



" تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري على مستوى الأداء المهاري لمهاتري

التصويب بالوثب والتصويب بالسقوط لطلاب تخصص تدريس كرة اليد".

* أ.د/ حنان محمد احمد جعيصة. * * أ.د/ محمد محمود حسن محمد.
* * * د/ محمد حسين كامل مرزوق. * * * الباحث: محمد محمود أحمد عمر.
المقدمة ومشكلة البحث:

يمضي العاملون في مجال المناهج وطرق التدريس جل وقتهم لتطوير طرق وأساليب التدريس بما يساعد المعلم علي إدارة الموقف التعليمي بكفاءة فلم يعد نجاح المعلم قاصرا على تحقيق التلاميذ لأهداف المادة الدراسية التي يدرسها فقط، ولكن النجاح امتد الي نوعيه ما يغرسه في تلاميذه بما سينمي لديهم من سلوكيات واتجاهات وقيم. (١٨:٤٨)

حيث يتأثر المتعلم بالطرق والأساليب التي يتبعها المعلم، لذا فان التعلم الذي يقوم على أساس من التجريب والتطبيق لينقل أثره أسهل وأسرع في التعلم الأصم الذي يلحن به المتعلم فقط وقد ظهرت أساليب جديدة في التدريس تساعد على نقل العملية التعليمية من المادة الدراسية إلى المتعلم وبذلك أصبحت المادة وسيلة وليست هدفا. (٣ :٢٥)

فتأثرت البرامج في التربية الرياضية بتطورات العصر مما ادي ذلك الي تطويرها فأصبحت تهتم بالنمو الشامل للتلميذ ولذلك تسعى الي تحقيق أهدافها البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية دون الاقتصار علي الاهتمام بالجانب البدني واهمال ما عداه من الجوانب الأخرى، وأصبحت تركز علي اتاحة الفرص من خلال مواقف اللعب لابتنكار وابداع التلاميذ كما اهتمت بمراعاة الفروق الفردية للتلاميذ من خلال تقسيمهم الي مجموعات متجانسة ومن خلال اتاحة الفرص لاشتراك التلاميذ في الأنشطة الحرة، وبذلك اصبح التلميذ هو المحور من العملية التعليمية. (٦ :٣٠)

وتعد البرامج هي الوسيلة التي تحقق عمليات التنفيذ لأي عملية تخطيطية ومن هنا فهي مهمة على مستوى الفرد والجماعة خاصة المجتمعات النامية التي تحاول تعويض ما فاتها وللحاق بركب الدول المتقدمة وهذا ينطبق على التربية الرياضية بمجالاتها المختلفة. (٨ :٣٠)

* أستاذ المناهج وتدريب التربية الرياضية تخصص كرة اليد- كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.
* * أستاذ المناهج وتدريب التربية الرياضية وعميد كلية التربية الرياضية - جامعة الوادي الجديد.
* * * مدرس طرق تدريس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية - جامعة الوادي الجديد.
* * * * معيد بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية - جامعة الوادي الجديد



وقد جاءت الأشكال المنظمة كأحد أدوات التعلم الناتجة التي تساعد المتعلم على تنظيم واستخلاص وإظهار المعلومات، وقد أعطى لاستراتيجية البيت الدائري هذا الاسم كنوع من التشبيه بالعجلة، وعند النظر إلى تلك العجلة نجد إنها تتكون من محور العجلة أو ما يعرف باللغة الانكليزية (hub) ، ويعد محور العجلة هذا بمثابة العقل الذي يحتوي المفهوم العلمي الرئيس. (٣٣: ٤٨٧)

ويشير روبرت سولسو (٢٠٠٠م) أن أساسيات البحث المعرفي، توصي باستخدام الأشكال الدائرية للمنظمات البيانية، ذلك أن مدى النظر لدينا هو دائري بالفعل، مما يجعل أمر فهمها ومعالجتها من قبل نظام العين - الدماغ أكثر سلاسة، فضلا عن سهولة استرجاعها عند الحاجة إليها. (٢٠: ٣٢)

بينما تري كارتي (MC cartney 2012) ان لإستراتيجية البيت الدائري مميزات عدة حيث انها تساعد علي زيادة قدرة الطلبة على الاحتفاظ بالمعرفة؛ لأن الطالب عندما يستخدم هذه الإستراتيجية يكون نشطا وفاعلا في بناء المعرفة وترميزها وتخزينها بوعي في بنيتها المعرفية. (٥٩: ٢)

ويؤكد كلا من وارد و وندرسى (ward and wandersee 2002a) ان تصميم البيت الدائري ينمي عددا من الذكاءات المتعددة لدى المتعلمين مثل الذكاء اللغوي من خلال المناقشات ، والذكاء المنطقي من خلال العصف الذهني، الذي سيقوم المتعلمون بعمله لتضمين الأفكار في القطاعات السبعة داخل الشكل، والذكاء البصري المكاني لأن الشكل يجعل المعلومات منظمة بشكل بصري يمكن رؤيته، وبالتالي يسهل تذكرها واستدعائها، والذكاء الاجتماعي من خلال بتصميم الشكل على هيئة مجموعات تعاونية. (٦١: ٥٧٩)

ويشير محمد حسن الطروانة (٢٠١٤م) ان إستراتيجية البيت الدائري تستخدم كمخططا تنظيميا في عملية التدريس حيث يتعلم من خلالها المتعلم ذاتيا فيقوم بجمع المعلومات وتنظيمها، ويعبر عنها باستخدام العبارات القصيرة والرسومات، فهي تساعد على فهم المفاهيم العلمية، وهذا يتفق مع الاتجاهات التربوية الحديثة ويخطط البيت الدائري بشكل هندسي دائري ثنائي البعد، وهو قرص يقع في المركز، ومقسوم بخط اختياري، وتحيط به سبعة قطاعات خارجية، والقرص المركزي يمثل الفكرة الأساسية، بينما يقسم الخط الاختياري هذه الفكرة، أو يستخدم لوضع الأفكار المتقابلة، أما القطاعات السبعة المحيطة بالقرص المركزي، فتستخدم لتجزئة المفاهيم الصعبة، وترتيب تسلسلها أو وضع خطوات حل المشكلة، بحيث يبدأ الطالب المتعلم بتعبئة القطاعات ابتداء من موقع الساعة (١٢) وباتجاه عقارب الساعة، فالمتعلم يقسم المعلومات بكفاءة ثم يقوم بعملية الترميز لربط الأفكار ببعضها؛ لاسترجاع المعلومات فيما بعد بسهولة ويسر. (٥٠: ٨٠٠).



ويذكر كلا من "منير جرجس إبراهيم" (٢٠٠٤م) "كمال عبد الحميد إسماعيل ومحمد صبحي حسانين" (٢٠٠٢م) ان كرة اليد من الرياضات الجماعية التي تحتاج إلى تطبيق الأساليب العلمية الحديثة لتحقيق أهدافها سواء في اختيار المبتدئين أو في أسلوب تعلم المهارات، لذا يجب الاهتمام بتعليم طرق الأداء الصحيحة للمهارات الأساسية حيث إنها أول ما يحتاج الفرد إلى تعلمه في الالعب الرياضية التي سوف يتخصص فيها حيث ان عدم اتقان تلك المهارات والتعرف على مبادئها لن يصل الفرد الي مستوي عال ومن هنا تظهر أهمية المهارات ودقة أدائها. (٥١: ٦٧) (٤٧: ١٧)

وتعد المهارات الحركية هي أهم هذه الأركان الأربعة وأكثرها حساسية، فهي عادة تأخذ الوقت الأطول في البرنامج، كما أنها تتال الاهتمام الأكبر حيث لا غني عنها بالنسبة للاعب المبتدئ أو المتقدم، حيث أن طبيعة الأداء في كرة اليد تعتمد بدرجة كبيرة على كفاءة اللاعب لأداء المهارات الأساسية سواء الهجومية أو الدفاعية وتوظيف تلك المهارات أثناء تنفيذ العمل الخططي، ويتطلب إتقان اللاعب للمهارات المختلفة وجوب استيعاب جيد للمعلم للمراحل الفنية الصحيحة لأداء هذه المهارات ولا يعتمد فقط على قدرته الشخصية لأداء المهارة والاكتفاء بعمل نموذج لهذه المهارة أمام اللاعبين. (٤٢: ٣٠، ٣١)

وتعد مهارة التصويب مهارة ضرورية وحاسمة حيث انها تعد الطريقة الوحيدة لتسجيل الاهداف وبالتالي احراز تقدم في نتيجة المباراة للفريق والتي يترتب عليها تحديد الفريق الفائز بالمباراة، وتعرف مهارة التصويب على انها توجيه الكرة نحو المرمي، طبقا لطبيعة اللعب والظروف التي يفرضها الموقف المتشكل مستخدما في ذلك أيا من أنواع التصويبات التي تحقق احراز الهدف كأفضل الاحتمالات المتوقعة وذلك خلال استمرار سير اللعب دون مخالفة لقواعد اللعب ذاتها. (٤٥: ٣٤)

ومن خلال ما سبق اتضح للباحث ان المهارات بشكل عام لها دور أساسي وكبير في لعبة كرة اليد والتصويب بشكل خاص في إنجاح الفريق وفوزه لذا يتطلب من المعلم التركيز على المهارات المختلفة بشكل عام والتصويب بشكل خاص الامر الذي يتطلب استيعاب الطلاب للمراحل الفنية للمهارات المختلفة بشكل صحيح وهذا ما توفره استراتيجية شكل البيت الدائري.

حيث "تذكر رهنف محمود عطايا" (٢٠١٤م) ان استراتيجية شكل البيت الدائري تؤدي الي التعلم ذي المعني، من خلال اظهار العلاقات بين الحقائق والمفاهيم الأساسية ذات الصلة بمعرفة الطالب القبلية والمعرفة الجديدة المراد تعلمها، مما يساعد على فهمها بشكل صحيح، وفهم العلاقات القائمة بينهما في المادة التعليمية،



والتحكم في العمليات التي يقومون بها باعتبارها وسيلة بصرية مما يؤدي الي تذكرها جيدا وسهولة استرجاعها عند الحاجة اليها. (٢٣٨:١٩)

ومن خلال ما سبق واطلاع الباحث علي بعض المراجع والدراسات العلمية العربية والأجنبية منها (٤) (٥) (١٤) (٢٦) (٢٨) (٣٥) (٥٢) تبين للباحث أهمية استخدام استراتيجية البيت الدائري في عملية التعلم وأثرها على تحسن مستوي الأداء المهاري للعينات قيد الدراسات السابقة حيث ان المتعلم يتذكر المعلومات والمفاهيم المدمجة بالصور والاشكال التنظيمية بصورة أفضل من الطريقة التقليدية المستخدمة في التعلم مما يؤثر بشكل إيجابي علي ادائه في مختلف المهارات.

ويري الباحث ان المناهج الحديثة تنادي بضرورة اشراك المتعلم في جميع مراحل التدريس (التخطيط التنفيذ - التقويم) وان يتجاوز دوره السلبي ليصبح نشطا وفعالا طوال مراحل الدرس معتمدا على بعض التوجيهات خلال تنفيذه للأنشطة القائمة على التدريس وهذا ما تقوم عليه استراتيجية البيت الدائري حيث ان المتعلم يشترك في التخطيط للتدريس من خلال تصميم شكل البيت الدائري مع مجموعته وفي التنفيذ من خلال تنفيذ الأنشطة المتضمنة في شكل البيت الدائري وتبادل الأدوار بين طلاب المجموعة الواحدة وفي التقويم من خلال تقويم زملائه بناء علي الجوانب الفنية الموضحة بالشكل وتقويم نفسه من خلال إعادة رسم الشكل الدائري ومناقشته في نهاية الدرس.

فمن خلال عمل الباحث كمعيد بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية والمعاونة في تدريس كرة اليد لاحظ الباحث ان التدريس يقع علي عاتق المعلم ويقوم بجميع مراحل (التخطيط - التنفيذ - التقويم) الامر الذي يؤدي الي تكبد المعلم كثير من الوقت والجهد ويضع المتعلم (الطالب) في دور سلبي دون المشاركة الفعالة في عملية التعلم الامر الذي يفقد العملية التعليمية فاعليتها بعكس التدريس باستراتيجية البيت الدائري التي تساعد علي توفير الوقت والجهد للمعلم وجعل العملية التعليمية عملية فعالة وتساعد علي تحقيق الأهداف التعليمية بصورة افضل وجعل الطالب هو محور العملية التعليمية بدوره الإيجابي في عملية التعلم مما يساعده علي حدوث تعلم بصورة افضل.

وهذا ما تؤكد هيا بنت محمد المزروع (٢٠٠٥م) ان استراتيجية البيت الدائري تساعد على توفير بيئة تعليمية تبعث على التفكير، وتساعد المتعلم على ان يكون ايجابيا في جمع المعلومات وتنظيمها ومتابعتها



وتقويمها في أثناء عملية التعلم، وقد تساعد أيضا على زيادة قدرة المتعلم على التفكير بطريقة أفضل، وتنمية الاتجاهات الايجابية نحو المواد. (٥٥ : ٢٠)

ويضيف عبد السلام مصطفى عبد السلام (٢٠٠١م) ان استراتيجية شكل البيت الدائري يكون التعلم مسؤولية الطالب في حين دور المعلم هو الموجه والمشارك لتعزيز المعرفة عند الطلبة الذين يقومون بصوغ الأفكار الرئيسية ووضعها في الشكل بأنفسهم، فيعمل على ربط المعلومات الجديدة بالسابقة التي تساعدهم على القدرة على تعلم وتذكر المعرفة ويساعده على تقويم زملاءه. (٣١ : ١٢٩)

فإذا تم تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية البيت الدائري في تعليم مهارتي التصويب بالوثب عاليا والتصويب بالسقوط فانه يساعد علي حدوث تعلم بصورة افضل مما يؤدي الي الارتقاء بعملية تدريس كرة اليد بصفة خاصه الامر الذي يؤدي تحسين مستوي خريجي كليات التربية الرياضية وتقديم معلم كفاء قادر علي التغلب علي الصعوبات التي تواجهه في عملية التدريس والارتقاء بجودة العملية التدريسية بالجامعة بصفة عامة وهذا ما يحاول الباحث الوصول اليه مما دفع الباحث الي اجراء هذه الدراسة تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري ومعرفة تأثيره علي مستوي الاداء المهاري لمهارتي التصويب بالوثب العالي والتصويب بالسقوط لطلاب تخصص تدريس كره اليد بكلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد.

هدف البحث:

تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري ومعرفة تأثيره على مستوي الاداء المهاري لمهارتي التصويب بالوثب العالي والتصويب بالسقوط لطلاب تخصص تدريس كره اليد بكلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد.

فروض البحث:

- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوي الأداء المهاري لمهارة التصويب بالوثب عاليا لطلاب تخصص تدريس كره اليد لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في الأداء المهاري لمهارة التصويب بالسقوط لطلاب تخصص تدريس كره اليد لصالح القياس البعدي.



المصطلحات الواردة في البحث:

استراتيجية البيت الدائري: " استراتيجية تعلم قائمة على النظرية البنائية، تتطلب من المتعلمين بناء معارفهم عن طريق بناء تمثيلات ذهنية بصرية، تتكون أساسا من دائرتين داخلية: يوضع فيها المفهوم الرئيس، وخارجية: مقسمة الي سبعة اقسام، ويوضع فيها المفاهيم الفرعية ". (٢٤: ١٩٣)

الدراسات السابقة:

أولا: الدراسات العربية:

١- دراسة " وفاء إبراهيم علي شحاتة " (٢٠٢٠م) (٥٦) بعنوان " تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج فيجوتسكي علي بعض مخرجات التعلم لمقرر أساسيات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد "، حيث هدفت الدراسة الي تصميم برنامج تعليمي باستخدام نموذج فيجو تسكي ومعرفة تأثيره على بعض مخرجات التعلم لمقرر أساسيات كرة اليد لطالبات الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظرا لملائمته لمنهج البحث، وقد اختارت الباحثة العينة بالطريقة العمدية وبلغ عددهم ٢٠ طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة الوادي ، ولتحقيق هدف البحث اعدت الباحثة مجموعة من الأدوات منها : اختبار التحصيل المعرفي، الاختبارات البدنية، الاختبارات المهارية وكانت من اهم النتائج فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام نموذج فيجوتسكي حيث أظهر تحسن في مستوى أداء مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفي لأفراد المجموعة التجريبية.

٢- دراسة " أبو الذهب البديري علي أبو الذهب " (٢٠١٩م) (١) بعنوان توظيف استراتيجية البيت الدائري في تنمية الفهم القرائي والاتجاه نحو تعليم القراءة لدي متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات اخري حيث هدف البحث الي التحقق من أثر توظيف استراتيجية البيت الدائري في تنمية الفهم القرائي والاتجاه نحو تعليم القراءة لدي متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات اخري. واستخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة البحث، وتكونت عينة البحث من (٣٥) طالبا من طلاب المستوي الثاني ببرنامج الاعداد اللغوي، ولتحقيق هدف البحث اعد الباحث مجموعة من الأدوات جمع البيانات اشتملت علي: اختبارا لقياس مهارات الفهم القرائي، مقياس في الاتجاه نحو تعليم القراءة. واطهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قياسين القبلي والبعدي في تنمية مهارات الفهم القرائي والاتجاه نحو تعليم القراءة لصالح القياس البعدي.



٣- دراسة "الهام محمد عبد الحميد شحاته" (٢٠١٨م) (٤) فاعلية إستراتيجية البيت الدائري في التحصيل وتنمية الاتجاه نحو مادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث الإعدادي في جمهورية مصر العربية حيث هدف البحث الي الكشف عن فاعلية استراتيجية البيت الدائري في التحصيل وتنمية الاتجاه نحو مادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث الاعدادى ولتحقيق هدف البحث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة وتكونت عينة البحث من (٧٦) طالبة موزعين علي فصلين، ولتحقيق هدف البحث اعدت الباحثة مجموعة من الادوات اشتملت علي: اختبار تحصيلي في الوحدة المحددة، مقياس للاتجاه نحو العلوم. وظهرت النتائج ان التدريس باستخدام استراتيجية البيت الدائري يؤدي الي رفع مستوى تحصيل الطالبات الصف الثالث الاعدادى في مادة العلوم.

٤- دراسة أسماء حمدي احمد عبد اللاه (٢٠١٨م) (٢) بعنوان " تأثير استخدام خرائط الشكل"٧" علي التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري لبعض المهارات المنهجية لكرة اليد لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بالوادي الجديد " حيث هدفت الدراسة الي التعرف علي تأثير استخدام استراتيجية خرائط الشكل "٧" علي التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري لبعض المهارات المنهجية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، ولتحقيق هدف البحث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وتم اختيار العينة من تلميذات الصف الأول الاعدادى بمدرسة ٢٥ يناير للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م بالطريقة العمدية حيث بلغت (٣٠) تلميذة للعينة الأساسية تم تقسيمهم الي مجموعتين متساويتين قوام كل منها (١٥) تلميذة ، واستخدمت الباحثة مجموعة من الأدوات اشتملت علي :اختبار الذكاء المصور - اختبار التحصيل المعرفي - اختبار قياس الصفات البدنية الخاصة بكرة اليد- اختبار قياس مهارات كرة اليد- الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام استراتيجية الشكل (٧)، وكانت من اهم النتائج ان أسلوب التدريس باستخدام الشكل (٧) والذي تم التدريس به للمجموعة التجريبية لتلميذات الصف الأول الاعدادى له تأثير ذو فاعلية في تنمية مهارات كرة اليد اكثر من الأسلوب التقليدي الذي تم التدريس به للمجموعة الضابطة.

٥- دراسة "على خوام خطيب" (٢٠١٥م) (٣٥) بعنوان " تأثير استراتيجية شكل البيت الدائري في التعلم الحركي لفعالية رمي الرمح " حيث هدف البحث الي التعرف علي تأثير استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري في التعلم الحركي علي فعالية رمي الرمح، ولتحقيق هدف البحث استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لظروف البحث واحتياجات التجربة وعمد الي اختيار عينة من طلاب كلية التربية الرياضية في



جامعة القادسية حيث اختار عينة من طلاب الفرقة الثالثة وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبا، واستخدم الباحث من أدوات جمع البيانات : بطاقة تحليل المحتوي ، الملاحظة والتجريب، المقابلات الشخصية، استمارات تقويم الاختبار المهاري، وتوصل الباحث الي ان استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري قد اثرت تأثيرا إيجابيا علي فعالية رمي الرمح ووصي الباحث باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري لما لها من تأثير في التعلم الحركي لفعالية رمي الرمح.

ثانيا: الدراسات الأجنبية:

١- دراسة مكارنتي ووادسورث (McCatney And wadsworth 2012) (٥٩) بعنوان " أثر

استخدام استراتيجية البيت الدائري في استيعاب عينة من الطلبة ذوي صعوبات التعلم لمفهوم نمو النبات" حيث هدفت الدراسة الي التعرف علي أثر استخدام استراتيجية البيت الدائري في استيعاب عينة من الطلبة ذوي صعوبات التعلم لمفهوم نمو النبات، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظرا لملائمته لظروف البحث، وتكونت عينة الدراسة من (٨) طلاب من إحدى المدارس المتوسطة في الولايات المتحدة الامريكية، حيث استخدمت أداة المقابلات الفردية المستمرة والمتكررة طوال مدة اجرائها. وكشفت نتائج الدراسة عن مدي ارتياح الطلبة لهذه الاستراتيجية، وأثرها في تشجيعهم على التحدث بدون تردد، واستمتاعهم في بناء المخططات، وظهرت تحسنهم في استيعاب المفاهيم العلمية، وكذلك أهميتها في الكشف عن أي خطأ مفاهيمي قد يتكون لديهم.

٢- دراسة فيترياني (Fitryani 2011) (٥٨) بعنوان " اثر استخدام استراتيجية البيت الدائري

علي مهارة الكتابة التعبيرية لدي طلاب الصف العاشر في المدارس الحكومية العليا" حيث هدفت الدراسة الي التعرف علي اثر استخدام استراتيجية البيت الدائري علي مهارة الكتابة التعبيرية ، لدي طلاب الصف العاشر في المدارس الحكومية العليا في جاكرتا بإندونيسيا، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظرا ملائمته لطبيعة وظروف الدراسة وتم اختيار عينة عشوائية من طلاب الصف العاشر قوامها (٣٤) طالبا من المدرسة الثانوية الحكومية العليا، و استخدمت الباحثة من أدوات جمع البيانات : المقابلة، واختبار لقياس قدرة الطلاب في الكتابة التعبيرية، ودليل للمعلم وفق الاستراتيجية المتبعة، ولقد اسفرت نتائج الدراسة عن وجود اثر إيجابي لاستراتيجية البيت الدائر علي تنمية مهارة الكتابة التعبيرية لدي طلاب الصف العاشر.



- منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعة واحدة تجريبية وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة.

مجتمع وعينة البحث :

- مجتمع البحث :

واشتمل مجتمع البحث على تخصص تدريس كرة اليد من طلاب الفرقة الثالثة والرابعة بكلية التربية الرياضية- جامعة الوادي الجديد للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١م، والبالغ عددهم (٥٠) طالب.

- عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، وبلغ عددهم (٣٠) طالب من طلاب " تخصص تدريس كرة اليد بالفرقة الثالثة والرابعة بكلية التربية الرياضية- جامعة الوادي الجديد للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١م" وتم اختيار (٣٠) طالب كعينة أساسية بالإضافة الي (٢٠) طالب كعينة استطلاعية وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١) توصيف لمجتمع وعينة البحث

م	المجتمع الأصلي	العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية
١	٥٠	٣٠	٢٠

- التوصيف الإحصائي لعينة البحث

- اعتدالية عينة البحث لمتغيرات النمو:

للتأكد من خلو العينة من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية قام الباحث بحساب (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، ومعامل الالتواء، ومعامل التفلطح لمتغيرات النمو) وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفلطح

في (السن، الطول، الوزن) للعينة قيد البحث (ن=٣٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح	الدلالة
١	السن	سنة	٢١.٨٧	١.١٤	٠.١٣	٠.٢٧-	غير دال
٢	الطول	سم	٧٤.٠٣	٢.٦٨	٠.٥٢	٠.٣١-	غير دال
٣	الوزن	كجم	١٧٤.٢٢	٤.١٩	٠.٠٢	١.٠٥	غير دال

ضعف الخطأ المعياري التفلطح = ١.٦٦

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٨٤



يتضح من جدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠.٠٢ : ٠.٥٢) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-٠.٢٧ : ١.٠٥) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

- إعتدالية عينة البحث في الاختبارات البدنية:

للتأكد من خلو العينة من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية قام الباحث بحساب (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، ومعامل الالتواء، ومعامل التفلطح في الاختبارات البدنية للعينة قيد البحث) وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء
والتفلطح في الاختبارات البدنية للعينة قيد البحث (ن=٣٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح	الدلالة
١	الرشاقة الجري المكوكي ٩ × ٣	ثانية	١٦.٨٧	١.٣٦	-٠.١٠	-٠.٦٩	غير دال
٢	السرعة العدو ٣٠م	ثانية	٤.٦٢	٠.٧٥	٠.٥٤	-٠.٥٦	غير دال
٣	الدقة التصويب على المربعات.	عدد	١٨.٥٠	٢.٩٣	-٠.١٠	-٠.٣٨	غير دال
٤	القدرة العضلية دفع الكرة الطبية	متر	٦.٧٠	١.٧١	٠.٤٧	٠.٠١	غير دال
٥	القوة العضلية الانبطاح المائل	عدد	٢٥.٠٠	١٠.٥٦	٠.٤٦	-٠.٣٢	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٨٤ ضعف الخطأ المعياري التفلطح = ١.٦٦

يتضح من نتائج جدول (٣) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.١٠ : ٠.٥٤) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-٠.٣٢ : ٠.٠١) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في الاختبارات البدنية قيد البحث.



- إعتدالية عينة البحث في الاختبارات المهارية:

للتأكد من خلو العينة من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية قام الباحث بحساب (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، ومعامل الالتواء، ومعامل التفلطح في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي للعينة قيد البحث) وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

ومعامل الإلتواء والتفلطح في الاختبارات المهارية للعينة قيد البحث (ن=٣٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التفلطح	الدلالة
١	التصويب من السقوط	ثانية	٢.٢٠	١.٠٦	-٠.٠٦	-٠.٨٣	غير دال
٢	التصويب بالوثب العالي	عدد	١٠.٢٠	٢.٣٠	-٠.٠٢	-٠.٦٧	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للإلتواء = ٠.٨٤ ضعف الخطأ المعياري التفلطح = ١.٦٦

يتضح من نتائج جدول (٤) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٠٢ : ٠.٠٦) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-٠.٦٧ : ٠.٨٣) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي للعينة قيد البحث.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

- الاختبارات البدنية.
- الاختبارات المهارية للمهارات الهجومية في كرة اليد (قيد الباحث).
- الأدوات والأجهزة.

- الاختبارات البدنية:

لتحديد الاختبارات البدنية المناسبة للعينة قيد البحث قام الباحث بالخطوات التالية:

١- قام الباحث بالمشح المرجعي لبعض المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة التي أجريت في مجال كرة اليد منها "كمال عبد الحميد، محمد صبحي حسانين" (٢٠١٩م) (٤٦)، "رزق إسماعيل مسلم"



(٢٠١٩م) (١٨)، "حتم صابر خوشنام" (٢٠١٩م) (٩)، "أسماء عزيز فالح" (٢٠١٦م) (٣)، "بزار علي جوكل" (٢٠١٤م) (٨)، "خالد جمال السيد" (٢٠١٤م) (١١)، وذلك لحصر عناصر اللياقة البدنية الخاصة بلعبة كرة اليد والمرتبطة بالمهارات (قيد البحث) وقد ارتضى الباحث بالعناصر التي حصلت على نسبة ٧٠٪ فأكثر من مجموع اتفاق الخبراء وتم تحديد العناصر التالية (القوة العضلية ٧٥٪ - القدرة العضلية ٩٠٪ - السرعة ٩٥٪ - الدقة ٨٥٪ - الرشاقة ٩٠٪) ومرفق (٢) يوضح ذلك.

٢- قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأي الخبراء لتحديد نسب الاختبارات البدنية الخاصة بكرة اليد المناسبة للعينة قيد البحث مرفق (٣) وذلك من خلال المسح المرجعي الذي قام به الباحث في الخطوات السابقة وتم عرضه على السادة الخبراء وجدول (٥) يوضح آراء السادة الخبراء في أنسب الاختبارات لقياس عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالمهارات (قيد البحث).

جدول (٥)

آراء السادة الخبراء في أنسب الاختبارات البدنية الخاصة بكرة اليد (ن=١٠)

العناصر	الاختبارات	التكرار	النسبة المئوية
القوة العضلية	اختبار قوة القبضة.	٢	٢٠٪
	الانبطاح المائل مع ثني الذراعين لمدة ١٥ ث.	٨	٨٠٪
القدرة العضلية	الوثب العمودي من الثبات.	٢	٢٠٪
	اختبار دفع كرة طبية زنة ٨٠٠ جرام ابعده مسافة.	٨	٨٠٪
الدقة	التمرير من الجري.	٢	٢٠٪
	التصويب على المربعات المتداخلة	٨	٨٠٪
السرعة	العدو ٣٠ م.	١٠	١٠٠٪
الرشاقة	الجري الزجزاجي.	١	١٠٪
	الجري المكوكي ٣مرات × ٩م.	٧	٧٠٪
	اختبار بارو	٢	٢٠٪



يتضح من جدول (٥) أنه تم اختيار الاختبارات التي حصلت على أعلى نسبة مئوية من الخبراء وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠٪ فأكثر والجدول التالي (٦) يوضح الاختبارات التي تم الاتفاق عليها.

جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول أهم الاختبارات البدنية (ن=١٠)

م	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	الصفات البدنية	التكرار	النسبة المئوية
١	الانبطاح المائل مع ثني الذراعين لمدة ١٥ ث.	متر	القوة العضلية	٨	٨٠٪
٢	اختبار دفع كرة طبية زنة ٨٠٠ جرام ابعده مسافة.	متر	القدرة العضلية	٨	٨٠٪
٣	التصويب على المربعات المتداخلة	العدد	الدقة	٨	٨٠٪
٤	٣٠ عدو.	ثانية	السرعة	١٠	١٠٠٪
٥	الجري المكوكي ٣ مرات × ٩ م.	ثانية	الرشاقة	٧	٧٠٪

ويتضح من جدول (٦) آراء السادة الخبراء في أنسب الاختبارات التي تقيس عناصر اللياقة البدنية حيث تراوحت النسبة المئوية ما بين (٧٠٪: ١٠٠٪) حيث ارتضى الباحث بنسبة ٧٠٪ فأكثر من موافقة السادة الخبراء.

- المعاملات العلمية للاختبارات البدنية:

١- صدق المحكمين:

استخدم الباحث (صدق المحكمين) لإيجاد معامل صدق الاختبارات وذلك من خلال عرض الاختبارات البدنية قيد البحث على (١٠) من السادة الخبراء في مجال كرة اليد مرفق (١)، لإبداء الرأي في الاختبارات ومناسبتها لمستوي الطلاب (عينة البحث) ومن ثم صلاحيتها للتطبيق، وبلغت نسبة موافقة رأي السادة الخبراء (٧٠٪: ١٠٠٪) وارتضى الباحث بنسبة ٧٠٪ فأكثر، جدول (٦) يوضح ذلك وأصبحت الاختبارات صالحة للتطبيق.

- صدق المقارنة الطرفية:

تم حساب صدق المقارنة الطرفية للاختبارات البدنية (قيد البحث) عن طريق حساب قيمة متوسطات الفروق بين المجموعتين المميزة من داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث وغير المميزة وعدد كل مجموعة (١٠) طلاب و جدول (٧) يوضح ذلك.



جدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة

في الاختبارات البدنية قيد البحث (ن=٢٠)

الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	٥.٩٤	١.٥٩	٢٠.٤٦	١.٠٨	١٦.٨٦	الرشاقة الجري المكوكي ٩ × ٣
دال	٧.٧٧	١.٣٤	٨.٣٦	٠.٥٩	٤.٧٦	السرعة العدو ٣٠م
دال	٢.٣٢	٣.١٩	١٦.٨٠	٢.٧٧	١٩.٩٠	الدقة التصويب على المربعات المتداخلة
دال	٧.٤٣	١.٠٣	٣.٥٣	٠.٦٨	٦.٤٣	القدرة العضلية دفع الكرة الطبية زنة ٨٠٠ جرام ابعده مسافة
دال	٣.٠٧	٦.٩٢	١٦.٦٠	٨.٣٢	٢٧.١٠	القوة العضلية الانبطاح المائل ثني الذراعين

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠

يتضح من نتائج جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية قيد البحث لصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢.٣٢: ٧.٧٧)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية مما يدل على صدق الاختبارات وأنه صالح لما وضع له. حساب الثبات:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة التطبيق الاختبارات وإعادة التطبيق على (١٠) طلاب من المجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية وكانت الفترة الزمنية بين التطبيقين (١٥) يوم وجدول (٨) يوضح ذلك.



جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني

في الإختبارات البدنية قيد البحث (ن=١٠)

المتغيرات	التطبيق الأول		إعادة التطبيق		قيمة "ر" المحسوبة	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الرشاقة الجري الموكي ٩ × ٣	١٦.٨٦	١.٠٨	١٦.٨٨	١.٠٥	٠.٩١	دال
السرعة العدو ٣٠م	٤.٧٦	٠.٥٩	٤.٧٢	٠.٥٧	٠.٩٣	دال
الدقة التصويب على المربعات المتداخلة	١٩.٩٠	٢.٧٧	١٩.٤٠	٢.٩١	٠.٩٦	دال
القدرة العضلية دفع الكرة الطبية زنة ٨٠٠ جرام ابعده مسافة	٦.٤٣	٠.٦٨	٦.٥٢	٠.٥٨	٠.٨٩	دال
القوة العضلية الانبساط المائل ثني الذراعين	٢٧.١٠	٨.٣٢	٢٦.٦٠	٨.١٤	٠.٩١	دال

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٣

يتضح من جدول (٨) أن هناك معامل ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية (قيد البحث) مما يدل على ثبات تلك الاختبارات، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٨٩ : ٠.٩٦) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٥).

- الاختبارات المهارية :

لتحديد الاختبارات المهارية المناسبة للعينة (قيد البحث) قام الباحث بالخطوات التالية:

- ١- قام الباحث بالاطلاع على الدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في مجال رياضة كرة اليد منها " سامر مهدي محمد صالح" (٢٠١٩م) (٢٣)، " رؤي صلاح قدوري" (٢٠١٨م) (٢١)، " فاطمة أبو القاسم عمر" (٢٠١٧م) (٣٨)، " أسماء عزيز فالح" (٢٠١٦م) (٣)، " زين العابدين محمد بن هاني" (٢٠١٦م) (٢٢)، "علي كريم فنطيل" (٢٠١٤م) (٣٦)، "كمال سليمان حسن" (٢٠٠٧م) (٤٣)، لحصر الاختبارات التي تقيس مستوي الأداء المهاري للمهارات المختارة (قيد البحث).



٢- طبقا لللائحة والتوصيف الداخلي لمقرر تخصص تدريس كرة اليد بكلية التربية الرياضية - جامعة الوادي الجديد واللوائح المماثلة لها بالجامعات المصرية والمقابلة الشخصية للسادة أعضاء هيئة التدريس القائمين بتدريس كرة اليد بكليات التربية الرياضية باللوائح المماثلة لكلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد قد تم تحديد مهارة (التصويب بالوثب- التصويب بالسقوط) لتكون المهارات الأساسية قيد البحث.

٣- قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء بحيث يتم تحديد اختبار واحد لكل مهارة مرفق (٥) بما يتناسب مع طلاب الفرقة الثالثة والرابعة (تخصص تدريس كرة اليد) بكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد، وجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

آراء الخبراء لتحديد انساب الاختبارات المهارية لقياس مستوي أداء المهارات الأساسية في كرة اليد (قيد البحث) (ن=١٠)

م	المهارات (قيد البحث)	الاختبارات المهارية	التكرار	النسبة المئوية
١	التصويب بالوثب عاليا	اختبار التصويب بالوثب العالي على الدوائر المتداخلة مسافة ٦متر من الحائط	٧	٧٠٪
		التنطيط المنتهي بالتصويب	٣	٣٠٪
٢	التصويب بالسقوط	التصويب من السقوط على زوايا المرمي العليا والسفلي من مسافة ٦م.	٩	٩٠٪
		التصويب من السقوط على هدف محدد (٦٠ × ٦٠) سم.	١	١٠٪

ويتضح من جدول (٩) أنه تم اختيار الاختبارات التي حصلت على أعلى نسبة مئوية من الخبراء وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠٪ فأكثر وجدول (١٠) يوضح الاختبارات التي تم الاتفاق عليها.

جدول (١٠)

آراء الخبراء في انساب الاختبارات المهارية لقياس مستوي أداء المهارات (ن=١٠)

م	المهارات الأساسية	الاختبارات المهارية	التكرار	النسبة
٣	التصويب بالوثب	اختبار التصويب بالوثب العالي على الدوائر المتداخلة	٧	٧٠٪
٤	التصويب بالسقوط	التصويب من السقوط على زوايا المرمي العليا والسفلي	٩	٩٠٪



ويتضح من جدول (١٠) آراء السادة الخبراء في أنسب الاختبارات المهارية للمهارات (قيد البحث) حيث تراوحت النسبة المئوية ما بين (٧٠٪ : ٩٠٪) حيث ارتضى الباحث بنسبة ٧٠٪ فأكثر من موافقة السادة الخبراء.

- المعاملات العلمية للاختبارات المهارية :

١. صدق المحكمين:

استخدم الباحث (صدق المحكمين) لإيجاد معامل صدق الاختبارات وذلك من خلال عرض الاختبارات البدنية قيد البحث على (١٠) من الخبراء في مجال كرة اليد لإبداء الرأي في الاختبارات ومناسبتها لمستوي الطلاب عينة البحث ومن ثم صلاحيتها للتطبيق، وبلغت نسبة موافقة رأي السادة الخبراء (٧٠٪، ١٠٠٪)، وارتضى الباحث بنسبة ٧٠٪ فأكثر وجدول (١١) يوضح ذلك.

٢. صدق المقارنة الطرفية:

تم حساب صدق المقارنة الطرفية للاختبارات المهارية قيد البحث عن طريق حساب قيمة متوسطات الفروق بين المجموعتين المميزة من داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث وغير المميزة وعدد كل مجموعة (١٠) طلاب وجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة

في الاختبارات المهارية للعينة قيد البحث (ن=٢٠)

الدلالة	قيمة "ت"	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		المتغيرات
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
دال	٢.٨٥	٠.٧٠	٠.٦٠	١.١٤	١.٨٠	التصويب من السقوط على هدف محدد
دال	٥.٣٤	١.٣٤	٦.٧٠	١.٠٧	٩.٦٠	التصويب بالوثب العالي على المستطيلات

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠



يتضح من نتائج جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية قيد البحث لصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢.٨٥ : ٥.٣٤)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الاختبارات، وأنه صالح لما وضع من أجله.

حساب الثبات (الاختبارات المهارية):

واستخدم الباحث التطبيق وإعادة التطبيق وذلك لإيجاد ثبات الاختبارات المهارية، حيث قام الباحث بتطبيق الاختبارات على عينة من "طلاب الفرقة الثالثة والرابعة (تخصص تدريس كرة اليد) كلية التربية الرياضية جامعه الوادي الجديد" ومن مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث والبالغ عددهم (١٠) طلاب، وتم إعادة التطبيق بفواصل زمني مدته (١٥) يوماً، ثم تم تجميع البيانات لإيجاد معامل الارتباط لعبارات الاختبار وجدول (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني

في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن=١٠)

الدالة	قيمة "ر" المحسوبة	إعادة التطبيق		التطبيق الأول		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	٠.٨٥	٠.٢٧	١.٥٠	٠.١٤	١.٨٠	التصويب من السقوط على هدف محدد (٦٠ × ٦٠) سم
دال	٠.٩٠	٠.٧٩	٩.٢٠	١.٠٧	٩.٦٠	التصويب بالوثب العالي على المستطيلات المتداخلة

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $\alpha = 0.05$ = ٠.٦٣

يتضح من جدول (١٢) أن هناك معامل ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في الاختبارات المهارية للعينة قيد البحث مما يدل على ثبات الاختبارات المهارية، حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠.٨٥ : ٠.٩٠) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٥).



البرنامج التعليمي المقترح:

قام الباحث بالاطلاع على بعض المراجع والدراسات منها (٧) (١٦) (١٨) (٥٢) (٥٦) للتعرف على خطوات تصميم البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية البيت الدائري وقام الباحث بالخطوات التالية:

١- هدف البرنامج:

- الهدف العام للبرنامج

ان يكتسب الطالب المعلومات والمعارف المتعلقة بالمهارات قيد الدراسة وإمكانية المساهمة في تدريسها باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري.

- الاهداف المعرفية:

- ١- ان يشرح الطالب النواحي الفنية للمهارات قيد الدراسة باستخدام أساليب تدريسية حديثة.
- ٢- ان يتعرف الطالب على الأخطاء الشائعة في المهارات قيد الدراسة.
- ٣- ان يعدل الطالب النواحي الفنية للمهارات قيد الدراسة.
- ٤- ان يختار الطالب الطرق والأساليب المناسبة لتدريس المهارات المختلفة.
- ٥- ان يوضح الطالب القوانين المرتبطة بكرة اليد.

الاهداف المهارية:

- ١- ان يتقن الطالب المهارات الأساسية قيد الدراسة باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري.
- ٢- ان يعرض الطالب الخطوات التعليمية للمهارات قيد الدراسة بشكل متناغم وصحيح.
- ٣- ان يبتكر الطالب في الأدوات المستخدمة في تدريس المهارات قيد الدراسة.
- ٤- ان يعدل الطالب من ادائه بما يتناسب مع امكانياته وقدراته.

الاهداف الوجدانية:

- ١- ان يظهر الطلاب روح التعاون في تعلم المهارات باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري.
- ٢- ان يشارك الطالب زملاءه في تعلم المهارات قيد الدراسة من خلال استراتيجية شكل البيت الدائري.
- ٣- ان يواظب الطالب على المشاركة الإيجابية.
- ٤- ان يحافظ الطلاب على النظام والتناسق وتبادل الأدوار في المجموعات.
- ٥- ان يتميز الطالب القدرة على تحمل المسؤولية.



٢- قام الباحث بمراعاة الأسس التالية لتصميم البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري:

- ١- ان يحقق البرنامج الهدف العام الموضوع من اجله.
- ٢- ان يساعد البرنامج على رفع كفاءة الطلاب البدنية والمهارية.
- ٣- ان يراعي البرنامج ذاتيا التعلم للطلاب واشراكهم في كافة مراحل التعلم.
- ٤- ان يراعي البرنامج دمج الأساليب الحديثة في التعليم وتعويد الطلاب على استخدامها.
- ٥- أن يراعى البرنامج الفروق الفردية ويثير دافعيتهم للتعلم.
- ٦- أن يتناسب التسلسل المنطقي لمحتويات البرنامج مع أهدافه.
- ٧- ان يوفر البرنامج آلية العمل الجماعي في وقت واحد وبشكل تنافسي بين الطلاب.
- ٨- مراعاة توفير المكان المناسب والإمكانات اللازمة وعوامل الأمن والسلامة لتنفيذ البرنامج.
- ٩- ان يتسم البرنامج بالتكامل والتنوع والشمول لإشباع رغبات الطلاب الحركية والمعرفية.
- ١٠- ان يتسم البرنامج بدفع الطلاب إلى البحث والتنقيب داخل المحاضرة.

٣- محتوى البرنامج المقترح:

وقد قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرتبطة بلعبة كرة اليد، "أشرف كامل (٢٠١٨م) (١٣)، "خالد عبد القادر حمودة" (٢٠٠٨م) (١٢)، "كمال سليمان حسن" (٢٠٠٨م) (٤٤)، "حنان محمد أحمد" (٢٠٠٥م) (١٠)، "هشام محمد عبد الحليم" (٢٠٠٥م) (٥٤) "منير جرجس إبراهيم" (٢٠٠٤م) (٥١)، "محمد توفيق الويلي" (٢٠٠١م) (٤٩)، وذلك للتعرف على:

- الخطوات الفنية والتعليمية والتدريبات التطبيقية للمهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث.
- الأخطاء الشائعة وكيفية تصحيحها.
- صياغة المحتوى بكلمات ذات معنى تصف بالضبط ما تعنيه من المحتوى بما يضمن سهولة تفسيرها من أي قارئ يستخدم هذا المحتوى في التدريس.

وقد راعي الباحث الأسس التالية عند وضع الخطوات التعليمية والتطبيقية الخاصة بمحتوي

البرنامج وهي:

- أن تكون الخطوات التعليمية والتطبيقية مناسبة لمستوي وقدرات عينة البحث.



- توفير عوامل الأمن والسلامة خلال عملية تنفيذ المحاضرات.
 - أن تتنوع التشكيلات والتكوينات المستخدمة لتعلم المهارات الأساسية قيد البحث، وكذلك يتوافر فيه عنصر الحماس والتشويق.
- كما استعان الباحث ببعض المراجع العلمية والدراسات المرجعية التي تناولت استراتيجية شكل البيت الدائري مثل دراسة "أبو الذهب البدرى على أبو الذهب" (٢٠١٩م) (١) "عايد عيد على" (٢٠١٩م) (٢٨) "الهام محمد عبد الحميد شحاته" (٢٠١٨) (٤)، ناصر احمد انيس" (٢٠١٨م) (٥٣) "رائد حميد هادي" (٢٠١٨م) (١٧) "وارد ووندرسي" (٢٠٠٢م) (٦٠)، وذلك لتحديد خطوات الاستراتيجية والتعرف على المبادئ التي تتضمنها كل خطوة وكيفية تنفيذها.

وقد توصل الباحث الي الخطوات والمبادئ التي تتضمنها كل مرحلة وكيفية تنفيذها المنحصرة في الثلاث خطوات التالية:

الخطوة الأولى: مرحلة التخطيط

هي الخطوة الأساسية من خطوات إنشاء المخطط، وفي هذه المرحلة يقوم المعلم بتوجيه المتعلم إلى:

- ١- تحديد الهدف الذي يسعى إليه من بناء شكل مخطط البيت الدائري.
- ٢- تحديد الموضوع الرئيسي (العنوان الرئيسي)، سواء مفهوم أو تجزئة علمية أو إجراء معين.
- ٣- كتابة العنوان الرئيسي والعنوان الفرعي، مستخدماً حروف (و) أو (من) أو (في).
- ٥- حدد العنوان الرئيس ثم قم بتجزئته إلى سبعة أجزاء زائد أو ناقص اثنين.
- ٦- أعد صياغة العنوان في كل قطاع إلى جمل مختصرة، تتمثل جوهر الفكرة في القطاعات
- ٧- أرسم أو ألصق أيقونة (شكل، صورة، رسماً مبسطاً) لكل فكرة في كل قطاع.
- ٨- تأكد من أن كل مفهوم يرتبط بالمفهوم الذي يليه بأسلوب متتابع.

الخطوة الثانية: مرحلة الرسم

- ١- يبدأ المتعلمون برسم مخطط البيت الدائري مع توجيه من المعلم.



٢- يحدد المعلم والمتعلمون الموضوع الرئيسي (الفكرة الرئيسية)، ويتم كتابته في منتصف القرص الدائري.

٣- يكتب المتعلمون الأهداف الخاصة، بإنشاء مخطط البيت الدائري في أسفل الورقة التي رسم عليها الشكل.

٤- يقوم المتعلمون بتجزئة المعلومات ذات العلاقة بالمفهوم الرئيسي، خلالها يقوم المتعلمون بتلخيص المعلومات إلى جمل مختصرة، وتعبئة المعلومات في القطاعات السبعة أو أقل أو أكثر باثنين.

٥- يكتب المتعلمون المعلومات الخاصة بكل قطاع مستخدمين رسومات، أو رموزاً، أو صوراً، أو أشكالاً يسهل تذكرها واستدعاؤها بدءاً من القطاع الأقرب من موقع الساعة (١٢) وبتجاه عقارب الساعة.

ويري الباحث أن مرحلة الرسم في إنشاء مخطط البيت الدائري من أهم مراحلها، ونجاح هذه المرحلة يعني نجاح الاستراتيجية؛ لأنها تعمل على إثارة تفكير المتعلم وتعزيز الكفاءة الذاتية لديهم، من خلال تجزئة الأفكار الرئيسية إلى أفكار فرعية، وإعادة صياغة المعلومات بشكل مختصر، وإدراك العلاقات بين المفاهيم، كما أنها تعزز مهارة التفكير المكاني لديهم بطريقة بصرية حسية، وتخزين المعلومات بشكل بصري منظم يسهل استرجاعها، مع اعتماد المتعلمين على أنفسهم في إنشاء المخطط بشكل فردي، وتساعدهم على كشف المفاهيم الخاطئة الموجودة لديهم وتغيير دورهم من دور متلق سلبي إلى دور متفاعل نشط إيجابي.

الخطوة الثالثة: مرحلة التأمل والانعكاس والتفكير

وهي المرحلة الأخيرة من استراتيجية مخطط البيت الدائري، بعد انتهاء المتعلم من رسم المخطط وحصوله على التغذية الراجعة من المعلم، يقوم المتعلم بشرح ما قام برسمه مستخدماً كلماته الخاصة حول المعلومات الموجودة في الشكل، مما يعزز مهارة التعبير والتحدث لدى المتعلم، وبعد ذلك يطلب المعلم من المتعلمين كتابة مقالة أو قصة أو فقرة قصيرة، تحكي عن المخطط الدائري وما يحويه من أفكار، مما ينمي لديهم مهارة الكتابة والتفكير الإبداعي.

الإطار العام لتنفيذ البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري :



قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع لتحديد التوزيع الزمني للمهارات الأساسية قيد البحث داخل البرنامج التعليمي مرفق (٧)، وعرضها على عدد (١٠) من السادة الخبراء في مجال تدريس كرة يد مرفق (١) وجدول (١٩) يوضح ذلك.

جدول (١٣)

آراء السادة الخبراء في تحديد التوزيع الزمني

للمهارات الأساسية "قيد البحث" في كرة اليد

(ن=١٠)

م	مهارات (قيد البحث) كرة اليد	تحديد عدد المحاضرات						النسبة المئوية
		٦	٥	٤	٣	٢	١	
٣	التصويب بالوثب العالي.				√		٨٠%	
٤	التصويب بالسقوط.				√		٨٠%	

يتضح من جدول (١٣) اتفاق آراء السادة الخبراء بنسبة تتراوح ما بين (٧٠% : ١٠٠%) علي ان مهارة التصويب بالوثب العالي تستغرق ثلاث دروس، ومهارة التصويب بالسقوط ثلاث دروس حيث بلغ عدد المحاضرات (٦) محاضرات بواقع محاضرة اسبوعيا، أي بواقع (٦) أسابيع وينفذ البرنامج التعليمي، على أن تكون المحاضرة الأولى تعريف بالاستراتيجية وكيفية تصميم شكل البيت الدائري.

٥-التقسيم الزمني لأجزاء المحاضرة :

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأي لتحديد التوزيع الزمني لأجزاء المحاضرة المختلفة داخل البرنامج مرفق (٨) وعرضها على عدد (١٠) من السادة الخبراء في مجال تدريس كرة اليد وجدول (٢٠) يوضح ذلك.

جدول (١٤)

آراء السادة الخبراء في تحديد التوزيع الزمني لأجزاء المحاضرة المختلفة

داخل الوحدة التعليمية

(ن=١٠)



النسبة المئوية	التكرار	الزمن المقترح	أجزاء المحاضرة
٪١٠٠	١٠	٥ دقائق	الأعمال الادارية.
٪٧٠	٧	١٥ دقائق	التهيئة العامة.
٪٧٠	٧	١٠ دقائق	التهيئة الخاصة.
٪٧٠	٧	٨٠ دقائق	تنفيذ الدرس باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري
٪١٠٠	١٠	١٠ دقائق	الختام

يتضح من جدول (١٤) اتفاق آراء السادة الخبراء بنسبة تتراوح بين (٧٠٪ : ١٠٠٪) على

ان الشكل

التنظيمي للوحدة التعليمية يكون على النحو التالي :

- أ. الأعمال الإدارية (٥) ق وتتضمن إعداد الأدوات وإعداد الملعب.
- ب. التهيئة العامة (١٥) ق وتتضمن تمارين المشي والجري وتمارين لجميع أجزاء الجسم.
- ج. التهيئة الخاصة (١٠) ق تتضمن :
 - تمارين لتنمية عناصر اللياقة البدنية الخاصة بكرة اليد.
 - د. تمارين متنوعة للعضلات العاملة وفقا لنوع المهارة في كل وحدة.
 - هـ. الجزء الرئيسي (٨٠) ق يتضمن ما يلي :
 - اجراء حوار ونقاش بين الطلاب عن المهارة المراد تعلمها.
 - تصميم كل مجموعة شكل البيت الدائري وملء الفراغات بالشكل.
 - تقسيم الطلاب الي مجموعات.
 - تعليم المهارات قيد البحث وفقا لاستراتيجية شكل البيت الدائري.
 - التدرج في التدريبات التطبيقية للمهارة وتضمن تغذية راجعة وتصحيح أخطاء.
 - و. الجزء الختامي (١٠) ق (تمارين تهدئة واسترخاء، أخذ الغياب، أعمال ادارية، والانصراف)
- الدراسات الاستطلاعية:
- أ- الدراسة الاستطلاعية الأولي:



أجري الباحث الدراسة الاستطلاعية الأولى بتنفيذ الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في البرنامج الذي تم وضعه باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري، وذلك باختيار (١٠) طلاب من نفس المجتمع وخارج العينة الأساسية بكلية التربية الرياضية - جامعة الوادي الجديد، تم اختيارهم بالطريقة العمدية في الفترة من **وذلك بهدف:**

- التأكد من صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات.
- معرفة الزمن الذي يستغرقه زمن كل اختبار على حدة والاختبارات ككل.
- دقة تنظيم وسير العمل في الاختبارات.
- التعرف على المشكلات التي تظهر عند تطبيق الاختبارات.
- إجراء المعاملات العلمية للاختبارات (قيد البحث).

وبناء على نتائج الدراسة الاستطلاعية توصل الباحث إلي ما يلي:

- صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات.
- صدق وثبات الاختبارات التي تستخدم في البحث

ب-الدراسة الاستطلاعية الثانية :

أجري الباحث الدراسة الاستطلاعية الثانية لتطبيق وحدة تعليمية على العينة الاستطلاعية من نفس عينة البحث وخارج العينة الأساسية، لإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية، وذلك في الفترة ٢٠٢٠/١٠/١٨م إلى ٢٠٢٠/١١/١م وذلك **بهدف:**

- معرفة مدى مناسبة محتويات الوحدة لدي طلاب (عينة البحث).
- دقة تنظيم وسير العمل في القياس.
- اكتشاف ما يظهر من صعوبات تواجه الباحث أثناء التطبيق ومحاولة التغلب عليها.
- توفير عوامل الأمن والسلامة أثناء تطبيق الوحدة.

وبناء على نتائج الدراسة الاستطلاعية توصل الباحث إلي ما يلي:

- تم التأكد من مناسبة الوحدة التعليمية لهدف البحث ومستوي العينة (قيد البحث).
- صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات.
- تحديد الصعوبات التي واجهت الباحث عند تنفيذ البرنامج وحلها.

ج-القياس القبلي :



قام الباحث بإجراء القياسات القبلية في المتغيرات البحثية المختارة على المجموعة التجريبية وذلك يوم الاحد الموافق (١٨/١٠/٢٠٢٠م).

د- التجربة الأساسية (تطبيق البرنامج):

تم تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري (المجموعة التجريبية) لمدة (٦) أسابيع وذلك في الفترة من (١/١١/٢٠٢٠م إلى ٢٠/١٢/٢٠٢٠م)، وزمن المحاضرة (١٢٠ دقيقة)، بالإضافة الي وجود محاضرة في بداية البرنامج التعليمي للتعريف باستراتيجية شكل البيت الدائري.

هـ- القياسات البعدية :

تمت القياسات البعدية لمجموعة البحث التجريبية في المتغيرات (المهارية) وذلك يوم الاحد الموافق ٢٧/١٢/٢٠٢٠م مع مراعاة الظروف والشروط التي تم اتباعها في القياسات القبلية.

خامسا: الأساليب الإحصائية المستخدمة :

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل التفلطح.
- النسبة المئوية للتحسن
- معامل الارتباط.
- معامل السهولة والصعوبة والتمييز.
- وقد استخدم الباحث جداول الدلالة (t.test) ومعامل الارتباط عند مستوى دلالة ٠.٠٥٠.

عرض ومناقشة النتائج

أولا: عرض النتائج

سيتناول الباحث عرض النتائج التي تم التوصل إليها من خلال المعالجات الاحصائية للبيانات المستخدمة في البحث وذلك فيما يتفق مع طبيعة البحث والذي يهدف الي



" تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري ومعرفة تأثيره على مستوى الاداء المهاري لمهاتري التصويب بالوثب العالي والتصويب بالسقوط لطلاب تخصص تدريس كره اليد بكلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد".
ولتحقيق أهداف البحث والتحقق من صحة الفروض سوف يستعرض الباحث نتائج البحث وفقا لما يلي:

- الفرض الاول:

" توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي على مستوى الأداء المهاري لمهارة التصويب بالوثب العالي لطلاب تخصص تدريس كره اليد لصالح القياس البعدي" وجدول (١٥) يوضح ذلك.

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي
في المستوى المهاري لمهارة التصويب بالوثب العالي للعينة قيد البحث
(ن=٣٠)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		التحسن	قيمة "ت"	الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
التصويب على المستطيلات	١٠٠.٢٠	٢.٣٠	١٢.٨٣	١.٤٤	٢٥.٨٢	٥.٦٢	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.05$

يتضح من نتائج جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في المستوى المهاري للعينة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث ان قيمة "ت" المحسوبة تقدر (٥.٦٢)، وبنسبة تحسن تقدر (٢٥.٨٢٪).

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الأداء المهاري لمهارة التصويب بالوثب العالي لطلاب تخصص تدريس كره اليد لصالح القياس البعدي حيث إن جميع قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

- الفرض الثاني:



" توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي علي مستوي الأداء المهاري لمهارة التصويب بالسقوط لطلاب تخصص تدريس كره اليد لصالح القياس البعدي".
وجداول (١٦) يوضح ذلك.

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي
في المستوي المهاري لمهارة التصويب بالسقوط للعينة قيد البحث
(ن=٣٠)

الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	٤.٢٩	٤٨.٤٨	٠.٧٤	٣.٢٧	١.٠٦	٢.٢٠	التصويب من السقوط على هدف محدد (٦٠ × ٦٠) سم

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من نتائج جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في المستوي المهاري للعينة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي بنسبة (٣.٢٧) كذلك وجود فروق في قيمة "ت" المحسوبة حيث ان قيمة "ت" المحسوبة تقدر (٤.٢٩)، وبنسبة تحسن تقدر (٤٨.٤٨٪).

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الأداء المهاري لمهارة التصويب بالوثب العالي لطلاب تخصص تدريس كره اليد لصالح القياس البعدي حيث إن جميع قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥)

ثانياً: مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (١٥)، جدول (١٦) "وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الأداء المهاري لمهارة التصويب بالوثب العالي والتصويب بالسقوط) لطلاب تخصص تدريس كره اليد لصالح القياس البعدي".



ويعزو الباحث السبب الي البيئة والجو التعليمي الذي يمتاز بالتعاون والمشاركة بين افراد المجموعة الواحدة والتنافس الإيجابي بين المجموعات وبعضها البعض الامر الذي يجعل الطلاب يركزون علي النواحي الفنية لأداء المهارة جيدا و الخطوات التعليمية والتدريبات التطبيقية علي المهارة مما يؤدي الي الوصول الي افضل النتائج في أقصر وقت ممكن كما ان الاستراتيجية تجعل الطلاب مشاركين في وضع الهدف وطريقة تحقيقه من خلال بناء الشكل الدائري بما فيه من نواحي فنية وخطوات تعليمية الامر الذي يجعل هدف الدرس ليس هدف المعلم فقط بل هدفهم أيضا ولديهم الرغبة في تحقيقه، كما ان شكل البيت الدائري جعل عملية التدريس واضحة ومنظمة حيث ساعد علي مشاركة الطلاب في عملية التخطيط للدرس في التخيل واستحضار وادراج النواحي الفنية والتعليمية للمهارة بشكل واضح ومنظم ومتسلسل ومدعم بالصور والرسومات التوضيحية مما ادي الي وضوح النموذج المعرفي للمهارة المراد تعلمها وتحسينها للطلاب طوال مراحل الدرس بالإضافة عند تصميم الشكل الدائري مرة اخري في نهاية الدرس يؤدي الي التأكيد علي المعلومات المكتسبة وتصحيح الأخطاء بالإضافة الي بقاء اثر التعلم فقد تحول الدرس (المهارة المراد تعلمها) الي شكل دائري منظم ومجزأ في شكل قطاعات تحتوي علي النقاط المرجعية المهمة للمهارة سهلة التذكر والاسترجاع.

بالإضافة الي تحفيز الاستراتيجية الطلاب على التركيز على كافة النواحي الفنية سواء في أداء شخص لنفسه او في مراقبة أداء المجموعة كقائد وملاحظ للمجموعة مما ادي الي زيادة قدرة الفرد علي تميز وتحليل الأداء والقدرة علي اكتشاف الأخطاء الواردة في الأداء والعمل علي إيجاد حلول لها، كما ان العمل وسط فريق او مجموعة من الزملاء يزيل حاجز الخوف ويغلب دور المنافسة الإيجابية في تصميم الشكل الدائري وتنفيذه بشكل متقن. وهذا ما تؤكد هيا بنت محمد المزروع (٢٠٠٥م) ان استراتيجية البيت الدائري تساعد على توفير بيئة تعليمية تبعث على التفكير، وتساعد المتعلم على ان يكون ايجابيا في جمع المعلومات وتنظيمها ومتابعتها وتقويمها في أثناء عملية التعلم، وقد تساعد أيضا على زيادة قدرة المتعلم على التفكير بطريقة أفضل، وتنمية الاتجاهات الايجابية نحو المواد. (٥٥ : ٢٠)



واتفقت هذه النتيجة مع دراسة " على خوام الخطيب " (٢٠١٥م) التي أظهرت ان استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري قد اثرت تأثيرا إيجابيا على فعالية رمي الرمح واوصي الباحث باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري لما لها من تأثير في التعلم الحركي لفعالية رمي الرمح.

الاستنتاجات:

في ضوء هدف البحث والمنهج العلمي المستخدم، واجراءاته، ومجالات البحث المختلفة، وفي نطاق عينة البحث، والتحليل الاحصائي والمناقشة لنتائج البحث، تمكن الباحث من التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :

- ١- أثر البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري تأثيرا إيجابيا على مستوى الأداء المهاري لمهارة التصويب بالوثب العالي لدي افراد المجموعة التجريبية.
- ٢- أثر البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري تأثيرا إيجابيا على مستوى الأداء المهاري لمهارة التصويب بالسقوط لدي افراد المجموعة التجريبية
- ٣- يؤثر البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري تأثيرا ايجابيا في مستوى الأداء المهاري في رياضة كرة اليد.
- ٤- ساهم البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية البيت الدائري في زيادة دوافع الطلاب للمشاركة الإيجابية في العملية التعليمية مما ادي الي تحسن المهارات الأساسية في كرة اليد لأفراد المجموعة التجريبية.
- ٥- استراتيجية البيت الدائري فعالة في استثارة وبعث النشاط والحيوية في المتعلمين وزيادة ثقتهم بأنفسهم.

توصيات البحث:

- في ضوء ما قام به الباحث من دراسة وما توصل إليه من نتائج واستخلاصات يقدم الباحث التوصيات الآتية :
- ١- وضع البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري موضع التنفيذ على تخصص تدريس كرة اليد لما بين فاعليته على مستوى الأداء المهاري.
 - ٢- الاهتمام بتفعيل النظرية البنائية من خلال استخدام طرق تدريس تقوم على هذه الطريقة.



- ٣- ضرورة استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري في التدريس لجميع المراحل التعليمية بدءاً من المرحلة الأساسية وحتى التعليم العالي.
- ٤- تدريب طلاب التدريب الميداني بالكلية على استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة كاستراتيجية شكل البيت الدائري وذلك من خلال مقررات طرق التدريس المقدمة لهم.
- ٥- الاستفادة من الدراسة الحالية في تنفيذ أنشطة وتدريبات بشكل يماثل ما تم تنفيذه من أنشطة وتدريبات في الاستراتيجية.



المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أبو الذهب البدري علي أبو الذهب: توظيف استراتيجيات البيت الدائري في تنمية الفهم القرائي والاتجاه نحو تعليم القراءة لدي متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات اخري، بحث منشور، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، العدد ٢٣، المؤسسة العربية للبحث العلمي، ٢٠١٩م.
- ٢- أسماء حمدي احمد عبد اللاه: تأثير استخدام خرائط الشكل (V) على التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري لبعض المهارات المنهجية لكرة اليد لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بالوادي الجديد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الوادي الجديد، ٢٠١٨م.
- ٣- أسماء عزيز فالح: استخدام تكنولوجيا التعليم وتأثيرها في تعلم بعض مهارات الأساسية لكرة اليد، بحث منشور، مجلة الكلية الإسلامية، ع ٤٠، الجامعة الإسلامية، ٢٠١٦م.
- ٤- إلهام محمد عبد الحميد شحاته: فاعلية إستراتيجية البيت الدائري في التحصيل وتنمية الاتجاه نحو مادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث الإعدادي في جمهورية مصر العربية. رسالة ماجستير منشورة، المجلة الدولية للأداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد ١٦، مصر، ٢٠١٨م.
- ٥- امال عبد القادر احمد الكحلوت، عبد المعطي رمضان الاغا: فاعلية توظيف استراتيجيات البيت الدائري في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير البصري بالجغرافيا لدي طالبات الصف الحادي عشر بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، فلسطين، ٢٠١٢م.
- ٦- امين انور الخولي، أسامة كامل راتب: أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي، الطبعة الاولى، القاهرة، ١٩٩٠م.



- ٧- **بركاني نصر الدين**: أثر برنامج تعليمي مبني على الألعاب الشبه رياضية المتنوعة وغير المتنوعة في تحسين بعض المهارات الأساسية في رياضة كرة اليد، بحث منشور، مجلة الابداع الرياضي، مج.٩، ع.٢، جامعة أبو ضياف، الجزائر، ٢٠١٨م.
- ٨- **بزار على جوكل**: فسلجة التدريب في كرة اليد، ط١، دار دجلة، ٢٠١٤م.
- ٩- **حتم صابر خوشنام**: تأثير أسلوب التعلم الاتقاني في اكتساب بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي بكرة اليد لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة صلاح الدين- أربيل، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، مج١٢، ع٤٤، جامعة بابل - كلية التربية الرياضية، ٢٠١٩م.
- ١٠- **حنان محمد احمد جعيصة**: أثر استخدام بعض اساليب التدريس على مستوى اداء بعض المهارات الاساسية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، ٢٠٠٥م.
- ١١- **خالد جمال السيد**: كرة اليد (الخطط الهجومية والدفاعية)، مؤسسة عالم الرياضة، دار الوفاء للطباعة، الإسكندرية، ٢٠١٤م.
- ١٢- **خالد عبد القادر حمودة**: الهجوم والدفاع في كرة اليد، دار المعارف، ط١، القاهرة، ٢٠٠٨م.
- ١٣- **خالد عبد القادر حمودة**، **أشرف كامل**: "تعليم المبتدئين وتدريب الناشئين كرة يد"، مؤسسة عالم الرياضة للنشر، الاسكندرية، ٢٠١٨م.
- ١٤- **خلدون احمد الشلول**، **محمد سعيد الصباريني**: فاعلية استراتيجيه البيت الدائري في اكساب المفاهيم الكيميائية لدى طلاب المرحلة الأساسية العليا، بحث منشور، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، العدد٢٦، المجلد١، ٢٠١٨م.
- ١٥- **دعاء الدريدي أبو الحسن**: أثر استخدام الأسلوب الشامل على تعليم كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية، جامعة الإسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنات، ٢٠٠٣م.



- ١٦- **دينا عبد الرحيم مهني**: تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية كيلر على مستوى أداء المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطالبات كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٤م.
- ١٧- **رائد حميد هادي**: أثر استراتيجية شكل البيت الدائري في الأداء التعبيري لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، بحث منشور، مجلة كلية التربية للبنات، العدد (٧)، المجلد (٢٩)، جامعة ديالي، كلية التربية الاسلامية، ٢٠١٨م.
- ١٨- **رزق إسماعيل مسلم**: فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات كرة اليد الهجومية لدى طلاب التربية الرياضية بالكلية الجامعية للعلوم التطبيقية، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، فلسطين، ٢٠١٩م.
- ١٩- **رهف محمود شحادة عطايا**: فاعلية استخدام استراتيجية البيت الدائري وحقبة تعليمية محوسبة في تدريس مادة الأحياء وأثرهما في تحصيل طالبات الصف التاسع واتجاهاتهن نحو المادة (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن، ٢٠١٤م.
- ٢٠- **روبرت سولسو**: علم النفس المعرفي، (ترجمة محمد نجيب الصبوة)، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ٢١- **رؤي صلاح قدوري الحياي**: تأثير استخدام أسلوب التدريس المصغر في تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد، بحث منشور، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، ع.٥٥، جامعة ميسان كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ٢٠١٨م.
- ٢٢- **زين العابدين محمد بن هاني**: تأثير برنامج للتدريب العقلي على تعليم بعض المهارات المختارة في كرة اليد، بحث منشور، مجلة العلوم التربوية، مج.٤٣، ع.٢٤، جامعة مؤتة، كلية علوم الرياضة، الكرك، ٢٠١٦م.
- ٢٣- **سامر مهدي محمد صالح**: تأثير برنامج تعليمي وفق المقتربات الخطية في تعلم وتطبيق بعض التشكيلات الدفاعية والهجومية بكرة اليد للطلاب، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل - كلية التربية الرياضية، مج ١٢، ع ٤، العراق، ٢٠١٩م.



- ٢٤- **سعدية شكري علي عبد الفـتاح**: الاستراتيجيات الحديثة في تدريس علم النفس، المكتبة العصرية للنشر، المنصورة، ٢٠١٥م.
- ٢٥- **سهير طلعت اللباني**: أثر استخدام طريقة حل المشكلات على تحقيق الأهداف التعليمية لبعض المهارات في التدريس، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الإسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنات، ١٩٩١م.
- ٢٦- **شهادة مصطفى عبده**: أثر استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري في تحصيل طلبة الصف العاشر في الفيزياء بمدينة نابلس والاحتفاظ بتعلمهم واتجاهاتهم نحو الفيزياء، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد (١)، العدد ١، جامعة القدس المفتوحة، ٢٠١٣م.
- ٢٧- **صييري جابر حسن**: تأثير دمج بعض أساليب التعلم على بعض المهارات الهجومية والمعرفية في كرة اليد، بحث منشور، جامعة حلوان - كلية التربية الرياضية للبنات، مج ٢، ٢٠٠٧م.
- ٢٨- **عايد عيد علي**: فاعلية استراتيجية البيت الدائري في تدريس قواعد اللغة العربية في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي، بحث منشور، مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الإنسانية مجلد ٣٣، عدد ٣، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين، ٢٠١٩م.
- ٢٩- **عباس عبد الحمزة كاظم**: فعالية استخدام بعض الاداءات الحركية المركبة في تطوير بعض مهارات كرة اليد الهجومية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء العراق، رسالة ماجستير منشورة، دار المنظومة، جامعة كربلاء، كلية التربية البدنية، العراق، ٢٠١٥م.
- ٣٠- **عبد الحميد غريب عبد الحميد شرف**: البرامج في التربية الرياضية، مركز التنمية البشرية والمعلومات، الطبعة الاولى، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ٣١- **عبد السلام مصطفى عبد السلام**: الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.



٣٢- عبد القادر زيتوني: أثر استخدام التعلم التعاوني على تعلم بعض المهارات الهجومية الأساسية في كرة اليد، بحث منشور، المجلة العلمية للعلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية، ع٨، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم - معهد التربية البدنية والرياضية، ٢٠١١م.

٣٣- عبد الله بن خميس امبو سعدي، سليمان بن محمد البلوشي: طرائق تدريس العلوم (مفاهيم وتطبيقات علمية)، الطبعة الاولى، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٩م.

٣٤- علاء جبار عبود الكروشي: دراسة مقارنة بين تأثير تمرينات خاصة ووسائل توضيحية معدة باستخدام الحاسوب في تعلم المراحل الصعبة لبعض أنواع مهارات التصويب بكرة اليد، بحث منشور، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية، ٢٠٠٥م.

٣٥- علي خوام خطيب: تأثير استراتيجية شكل البيت الدائري في التعلم الحركي لفعالية رمي الرمح، رسالة ماجستير منشورة، مجلة كلية التربية الأساسية، المجلد ٢١، العدد ٩٠، جامعة القادسية، ٢٠١٥م.

٣٦- علي كريم فنطيل: دراسة مقارنة لأسلوب التعلم التبادلي والمنافسات الجماعية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة القادسية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية، ٢٠١٤م

٣٧- عماد الدين عباس أبو زيد، مدحت محمود عبد العال: تطبيقات الهجوم في كرة اليد (تعليم- تدريب)، دار الفكر العربي، الطبعة الاولى، ٢٠٠٧م.

٣٨- فاطمة أبو القاسم عمر: تأثير برنامج تعليمي بالحاسب الالي على استخدام أسلوب التعلم التوليدي على بعض مهارات كرة اليد، رسالة ماجستير، جامعة المنيا، كلية التربية الرياضية، ٢٠١٣م.



- ٣٩-فاطمة محمود أبو عبدون السيد: فاعلية استخدام استراتيجية التعلم للإتقان على مستوى أداء التصويب من السقوط في كرة اليد، بحث منشور، جامعة حلوان - كلية التربية الرياضية للبنات، مج ٣٦، ٢٠١٠م.
- ٤٠- فتحي أحمد هادي السقاف: التدريب العلمي الحديث في رياضة كرة اليد_ نظريات وتطبيقات، حورس الدولية للنشر، الإسكندرية، ٢٠١٠م.
- ٤١- كمال الدين عبد الرحمن درويش وآخرون: القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد نظريات وتطبيقات، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٢م.
- ٤٢- كمال سليمان حسن وآخرون: الشامل في تدريس كرة اليد، مركز الكتاب للنشر، ٢٠١٧م.
- ٤٣- كمال سليمان حسن وآخرون: أداء وتعليم كرة اليد وتطبيقاتها، دار العلم للنشر والتوزيع، ط١، الكويت، ٢٠٠٧م.
- ٤٤- كمال سليمان حسن وآخرون: "تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني والتبادلي على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد"، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد (٣٤)، كلية التربية البدنية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٨م.
- ٤٥- كمال عبد الحميد اسماعيل، محمد صبحي حسانين: رباعيات كرة اليد الحديثة، مركز الكتاب للنشر، ج٢، القاهرة، ٢٠١٩.
- ٤٦- كمال عبد الحميد اسماعيل، محمد صبحي حسانين: رباعيات كرة اليد الحديثة، مركز الكتاب للنشر، ج٣ القاهرة، ٢٠١٩.
- ٤٧- كمال عبد الحميد اسماعيل، محمد صبحي حسانين: رباعية كرة اليد الحديثة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٤٨- كوثر حسين كوجيك: اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، ط٢، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٤٩- محمد توفيق الويللي: "كرة اليد (تعليم - تدريب - تكنيك)"، شركة مطابع السلام، ط٦، القاهرة، ٢٠٠١م.



- ٥٠- **محمد حسن الطراونة**: أثر استخدام إستراتيجية شكل البيت الدائري في تنمية التفكير البصري لدى طلاب الصف التاسع الأساسي في مبحث الفيزياء، دراسات العلوم التربوية، جامعة الزيتونة، الأردن، ٢٠١٤م.
- ٥١- **منير جرجس إبراهيم**: كرة اليد للجميع (التدريب الشامل والتميز المهاري)، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٥٢- **نادية عبد العليم المليجي وآخرون**: فاعلية استراتيجية البيت الدائري في تعديل التصورات الخاطئة للمفاهيم لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، بحث منشور مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، مصر، ٢٠١٨م.
- ٥٣- **ناصر احمد انيس العابد**: أثر استخدام استراتيجية البيت الدائري في التحصيل وتعديل التصورات البديلة في العلوم الحياتية لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بالأردن، رسالة ماجستير، الاردن، ٢٠١٨م.
- ٥٤- **هشام محمد عبد الحليم**: تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الاقران الرباعي بالحاسب الالي على بعض مهارات كرة اليد لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، ٢٠٠٥م.
- ٥٥- **هيا بنت محمد المزروع**: استراتيجية شكل البيت الدائري فاعليتها في تنمية مهارات ما وراء المعرفة وتحصيل العلوم لدى طالبات المرحلة الثانوية ذوات السعة العقلية المختلفة، بحث منشور، مجلة رسالة الخليج العربي، ع (٩٦)، الرياض، ٢٠٠٥م.
- ٥٦- **وفاء إبراهيم علي شحاتة**: تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج فيجوتسكي علي بعض مخرجات التعلم لمقرر أساسيات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد، رسالة ماجستير، جامعة الوادي الجديد، كلية التربية الرياضية، ٢٠٢٠م.
- ٥٧- **يحي علاء الدين احمد محمد مقلد**: تأثير فترتي الاعداد والمنافسة على مستوى هرمون الالدوستيرون في الدم وبعض المتغيرات الفسيولوجية والبدنية لدي لاعبي كرة اليد، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٥م.



ثانيا: المراجع الاجنبية

- 58- **Fitriyani, D:** Effects of Roundhouse Diagram Learning Strategies Argumentation on student Writing Ability Grade 10 SMAN 58 Jakarta, scientific journal, (2011)
- 59- **McCartney, E., & Wadsworth, D.** Middle School Students with Exceptional Learning Needs Investigate the Use of Visuals for Learning Science. Teaching and Learning, 7(1), 1-20, (2012).
- 60- **Ward Robin Eichel & Wandersee, J. H.** Struggling to understand abstract science topics: A roundhouse diagram-based study, International Journal of Science Education, 24(6), 575-591, (2002b).
- 61- **Ward Robin Eichel & Wandersee, J. H.** student perceptions of round house diagram, science scope, 24(4),17-21, (2002a)