



## تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية المهام المتقطعة ( الجيكسو jigsaw ) على مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات المنهجية لألعاب القوى لتلاميذ المرحلة الإعدادية

\*أ.د/ عادل دى ال شادف  
\*\*أ.م.د/ أد إساء أد م  
\*\*\*د/ م د ام م زوق  
\*\*\*\*/م أد د بجاس

القامة وملة ال :

أصبح التعليم من أهم القضايا التي تعطيها الدول الكثير من الإهتمام فهو مقياساً موضوعياً لتقدم الدول ، حيث يقاس هذا التقدم بمدى معرفة هذه الشعوب بطرق ووسائل التعليم الحديث . ( ٥٩ : ١٣ )

وتشهد الفترة الحالية محاولات عظيمة لتطوير التعليم فى جميع مراحله وقد احتلت العملية التعليمية مكاناً بارزاً ضمن أولويات هذا التطوير باعتبارها عملية شاملة تتناول جميع جوانب شخصية المتعلم بالتغيير عن طريق خلق واعداد مواقف تعليمية متعددة يتعرض فيها لخبرات متنوعة تتفاعل فيها جوانب الأداء والإدراك والوجدان معاً وبشكل كامل وممتزج . ( ٤٢ : ١٣ ) ويذكر " أم اندر اللى و جال اليا ال افعي " ( ٢٠٠١م ) أن التربية الرياضية أصبحت فى العصر الحديث من المجالات التى تطورت بشكل كبير خاصة على المستوى الإجتماعى بعد تركيز وسائل الإعلام فى الفترة الأخيرة على زيادة وعى الجماهير بقيمة التربية الرياضية صحياً وتربوياً، فالتربية الرياضية نظام له أهدافه التربوية التى نسعى إلى تحقيقها من خلال ممارسة الأنشطة البدنية المختارة التى تتميز بخصائص علمية وتربوية هامة. ( ٩ : ٢٢ ) وتري " عفا م في او " ( ٢٠١٥ م ) أنه ظهرت إستراتيجيات حديثة فى مجال التعليم تهتم بالبنية المعرفية للمتعلم وتؤثر على العوامل الداخلية التى تؤثر فى عملية التعلم وما يحدث داخل عقل المتعلم مباشرة عند مروره بالمواقف التعليمية المختلفة ، حيث يبنى المتعلم معرفته من خلال تفاعله المباشر مع الموقف التعليمى مما يساعد على الإبداع والإبتكار وبناء معرفة جديدة ويعد التعلم التعاوني إتجاه حديث يركز على أن يكون تعاون التلاميذ فيما بينهم، بحيث يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات، وتهدف هذه الطريقة إلى غرس مبدئين أساسيين لدى المتعلم،



وهو بيئة تعلم صفية تتضمن مجموعات صغيرة من المتعلمين المتباينين في قدراتهم ينفذون مهام تعليمية, ويطلبون المساعدة من بعضهم البعض, ويتخذون قرارهم بالإجماع. ( ٤٢ : ٢٣ )  
لذلك يذكر " م داوود ال عي " ( ٢٠٠٨ م ) أن التعلم التعاوني يعتبر فريد بين نماذج التدريس لأنه يستخدم مهام مختلفة أو عملاً مختلفاً ، يقوم على مبدأ تقسيم التلاميذ في مجموعة صغيرة غير متجانسة من حيث القدرات أو الأداء المهاري ، لإنجاز المهام المشتركة بنجاح أفضل تبعاً لتعاون المجموعة مع بعضها البعض . ( ٦٨ : ١٨ )  
وتعتبر إستراتيجية جيكسو Jigsaw للمهام المتقطعة هي أحد استراتيجيات التعلم التعاوني الذي يشرك التلاميذ بفاعلية ضمن نوعين من المجموعات (أساسية وخبراء) كما تعد هذه الاستراتيجية من أكثر استراتيجيات التعلم التعاوني انتشاراً وذات أهمية في مساعدة التلاميذ في المشاركة في الأنشطة الصفية وسيطرة المدرس على التدريس الصفي وخلق مناخ تعليمي يعتمد على المتعلم. ( ٢٧ : ٢٣ )

ويشير " عا م سع ، م جاسد ع " ( ٢٠٠٤ م ) أن هذه الاستراتيجية تتطلب أن يعمل التلاميذ في مجموعات تتكون من ( ٤ - ٦ ) تلاميذ وفقاً لعدد المهام ، حيث يعطى كل تلميذ فيها ( مهمة ) لا تعطى لأحد غيره من تلاميذ المجموعة ، وبعد توزيع أوراق العمل أو المهام المطلوبة على أفراد المجموعة الواحدة يعيد التلاميذ ترتيب أنفسهم في مجموعات تسمى مجموعة الخبراء ( يجتمع الأفراد المكلفون بالمهمة نفسها ومن جميع المجموعات في مجموعة واحدة تدعي مجموعة الخبراء وبذلك تصبح كل مجموعة من مجموعات الخبراء مختصة بمادة تعليمية " مهمة واحدة " ) وبعد ذلك يعود التلاميذ من مجموعة الخبراء إلى مجموعاتهم الأصلية للتدريس لأفراد المجموعة ما تعلموه أثناء وجودهم في مجموعة الخبراء وبذلك يصبح كل تلميذ في المجموعة خبيراً في المادة التعليمية التي كُلف بها ومهمته تعليم أفراد مجموعته ما تعلمه . ( ٣٧ : ١١٠ )

وفي العصر الحالي أصبحت ألعاب القوى هي أحد أنواع الرياضات الأساسية وأكثرها شيوعاً ، وممارسة ألعاب القوى شيء في متناول الجميع ، لأن تمارينها تواجهنا في الحياة اليومية الإعتيادية منذ الطفولة ، ومن السهل تحديد مستويات التحمل فيها، ويمكن ممارستها في كل مكان وزمان. ( ١٠ : ٧ )

كما أن ممارسة ألعاب القوى تساعد في تكامل الصفات البدنية : القوة ، السرعة ، التحمل ، وفي خلق خبرات حيوية. وبفضل تأثير ألعاب القوى على الإنسان من جميع النواحي فإنها تقع في



برنامج التربية الرياضية للشباب الدارسين في المدارس الثانوية والمهنية والمعاهد وغيرها من المؤسسات الدراسية.

وترى " عامات م فاج " (١٩٩٨م) أن المرحلة الإعدادية تتميز بالعديد من التغيرات الفسيولوجية والنفسية التي تؤثر بصورة بالغة في حياة الفرد في المراحل التالية من عمره، ويشير معظم الباحثين إلى أن هذه المرحلة تبدأ بظهور تغيرات جسمية معينة ويبدأ معها النضج الجنسي عند الأفراد من الجنسين.

ومن خلال ملاحظة الباحث أثناء التدريب الميداني بمرحلة البكالوريوس والمقابلة الشخصية لبعض من السادة معلمى التربية الرياضية بمحافظة الوادي الجديد تبين للباحث أن حصة التربية الرياضية تقع على عاتق المعلم لإتباعه الأسلوب التقليدي الذي يتمركز حول المعلم دون إشترك المتعلم في العملية التعليمية، الأمر الذي يجعل التلميذ دوره دوراً سلبياً والذي يؤثر بالسلب على عملية التعلم وعدم إكتساب التلاميذ لمسابقات ألعاب القوى المراد تعلمها بصورة جيدة، الأمر الذي دفع الباحث إلى الإطلاع على بعض المراجع والدراسات العربية والأجنبية منها دراسة " ام ع ا د قة، عة مال بر " (٢٠٢٠ م) (٥٠)، " نة م فاج ع الع " (٢٠٢٠ م) (٧٦)، " أد عادل ت م " (٢٠١٩ م) (٥)، " ن ا ع ا د ال ي س ن " (٢٠١٩ م) (٧٥)، " ه ام أسامة ع ال اضي " (٢٠١٨ م) (٧٩)، " ج ا ب ا ا ت ا نى jayapraba, kanamani " (٢٠١٤ م) (٨٤)، " ا ت ج وأ ذ و ن huang y. m et all " (٢٠١٤ م) (٨٢)، وذلك للتعرف على الإستراتيجيات التدريسية الحديثة التي تفيد وتؤثر بالإيجاب في عملية التعلم، فتبين للباحث أن إستراتيجية المهام المتقطعة ( الجيكسو ) من الإستراتيجيات الحديثة في عملية التدريس والتي تؤثر بإيجابية على عملية التعلم وتجعل التلميذ هو محور العملية التعليمية واشراكه في التعلم بصورة فعالة، الأمر الذي يؤدي إلى إكتساب التلميذ مسابقات ألعاب القوى بصورة أفضل دراستها في الذاكرة واستدعائها في الوقت المناسب .

وهذا ما يؤكد الباحث أن إستراتيجية الجيكسو تعمل على تعظيم مخرجات التعلم، فهي تشجع التلاميذ على أن يعملوا كفريق واحد لينجزوا الهدف المشترك بينهم وتنمية الإتجاهات الإيجابية نحو العمل الجماعى مما يؤدي إلى زيادة فعاليتهم واشتركهم في العملية التعليمية بصورة أفضل، وبالتالي زيادة تحصيلهم الدراسي نحو تعلم هذه المسابقات .

فمن خلال ماسبق يتضح أهمية إستخدام إستراتيجية الجيكسو في عملية التعلم والتي أكدت عليها الكثير من الدراسات العربية والأجنبية منها " ام ع ا د قة، عة مال بر " (٢٠٢٠ م)



(٥٠)، " نمة م فاج ع الع " (٢٠٢٠ م) (٧٦)، " ن ا ع ا د ا ل ي س ن " (٢٠١٩ م) (٧٥)، " ه ا م ا س ا مة ع ا ل ا ض ي " (٢٠١٨ م) (٧٩)، " ج ا ب ا ا ت ا ت ا ت i huang y. m et all " (٢٠١٤ م) (٨٤)، " ا ن ج و ا ذ و ن " (٢٠١٤ م) (٨٢)، " ا م ر ال ذي د ف ع ال ب ا ح ث ال ال م ح ا و لة ال و ص و ل ال ال ا ف ص ل ال ا س ت ر ا ت ا ج ية ل ت د ر ي س م س ا ب ق ا ت ال ع ا ب ال ق و ي و ذ ل ك م ن خ ل ا ل ت ط ب ي ق ب ر ن ا م ج ت ع ل ي م ي ال ا س ت خ د ا م ال ا س ت ر ا ت ا ج ية ال م ه ا م ال م ن ق ط عة ( ال ج ي ك س و ) ال م س ت و ي ال ا د ا ء ال م ه ا ر ي و ال ت ح ص ي ل ال م ع ر ف ي ل ب ع ض ال م ه ا ر ا ت ال م ن ه ج ية ال ل ا ع ا ب ال ق و ي ال ت ل ا م ي ذ ال م ر ح لة ال ا ع د ا د ية ال ل ا ر ت ق ا ء ال ب ع م ل ية ت د ر ي س ال ع ا ب ال ق و ي ال ب ص فة خ ا صة ال و ال ع م ل ية ال ت ع ل ي م ية ال ب ص فة ع ا مة .

#### ه ا ف ال :

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي مقترح باستخدام استراتيجية المهام المنقطعة (الجيكسو) ومعرفة تأثيره على مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات المنهجية لألعاب القوى لتلاميذ المرحلة الإعدادية (الصف الثاني الإعدادي) .

#### ف و ض ال :

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة في مستوى الأداء المهاري لصالح القياس البعدي لدى مجموعة البحث الضابطة.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة في مستوى الأداء المهاري لصالح القياس البعدي لدى مجموعة البحث التجريبية.
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعديين لدى مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري لدى مجموعة البحث التجريبية.

#### م ل ا ت ال :

#### ا س د ا تة ال :

هي شكل من أشكال التعليم الذي يتعلم فيه التلاميذ من خلال نشاطهم ضمن مجموعات صغيرة ، حيث يصبح كل تلميذ داخل جماعته متخصصاً أو خبيراً في جزء من موضوع الدرس ، ويقوم بتعليمه لبقية أعضاء المجموعة. ( ٦٦ : ١٨٦ )

#### ال ا ر ا س ا ت ال ا ق اة :



١. دراسة — مة م فاج ع الع ( ٢٠٢٠ م ) ( ٧٦ ) بعنوان " فاعلة برنامج تعلى بس ام اس اتة الام العاونى للهام الة ( ج ) على م ال — العفى والأداء الهار لل ات الفة لبات لة الة الاضة " وان هف الراسة إس ام إس اتة الام العاونى للهام الة ( ج — ) على م — ال — العفى والأداء الهار لل ات الفة لبات لة الة الاضة جامعة ال — رة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وبياتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين واشتملت الدراسة على عينة حجمها ( ٨٠ ) طالبة من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة وتم تقسيمهم إلى مجموعتين قوام كل منهما ( ٣٠ ) طالبة و ( ٢٠ ) طالبة للعينة الإستطلاعية وتم اختيارهم بالطريقة العمدية وكان من أهم أدوات جمع البيانات (الإختبارات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفي واستمارة الآراء ) وكان من أهم النتائج أن استخدام استراتيجية التكامل التعاونى للمهام المجرأة ( الجيكسو ) لها تأثير فعال حيث أنها قد ساهمت في إتقان وتحسين مستوى التحصيل المعرفي والمهاري للترينات الفنية.
٢. دراسة كام ع الة فة، عة ال بر ع العال (٢٠٢٠م)(٥٠) بعنوان " تأذ برنامج تعلى بس — ام اللم العاونى ل — على ناتج العطفى ساحة الة على الة " وكان هدف الدراسة استخدام استراتيجية التكامل التعاونى لجيكسو على نواتج التعلم فى سباحة الزحف على البطن . واستخدم الباحثان المنهج الوصفى والتجريبى فى بناء الإختبار المعرفى والمنهج شبه التجريبى لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة واشتملت الدراسة على عينة حجمها ( ٣٠ ) متعلم تم إختيارهم بالطريقة العشوائية من المتعلمين بمدارس السباحة بنادى أسيوط الرياضى وتم تقسيمهم إلى مجموعتين قوام كل مجموعة ( ١٥ ) متعلم، وكان من أهم أدوات جمع البيانات ( الإختبار المعرفى — إستمارة تقييم مستوى الأداء) وكان من أهم النتائج أن البرنامج التعليمى المقترح بإستخدام التكامل التعاونى لجيكسو له تأثير إيجابى ذو دلالة إحصائية على تعليم سباحة الزحف على البطن وعلى مستوى التحصيل المعرفى .
٣. دراسة أحد عادل ت م — ( ٢٠١٩ م ) ( ٥ ) بعنوان "تأذ برنامج تعلى بس ام اس اتة الام العاونى للهام الة ( ال — ) على ناتج العطفى فى هى ال ان لابل لة الة الاضة جامعة أس — " وكان هدف الدراسة



استخدام استراتيجيات التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة ( الجيكسو ) ومعرفة تأثيرها على تعلم بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط . واستخدم الباحث المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وبتابع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين ولشملت الدراسة على عينة حجمها ( ٩٠ ) طالب من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط وتم تقسيمهم إلى مجموعتين قوام كل منهما ( ٣٥ ) طالباً و ( ٢٠ ) طالباً للدراسة الإستطلاعية وتم اختيارهم بالطريقة العمدية وكان من أهم أدوات جمع البيانات ( الإختبارات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفي واستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية ) ، وكان من أهم النتائج أن استخدام استراتيجيات التكامل التعاوني للمهام المجزأة ( الجيكسو ) له تأثير فعال على جوانب تعلم المهارات الأساسية لهوكي الميدان ( المهارية - المعرفية - الوجدانية ) .

٤. دراسة هـام أسامة ع الاضي ( ٢٠١٨ م ) ( ٧٩ ) بعنوان " تأثـر اسـامـة

استراتيجية التعاوني للمهام المجزأة ( Jigsaw - ال ) على جوانب تعلم مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية باستخدام استراتيجيات التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة ( الجيكسو ) ومعرفة تأثيرها على جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة المقررة على طلاب كلية التربية الرياضية بقنا . واستخدم الباحث المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وبتابع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين ولشملت الدراسة على عينة حجمها ( ٥٠ ) طالب من طلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس الكرة الطائرة وتم تقسيمهم إلى مجموعتين قوام كل منهما ( ٢٥ ) طالباً وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية وكان من أهم أدوات جمع البيانات ( الإختبارات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفي واستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية ) ، وكان من أهم النتائج أن استخدام استراتيجيات التكامل التعاوني للمهام المجزأة ( الجيكسو ) له تأثير فعال على جوانب تعلم مهارات الكرة الطائرة ( المهارية - المعرفية - الوجدانية ) ، وأوصى الباحث أهمية استخدام استراتيجيات الجيكسو في تدريس مهارات الكرة الطائرة لما تتيحه من فرص مشاركة للطلاب في عمليتي التعليم والتعلم والتعاون من أجل تحقيق الأهداف المنشودة

٥. دراسة " سام ص م " ( ٢٠١٦ م ) ( ٢٩ ) " فاعلة اسـامـة

استراتيجية التعاوني ( ال ) على نتائج تعلم المهارات الأساسية في الـة











## تصنيف وعدة ال

العدد	الاساسية		م مع ال	م
	العدد الامة	العدد الامة		
٢٠	٢٠	٢٠	٦٠	١

وتم إيجاد التجانس لعينة البحث والبالغ عددهم (٤٠) تلميذ للتأكد من وقوعها تحت المنحنى الاعتمالى وذلك فى المتغيرات التالية :

- المتغيرات الأساسية ( متغيرات النمو ) .
- مستوى الأداء المهاري والمستوى الرقمى بعد أسبوعين من التعلم .
- الإختبارات البدنية .

### ثالاً : أدوات جمع الانات :

- تم تحديد الوسائل المستخدمة لجمع البيانات على أن يراعى عند اختيارها الشروط التالية:
- أن تكون سهلة التنفيذ وفعالة فى تشخيص الجوانب المحددة لها.
- أن تتوفر فيها المعاملات العلمية (الصدق - الثبات).
- أن يجمع على استخدامها عدد كبير من خبراء التربية الرياضية.

### الأجهزة والأدوات الامة فى ال :

#### ١. الأدوات:

- جير للتخطيط.
  - صافرة.
  - مقاعد سويدية.
  - كرات طبية.
  - أطواق بأحجام مختلفة.
  - متر لقياس الطول بالسنتيمتر.
  - حواجز بارتفاعات مختلفة.
- #### ٢. الأجهزة :

- ساعة إيقاف
- ميزان طبي
- كاميرا تصوير







يتضح من جدول (٥) موافقة الخبراء على ست عناصر بدنية واستبعاد عنصر الجلد العضلي (التحمل) ، كما ارتضى الباحث العناصر البدنية التي حصلت على نسبة ( ٨٠ % ) فأعلى بناءً على آراء السادة الخبراء واستبعد الباحث الصفات التي حصلت على أقل من ذلك . وبالتالي فقد أسفرت نتيجة جدول (٥) على ( ٦ ) صفات بدنية هي الأكثر ارتباطاً بسباقات عينة البحث وهي كالتالي ( القوة القصوى لعضلات الرجلين ، القوة المميزة بالسرعة ( للرجلين ) ، سرعة رد الفعل ، السرعة الإنتقالية ، المرونة ، الرشاقة )

ثانياً: إسمارة إسلاخ رأ الأداة الأءءل ءءء الأءارات الأءة لءاس  
العاصء الأءة الأءة الأءاءاءة الأءاءة : ( ٦ ) :

قام الباحث بالإطلاع على بعض المراجع العلمية المتخصصة والمرتبطة بمجال مسابقات العاب القوى ومجال الإختبارات والمقاييس ، والتي تناولت الإختبارات البدنية التي تقيس مستوى العناصر البدنية منها " أب العلاءء ء الفاء و ه ء الأء " ( ٢٠١٩ م ) ( ٢ ) ، " صالح م صالح م ( ٢٠١٧ م ) ( ٣٤ ) ، " على سم الف سى وأءون " ( ٢٠١٥ م ) ( ٤٤ ) ، " كمال ء الأء إساء وأءون " ( ٢٠١١ م ) ( ٥٣ ) ، " فاء ء الأء ء ف " ( ٢٠٠٤ م ) ( ٤٧ ) ، " م صى ءاء " ( ٢٠٠٠ م ) ( ٦٠ ) ، " مفى إءاء ءاء " ( ١٩٩٨ م ) ( ٧٢ ) . وقد اتبع الباحث في بناء الإستمارة الخطوات التالية :

١. تم وضع الإختبارات البدنية التي حصرها الباحث في صورتها المبدئية في إستمارة إستطلاع رأى السادة الخبراء للتعرف على أنسب الإختبارات التي تقيس العناصر البدنية لعينة البحث .
٢. تم عرض الإستمارة على عدد ( ١٠ ) من السادة الخبراء مرفق ( ١ ) من المتخصصين فى مجال مسابقات العاب القوى وذلك لإبداء آرائهم حول تحديد أنسب الإختبارات البدنية والتي تقيس عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالمسابقات قيد البحث.
٣. تم وضع عدد ( ٥ ) إختبارات ( لكل عنصر بما يساوى ( ٢٥ ) إختباراً بدنياً داخل إستمارة إستطلاع رأى السادة الخبراء .
٤. تم التوصل إلى أنسب الإختبارات البدنية التي تقيس عناصر اللياقة البدنية للمسابقات قيد البحث والمستخدمه فى إجراء التجانس ، وذلك من خلال إجراء المعاملات العلمية لحساب الصدق حول تحديد نسبة إتفاق آراء السادة الخبراء على إختبار من الإختبارات الموجودة بالإستمارة .



## العوامل العددية للإصابة :

### صدق الإصابات :

تم استخدام معامل لوش لصدق الإختبار ، فقد تم عرض الإستمارة على عدد ( ١٠ ) من السادة الخبراء في مجال مسابقات العاب القوى من الحاصلين على درجة الدكتوراه في مجال التدريس والتدريب ) ، وذلك خلال الفترة من ٢٧ / ٩ / ٢٠٢٠م إلى ٢٩ / ٩ / ٢٠٢٠ م وقد تم حساب النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول الإختبارات البدنية وكان عددهم ( ٣٠ إختباراً ) ، وذلك كما هو موضح بالجدول ( ٦ ) :

### جدول ( ٦ )

البيانات لأراء المدققين الإختبارية المتعلقة بالعوامل العددية الخاصة بالإصابات = ١٠  
البيانات

البيانات العددية	البيانات الإختبارية		البيانات الإختبارية	البيانات العددية
	البيانات العددية	البيانات العددية		
٠.٨٠٠ *	٩٠.٠٠٠	٩	إختبار قوة عضلات الرجلين باستخدام الديناموميتر.	القوة القصوى لعضلات الرجلين
١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	إختبار الجلوس على المقعد والبار الحديدي فوق الكتفين.	
٠.٨٠٠	١٠.٠٠٠	١	إختبار الدفع لأعلى من الوقوف على اليدين.	
١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	إختبار قوة عضلات الظهر باستخدام الديناموميتر.	
١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	إختبار قوة القبضة باستخدام جهاز الديناموميتر.	
١.٠٠٠ *	١٠٠.٠٠٠	١٠	إختبار الوثب العريض من الثبات.	
١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	إختبار الوثب العمودي من الثبات.	
١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	إختبار دفع كرة طبية (٣) كجم باليدين.	
١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	إختبار الوثب العمودي من الثبات المعدل.	
١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	إختبار دفع كرة طبية زنة (٩٠٠) جم من مستوى الكتف.	
١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	إختبار نيلسون لقياس زمن الرجوع باليد .	سرعة رد الفعل
١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	إختبار نيلسون لقياس زمن الرجوع للقدم .	
١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	إختبار نيلسون لقياس زمن الرجوع لليدين معاً.	
١.٠٠٠ *	١٠٠.٠٠٠	١٠	إختبار نيلسون للإستجابة الحركية الإنتقائية.	



١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	اختبار نيلسون للسرعة الحركية .	المرونة
*٠.٨٠٠	٩٠.٠٠٠	٩	اختبار ثنى الجذع للأمام من الوقوف.	
١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	اختبار ثنى الجذع للأمام من الجلوس الطويل.	
١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	اختبار إطالة مد الجذع لأعلى.	
١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	اختبار دوران الذراع على الجانبين.	
١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	اختبار ثنى الجذع خلفاً من الوقوف.	
١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	اختبار الجري المكوكي أو سباق المكعبات (٤ × ٩ متر)	الرشاقة
١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	اختبار الانبطاح المائل من الوقوف (١٠ ثواني).	
*٠.٨٠٠	٩٠.٠٠٠	٩	اختبار الجري الزجراجي بطريقة بارو (٣ × ٤.٥ م).	
٠.٨٠٠	١٠.٠٠٠	١	اختبار الوثبة الرباعية (١٠ ثواني).	
١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	اختبار الجري والدوران ربع دورة جهة اليمين.	

\* الاختبار مقبول (الحد الأدنى لمعامل لوش عند ١٠ خبراء = ٠.٨٠٠)

### تاع جدول (٦)

البيانات لأداء الاختبارات البدنية المرتبطة بالعناصر البدنية الخاصة بالسباقات ن=١٠

معام لوش	البيانات أفقياً		الاختبارات التي تنفذها	الفرات البيانات
	البيانات %	العدد		
*٠.٨٠٠	٩٠.٠٠٠	٩	إختبار العدو (٣٠ متراً) من البدء المنطلق.	السرعة الانتقالية
١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	إختبار العدو (١٠ ثواني) من البدء العالي .	
٠.٨٠٠	١٠.٠٠٠	١	إختبار العدو (٤٥.٧٠ متراً) من البدء العالي .	
١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	إختبار العدو (٥٠ متراً) من البدء العالي .	
١.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	إختبار العدو (٦ ثواني) من البدء العالي.	

يتضح من جدول (٦) أن الإختبارات البدنية المرتبطة بالعناصر البدنية الخاصة بالسباقات قيد البحث قد حصلت على نسبة مئوية تراوحت بين (٩٠ % - ١٠٠ %) بإقتراح خمس إختبارات بدنية لكل عنصر من العناصر التالية ( القوة القسوى - القوة المميزة بالسرعة - سرعة رد الفعل





- السرعة الإنتقالية - المرونة- الرشاقة) وقد ارتضى الباحث بالإختبار الذى حصل على على أعلى نسبة مئوية من الإختبارات الخمسة بالنسبة لكل عنصر على حده ، وبالتالي قد أسفرت نتيجة هذا الجدول على عدد ( ٦ إختبارات بدنية ) مرفق (٧) هي الأكثر مناسبة لقياس الصفات البدنية الخاصة بالمسابقات قيد البحث وقد وزعت تلك الإختبارات كالتالى :

• بالنسبة لعنصر القوة القصوى تم إختيار إختبار " قوة عضلات الرجلين باستخدام الديناموميتر " .

• بالنسبة لعنصر القوة المميزة بالسرعة ( للرجلين) تم إختيار إختبار " الوثب العريض من الثبات" .

• بالنسبة لعنصر سرعة رد الفعل تم إختيار إختبار " نيلسون للإستجابة الحركية الإنتقائية.

• بالنسبة لعنصر السرعة الإنتقالية تم إختيار إختبار " العدو ( ٣٠ متراً) من البدء المنطلق.

• بالنسبة لعنصر المرونة تم إختيار إختبار " ثنى الجذع للأمام من الوقوف " .

• بالنسبة لعنصر الرشاقة تم إختيار إختبار " الجري الزجراجي بطريقة بارو ( ٣ × ٤.٥ م )

صدق الإخبار ( صدق المقارنة الدالة للإختبارات الدالة ) :

لحساب صدق إختبار القدرات البدنية قيد البحث تم إستخدام صدق المقارنة الطرفية عن طريق تطبيق الإختبار على عينة قوامها ( ٢٠ ) تلميذ من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي وحساب دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى بطريقة مان - ويتنى اللابارومترية والجدول (٧) يوضح ذلك :

• ثبات الإخبارات :

تم إيجاد معامل الثبات بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار واعاده تطبيقه Test Retest على

العينة الإستطلاعية من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي البالغ عددهم ( ٢٠ ) تلميذ ، وذلك

بتطبيق الإختبار يوم الأحد الموافق ١١ / ١٠ / ٢٠٢٠م واعادة تطبيقه يوم الأحد الموافق ١٨

/ ١٠ / ٢٠٢٠ م بفارق زمنى أسبوع والجدول ( ٨ ) يوضح ذلك :



## جدول ( ٨ )

السدابي والإنداف البار ومعامل الارتباط لإختبارات العاصم الأداة الخاصة

بالإختبارات (معامل الارتباط) ن = ٢٠

معامل ألفا كرونباخ	معامل الارتباط (ر)	الأول		الثاني		وحدة القياس	الإختبار
		السد	البار	السد	البار		
٠.٩٩٤	*٠.٩٩٨	١١١.١٠	٥.٤٣٨	١١٠.٩٠	٥.٧٠٢	سم	الوثب العريض من الثبات.
٠.٨٤٣	*٠.٧٦٩	٦.١٥	٠.٦٥٠	٦.٢٥	٠.٦٢٥	ثانية	عدو ٣٠ متر من البدء المنطلق.
٠.٩٥٦	*٠.٩١٣	٨.٢٥	١.٤٦٨	٨.٤٥	١.٥١٧	ثانية	نيلسون للاستجابة الحركية.
٠.٧٥٣	*٠.٦٩٢	٥.٥٠	٠.٧٤٥	٥.٦٥	٠.٧٦١	سم	ثني الجذع من الوقوف.
٠.٨٢٤	*٠.٧٢٠	٢٨.٢٠	١.٩٢٢	٢٨.٧٠	٢.١٤٢	كجم	قوة عضلات الرجلين باستخدام الديناموميتر
٠.٧٣٥	*٠.٦١٢	٧.٠٥	١.٠٧٠	٦.٧٥	٠.٩٤٥	درجة	رمي واستقبال الكرات
٠.٨٦٥	*٠.٨٦٥	١٠.٢٠	١.١٨٨	١٠.٤٠	١.٣٩٩	ثانية	الجري الزججائي بطريقة بارو.
٠.٨٧٢	*٠.٧٨٩	٤.١٠	١.٠٢٠	٤.٢٥	٠.٩٦٨	متر	دفع كرة طيبة زنه ٩٠٠ جم
٠.٨٦٠	*٠.٨٥٤	٢.٧٠	٠.٩٣٣	٢.٨٥	٠.٩٧٩	ثانية	الوقوف بالقدم على عارضة التوازن

\* دال عند ٠.٠٥ (معامل ارتباط سبيرمان الجدولي = ٠.٤٤٧)

يتضح من جدول (٨) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني في إختبارات القدرات البدنية كما أن معامل ألفا كرونباخ للثبات مقبول إحصائياً (٠.٧٠ فأكثر) مما يشير إلى أن الإختبارات ثابتة وصالحة للتطبيق على عينة البحث الحالية.

ثالثاً: إسمارة إسماعيل رأى المادة المدخل تقويم الأداء اليه إختبارات ألعاب القوم (٨)

قام الباحث بإعداد إستمارة إستطلاع رأى السادة الخبراء حول تقييم مستوى الأداء المهاري لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة السلام الإعدادية القديمة في مسابقات (عدو ٥٠ متر من البدء المنخفض - سباق الوثب الطويل) بهدف التوصل إلى حكم أقرب إلى الموضوعية في عملية التقييم، وذلك من خلال الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرتبطة والتي نذكر منها " صدقي أد سلام " (٢٠١٤ م) (٣٥)، " الإتياد والولى لألعاب القوم للهاه " (٢٠٠٥ م) (٣)، " فاجع ال تدف " (٢٠٠٤ م) (٤٧)، " دال ج ال بي " (٢٠٠٠ م) (٥١)، " بي أد " (١٩٩٧ م) (١١)، والمرتبطة بمجال



- العاب القوى والتي تناولت مراحل الأداء الفنى للمسابقات قيد البحث بهدف حصر مراحل الأداء الصحيحة لتلك المسابقات وكذلك أجزاء الجسم المشاركة بصفة أساسية في الأداء الصحيح وقد اتبع الباحث في بناء الإستمارة الخطوات التالية :
1. التوصل إلى تحديد مراحل الأداء الفنى والتي توضح الخطوات الفنية للمسابقات قيد البحث ، وقد تم حصرها في صورة إستطلاع رأى السادة الخبراء مرفق ( ٨ ) .
  2. تم عرض الإستمارة على عدد ( ١٠ ) من السادة الخبراء مرفق ( ١ ) من المتخصصين فى مجال مسابقات العاب القوى وذلك لإبداء آرائهم حول تحديد المراحل والأجزاء الأكثر دقة في المراحل الفنية للمسابقات قيد البحث والتي سوف يعطى عليها درجة في عملية التقييم وقد احتوت الإستمارة على عدد مسابقات (عدو ٥٠ متر من البدء المنخفض- سباق الوثب الطويل) وشملت مراحل الأداء الفنى لعدو ٥٠ متر على عدد ( ٥ ) مرحلة ، و سباق الوثب الطويل على عدد ( ٤ ) مرحلة ، بداخل إستمارة إستطلاع رأى السادة الخبراء .
  3. تم التوصل إلى تحديد مراحل الأداء الفنى الأكثر أهمية للأداء الفنى للمسابقات قيد البحث وجدول ( ٩ ) يوضح ذلك :
- المعاملات العدة للإسدارة :
  - صدق الإسدارة :
- تم استخدام معامل لوش لصدق الإستمارة ، فقد تم عرض الإستمارة على عدد ( ١٠ ) من السادة الخبراء في مجال مسابقات العاب القوى من الحاصلين على درجة الدكتوراه في مجال التدريس والتدريب ) ، وذلك خلال الفترة من ٢٩ / ٩ / ٢٠٢٠م إلى ١ / ١٠ / ٢٠٢٠ م وقد تم حساب النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول مراحل الأداء الأكثر أهمية للأداء الفنى للمسابقات قيد البحث، كما هو بجدول (٩)



جدول ( ٩ )

آراء المادة العلمية في الأداء لاسمارة تق الأداء الهار لابق عو ٥٠ م الم ن = ١٠

ملاحظات	معام لش للاق	الاء الافق ن		الدرجة الدرجة	الصد الفي لاد الأداء	ال حلة			
		%	العد						
ملاحظات	٠,٤٠٠	٧٠,٠٠	٧	١	١	محللة (١)	خدمة		
	٠,٤٠٠	٧٠,٠٠	٧		٢				
دمج	*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠	١٠	٠,٥	٣				٣
	*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠	١٠		٤				
	٠,٤٠٠	٧٠,٠٠	٧	٠,٥	٥				٤
	٠,٤٠٠	٧٠,٠٠	٧		٦				
دمج	*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠	١٠	٠,٥	٧				٥
	٠,٢٠٠	٦٠,٠٠	٦		٨				
إلغاء	٠,٤٠٠	٧٠,٠٠	٧	٠,٥	٩				٦
	٠,٤٠٠	٧٠,٠٠	٧		١٠				
دمج	٠,٤٠٠	٧٠,٠٠	٧	٠,٥	١	وضع الإسماء	محللة (٢)		
	٠,٤٠٠	٧٠,٠٠	٧		٢				
دمج	*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠	١٠	٠,٥	٣				٣
	٠,٠٠٠	٥٠,٠٠	٥		٤				
إلغاء	٠,٤٠٠	٧٠,٠٠	٧	٠,٥	٥				٤
	*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠	١٠		١	١			
إضافة وساقطة بين الكتفين	*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠	١٠	١	٢	الإتلاق	محللة (٣)		
	*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠	١٠		٣				
	٠,٤٠٠	٧٠,٠٠	٧	١	٤				٣
	*١,٠٠٠	١٠٠,٠٠	١٠		٥				٤











قام الباحث بحساب الثبات لإستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري لمسابقات ( عدو ٥٠ متر من البدء المنخفض- سباق الوثب الطويل) وذلك من خلال إستخدام طريقة تطبيق الإختبار واعاده تطبيقه Test Retest على العينة الإستطلاعية من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي البالغ عددهم ( ٢٠ ) تلميذ ، في الفترة من ١٨ / ١٠ / ٢٠٢٠ م حتى ٢٥ / ١٠ / ٢٠٢٠ م وقد تم إعادة التطبيق مرة أخرى بعد أسبوع واحد من التطبيق الأول بفواصل زمنية مدته ( ٧ ) أيام ، كما تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين لحساب معامل ثبات الإستمارة وجدول ( ١٤ ) يوضح ذلك :

### جدول ( ١٢ )

ثبات إستمارات اس م الأداء ال هار قة إعادة ال ن = ٢٠

ال مهارة	ماد الأداء ال هار	و دة ال اس	ال الأول		ال الثاني		معامل الارتبا (ر)	معامل ألفا كرونباخ للات
			م س	ان اف م	م س	ان اف م		
عدو ٥٠ متر	البدء المنخفض	درجة	٢.٢٥	١.١٦٤	٢.١٥	١.١٨٢	*٠.٨٨٤	٠.٩٦٢
	مرحلة الانطلاق	درجة	٢.٤٨	١.٠١٩	٢.٣٣	١.٠٠٤	*٠.٧٨٢	٠.٩٧٦
	تزايد السرعة	درجة	١.٨٣	٠.٦٩٣	١.٧٨	٠.٧١٦	*٠.٩٣٦	٠.٩٧٤
	إنهاء السباق	درجة	١.٩٣	٠.٧١٢	١.٨٣	٠.٦٩٣	*٠.٨٠٣	٠.٨٨٧
	إجمالي مستوى الأداء المهاري	درجة	٨.٤٨	١.٩٣٠	٨.٠٨	١.٩٨٩	*٠.٧١١	٠.٧٢٧
سباق ال ث ال	الاقتراب	درجة	٢.١٠	٠.٩٦٨	٢.٠٥	٠.٩٤٥	*٠.٩٧٢	٠.٩٨٦
	الارتقاء	درجة	٢.٤٥	٠.٩٤٥	٢.٣٠	٠.٩٢٣	*٠.٨٥٨	٠.٩٢٦
	الطيران	درجة	٢.٠٠	٠.٧٢٥	١.٩٥	٠.٧٥٩	*٠.٩٥٤	٠.٩٧٧
	الهبوط	درجة	١.٩٣	٠.٧٦٦	١.٧٨	٠.٧٦٩	*٠.٧٨٢	٠.٨٨٧
	إجمالي مستوى الأداء المهاري	درجة	٨.٤٨	١.٩٠٢	٨.٠٨	١.٧٠٤	*٠.٧١٨	٠.٨٥٨

يتضح من جدول ( ١٢ ) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني في قياسات مستوى الأداء المهاري كما أن معامل ألفا كرونباخ للثبات مقبول إحصائياً (٠.٧٠ فأكبر) مما يشير إلى أن الاختبارات ثابتة وصالحة للتطبيق على عينة البحث الحالية .



رابعاً: ال نامج ال عطي ال قح إسد ام إسد اة ال همام ال قعة ( ال ) م ف (١٠):

قام الباحث بالتوصل إلى البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام إستراتيجية المهام المنقطعة ( الجيكسو Jigsaw ) لتعليم بعض المهارات المنهجية لألعاب القوى قيد البحث وذلك من خلال ما يلي:

١. ت ي ال هف العام لل نامج ال عطي ( ال اء اء ال عطة ) :

من خلال الإطلاع على بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة والمرتبطة في مجال المناهج وطرق التدريس ومجال مسابقات الميدان والمضمار منها " كام ع ال ق ه، عة ال بر ع ال عال " ( ٢٠٢٠ م ) (٥٠) ، " أء عادل ت " ( ٢٠١٩ م ) (٥) ، " ه ام أسامة ع ال اضي " ( ٢٠١٨ م ) (٧٩) ، " ع ال لام م في ع ال لام " ( ٢٠٠١ م ) (٤٠) ، " أم اندر ال لي، جال ال ي ال افعي " ( ٢٠٠٠ م ) (٩) ، " ي أء ي " ( ١٩٩٧ م ) (١١) والتي من خلالها تم التوصل إلى ال هف العام للبرنامج التعليمي المقترح والأهداف السلوكية الخاصة بالبرنامج التعليمي حيث أن الأهداف العامة هي غايات كبرى ويجب أن تغطي جميع جوانب التعلم الثلاثة ( معرفية - وجدانية - مهارية ) كما أنها توضح سلوك الطالب المتوقع وكذلك نواتج التعلم .

جول ( ١٤ )

ال اة ال لآراء ال اء ال ال هف العام لل نامج ال عطي ال قح ن = ١٠

م	ال هف العام لل نامج ال عطي ال قح	درجة الإتفاق	ال اة ال اة
١	أن يكتسب التلميذ المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات المنهجية لألعاب القوى ( قيد البحث ) والمتمثلة في ( عدو ٥٠ م من البدء المنخفض ، الوثب الطويل ) واتقان أدائها .	١٠	% ١٠٠

٢. الأهداف ال ل اة ال اصة ال نامج ال عطي ال قح:

تضمن البرنامج المقترح الأهداف السلوكية الآتية :



جدول ( ١٥ )

الدرجة لآراء اءادل الأهاف اللة للاحات العطة الة الاصة ال نامج

ن = ١٠

العطى القح ل اقات العاب الق ق ال

م	الاهاف اللة ل نامج العطى القح	درجة الاتفاق	اللة الة
---	-------------------------------	--------------	----------

اولاً: الأهاف الة

١	أن يذكر التلميذ نشأة وتاريخ سباقات العاب القوى قيد البحث .	٨	٨٠ %
---	--	---	------

تابع جدول ( ١٥ )

الدرجة لآراء اءادل الأهاف اللة للاحات العطة الة الاصة ال نامج

ن = ١٠

العطى ل اقات العاب الق ق ال

م	الاهاف اللة ل نامج العطى القح	درجة الاتفاق	اللة الة
---	-------------------------------	--------------	----------

تابع : الأهاف الة

٢	أن يعدد التلميذ المراحل الفنية لكل مهارة من سباقات العاب القوى قيد البحث .	١٠	١٠٠ %
٣	أن يكتشف التلميذ الأخطاء الشائعة لكل مهارة من السباقات قيد البحث .	١٠	١٠٠ %
٤	أن يقارن التلميذ بين المراحل الفنية والخطوات التعليمية بالمهارات قيد البحث .	١٠	١٠٠ %
٥	أن يعرف التلميذ بعض النواحي القانونية الخاصة بسباقات العاب القوى قيد البحث .	١٠	١٠٠ %
٦	أن يبين التلميذ التسلسل الحركى والأداء الصحيح للمهارات المتعلمة قيد البحث .	١٠	١٠٠ %

ثانياً : الأهاف الة

١	أن يودى التلميذ كل مهارة من المهارات المنهجية قيد البحث بإتقان وبشكل صحيح.	٩	٩٠ %
٢	أن يربط التلميذ بين مراحل الأداء الفنى للمهارات المنهجية قيد البحث .	١٠	١٠٠ %
٣	أن يتقن التلميذ أداء المهارات المنهجية قيد البحث بدون أخطاء فنية .	١٠	٩٠ %



٤	أن يمارس التلميذ المهارات المنهجية قيد البحث في ظروف تشبه المسابقات .	١٠	% ١٠٠
٥	أن يعرض التلميذ المهارات المنهجية قيد البحث بعد معالجة الأخطاء بإنسيابية .	١٠	% ١٠٠
٦	أن يميز التلميذ بين صور الأداء الصحيح والأداء الخاطئ في مراحل الأداء .	١٠	% ١٠٠
٧	أن يطبق التلميذ المهارات المنهجية قيد البحث بصورة جيدة كما شاهدها .	١٠	% ١٠٠
٨	أن ينفذ التلميذ المراحل الفنية للمهارات المنهجية قيد البحث بفعالية .	١٠	% ١٠٠

ثالثاً : الأهداف الجادة

١	أن يظهر التلميذ اهتماماً بتعلم سباقات العاب القوى قيد البحث .	١٠	% ١٠٠
٢	أن يشارك التلميذ بفاعلية في تجهيز الملعب قبل تنفيذ الدرس .	١٠	% ١٠٠
٣	أن يشعر التلميذ بالمسئولية المناطة به ويتحمل دور القيادة .	١٠	% ١٠٠
٤	أن يدرك التلميذ أهمية التعاون مع الزملاء أثناء تنفيذ الدرس .	١٠	% ١٠٠
٥	أن يتقبل التلميذ قرارات زملائه .	١٠	% ١٠٠
٦	أن يظهر التلميذ إهتماماً بإرتداء الزي الرياضي .	١٠	% ١٠٠
٧	أن يؤمن التلميذ بالروح الرياضية أثناء المنافسات والمسابقات .	١٠	% ١٠٠
٨	أن يبرز التلاميذ الفائزة من ممارسة العاب القوى .	١٠	% ١٠٠

يتضح من جدول ( ١٥ ) أن النسبة المئوية للأهداف السلوكية الخاصة بالبرنامج التعليمي قد تراوحت ما بين ( ٨٠ % - ١٠٠ % ) ، وقد ارتضى الباحث بنسبة ( ٨٠ % ) فأكثر من آراء السادة الخبراء لإختيار الأهداف السلوكية الخاصة بالبرنامج التعليمي وبذلك لم يتم إستبعاد أى من العبارات في إستمارة الأهداف السلوكية .

٣. ت ي ق ا ر ل ل نامج ا ل ع ل ي ا ل ق ح :

من خلال الإطلاع على بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة والمرتبطة في مجال المناهج وطرق التدريس منها " خالد على م م د " ( ٢٠١٩ م ) (١٩)، " أحمد م م لى م م في " ( ٢٠١٥ م ) (٦)، ذوقان ع ا ت و سهلة أ ب ا ل " ( ٢٠٠٧ م ) (٢٢)، " ك ث ح ج " ( ٢٠٠١ م ) (٥٤) ، والتي من خلالها تم التوصل إلى طرق التدريس المناسبة للبرنامج التعليمي المقترح والجدول التالي يبين ذلك :







خلالها تم التوصل إلى أساليب التدريس المناسبة للبرنامج التعليمي المقترح والجدول التالي يبين ذلك :

جدول ( ١٧ )

الجدول الآتي لآراء الأعداء أساليب التدريس المناسبة للبرنامج التعليمي المقترح = ١٠

م	رقم الدرس للنامج الدعوى	درجة الاتفاق	النسبة المئوية
١	أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي ( الأوامر ) .	٦	٦٠ %
٢	أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم .	٦	٦٠ %
٣	أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران .	٧	٧٠ %
٤	أسلوب التطبيق الذاتي .	٧	٧٠ %
٥	أسلوب التعلم التعاوني .	١٠	١٠٠ %
٦	أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات .	٣	٣٠ %
٧	أسلوب الإكتشاف الموجه .	٨	٨٠ %
٨	أسلوب التفكير المنتعبد ( حل المشكلات ) .	٥	٥٠ %
٩	أسلوب البرنامج الفردي .	٧	٧٠ %
١٠	أسلوب التعلم الذاتي .	٥	٥٠ %
١١	أسلوب الإكتشاف المتعدد	١	١٠ %

يتضح من جدول ( ١٧ ) أن النسبة المئوية لأساليب التدريس للبرنامج التعليمي المقترح قد تراوحت ما بين ( ٨٠ % - ١٠٠ % ) ، وقد ارتضى الباحث بنسبة ( ٨٠ % ) فأكثر من آراء السادة الخبراء لإختيار أساليب التدريس الخاصة بالبرنامج التعليمي وبالتالي توصل الباحث إلى أنسب أساليب التدريس إستخداماً وهو أسلوب ( التعلم التعاوني - أسلوب الإكتشاف الموجه ) .

٥. إدارة إسهامات الأعداء لعدد الدروس الدعوى وعدد الدروس لمهارة تعلم ( الأدمى للروس الدعوى ) :

قام الباحث بعرض مقترح الإستمارة على عدد ( ١٠ ) خبراء فى مجال المناهج وتدريس التربية الرياضية تخصص ألعاب القوى مرفق ( ١ ) ، وذلك لمعرفة عدد الدروس اللازمة لكل مهارة ، ومدة وعدد تطبيق الوحدات وزمن وتوزيع أجزاء الوحدة التعليمية الواحدة والجدول ( ١٨ ) يوضح ذلك :





دقيقة للجزء الرئيسي لتعليم المهارات باستخدام الإستراتيجية المقترحة ، ثم الختام ( ٥ ) دقائق شتمل على أنشطة تهادئة واصدار أحكام تقويمية سريعة على نتائج الممارسة .

### جدول ( ١٩ )

الزمن المخصص للوحدات التعليمية ( الجدول رقم ١ )

م	ال	العدد
١	مدة تطبيق الدروس التعليمية	سبع أسابيع
٢	عدد الدروس التعليمية في الأسبوع	١ ( درس )
	العدد الكلي للوحدات ( الدروس )	سبعة دروس تعليمية
	زمن الدرس التعليمي الواحد	٤٥ دقيقة
	الزمن الكلي للوحدات التعليمية	٣١٥ دقيقة

يتضح من جدول ( ١٩ ) أن مدة الوحدات التعليمية الذي تم تنفيذها في هذه الدراسة بلغت ( ٧ ) أسابيع وهي المحددة لتعلم المهارات قيد البحث ، حيث اشتملت على ( ٧ ) دروس تعليمية ، بواقع درس واحد في الأسبوع ، على أن يكون زمن الدرس التعليمي الواحد ( ٤٥ ) دقيقة ، وبالتالي أصبح الزمن الكلي للبرنامج ( ٣١٥ ) دقيقة .

### ٦. الإمكانيات ومداد التعليم والوسائل التعليمية للوحدات التعليمية :

تم الإستفادة بالإمكانات المتاحة بمدرسة السلام الإعدادية القديمة لتطبيق التجربة بها من حيث الأجهزة والأدوات المطلوبة وكذلك مصادر التعليم والتعلم لتنفيذ الوحدات التعليمية واستخدم الباحث ما يلي:

#### الوسائل التعليمية ومداد التعليم والوسائل :

- الكتب والمراجع الإلكترونية .
- البطاقات التعليمية المصورة .

#### الوسائل للأدوات والأجهزة المستخدمة :

- صولجان خشبية .
- أعلام حمراء وبيضاء لتحديد المحاولات الفاشلة والناجحة .
- أقماع .
- متر لقياس الطول بالسنتيمتر .
- ساعة إيقاف .



• ميزان طبي .

٧. ت ي أسالاق :

وتم ذلك من خلال إستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري للسباقات قيد البحث.

خاماً : الدراسة الإستطلاعية :

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (٢٠) تلميذ في الفترة الزمنية من ٢٥/١٠/٢٠٢٠م إلى ٢٨/١٠/٢٠٢٠م وذلك بهدف التعرف على

١. صلاحية الأدوات والأجهزة.

٢. تحديد أماكن إجراء الإختبارات المعرفية والبدنية المستخدمة.

٣. التعرف على الصعوبات التي تواجه الباحث أثناء الدراسة الاستطلاعية.

٤. تدريب المساعدين على كيفية إجراء القياسات وتفرغ النتائج.

٥. التأكد من المعاملات العلمية ( الصدق - الثبات ) للإختبارات المستخدمة ، وقد أسفرت

نتائج الدراسة عن تحقيق الغرض منها.

سادساً : النتائج الأساسية :

١. الأساس القلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة يوم الأحد الموافق ١/

١١ / ٢٠٢٠م حتى يوم الأربعاء الموافق ٤ / ١١ / ٢٠٢٠م في المتغيرات قيد البحث.

الأساسية (النامج القح) :

بعد أن تأكد الباحث من تجانس مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) تم تطبيق إستراتيجية

المهام المنقطعة ( الجيكسو ) في الفترة من ٨ / ١١ / ٢٠٢٠م إلى ٢٠ / ١٢ / ٢٠٢٠م

، بواقع ( ٧ ) أسابيع وأشتملت على ( ٧ ) دروس تعليمية بواقع (١) درس في الأسبوع،

وأستغرق تنفيذ الدرس الواحد ( ٤٥ ) دقيقة مرفق ( ١٠ ) ، وقد تم تطبيق تجربة البحث على

المجموعة التجريبية أما المجموعة الضابطة فقد أستخدام معها الأسلوب التقليدي ( الشرح اللفظي

وأداء النموذج العملي ) وفي نفس المكان الدراسي وتحت نفس الظروف لتلافي تأثير المتغيرات

المتداخلة ، وعند تطبيق التجربة قام الباحث بعمل ما يلي :

• يقسم الباحث تلاميذ المجموعة التجريبية ( ٢٠ ) تلميذ إلى ( ٥ ) مجموعات تعاونية

قوام كل مجموعة ( ٤ ) تلاميذ ذو مستويات تحصيل مختلفة ، ثم قام الباحث بتعيين

تلميذ واحد من كل مجموعة كقائد في البداية .



- يوزع للباحث على كل تلميذ في المجموعات التعاونية المهمة المطلوبة منه أو التي كلف بها حيث يقوم بشرح الجزء المخصص له لباقي مجموعته وبذلك يتعاون تلاميذ المجموعة الواحدة في شرح الدرس فيما بينهم .
- يعطى للباحث جميع المجموعات التعاونية وقتاً كافياً لقراءة الجزء المطلوب منه ، ثم بعد ذلك يطلب من كل تلميذ لديه نفس المهمة بتشكيل مجموعات أخرى تسمى مجموعة الخبراء ويجتمعوا فيها .
- يشجع الباحث التلاميذ على تبادل الأفكار حول المهمة المطلوبة لإستيعابها وأن يتفوقوا على كيفية تعليم هذه المهمة لزملائهم في المجموعات الأساسية .
- يطلب الباحث من التلاميذ العودة إلى مجموعاتهم الأصلية مرة أخرى .
- يدع الباحث كل تلميذ أن يشرح ويعلم زملائه في المجموعة عن ما تعلمه ويشجع الباحث بقيه الزملاء في المجموعة نفسها بطرح مجموعة من الأسئلة لفهم المهمة كلها .
- ينتقل للباحث بين المجموعات لملاحظة العمليات التي تجري بين التلاميذ والتدخل في حالة وجود أى مشكلة للعمل على حلها .

#### وق راعى الامد ما يلي:

- الالتزام بزمان الدرس كما هو موضح بالبرنامج التعليمي بواقع حصة كل اسبوع مدتها ( ٤٥ ) دقيقة .
- تحرك الباحث بين التلاميذ وذلك لتوضيح أو تصحيح أخطائهم وتقديم المساعدة لهم ومتابعتهم وتوجيههم وتشجيعهم علي الأداء الجيد .

#### ٢. الاس الاعد :

بعد انتهاء المدة المحددة لتطبيق تجربة البحث الأساسية ، قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في كل من الإختبارات البدنية، واختبار التحصيل المعرفي ، و قياس مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث وذلك يوم الأحد ٢٠/١٢/٢٠٢٠م إلى يوم الأربعاء ٢٣/١٢/٢٠٢٠م .

#### ٣. جمع الادات واولها :

تم تجميع النتائج بعد الإنتهاء من تطبيق الإختبارات وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها إحصائياً .



### ساعاً : الاعدات الإحداة :

استعان الباحث بالبرنامج الإحصائي SPSS الإصدار ٢٣ لإجراء التحليل الإحصائي وقد أستخدمت المعالجات الإحصائية اللابارامترية نظراً لصغر حجم العينة ( أقل من ٤٠ ) ولاتتطلب الإختبارات اللابارامترية إعتدالية التوزيع في أي من القياسات وأستخدمت المعالجات الإحصائية التالية :

يتضح من جدول ( ٢٠ ) أن الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي المجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري والمستوى الرقمي دالة إحصائياً ( $P < 0.05$ ) في اتجاه القياس البعدي في المستوى الرقمي لجميع المهارات عدا العدو ٥٠ متر حيث كانت الفروق غير دالة إحصائياً، ودالة إحصائياً في جميع مراحل واجمالي مستوى الأداء المهاري للعدو ٥٠ متر، كما أن حجم الأثر بين القياسين تتراوح بين شبه المنعدم ( المستوى الرقمي للعدو، والاتقاء والطيران والهبوط) والكبير (إجمالي الأداء المهاري للعدو والوثب الطويل) مروراً بالصغير والمتوسط وهو في جميع الحالات أقل من حجم الأثر المقابل في المجموعة الضابطة مما يؤكد فعالية الأسلوب المستخدم مع المجموعة الضابطة في تحسين مستوى الأداء المهاري والمستوى الرقمي.

كما يتضح من الجدول ( ٢٢ ) أن وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري والمستوى الرقمي قيد البحث لصالح القياس البعدي في سباق عدو ٥٠ متر من البدء المنخفض حيث بلغ الفرق بين المتوسطين في مستوى الأداء المهاري ( ٢.٧٦ ) وحجم الأثر لكوهين ( ٠.٥٩١ )، بينما في المستوى الرقمي بلغ الفرق بين المتوسطين ( ٠.٢٩ ) وحجم الأثر لكوهين ( ٠.٠٥٩ )، بينما في سباق الوثب الطويل بلغ الفرق بين المتوسطين في مستوى الأداء المهاري ( ٠.٥٩ ) وحجم الأثر لكوهين ( ٠.١٧١ )، بينما في المستوى الرقمي بلغ الفرق بين المتوسطين ( ٠.٣٥ )، وحجم الأثر لكوهين ( ٠.٦٠٧ ).

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الطريقة التقليدية والتي تقوم على الشرح اللفظي وأداء نموذج عملي من قبل المعلم ثم قيام التلاميذ بالممارسة وتكرار الأداء الحركي للمهارات، ثم تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم، كل ذلك يوفر للتلميذ فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر إيجابياً على كفاءة الأداء المهاري للمهارات المنهجية في ألعاب القوى.

ويرجع الباحث هذه النتائج أيضاً إلى تعود التلاميذ على الطريقة التقليدية في تعلم الكثير من المهارات الحركية للأنشطة والألعاب الرياضية المختلفة، وأيضاً تعلمهم في شكل جماعي أثار





دافعيتهم للتنافس فيما بينهم لإبراز تفوق كل منهم عن الآخر، مما جعلهم يؤدون المهارات المهنية قيد البحث بأفضل شكل ممكن.

وفي هذا الصدد يؤكد "مارلي وللاس" **Marley & Lolas** (١٩٩٤م) أن العملية التعليمية في الأسلوب التقليدي تعتمد أساساً على المدرس فهو القائم بالشرح والتفسير والملاحظة وهو الذي يتخذ القرارات ويقع عليه الدور الفعال من خلال التدخل لإيجاد الحلول الحركية الممكنة وتكرار ذلك وصولاً إلى حلول حركية أفضل. (٨٦ : ٢٥)

و يشير "أ د ج عا" (٢٠٠٨م) أن الأسلوب التقليدي يستند إلى المدرسة السلوكية القائمة على المبدأ القائل بأن لكل مثير إستجابة، فأوامر المعلم المتكررة هي المثيرات التي تدفع التلاميذ لإظهار الإستجابة هذا من جهة، ومن جهة أخرى فإن كل حركة يقوم بها المتعلم تكون إستناداً إلى النموذج الحركي الذي قام به المعلم. (٤ : ١٩٣)

ويذكر "ز على ع وغادة جلال ع ال" (٢٠٠٨م) إلى أن العلاقة بين المعلم والمتعلم في الأسلوب التقليدي تبنى على أساس الأدوار المحددة لكل منهما، فدور المعلم هو وضع الهدف ودور المتعلم هو تطبيق ما يريد وما يخطئه المعلم دون أي مناقشة أو سؤال للوصول إلى الأهداف المحددة. (٢٨ : ١١٤)

كما يذكر "قاسم د د" (١٩٩٨م) إلى أن تحقيق مستوى عالي في تعلم مهارات ألعاب القوى يعود إلى ما توصلت إليه العلوم المختلفة والتقنيات الحديثة وتطويرها مع تطبيقاتها في مجالات التعليم ونظراً لما تحتويه من محتوى جيد يؤثر إيجابياً على هذا الإنجاز. (٤٨ : ١٥)

وفي هذا الصدد تشير "عفاف ع ال" (١٩٩٤م) إلى أن أداء التلاميذ للمهارات يتوقف على قدرة المعلم على الشرح الجيد وأداء نموذج لكل مهارة قيد البحث. (٤١ : ١٢)

ويؤكد ذلك نتائج دراسات كلا من "قاسم م صالح" (٢٠١٥م) (٤٩)، "اماني فوز ن نار" (٢٠١٥م) (٨)، "د على د ال ع" (٢٠١٢م) (١٥)، "همز اك وعلى ت Hurmuzkoc, Ali tekin" (٢٠١٢م) (٨٣)، "شاه صادق حام" (٢٠٠٩م) (٣٢)، "م أ د ع ال ع" (٢٠٠٦م) (٥٦)، على أن التعلم التقليدي (الشرح وأداء النموذج) له تأثير إيجابي نحو الإرتقاء بالمستوى المهاري، كما أن هناك نتائج إيجابية للقياس البعدي عن القبلي للمجموعة الضابطة.



ومما سبق يكون تحقق الفرض الأول والذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري والمستوى الرقمي قيد البحث لصالح القياس البعدي.

يتضح من جدول ( ٢١ ) أن الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري والمستوى الرقمي دالة إحصائياً ( $P < 0.05$ ) في اتجاه القياس البعدي كما أن حجم الأثر بين القياسين كبير في جميع المتغيرات مما يدل على فعالية البرنامج المستخدم مع المجموعة التجريبية في تحسين مستوى الأداء المهاري والمستوى الرقمي.

كما يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري والمستوى الرقمي قيد البحث لصالح القياس البعدي في سباق عدو ٥٠ متر من البدء المنخفض حيث بلغ الفرق بين المتوسطين في مستوى الأداء المهاري ( ٤.٦٥ ) وحجم الأثر لكوهين ( ٠.٦٢١ )، بينما في المستوى الرقمي بلغ الفرق بين المتوسطين ( ١.٨ ) وحجم الأثر لكوهين ( ٠.٦١٧ )، وفي سباق الوثب الطويل بلغ الفرق بين المتوسطين في مستوى الأداء المهاري ( ٤.٨٣ ) وحجم الأثر لكوهين ( ٠.٦٢٤ )، بينما في المستوى الرقمي بلغ الفرق بين المتوسطين ( ٠.٤٧ )، وحجم الأثر لكوهين ( ٠.٦١٢ ).

ويعزي الباحث هذه النتيجة إلى أن استخدام استراتيجية الجيكسو التعاونية لها نصيب في تعليم التلاميذ بشكل أكبر وأفضل من الأسلوب التقليدي ، والعمل على كسر جمود الشرح اللفظي ، كما عملت على تحقيق ذاتهم واعطائهم فرصة أكبر لتحقيق النتائج ، والرغبة في تسجيل أفضل النتائج في تعلم المهارات المنهجية قيد البحث .

كما يرجع الباحث سبب تفوق أفراد المجموعة التجريبية استخدامها لإستراتيجية المهام المتقطعة ( الجيكسو ) والذي ساعد على حسن توظيف جهود التلاميذ وبذل الجهد هذا بالإضافة إلى مساعدتهم على تنية قدراتهم من خلال المواقف التعليمية المختلفة والذي ساعد على إستغلال مآلديهم من قدرات وامكانيات من خلال تنفيذ الإستراتيجية حيث تم التعلم من خلال العمل والبحث والتجريب واكتساب المهارات التي جعلت التلاميذ قادرة على إكتشاف أداء المهارات وتسلسلها، كما تتميز هذه الإستراتيجية بأن لمل تلميذ دور يقوم به خلال البرنامج التعليمي أو الدرس مما يزيد من الفهم والإدراك للأداء الفني وتحسينه فعند قيام التلميذ بدور ( قائد أو مؤدى أو قارئ أو ملاحظ ) فإنه يكتسب عدة مهارات منها الإسترجاع أو التصور أو الإكتشاف أو الإستنتاج.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه " ماشي اد " ( ٢٠١١ م ) ، " م م د الة " ( ١٩٩٩ م ) على أن استراتيجية جيكسو للتعلم التعاوني تسهم في إكتساب التلاميذ مهارات



الإصغاء الفعال والشعور بالمسؤولية الشخصية ويمكن للتلميذ من تقييم الجزء الخاص به اعتماداً على نفسه وجهده الذاتي. ( ٥٥ : ٤٣ ) ( ٦٥ : ٣٤١ )

وتؤكد "ناه ع ز" ( ٢٠١٢ م ) أن استراتيجية جيكسو للتعلم التعاوني هي الأكثر ملائمة لمهارات التربية الرياضية خاصة في تعلم المهارات الحركية المختلفة ، من حيث تطوير الإتجاه الإجتماعي بصورة أكبر ، وتنمية الثقة بالنفس من خلال المناقشة المستمرة وتصحيح الأخطاء للمجموعة كلياً ، إذ أن المتعلمون يتلقون المساعدة من بعضهم البعض وليس من المعلم مباشرة . ( ٧٤ : ٧٧ )

ويشير "د ف ج ن أ ذ ون" ( ٢٠٠٠ م ) أن التلاميذ كلما كانوا أكفاء في العمل التعاوني زاد تعلمهم كماً وكيفاً ، ولن يأتي ذلك إلا إذا تقن التلاميذ المهارات التعاونية ومن هذه المهارات الثقة بالنفس ، مهارات الإتصال ، تبادل الأدوار ، حل الصراع بين المتعلمين . ( ٣٠ : ٢٠ ) وبهذا الصدد تؤكد "سهلة الفلاو" ( ٢٠٠٤ م ) أن استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ( الجيكسو ) تعد المتعلمين بحيث يعملون مع بعضهم البعض داخل مجموعات ويساعد كل منهم الآخر لتحقيق هدف تعليمي مشترك لوصول جميع أعضاء المجموعة إلى مستوى الإتقان . ( ٣١ : ١٠١ )

كما يؤكد "سع ع لافي" ( ٢٠٠٦ م ) أن في التعلم التعاوني يدرك المتعلمون في المجموعة أنهم يسعون إلى تحقيق هدف مشترك ويحاولون الوصول إليه ويسود بينهم إحساس بأن ما يفيد المجموعة يفيد الفرد وما يفيد الفرد يفيد المجموعة مما يساعدهم على العمل والإنجاز . ( ٣٠ : ١٩٤ ) .

ويذكر "م د داوود ال عي" ( ٢٠٠٨ م ) أن استراتيجية الجيكسو للتعلم التعاوني تعتبر فريدة بين نماذج التدريس لأنه يستخدم مهمة مختلفة أو عملاً مختلفاً ، يقوم على مبدأ تقسيم التلاميذ في مجموعات صغيرة غير متجانسة من حيث القدرات أو الخلفية أو الأداء المهاري ، لإنجاز المهمات المشتركة بنجاح أفضل تبعاً لتعاون المجموعة بعضها مع البعض الآخر . ( ٦٨ : ١٨ ) وهذا يتفق مع ما يوضحه "د د ز ن" ( ٢٠٠١ م ) أن التعلم التعاوني ينمي المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ والعلاقات الإيجابية بينهم ، وكذلك يعمل على دمج التلاميذ مع أقرانهم ويشجعهم على المشاركة ، ويؤدي إلى تحسين المهارات الأساسية والى إتقانها . ( ١٤ : ٥٨٥ )

ويتفق ذلك مع دراسة كلاً من " نة م فاج ع الع " ( ٢٠٢٠ م ) ( ٧٦ ) ، " ن ا ع ا د ا ل ي س د ن إ س ا ع " ( ٢٠١٩ م ) ( ٧٥ ) ، " أ د عادل ت م " ( ٢٠١٩ )



(م) ( ٥ ) ، " هـ ام أسامة ع الاضي ( ٢٠١٨ م ) ( ٧٩ ) ، " م ع القادر م  
القاو " ( ٢٠١٧ م ) ( ٦١ ) ، " د ر فاض صالح " ( ٢٠١٧ م ) ( ١٨ ) ، " ف اة  
أد فلا ف ( ٢٠١٥ م ) ( ٤٦ ) ، " أماني فوز ن ن نار " ( ٢٠١٥ م ) ( ٨ ) . والتي  
أكدت نتائجهم على فاعلية إستخدام إستراتيجية المهام المتقطعة ( الجيكسو ) لما لها من تأثير  
إيجابي على العملية التعليمية والتي ساهمت في الفهم الصحيح والدقيق وزيادة فاعلية التلاميذ  
خلال الدرس والعمل على تحسين مستوى الأداء المهاري للمهارات المنهجية قيد البحث.  
ويعزو الباحث ذلك إلى أن تلاميذ المجموعة التجريبية قامو بدور إيجابي في العملية التعليمية  
للتوصل إلى طريقة الأداء بأنفسهم من خلال المهام الموكلة إليهم في أوراق العمل مما نتج عنها  
الفهم الجيد لمهارات العاب القوى واستيعابها بصورة أفضل مما أدى إلى تحسنهم في تعلم المهارات  
ومما سبق يكون تحقق الفرض الثاني والذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي  
درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري والمستوى الرقمي قيد  
البحث لصالح القياس البعدي.  
يتضح من جدول ( ٢٢ ) أن الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى  
الأداء المهاري والمستوى الرقمي بعد التجربة دالة إحصائياً ( $P < 0.05$ ) في اتجاه المجموعة  
التجريبية كما أن حجم الأثر بين المجموعتين كبير في إجمالي مستوى الأداء المهاري لجميع  
المهارات، متوسط في المستوى الرقمي لمهارتي عدو ٥٠ متر والوثب الطويل ، متوسط في جميع  
مراحل المهارات (عدا مراحل الإرتقاء والطيران والهبوط في الوثب الطويل حيث كان حجم الأثر  
كبير) مما يدل على فعالية البرنامج المستخدم مع المجموعة التجريبية في تحسين مستوى الأداء  
المهاري والمستوى الرقمي.  
كما يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية بين كل من متوسطات درجات القياسين  
البعدين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري والمستوى الرقمي لصالح  
القياس البعدي للمجموعة التجريبية في سباق عدو ٥٠ متر من البدء المنخفض حيث بلغ الفرق  
بين المتوسطين في مستوى الأداء المهاري ( ٢.٤ ) وحجم الأثر ( ٠.٦٥٣ )، بينما في المستوى  
الرقمي بلغ الفرق بين المتوسطين ( ١.٥ ) وحجم الأثر ( ٠.٤٠٩ )، وفي سباق الوثب الطويل بلغ  
الفرق بين المتوسطين في مستوى الأداء المهاري ( ٤.٥ ) وحجم الأثر ( ٠.٧٣٠ )، بينما في  
المستوى الرقمي بلغ الفرق بين المتوسطين ( ٠.٢٨ )، وحجم الأثر ( ٠.٤٤١ ) .



ويعزي الباحث هذه النتائج في تقدم تلاميذ المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري إلى أن تطبيق الاستراتيجية التعاونية ( الجيكسو ) على التلاميذ وما صاحب ذلك من تفاعل ومشاركة جيدة بين المعلم والتلميذ واهتمت بالتعليم في مجموعات كما روعى خصائص المرحلة العمرية والفروق الفردية التي يتعامل معها إضافة إلى تقديم خيارات من أنماط متعددة من المعلومات البسيطة والمركبة بما يتواءم مع التلاميذ ، كما أنه لم يغفل تدرج خطوات التعليم وكذلك المرتبط معها في التطبيق واكساب التلاميذ المعارف والمعلومات المرتبطة بالأداء المهاري المقرر ، كما تميزت برامجها بالتحدي لقدرات التلاميذ واثارة الدافعية لتحقيق الأهداف المرجوة والمطلوبة ، كما حفزت التغذية الراجعة والتصور العقلي لدى التلاميذ ، وراعت هذه الاستراتيجية البساطة للمادة وسهولتها وتنوعها وتدرجها في تنظيم المدخلات وفي التعلم للمتغيرات قيد البحث بطريقة منظمة وجيدة ، إضافة الى وضع خطة لاستخدام هذه الاستراتيجية في تعليم كل مهارة واستخدام ما جاء بمحتواها من نقاط وتوجيهات وفعالية ، حيث تم مراعاة للخبرات السابقة التي مر بها التلاميذ عينة البحث .

ويذكر " جاب ع ا ل " ( ٢٠٠٦ م ) إلى أن الإتجاه الحديث في العملية التعليمية يدعونا إلى إيجابية المتعلم في الحصول على الخبرة التي يهيئها له الموقف التعليمي الذي ينقل محور الإهتمام في العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم ليقف الأخير موقفاً إيجابياً نشطاً في تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة . ( ١٢ : ١٤٥ )

ويشير " د د ز ن " ( ٢٠٠١ م ) أن العمل التعاوني من المهارات التي يجب أن نعلمها للتلاميذ فهو يتطلب الممارسة تحت قيادة وتوجيه كى يصبح سلوكاً عاماً . وهناك مكونين أساسيين ينبغي توافرها في العمل التعاوني لتحقيق الأهداف المنشودة هما : الإعتماد المتبادل بإيجابية بين أفراد المجموعة وهذا يتطلب تعزيز إيجابي بطريقة أو بأخرى بحيث لا يكون التعزيز على العمل الفردي داخل المجموعة ، والمحاسبة الفردية بمعنى إن تقدير العمل النهائي للمجموعة يتم بناء على مدى الجودة والإتقان لأداء كل فرد في المجموعة لما كلف به من عمل على حدة . كما أن التعلم التعاوني ينمي المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ والعلاقات الإيجابية بينهم ، وكذلك يعمل على دمج التلاميذ مع أقرانهم ويشجعهم على المشاركة ، ويؤدي إلى تحسين المهارات الأساسية والى إتقانها . ( ١٤ : ٥٧٥ )

ويذكر " م م ا ه ا و " ( ٢٠٠١ م ) أن التعلم التعاوني من أنسب الإستراتيجيات التي يمكن إستخدامها في عملية تعلم بعض مهارات العاب القوى لما لها من دور إيجابي بارز في تسهيل وظيفة المعلم بشكل أكثر فاعلية وكذلك تفعيل دور التلاميذ واتجاهاتهم الفردية نحو تعلم



مهارات العاب القوى بما فيه من تعاون التلاميذ مع بعضهم والثقة فيما بينهم والإعتماد على النفس واكتساب المهارات النفس حركية . ( ٦٣ : ٢٩٩ )  
ويؤكد " ع ا ل ح شاه " ( ٢٠١٠ م ) أن التكامل التعاوني ( الجيكسو ) كطريقة تدريسية تعمل على تعظيم مخرجات التعلم كالتحصيل والإتجاهات الإيجابية نحو مواضيع التعلم والقدرة على التفكير الناقد وأن المهارات والمعرفة لافائدة منها إذا لم يتمكن المتعلم من تطبيقها في تفاعل مع الآخرين . ( ٣٨ : ١١١ )  
وبشير " رم ان رفع م " ( ٢٠٠٤ م ) أن التكامل التعاوني ( الجيكسو ) كأحد استراتيجيات التعلم النشط يشجع على المشاركة في الأنشطة الصفية والإندماج فيها أثناء التعلم فيؤدي إلى تعلم أفضل ، كما أنه يجعل التلميذ عضواً فعالاً ومشاركاً في عملية التعليم ومسئولاً عن تعلمه ومشاركاً في اتخاذ القرارات المرتبطة بالتعليم ومقيم لإنجازاته في الأنشطة الصفية واللاصفية فهو يتعلم عن طريق البحث والإكتشاف . ( ٢٤ : ٦٠ )  
وهذا ما أشار إليه كلاً من " رواء علاو ل " ( ٢٠١٧ م ) و " عادل فاضد على " ( ٢٠٠٥ م ) أن فعالية استراتيجية التكامل التعاوني أو التعلم التعاوني ( الجيكسو ) دفعت المتعلم إلى أداء أفضل إذ شعر المتعلم بإنتمائه إلى الجماعة التي كان فرداً منها في أثناء أدائه المهارة ، فضلاً عن الشجيع الذي كان يقوم به زملائه أثناء الأداء فكان المتعلم جزءاً من المجموعة الواحدة وكان تعلم الأداء المهاري هو حصيلة لجهود أفراد المجموعة الواحدة مجتمعة ، وحتى لا يكون المتعلم سبب في إخفاق المجموعة ولتجنب ذلك كان على المجموعة بذل جهود جادة للحصول على أفضل أداء مبتعدين عن الذاتية مندمجين في العمل الجماعي كما تعد التغذية الراجعة مصدراً مهماً وكبيراً للمعلومات فيما يتعلق بالأداء ودرجة الخطأ فيه وهي تعمل على توجيه المتعلم نحو إنجاز الهدف والأداء الصحيح . ( ٢٥ : ٣٠٦ ) ( ٣٦ : ٩٥ )  
وهذا ما أكده " هانى الـ سـ قـي " ( ٢٠٠٩ م ) أن إستراتيجية التدريس التعاونية ضرورية في التعليم وذات فائدة كبيرة في تعلم المهارة وخاصة المرحلة الأولى من الأداء ، والتلاميذ يحتاجونها في التعرف على النقاط الهامة بعد كل ممارسة لتساعدهم على تصحيح الأداء الفنى ، كما أنها تساعدهم في تنمية السلوك التفاعلى بين التلاميذ أنفسهم . ( ٧٨ : ١٣٨ )  
وقد اتفقت هذه النتائج مع دراسة كلاً من " نة م فاج ع الع " ( ٢٠٢٠ م ) ( ٧٦ ) ، " كام ع ال ق ه و عة ال بر " ( ٢٠٢٠ م ) ( ٥٠ ) " ن ا ع ا د ال ي س د ن إ س ا ع " ( ٢٠١٩ م ) ( ٧٥ ) ، " أ د عادل ت م " ( ٢٠١٩ م ) ( ٥ ) ، " سام ص م " ( ٢٠١٨ م ) ( ٢٩ ) ، " ه ا م أسامة ع ال ا ضي " ( ٢٠١٨ م ) ( ٧٩ ) ، والتي





أكدت نتائجهم على فعالية استخدام الإستراتيجية التعاونية ( الجيكسو ) في التعلم ، حيث أن تقسيم الموقف التعليمي أدى إلى توفير فرص نجاح عديدة في تعلم الأداء المهاري ، وتقليل فرص الإستجابة الخاطئة وتجنب سلبية المتعلمين ، وزيادة مشاركتهم الإيجابية وفقاً للفروق الفردية وامكاناتهم واستعداداتهم ، وأداء الجوانب الفنية لمهارات العاب القوى وفقاً لمتطلباتها البدنية والمهارية ، والتركيز في الأداء والشعور بالثقة وزيادة دافعية المتعلمين والإقتصاد في الجهد المبذول وتحسين جودة مخرجات العملية التعليمية.

ومما سبق يرى الباحث تحقق الفرض الثالث والذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهاري قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

## • الإسهامات والاصدات

أولاً : الإسهامات :

في ضوء مجال البحث والهدف منه ، واستناداً على ما تم من إجراءات ومعالجات إحصائية ، وفي نطاق مجتمع البحث وحدود عينة البحث وبعد عرض وتفسير ومناقشة النتائج تمكن الباحث من التوصل الى الإستنتاجات التالية :

1. أظهر البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية المهام المتقطعة التعاونية ( الجيكسو ) تأثيراً إيجابياً في مستوى الأداء المهاري والمستوى الرقمي في العاب القوى لدى تلاميذ المجموعة التجريبية بشكل واضح مما دل على استيعابهم وادراكهم للحقائق والمعارف المرتبطة بالأداء المهاري والتعلم الصحيح.
2. تحسن مستوى أداء التلاميذ للمجموعة الضابطة والذي طبق عليهم البرنامج التقليدي باستخدام اسلوب الأوامر ( الشرح والعرض ) في مستوى الأداء المهاري ولكن بنسب أقل من النسبة التي دلت على تحسین مستوى تلاميذ المجموعة التجريبية .
3. أظهرت فروق نسب التحسن بين المجموعتين ( الضابطة والتجريبية ) في الأداء المهاري تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج المقترح ( الجيكسو ) على المجموعة الضابطة التي استخدمت البرنامج التقليدي .
4. استخدام استراتيجية المهام المتقطعة التعاونية ( الجيكسو ) أدت الى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة التي استخدمت البرنامج التقليدي ، كما أدت الى إكساب التلاميذ ( عينة البحث ) قيم اجتماعية مرغوبة تمثلت في التعاون والمشاركة الإيجابية والرغبة في الانجاز في جو يسوده المحبة بين التلاميذ، كما انه ساعدهم



على توجيه تفكيرهم نحو الهدف المطلوب من التعلم والبحث عن كل ما هو جديد وذلك تحت إشراف المعلم.

٥. إن إستخدام إستراتيجية المهام المتقطعة التعاونية ( الجيكسو ) ساعدت في تقليل الجهد المبذول من المعلم في عملية تصحيح الأخطاء واعطاء التغذية الراجعة المناسبة لوقف الخطأ .

ثانياً : ا ل ص ا ت :

في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة يوصى الباحث بالآتي :

١. تخطيط وبناء الوحدات التعليمية في ميدان التربية الرياضية عامة والعباب القوى خاصة باستخدام استراتيجيات حديثة مثل استراتيجيات التدريس التعاونية ( الجيكسو ) لرفع مستوى الأداء المهاري وانعكاسه على درجة تحصيلهم للمعارف والمعلومات في العباب القوى .
٢. ضرورة استخدام معلمى التربية الرياضية لإستراتيجية المهام المتقطعة التعاونية ( الجيكسو ) لما لها من دور في تنمية وتحسين مستوى التلاميذ في القدرة على تنمية و تطبيق المهارات الخاصة برياضة العباب القوى .
٣. إقلمة العديد من للدورات للتدريبية للمعلمين وكذلك أعضاء هيئة التدريس الجامعى لتدريبهم على العديد من إستراتيجيات التعلم التعاوني المختلفة مثل استراتيجيات ( الجيكسو ) .
٤. الإهتمام بتعريف تلاميذ المرحلة الإعدادية باستراتيجيات التدريس الحديثة مثل الجيكسو وتشجيعهم على إستخدامها في العملية التعليمية .
٥. القيام بدراسة ميدانية تقارن مابين الأشكال المختلفة للتعلم التعاوني في العديد من البرامج الدراسية المختلفة .
٦. إجراء دراسات مشابهه بإستخدام إستراتيجية المهام المتقطعة ( الجيكسو ) على مهارات ورياضات أخرى.





## قائمة الراجع

### أولاً الراجع العمة :

١. إبرا سالد ال مار : " موسوعة فسيولوجيا مسابقات المضمار " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٨ م .
٢. أب العلاء ع الفاح ، ه ع ال داوود : " التدريب للأداء الرياضي والصحة " ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠١٩ م .
٣. الإتاد ال ولى لألعاب الق للهاه : " القانون الدولي ( قواعد المنافسة ) " ، الطبعة الثانية ، برنامج التنمية الإقليمية ، ٢٠٠٥ م .
٤. أد ج عا : " أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية " ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، الأردن ، ٢٠٠٨ م .
٥. أد عادل ت م : " تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة " الجيكسو " على نواتج التعلم في هوكى الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط " ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، الجزء الثالث ، العدد ( ٥٤ ) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠١٩ م .
٦. أد م د م لى م في : " تأثير برنامج تليمى باستخدام الوسائط الفائقة على مستوى الأداء المهاري لمسابقات الميدان والمضمار لدي تلاميذ المرحلة الإبتدئية " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠١٥ م .
٧. أشرف رشاد شلبي : " تأثير برنامج تدريبي للقدرات البدنية الخاصة لمتسابقى ١٠٠ متر عدو بجامعة الحدود الشمالية على بعض المتغيرات الفسيولوجية والمستوى الرقى " ، مجلة جامعة المنوفية للتربية البدنية والرياضة ، المجلد الأول ، العدد الثانى والعشرون ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية ، ٢٠١٢ م .
٨. أمانى فوز ن ن ن ن : " فاعلية استخدام التعلم النشط على تحسين مهارة الوثب الطويل والتحصيل المعرفي لتلميذات المرحلة الإعدادية " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٥ م .
٩. أم أند ال لى ، جمال ع العالى ال افعى : " مناهج التربية الرياضية المعاصرة " ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م .
١٠. أولغ لد د أخون : " العاب القوى " ، ترجمة مالك حسن ، دار رادوغا ، الإتحاد السوفيتى ، ١٩٦٨ م .



١١. **ي أد ي** : " سباقات الميدان ومسابقات المضمار ( تعليم - تكنيك - تدريب ) ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٧ م .
١٢. **جاب ع ال جاب** : " إستراتيجيات التدريس والتعلم " ، ط ١ ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠٦ م .
١٣. **د ال د أب ع ه** : " الإعداد البدني للاعبين كرة القدم " ، الفتح للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ٢٠١٦ م .
١٤. **د د ز ن** : " مهارات التدريس : رؤية في تنفيذ التدريس " ، عالم الكتب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١ م .
١٥. **د على د ال ع** : " فاعلية التعلم النشط المدعم إلكترونياً لى مستوى بعض المهارات الحركية وعلاقتها بالتفكير الإبتكاري لتلميذات المرحلة التأسيسية بدولة الإمارات " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١١ م .
١٦. **د ادة ع ال ع ال قلى** : " تأثير إستخدام البليومتريك على تنمية القدرة العضلية للرجلين ومسافة الوثب الطويل للناشئين " ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد ( ٤١ ) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٢ م .
١٧. **د د أد صالح أد ج** : " تأثير تدريبات القوة السريعة بإستخدام الأستيك المطاط وفقاً لإتجاه الحركة على المستوى الرقوى لناشئى ١٠٠ متر عدو " ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد ( ٨٩ ) ، الجزء الرابع ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٢٠ م .
١٨. **د ر فاض صالح** : " تأثير إستعمال أسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة ( الجيكسو ) في تعلم مهارة الإرسال بالكرة الطائرة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية البدنية ، جامعة بابل ، العراق ، ٢٠١٧ م .
١٩. **خال على م م د ال ع ل جى** : " تأثير برنامج تعليمى على بعض الذكاءات المتعددة على تعلم مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الإبتدائية " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠١٩ م .
٢٠. **د ف د ن ن وأذ ون** : " التعليم التعاوني " ، ترجمة مدارس طهران الأهلية ، دار الكتاب التربوى للنشر والتوزيع ، ١٩٩٥ م .



٢١. **ديا صلاح الدي م على** : " برنامج تدريب مركب لتنمية بعض المتغيرات البدنية والفسبولوجية وأثره على تحسين المستوى الرقوى لسباق ١٠٠ متر عدو " ، المؤتمر الدولي لعلوم الرياضة والصحة ، العدد الثاني ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠١٥ م .
٢٢. **ذوقان ع ات ، سهلة أب ال** : " إستراتيجيات التدريس في القرن الحادى والعشرين ( دليل المعلم والمشرف التربوي ) " ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٧ م .
٢٣. **رامى م ال ماه سالد** : " تأثير تدريبات العدو بالمقاومة والمساعدة على تحسين القدرات البدنية الخاصة وبعض التغيرات ( الوظيفية - التكوينية ) للقلب والمستوى الرقوى لعدائي سباق ١٠٠ متر عدو " ، مجلة بحوث التربية البدنية والرياضية ، الجزء الثاني ، المجلد ( ٢٢ ) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها ، ٢٠١٨ م .
٢٤. **رم ان رفعم** : " فاعلية التعلم النشط في تدريس الإحصاء لتلاميذ المرحلة الإعدادية على تحصيلهم وتنمية الحس الإحصائي لديهم " ، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات ، المؤتمر العلمى الرابع ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٤ م .
٢٥. **رواء علاو ا** : " تأثير إستراتيجية التعلم التعاوني بإستعمال وسائل تعليمية في تطوير بعض القدرات البدنية وتعلم مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للطلاب " ، مجلة علوم التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، العراق ، ٢٠١٧ م .
٢٦. **ر ان خ** : " اللياقة البدنية " ، موسوعة التدريب الرياضي ، الجزء الثالث ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي للنشر ، القاهرة ، ٢٠١٧ م .
٢٧. **ز د ع ال فاجى** : " اثر إستراتيجية جيكسو فى تحصيل طالبات الصف الرابع العلمى ودافعيتهم نحو مادة الأحياء " ، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم الإنسانية والتربوية " ، مجلة كلية التربية الأساسية ، العدد ٢٨ ، جامعة بابل ، ٢٠١٦ م .
٢٨. **ز على ع ، غادة جلال د** : " طرق تدريس التربية الرياضية ( الأسس النظرية والتطبيقات العملية ) ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٨ م .
٢٩. **سام ص م** : " فاعلية إستخدام إستراتيجية التكامل التعاوني ( الجيكسو ) على نواتج تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى طلاب الصف الرابع الثانوى بمحافظة ديالى ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة ديالى ، العراق ، ٢٠١٦ م .
٣٠. **سع ع لافى** : " التكامل بين التقنية واللغة " ، ط ١ ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠٦ م .



٣١. سهلة م ا الفلاو : " المدخل إلى التدريس " ، ط ١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٤ م .
٣٢. شد ء صادق حام : " برنامج تعليمي بإستخدام الوسائط فائقة السرعة ( الهبيرميديا ) وتأثيرها على جوانب تعلم مهارة الوثب الطويل لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٩ م .
٣٣. شد ء ع زان ار : " التنبؤ بمستوى الإنجاز البدني والرقمي في ضوء دلالات مكونات خلايا كرات الدم البيضاء لناشئات ١٠٠ متر عدو ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد الثاني ، العدد ( ٨٨ ) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٢٠ م .
٣٤. صالح م صالح م : " الأسس العلمية المعاصرة للتدريب الرياضي ( النظرية والتطبيق ) " ، ط ١ ، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ، دار الوفاء للطباعة ، الإسكندرية ، ٢٠١٧ م .
٣٥. صدقي أد سلام : " العاب القوى " ، ط ١ ، مركز الكتاب الحديث للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠١٤ م .
٣٦. عادل فاضد على : " تأثير إستخدام قواعد المعرفة في برنامج التعلم بالأنموذج الرمزي لتعلم بعض المهارات الهجومية بالمبارزة ، أطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٥ م .
٣٧. عا م سع ، م جاسد ع : " الإتجاهات المعاصرة في مناهج وتدريس الدراسات الاجتماعية " ، مكتبة الآداب ، القاهرة ، ٢٠٠٤ م .
٣٨. ع ال د ع ال شاه : " إستراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم " ، مناهج وطرق تدريس ، كلية التربية بدمهور ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠١٠ م .
٣٩. ع الازق أد يس : " تأثير برنامج تدريبي مقترح بإستخدام التدريب الباليستي على بعض المتغيرات البدنية الخاصة لدى متسابقين ١٠٠ متر عدو " ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، الجزء الثالث ، العدد ( ٤٥ ) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوط ، ٢٠١٧ م .
٤٠. ع ال لام م في ع ال لام : "الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم " ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١ م .



٤١. عفاف ع ال د : " التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضة ، منشأة المعارف للنشر ، الإسكندرية ، ١٩٩٤ م .
٤٢. عفاف ع ان ع ان م في : " إستراتيجيات التدريس الفعال " ، ط ١ ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ٢٠١٤ م .
٤٣. عفا م في او : " إتجاهات معاصرة في تدريس العلوم والتربية العملية " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠١٥ م .
٤٤. على س م الف سي وأذن : " القياس والإختبار والتقويم في المجال الرياضي " ، مطبعة المهيمن للنشر ، بغداد ، ٢٠١٤ م .
٤٥. عاات م أد فج : " مناهج وطرق تدريس التربية البدنية " ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨ م .
٤٦. فاة أد فلف : " فاعلية إستراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة الجيكسو على تعلم بعض مهارات كرة السلة والتفكير الناقد لطالبات كلية التربية الرياضية ، إنتاج علمي ، مجلة كلية التربية الرياضية ، العدد الخمسون ، الجزء الثاني ، جامعة المنيا ، ٢٠١٥ م .
٤٧. فاج ع ال تف : " النواحي الفنية لمسابقات العدو والجري والحوار والموانع ( التكنيك والعمل العضلي - الإصابات الشائعة - القانون الدولي ) موسوعة العاب القوى ( ١ ) " ، ط ١ ، دار الوفاء للنشر والتوزيع ، الإسكندرية ، ٢٠٠٤ م .
٤٨. قاسد د د : " موسوعة الميدان والمضمار " ، دار الفكر العربي ، عمان ، الأردن ، ١٩٩٩ م .
٤٩. قاسد م صالح : " تأثير برامج العاب تمهيدية على جوانب التعلم ببعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠١٥ .
٥٠. كام ع ال ق ه ، عة ال بر : " تأثير برنامج تعليمي بإستخدام التكامل التعاوني لجيكسو على نواتج التعلم في سباحة الزحف على البطن " ، المجلة العلمية للتربية البدنية والعلوم الرياضية ، العدد ( ٨٩ ) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٢٠ م .
٥١. كمال ج ال بي : " الجديد في العاب القوى " ، دائرة المكتبة الوطنية ، الأردن ، ٢٠٠٠ م .



٥٢. كمال ج د ال بي : " الجديد في ألعاب القوى " ، ط ١ ، الجامعة الأردنية الهاشمية ، عمان ، ١٩٩٨ م .
٥٣. كمال ع ال إسماع ، زاف م ل ، ع ال مارك العمى : " القياس والتقويم في التربية الرياضية " ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠١١ م .
٥٤. كثر د ج : " اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس " ، ط ٢ ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ٢٠٠١ م .
٥٥. ماشي ب م ال : " ١٠١ إستراتيجية في التعلم النشط " ، الطبعة الأولى ، الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة حائل ، المملكة العربية السعودية ، ٢٠١١ م .
٥٦. م أد ع ال ع : " تأثير إستخدام التعلم التعاوني على مستوى أداء السباحة العسكرية لسرايا الأعمال القتالية بالأمن المركزي ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٦ م .
٥٧. م ال م س ي ع ض : " تأثير تدريبات للقدرات التوافقية على بعض المتغيرات الكينماتيكية المؤثرة على مستوى الإنجاز الرقمي لناشئ الوثب الطويل " ، مجلة تطبيقات علوم الرياضية ، الجزء الثاني ، العدد السادس والثمانون ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠١٥ م .
٥٨. م د علاو ، م ن ال ي رض ان : " إختبارات الأداء الحركي " ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١ م .
٥٩. م س ز غ ل ، م في ال ائح م : " تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية " ، ط ٢ ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٤ م .
٦٠. م ص ي د ان : " القياس والتقويم في التربية الرياضية " ، الطبعة الرابعة ، دار الفكر العربي للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م .
٦١. م ع القادر م ال ق او : " استراتيجية جيكسو للتعلم التعاوني بإستخدام الألعاب التمهيدية التنافسية وأثرها على مستوى التحصيل المعرفي والإتجاه نحو كرة اليد " ، مجلة بحوث التربية البدنية والرياضية ، الجزء الأول ، مجلد ( ٢٠ ) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها ، ٢٠١٧ م .
٦٢. م ع م خ : " فاعلية برنامج تعليمي بإستراتيجية كيلر في تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الإعدادية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٠ م .



٦٣. م م أ د هـ أ : " تأثير إستخدام أسلوب التدريس التعاوني على التعلم والإتجاه نحو بعض مسابقات العاب القوى لطلاب المرحلة الثانوية ، بحث منشور ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠١ م .
٦٤. م م أ د هـ أ : " تأثير التعلم البنائي على تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الإعدادية بواحة سيوة " ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، مجلد ( ٥٤ ) ، العدد ( ١٠٠ ) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٦ م .
٦٥. م م د ا لة : " التصميم التعليمي نظرية وممارسة " ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، ١٩٩٩ م .
٦٦. م م في ا ي : " إستراتيجيات معاصرة في التعلم التعاوني " ، ط ١ ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠٦ م .
٦٧. م ن ا ي رض ان : " محددات إنتقاء الموهوبين في الألعاب الرياضية " ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠١٧ م .
٦٨. م د داوود سلطان ا د عي : " إستراتيجيات التعلم التعاوني " ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، جامعة بابل ، ٢٠٠٨ م .
٦٩. م د ع ا ل د ع ا ل : " ديناميكية تدريس التربية الرياضية " ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٦ م .
٧٠. م م و س س ع ا ل د : " تأثير إستخدام الترينات النوعية في تحسين مستوى الإنجاز للوثب الطويل بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية " ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، مجلد ( ٤٦ ) ، العدد ( ٨٩ ) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٢ م .
٧١. م م في ع ا ل م د ا ل ع ي : " تأثير إستخدام التدريبات المائية على مستوى بعض القدرات البدنية ومستوى الإنجاز لمسابقة الوثب الطويل " ، مجلة جامعة المنوفية للتربية البدنية والرياضية ، مجلد ( ١ ) ، العدد الرابع عشر ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية ، ٢٠٠٩ م .
٧٢. م م في ا ب ا ح ا د : " التدريب الرياضي الحديث ( تخطيط وتطبيق وقيادة ) ، ط ٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١ م .





٧٣. م **پر د على** : " تأثير تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالبدء المنخفض وعلاقتها بالمستوى الرقمي لسباق ١٠٠ متر عدو للناشئين " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠٠٢ م .
٧٤. **ناه ع ز اللى** : " أساليب في التعلم الحركى " ، دار الكتاب العلمية ، بيروت ، لبنان ، ٢٠١٢ م .
٧٥. **نا ع ا د اللى س ن** : " تأثير استخدام استراتيجية جيكسو للتعلم التعاوني باستخدام ألعاب مائية غرضية على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة للمبتدئات ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٩ م .
٧٦. **ن م فاج ع الع** : " فاعلية برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة ( الجيكسو ) على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري للتمرينات الفنية لطالبات كلية التربية ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، الجزء الثانى ، العدد ( ٩١ ) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٢٠ م .
٧٧. **ن اللى م أ د** : " برنامج تدريبي باستخدام التدريب الفذفي ( البالستى ) لتنمية بعض القدرات البدنية الخاصة وأثره على المستوى الرقمي للاعبى الوثب الطويل " ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠١٣ م .
٧٨. **هاتى اللى إيا اللى س قى** : " فاعلية استخدام بعض أساليب التدريس في تعلم قذف القرص ودافية الإنجاز والمستوى الرقمي لدى طلاب كلية التربية الرياضية بقنا ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، الجزء الأول ، العدد ( ٢٧ ) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠٩ م .
٧٩. **ه م أسامة ع اللى** : " تأثير استخدام إستراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة " الجيكسو " على جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا ، المجلة العلمية بكلية التربية الرياضية ، جامعة جنوب الوادي ، ٢٠١٨ م .
٨٠. **وفاء صلاح اللى إيا اللى س قى** : " فاعلية الفيديو الفائق في تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " ، المؤتمر العلمى الثالث تطوير التعليم النوعي في مصر والوطن العربي ، المجلد الأول ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٨ م .





ثانياً : المراجع الأجلة :

81. **Hanze, M. & Berger, R.** : " Cooperative learning, Motivational Effects, and Student Characteristics : An Experimental Study Comparing Cooperative Learning and Direct Instruction in 12th Grade Physics Classes " , Learning and Instruction 17 (1) 29-41 , 2007.
82. **Huang y.m , liao y.m, huang s.h, chen h.c A** : jigsaw based Cooperative Learning approach to improve Learning outcomes for mobile student Learning, educational technology & society, 17(1), 128 – 140, 2014.
83. **Hurmuz, K, Ali TekinanfEmreAykora** : Impact of Physical Education Classes on Selected Motor Skills . Middle - East Journal of Science I Research , vol 11 ( 3 ) , p.p 386- 390 , 2012.
84. **Jayapraba, G. & Kanmani, M.** : Effect of Metacognitive Strategy. On jigsaw Cooperative Learning Method to enhance Biology Achievement, Journal of New Horizons in Education, 4(12), pp. 54-70, 2014.
85. **Koseolgu, P.** : " The Influence of Jigsaw-based Teaching on Academic Achievement , Self- Efficacy and Attitudes in Biology Education " . H.U Journal of Education 39 (1) 244-254 , 2010.
86. **Marley, a.,&Lolas, F** : Developing Children their Changing Movement Aguide for Teacher , 2 nd ed., les febiger, Philadelphia , U.S.A.1999 .