



بناء اختبار معرفي في رياضة التنس للمبتدئين من (٦-٩) سنوات بمحافظة الوادي الجديد

** أ.م.د/ خالد محمد عبد الجابر

* أ.د/ عادل حسني السيد

**** أ/محمد علي محمد هاشم

**** أ.م.د/ مروة صبري ابراهيم ذكروزي

المقدمة ومشكلة البحث :

إن العصر الحالي هو عصر التقدم حيث تسعى الأمم إلى إحداث نقلة نوعية في العملية التربوية والتعليمية فأصبح من الضروري نقل عملية التعليم نقلة تعتمد على الدور النشط للمتعلم في عملية التعلم وذلك في ضوء التغيير والتطوير لمواكبة ما يتميز به هذا العصر في المجالات التربوية، وما يدعمها من وسائل وتقنيات حيث أصبح التعليم من أهم القضايا التي تواليها الدول الكثير من الاهتمام فهو مقياس موضوعيا لتقدم الدول، حيث يقاس هذا التقدم بمدى معرفة هذه الشعوب بطرق ووسائل التعليم الحديث. (١٣:٥)

كما ان النجاح الحقيقي للفرد المتعلم في الجمع بين الممارسة والمعرفة وانه من الضروري ان يلم الفرد المتعلم بالمعلومات والمعارف الرياضية ويعد الجانبين المعرفي، والمهاري هو الحاسم بين الفرد والآخر. (١٩)

وتسعي المؤسسات التعليمية إلى تحقيق الهدف والغاية من العملية التعليمية بدرجة عالية من الكفاءة والإتقان والاهتمام بالفرد المتعلم وحاجاته والسبيل إلى ذلك تدعيم طرق التعليم وأساليبها بحيث تواكب التقدم العلمي وتعمل علي إثراء العملية التعليمية. (٢:١٧)

حيث تعتبر العملية التعليمية عملية مركبة وأكثر تعقيدا، فهي تتكون من العديد من المكونات والوظائف المتبادلة التأثير والتي ينبغي أن تعمل علي نحو متناسق ومتناغم لكي تحقق أهدافها بنجاح. (١٥:٢)

وكثير من العلماء اشاروا الي أهمية المعارف والمعلومات المصاحبة للاداء في مجالات التربية الرياضية، لذا أوصوا بضرورة تصميم الاختبارات المعرفية والمهارية، حيث أن المعرفة الرياضية أحد الشروط لتنفيذ أى مهارة وبدونها تغيب أحد المقومات الرئيسية للاداء الحركي. (٩٢) ويتفق كلا من " محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان(٢٠٠٠) ، محمد داوود سليمان الربيعي (٢٠٠١) مع فيليبس وأرنولد Phillips& Arnold(٢٠١٢م) ان الاختبار المعرفي ذو المعايير يمتلك عددا من المزايا عن الاختبار الغير مصحوب بالمعايير، فالمعايير تمكن المدرس من ترجمه درجات الافراد وفقا لعلاقتها بتحصيل مجموعه كبيرة من المجتمع المعني.



ويرى سنجر **Singer**، ديك **Dick** (١٩٨٠م) أن المجال المعرفي في التربية البدنية يشتمل على التعليم والمبادئ والقواعد وغيرها من المجالات والتأكد على الاهتمام والاعتناء بالسلوكيات المعرفية باعتبارها أمراً هاماً في إثراء النشاط الرياضي. (٢١: ١٣١-١٣٤)

وتشير ليلى السيد فرحات (٢٠٠١م) التي ان الاختبارات المعرفية تعد هامة حيث تمدنا بالمعلومات والمعارف عن ماهية الموضوع قيد الدراسة ومن حيث كفاية مكوناته سواء مصطلحات او نواحي فنية او قانون تنظمه او اي قواعد خاصة بالتنس. (٣٥)

كما تشير ليلى السيد فرحات نقلاً عن سوسلو (٢٠٠١م) أن المعرفة هي مجموعة متباينة من الاستعدادات والقدرات العقلية وذلك كالدراسة، والفهم، والإدراك، والتخيل، والتذكر، والحكم، والتقديم، والاستدلال، والتفكير، لذلك فإن الناتج المعرفي يعتبر هو المحصلة النهائية للاكتساب والتحصيل وتكوين المفاهيم، والتكوينات الذهنية، كما تمثل المعرفة الجانب العقلي في الشخصية الإنسانية، ولعلنا نجد أن ذلك يقابله الجوانب الوجدانية والرضا والإرادة والترويح، كما أن النجاح الحقيقي للرياضي يحقق من خلال الجمع بين الممارسة والمعرفة للنشاط الرياضي، حيث أنه كلما ازداد إتقان المعارف النظرية وطرق تطبيقها وكذلك المعلومات للنشاط الرياضي الممارس لدى الرياضي أصبح قادراً على تنمية وتطوير المستوى المهارى له إلى أقصى حد تسمح به قدراته. (١٠: ١١)

ويذكر محمد حسن علاوى (١٩٧٦م) أن المعرفة تمثل درجة كبيرة من الأهمية ويتأسس عليها اكتساب السلوك الصحيح للفرد أثناء المنافسات الرياضية، فالمعارف والمعلومات التي يكتسبها الفرد تساعد على حسن تحليل مواقف اللعب المختلفة، واختيار الحلول لمجابهة مثل هذه المواقف، وبالتالي الإسراع في الأداء والتنفيذ. (١٣: ٢٧٦)

ويري بارو وماكجي **barrow & mcgee** (١٩٧٦م) أن الاختبارات المعرفية تنمي الرغبات والدوافع وكذلك تبرز أهميتها إذا ما تعرف الطلاب علي النتائج النهائية واستخدامات تلك النتائج. (١٩: ٣٧٠)

ويعتبر التنس رياضة منتشرة في معظم أقطار العالم، وهي ممتعة للاعبين والمشاهدين علي السواء، وتمارس هذه الرياضة في الهواء الطلق أساساً ولكن الملاعب المغلقة أخذت تزداد مؤخراً، وتكمن سر شعبية رياضة التنس في إمكانية أن يمارسها الرجال والسيدات، الفتيان والفتيات مبتدئين ومتقدمين حيث أنها تجمع بين الممارسة الرياضية والمنافسة. (٣: ١٠٩)

ورياضة التنس تلعب إما فردياً أو زوجياً، ففي المباراة الفردية يتباري لاعب ضد لاعب، أما في المباراة الزوجية فيتباري لاعبان ضد لاعبان، وتمارس في ملاعب مهياً خصيصاً لهذه



الرياضة، حيث ينصف الملعب شبكة معلقة علي مستوى منخفض، ويقف اللاعبان علي جانبي الشبكة في المباراة الفردية والزوجية وتلعب بالمشرب حيث لكل لاعب مشرب يضرب به الكرة إلي الجهة الأخرى، فالهدف الأساسي من هذه الرياضة هو تحقيق اللاعب أكبر عدد من المجموعات، لذلك يحاول ضرب الكرة بطريقة تجعل ردها صعبا مراعيًا في ذلك القانون الدولي لرياضة التنس. (٦:١٠٠)

وهذا يتطلب دائما البحث عن حلول منطقية لكل المعوقات ، باعتبار أن نجاح العملية التعليمية والتربوية ككل مرهون بمدى ما يستخدمه القائمون علي هذه العملية من أساليب وطرق مختلفة لإنجاح العملية التعليمية.(١٨:٢٩١)

وأوضحت البحوث والدراسات المتخصصة مثل (١)(٢)(٣) أن أول مرحلة للتعلم لابد وان تتمثل أولا في إدخال المادة التي سيتعلمها ويطلق علي هذه المرحلة مرحلة الاكتساب وتعد مرحلة الاختزان المرحلة الثانية من مراحل التعلم، ويسميا بعض العلماء بمرحلة الحفظ والتذكر، وفيها يكون المتعلم قد انتهى من عملية التدريب حتى يصبح قادرا علي استعادة الاستجابات المختلفة التي تعلمها فبعد حدوث عملية الاكتساب الأولى تنتقل المادة المتعلمة إلي داخل الذاكرة "مخزن المعلومات" وبذلك يمكن الاحتفاظ بها ومرحلة الاستعادة هي تلك المرحلة التي تتمثل في قدرة المتعلم علي استخراج المعلومات المخزنة لديه. (٤:٦٥)

يري "محمد نصر الدين رضوان" (٢٠٠٦م) "نجوي عبد الرحيم شاهين" (٢٠٠٦م) أن البعد المعرفي في المجال الرياضي هو التعرف علي التغيرات والتطورات التي تحدث في المعلومات والمعارف والفهم للعديد من الموضوعات المتعلقة بالتربية الرياضية ويشير الفهم في المجال الرياضي إلي القدرة علي استخدام المعلومات والحقائق المختلفة في مجال التطبيق العملي ، وأنه كلما زاد إتقان المعارف النظرية الخاصة لكل نشاط رياضي وطرق تطبيقها كان المتعلم أقدر علي تنمية وتطوير المستوي المهاري إلي أقصى درجة كما أنه يستطيع الاحتفاظ بالمعلومات مدة زمنية أطول.(١٢:٥٧)(١٦:٧٧)

تشير "ليلي السيد فرحات" (٢٠٠١م) إلي أن الهدف من تقييم المجال المعرفي التعرف علي التغيرات والتطورات التي تحدث في المعلومات والفهم بالنسبة للعديد من الموضوعات في مجال التربية الرياضية ، والتي تتضمن المعلومات عن الحقائق العلمية المتعلقة بتاريخ التربية الرياضية ، وتاريخ الأنشطة والألعاب الرياضية ، وقواعد التحكيم لكل منها ، والمعلومات الأساسية المتعلقة بالجسم البشري والتي تؤثر علي كفاءته في النشاط الرياضي ، بالإضافة إلي القدرة علي استخدام هذه المعلومات والحقائق العلمية المختلفة في مجال التطبيق العملي.(٨:٣٥)



أهمية البحث والحاجة إليه :

- قياس المعلومات والمعارف عن رياضة التنس من حيث التاريخ واللوائح والقوانين الخاصة بالألعاب والنواحي الفنية والمهارات الحركية.
- تمدنا بالمعلومات عن حالة المبتدئ الرياضي مما يفيد في تصنيف الأطفال وفقاً لنتائج هذه الاختبارات المعرفية .
- تمدنا بمدي إلمام المبتدئ بالمعلومات التي تخص اللعبة التي يمارسها بالإضافة إلي الخبرات التي يكتسبها من الممارسة حيث تبقى في ذاكرة المبتدئ حتي بعد أن يفقد لياقته أو ينخفض مستواه المهاري مما يعطي الفرصة للتمتع باللعبة خاصة عند مشاهدته لها .

هدف البحث :

يهدف البحث إلى:

- بناء اختبار معرفي في رياضة التنس للمبتدئين من (٦-٩) بمحافظة الوادي الجديد.

تساؤل البحث :

- ما الاختبار المعرفي الذي يقيس الجوانب المعرفية في رياضة التنس لدى المبتدئين من (٦-٩) سنوات بمحافظة الوادي الجديد؟

بعض المصطلحات الواردة في البحث :

١-الاختبار المعرفي:

هو مجموعة من الأسئلة أو المشكلات أو التمرينات، تعطى للفرد بهدف التعرف على معارفه أو قدراته أو استعداداته أو كفاءته من أجل استظهار واسترجاع ومعالجة مدركات الفرد للمعلومات. (٩ :٧)

الدراسات السابقة والمرتبطة :

حيث تعتبر الدراسات السابقة الركيزة الاساسية التي يستعين بها الباحثين في الاتصال الفكري بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية.
الدراسات العربية .

- ١-دراسة "علي خليل علي" (٢٠١٤)، (٧) بعنوان "برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة وأثره علي التصور الحركي وتعلم مهارة الضربة الأمامية المستقيمة في التنس" استهدفت تصميم برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة والتعرف علي تأثير البرنامج علي كل من التصور الحركي وتعلم الضربة الأمامية المستقيمة في التنس



للأطفال المبتدئين ، استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث ، تكونت العينة من (٢٦) طالب بمدرسة التنس بالمنتدى الثقافي للشباب والرياضة بالعراق، استنتجت الدراسة أن البرنامج التعليمي المعد بتقنية الرسوم المتحركة كان تأثير علي التصور الحركي وتعلم الضربة الأمامية المستقيمة في التنس الأرضي للأطفال كما ساهم في توفير الوقت والجهد .

٢- دراسة محمد فتحي يوسف البجراوى (٢٠٠٨م) (١٥) بعنوان "بناء اختبار معرفي في مقرر السباحة لطلاب كلية التربية الرياضية شعبة التدريس بجامعة المنصورة"، واستهدفت الدراسة بناء اختبار معرفي في مقرر السباحة لطلبة شعبة تدريس التربية الرياضية بالمنصورة وذلك من خلال وضع مستويات معيارية مقابلة للدرجات الخام لكل محور من محاور الاختبار المعرفي في مقرر السباحة لطلاب شعبة تدريس التربية الرياضية بالمنصورة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائته لطبيعة هذه الدراسة، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من طلاب وطالبات الفرقتين الثالثة والرابعة شعبة تدريس وكان عددهم (٥٠) طالب وطالبة، وقد أسفرت هذه الدراسة عن أنه يمكن الاعتماد على الاختبار المعرفي في مقرر السباحة كذلك تم وضع مستويات معيارية للاختبار المعرفي في مقرر السباحة للتعرف على مستوى طلاب شعبة تدريس التربية الرياضية.

٣- دراسة محمد على الشاعر (٢٠٠٧م) (١٤) بعنوان "بناء اختبار معرفي مقترح لتحديد الفروق المعرفية المهنية بين الأخصائيين الرياضيين بكليات جامعة الزقازيق"، واستهدفت الدراسة بناء اختبار معرفي مقترح لتحديد الفروق المعرفية المهنية بين الأخصائيين الرياضيين بكليات جامعة الزقازيق، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائته لطبيعة هذه الدراسة، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة الحصر الشامل وكان عددهم (٨٢) أخصائي رياضي بالدرجة الثالثة من كليات جامعة الزقازيق التي بلغ عددهم (١٦) كلية، وقد أسفرت هذه الدراسة عن بناء اختبار معرفي مقترح لتحديد الفروق المعرفية المهنية بين الأخصائيين الرياضيين بكليات جامعة الزقازيق.

٤- دراسة أحمد السيد موافي (٢٠٠٥م) (١) بعنوان "بناء اختبار معرفي للمدرب في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية بنين بمحافظة الدقهلية"، واستهدفت الدراسة بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لكل صف دراسي من الصفوف الثلاثة بالمرحلة الإعدادية بنين، وكذلك وضع مستويات معيارية مقابلة للدرجات الخام لكل محور من



محاور الاختبار المعرفي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة هذه الدراسة، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية لتمثيل مجتمع تلاميذ الصفوف الثلاثة بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية وكان عددهم (١٧٤٠) تلميذ للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥م، وبواقع (٥٨٠) تلميذ لكل مرحلة تعليمية، وقد أسفرت هذه الدراسة عن بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة قيد البحث، يمكن الاعتماد عليها في تقييم المستوى المعرفي للتلاميذ.

الدراسات الأجنبية .

١- دراسة لوى Lauie (١٩٩٥م) (٢٠) بعنوان "المعرفة الرياضية للمدربين والموجهين الرياضيين في المدارس الثانوية في هونج كونج"، واستهدفت الدراسة تقويم المعارف الرياضية لدى المدربين والموجهين الرياضيين للوقاية من حدوث إصابات لممارسة النشاط الرياضي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة هذه الدراسة، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية تشمل مدربي وموجهين بالمدارس الثانوية وعددهم (٣٠٥) مدرس وموجه، وقد أسفرت هذه الدراسة عن يجب على المدربين والموجهين الرياضيين الاهتمام بمعرفة أسباب حدوث الإصابات أثناء تطبيق البرنامج المدرسي وكذلك التركيز على أهمية الثقافة الرياضية الطبية للحماية من حدوث أي إصابة.

٢- دراسة زانج Zang (١٩٩٣م) (٢٢) بعنوان "بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لمدربي المستوى الثاني بالاتحاد الأمريكي للكرة الطائرة"، واستهدفت الدراسة قياس المستوى المعرفي لدى مدربي المستوى الثاني بالاتحاد الأمريكي للكرة الطائرة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة هذه الدراسة، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية تشمل المدربين في الاتحاد الأمريكي للكرة الطائرة، وقد أسفرت هذه الدراسة عن بناء اختبار معرفي يمكن الاستعانة به لقياس المعلومات المتعلقة بالكرة الطائرة لدى مدربي المستوى الثاني بالاتحاد الأمريكي للكرة الطائرة.

خطة وإجراءات البحث :

منهج البحث:

إستخدم الباحثين المنهج الوصفي ، وذلك لمناسبته وطبيعة هذه البحث .

مجتمع وعينة البحث :



يمثل مجتمع البحث الأطفال المبتدئين بمدرسة التنس بنادي تعمير الصحاري بمحافظة الوادي الجديد للموسم الرياضي (٢٠١٨ - ٢٠١٩م).

عينة البحث :

- تم اختيار عينة البحث من الأطفال المبتدئين لرياضة التنس الأرضي بطريقة عشوائية وقد بلغ قوام العينة (١٣) طفل تم توزيعهم على النحو التالي: (٧) أطفال للعينة الأساسية، (٦) للدراسة الاستطلاعية .
- ويمثل المجموع الفعلي للعينة المستخدمة في البحث نسبة (٥٨,٣٣%) من المجتمع الأصلي ويتضح ذلك في جدول (١) .

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث	حجم العينة	النسبة المئوية للعينة
١٣ مبتدئ	عينة البحث الاستطلاعية	٥٨,٣٣% من المجتمع الكلي
	عينة البحث الأساسية	
	(٧) مبتدئين	
١٣ مبتدئ	(٦) مبتدئين	

أدوات جمع البيانات : أستخدم الباحثين وسائل وأدوات جمع البيانات التالية :

الإختبار التحصيل المعرفي لرياضة التنس :

تم تصميم إختبار لقياس مستوى التحصيل المعرفي في المعلومات المعرفية المرتبطة برياضة التنس ، وذلك من خلال الإطلاع على بعض البحوث والدراسات السابقة والتي تناولت أساليب التقويم والإختبارات الموضوعية والتحصيل المعرفي وذلك بهدف التعرف على عملية بناء الإختبار المعرفي ، وقد اتبع الباحثين ما يلي في تصميم إختبار التحصيل المعرفي :

تحديد الهدف من الإختبار:

في ضوء أهداف البحث تم تحديد الهدف من الإختبار المعرفي والذي تمثل في قياس مستوى التحصيل المعرفي للأطفال المبتدئين عينة البحث في المعلومات المعرفية من المعارف



والحقائق والمفاهيم والمعلومات المرتبطة برياضة التنس ، مع مراعاة مناسبة الإختبار للمرحلة السنوية لعينة البحث .

تحديد المحاور الأساسية للإختبار :

في ضوء الهدف العام للإختبار وكذلك الأهداف التعليمية ، والمحتوى العلمي للبرنامج التعليمي المقترح من معلومات معرفية مرتبطة بالتنس والمراد قياس تحصيل الأطفال المبتدئين فيها فقد قام الباحثين بالإطلاع بشكل تفصيلي علي المراجع العلمية المتخصصة في التنس ، وذلك لتحديد المحاور الرئيسية للإختبار والتي تم التركيز عليها أثناء عملية التعليم وقد بلغ عددها (٦) محاور رئيسية .

تحديد الوزن النسبي لمحاور الإختبار :

قام الباحثين بأعداد إستمارة لإستطلاع رأي الخبراء مرفق (١) لعدد (١٠) خبراء في مجال التنس ومناهج التربية الرياضية وتم عرضها خلال الفترة من (٢٠/١/٢٠١٩م) إلى (٢٣/١/٢٠١٩م) ، وذلك بهدف تحديد الوزن النسبي لكل محور من المحاور الرئيسية للإختبار ، وجدول (٣) يوضح ذلك :

جدول (٢)

الوزن النسبي لمحاور الإختبار المعرفي (ن=١٠)

م	محاور الإختبار	رأي الخبراء			الوزن النسبي
		مناسب	إلى حد ما	غير مناسب	
١	نبذة تاريخية للتنس	٤	١	٥	٩٦%
٢	المراحل الفنية	١٠	-	-	١٠٠%
٣	الخطوات التعليمية	٥	١	٤	٥٤%
٤	الأخطاء الشائعة "كيفية أصلحها"	٩	١	-	٥٦%
٥	النواحي القانونية	١٠	-	-	١٠٠%
٦	المصطلحات المفاهيم	٨	١	١	٨٨%

يتضح من جدول (٢) أن الوزن النسبي لمحاور الإختبار المعرفي والتي تراوحت ما بين (٥٤%) إلى (١٠٠%) بناء على رأي السادة الخبراء وقد إرتضى الباحثين بالمحاور التي حصلت على نسبة تجاوزت ٨٨% فاكثرت من المحاور الأساسية للإختبار والتي بلغ عددها (٦ محاور) ، وبالتالي فقد توصل الباحثين إلى عدد (٤ محاور أساسية) لوضع الإختبار المعرفي لرياضة



التنس الأرضي وهي (نبذة تاريخية للتنس - المراحل الفنية - النواحي القانونية - المصطلحات والمفاهيم) . مرفق .

إعداد الصورة الأولية للإختبار وعرضها على السادة الخبراء :

أعد الباحثين إختبار قياس مستوى التحصيل المعرفي في صورته الأولية وقد تم مراعاة أن تكون "عبارات- أسئلة" الإختبار متنوعة ومتضمنة عدد كبير من المعارف والمعلومات في المحاور الرئيسية قيد البحث ، فقد بلغ عدد عبارات الإختبار (٥٤ " عبارة - سؤال ") تم توزيعها على كل محور من المحاور مرفق وتم ذكر التعليمات الخاصة بالإختبار في طريقة تسجيل الإجابة وجمع المعلومات التي تساعد على فهم المطلوب من العبارات ثم تم عرض هذه الصورة الأولية للإختبار على عدد (١٠ خبراء) من المتخصصين في مجال رياضة التنس مرفق (١) خلال الفترة (٢٠١٩/٢/٧م الي ٢٠١٩/٢/١٠م) بهدف إبداء الرأي حول ما يلي:

- ١- الصياغة اللغوية والدقة العلمية ووضوح مفردات الإختبار.
 - ٢- مناسبة مفردات الإختبار المعرفي للأهداف التعليمية الموضوعية .
 - ٣- مناسبة الإختبار المعرفي لطبيعة وخصائص ومستوى العينة قيد البحث .
 - ٤- إبداء وإضافة أية ملاحظات أو مقترحات حول صيغة وشكل ومضمون الإختبار.
- وقد تم إستخدام الدرجة المقدره والوزن النسبي لأراء السادة الخبراء حول جميع عبارات الإختبار بهدف التوصل إلى " العبارات- الأسئلة " الأكثر مناسبة لكل محور من المحاور الأساسية ، حيث يشتمل الإختبار المعرفي على عدد أربع محاور أساسية هي (نبذة تاريخية للتنس - المراحل الفنية- النواحي القانونية- المصطلحات والمفاهيم) ، وجدول (٣) يوضح ذلك :



جدول (٣)

الوزن النسبي لأراء السادة الخبراء حول مفردات إختبار التحصيل المعرفي

لرياضة التنس قيد البحث (ن=١٠)

المتغير	رقم العبارة	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	حالة العبارة	رقم العبارة	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	حالة العبارة	رقم العبارة	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	حالة العبارة
التنس الأرضي	١	٥٠	%١٠٠	✓	١٠	٤٠	%٨٠	✓	١٩	٤٨	%٩٦	✓
	٢	٤٨	%٩٦	✓	١١	٥٠	%١٠٠	✓	٢٠	٤٤	%٨٨	✓
	٣	٥٠	%١٠٠	✓	١٢	٣٦	%٧٢	✓	٢١	٤٤	%٨٨	✓
	٤	٤٢	%٨٤	✓	١٣	٤٨	%٩٦	✓	٢٢	٤٢	%٨٤	✓
	٥	٤٠	%٨٠	✓	١٤	٤٤	%٨٨	✓	٢٣	٤٠	%٨٠	✓
	٦	٣٨	%٧٦	✓	١٥	٢٨	%٥٦	تحذف	٢٤	٣٨	%٧٦	✓
	٧	٣٢	%٦٤	تحذف	١٦	٤٢	%٨٤	✓	٢٥	٥٠	%١٠٠	✓
	٨	٤٨	%٩٦	✓	١٧	٤٠	%٨٠	✓	٢٦	٤٨	%٩٦	✓
	٩	٤٤	%٨٨	✓	١٨	٥٠	%١٠٠	✓	٢٧	٤٨	%٩٦	✓
	٢٨	٤٨	%٩٦	✓	٣٧	٣٨	%٧٦	✓	٤٦	٢٦	%٥٢	تحذف
	٢٩	٤٢	%٨٤	✓	٣٨	٣٦	%٧٢	✓	٤٧	٥٠	%١٠٠	✓
	٣٠	٤٨	%٩٦	✓	٣٩	٤٨	%٩٦	✓	٤٨	٥٠	%١٠٠	✓
	٣١	٣٤	%٦٨	تحذف	٤٠	٣٦	%٧٢	✓	٤٩	٤٨	%٩٦	✓
	٣٢	٤٨	%٩٦	✓	٤١	٤٨	%٩٦	✓	٥٠	٤٨	%٩٦	✓
	٣٣	٤٨	%٩٦	✓	٤٢	٥٠	%١٠٠	✓	٥١	٤٤	%٨٨	✓
	٣٤	٤٤	%٨٨	✓	٤٣	٤٤	%٨٨	✓	٥٢	٣٦	%٧٢	✓
	٣٥	٤٢	%٨٤	✓	٤٤	٥٠	%١٠٠	✓	٥٣	٤٤	%٨٨	✓
	٣٦	٥٠	%١٠٠	✓	٤٥	٤٨	%٩٦	✓	٥٤	٤٢	%٨٤	✓

يتضح من جدول (٣) أن الوزن النسبي لإتفاق أراء السادة الخبراء نحو أسئلة إختبار قياس

مستوي التحصيل المعرفي المرتبط بالتنس قيد البحث قد تراوحت بين (٥٢% الى ١٠٠%) وسوف

نوضح ذلك كما يلي

أولاً: إرتضي الباحثين بالأسئلة التي حصلت على نسبة مئوية أعلى من (٧٠%) فأكثر من

" عبارات - اسئلة " الإختبار المعرفي من إتفاق أراء السادة الخبراء حول العبارات والتساؤلات

المناسبة لإختبار قياس مستوى التحصيل المعرفي المرتبطة بالتنس قيد البحث .



ثانياً: تم إجراء التعديلات اللازمة في بعض العبارات من قبل السادة الخبراء والتي أشاروا إليها من حيث الصياغة اللغوية والفنية الصحيحة المناسبة لأسئلة الإختبار ، و بناء على ما سبق من نتائج جدول (٣) تم التوصل إلى الصورة النهائية لإختبار التحصيل المعرفي للمسابقات قيد البحث لعدد (٥٠ سؤال) مقسمة علي جميع المحاور قيد البحث .

تقديرات الدرجات وطريقة التصحيح :

بالنسبة لعملية التصحيح ووضع الدرجة للإختبار المعرفي فقد تم تحديد درجة واحدة لكل أجابة صحيحة من عبارات الإختبار ، وتحديد صفر لكل أجابة خاطئة ، وبذلك أصبحت الدرجة الكلية من (٥٠ درجة) ، وتم أعداد مفتاح للتصحيح مرفق .

تحديد زمن الإختبار :

لقد قام الباحثين بتحديد الزمن المناسب للإجابة على الإختبار في ضوء النتائج التي توصل إليها من خلال تطبيق الإختبار على عينة من الأطفال المبتدئين بنادي ترمير الصحاري من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية للبحث لعدد (١٠ أطفال) وذلك يوم (الخميس) الموافق (٢٠١٩/٢/٢١م) وهذا من خلال المعادلة الإحصائية التالية:

أقل زمن إستغرقه الطفل + أكبر زمن إستغرقه الطفل

الزمن المناسب للإختبار =

٢

مما سبق تمكن الباحثين من تحديد زمن الإختبار وذلك كما يوضحه جدول (٤)

جدول (٤)

الزمن المناسب لتطبيق الإختبار المعرفي (ن=١٠)

م	أقل زمن إستغرقه الطفل	أكبر زمن إستغرقه الطفل	المجموع	الزمن المناسب للإختبار
١	٦٠ دقيقة	٩٠ دقيقة	١٥٠ دقيقة	٧٥ دقيقة

يتضح من جدول (٤) أن الزمن المناسب لتطبيق الإختبار المعرفي على العينة قيد البحث هو (٧٥ دقيقة).

المعاملات العلمية للإختبار المعرفي :

أولاً الصدق الظاهري (المحكمين):

تم إيجاد صدق الإختبار المعرفي من خلال الصدق الظاهري بإستخدام المحكمين :



صدق المحكمين :

تم عرض إختبار التحصيل المعرفي على عدد (١٠) من السادة الخبراء في مجال المناهج وتدریس التربية الرياضية ومجال رياضة التنس مرفق (١) خلال الفترة من (٢٠١٩/٣/٩م الي ٢٠١٩/٣/١٦م) وذلك لابداء الرأى حول "عبارات- أسئلة " الإختبار مرة أخرى والتأكد من الدقة العلمية واللغوية وكذلك مناسبة الأسئلة لمستوى المبتدئين قيد البحث وتناسبها مع المحاور الاساسية للإختبار ومن ثم صلاحيتها للتطبيق ، وقد بلغت نسبة إتفاق آراء السادة الخبراء على صدق الإختبار لما وضع من أجله نسبة (١٠٠٪) ، وبذلك أصبح الإختبار في شكله النهائي والمكون من (٥٠ سؤال) صالح للتطبيق.

ثانياً صدق الإتساق الداخلي :

قام الباحثين بحساب الصدق للاختبار المعرفي عن طريق صدق الاتساق الداخلي ويهدف هذا النوع من أنواع الصدق الي الدراسة المنطقية لمكونات الاختبار والدقة في قياس هذه الصفه ومدى ارتباطها مع غيرها من العناصر ويتم ذلك من خلال حساب معامل الارتباط ما بين درجة المحور والدرجة الكلية للاختبار يوضح ذلك من خلال جدول (٥).

جدول (٥)

معاملات الإرتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاختبار (ن=١٠)

م	المحاور	معامل الارتباط
١	نبذة تاريخية للتنس	*٠.٨٤
٢	المراحل الفنية	*٠.٧٩
٣	النواحي القانونية	*٠.٩٠
٤	المصطلحات المفاهيم	*٠.٨٨

*تشير الي مستوى دلالة ٠.٠١ %



ثالثا الثبات :

استخدم الباحثين طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات محاور الاختبار المعرفي لعدد (٤) محاور باستخدام معادلة (سبيرمان و براون) لايجاد معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والفردية .جدول (٦)

جدول (٦)

معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية (ن=١٠)

م	المحاور	عدد العبارات	معامل الثبات
١	نبذة تاريخية للتنس	٥	٠.٨٨
٢	المراحل الفنية	١٥	٠.٨١
٣	النواحي القانونية	١٥	٠.٨٨
٤	المصطلحات المفاهيم	١٥	٠.٨٣
٥	الدرجة الكلية لثبات المقياس	٥٠	٠.٨٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ تساوي ٠.٥٧

يتضح من جدول (٦) ان معاملات الارتباط بين العبارات الزوجية والفردية تراوحت ما بين (٠.٨١ الي ٠.٨٨) وهي معاملات ارتباط دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير الي ثبات الاختبار.

تعليمات الصورة النهائية للاختبار :

- يجب شرح الاختبار للمبتدئين واعطائهم تعليمات الاختبار قبل البدء في الاجابة.
- الدرجة النهائية للاختبار (٥٠ درجة).
- الزمن المناسب للاختبار ٧٥ دقيقة.
- يجب الاجابة علي جميع العبارات دون ترك اي عبارة.
- يتم الاجابة علي الاختبار بصورة فردية وليس جماعية.
- استجابة المختبرين علي العبارة في نفس استمارة الاختبار.
- وضع اكثر من علامة للاجابة علي عبارة واحدة تلغى هذه العبارة.



المعالجات الإحصائية للبحث :

تم تفريغ البيانات التي تم الحصول عليها من القياسات (القبلية - البعدية) للمجموعة التجريبية (عينة البحث) لإجراء المعالجات الإحصائية ، وهي تتمثل في الآتي :

_ المتوسط الحسابي _ الوسيط _ الانحراف المعياري _ الوزن النسبي _ النسبة المئوية

_ معامل الارتباط . _ نسبة التحسن .

وقد قام الباحثين باستخدام برنامج **spss** لمعالجة البيانات إحصائياً هذا وقد تم تقريب الدرجات إلى أقرب رقمين عشريين. وقد ارتضى الباحثين بقيمة معنوية جدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) .

عرض النتائج ومناقشتها :

أولاً عرض النتائج :

من خلال تساؤلات البحث وتحقيقاً لأهدافه وفق البيانات التي تم التوصل إليها والتي تمت معالجتها إحصائياً سوف يستعرض الباحثين نتائج البحث ومناقشتها وفقاً للترتيب التالي :

عرض النتائج الخاصة بالتساؤل الأول ومناقشتها والتي ينص علي هل يمكن بناء اختبار معرفي لمبتدئ رياضة التنس الأرضي ؟

جدول (٧)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء الخبراء في محاور الاختبار المعرفي (ن = ١٠)

م	محاور الإختبار	الدرجة المقدره	الوزن النسبي
١	نبذة تاريخية للتنس	٢٨	٪٩٦
٢	المراحل الفنية	٥٠	٪١٠٠
٣	النواحي القانونية	٥٠	٪١٠٠
٤	المصطلحات المفاهيم	٤٤	٪٨٨

يتضح من الجدول السابق (ان النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول محاور الاختبار المعرفي لمبتدئ رياضة التنس الأرضي تراوحت ما بين (٨٨٪ الي ١٠٠٪) .

عرض النتائج الخاصة بالتساؤل الثاني ومناقشتها والتي ينص علي هل يمكن قياس المعارف والمعلومات لمبتدئ رياضة التنس الأرضي ؟



جدول (٨)

الوزن النسبي لأراء السادة الخبراء حول مفردات إختبار التحصيل المعرفي

لرياضة التنس قيد البحث (ن=١٠)

المتغير	رقم العبارة	الدرجة المقدره	الوزن النسبي	حالة العبارة	رقم العبارة	الدرجة المقدره	الوزن النسبي	حالة العبارة	رقم العبارة	الدرجة المقدره	الوزن النسبي	حالة العبارة
التنس الأرضي	١	٥٠	%١٠٠	✓	١٠	٤٠	%٨٠	✓	١٩	٤٨	%٩٦	✓
	٢	٤٨	%٩٦	✓	١١	٥٠	%١٠٠	✓	٢٠	٤٤	%٨٨	✓
	٣	٥٠	%١٠٠	✓	١٢	٣٦	%٧٢	✓	٢١	٤٤	%٨٨	✓
	٤	٤٢	%٨٤	✓	١٣	٤٨	%٩٦	✓	٢٢	٤٢	%٨٤	✓
	٥	٤٠	%٨٠	✓	١٤	٤٤	%٨٨	✓	٢٣	٤٠	%٨٠	✓
	٦	٣٨	%٧٦	✓	١٥	٢٨	%٥٦	تحذف	٢٤	٣٨	%٧٦	✓
	٧	٣٢	%٦٤	تحذف	١٦	٤٢	%٨٤	✓	٢٥	٥٠	%١٠٠	✓
	٨	٤٨	%٩٦	✓	١٧	٤٠	%٨٠	✓	٢٦	٤٨	%٥٠	✓
	٩	٤٤	%٨٨	✓	١٨	٥٠	%١٠٠	✓	٢٧	٤٩	%٤٨	✓
	٢٨	٤٨	%٩٦	✓	٣٧	٣٨	%٧٦	✓	٤٦	٢٦	%٥٢	تحذف
	٢٩	٤٢	%٨٤	✓	٣٨	٣٦	%٧٢	✓	٤٧	٥٠	%١٠٠	✓
	٣٠	٤٨	%٩٦	✓	٣٩	٤٨	%٩٦	✓	٤٨	٥٠	%١٠٠	✓
	٣١	٣٤	%٦٨	تحذف	٤٠	٣٦	%٧٢	✓	٤٩	٤٨	%٩٦	✓
	٣٢	٤٨	%٩٦	✓	٤١	٤٨	%٩٦	✓	٥٠	٤٨	%٩٦	✓
	٣٣	٤٨	%٩٦	✓	٤٢	٥٠	%١٠٠	✓	٥١	٤٤	%٨٨	✓
	٣٤	٤٤	%٨٨	✓	٤٣	٤٤	%٨٨	✓	٥٢	٣٦	%٧٢	✓
	٣٥	٤٢	%٨٤	✓	٤٤	٥٠	%١٠٠	✓	٥٣	٤٤	%٨٨	✓
	٣٦	٥٠	%١٠٠	✓	٤٥	٤٨	%٩٦	✓	٥٤	٤٢	%٨٤	✓

يتضح من الجدول السابق (٨) ان الوزن النسبي لآراء السادة الخبراء حول العبارات الرئيسية

لاختبار التحصيل المعرفي لرياضة التنس قد تراوحت ما بين (%٥٢ الي %١٠٠)



ثانياً: مناقشة النتائج:

يتضح من الجداول أنه قد تم بناء اختبار معرفي لمعرفة الفروق الفردية المعرفية لمبتدئي رياضة التنس الأرضي ، من خلال تصميمه وتقنيته علمياً وهكذا أصبح الاختبار وسيلة علمية يمكن الاعتماد عليه لقياس الجانب المعرفي وتقويم المعارف والمعلومات التي يمتلكها المبتدئي . وبالنظر إلى البحوث والدراسات السابقة نجد أن هناك اتفاقاً بين نتيجة هذا الهدف في البحث الحالي وبين نتائج البحوث السابقة فنجد أن مراحل بناء الاختبار تتفق مع كل البحوث السابقة لبناء أي اختبار معرفي بدء من تحديد الهدف مروراً بتحديد الأبعاد وصولاً إلى المعاملات العلمية من الصدق والثبات، وبالتالي كان من أهم نتائج البحث الحالي اتفاقاً مع البحوث السابقة وجود معاملات علمية من صدق وثبات ذو مستوى عالي وبالتالي نجد أن الاختبار يمثل وسيلة تقويم يمكن الاعتماد عليها في تقويم وتفسير مستوى المعرفة لدى المبتدئي في رياضة التنس الأرضي ، وسوف يقوم الباحث بمناقشة كل تساؤل من تساؤلات البحث على حدة.

في ضوء ما أسفرت عليه خطوات تقنين الاختبار، والتي تضمنت تحليل عبارات الاختبار وحساب الصدق والثبات توصل الباحث إلى بناء وإعداد الصورة النهائية للاختبار موضوع البحث، والتي اشتمل على (٥٠) عبارة من خلال (٤) محاور تمثل في مجملها محتوى المجال المعرفي للاختبار، ثم تم وضع مفتاح لتصحيح الاختبار بعد التطبيق، ثم تم تحديد الزمن المناسب للإجابة على عبارات الاختبار وهو (٧٥) دقيقة، ثم تم وضع تعليمات الاختبار وبذلك أصبح الاختبار معد للتطبيق في صورته النهائية لتحقيق أهداف الدراسة وبذلك تم بناء اختبار معرفي لمبتدئي رياضة التنس الأرضي .

وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة والتي تهدف إلى بناء اختبارات معرفية في مجالات مختلفة، كما في دراسة **خالد زغلول الشيمي (٢٠٠٠م)** بدراسة بعنوان " بناء اختبار معرفي للمدرب سباحة المنافسات "، واستهدفت الدراسة بناء اختبار معرفي لمدربي سباحة المنافسات لتوفير أداة قياس موضوعية والتعرف على مستوى المعرفة الرياضية لدى المدربين، حيث أسفرت هذه الدراسة عن بناء اختبار معرفي يمكن الاستعانة به للتعرف على المستوى المعرفي لمدربي سباحة المنافسات.

وأيضاً دراسة **سمية مصطفى أحمد (٢٠٠١م)** بدراسة بعنوان " بناء اختبار معرفي مصور لتقييم المعلومات الخاصة بالنواحي الفنية للمهارات الأساسية في كرة السلة "، واستهدفت الدراسة بناء اختبار معرفي بناء اختبار معرفي مصور لتقييم المعلومات الخاصة بالنواحي المهنية وأسفرت هذه الدراسة على بناء اختبار معرفي مصور لتقييم المعلومات الخاصة بالنواحي



الفنية للمهارات الأساسية في كرة السلة حيث اعتبر انه مقياس صادقاً لتقييم المعلومات الخاصة بالنواحي الفنية لمهارات كرة السلة، ودراسة نبيل عبد المطلب محمد (٢٠٠٢م) (بدراسة بعنوان " بناء اختبار معرفي لللائحة النظام الأساسي للهيئات الرياضية "، واستهدفت الدراسة بناء اختبار معرفي لللائحة النظام الأساسي للهيئات الرياضية، وقد أسفرت هذه الدراسة عن قياس مستوى المعارف والمعلومات المرتبطة باللائحة النظام الأساسي للهيئات الرياضية بواسطة الاختبار وكذلك قياس مستوى المعارف والمعلومات المرتبطة بكل من اللجنة الاولمبية، الاتحاد الرياضي، النادي الرياضي.

وبذلك يتم الإجابة علي التساؤل الأول والذي ينص علي "هل يمكن بناء اختبار معرفي لمبتدئي رياضة التنس الأرضي .

وبعد أن قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي على مبتدئي رياضة التنس الأرضي جاءت النتائج والدرجات متفاوتة من إجمالي درجات الاختبار المعرفي التي تبلغ (٥٠) درجة، وهذا إن يدل على شيء واحد وهو مدى قياس المعارف والمعلومات لدى المبتدئي في رياضة التنس الأرضي ومدى تفاوت تلك المعلومات والمعارف لدى عينة البحث .

وبذلك يتم الإجابة علي التساؤل الثاني والذي ينص علي "هل يمكن قياس المعارف والمعلومات لدى المبتدئي في رياضة التنس الأرضي ؟

الاستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الاستخلاصات:

في ضوء أهداف البحث وفي حدود العينة والإجراءات والنتائج المستخلصة من مراحل التقنين للاختبار توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية:

- تم بناء اختبار معرفي لمبتدئي رياضة التنس الأرضي وذلك وفقاً للأسس العلمية لبناء الاختبارات المعرفية.
- يمكن قياس المعرفة القانونية لمبتدئي في رياضة التنس الأرضي من خلال المحاور المحددة بالبحث.
- تمثل محاور الاختبار وسيلة تقويم يمكن الاعتماد عليها في تقويم وتفسير مستوى المعرفة الرياضية لمبتدئي في رياضة التنس الأرضي .
- وجود تباين بين المبتدئين في الاختبار المعرفي لمبتدئي في رياضة التنس الأرضي.



ثانياً: التوصيات:

- إقامة دورات ودراسات بصفة دورية للمبتدئين في الجوانب القانونية والمعرفية حتى يتم اعدادهم بشكل جيد.
- إبلاغ المبتدئين بكل ما هو جديد من تعديلات في القانون فور صدورهم مباشرة وعمل دورات وورش عمل .
- تطبيق معايير الاختبار وتعميمه على جميع المبتدئين لتقويم معارفهم ومعلوماتهم.
- استخدام الاختبارات المعرفية في رياضة التنس بصورة دورية لتقويم المستوى المعرفي .



قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أحمد السيد موافي: بناء اختبار معرفي للمدرب في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية بنين بمحافظة الدقهلية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، العدد السابع والخمسون، سبتمبر ٢٠٠٥م.
- ٢- أحمد خيرى كاظم : " تصميم البرامج التعليمية "، دار النهضة العربية ، القاهرة ١٩٩٠م.
- ٣- إيلين وديع فرج : "الجديد في التنس الطريق إلي البطولة، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٧م.
- ٤- بسطويسى احمد بسطويسى : "أسس ونظريات الحركة" ،دار الفكر العربي ، القاهرة، ١٩٩٦م.
- ٥- حامد عبد السلام زهران : "علم نفس النمو" ، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٥م.
- ٦- عبد النبي الجمال : " الموسوعة العربية للتنس للمبتدئين - للمتقدمين - للاعبين المسابقات، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ٧- علي خليف علي : " برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة وأثره علي التصور الحركي وتعلم مهارة الضربة الأمامية المستقيمة في التنس"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية، ٢٠١٤م
- ٨- فوزى طه إبراهيم، رجب أحمد الكلزة: "المناهج المعاصرة"، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٩م.
- ٩- لمياء رضوان لبيب: قياس مستوى التحصيل المعرفي لحكام كرة اليد، المؤتمر العلمي الأول، رياضة الهوكي بين الواقع والمأمول، كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق، المجلد الأول، ١٤-١٥ ابريل ٢٠٠٤م.
- ١٠- ليلى السيد فرحات: القياس المعرفي الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ١١- محمد الحماحمى وأمين الخولى: أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٠م.
- ١٢- محمد السيد على: مصطلحات فى المناهج وطرق التدريس، ط٢، دار المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٠م.



١٣- محمد حسن علاوى: علم التدريب الرياضي، ط٦، دار المعارف، القاهرة، ١٩٧٦م.

١٤- محمد على عبد الحميد أحمد الشاعر: بناء اختبار معرفي مقترح لتحديد الفروق المعرفية المهنية بين الأخصائيين الرياضيين بكليات جامعة الزقازيق، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٧م.

١٥- محمد فتحي البجراوى: بناء اختبار معرفي في مقرر السباحة لطلاب كلية التربية الرياضية شعبة التدريس بجامعة المنصورة، إنتاج علمي، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، المجلد ٤٢ العدد ٧٩ عدد ديسمبر ٢٠٠٨م.

١٦- محمد كمال الدين البارودي، محمد ضاحي عباس: " تأثير برنامج تعليمي للتحليل الكيفي باستخدام نموذجي جانجستيد وبيفريدج وهاي وريد على المستوى المعرفي ومستوى أداء الشقلبة الأمامية على اليدين لدى طلاب كلية التربية الرياضية"، بحث علمي منشور، مؤتمر آفاق عربية، مركز تطوير التعليم، جامعة عين شمس، ٢٠٠٧م.

١٧- وليد الدمرداش شبل: "تأثير أسلوب الاكتشاف والتعلم الذاتي علي مفهوم الذات المهارية ومستوي الإرسال في الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الإعدادية " رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ٢٠٠٤م.

١٨- ياسر عبد العظيم سالم: "تأثير استخدام أسلوب الواجبات الحركية علي تعلم مهارات كرة القدم الأساسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية " ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، العدد الرابع والعشرون ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٨م.

ثانياً: المراجع الأجنبية :

19- Barrow, H.B, & Mcgee, R: A practical Approach to Measurement in physical Education, 2nd, ed, 1976

20- Lauie, L.H,: Knowledge of Physical Educator and Voluntary Coaches in Hong Kong Secondary School Inliponsk I, W.and Siuinski ,I,w, Hong Kong, 1995 .



21– Singer Robert N., Dick, Walter.: Teaching physical Education
Asystem Approach 2nd., Boston Houghton Mifflin Co.,
1980.

22– Zang– Liru: Construction and Validation of Knowledge test for the
United states Volley ball Association level 11 coaching, certification
(volley). Ph.D. University of U.S.A,1993