بالمسئولية
١١	٣٣	المحور الرابع : الرغبة فى تحقيق الذات
٤٦	١٣٨	المقياس ككل



### — الدراسة الاستطلاعية :

تم في الفترة (من ٢٠٢١ / ٢ / ١٥ الى ٢٠٢١ / ٢ / ٢٩) تطبيق مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي للاعبين بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية على عينة الدراسة الاستطلاعية وقوامها (٧٦) طالب وطالبة يمثلوا المنتخبات الرياضية لبعض الانشطة الفردية والجماعية بجامعة الإسكندرية بهدف حساب المعاملات العلمية للمقياس.

— المعاملات العلمية لمقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي للاعبين بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الإسكندرية :

اولا : صدق مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي للاعبين بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الإسكندرية :

تم ايجاد صدق المقياس عن طريق :

أ — صدق المحكمين : تم عرض محاور المقياس والعبارات التي تتدرج تحت كل محور على المحكمين مرفق (٢) للتحقق من صدق محاور المقياس حيث أكدوا على تمثيل العبارات للهدف الذي وضعت من أجله .

ب — الصدق التجريبي (الاتساق الداخلي) :

— معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تتدرج تحته ويوضحه جدول (١١)

### جدول (١١)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تتدرج تحته (ن = ٧٦)

م	قيمة (ر)	م	قيمة (ر)	م	قيمة (ر)	محاور مقياس دافعية الانجاز الاكاديمي
١	٠.٤٧٤	٥	٠.٦٤٥	٩	٠.٤٨٢	المحور الاول دافع إنجاز النجاح
٢	٠.٥٢٠	٦	٠.٥٢١	١٠	٠.٤٩٥	
٣	٠.٥٤٤	٧	٠.٤٨٤	١١	٠.٤٨٣	
٤	٠.١٢٠	٨	٠.٤٩٠			
١	٠.٥٨٠	٥	٠.٤٧٦	٩	٠.٥٠٥	المحور الثاني : دافع تجنب الفشل
٢	٠.٥١٢	٦	٠.٦١٠	١٠	٠.٤٩٠	
٣	٠.٥٧٢	٧	٠.٥٦٥	١١	٠.٥٣١	
٤	٠.٥٢١	٨	٠.٥١٢	١٢	٠.٤٨٧	



٠.٤٩٠	٩	٠.٤٤٢	٥	٠.٤٥٢	١	المحور الثالث : الشعور بالمسؤولية
٠.٥٦٨	١٠	٠.٤٩٠	٦	٠.٥٦٠	٢	
٠.٥٠٣	١١	٠.٥٤٧	٧	٠.٥١٢	٣	
٠.٥٣٤	١٢	٠.٥٣٥	٨	٠.٤٦٧	٤	
٠.٤٤٨	٩	٠.٥٢٠	٥	٠.٥٠٣	١	المحور الرابع : الرغبة في تحقيق الذات
٠.٦٤١	١٠	٠.٤٩٣	٦	٠.٢٥٢	٢	
٠.٣٥٨	١١	٠.١٢٦	٧	٠.٥٤٧	٣	
		٠.٥٢٧	٨	٠.٤٩٥	٤	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٠٧، عند مستوى (٠.٠١) = ٠.٢٨٣

يتضح من جدول (١١) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين عبارات مقياس دافعية الانجاز الاكاديمي للاعبين بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية والمحاور التي تتدرج تحتها هذه العبارات تراوحت ما بين (٠.٣٢٦، ٠.٦٤٥) وجميعها دال معنويا عند مستوى (٠.٠١)، تم حذف عبارتان لحصولهما على معاملات ارتباط اقل من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وبالتالي اصبح المقياس يتكون من (٤٤) عبارته تتدرج تحت اربع محاور كصوره نهائيه مرفق (٧).

٢. معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لمقياس دافعية الانجاز الاكاديمي للاعبين بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية ويوضحه جدول (١٢)

جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لمقياس دافعية الانجاز الاكاديمي

(ن=٧٦)

محاور مقياس دافعية الانجاز الاكاديمي	س-	ع	قيمة (ر)
المحور الاول : دافع إنجاز النجاح	٢٢.١٠	٢.٦٩٥	٠.٦٧٤
المحور الثاني : دافع تجنب الفشل	٢٥.٧٦	٤.٤٢٤	٠.٦٨٥
المحور الثالث : الشعور بالمسؤولية	٣٠.٥٢	٣.٨٥٣	٠.٧٦٢
المحور الرابع : الرغبة في تحقيق الذات	٢٤.٤٤	٤.٤٧١	٠.٦٨٢



يتضح من جدول (١٢) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين محاور مقياس دافعية الانجاز الاكاديمي والمقياس ككل تراوحت ما بين (٠.٦٧٤، ٠.٧٦٢) وجميعها دال معنويا عند مستوى (٠.٠٥)

٣. معاملات الارتباط بين محاور مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي بعضها البعض ويوضحها جدول (١٣)

### جدول (١٣)

معاملات الارتباط بين محاور مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي وبعضها البعض (ن = ٧٦)

محاور المقياس	المحور الاول دافع إنجاز النجاح	المحور الثاني دافع تجنب الفشل	المحور الثالث الشعور بالمسؤولية	المحور الرابع الرغبة في تحقيق الذات
المحور الاول : دافع إنجاز النجاح	--	٠.١٥٩	٠.٢٠١	٠.١٨٤
المحور الثاني : دافع تجنب الفشل	--	--	٠.١٩٦	٠.٢٠٣
المحور الثالث : الشعور بالمسؤولية	--	--	--	٠.١٦٢
المحور الرابع الرغبة في تحقيق الذات	--	--	--	--

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٠٧

يتضح من جدول (١٣) أن قيم معاملات الارتباط بين درجات محاور المقياس وبعضها البعض غير داله حيث تراوحت ما بين (٠.١٥٩، ٠.٢٠٣) وجميعها اقل من قيمة (ر) الجدوليه عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على استقلاله محاور المقياس عن بعضها البعض، بمعنى ان كل محور لديه القدره على قياس ما وضع من اجله مستقلا عن باقي محاور المقياس.

ثبات مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي للاعبين بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية : تم حساب ثبات المقياس باستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق test re test على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (٧٦) لاعب من لاعبي الانشطة الفردية والجماعية بالمنتخبات



الرياضية بجامعة الاسكندرية وحساب معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والثاني ومعاملات الثبات باستخدام معامل الثبات ألفا كرونباخ لمحاو المقياس ويوضحه جدول (١٤) جدول (١٤)

معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والثاني ومعاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لمحاو مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي وللمقياس ككل (ن = ٧٦)

معامل الثبات ألفا كرونباخ	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		محاو مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي
		ع±	س	ع±	س	
٠.٩٣٤	٠.٨٢٨	٣.٤٢٠	٣٧.٠٣	٣.٤٢١	٣٥.٤١	١. دافع إنجاز النجاح
٠.٩٥١	٠.٩٠٥	٢.٧٤٢	٣٢.٦١	٢.٨٠٠	٣٠.٣٦	٢. دافع تجنب الفشل
٠.٩٢٠	٠.٨٣٩	٣.٢٢١	٣٧.٥١	٣.٦٢٤	٣٥.٦٢	٣. الشعور بالمسؤولية
٠.٩٤٨	٠.٩٢٥	٤.٤٢٨	٣٠.٦٧	٤.٥١٥	٣٢.٣٢	٤. الرغبة في تحقيق الذات
٠.٩٨٥	٠.٩٦١	١٣.٨٠	١٣٧.٨٢	١٤.٣٣	١٣٣.٧١	المقياس ككل

يتضح من جدول (١٤) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والثاني لمحاو مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي تراوحت ما بين (٠.٨٢٨ ، ٠.٩٢٥)، كما بلغت (٠.٩٦١) للمقياس ككل وجميعها معاملات ثبات عالية دالة معنويا عند مستوى (٠.٠١) كما تراوحت قيم معاملات الثبات لمحاو المقياس ما بين (٠.٩٥١ ، ٠.٩٢٠) وللمقياس ككل (٠.٩٨٥) وجميعها معاملات ثبات عالية وتقترب من الواحد الصحيح مما يدل على ثبات المقياس وانه اذا اعيد تطبيقه على نفس الافراد وفي نفس الظروف يعطي نفس النتائج. — مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي للاعبى بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية : (في صورة النهائية)

يشتمل مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي للاعبى بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية في صورة النهائية مرفق (٧) على (٤٤) عبارة تدرج تحت (٤) محاو جميعها على درجة عالية من الصدق والثبات تؤكد الثقة في النتائج التي يمكن الحصول عليها عند تطبيقه على عينة الدراسة الاساسية.



— مفتاح تصحيح مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي "في صورته النهائية"

بعد اجراء المعالجات الاحصائية والتأكد من صدق وثبات عبارات المقياس تم وضع مفتاح تصحيح مقياس دافعية الانجاز الاكاديمي لبعض المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية باستخدام ميزان ثلاثي التقدير (دائما- احيانا- ابدا) ودرجاتها (٣- ٢- ١) للعبارات الايجابية، (١- ٢- ٣) للعبارات السلبية وذلك للاجابة وتقدير درجة كل عباره، وبالتالي تكون الدرجة العظمى والصغرى لكل محور وللمقياس ككل في صورته النهائية كما يوضحها جدول (١٥)

جدول (١٥)

الدرجة العظمى والصغرى لمحاور مقياس دافعية الانجاز الاكاديمي لبعض المنتخبات الرياضية

بجامعة الاسكندرية وللمقياس ككل (في صورته النهائية)

م	محاور المقياس	الدرجة العظمى	الدرجة الصغرى
٠.١	دافع إنجاز النجاح	٣٠	١٠
٠.٢	دافع تجنب الفشل	٣٦	١٢
٠.٣	الشعور بالمسؤولية	٣٦	١٢
٠.٤	الرغبة في تحقيق الذات	٣٠	١٠
	المقياس ككل	١٣٢	٤٤

— مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي للاعبين بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية

ويوضحها جدول (١٦)



### جدول (١٦)

مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي للاعبين بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية

دافعية إنجاز مرتفعه		دافعية إنجاز متوسطة		دافعية إنجاز منخفضة		محاور دافعية الإنجاز الأكاديمي
من	الى	من	الى	من	الى	
٢٣	٣٠	٢٢	١٥	١٤	١٠	١. دافع إنجاز النجاح
٢٧	٣٦	٢٦	١٨	١٧	١٢	٢. دافع تجنب الفشل
٢٧	٣٦	٢٦	١٨	١٧	١٢	٣. الشعور بالمسؤولية
٢٣	٣٠	٢٢	١٥	١٤	١٠	٤. الرغبة في تحقيق الذات
١٠٠	١٣٢	٩٩	٦٦	٦٥	٤٤	المقياس ككل

#### — الدراسة الأساسية :

تم تطبيق كل من مقياس الصلابة النفسية ، ومقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي للاعبين بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية في الفترة من ١٥ / ٣ / ٢٠٢١ إلى ٣٠ / ٣ / ٢٠٢١ على عينة قوامها (٢٠٠) طالب وطالبة من لاعبي بعض الانشطة الفردية والجماعية بالمنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية وتفرغ البيانات تمهيدا لمعالجتها احصائيا واستخراج النتائج.

#### — المعالجات الإحصائية :

تم استخدام البرنامج الاحصائي SPSS ver 21 لتحليل بيانات البحث باستخدام المعالجات الاحصائية التالية

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط
- معامل الثبات (الفا كرونباخ)
- التكرارات
- قيمة (ت) الفروق لمجموعه واحده





### — عرض ومناقشة النتائج :

سوف يتم عرض ومناقشة النتائج من خلال الاجابة على تساؤلات البحث

### — عرض ومناقشة نتائج التساؤل الاول والذي ينص على :

— ما مستوى الصلابة النفسية للاعبى بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية .  
للاجابة على التساؤل الاول تم التعرف على مستوى الصلابة النفسية لدى لاعبي بعض  
المنتخبات الرياضية (قيد البحث) بجامعة الاسكندرية ويوضحها جدول (١٧)

### جدول (١٧)

مستوى الصلابة النفسية للاعبى بعض المنتخبات الرياضية (قيد البحث) بجامعة الاسكندرية

(ن = ٢٠٠)

محاور الصلابة النفسية									نوع النشاط	الالعاب
التحدي			التحكم			الالتزام				
المستوى	ع±	س-	المستوى	ع±	س-	المستوى	ع±	س-		
مرتفع	٣.٣٥	٢٨.١٧	مرتفع	٣.٢٦	٢٥.٤٢	مرتفع	٣.٤٢	٢٨.٣٢	كرة سلة	
متوسط	٣.٢٤	٢٠.٥٤	مرتفع	٣.٢١	٢٦.١٥	مرتفع	٣.٣٠	٢٧.٠٩	كرة طائرة	
مرتفع	٤.١٣	٢٦.١٢	مرتفع	٣.١١	٢٦.٨٧	مرتفع	٤.١١	٢٩.٢٤	كرة يد	
مرتفع	٤.٤٥	٢٥.٣٠	مرتفع	٤.٢٤	٢٧.٣٠	مرتفع	٣.١٥	٢٦.٩٥	كرة قدم	
مرتفع	٣.٦١	٢٦.٤٤	مرتفع	٤.٠٨	٢٨.٢٢	مرتفع	٤.٣٢	٣٠.١٢	جمباز	
مرتفع	٣.٨٨	٢٥.٣٩	مرتفع	٣.٨٥	٢٥.٣٥	مرتفع	٤.٠٠	٢٨.٤٣	العاب قوى	
مرتفع	٣.٦٤	٢٧.٥٠	مرتفع	٣.٢٤	٢٦.١٢	مرتفع	٤.٦٢	٣٠.٤٥	سباحة	
مرتفع	٤.٠٩	٢٨.٤١	مرتفع	٣.٧٦	٢٨.٧٠	مرتفع	٣.٩٨	٢٩.١٧	سلاح	

يتضح من جدول (١٧) ان مستوى الصلابة النفسية للاعبى بعض المنتخبات الرياضية بجامعة

الاسكندرية جاء على النحو التالي :

— حقق لاعبي الانشطة الجماعية والفردية (قيد البحث) مستوى مرتفع في جميع محاور  
الصلابة النفسية (الالتزام - التحكم - التحدي) فيما عدا لاعبي الكرة الطائرة حققوا مستوى  
متوسط في محور التحدي



وترى الباحثة ان حصول الطلاب الممارسين للنشاط الرياضى على مستوى مرتفع من الصلابة النفسية نتيجة منطقية لان هؤلاء الطلاب يحملون على عاتقهم مسؤولية تحقيق النجاح فى الدراسة وكذلك تحقيق مستوى متقدم فى النشاط الرياضى الممارس من أجل رفع اسم الجامعة بين الجامعات الاخرى فهم لديهم القدرة على المواجهة الاكثر ايجابية وهم يلزمون أنفسهم بما يفعلون ويعتقدون فى قدرتهم على التحكم وقدرتهم على التحدى، هؤلاء الطلاب يشعرون بوجود هدف يسعون اليه ويكافحون من أجل تحقيقه، ويمرون بكثير من المواقف الضاغطة التى تجعلهم يتقبلون كل الاحداث الضاغطة بسعة صدر ومرونة، أما بالنسبة للطلاب الممارسين للكرة الطائرة فقد حققوا مستوى متوسط فى محور التحدى وقد يرجع ذلك الى ان الكرة الطائرة من الالعاب الجماعية التى لاتحتاج الى التفاعل او الاحتكاك المباشر بين اللاعبين .

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة فتحية العربى (٢٠١٤) التى أشارت الى وجود صلابة نفسية مرتفعة لدى عينة من طلبة قسمى اللغة العربية والانجليزية بكلية الآداب جامعة الزاوية، نتائج دراسة رجاء محمود (٢٠٢١) التى أشارت الى وجود مستوى متوسط من الصلابة النفسية لدى طالبات جامعة الملك سعود، نتائج دراسة محمد عليوى (٢٠١٢) التى أشارت الى ارتفاع مستوى الصلابة لدى الرياضيين من ذوى الاعاقة الحركية فى الضفة الغربية، وتختلف تلك النتائج مع نتائج دراسة أحلام جديد (٢٠١٨)

— عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث والذي ينص على :

— هل توجد علاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى لاعبي المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية.

للإجابة على التساؤل الثالث تم ايجاد مصفوفة الارتباط بين كل من محاور كل من الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى لاعبي المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية ويوضحها جدول (١٩)



جدول (١٩)

مصفوفة الارتباط بين كل محور من محاور كل من الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز الأكاديمي للاعبين بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية (ن = ٢٠٠)

دافعية الإنجاز الأكاديمي					محاور	
المقياس ككل	الرغبة في تحقيق الذات	الشعور بالمسئولية	دافع تجنب الفشل	دافع إنجاز النجاح	مقياس	
٠.٦١٢	٠.٣٩٩	٠.٥٤٠	٠.٥١١	٠.٤٥٢	الالتزام	الصلابة النفسية
٠.٥٩٩	٠.٤٧١	٠.٤٨٧	٠.٥٢٣	٠.٤٧٣	التحكم	
٠.٦٣٤	٠.٥٢٠	٠.٤٧٤	٠.٤٨٩	٠.٤٨٩	التحدي	
٠.٦٥٨	٠.٥٦٣	٠.٥٦٨	٠.٥٧٨	٠.٥٨١	المقياس ككل	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.١٣٨، عند مستوى (٠.٠١) = ٠.١٨١

يتضح من نتائج جدول (١٩) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين كل من محاور الصلابة النفسية ومحاور دافعية الإنجاز الأكاديمي للاعبين بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (٠.٦٥٨، ٠.٣٩٩) وجميعها دال معنويا عند مستوى (٠.٠١)

وترجع الباحثة هذه العلاقة الى ان الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي والممثلين لكلياتهم ملتزمون بما يقومون به في حياتهم ولديهم قدر عالي من التحكم، ويمتلكون القدرة على مواجهة التحديات، فالصلابة النفسية التي يتمتع بها لاعبي المنتخبات الرياضية تتمثل في القدرة على التعامل بفاعلية مع الضغوط النفسية والقدرة على التوافق مع التحديات والصعوبات اليومية والتعامل مع الاحباط والصدمات النفسية والمشاكل اليومية التي يواجهها الطالب الجامعي داخل الجامعة وخارجها

وتتفق تلك النتائج مع ما أشار اليه عماد مخيمر (٢٠٠٢) نقلا عن كوبازا Kobasa بأن الاشخاص الاكثر صلابة يتسمون بانهم اكثر انجاز وسيطرة، كما يشعرون بمسئولياتهم تجاه أنفسهم وأكثر مرونة وكفاءة ونشاط ومبادأة واقتحاما وواقعية، ولديهم رغبة قوية في تحقيق الذات، وتتفق تلك النتائج مع ما اشارت اليه المفرحي (٢٠٠٨) نقلا عن هانتون hanton أن الفرد الذي يتمتع بالصلابة النفسية يستخدم استراتيجيات المواجهة بفاعلية، وهذا يشير الى أن لدى الفرد مستوى عال من الدافعية للإنجاز وعليه فإن الفرد يواجه المواقف الضاغطة بأقل تهديد ويعيد بناءها بطريقة أكثر إيجابية. (المفرحي ٢٠٠٨، ٨٩)



و تتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسة أحلام جديد (٢٠١٨) التي اشارت الى انه كلما قل مستوى الصلابة النفسية قلت الدافعية للتعلم وذلك لان الدافعية للتعلم تحتاج من الطالب ان يكون متوافقا نفسيا وصحيا وأجتماعيا وهذا التوافق والانسجام لا يتم إلا إذا كان الطالب يتمتع بشخصية صلبة تتحمل الضغوط والازمات التي يمر بها في مشواره الجامعي . كما تتفق مع نتائج دراسة إحسان حسانين (٢٠١٧) التي أشارت الى وجود ارتباط دال إحصائيا بين الصلابة النفسية ومستوى الانجاز لناشئي جمباز الايروبيك ونتائج دراسة ياسر أنس (٢٠١٧) التي اكدت وجود علاقة ارتباطية موجبة لابعاد كل من الصلابة النفسية ودافعية الانجاز للاعبى المبارزة، نتائج دراسة أمانى وحيد (٢٠٠٨) التي اظهرت وجود ارتباطات دالة إحصائيا بين الصلابة النفسية ونتائج لاعبات الجمباز الايقاعى فيما عدا محور التحدى .

— عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع والذي ينص على :

— هل توجد فروق فى مستوى الصلابة النفسية بين لاعبي بعض المنتخبات الرياضية الجماعية والفردية بجامعة الاسكندرية .

للإجابة على التساؤل الرابع تم ايجاد الفروق فى مستوى الصلابة النفسية بين لاعبي المنتخبات الرياضية الجماعية والفردية بجامعة الاسكندرية ويوضحها جدول (٢٠)

جدول (٢٠)

الفروق فى مستوى الصلابة النفسية بين لاعبي المنتخبات الرياضية الفردية والجماعية بجامعة الاسكندرية

(ن = ٢٠٠)

قيمة (ت)	لاعبى أنشطة فردية (ن=٧١)		لاعبى أنشطة جماعية (ن=١٢٩)		نوع النشاط محاور المقياس	
	ع±	س-	ع±	س-		
٤.٥٥	٥.٦١	٣٠.٢٥	٥.٢١	٢٨.٩٥	الالتزام	محاور
٥.٠٦	٤.٧٥	٢٦.٥٨	٤.٦٩	٢٣.٤٤	التحكم	الصلابة
٤.٨٧	٤.٦٣	٢٨.٦٧	٥.٧٤	٢٥.١٧	التحدى	النفسية
٥.١٣	٨.٢٢	٨٥.٥٠	٧.٤٥	٨٠.٥٦	المقياس ككل	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٩٧، عند مستوى (٠.٠١) = ٢.٦٠

يتضح من نتائج جدول (٢٠) ان قيم (ت) الفروق بين لاعبي المنتخبات الرياضية الفردية والجماعية بجامعة الاسكندرية في مستوى الصلابة النفسية تراوحت ما بين (٤.٥٥)،



٥.١٣) وجميعها دال معنويا عند مستوى (٠.٠١) مما يشير الى وجود فروق بين لاعبي المنتخبات الرياضية الفردية والجماعية لصالح لاعبي الانشطة الفردية وترى الباحثة أن هذه النتيجة تعتبر منطقية حيث ان لاعبي الالعاب الفردية يقع على عاتقهم مسئولية تحقيق الفوز او الخسارة بشكل فردي وذلك يمثل لهم مصدرا من مصادر الضغط المرتفع تتطلب منهم قدر عالي من المواجهة والتحدى للتغلب على تلك المواقف الضاغطة، حيث أن الفرد حينما تواجهه عقبات أو مشكلات ولا يستطيع حلها يلجأ الى تعديل سلوكه بما يتلائم مع الظروف الجديدة حتى يحقق أهدافه ويستعيد حالة الاتزان، ومن أهم العوامل النفسية التي تساعد الفرد على التوافق مع المواقف الضاغطة التي يتعرض لها لاعبي الانشطة الفردية هي الصلابة النفسية .  
بعكس الانشطة الجماعية التي تتوقف نتائج الفوز والخسارة فيها على جميع أعضاء الفريق حيث يعزى لاعبي الالعاب الجماعية نجاحهم أو فشلهم الى كل الاعضاء داخل الفريق وللعديد من العوامل الاخرى، لذلك يوجد فروق بين لاعبي المنتخبات الرياضية الفردية والجماعية لصالح لاعبي الانشطة الفردية.

**— عرض ومناقشة نتائج التساؤل الخامس والذي ينص على :**

يمكن التنبؤ بدافعية الانجاز الاكاديمي بمعلومية الصلابة النفسية للاعبين بعض المنتخبات الرياضية بجامعة الاسكندرية .

للإجابة على التساؤل الخامس وللتعرف على قوة العلاقة بين دافعية الانجاز الاكاديمي ومحاور الصلابة النفسية للاعبين بعض المنتخبات الرياضية تم اجراء الانحدار المتعدد للتعرف على مدى مساهمة دافعية الانجاز الاكاديمي في محاور الصلابة النفسية ويوضحها جدول (٢١)



جدول (٢١)

دلالات معادلة الانحدار المتعدد بطريقة (stepwise) لدافعية الانجاز الاكاديمي في محاور

الصلابة النفسية للاعبين بعض المنتخبات الرياضية ن = (٢٠٠)

الخطأ المعياري	قيمة F	قيمة t للإضافة	معامل الانحدار الجزئي	النسبة المئوية للمساهمة	المساهمة الكلية للمتغيرات R2	معامل الارتباط المتعدد R	دلالات التنبؤ
٠.٠٣٩	٨٩.٥٩٠	٤.٥٨٦	٠.١٧٧-	٥٢.٥١٠	٠.٥٢٥	٠.٧٢٥	الالتزام
٠.١٣٢	٥٦.٧٥٢	٢.٥٧٠	٠.٣٣٩-	٢٤.٤٢٥	٠.٦٣٣	٠.٧٩٦	التحكم
٠.٠٢٧	٣٤.٨٤٨	٣.٥٧٤	٠.٠٩٨	٧.٤٣١	٠.٨٣٣	٠.٩١٣	التحدي
١٩.٢٥٢							قيمة القاطع

\* القيمة معنوية

معادلة التنبؤ بدافعية الانجاز الاكاديمي بمعلومية محاور الصلابة النفسية للاعبين بعض المنتخبات الرياضية.

$$+ (٠.٣٣٩- \times \text{التحكم}) + (٠.١٧٧- \times \text{الالتزام}) + ١٩.٢٥٢ = \text{دافعية الانجاز الاكاديمي} \\ (\text{التحدي} \times ٠.٠٩٨)$$

كما يتضح من جدول (٢١) والخاص بدلالات دافعية الانجاز الاكاديمي في محاور الصلابة النفسية للاعبين بعض المنتخبات الرياضية انه :

— يسهم الالتزام بنسبة ٥٢.٥١٠٪.

— يسهم التحكم بنسبة ٢٤.٤٢٥٪.

— يسهم التحدي بنسبة ٧.٤٣١٪.

ومحاور الصلابة النفسية (الثلاث) (الالتزام — التحكم — التحدي) تسهم في دافعية

الانجاز الاكاديمي بنسبة ٨٤.٣٦٦٪.

كما يتضح أن جميع المتغيرات الإحصائية المؤهلة لمعادلة التنبؤ بدافعية الانجاز

الاكاديمي تؤكد فعالية المعادلة في التنبؤ.



### الاستنتاجات والتوصيات

#### أولاً : الاستنتاجات :

١. يشتمل مقياس الصلابة النفسية للاعبين بعض المنتخبات الرياضية علي (٣١) عبارة تتدرج تحت ثلاثة محاور رئيسية (الإلتزام - التحكم - التحدي) وجميعها علي درجة عالية من الصدق والثبات.
٢. يشتمل مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي للاعبين بعض المنتخبات الرياضية علي (٤٤) عبارة تتدرج في أربع محاور هي (دافع إنجاز النجاح- دافع تجنب الفشل- الشعور بالمسؤولية- الرغبة في تحقيق الذات) وجميعها علي درجة عالية من الصدق والثبات.
٣. توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز الأكاديمي للاعبين بعض المنتخبات الرياضية
٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية لبعض المنتخبات الرياضية بجامعة الإسكندرية لصالح لاعبي الأنشطة الفردية .
٥. التنبؤ بدافعية الإنجاز الأكاديمي بمعلومية الصلابة النفسية للاعبين بعض المنتخبات الرياضية حيث يسهم الإلتزام بنسبة ٥٢.٥١٠ % يسهم التحكم بنسبة ٢٤,٤٢٥ % ، ويسهم التحدي بنسبة ٧,٤٣١ %.

#### ثانياً : التوصيات :

١. تطبيق كل من مقياس الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز الأكاديمي على جميع لاعبي الفرق الرياضي بمنتخبات جامعة الإسكندرية.
٢. توافر أخصائي أو مرشد نفسي داخل منتخبات جامعة الإسكندرية
٣. تطبيق معادلة التنبؤ بدافعية الإنجاز الأكاديمي بمعلومية الصلابة النفسية لاختيار لاعبي المنتخبات الرياضية بجامعة الإسكندرية



## قائمة المراجع

١. إحسان حسانين أحمد (٢٠١٧) : أثر برنامج للصلابة النفسية على مستوى الإنجاز لناشئ جمباز الأيروبيكس, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية الرياضية للبنات, جامعة الأسكندرية .
٢. احلام جديد (٢٠١٨) : علاقة الصلابة النفسية بالدافعية للتعلم لطلبة السنة الأولى بجامعة غرداية, مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية .
٣. احمد عبد الحميد عمارة (٢٠٠٦) : بناء مقياس الصلابة النفسية للرياضيين . مجلة العلوم البدنية والرياضية, كلية التربية الرياضية, جامعة المنوفية مجلد (٥), العدد (٩) .
٤. أماني وحيد ابراهيم (٢٠٠٨) : الصلابة النفسية والسمات الدافعية الرياضية وعلاقتها بنتائج بطولات الجمهورية للجمباز الايقاعي, جامعة حلوان, كلية التربية الرياضية للبنين, المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية العدد (٥٣)
٥. امل على خليل (٢٠٠٧) : الصلابة النفسية وعلاقتها بمواجهة الضغوط لدى سباحي المسافات القصيرة, بحث منشور, المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية العدد ٥٠, كلية التربية الرياضية للبنين, جامعة حلوان .
٦. إيناس محمد سليمان (٢٠٠٨) : فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الصلابة النفسية لدى عينة من طلاب الجامعة, رسالة دكتوراه غير منشورة, معهد الدراسات التربوية, جامعة القاهرة .
٧. تبارك عادل جواد (٢٠١٨) : دافع الانجاز الاكاديمي لدي طالبات المرحلة الاعدادية جامعة القادسية, قسم العلوم التربوية والنفسية, كلية التربية .
٨. تنهيد عادل فاضل (٢٠١٠) : الضغط النفسي وعلاقته بالصلابة النفسية لدي طلبة كلية التربية, جامعة الموصل, مجلة ابحاث كلية التربية والاساسية المجلد (١١) العدد (١).
٩. خالد بن محمد بن عبد الله العبدلي (٢٠١٢) : الصلابة النفسية وعلاقتها بأساليب مواجهة الضغوط النفسية لدي عينة من طلاب المرحلة الثانوية للمتفوقين دراسيا والعاديين بمدينة مكة المكرمة, رسالة ماجستير, جامعة ام القرى, كلية التربية.
١٠. رامي محمود اليوسف (٢٠١٦) : الدافعية للأنجاز لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية في ضوء عدد من المتغيرات, بحث منشور في مجلة دراسات العلوم التربوية, الجامعة الأردنية, كلية العلوم التربوية, قسم علم النفس التربوي .





١١. رجاء محمود (٢٠٢١) : الصلابة العقلية وعلاقتها بجودة الحياه لدى طالبات جامعة الملك سعود, بحث منشور مجلة دراسات عربية فى التربية وعلم النفس, دار المنظومة العدد (٤).
١٢. سالم المفرحى, عبد الله الشهرى (٢٠٠٨) : الصلابة النفسية والأمن النفسي لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة ام القرى بمكة المكرمة, مجلة علم النفس المعاصر العلوم الانسانية، مكة المكرمة .
١٣. سناريا جبار محمود السعدى (٢٠١٣) : الشعور بالذنب والصلابة النفسية وعلاقتها بنتائج اللاعبين علي بساط الحركات الأرضية فى الجيمانستك الفنى للرجال , رسالة دكتوراه, كلية التربية الرياضية جامعة ديالى, العراق .
١٤. شيماء قيس جابر (٢٠١٤) : الصلابة النفسية ودافعية الإنجاز الرياضى وعلاقتها بنتائج المنافسات الفردية للاعبى رياضة المبارزة, رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة, جامعة بغداد .
١٥. عبانية (١٩٩٩) : مستوى دافعية الإنجاز لدى طلبة جامعة اليرموك وعلاقتها ببعض سمات الشخصية .رسالة ماجستير, جامعة اليرموك, الاردن .
١٦. عاطف شرارة (٢٠٠٧) : فاعلية برنامج فى الإرشاد التربوى لاستثارة دافعية الإنجاز لدى طالب يعانى من تدنى التحصيل العلمى (دراسة حالة) .
١٧. عبد اللطيف المؤمنى (٢٠٠٥) : العلاقة بين دافعية الإنجاز ومركز الضبط لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية لجامعة اليرموك, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة اليرموك
١٨. عبد المنعم السيد (٢٠٠٧) : ابعاد الذكاء الانفعالي وعلاقته بأستراتيجيات التعامل مع الضغوط النفسية والاحساس بالكفاءة الذاتية، مجلة الارشاد النفسي عدد (٢١)
١٩. عماد محمد احمد مخيمر (٢٠٠٢) : إستبيان الصلابة النفسية, القاهرة, مكتبة الأنجلو المصرية .
٢٠. عمرو فؤاد عبد الحميد (٢٠١٢) : الصلابة النفسية وعلاقتها بأخذ القرار لحكام كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
٢١. فتحة العربي القصبى (٢٠١٤) : مدى تمتع الشباب الجامعي بالصلابة النفسية في مواجهة بعض الضغوط الحياتية المعاصرة، جامعة الزاوية، المجلة الجامعية (مجلد ٤) العدد ١٦



٢٢. محمد مجدى محمود فهميم (٢٠٠٧) : بناء مقياس الصلابة النفسية لمعلمي التربية الرياضية. مجلة البحوث النفسية والتربوية المجلد (٢٢) عدد(٢) .
٢٣. محمد زهير راضى (٢٠١٢) : العلاقة بين الصلابة النفسية ودافعيه الإنجاز لدى الرياضيين من نوى الاعاقة الحركية فى الضفة الغربية، رسالة ماجستير فى التربية الرياضية بكلية الدراسات العليا جامعة النجاح الوطنية فلسطين
٢٤. محمد مجدى محمود فهميم (٢٠٠٧) : بناء مقياس للصلابة النفسية لمعلمي التربية الرياضية، مجلة البحوث النفسية والتربوية الامجلد ٢٢ عدد (٢)
٢٥. منال على أرشيد شناق (٢٠٠٨) : قياس مستوى الدافعية الأكاديمية لطلبة الجامعة الأردنية وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية والمعرفية، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية الدراسات التربوية، جامعة عمان.
٢٦. نبيل كامل دخان، بشير ابراهيم (٢٠٠٦) : الضغوط النفسية لدى طلبة الجامعة الاسلامية وعلاقتها بالصلابة النفسية، الجامعة الاسلامية، غزة مجلة الجامعة الاسلامية المجلد (١٥) العدد(٢) .
٢٧. نوفل (٢٠١١) : الفروق فى دافعية التعلم المستندة إلى نظرية تقدير الذات لدى عينة من طلبة كليات العلوم التربوية فى الجامعات الأردنية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)
٢٨. ياسر أنس جبار (٢٠١٧) : الصلابة النفسية وعلاقتها بقلق المنافسة ودافعية الإنجاز للاعبى المبارزة، رسالة دكتوراه غير منشورة لكلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية .
٢٩. يوسف قطامي، عبد الرحمن عدس (٢٠٠٢): علم النفس العام، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان

30. Barber,J.(2003) : Phsycological hardiness and adjustment to life events in adulthood. Joure of adult development.Vol.10.No4 PP237-248
31. Bauman ;,s, and Waldo,M. : existential Theory and mental health Counseling : if in were a snake. It would have bitten. Journal of mental health Counseling 20 1998



32. Kobasa. S. C.(1979) stressful life events. Personality and health: An inquiry Hardiness, Journal of personality and social psychology , Vol.(37) , No(1).
33. Litchfield , B. Newman, E.J (1999). Differences is Student and Teacher Perceptions of Motivating Factors in the Elassroom Environment. National Forum Journals , Home Page, NFAER Table of contents.
34. Smith, R.E Sarason, I.G & Sarason, B.R(1982):Phsycology: The Frontiers of behavior New Work : Harper and Row Pubishers.
35. Petri,H, and Govern,J(2004). Motivation Theory, Research and Applications. Thmson–Wadworth, Australia.