



الألعاب الشعبية كمدخل لتعلم المهارات المنهجية في كرة القدم لتلاميذ

الصف الرابع الابتدائي

أ.م.د/ خالد محمد عبد الجابر

أ.م.د/ باهي احمد محمود

د/ عبد الواحد ابو الفتوح السيد

أ/ محمد ناجي محمد

المقدمة:

تحظى التربية الرياضية بمكانة متقدمة في حياة الشعوب، وتلعب دوراً مهماً وأساسياً في حياة الإنسان، حيث أصبحت وسيلة الدول لتربية أبنائها وإعدادهم للحياة بما يتماشى مع متطلبات العصر الحالي، وحيث أن الألعاب الشعبية تساعد المعلم علي تدريس المادة العلمية من خلال جعل الخطة التنظيمية للدرس أكثر فاعلية.

حيث ذكرت "ولاء المغازي" (٢٠١٠م) أنه على مدي السنوات الماضية عرف المجتمع المصري أنواعاً متعددة من الألعاب الشعبية التي تختلف من حيث الشكل والمضمون وطريقة الأداء، وتمارس تلك الألعاب من قبل الصغار والكبار علي حد سواء ، وأن كان الصغار أكثر ارتباطاً بتلك الألعاب لأنها جزء من عالمهم ونشأتهم الإجتماعية، كما تساعدهم على اكتشاف أنفسهم والعالم المحيط بهم وتعلمهم مهارات التفكير والتوقع وحسن التصرف، وتتمى لديهم روح التعاون والترابط الإجتماعي واحترام الحقوق والواجبات، واكتشاف العادات الإجتماعية التي تساعدهم على التكيف مع عناصر البيئة والتوافق مع جميع من يتصل بهم من الناس. (١٧:٢٧)

واضاف "سعيد الغامدي" (٢٠١٠م) أن التراث الشعبي يُعد جزءاً أصيلاً من ثقافة المجتمع، وخلاصة تجارب الأفراد وحصيلة خبراتهم، وانعكاساً لصور النشاط الإنساني في شتي الميادين الفكرية والعلمية والأدبية، بما يتضمنه من قيم وعادات فهو أسلوب حياة يشكل روح الجماعة وهويتها. (١٥:١٢)

وأشار "أحمد ماهر" (٢٠٠٧م) أن درس التربية الرياضية يعد من أهم أجزاء البرنامج المدرسي لأنه يقدم كافة الخبرات التي تحقق أهداف المنهج المدرسي ليستفيد منها كل تلميذ وضرورة مراعاة المدرس أساليب التدريس والوسائل التعليمية المناسبة وتدرج اكتساب



الخبرات والقياس والتقويم، لتساهم بشكل فعال في حل المشكلات الخاصة بعملية التعلم. (١٧:٣)

حيث أوضح "محمد كشك، وأمرالله البساطي" (٢٠٠٠م) أن طبيعة الأداء في كرة القدم تتميز بإحتوائها على مهارات كثيرة ومتنوعة يتعين على التلميذ إتقانها سواء بالكرة أو بدونها لتحقيق التفوق على منافسة، ومن هنا فإن التدريب على تلك المهارات يشغل حيزاً زمنياً ملموس في برامج إعداد وتعلم وتدريب التلاميذ الناشئين والكبار من ممارسي كرة القدم. (٣:٢١)

كما يوضح "أحمد عبدالعظيم" (٢٠٠٢م) أن المرحلة الإبتدائية أصبحت منتهي للألعاب والحركة والرياضة البدنية وليس لربط التلاميذ علي الكراسي في الفصول، فجوهر الإصلاح والتغيير في مناهج تلك المرحلة التعليمية هو أخذ التلاميذ علي طبيعتهم بإمكانياتهم وقدراتهم المختلفة كلاً علي حده، وبذلك يتعلم التلاميذ في المدرسة تجارب الحياة ويستطيعون أن يواكبوا التغيرات المستمرة الطارئة علي مجتمعهم، وأن كان لابد أن تصبح المدرسة مجالاً للحركة والرياضة واستنفاذ الطاقة الكامنة في التلاميذ، فالتربية الحركية جزء أساسي في المدرسة وعلي المعلمين والمعلمات إيجاد برامج جديدة حتي تصبح المدرسة أكثر إثارة. (٢٥:٢)

وأضاف كلاً من (نوال شلتوت ومحسن حمص، ٢٠١٨) أن المرحلة الإبتدائية من أحسن المراحل للتعلم ويرجع ذلك إلى مجموعة الخصائص البيولوجية والنفسية والحركية التي يتميز بها التلميذ في هذه المرحلة، فهناك مجموعة من الاعتبارات يجب مراعاتها للتدريس لهذه المرحلة تتمثل في الآتي:

١. الإكثار من تمارين الرشاقة والسرعة والقوة الديناميكية والحركات المنشطة للأجهزة العضوية مثل الوثب - القفز - الشقلبة - الرمي - الجري مع مراعاة عدم تحميل الأطفال بعمل بدني عالي دون القيام بالإعداد البدني الجيد، ويمكن استخدام إحماء الموانع تمهيداً للعمل.
٢. تلاميذ هذه المرحلة يتعلمون بالتقليد حيث يدرك التلاميذ مسار الحركة بصرياً دون الانتباه لتفصيل الأداء ولذلك كان التعليم بطريقة النموذج مناسباً لهذه المرحلة، بشرط أن يكون أداء النموذج بصورة جيدة.
٣. في هذه المرحلة تبدأ كل القوى العقلية في النضوج من تذكر وانتباه وتفكير ولذلك يجب على المدرس استخدام طرق تعليم تساعد الأطفال على استخدام العقل والاستدلال.



٤. تعليم التبعية الحسنة والقيادة الرشيدة والعدل والمساواة والتعاون هام في هذه المرحلة وهذا يحتاج إلى أوجه النشاط الحر والمنافسات والأنشطة المكشوفة في المعسكرات وألعاب الخلاء.

٥. يجب على المدرس تشجيع التلاميذ على الإبتكار في نواحي الأنشطة المختلفة والإشتراك في المباريات واللقاءات الرياضية المنظمة، حيث تتميز هذه المرحلة بالمنافسة مع أقرانه. (٥٩:٢٥)

مشكلة البحث:

ومن خلال ما تقدم يري الباحثون أن الألعاب الشعبية أخطر ما في تراثنا لأنها أكثر شيوعاً وممارسة ولأجل أن نعيد للألعاب الشعبية مكانتها، ونشرها في عالمنا كان لابد لمدرس التربية الرياضية أن يؤدي دوره الفعال في نشرها من خلال تدريسها للطلبة ضمن دروس التربية الرياضية، مراعيًا أن تطور هذه الألعاب بإضافة أو تحديد بعض التعليمات لممارستها، بحيث لا تخرج من طابعها التي كانت تمارس فيه، وتكييفها وفق متطلبات مراحل النمو، وقدره الأفراد المهارية، وما يتلائم مع ميول وإتجاهات الأفراد، وأن تكون الألعاب الشعبية المختارة تخدم أو تسهل ممارسة ألعاب أخرى كبيرة، أي مراعاة انتقال أثر التعلم في انتقاء الألعاب كان يعلم المدرس الطلاب لعبة "كرة الشراب" التي تشبه في ممارستها لعبه كرة القدم الحالية كمرحلة للإنتقال التدريبي للعبة كرة القدم النظامية. (٦٧:١٩)

لذا يطالب العديد من التربويين مثل "زينب محمد" (٢٠٠٤م) (١١)، "مصطفى السايح" (٢٠٠٧م) (٢٣)، "سعيد الغامدي" (٢٠١٠م) (١٢)، "أحلام عزيز" (٢٠١١م) (٤) بضرورة استخدام الألعاب الشعبية وتضمينها في تنفيذ مناهج التربية الرياضية بحيث يتم تعديل قواعدها وقوانينها لتناسب الألعاب الكبيرة، وتعد كرة القدم أحد الألعاب التي توفر للممارسين العديد من المتطلبات التربوية من خلال برنامج الرياضة المدرسية، ولذلك فقد أدرجت في جميع المراحل التعليمية كجزء من مناهج التربية الرياضية، لكونها تكسب التلاميذ العديد من المتطلبات التربوية من خلال برنامج الرياضة المدرسية.

كما أكدت دراسة كلا من "آيه عبدالسميع" (٢٠١٨م) (٦)، "ممدوح السيد" (٢٠١٩م) (٢٤) أن استخدام الألعاب الشعبية كان له تأثيراً إيجابياً علي تعليم المهارات المنهجية وتعليم المهارات الحركية الأساسية، وقد أوصت الدرستان باستخدام الألعاب الشعبية في تعليم المهارات المنهجية في الألعاب المختلفة لمناهج التربية الرياضية.



ومن خلال ملاحظة الباحثون أثناء درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في التدريب الميداني لاحظوا ضعف في مستوى أداء التلاميذ أثناء تعليمهم المهارات المنهجية لكرة القدم بالصف الرابع الابتدائي، ولوحظ أن استخدامه للألعاب الصغيرة والبسيطة في تعليم المهارات المنهجية يسهم في تحسين الأداء المهاري، وهذا ما أكده "حسن أبو عبده" (٢٠٠١م) (٩) أن الألعاب البسيطة تساعد في تنمية المهارات الأساسية لدى التلاميذ وتسهم في رفع مستوى قدراتهم الحركية وتعتبر مؤهلاً طبيعياً للإشتراك في الأنشطة الجماعية المحببة إلي أنفسهم فيما بعد.

وفي حدود ما تم الإطلاع عليه من المراجع والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة الحالية تبين أن هناك دراسات سابقة تناولت تأثير البرامج الترويحية والألعاب الشعبية علي بعض المتغيرات البدنية والنفسية للأطفال المرضى والأسوياء كدراسة كلاً من "ولاء المغازي" (٢٠١٠م) (٢٧)، ودراسة "إبتسام رمضان" (٢٠١٢م) (١)، ودراسة "تورهان معتوق" (٢٠١٥م) (٢٦) وهناك دراسات تناولت تأثير الألعاب الشعبية علي المهارات الأساسية كدراسة "آيه عبدالسميع" (٢٠١٨م) (٦)، ودراسة "ممدوح السيد" (٢٠١٩م) (٢٧)، وأن هناك ندرة واضحة علي حد علم الباحثون في الدراسات التي تناولت استخدام الألعاب الشعبية علي تعلم المهارات الأساسية للألعاب والرياضات الأخرى وخاصة كرة القدم لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي.

وهذا ما دعى الباحثون للقيام بهذا البحث للتعرف على فاعلية الألعاب الشعبية كمدخل لتعلم المهارات المنهجية في كره القدم لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي، لعله قد يضيف جديد في هذا المجال ويثري العملية التعليمية المرتبطة بتعليم المهارات المنهجية في كره القدم لتلاميذ هذه المرحلة.

■ أهمية البحث والحاجة اليه:

تتمثل أهمية البحث والحاجة إليه في النقاط التالية :

١. تحسين المهارات المنهجية في كرة القدم لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي.
٢. معرفة أهمية الألعاب الشعبية كأساس في ممارسة الرياضات التخصصية.
٣. الإهتمام بالألعاب الشعبية في حصص التربية الرياضية لتنمية المهارات المنهجية في كرة القدم لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي.
٤. توجيه القائمين بتعليم المهارات الأساسية في كرة القدم بالإهتمام وتعليم وإضافة الألعاب الشعبية قبل الشروع في المهارات الأساسية في كرة القدم.



٥. المساعدة في معرفة العلاقة بين الألعاب الشعبية والمهارات المنهجية في كرة القدم.
٦. الحفاظ على تراثنا الحضارى والشعبى والإستفادة به فى مجتمعتنا المعاصرة.
٧. التنبؤ بالمتميزين في لعبة كرة القدم من خلال تميزهم في أداء الألعاب الشعبية.
٨. يأتي هذا البحث استجابة لما ينادي به التربويون المتخصصون في مجال الرياضة المدرسية من ضرورة تضمين الألعاب الشعبية في تنفيذ مناهج التربية الرياضية.

■ أهداف البحث:

استهدف البحث الحالى تحقيق الأهداف التالية:

١. تصميم برنامج تعليمى قائم على الألعاب الشعبية فى كرة القدم يشمل مهارات (ركل الكرة بباطن القدم - ركل الكرة بوجه القدم الأمامي - الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي - الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي - كتم الكرة) لتلاميذ الصف الرابع الإبتدائى.
٢. التعرف على تأثير البرنامج القائم على الألعاب الشعبية فى تعلم بعض مهارات كرة القدم (ركل الكرة بباطن القدم - ركل الكرة بوجه القدم الأمامي - الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي - الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي - كتم الكرة) لتلاميذ الصف الرابع الإبتدائى.

■ فروض البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات كرة القدم المنهجية لصالح القياس البعدي .

■ مصطلحات البحث:

١- الألعاب الشعبية :

أنها أحد أنواع الألعاب الصغيرة التي تحمل المتعة والإثارة فى الأداء بما تحمله من تراث ثقافى وإجتماعى.(٧:٢٠)

٢- المهارات المنهجية في كرة القدم:

هي كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي بغرض معين سواء اكنت هذه الحركات بالكرة ام دونها والتي تضمنتها خطة وزارة التربية والتعليم والموضوعة بواسطة الخبراء والمتخصصون بمناهج التربية الرياضية في كرة القدم وجميع مراحل التعليم المختلفة.(٧ :٥)



الدراسات المرجعية:

■ اولا : الدراسات العربية

١- دراسة آيه عبدالسميع (٢٠١٨) (٦) بعنوان " تأثير برنامج تروحي باستخدام الألعاب الشعبية على تنمية بعض المهارات الحركية الاساسية لاطفال ما قبل المدرسه (٤:٦) سنوات"، واستهدفت الدراسة محاولة التعرف علي تأثير برنامج تروحي باستخدام الالعاب الشعبية علي تنميه بعض المهارات الحركية لاطفال ما قبل المدرسه و لقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة وذلك لملائمة لطبيعة هذا البحث وقد تم تطبيق البرنامج التروحي باستخدام الالعاب الشعبية على عينه عددها (٢٤) طفل من اطفال روضة المدارس المتكاملة للغات ببورسعيد للعام الدراسي ٢٠١٦ م / ٢٠١٧ م وكانت اهم النتائج ان البرنامج التروحي باستخدام الألعاب الشعبية المقترح الذي طبق علي المجموعة لتجريبية ادي الي تنمية بعض المهارات الحركية الاساسية .

٢- دراسة: ممدوح السيد (٢٠١٩) (٢٤) بعنوان" تصميم برنامج تعليمي باستخدام الالعاب الشعبية ومعرفة تأثيره علي أداء بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي " واستهدفت الدراسة تصميم برنامج تعليمي باستخدام الألعاب الشعبية ومعرفة تأثيره علي أداء بعض مهارات كره اليد لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة ، وتم اختيار العينة بالطريقة العارضية العشوائية وبلغ عددها (٣٠) تلميذ واستخدم الباحث جهاز الرستاميتز لقياس الطول وميزان طبي واختبارات الأداء للمهارات المنهجية وكانت من اهم النتائج : ١: تضمين الألعاب الشعبية في دروس التربية الرياضية لتطوير المهارات الاساسية في كرة اليد ٢: يمكن اجراء دراسات اخري للالعاب المختلفة المتضمنة بمنهج التربية الرياضية ٣:البرنامج المقترح باستخدام الألعاب الشعبية أثر بشكل مباشر وكبير في تحسين أداء التلاميذ (المجموعة التجريبية) في أداء مهارات كرة اليد المنهجية (قيد البحث) .

■ ثانيا: الدراسات الأجنبية :

١- دراسة "Yerevan,k (٢٠٠٤) (٢٩) بعنوان " اثر استخدام برنامجين للألعاب الحركية والالعاب الاستكشافية ودرس التربية الرياضية في تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية والسلوك الاستكشافي الرياضي " ويهدف البحث الي التعرف علي أثر استخدام برنامجين للألعاب الحركية والألعاب الاستكشافية ودرس التربية الرياضية التقليدي في تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية والسلوك الاستكشافي الرياضي لطلاب مجاميع البحث الثلاثة ولكلا الجنسين ،



واستخدمت المنهج التجريبي ، وبلغ حجم العينه (١٢٠) طالبا وطالبة ، وكانت اهم النتائج وجود فروق داله احصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعتين في اختبارات (الحجل ، والوثب الطويل من الثبات ، الركل ، التوازن المتحرك) لصالح القياس البعدي .

▪ منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث الحالي بإستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة بإتباع القياس القبلي والبعدي لها.

▪ مجالات البحث :

المجال البشري:

- تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي بمدرسة باريس الإبتدائية القديمة بإدارة باريس التعليمية.

المجال الزمني:

- تم إجراء البحث فى العام الدراسى ٢٠٢٠/٢٠٢١م فى الفترة من ١٧/١٠/٢٠٢٠م إلى ٨/١٢/٢٠٢٠م.

المجال الجغرافى:

- تم إجراء القياسات القبليه والبعديه ومحتوى الدراسة الأساسية والإستطلاعية بمدرسة باريس الإبتدائية القديمة بإدارة باريس التعليمية محافظة الوادي الجديد.

مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي بإدارة باريس التعليمية.

▪ عينة البحث :

تم تطبيق البحث على عينة عمدية قوامها (٣٩) من تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي وتم أخذ (٣٠) تلاميذ لإجراء التجربة الإستطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية.

وقد روعي في اختيار العينة للشروط التالية:-

- أن يكونوا من تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي والمقيدين بالعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م.
- لم يسبق لهم تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم.
- أن يكون التلميذ لم يسبق له الرسوب.
- أن تسمح حالتهم الصحية بالإشتراك فى البرنامج التعليمى المقترح.
- الإنتظام فى البرنامج التعليمى المقترح طوال فترة إجراء التجربة.



جدول (١)

التوزيع النسبي لعينة البحث بالنسبة للمجتمع الأصلي.

م	الدلالات الإحصائية	العدد
١	المجموعه التجريبية	٣٩
٣	عينة الدراسات الإستطلاعية	٣٠
٤	إجمالي العينة	٦٩

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفلطح

في (السن ، الطول، الوزن) للعينة قيد البحث (ن=٣٩)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح	الدلالة
١	السن	سنة	٨.٣١	٠.٤٧	٠.٨٧	١.٣٢-	غير دال
٢	الطول	سم	١٣٧.٤٦	٦.٦٤	٠.٠٩-	٠.٤٠-	غير دال
٣	الوزن	كجم	٣١.٩٠	٤.٠٨	٠.٥٧	٠.٥٣-	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٧٦ ضعف الخطأ المعياري بالتفلطح = ١.٤٨
يتضح من نتائج جدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠.٠٩ : ٠.٨٧) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (٠.٤٠ : ١.٣٢) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

أدوات وأجهزة جمع البيانات :

قام الباحثون بالإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات المرجعية المرتبطة بموضوع البحث والتي تناولت أدوات وأجهزة ووسائل جمع البيانات التي استخدمت في مجال مهارات كرة القدم لتحقيق هدف البحث والوقوف على أهم وأفضل النتائج والقياسات التي ستستخدم في البحث، حيث تم إختيار مجموعة من الوسائل والأدوات والأجهزة وهي كالتالي :



أ- أدوات البحث المستخدمة:

- كرات قدم.
- ساعة إيقاف.
- أطواق.
- أعلام صغيرة.
- صافرة.
- أقماع بلاستيك.
- عصي.
- لوح خشبي.
- حبال وثب.
- مقعد سويدي.

ب- وسائل جمع البيانات الخاصة بالمتغيرات الأساسية:

- إستمارة تسجيل المتغيرات الأساسية لعينة البحث (السن - الطول - الوزن). مرفق (١٤)
- الإختبارات المهارية والقياسات قيد البحث. مرفق (٨)

ج- أجهزة جمع البيانات الخاصة بالقياسات الجسمية :

- جهاز رستاميتز لقياس الطول لأقرب سنتيمتر. مرفق (١٣)
- ميزان طبي لقياس الوزن لأقرب كيلو جرام. مرفق (١٣)

كما قام الباحثون بإجراء بعض المقابلات مع الخبراء في مجال مناهج وتدريب كرة القدم والمهارات المنهجية في كرة القدم للمساعدة في تصميم استمارات الإستهيان الخاصة بموضوع البحث، حيث تم تحديد (٥) استمارات إستهيان للبدء في تطبيق البحث وهي كالتالي:

- ١- استماره استطلاع رأي الخبراء لتحديد محاور البرنامج. (٣)
- ٢- استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد الأهداف التربوية للبرنامج المقترح. (٥)
- ٣- استمارة تحديد الألعاب الشعبية المناسبة للمهارات المنهجية (قيد البحث). مرفق (٩)
- ٤- استمارة تحديد التوقيت الزمني للبرنامج وأجزاء الدرس وأساليب التدريس المقترحة. مرفق (١٠)
- ٥- استمارة تحديد أنسب أساليب التقويم التي تقيس المهارات المنهجية في كرة القدم لتلاميذ الصف الرابع الإبتدائي. مرفق (٧)

١- استمارة تحديد محاور البرنامج:

وهدفتم هذه الاستمارة تحديد محاور البرنامج ، ولاعداد الاستمارة قام الباحثون بالخطوات التالية:
تحليل المراجع والدرسات



- قام الباحثون بتحليل المراجع والدراسات المرتبطة والمتخصصة في المجال اعداد البرامج التعليمية ونذكر منها "عبدالواحد أبو الفتوح" (٢٠١٢م) (١٤) و"عبد الحميد شرف" (٢٠٠٢م) (١٣) ودليل المعلم للصف الرابع الابتدائي (٢٨)
- بعد الاطلاع علي تلك المراجع حصر الباحثون المحاور الاساسية للبرنامج التعليمي وتم وضعها في استماره استبيان في صورتها المبدئية
- تم عرض الاستمارة علي مجموعة من الخبراء في مجال المناهج والبرامج التعليمية لابداء ارائهم حول محاور البرنامج التعليمي
- توصل الباحثون الي عدد (٧) محاور اساسية للبرنامج التعليمي المقترح
- وتم حساب النسبة الماويه لاراء الخبراء حول اهم محاور البرنامج المقترح وذلك كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول (٣)

النسبة المئوية لاراء الخبراء حول محاور البرنامج التعليمي المقترح ن=٩

م	المحاور الأساسية	التكرار	النسبة المئوية
١	الاهداف التربوية للبرنامج	٩	٪١٠٠
٢	محتوى البرنامج (الألعاب الشعبية- مهارات كرة القدم)	٩	٪١٠٠
٣	طرق و أساليب التدريس	٨	٪٨٨.٩
٤	تنظيم الأنشطة داخل البرنامج	٩	٪١٠٠
٥	الأدوات المستخدمة في البرنامج	٧	٪٧٧.٨
٦	الوسائل التعليمية المناسبة	٧	٪٧٧.٨
٧	اساليب التقويم	٩	٪١٠٠

وتشير نتائج جدول (٣) الي النسب المئوية حول اتفاق اراء الخبراء حول مدي مناسبة محاور البرنامج المقترح، وقد حصلت محاور (الاهداف التربوية للبرنامج، محتوى البرنامج، تنظيم الأنشطة داخل البرنامج، اساليب التقويم) علي نسبة ٪١٠٠ من اراء الخبراء وحصلت محاور (طرق و أساليب التدريس) علي نسبة ٪٨٨.٩ من اراء الخبراء وقد حصلت محاور (الأدوات المستخدمة في البرنامج، الوسائل التعليمية المناسبة) علي نسبة ٪٧٧.٨ من اراء الخبراء. مرفق (٣) يوضح ذلك.



٢- استمارة تحديد الاهداف التربوية للبرنامج :

هدفت هذه الاستمارة الي تحديد الاهداف التربوية (المعرفية- النفس حركية- الوجدانية) للبرنامج التعليمي المقترح، ولاعداد الاستمارة قام الباحثون بالاطلاع علي المراجع العلمية المتخصصة والدرسات السابقة في مجال المناهج واهدفها للمرحلة السنية قيد البحث وتحليل الوثائق ونزكر منها "محمود عبد الحليم" (٢٠٠٦م) (٢٢) "عبدالواحد أبو الفتوح" (٢٠١٢م) (١٤)، وكذلك تحليل محتوى دليل معلم التربية الرياضية (٢٨) وبعد الطلاع علي تلك المراجع فقد توصل الباحثون الي الاهداف التربوية للبرنامج المقترح وهي موضحة كالاتي:

أ- الاهداف المعرفية:

- ١- أن يتعرف التلميذ على بعض القواعد والقوانين الخاصة بلعبه كره القدم.
- ٢- أن يستوعب التلميذ بعض المفاهيم والمصطلحات الشائعة المستخدمة في كره القدم.
- ٣- أن يكتشف التلميذ أهمية الألعاب الشعبية في تعلم مهارات كره القدم.
- ٤- أن يميز التلميذ الأداء الصحيح لمهارات كره القدم أن يطبق التلميذ عوامل الأمن والسلامة أثناء أداء المهارات.

ب- الاهداف النفس حركية:

- ١- أن يؤدي التلميذ الأداء الفني السليم للمهارات الاساسية في كره القدم التي تناسب المرحلة العمرية.
- ٢- أن يظهر التلميذ بعض الحركات التوافقية بين العين واليد والقدم.
- ٣- أن يربط التلميذ بين المهارات الاساسية في كره القدم في المواقف المختلفة أن يطور التلميذ بعض الحركات والتشكيلات.
- ٤- أن ينقح التلميذ الألعاب الشعبية لاستخدامها في المهارات الاساسية في كره القدم.

ج- الاهداف الوجدانية:

- ١- أن يصغي التلميذ بانتباه إلى شرح المعلم.
- ٢- أن يدرك التلميذ أهمية الألعاب الشعبية في تعلم مهارات كره القدم.
- ٣- أن يشارك التلميذ مع زملائه في أداء مهارات وأنشطه البرنامج.
- ٤- أن يعدل التلميذ الأداء الخاطئ لزملائه.
- ٥- أن يتعاون التلميذ في تنظيم الأدوات داخل الملعب مع المعلم.
- ٦- أن يلتزم التلميذ بالهدوء عند أداء زملائه أنشطه البرنامج.



* تم عرض الاستبيان علي (٩) من السادة الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وتدريب التربية الرياضية من هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية لابداء ارائهم وتحديد مدي مناسبة الاهداف المقترحة للبرنامج.
- وتم حساب النسبة التوية لاراء الخبراء ومدي مناسبة الاهداف التربوية المقترحة وذلك كما هو بالجدول التالي:

جدول (٤)

النسبة المئوية لاراء الخبراء حول مدي مناسبة الاهداف للبرنامج المقترح ن=٩

م	الاهداف التربوية للبرنامج	التكرار	النسبة المئوية
١-	الاهداف المعرفية	٧	٪٧٧.٨
٢-	الاهداف النفس حركية	٧	٪٧٧.٨
٣-	الاهداف الوجدانية	٨	٪٨٨.٩

تشير نتائج جدول (٤) الي النسب المئوية حول اتفاق اراء الخبراء حول مدي مناسبة الاهداف التربوية للبرنامج المقترح وان الهدف المعرفي، والنفس حركي قد حصل علي ٪٧٧.٨ لاراء الخبراء، والهدف الوجداني علي ٪٨٨.٩ من اراء الخبراء في مجال المناهج وتدريب التربية الرياضية ومرفق رقم (٥) يوضح ذلك.

٣- استمارة تحديد الألعاب الشعبية المناسبة للمهارات المنهجية:-

هدفت هذه الإستمارة إلي تحديد أنسب الألعاب الشعبية التي تساعد علي تعلم المهارات المنهجية في كرة القدم (قيد البحث) لتلاميذ الصف الرابع الإبتدائي، ولإعداد الإستمارة قام الباحثون بالإطلاع علي المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال الألعاب الشعبية منها "عصام محمود" (٢٠١٣م) (١٦)، "ممدوح السيد" (٢٠١٩م) (٢٤)، وذلك لتحديد أكثر الألعاب الشعبية المناسبة للمهارات المنهجية في كرة القدم (قيد البحث)، وتم عرضها علي السادة الخبراء مما لديهم من خبرة في مجال تدريس كرة القدم وعددهم (٤) خبراء، وتم عرض الإستمارة في صورتها المبدئية بوضع علامة (√) أمام كل لعبة شعبية مناسبة لتنمية المهارات (قيد البحث) بداخل الميزان التقديري الثنائي (مناسب - غير مناسب) وتمت الاستفادة من هذا الإجراء في معرفة مدي مناسبة الألعاب الشعبية الخاصة بالمهارات المنهجية لكرة القدم (قيد البحث)، حيث قام الباحثون بحساب متوسطات نسبة الإتفاق علي الألعاب الشعبية لكل مهارة وذلك بحساب النسبة المئوية للألعاب الشعبية لكل مهارة من مهارات الدراسة وفقاً لم أشار إليه الخبراء، وجدول (٤) يوضح ذلك:



جدول (٥)

نسبة إتفاق المحكمين في تحديد أنسب الألعاب الشعبية الخاصة بالمهارات المنهجية في كرة

القدم. ن=٤

المهارة	الألعاب الشعبية المستخدمة	التكرار	الأهمية النسبية
الركل بباطن القدم	(١)، (٣)، (٢٠)، (٢٥)، (٤٥)، (٢١)	٤	٪١٠٠
الركل بوجه القدم الأمامي	(١٠)، (٢٢)، (٣٠)، (٤٥)، (٤٠)، (٢٤)	٤	٪١٠٠
الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي	(٨)، (١٧)، (٢٧)، (١٢)، (١٨)، (٣٨)	٣	٪٧٥
الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	(٨)، (١٧)، (٢٧)، (١٢)، (١٨)، (٣٨)	٣	٪٧٥
كتم الكرة	(١)، (١٢)، (١٤)، (٢٨)، (٢٥)، (٤٣)	٤	٪١٠٠

يتضح من جدول (٥) الخاص بنسبة إتفاق المحكمين في تحديد أنسب الألعاب الشعبية الخاصة بالمهارات المنهجية في كرة القدم أن الأهمية النسبية بلغت ما بين (٧٥٪ إلى ١٠٠٪) حيث أرتضى الباحثون بنسبة ٧٠٪ فأكثر من إتفاق السادة الخبراء. مرفق (٩)

٤- استمارة تحديد التوقيت الزمني للبرنامج وأجزاء الدرس وأساليب التدريس المقترحة:-

هدفت هذه الإستمارة إلى تحديد أزمنا البرنامج التعليمي المقترح لتلاميذ الصف الرابع الإبتدائي، ولإعداد الإستمارة قام الباحثون بالإطلاع علي المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال تدريس كرة القدم ومجال المناهج وطرق التدريس ومنها "محمد سلطان" (٢٠٠٠م) (١٩)، "عبدالواحد أبو الفتوح" (٢٠١٢م) (١٤)، "محمود عبد الحليم" (٢٠٠٦م) (٢٢)، وكذلك تحليل "دليل معلم التربية الرياضية لمرحلة التعليم الإبتدائي (الصف الرابع الإبتدائي)" (٢٨) وذلك لتحديد زمن البرنامج المقترح وعدد الوحدات التعليمية وازمنتها في البرنامج وعدد دروس كل وحدة تعليمية وذلك لتحديد زمن البرنامج المقترح وعدد الوحدات التعليمية في البرنامج وعدد دروس كل وحدة تعليمية، وجدول (٦) يوضح ذلك:



جدول (٦)

نسبة إتفاق المحكمين في تحديد التوقيت الزمني للبرنامج وأجزاء الدرس وأساليب التدريس

م	المحاور	التكرار	الأهمية النسبية
١	زمن البرنامج التعليمي المقترح:		
	٦ أسابيع	٧	%٧٧.٨
٢	عدد الوحدات التعليمية لكل مهارة:		
	وحدة تعليمية واحدة	٨	%٨٨.٩
٣	عدد الدروس لكل وحدة تعليمية:		
	درسان	٧	%٧٧.٨
٤	زمن الوحدة التعليمية:		
	٩٠ دقيقة	٩	%١٠٠
٥	زمن الدرس:		
	٤٥ دقيقة	٩	%١٠٠
٦	التوقيت الزمني لأجزاء الدرس:		
	الجزء التمهيدي (١٥) دقيقة الجزء الأساسي (٢٥) دقيقة الجزء الختامي (٥) دقيقة	٨	%٨٨.٩
٧	التوقيت الزمني للجزء التمهيدي والرئيسي بالدرس:		
	الجزء التمهيدي (٥) ق اعداد بدني عام (١٠) ق اعداد بدني خاص الجزء الرئيسي (١٥) الالعب الشعبية (١٠) مهارات كرة القدم	٩	%١٠٠
٨	أساليب التدريس:		
	أسلوب الاستكشاف الحركي. أسلوب حل المشكلات.	٩	%١٠٠

ينتضح من جدول (٦) الخاص بالتوقيت الزمني للبرنامج وأجزاء الدرس وأساليب التدريس المقترحة أن الأهمية النسبية بلغت ما بين (٧٥% إلى ١٠٠%) حيث أرتضي الباحثون بنسبة ٧٠% فأكثر من إتفاق السادة الخبراء. مرفق (١٠)



٥- استمارة تحديد أنسب أساليب التقويم:-

هدفت هذه الإستمارة إلى تحديد أنسب أساليب التقويم التي تقيس المهارات المنهجية لكرة القدم (قيد البحث) لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي، ولإعداد الإستمارة قام الباحثون بالإطلاع علي المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال تدريس كرة القدم ومجال المناهج وطرق التدريس ومنها "محمد سلطان"(٢٠٠٠م)(١٩)، "عبدالواحد أبو الفتوح"(٢٠١٢م)(١٤)، "عصام محمود"(٢٠١٣م)(١٦)، وذلك لتحديد أنسب الإختبارات التي تقيس المهارات المنهجية في كرة القدم، وجدول (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧)

أساليب التقويم التي تقيس المهارات المنهجية لكرة القدم (قيد البحث) لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي.

ن = ٤

م	المهارة المراد قياسها	الإختبار المستخدم	وحدة القياس	التكرار	الأهمية النسبية
١	ركل الكرة بباطن القدم	ضرب الكرة بالقدم لأبعد مسافة ممكنه بالقدم اليميني	سم	٤	٪١٠٠
	ركل الكرة بوجه القدم الأمامي	ضرب الكرة بالقدم لأبعد مسافة ممكنه بالقدم اليميني	سم	٤	٪١٠٠
٢	الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي	الجري بالكرة مسافة ٤٠ متر في خط مستقيم (تحكم في الكرة اثناء الجري) أقل زمن	ثانية	٤	٪١٠٠
	الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	الجري بالكرة مسافة ٤٠ متر في خط مستقيم (تحكم في الكرة اثناء الجري) أقل زمن	ثانية	٤	٪١٠٠
٣	كتم الكرة بأجزاء القدم المختلفة	التحكم بإيقاف حركة الكرة داخل دائرتين.	درجة	٤	٪١٠٠

يتضح من جدول (٧) الخاص بأساليب التقويم التي تقيس المهارات المنهجية لكرة القدم (قيد البحث) لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي أن الأهمية النسبية بلغت ما بين (٧٥٪ إلى ١٠٠٪) حيث أرتضى الباحثون بنسبة ٧٠٪ فأكثر من إتفاق السادة الخبراء. مرفق (٧)



جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء والتفطح في الإختبارات البدنية للعينة
قيد البحث. (ن = ٣٩)

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التفطح	الدلالة
اختبار ركل الكرة بباطن القدم	٥.٦٨	١.١٧	٠.٥٢	٠.٠٩-	غير دال
اختبار ركل الكرة بوجه القدم الأمامي	١٠.٣٧	١.٧٠	٠.١٩-	٠.٥٩	غير دال
اختبار الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي	٥٨.٩٦	٥.٦٩	٠.٣٣	٠.٦٩-	غير دال
اختبار الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	٥١.٤٤	٨.٥٩	٠.٤٢-	٠.٠٩-	غير دال
اختبار كتم الكرة	١٥.٧٦	٥.٩٢	٠.٤٣-	١.٠٧	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للإلتواء = ٠.٥٤ ضعف الخطأ المعياري للتفطح = ١.٠٨

يتضح من نتائج جدول (٨) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٤٣ : ٠.٥٢) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (-٠.٦٩ : ١.٠٧) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في الإختبارات البدنية قيد البحث.

- المعاملات العلمية للإختبارات المهارية قيد البحث:

أ- صدق المقارنة الطرفية:

تم حساب صدق المقارنة الطرفية للإختبارات المهارية قيد البحث عن طريق حساب قيمة متوسطات الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لدرجات الطلاب والبالغ عددهم (٣٠) من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث، وجدول (٩) يوضح ذلك.



جدول (٩)

دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى في الإختبارات المهارية للعينة قيد البحث.

(ن = ١٦)

الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة	الأرباع الأدنى		الأرباع الأعلى		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	٩.٢٤	٠.٤٦	٤.٤٣	٠.٧٨	٧.٣٨	اختبار ركل الكرة بباطن القدم
دال	٨.٠٦	٠.٦٤	٧.٨٨	١.٣٣	١٢.٠٩	اختبار ركل الكرة بوجه القدم الأمامي
دال	١١.٠٥	٣.٠٢	٦٢.٥٠	٠.٥٣	٥٠.٥٠	اختبار الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي
دال	٦.٧٤	٥.٣٤	٦٠.٦٣	٦.٦١	٤٠.٣٨	اختبار الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي
دال	٥.٣١	٤.٦٠	١١.٣٨	٠.١٤	٢٠.١٢	اختبار كتم الكرة

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $\alpha = ٠.٠٥ = ٢.١٥$

يتضح من نتائج جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى في الإختبارات المهارية للعينة قيد البحث لصالح الربيعي الأعلى حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٥.٣١:١١.٠٥)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الإختبارات المهارية قيد البحث وأنه صالح لما وضع من أجله.

ب- ثبات الإختبارات المهارية:

تم إيجاد الثبات عن طريق إعادة تطبيق الاختبارات (LEVEN Test) على عينة عددها (٣٠) تلميذ وذلك بعد (١٠) أيام وفي نفس الظروف وجدول (١٠) يوضح معامل الثبات للإختبارات المهارية قيد البحث لتلاميذ الصف الرابع الإبتدائي:



جدول (١٠)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في الإختبارات المهارية قيد البحث. (ن = ٣٠)

الدالة	قيمة "ر" المحسوبة	إعادة التطبيق		التطبيق الأول		المتغيرات
		الإحتراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإحتراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	٠.٨٩	١.٥٥	٦.١٠	١.٢٢	٥.٧٣	اختبار ركل الكرة بباطن القدم
دال	٠.٩٨	١.٩١	١٠.٢٢	١.٨١	١٠.٠٩	اختبار ركل الكرة بوجه القدم الأمامي
دال	٠.٩٩	٤.٩٧	٥٦.٩٧	٤.٨٥	٥٦.٧٠	اختبار الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي
دال	٠.٩٥	١٠.٢٩	٥٢.٤٠	٨.٨٣	٥١.١٠	اختبار الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي
دال	٠.٩٤	٥.٤٥	١٧.٠٧	٤.٢٨	١٦.٤٠	اختبار كتم الكرة

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.36$

يتضح من جدول (٩) أن هناك معامل ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في الإختبارات المهارية قيد البحث مما يدل على ثبات تلك الإختبارات، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٨٩ : ٠.٩٩) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٥).

الدراسات الإستطلاعية :

- الدراسة الإستطلاعية الأولى:-

أجريت الدراسة الإستطلاعية الأولى خلال الفترة من الأحد الموافق ١٩ / ١٠ / ٢٠٢٠م إلى الأثنين الموافق ٢٠ / ١٠ / ٢٠٢٠م، وذلك على مجموعة من الخبراء وعددهم (٩) خبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.

- الهدف من الدراسة:-

إستطلاع رأى الخبراء في مدى مناسبة البرنامج التعليمي القائم على الألعاب الشعبية في تطبيق دروس التربية الرياضية على تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي، وتم ذلك من خلال المقابلات الشخصية مع الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس.



أهم نتائج الدراسة:-

أكد الخبراء على صلاحية البرنامج التعليمي وملائمة محتوياته ومناسبته للتطبيق على تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.

- الدراسة الإستطلاعية الثانية:-

أجريت الدراسة الإستطلاعية الثانية خلال الفترة من الاربعاء الموافق ٢١ / ١٠ / ٢٠٢٠م إلى الخميس الموافق ٢٢ / ١٠ / ٢٠٢٠م، وذلك على عينة عشوائية قوامها (٣٠) تلاميذ من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأصلية.

- الهدف من الدراسة :-

- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس.
- تحديد الزمن المطلوب لأجراء كل قياس على حده.
- تدريب الباحث على كيفية استخدام الأجهزة وطرق القياس والتسجيل الصحيح.
- تحديد المكان والتوقيت المناسب لأجراء القياسات.
- تدريب المساعدين على طرق قياس المتغيرات قيد البحث.
- ترتيب الإختبارات المختارة وذلك لتحقيق النتائج المرجوة وتوفير الوقت والجهد.
- الوقوف على المشاكل والصعوبات ونقاط الضعف المحتمل حدوثها أثناء تنفيذ الإجراءات ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة.

- أهم نتائج الدراسة :-

- تم تحديد أماكن إجراء الإختبارات داخل ملعب المدرسة وتوقيتها المناسب.
- أتضح أن جميع الأدوات والأجهزة المستخدمة في التجربة صالحة ومناسبة للإستعمال.
- تم التأكد من سهولة التدوين في إستمارات القياس ومن أن المساعدين يفهمون طريقة التسجيل للنتائج.
- تم تحديد عدد (٤) مساعدين من خريجي كلية التربية الرياضية عام ٢٠١٧م، وقام الباحثون بشرح الإختبارات لهم وكيفية ملئ الإستمارة وكيفية القياس والتجريب العملي للتجربة الذاتية أمامهم.

▪ الدراسة الأساسية :

تم إجراء التجربة الأساسية للبحث في الفترة من ٢٤ / ١٠ / ٢٠٢٠م إلى ٥ / ١٢ / ٢٠٢٠م على النحو الآتي:

أولاً: الإجراءات الإدارية:-



تم اخذ موافقة إدارة كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد ومديرية التربية والتعليم وإدارة المدرسة لتطبيق التجربة على تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي بمدرسة باريس الإبتدائية القديمة بإدارة باريس التعليمية بالوادي الجديد. خلال الفصل الدراسي الثاني لعام (٢٠٢٠/٢٠٢١م). مرفق (١)

ثانياً: هدف البرنامج التعليمي:-

دراسة مجموعة من المفاهيم والقوانين الخاصة بلعبة كرة القدم كأحد الأنشطة التربوية وتهيئة التلميذ لتعلم وممارسة كرة القدم ومهارتها الاساسية واكتساب عادات صحية سليمة عن طريق العاب شعبية مناسبة.

ثالثاً: أسس تصميم البرنامج:-

قبل وضع البرنامج التعليمي كان لابد من تحديد مجموعة من الأسس ولإعتبرات الهامة قبل التنفيذ متمثلة في الآتي:

- أن يعمل البرنامج على تحقيق الهدف الموضوع من أجله.
- أن يراعي البرنامج خصائص وميول تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي ويراعي عدد أفراد العينة.
- أن يراعي البرنامج الإمكانيات المتاحة للتنفيذ.
- أن يراعي البرنامج الفترة الزمنية اللازمة للتطبيق.
- أن يشمل البرنامج على العاب شعبية ضمن النشاط التعليمي للمهارات المنهجية في كرة القدم لتلاميذ الصف الرابع الإبتدائي.
- أن يقدم البرنامج النشاط الحركي بطريقة الاستكشاف الحركي وطريقة حل المشكلات.
- أن يحتوي البرنامج على تمارين حركية تساعد التلاميذ على المشاركة الإيجابية.
- أن يقوم البرنامج على الحاجات الحركية الحقيقية للتلاميذ ومشكلاتهم المشتركة.
- أن يشجع البرنامج على استخدام الحركة كوسيلة للحصول على المعلومات.
- أن يتماشى البرنامج مع الفروق الفردية للمرحلة العمرية.
- أن يوفر البرنامج عوامل الأمن والسلامة ويراعونها في كل أنشطته.
- أن يتميز البرنامج بسهولة الفهم وبساطة التنفيذ.
- أن يعمل على استثارة الدافعية لدي التلاميذ لإصدار الإستجابة الحركية المختلفة.
- أن يقوم البرنامج على التوجيه الفردي والجماعي من قبل المعلم والقائم بالتنفيذ.
- أن يكون البرنامج شامل ومرن.
- أن يستخدم البرنامج طرق وأساليب تقييمية مناسبة للحكم على تقدم البرنامج نحو أهدافه.



رابعاً: محتوى البرنامج التعليمي:-

احتوي البرنامج المقترح علي خمس (٥) مهارات من المهارات المنهجية لكرة القدم لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي وهم (كتم الكرة بأجزاء القدم المختلفة، ركل الكرة بباطن القدم، ركل الكرة بوجه القدم الأمامي، الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي، الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي) لتعلم المهارات المنهجية في كرة القدم من خلال استخدام مجموعة من الدروس التي يشتمل عليها البرنامج، مرفق (١١) حيث احتوي كل درس علي الأجزاء التالية:

- الإحماء والإعداد البدني (تمريبات بنائية عامة والالعاب صغيرة).
- الإعداد البدني الخاص (تمريبات بنائية خاصة، تمرينات زوجية وباستخدام أداة).
- الجزء الرئيسي للدرس (المهارات المنهجية لكرة القدم - الألعاب الشعبية).
- النشاط الختامي (تمرينات والالعاب صغيرة للتهديئة والإسترخاء).

١- الإحماء والإعداد البدني العام:

قام الباحثون بالإطلاع على "دليل المعلم للمرحلة الابتدائية" (٢٨) وكذلك على المراجع والدراسات المرتبطة في مجال الإعداد البدني العام (جزء الإحماء) والمرتبطة أيضاً بالألعاب الصغيرة ومن أهم هذه المراجع والدراسات، دراسة "عبدالواحد أبو الفتوح" (٢٠١٢م) (١٤)، ودراسة "عبد الله عبد اللطيف" (٢٠٠٧م) (١٥)، وبالإطلاع على المراجع والدراسات ودليل المعلم لتلك المرحلة السنية توصل الباحثون إلى :

- مجموعة من تمرينات الإعداد العام المناسبة لتلك المرحلة السنية وكذلك الألعاب الصغيرة التي يمكن استخدامها في ذلك الجزء من الدرس.
- التنوع في جزء الإعداد البدني العام من تمرينات تساعد على تهيئة جسم التلاميذ لأداء الدرس إلى ألعاب صغيرة مناسبة للمرحلة السنية قيد البحث.
- الإحماء والإعداد البدني العام هو مقدمة الدرس وعليه يتحدد مدي تقبل واندماج التلاميذ في العمل الحركي خلال باقي أجزاء الدرس لذلك يهدف الإحماء إلى تهيئة وتنشيط الدورة الدموية والأجهزة الداخلية لتحمل أعباء العمل الحركي الملقى عليه خلال الدرس وذلك بطريقة متدرجة في زيادة الحمل كما يعمل على التهيئة العامة وإشراك العضلات الكبيرة مثل عضلات الظهر والبطن وهذا فضلاً عما يكسبه من تهيئة المفاصل العاملة على جميع أجزاء الجسم وبالتالي تقلل من احتمالات الإصابة أو تقلص العضلات.



٢- الإعداد البدني الخاص:

قام الباحثون باختيار مجموعة من التمرينات التوافقية والزوجية والتي تخدم المهارات الرياضية قيد البحث وتحدد لكل درس تعليمي مجموعة من التمرينات المقترحة التي تخدم المهارة الخاصة بكل درس من دروس كل مهارة تعليمية، ويرجع الباحث في وضع تلك التمرينات إلى المراجع العلمية لإنقاء تلك التمرينات واستناداً إلى ما اتفق عليه كلاً من "زكية إبراهيم وآخرون" (٢٠٠٢م) (١٠)، "محمود عبد الحليم" (٢٠٠٦م) (٢٢)، "فتحي إبراهيم" (٢٠٠٧) (١٧)، حول الإعداد البدني الخاص والذي يقصد به الجزء الذي يعطي للتلاميذ بعد الإعداد البدني العام مباشرة من خلال أداء التمارين التمثيلية بالبرنامج المقترح والتي لها تأثير بنسبة عالية بالجزء المراد تعلمه في النشاط فهي تعمل على تنمية بعض المفاهيم الخاصة واللياقة البدنية.

٣- النشاط التعليمي (الجزء الرئيسي):

وهو النواة التي يبني عليها البرنامج المقترح حيث لا بد أن يشمل على تدريبات مقترحة لتطوير المهارات الحركية من خلالها تتم عملية اكتساب المهارات المنهجية لكرة القدم قيد البحث للمرحلة السنية الصف الرابع الابتدائي، وهي تكون عبارة عن مجموعة من الألعاب الشعبية المتنوعة والمتسلسلة، حيث تبني كل لعبة داخل كل حدث حركي على ما قبله وتمهيد لما بعده، وقام الباحث بالإطلاع على المراجع والدراسات المرتبطة في مجال الألعاب الشعبية وكيفية صياغتها واختيار المناسب منها لما تتطلبه المهارات والأنشطة الحركية المراد تعليمها عند وضع محتويات الدرس، يجب مراعاة أن تكون على شكل وحدات متكاملة ومشملة على الحركات والألعاب الشعبية التي يتصل بعضها البعض، وتكون أحداثها بما يتناسب مع المرحلة السنية للطفل وقدراته البدنية والعقلية.

٤- النشاط الختامي:

الغرض من النشاط الختامي هو عودة الجسم وأجهزته الداخلية إلى حالته الطبيعية وهذا ما أشارت إليه "زكية إبراهيم وآخرون" (٢٠٠٢م) (١٠) أن النشاط الختامي يتضمن على تمرينات الإسترخاء كما يمكن تقديم جمل حركية من بعض التلاميذ المتميزين أو عرض نماذج للأداء الحركي الجيد لأنشطة التعليم والتطبيق وتشجيع هؤلاء التلاميذ ما يمكن أن يقوم المدرس بإستخراج وإعلان نتائج بعض المسابقات أو المباريات التي استخدمت في النشاط السابق. وفي ضوء ما سبق قام الباحثون بوضع تصور مبدئي للبرنامج التعليمي المقترح بإستخدام الألعاب الشعبية علي تعلم بعض المهارات المنهجية في كرة القدم لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي،



وعرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، مرفق (٩) للتعرف على:

• الألعاب الشعبية المناسبة للمهارات المنهجية في كرة القدم لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي مرفق (٩)

• الزمن الكلي للبرنامج ومحتوى البرنامج وتوزيع زمن كل درس. مرفق (١٠)

• أساليب التقويم. مرفق (٧)

• الإختبارات مهارية لقياس مستوى الأداء المهاري للمهارات المنهجية في كرة القدم. مرفق (٨)

وفي ضوء آراء السادة الخبراء قام الباحث بتنظيم محتوى البرنامج وتم تجميع المحتوى وتوزيعه على دروس كل وحدة ولكل وحدة هدف عام ينبثق من الهدف العام للبرنامج وتم التوصل إلى الصورة النهائية للبرنامج التعليمي بإستخدام الألعاب الشعبية. مرفق (١١)

خامساً: القياس القبلي:-

تم إجراء القياسات القبلي للمتغيرات قيد البحث في الفترة من ١٧/١٠/٢٠٢٠م وحتى ١٨/١٠/٢٠٢٠م.

سادساً: تنفيذ وتطبيق البرنامج التعليمي:-

تم تنفيذ البرنامج التعليمي بإستخدام الألعاب الشعبية على تلاميذ المجموعة التجريبية لمدة ٦ أسابيع وذلك خلال الفترة من ٢٤/١٠/٢٠٢٠م إلى ٥/١٢/٢٠٢٠م.

سابعاً: القياس البعدي:-

تم إجراء القياسات البعدي للمتغيرات قيد البحث في الفترة من ٦/١٢/٢٠٢٠م إلى ٧/١٢/٢٠٢٠م وبنفس الشروط التي تم إتباعها في القياس القبلي.

▪ المعالجات الإحصائية :

تم إيجاد المعالجات الإحصائية بإستخدام برنامج SPSS version 25 فيما يلي :

- المتوسط الحسابي Mean.

- الانحراف المعياري Stander Deviation

- معامل الارتباط. coefficient of relationship

- اختبار (ت) الفروق للقياسات القبلي البعدي. Paired Samples T test

- اختبار (ت) لمجموعتين مختلفتين independent Samples T test

- النسبة المئوية Percentage %



- اختبار صحة الفرض:

ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب قيمة (ت) للمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في تعلم بعض مهارات كرة القدم المنهجية قيد البحث، ويوضح ذلك جدول رقم (١١) والشكل البياني رقم (١):

جدول (١١)

يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهاري للمجموعة التجريبية للعينة قيد البحث. (ن=٣٩)

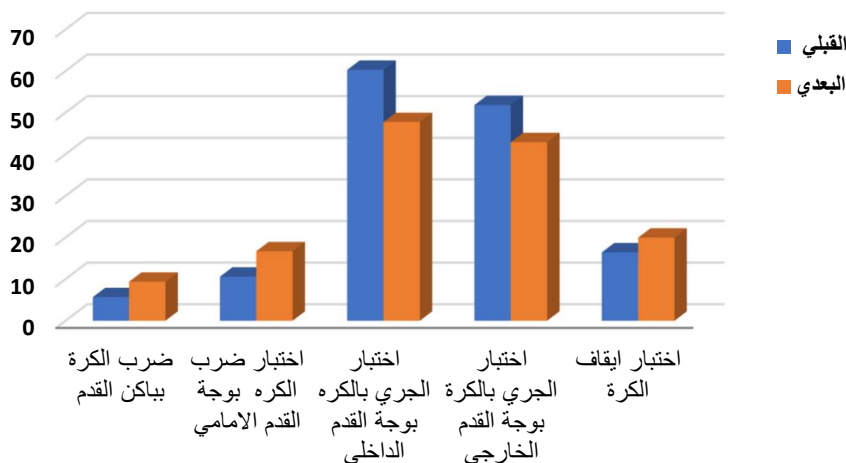
المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري		
اختبار ركل الكرة بباطن القدم	٥.٦٦	١.١٤	٩.٣٨	١.٨٩	١١.٦٦	دال
اختبار ركل الكرة بوجه القدم الأمامي	١٠.٥٩	١.٩١	١٦.٧٠	١.٨٢	١٦.٩٢	دال
اختبار الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي	٦٠.٢٨	٤.٩٢	٤٧.٧٤	٥.٧٤	١٢.٤٧	دال
اختبار الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	٥١.٨٢	٨.٥٩	٤٢.٨٩	٨.٨١	٤.٣٤	دال
اختبار كتم الكرة	١٦.٤١	٥.٢٥	١٩.٩٧	٦.٩٥	٢.٦١	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $\alpha = 0.05$ = ٢.٠٤

يتضح من نتائج جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهاري للمجموعة التجريبية قيد البحث لصالح متوسط درجات القياس البعدي، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢.٦١ : ١٦.٩٢)، ونسبة تحسن تراوحت ما بين (٠.٣٩% : ٦.٥٧%).



الشكل البياني (١)



- مناقشة نتائج الفرض:

يتضح من جدول (١١) والشكل البياني (١) الخاص بدلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهاري للمجموعة التجريبية عينة البحث، أن نسبة التحسن في تعلم مهارات كرة القدم (ركل الكرة بباطن القدم، ركل الكرة بوجه القدم الأمامي، الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي، الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي، التمرير بباطن القدم، التمرير بوجه القدم الأمامي، كتم الكرة)، تراوحت ما بين (٠.٣٩% : ٦.٥٧%). وذلك لصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحثون هذا التحسن إلى البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب الشعبية وما يحتويه من ألعاب شعبية تساعد علي تعلم المهارات المنهجية في كره القدم، حيث أنها تساعد على مراعاة انتقال أثر التعلم في انتقاء الألعاب ومن خلال أساليب تنفيذ مشوقة ومثيرة ومناسبة لمستوي سن التلاميذ ومن خلال أساليب تدريسية مشوقة وممتعة ومثيرة للتلاميذ و لما لها من طبيعة خاصة تختلف عن الأنشطة الرياضية الأخرى.

كما يعزو الباحثون أن التقدم الذي طرأ على تلاميذ المجموعة التجريبية يرجع لإستخدام الألعاب الشعبية حيث أنها غنية بإمكاناتها الحركية ومتطلباتها الذهنية مما يساعد علي تركيز الإنتباه وزيادة مستوي الدافعية للتعلم لطابعها المحبب للنفس الذي يستهوي جميع التلاميذ علي إختلاف ميولهم وأعمارهم، كما أن تنوع هذه الألعاب وإختلاف أهدافها يعمل علي تنوع وإختلاف الفائدة المرجوة من ممارستها.



كما أن البرنامج التعليمي أهتم بتمارين الإحساس بالكرة في جميع الوحدات التعليمية لما لها من أهمية في تعليم المهارات الأساسية، وهذا ما أكده "محمد سلطان" (٢٠٠٠م) (١٩) أن تدريبات الإحساس بالكرة ذات أهمية كبيرة بالنسبة للمبتدئين وينبغي أن تعطي لهم في كل حصة من الحصص التعليمية.

وأوضحت "زينب محمد" (٢٠٠٤م) (١١) أن تنوع الألعاب الشعبية في درس التربية الرياضية يؤدي إلي تحسين أداء المهارات الحركية نتيجة الحماس والتنافس الذي يدفع التلاميذ إلي بذل المزيد من الجهد في الممارسة والتدريب، حيث اشتمل البرنامج علي عدة أنواع من الألعاب الشعبية ، وترجع هذه الفروق إلي استخدام الألعاب الصغيره في البرنامج لأهميتها في تلك المرحلة، وتعليم المهارات في صورتها البسيطة مع الأكتثار من تمارينات الإحساس بالكرة، ومراعاة تطبيق المهارات التي تم تعليمها سابقاً في الوحدة التالية، كذلك الإرشاد والتوجيه المستمر من قبل القائمين بعملة التعليم، بالإضافة إلي إستخدام لأسلوب التربية الحركية الذي يتناسب مع هذه المرحلة العمرية.

وفى هذا الصدد أكدت نتائج دراسة "آيه عبدالسميع" (٢٠١٨م) (٦)، أن الألعاب الشعبية تساعد فى تنمية المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ لما لها من دور كبير فى دروس التربية الرياضية، حيث أنها تعمل على تنمية كافة الجوانب والقدرات خلال اللعب .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلاً من "أحلام عزيز" (٢٠١١م) (٤)، ودراسة "عصام محمود" (٢٠١٣م) (١٦)، ودراسة "محمد سعيد" (٢٠١٧م) (٢٠)، ودراسة "ممدوح السيد" (٢٠١٩م) (٢٤)، على أن استخدام الألعاب الشعبية له تأثير إيجابي علي تعلم بعض المهارات الأساسية للألعاب والمتغيرات البدنية للتلاميذ والتي أكدت علي فعالية إستخدام الألعاب الشعبية في تحسين أداء المهارات الحركية وتسريع عملية التعلم الحركي للتلاميذ. ،،

وبذلك يتحقق الفرض والذي ينص علي "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات كرة القدم المنهجية لصالح القياس البعدي"



الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات:

- في ضوء نتائج البحث ووفقاً لما أسفرت عليه المعالجات الإحصائية يمكننا أستنتاج ما يلي :
١. للبرنامج التعليمي قيد البحث بإستخدام الألعاب الشعبية تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء التلاميذ (المجموعة التجريبية) للمهارات المنهجية في كرة القدم قيد البحث.
 ٢. كان هناك تأثير في مستوى أداء المهارات المنهجية قيد البحث وكذلك نسبة التحسن في أداء هذه المهارات مما يدل علي فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب الشعبية .
 ٣. ساعدت الدروس التعليمية باستخدام الألعاب الشعبية بما لها من دور ايجابي في تصحيح الأخطاء والتوجيه والإرشاد للتلاميذ في تنفيذ الدرس.
 ٤. ساهمت تنوع الألعاب الشعبية في استخدام أساليب تدريس مشوقة وممتعة ومميزه للتلاميذ ومناسبة للمرحلة السنية قيد البحث.

التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :

١. إستخدام البرنامج التعليمي القائم على الألعاب الشعبية في تدريس مهارات كرة القدم لتلاميذ الصف الرابع الإبتدائي.
٢. تضمين الألعاب الشعبية في دروس التربية الرياضية للمساهمة في تعليم وتطوير المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإبتدائية بعد أن ثبت تأثيرها في تطوير هذه القدرات.
٣. الإستفادة من المنهج المقترح عند وضع المناهج التعليمية لمرحلة الدراسة الإبتدائية مستقبلاً.
٤. ضرورة التعاون والتنسيق بين وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي في التركيز على إحياء ونشر الوعي لإبراز الدور الحيوي والمؤثر للألعاب الشعبية في الإرتقاء بمستوى القابليات البدنية والنفسية والإجتماعية لدى طلبة المراحل الدراسية كافة.
٥. توفير الوقت الملائم لممارسة الألعاب الشعبية في النشاط الرياضي لما له من تأثيرات إيجابية في تحسين وتطوير النمو الحركي والإجتماعي لتلاميذ المرحلة الإبتدائية.
٦. إجراء دراسات أخرى لتقصي أثر إستخدام الألعاب الشعبية في تدريس الألعاب الأخرى المتضمنة بمنهج التربية الرياضية.



المراجع

أولاً : المراجع العربية :-

- ١- ابتسام رمضان محمد: "فاعلية برنامج تروحي باستخدام أغاني وألعاب الأطفال الشعبية لتنمية بعض القيم الثقافية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة، ٢٠١٢م.
- ٢- أحمد عبد العظيم عبدالله: "تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الألعاب الصغيرة الترويحية علي المتغيرات الحركية والرضا الحركي لأطفال من (٦:٩) سنوات"، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٢م.
- ٣- أحمد ماهر أنور: "التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق"، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى، الإسكندرية، ٢٠٠٧م.
- ٤- أحلام دارا عزيز: "أثر الألعاب الشعبية في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية لتلاميذ الصف الرابع والخامس الابتدائي بعمر (١٠-١١) سنة"، مجلة الرافدين للعلوم والرياضة، مجلد ١٧، العدد ٢٠١١، ٢٠١٧م.
- ٥- أسماء العبودي: "التربية والأغاني الشعبية"، منتديات مكتبة الأغاني الشعبية والتراثية، ٢٠١١م.
- ٦- آيه سعد عبد السميع: "تأثير برنامج تروحي باستخدام الألعاب الشعبية علي تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال ما قبل المدرسة (٤:٦) سنوات"، رساله ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية
- ٧- باهي احمد محمود: "تأثير برنامج تعليمي لتحسين الذكاء الجسمي - الحركي في تعلم بعض المهارات المنهجية في كرة القدم لدي تلاميذ الصم وضعاف السمع بالوادي الجديد" مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط ، ٢٠١٩م. للبنين والبنات جامعة بورسعيد، ٢٠١٨م.
- ٨- جابر عبد الحميد جابر: "إتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس"، دار الفكر التربوي، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٩- حسن السيد أبو عبده: "تدريس التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق"، ملتقي الفكر، الإسكندرية، ٢٠٠١.
- ١٠- زكية إبراهيم كامل، نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة: "طرق التدريس في التربية الرياضية"، ج ١، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفني، الإسكندرية، ٢٠٠٢م.



- ١١- زينب محمد الإسكندراني: "تأثير الألعاب الشعبية بمصاحبة مثيرات بصرية وسمعية على النشاط الزائد وبعض المتغيرات البدنية للأطفال نوى نقص الانتباه وفرط الحركة"، بحث منشور، مجلة دراسات في التعليم الجامعي، أكتوبر، العدد ٧، ٢٠٠٤م.
- ١٢- سعيد فالح الغامدي: "التراث الشعبي ومناحي التجديد والإبداع"، مطابع دار العلم للطباعة والنشر، الجزائر، ٢٠١٠م.
- ١٣- عبد الحميد شرف محمد: "البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق للأسوياء والمعاقين"، ط ٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ١٤- عبد الواحد أبو الفتوح السيد: "تأثير برنامج تعليمي لبعض المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بالمهارات الأساسية في كرة القدم للتلاميذ من (٩:٦) سنوات"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أسيوط، كلية التربية الرياضية، ٢٠١٢م.
- ١٥- عبد الله عبد اللطيف محمد: "تأثير برنامج مقترح باستخدام القصة الحركية والتمرينات التمثيلية لتنمية اللياقة الحركية وبعض المهارات الحركية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى للمرحلة الابتدائية"، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٧م.
- ١٦- عصام محمود علي: "بناء مرجع وحدة تعليمية في كرة القدم وتأثيره علي مستوي الأداء المهاري لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمحافظه أسيوط"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٣م.
- ١٧- فتحى أحمد إبراهيم: "المبادئ والأسس العلمية للتمرينات والعروض الرياضية"، دار الوفاء للنشر، القاهرة، ٢٠٠٧م.
- ١٨- كامل عبد النعم صالح ، وديع ياسين التكريتي : "الالعاب الصغيره (الماده المقرر له لطلبه الصفوف الاولى) جامعه الموصل" ،كلية التربية الرياضية، ١٩٩٠م .
- ١٩- محمد إبراهيم سلطان: "المهارات الحركية الأساسية كمؤشر لبدأ ممارسة وتعليم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم"، العدد ١٨، مجلة كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٠م.
- ٢٠- محمد سعيد عبدالعاطي: "تأثير برنامج للألعاب الشعبية على تحسين بعض الحركات الأساسية والقيم الإجتماعية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٦م.
- ٢١- محمد شوقي كشك، أمر الله أحمد البساطي : "أسس الإعداد المهاري والخططي في كرة القدم"، ناشئين كبار، القاهرة، ٢٠٠٠م.



- ٢٢- محمود عبد الحليم عبد الكريم: "ديناميكية تدريس التربية الرياضية"، الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٢٣- مصطفى السايح محمد: "موسوعة الألعاب الصغيرة"، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الطبعة الأولى، الإسكندرية ٢٠٠٧م.
- ٢٤- ممدوح محمد السيد: "تصميم برنامج تعليمي بإستخدام الألعاب الشعبية ومعرفة تأثيره علي أداء بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي"، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية ٢٠١٩م.
- ٢٥- نوال إبراهيم شلتوت، محسن محمد حمص: "طرق وأساليب التدريس فى التربية البدنية والرياضية"، ط٢، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفني، الإسكندرية، ٢٠١٨م.
- ٢٦- نورهان صلاح معتوق: "تأثير برنامج الألعاب الشعبية والصغيرة على بعض المتغيرات البدنية الانتباه لأطفال (متلازمة داون)"، رساله ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠١٥م.
- ٢٧- ولاء محمد المغازي: "فاعلية برنامج للتعبير الحركي والألعاب الشعبية على بعض المتغيرات النفسية والإستجابة المناعية لأطفال مرضى السرطان"، رساله ماجستير غير منشورة، كلية تربية رياضية بنات، جامعة حلوان، ٢٠١٠م.
- ٢٨- وزارة التربية والتعليم قطاع الكتاب: "دليل المعلم للأنشطة والمهارات العلمية" النشاط الرياضي"الصف الرابع الابتدائي"، دار القرن، ٢٠٠١م.
- ثانياً: المراجع الأجنبية :-

29- Yerevan,k: Entitled The impact of the use of twn of the kinetic games and games for exploratory and studied physical education in the development of some of the traditional basic motor skills and exploratory behavior athlete, mosby company. st.louis London,2004.