تأثير برنامج تعليمي باستخدام المحتويات التعليمية على مستوى الأداء المهني

لدفع الجلسة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي بالوادي الجديد

أ.د/ بهاء سيداء محمود
**د.د/ خالد محمد عبد الجابر
***د.د/ أحمد إسماعيل أحمد
****د.د/ محمد رمضان سنوسي

المقدمة ومشكلة البحث:

تعد الرياضة والترفيه الرياضي جزءاً حكيم من الحياة الطبيعية لكل فرد داخل المجتمع من حيث أن الصحة العامة للفرد هي الأساس لتثورة عقلة الإنتاج وإعداد الكوادر التعليمية في مراحل التعليم المختلفة، لذلك يجب الاهتمام بالتربية الرياضية والعمل على تحقيق أهدافها وتطويرها من خلال التربية السليمة النشئة وخاصة في مراحل الإعداد.

وتشير الدراسات والبحوث إلى أن تدريس الرياضة يقتضي في تعليم المهارات الحركية للألعاب وكيفية الاستفادة منها في التطبيق ومواد هذا المجال تبرز أهمية البحث في التخصص عن إيجاد بدائل تعليمية أفضل والتي تساهم بصورة فعالة في تعليم المهارات الحركية وتطوير حالة اللعبة للوصول إلى مستوى طموح العملية التعليمية وأهدافها، وكذلك لغرض مواعيد التقدم الحاصل في الوسائل التعليمية والاستفادة من مفاهيم التعلم الحركي وتطبيقه في مجال التعليم.

(12: 137)

وتضمن ألعاب القوى في البرنامج التعليمي للرياضة المدرسية ركن أساسياً بين الأنشطة الرياضية الأخرى، حيث لا يخلو دور من دروس التربية الرياضية من تلك الأنشطة فهي القاعدة الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة، ومن هنا جاءت أهميتها في المجال المدرسي.

- أ.د/ بهاء سيداء محمود
- د.د/ خالد محمد عبد الجابر
- د.د/ أحمد إسماعيل أحمد
- د.د/ محمد رمضان سنوسي

- أ.د/ بهاء سيداء محمود
- د.د/ خالد محمد عبد الجابر
- د.د/ أحمد إسماعيل أحمد
- د.د/ محمد رمضان سنوسي

- أستاذ المناهج وتدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط
- أستاذ المناهج وتدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط
- أستاذ المناهج وتدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط
- أستاذ المناهج وتدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط
- معلم أول تربية رياضية ووكيل مدرسة غرب الموهوب الثانية
ولذلك ينصبه بممارستها في سن مبكرة في المدرسة وفي الدراسة مع استخدام الأجهزة والأدوات البديلة. (8: 8)

ويعرف البرنامج التعليمي بأنه مجموعة من الخبرات التعليمية والأنشطة التعليمية والأساليب المختلفة المنظمة في خطة تعليمية منهجية يتم التخطيط لها في مادة دراسية معينة. (9: 11)

وسبب تأثر التعليم في الأونة الأخيرة بالتطور الحاد في جميع مجالات الحياة، نتج ظهور استراتيجيات تدريس تحقق الفهم، وتشدد في تنمية المهارات، ولها دور كبير في تطوير عمليات التعليم والتعلم، ونتيجة للتطورات العلمية في أساليب التدريس فقد ظهرت أساليب كثيرة منها أساليب المحطات، وهذا الأسلوب أصبح استراتيجية تدريس هامة في الترجمة الرياضية.

(5: 12)

ففي نظام التدريس في المحطات تؤدي أعمال متنوعة في نفس الوقت ويؤدي المعلم دورًا هامًا إذ يحدد موقع العمل من محتوى لأخرى ويستخدم أساليب المحطات كاستراتيجية تدريس لأنه يعطي مرونة لانتقاء المحتوى حيث ينشط جميع المتعلمين لتقنية أعمال متنوعة أما المحتوى والترتبات الخاصة بالوقت في كل محطة يمكن أن يقررها المعلم أو الطالب كما إنه لابد وأنت ترتيب البيئة بحيث يؤدي في الدرس أكثر من عمل في نفس الوقت فكل عمل يخصص له محطة في الملعب متبادلة في المستوى وينقل المتعلم للأداء من محطة إلى أخرى.

(13: 13-137)

وإنطلاقاً مما سبق يرى الباحثون إن استخدام المحطات التعليمية تحقق أهداف منهج التربية الرياضية لمهارات ألعاب القوى (دفع الجلة) من خلال الربط بين المحتوى النظري والتطبيق العملي بطريقة تراعي قدرات وموږ التلاميذ بجانب المشاركة الإيجابية لهم طوال وقت عملية التدريس الذي يؤدي إلى الارتقاء بمستوى الأداء المهني لديهم.

فمن خلال تدريب الباحثين على المدارس من خلال الإشراف على التدريب الميداني وخبرتهم في تدريس مهارات ألعاب القوى لاحظوا ضعف مستوى الأداء المهني لمهارة دفع الجلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية عن طريق ملاحظتهم لعدد من الجوانب وهي: درس التربية الرياضية، النشاط الداخلي، النشاط الخارجي، التربية البلدية المعددة، مسابقات ما بين المدارس الأمر الذي يرجعه الباحثين إلى أساليب وطرق التدريس التقليدية المستخدمة، والذي أدى بدوره إلى ضعف مستوى التلاميذ في مهارة دفع الجلة.
وتأتي أهمية هذا البحث من وجهة نظر الباحثون في كونها محاولة لتنفيذ برنامج تعليمي باستخدام المخططات التعليمية، وذلك في محاولة للتعزز على نواحي القصور في مستوى الأداء المهاري لدفع الجلالة لتلائم المرحلة الإعدادية.

أهداف البحث:

1. توصيف برامج تعليمية باستخدام أسلوب المخططات التعليمية لمهارة دفع الجلالة في ألغاب القوى ومعرفة أثره على مستوى الأداء المحوري لتماشي الصف الثالث الإعدادي بالوادي الجديد.

الفرضيات:

1. توجد فروض ذات دلالات إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوى الأداء المهاري لدفع الجلالة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
2. توجد فروض ذات دلالات إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوى الأداء المهاري لدفع الجلالة لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.
3. توجد فروض ذات دلالات إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والتجريبية في مستوى الأداء المحوري لدفع الجلالة لصالح المجموعة التجريبية.

الدراسات المرتبطة:

أولاً: الدراسات العربية المرتبطة:

1. دراسة محمد توفيق أحمد (2005م) (14): بعنوان "تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التعاوني على تقديم مهارة دفع الجلالة لتماثيل المرحلة الثانوية من التعليم الأساسي". واستهدف الروك تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني على مستوى الأداء المحوري لدفع الجلالة لتماثيل المرحلة الثانوية من التعليم الأساسي، واستخدم الباحثين المنهج التجبري كما يتميز مجتمع البحث في تلاميذ الصف الثالث الإعدادي حيث بلغ حجم العينة الأساسية (23) تليماً من مجتمع البحث، وكانت أدوات الدراسة ( اختبارات بنية - اختبار مهاري - دراسة استطلاعية) وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروض ذات دلالات إحصائية بين مجموعتين البحث التجريبية والضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

2. دراسة نجلاء عبد المنعم بحري (2005م) (16): بعنوان "تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات على مستوى الرقمي في مهمة دفع الجلالة" وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات على مستوى الرقمي في مهمة دفع الجلالة، واستخدمت الباحثين المنهج التجريبي وكانت عينة البحث 34 طالبة، وكانت أدوات الدراسة (الاختبارات البدنية - قياس
جِلَةٌ ِالوادي ِالجديد ِلعلوم ِالرياضة

مستوى رقمي دفع الجلة - اختبار ذكاء مصور ( ونوصلت نتائج البحث إلى وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين البديعين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً: الدراسات الأجنبية المرتبطة:

إجراءات البحث:

منهج البحث:

لاستخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والآخر ضابطة.

عينة البحث:

- تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية الشعوية لعدد (70) تلميذ من تلاميذ مدرسة الرواية.

- رأفت الهجان الإعدادية وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والآخر ضابطة.

- وعينة الاستطلاعية (10) تلاميذ من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي. وتمثل العينة (27%) من المجتمع الأصلي للبحث.

جدول (2)

المنسوب الجسيمي والواسيط والانحراف المعياري ومعامل الاتنواج لأفراد عينة البحث في المتغيرات

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>معدل الاتنواج</th>
<th>الاتنواج المعياري</th>
<th>المتوسط الحسابي</th>
<th>وحدة القياس</th>
<th>المتغيرات م</th>
<th>المتغيرات</th>
<th>معامل الاتنواج</th>
<th>الاتنواج المعياري</th>
<th>المتوسط الحسابي</th>
<th>وحدة القياس</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>العمر الزمني</td>
<td>15.43</td>
<td>191</td>
<td>0.05</td>
<td>15.43</td>
<td>15.43</td>
<td>0.05</td>
<td>15.43</td>
<td>191</td>
<td>0.05</td>
<td>15.43</td>
</tr>
<tr>
<td>الطول</td>
<td>124.33</td>
<td>0.87</td>
<td>80.33</td>
<td>124.33</td>
<td>124.33</td>
<td>0.87</td>
<td>80.33</td>
<td>0.87</td>
<td>80.33</td>
<td>124.33</td>
</tr>
<tr>
<td>الوزن</td>
<td>51.05</td>
<td>0.87</td>
<td>51.05</td>
<td>51.05</td>
<td>51.05</td>
<td>0.87</td>
<td>51.05</td>
<td>0.87</td>
<td>51.05</td>
<td>51.05</td>
</tr>
<tr>
<td>القوة العضلية</td>
<td>22.37</td>
<td>0.37</td>
<td>22.37</td>
<td>22.37</td>
<td>22.37</td>
<td>0.37</td>
<td>22.37</td>
<td>0.37</td>
<td>22.37</td>
<td>22.37</td>
</tr>
<tr>
<td>السرعة</td>
<td>10.00</td>
<td>0.51</td>
<td>10.00</td>
<td>10.00</td>
<td>10.00</td>
<td>0.51</td>
<td>10.00</td>
<td>0.51</td>
<td>10.00</td>
<td>10.00</td>
</tr>
<tr>
<td>المرونة</td>
<td>20.00</td>
<td>0.42</td>
<td>20.00</td>
<td>20.00</td>
<td>20.00</td>
<td>0.42</td>
<td>20.00</td>
<td>0.42</td>
<td>20.00</td>
<td>20.00</td>
</tr>
<tr>
<td>التحمل</td>
<td>300</td>
<td>0.99</td>
<td>300</td>
<td>300</td>
<td>300</td>
<td>0.99</td>
<td>300</td>
<td>0.99</td>
<td>300</td>
<td>300</td>
</tr>
<tr>
<td>الشاقية</td>
<td>100</td>
<td>0.38</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
<td>0.38</td>
<td>100</td>
<td>0.38</td>
<td>100</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>العدوان</td>
<td>5.00</td>
<td>0.32</td>
<td>5.00</td>
<td>5.00</td>
<td>5.00</td>
<td>0.32</td>
<td>5.00</td>
<td>0.32</td>
<td>5.00</td>
<td>5.00</td>
</tr>
<tr>
<td>المهارة</td>
<td>10.00</td>
<td>0.43</td>
<td>10.00</td>
<td>10.00</td>
<td>10.00</td>
<td>0.43</td>
<td>10.00</td>
<td>0.43</td>
<td>10.00</td>
<td>10.00</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(2) برجة
يتضمن من جدول (2) أن معاملات الالتواء قد تراوحت ما بين (3.0 - 0.05) مما يدل على أن التوزيع اعتدالي في متغيرات البحث وبالتالي يتحقق التجانس لعينة البحث.

تكافؤ عينة البحث:
قام الباحثون بإجراء القياسات الخاصة بتحديد التكافؤ بين مجموعتي البحث (المجموعة الضابطة، المجموعة التجريبية) وذلك بإيجاد (المتوسط الحسابي-المتوسط الحسابي-الإحراض المعياري-قيمة "ت") لأفراد كل عينة على حدة وbalancing عددهم (30) تم رصد المجموعة التجريبية 30(تم رصد المجموعة الضابطة) في متغيرات (العمر الزمني-الطول-الوزن) كمعدلات النمو وكذلك (القدرات البدنية) وهي (القوة العضلية-قدرة مميزة بسرعة (قطرة)) كنسبة الانتقالية-المرنة-التحمل-الرشاقة-التوافق، كما يوضحها جدول (3):

جدول (3)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" ودالة الفروق للمجموعة الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث (تكافؤ العينة) (N = 30)

<table>
<thead>
<tr>
<th>المتغيرات</th>
<th>قيمة (ت) المحصوبة</th>
<th>المجموعات التجريبية</th>
<th>المجموعات الضابطة</th>
<th>جدة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>العمر الزمني</td>
<td>سنة/شهر</td>
<td>15.43</td>
<td>15.50</td>
<td>0.57</td>
</tr>
<tr>
<td>الطول</td>
<td>متر</td>
<td>1.64</td>
<td>1.65</td>
<td>0.01</td>
</tr>
<tr>
<td>الوزن</td>
<td>كيلو جرام</td>
<td>5.96</td>
<td>5.96</td>
<td>0.00</td>
</tr>
<tr>
<td>عدد ث/ث</td>
<td>24.30</td>
<td>24.60</td>
<td>0.30</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>اختبار الفراغ من الرياح المدار</td>
<td>استمرار</td>
<td>0.17</td>
<td>0.16</td>
<td>0.01</td>
</tr>
<tr>
<td>اختبار الهدف (العوامل)</td>
<td>2.73</td>
<td>2.29</td>
<td>0.44</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>اختبار نتائج القياس</td>
<td>1.70</td>
<td>2.29</td>
<td>0.51</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>اختبار نسبة الجذع من البقية</td>
<td>1.89</td>
<td>2.29</td>
<td>0.51</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>اختبار الجري نسبة (12)</td>
<td>3.60</td>
<td>2770</td>
<td>506</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>اختبار الجري على شكل</td>
<td>0.77</td>
<td>3.43</td>
<td>3.16</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>اختبار دوران البدن</td>
<td>عدد ث/ث</td>
<td>1.67</td>
<td>1.34</td>
<td>0.33</td>
</tr>
<tr>
<td>المهارة</td>
<td>1</td>
<td>1.09</td>
<td>0.85</td>
<td>0.27</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(2) درجة
يتضمن من جدول (3) أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت بين (0-03) وهي قيمة أقل من قيمة (ت) الجوئوية عند مستوى دالة (0.05) مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التغيرات في الدراسة، وبالتالي يتحقق التكافؤ لمجموعة البحث، وبالتالي يمكن إرجاع أي فروق تظهر على المتغير التجريبي إلى البرنامج التعليمي باستخدام المحطات التعليمية.

استمارات استطلاع رأي الخبراء:

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول تحديد أسباب الصفات البنني亞 خاصة بدفع الجلة:

تم اتباع الخطوات الإجرائية التالية في بناء الاستمارة:

- تحليل المراجع والدراسات المرتبطة:

تم الاطلاع على بعض المراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث، وتم تحليل المحتوى لبعض المراجع العلمية الخاصة بالعاب القوى في المرحلة الاعدادية مثل دراسة (إسماعيل إسماعيل (2017م) (1)، محمد توفيق أحمد (2013م) (14)، نجلة عبد المنعم بحيري (2005م) (16)) وذلك لتحديد الصفات البننية خاصة بدفع الجلة كما هو موضح بجدول (2)، (3) ومرفق (2) وقد قام الباحثون بآباع التالى في بناء الاستمارة:

- تم وضع الصفات البننية التي حصروا للباحثون في صورة استمارة استطلاع رأي الخبراء مرفق (2) للتعرف على أسباب الصفات البننية المرتبطة بدفع الجلة.

- تم عرض الاستمارة على عدد (10) من السادة الخبراء مرفق (1) لإبداء آرائهم وتحديد أسباب الصفات البننية لدفع الجلة.

- قام الباحثون بإجراء المعاملات العلمية لحساب الصدق حول نسبة الاتفاق على كل عنصر من العناصر وفقا لما أشار إليه الخبراء من خلال ما يلي:

المعاملات العلمية لاستمارة الصفات البننية لدفع الجلة:

تم إعداد المعاملات العلمية للاستمارات في شكلها النهائي مرفق (3) المصممة لقياس الصفات البننية المرتبطة بدفع الجلة وذلك على عينة الدراسة الاستатطالية وقائما (10)

- تلاميد من مجموع البحث وخارج العينة الأساسية والمعاملات هي:

المصدق: تم التأكد من صدق الاستمارة بعدة طرق لقياس الصدق من خلال:

- المصدق المنطفي أو صدق المحتوى:
ويقصد به مدى تمثيل وارتباط مكونات الاستمارة (الصفات البدنية لدفع الجلة) بالجانب الذي تقيسه، ولتحقيق ذلك فقد راعى الباحثان لبناء هذه الاستمارة الرجوع إلى المراجع العلمية المتخصصة والدراسات المرتبطة بالإضافة إلى أراء السادة الخبراء مرفق (1) لضمان تحقيق البناء المنطقي لمحتوى ومضمون الاستمارة.

تم عرض الاستمارات النهائية مرفق (3) على السادة الخبراء مرفق (1) لاستطلاع آرائهم حول مدى مناسبتهم لقياس الصفات البدنية، مرفق (3) وجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (4)

التسمية: النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول أهم الصفات البدنية

<table>
<thead>
<tr>
<th>التكريات البدنية</th>
<th>المتغيرات البدنية</th>
<th>التكريمات البدنية</th>
<th>التكريمات البدنية</th>
<th>التكريمات البدنية</th>
<th>التكريمات البدنية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>السرعة</td>
<td>90%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>السرعة الانتقالية</td>
<td>10%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>سرعة رك الفعل</td>
<td>50%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>القوة العضلية</td>
<td>80%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>القوة المميزة بالسرعة</td>
<td>90%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>مرونة الذراعين</td>
<td>90%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>مرونة الجذع والرجلين</td>
<td>90%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>الرشاقة</td>
<td>9%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>التحمل</td>
<td>9%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>التوازن</td>
<td>4%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>التوافق</td>
<td>7%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

تشير نتائج جدول (4) حسب آراء الخبراء في المتغيرات (الصفات البدنية) المرتبطة بدفع الجلة إلى أن عنصر (السرعة الانتقالية) حصل على أعلى نسبة من آراء السادة الخبراء، حيث بلغت (100%)، يليه كل من عنصر (القوة المميزة بالسرعة ، مرونة الجذع والرجلين، الرشاقة ، التحمل) وبلغت نسبتهم (90%)، ثم يليه عنصر (القوة العضلية للذراعين) بنسبة (80%) ثم يليه عنصر (التوافق) بنسبة (70%) وقد ارتدى الباحثان الصفات البدنية التي حصلت على نسبة أعلى من (70%) بناءً على آراء السادة الخبراء واستبعد الباحثان الصفات
التي حصلت على أقل من ذلك، وبالتالي فقد أُسفرت نتيجة جدول (4) على مجموعة من الصفات البندية هي الأكثر ارتباطاً بدفع الجلده وهي كالتالي: (السرعة الانتقالية/القوة العضلية للذراعين/القوة المميزة بالسرعة/مرورنجه الجذع والرجلين/الرضا/التحمل/التوافق).

ملحق (3)

جدول (5)

السادة الخبراء حول الاختبارات البندية

المناسبة لأفراد العينة قيد البحث (ن=100)

<table>
<thead>
<tr>
<th>صفات البندية</th>
<th>التكرار</th>
<th>اسم الاختبار</th>
<th>م</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>السرعة الانتقالية</td>
<td>100%</td>
<td>اختبار العدو (4) من البدء العالمي</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>القوة العضلية</td>
<td>100%</td>
<td>اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائم</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>القوة المميزة بالسرعة</td>
<td>70%</td>
<td>اختبار الوتيب العمودي (سارجنت)</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>التحمل</td>
<td>70%</td>
<td>اختبار الجري لمدة (12) دقيقة</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>المرونة</td>
<td>80%</td>
<td>اختبار ثني الجذع من الوقوف</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>الشاشة</td>
<td>100%</td>
<td>اختبار الجري على شكل ∞</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>التوافق</td>
<td>70%</td>
<td>اختبار دوران اليدين عكس بعضهما البعض</td>
<td>7</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ويتضمن من جدول (5) أن نسبة أفعال السادة الخبراء حول الاختبارات البندية المرتبطة بالصفات البندية الخاصة بدفع الجلده تراوحت بين (70% - 100%) وقد ارتفع الاحتراف الاختبارات التي حصلت على نسبة 70% فما فوق بناءً على أفراد السادة الخبراء واستبعدوا الاختبارات التي حصلت على أقل من ذلك.

التشبيحات:

(Trst _ re - test)

استخدم الباحثون حساب الثبات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق على عينة قوامها (10) تلاميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وتم إعادة التطبيق بفواصل زمنية قدرها (7) أيام من التطبيق الأول وقد استخدم الباحثون تصوير أداء الطلاب في التطبيق الأول وإعادة عرضه من خلال جهاز عرض للتحقق من ثبات الاستمرارية. وجدول (6)

يوضح ذلك:
جدول (2)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط للتطبيق الأول والثاني للفحصات البدنية للفعّال الجلة (ن = 10)

<table>
<thead>
<tr>
<th>الاختبار</th>
<th>رANK عدد المستويات</th>
<th>متغير المجموعة</th>
<th>التطبيق الثاني</th>
<th>التطبيق الأول</th>
<th>المتوسط المعياري</th>
<th>الانحراف المعياري</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>0.57</td>
<td>0.99</td>
<td>3.25</td>
<td>16.70</td>
<td>0.69</td>
<td>0.55</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>0.58</td>
<td>0.16</td>
<td>0.10</td>
<td>0.44</td>
<td>0.19</td>
<td>0.65</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>0.26</td>
<td>1.47</td>
<td>14.24</td>
<td>4.51</td>
<td>0.65</td>
<td>2.26</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>0.22</td>
<td>0.39</td>
<td>3.40</td>
<td>9.70</td>
<td>0.62</td>
<td>2.40</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>0.14</td>
<td>0.19</td>
<td>0.08</td>
<td>5.00</td>
<td>0.30</td>
<td>2.30</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>0.17</td>
<td>0.18</td>
<td>0.07</td>
<td>15.00</td>
<td>0.19</td>
<td>2.50</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>0.20</td>
<td>0.19</td>
<td>0.07</td>
<td>15.10</td>
<td>0.20</td>
<td>2.63</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ر الدولة عند مستوى 0.05 = 0.57

يتضح من جدول (2) وجود ارتباط دال إحصائياً بين متوسطات درجات قياسات التطبيق الأول والثاني حيث تراحت قيمة (r) المحسوبة بين (0.05 _ 0.70) وهي أكبر من قيمة (r) الجدولة عند مستوى (0.05).

استمرار استطلاع رأي السادة الخبراء حول تقدير الأداء الفني للفعّال الجلة:

وقد قام الباحثون بتبديل التالي في بناء الاستمارة:

- تم تحليل المحتوى لبعض المراجع العلمية الخاصة بالألعاب القوى مثل "جيمس هاي و جون Mokhtar Boufaroua ميلر (1999), (2011)"، و"
  الحسني السيد الحسني (2016) (17) %) وذلك لتحديد المراحل الفنية للفعّال الجلة.

وحسب آراء الخبراء في تقسيم مستوى الأداء المهني لسباق دفع الجلة إلى أنه حصلت

- جميع عبارات (مرحلة القفز والمسك على الجلة ) على نسبة (70%) ماعدا عبارة رقم (7) حصلت على نسبة أقل من (70%). حصلت جميع عبارات (مرحلة وقفة الاستعداد) على نسبة أعلى من (70%). كما أن جميع عبارات (مرحلة التحضير للزحف) حصلت على نسبة أعلى من (70%). كما حصلت

---
جميع عوامل (مرحلة وضع الدفع) على نسبة أعلى من (70٪) ماعدا العبارة رقم (2) حصلت على نسبة أقل من (70٪). ووجدت نتيجة جميع عوامل (مرحلة التخلص والالتزام) حاصلة على نسبة أعلى من (70٪). وقد ارتبطت الباحثون جميع العوامل الحركية التي حصلت على نسبة (70٪) فأكثر بناءً على أراء السادة الخبراء واستعد الباحثون العبارات التي حصلت على أقل من ذلك، وبالتالي فقد أسفرت النتائج على (28) عبارة هي الأكثر ارتباطاً بالمهارات الحركية لكل مرحلة من مراحل الأداء المهني لسباق دفع الجلة.

يتضح من نتائج الجداول السابقة ما يلي:

- أن نسبة موافقة الخبراء على استمرارية تقييم الأداء المهني لـ:دفج الجلة للعرض التي وضعت من أجله تراوحت ما بين (100٪ - 00％) مما يدل على مناسبة استمرارية التقييم المصممة وقد ارتبطت الباحثون على نسبة (70٪) فأكثر بناءً على أراء السادة الخبراء واستعد الباحثون النواحي الفنية التي حصلت على أقل من ذلك.
- تم التوصل إلى وضع درجة كلية لكل مرحلة من مراحل الأداء الحركي وذلك بناءً على رأي السادة الخبراء بتقدير (20٪ درجة) لدفج الجلة وتم التوصل إلى الصورة النهائية لاستمرارية تقييم الأداء المهني لتلك المهارة.
- تم قياس مستوى الأداء المهني للعينة الأساسية (تجريبية - ضابطة) وذلك من خلال تصوير أداء الطلاب وعرضه على السادة الخبراء واعطاء درجة للطالب في استمرارية التقييم . مرفق (5)

المعالمات العلمية لاستمرارية التقييم المفترضة للأداء الفني لدفج الجلة:

- تم إيجاد المعالمات العلمية للاستمرارات في شكلها النهائي مرفق (5) المصممة لتقييم الأداء المهني لدفج الجلة وذلك على عينة الدراسة الاستطلاعية وقوامها (10) تلاميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية والمعالمات هي:

- الصدق: تم التأكد من صدق الاستمرارة بعدترد طرق لقياس الصدق من خلال:
  - الصدق المحتوي أو صدق المحتوى:
    - ويتضمن به مدى تمثيل وارتباط مكونات الاستمرارة (مراحل الأداء الفني لدفج الجلة - العبارات) بالجانب الذي تقاسه، ولتحقيق ذلك فقد راعى الباحثون بناء هذه الاستمرارة الوجه إلى المراجع العلمية المتخصصة والدراسات المرتبطة بالإضافة إلى أراء السادة الخبراء مرفقاً (1) لضمان تحقيق البناء المحتوي لمحتوى ومضمون الاستمرارة.
وقد ظهر المضمون لمكونات الاستمارة، وأنها ذات دلالة إحصائية لقياس ما وضعت من أجله، وأيضًا تم التأكد من مدى كفاءة الاستمارة في تقييم مستوى الأداء الفني لمهارة دفع الجلة من خلال البيانات الخاصة وفقًا لدرجة أهميتها وعلى أساس النتائج الكلية المقدرة (20).

درجة المهارة كلها، ومن خلال ذلك تحقيق التناسق الداخلي للاستمارة كل، وبالتالي على صدقي التكوين الفرضي للاستمارة، هذا على أساس أن الدرجات الفرعية هي مؤشر جيد للدرجة الكلية.

٩ صدقي المحكّمين:

تم عرض الاستمارات النهائية مرفقة (5) على السادة الخبراء لاستطلاع آرائهم حول مدى مناسبة استمارات تقييم الأداء الفني لدفع الجلة كما هو موضح بالمرفقات.

الشَّبَّابات:

(Re-test)  

استخدم الباحثون حساب الثبات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق

علي عينة قوامها (10) تلاميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية. 


وجدول (7) يوضح ذلك:

جدول (7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط

<table>
<thead>
<tr>
<th>التطبيق الأول والثاني</th>
<th>المهمة</th>
<th>الافراز المعني</th>
<th>المتوسط</th>
<th>الافراز المعياري</th>
<th>المتوسط</th>
<th>الافراز المعني</th>
<th>المتوسط</th>
<th>الافراز المعني</th>
<th>المتوسط</th>
<th>الافراز المعني</th>
<th>المتوسط</th>
<th>الافراز المعني</th>
<th>المتوسط</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>رقم الجدولة</td>
<td>قيمة (r) الجدولية</td>
<td>قيمة (r) المتحمسة</td>
<td>ودالاتها</td>
<td>التطبيق الثاني</td>
<td>التطبيق الأول</td>
<td>التطبيق الأول</td>
<td>التطبيق الأول</td>
<td>التطبيق الأول</td>
<td>التطبيق الأول</td>
<td>التطبيق الأول</td>
<td>التطبيق الأول</td>
<td>التطبيق الأول</td>
<td>التطبيق الأول</td>
</tr>
<tr>
<td>0.57</td>
<td>0.66</td>
<td>1.39</td>
<td>9.80</td>
<td>1.52</td>
<td>8.90</td>
<td>4.85</td>
<td>14.70</td>
<td>5.31</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

* دال ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٧

يُضح من جدول (7) وجود ارتباط دال إحصائيًا بين متوسطات درجات قياسات التطبيق الأول والثاني حيث بلغت قيمة (r) المحسوبة (0.66) وهي أكبر من قيمة (r) الجدولية عند مستوى (0.05).
الدراسة الاستنتاجية:

البرنامج التعليمي المقترح:
إن عملية بناء البرنامج عملية نظامية تتطلب خطة شاملة، وذلك بعد الاطلاع على الدراسات المرتبطة وأراء السعادة الخبراء، وتتضمن مجموعة من الاجراءات العلمية المتسلسلة وتم البدء في تنفيذ مجموعة من الخطوات التالية:

هدف البرنامج:
تحسين مستوى الأداء المهني لدفع الجلة باستخدام المحطات التعليمية كأساس لوضع البرنامج المقترح.

الأهداف التعليمية للبرنامج المقترح:
تم تحديد الأهداف العامة للبرنامج طبقاً لجوانب التعلم الثلاثة وهي:

الهدف المعرفي ويتمثل في أن يكتسب التلاميذ مجموعة من المعارف والمعلومات المرتبطة بمهارة دفع الجلة.

الهدف التفكيك وأدحي ويتسم في أن يؤدي التلاميذ الأداء المهني الصحيح لدفع الجلة وفقاً لقواعد الأداء الفني الصحيح.

الهدف الوظيفي ويتسم في أن تتحسن اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة مهارات ومسابقات الميدان والمضمار بصفة عامة.

وقد تم ترجمة هذه الأهداف إلى مجموعة أهداف سلوكيّة إجرائية:

تم تحديد الأهداف وصياغتها في شكل أهداف سلوكيّة (معرفيّة - حركية - وجدانية) يمكن ملاحظتها وقياسها من خلال الأداء حيث يدل الهدف على وصف النتيجة التي يجب أن يكونوا عليها التلاميذ نتيجة مورّدهم بتعلم البرنامج واكتسابهم مجموعة من الخبرات خلال البرنامج التعليمي وهي كالتالي:

الأهداف السلوكيّة المعرفية للتعليم وهي:

- أن يعرف التلاميذ على الأداء الصحيح لدفع الجلة.
- أن يدرك التلاميذ بعض النواحي القانونية الخاصة بدفع الجلة.
أن يتعلم التلاميذ على مجموعة من المعلومات والتي تمكنه من معالجة الأخطاء التي تواجهه.

الأهداف السلوكيّة النفس حركية (المهارّة) للتّلاميذ وهي:

- أن يؤدي التلاميذ مهارة دفع الجلة بشكل صحيح طبقًا لشروط الأداء الصحيح.
- أن يميز التلاميذ بين الأداء الصحيّ و الخاطئ لدفع الجلة.
- أن يعمل التلاميذ على ربط مراحل الأداء الفني لدفع الجلة.

الأهداف السلوكيّة الوجدانية للتّلاميذ وهي:

- أن يحترم التّلاميذ حقوق الغير و يتقديرها.
- أن يلزم التّلاميذ بدوره داخل المجموعة.
- أن يقدر التّلاميذ أهمية العمل التعاوني.

أسس ومعايير بناء البرنامج المقترح:

- استخدام استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء لتقييم الأداء الفني لدفع الجلة وتثبيع نتائجه في تصميم برنامج تعليمي باستخدام المحطّات التعليمية وتأثيره على أداء دفع الجلة

مرفق(9) من خلال:

- انشاء برنامج تعليمي باستخدام المحطّات التعليمية والتي تساعده في تطوير الأداء

المهاري لدفع الجلة من وجهة نظر الباحثين.

- تم إعداد البرنامج التعليمي في (وحدة تعليمية) وشمل البرنامج على (3) دروس لسباق دفع الجلة، ويكون زمن الدروس الواحد (90 دقيقة) مقسمة كالتالي:
  - مقدمة الدروس (5 دقائق)
  - الجزء التمهيدي (30 دقيقة)
  - الجزء الرئيسي (50 دقيقة)
  - الجزء الختامي (5 دقائق)

الإطار الزمني العام لتنفيذ البرنامج:

- تم إعداد وتصميم البرنامج التعليمي المقترح في وحدة تعليمية بواقع (3) دروس، وتم التوزيع الزمني لأجزاء الدروس ويشمل على:
  - مقدمة الدروس (5 دقائق)
  - الجزء التمهيدي (30 دقيقة) أعمال إدارية - إعداد إعدادي عام - إعداد بدني خاص.
الجزء الرئيسي (النشاط التطبيقي) (50 دقيقة)
الجزء الختامي (النشاط الختامي) (5 دقائق)
وجدول (8) بين أجزاء الدروس المختلفة والزمن المحدد.

جدول (8)
التوزيع الزمني لالوحدات التعليمية وأجزاء الدروس للمجموعة التجريبية في البحث

<table>
<thead>
<tr>
<th>الزمن الكلي</th>
<th>عدد الدروس بالوحدة</th>
<th>عدد الأسابيع</th>
<th>أجزاء الوحدة التعليمية</th>
<th>مم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>270 دقيقة</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10 دقائق</td>
<td>مقدمة الدروس (5) دقائق</td>
<td>3 أسابيع</td>
<td>-</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>90 دقيقة</td>
<td>الجزء التمهيدي (3) دقيقة</td>
<td>3 أسابيع</td>
<td>-</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15 دقائق</td>
<td>الجزء الرئيسي (5) دقائق</td>
<td>3 أسابيع</td>
<td>-</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10 دقائق</td>
<td>الختام (5 دقائق)</td>
<td>3 أسابيع</td>
<td>-</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول مدى مناسبة وكفاية البرنامج المقترح:
بعد الانتهاء من إعداد البرنامج تم عرضه على مجموعة من السادة الخبراء وعدهم
(10) خبراء لاستطلاع آرائهم حول صلاحية البرنامج وكانت النسب المذكورة كالتالي:
جدول (9)
أراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة وكفاية مكونات البرنامج المقترح لمهارة دفع الجلة

<table>
<thead>
<tr>
<th>النسبة</th>
<th>المقدرة</th>
<th>غير مناسبة</th>
<th>مناسب تعماة</th>
<th>مناسب حدا ما</th>
<th>مناسب 5</th>
<th>مكونات البرنامج المقترح</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>94%</td>
<td></td>
<td>46</td>
<td>2</td>
<td>8</td>
<td></td>
<td>رأى الخبراء في مدى مناسبة مكونات البرنامج المقترح</td>
</tr>
<tr>
<td>88%</td>
<td></td>
<td>44</td>
<td>3</td>
<td>7</td>
<td></td>
<td>رأى الخبراء في مدى كفاية مكونات البرنامج المقترح</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتضح من جدول (9) أن نسبة موافقة السادة الخبراء لمنسوحة البرنامج التعليمي المقترح
لمهارة دفع الجلة للغرض الذي وضعت من أجله هي (94%) وتيرة مدة كفاية البرنامج
المقترح (88%) وهو ما يدل على صلاحية البرنامج للتطبيق.
تنفيذ البرنامج المقترح:

التقييم القياسي:
تم تنفيذ القياس القياسي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الفترة من ١٧/١١/٢٠١٨ إلى ١١/١٠/٢٠١٨.

تطبيق البرنامج:
تم تنفيذ الوحدة التعليمية المقترحة باستخدام المحطات التعليمية التي تم إعدادها على تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بمدرسة رافئ الهجان الإعدادية - إدارة الداخلية التعليمية - بالوادي الجديد، خلال الفترة من ١٤/١٠/٢٠١٨ إلى ١٨/١١/٢٠١٨.

القياس البعدي:
تم إجراء القياسات البعدية للمتغيرات قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة في الفترة من ١٤/١١/٢٠١٨ إلى ١٠/١١/٢٠١٨.

المعالجات الإحصائية للبحث:
تم تقدير البيانات التي توصل إليها الباحثون من خلال القياسات (القياسية - البعدية) للمجموعتين التجريبية والضابطة لإجراء المعالجات الإحصائية والتي يمكن من خلالها الوصول إلى نتائج ترتبط بأهداف البحث وتحقق فروضه، وتمثل في المعالجات التالية:

( T test - المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الأنتهاء - اختبار Excel )

وقد قام الباحثون باستخدام برنامج Excel لمعالجة البيانات إحصائيًا، وتم تقريب الدرجات إلى أقرب رقمين عشريين وارتباط الباحث بقيمة معنوية جدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

عرض ومناقشة النتائج:
عرض نتائج الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية في مستوى الأداء المهني لمهارة دفع الجلة لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.
جدول (10)

دالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهني (ن=30)

<table>
<thead>
<tr>
<th>مهارة</th>
<th>القياس القبلي</th>
<th>القياس البعدى</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>المتوسط الحسابي</td>
<td>الانحراف المعياري</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>م</td>
<td>م</td>
</tr>
<tr>
<td>دفع الجلسة 1</td>
<td>8.50</td>
<td>1.27</td>
</tr>
<tr>
<td>نسبة التحسن</td>
<td>18.35 %</td>
<td>4.72 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>

قيمة ت "ت" الجدولية عند مستوى (0.05) = 2.04

يتضح من جدول (11) وجود فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلي والبعدية في مستوى الأداء المهني لدفع الجلسة لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دالة 0.05 % حيث:

<table>
<thead>
<tr>
<th>مهارة</th>
<th>القياس القبلي</th>
<th>القياس البعدى</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>المتوسط الحسابي</td>
<td>الانحراف المعياري</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>م</td>
<td>م</td>
</tr>
<tr>
<td>دفع الجلسة 1</td>
<td>9.60</td>
<td>1.29</td>
</tr>
<tr>
<td>نسبة التحسن</td>
<td>57.17 %</td>
<td>5.66 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>
بلغت قيمة "ت" المحسوبة (19.51) بنسبة تحسن بين متوسطات القياس القبلى والبعدي (70.17%).

عرض نتائج الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعديين لدى مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهني لمهارة دفع الجلة لصالح المجموعة التجريبية.

دالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهني (n=10)

<table>
<thead>
<tr>
<th>المجموعة</th>
<th>المهارة</th>
<th>المحسوبة</th>
<th>المتوسط</th>
<th>الإحراز</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الضابطة</td>
<td></td>
<td></td>
<td>15.56</td>
<td>1.31</td>
</tr>
<tr>
<td>التجريبية</td>
<td></td>
<td></td>
<td>10.06</td>
<td>1.19</td>
</tr>
</tbody>
</table>

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (0.05) = 2.000 يتضح من جدول (12) وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهني لدفع الجلة لصالح المجموعة التجريبية، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دالة 0.05 " حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة بين (2.000).

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرض الأول الذي ينص على: " توجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدية في مستوى الأداء المهني لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة:

- وجود فروق دلالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهني لدفع الجلة لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (7.67) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية ، وبنسب تحسن (18.75%).
- مما يدل على: تحسن القياس البعدي لعينة البحث.
- ويرجع الباحثون ذلك إلى: تكرير منهج ألعاب القوى والتدريب على مهارة (دفع الجلة).
- لتلاميذ المجموعة الضابطة عن طريق الشرح وأداء النموذج.
- ويتوقع ذلك مع رأي (أحمد فكري 1990م) (2) تؤدي المناقضة دوراً كبيراً في تعلم المهارات الحركية كونها تعد واجب أساسي ينطاب تحقيقه في مجال التربية الرياضية.
- إذ أن الغرض من تعلم المهارات الحركية هو الوصول بالمتعلم إلى المراحل النهائية.

مناقشة نتائج الفرض الثاني الذي ينص على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات البدنية والبدنية في مستوى الأداء المعياري لصالح القياس البدني للمجموعة التجريبية.

وجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسطي القياسات البدنية لل룹 1 في مستوى الأداء المعياري لسياق دفع الجلة لصالح القياس البدني حيث قيمة "ت" المحسوبة (19.51) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية، وبنسبة تحسن قيمتها (17.51).

ما يدل على: تحسن القياس البدني لعينة البحث.

ويرجع الباحثون ذلك إلى: البرنامج التعليمي باستخدام المحطات التعليمية على مستوى الأداء المعياري لمنهج ألعاب القوى والتدريب على مهارة (دفع الجلة) للفريق الأول للمجموعة التجريبية. ولأن هذا الأساليب يدوم بتحليل مهارة على مدى، وبدعم من وسيلة التكرار والتمويل المستمر.

ويتفق ذلك مع رأي وفاء العربيكي (2014) (19) أن من أهم مميزات المحطات التعليمية كسر الجمود والملل وتوجيه الخبرات المهارية والنظرية التي يمر بها الطلاب داخل الصف وبالتالي تلبية احتياجاتهم التعليمية.


مناقشة نتائج الفرض الثالث الذي ينص على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين القياسين البدنيين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المعياري لصالح المجموعة التجريبية".
وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهني لدفع الجلة، لصالح المجموعة التجريبية حيث قيمته "ت" المحصوبة (0.05) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولة.

مما يدل على: تفوق القياس البعدي للمجموعة التجريبية (عينة البحث) على القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

ويرجع الباحثون ذلك إلى: أهمية ومميزات الأسلوب التعليمي المتبع مع المجموعة التجريبية لتعلم المهارة المطلوبة (أسلوب المحطات التعليمية) الذي أثبت أهميته ونجاح أهدافه المرجوة.

وانتهت النتائج مع دراسة كل من (شرف علي 2008) (11) أحمد عبد العزيز (2008) (4) حيث أكدت الدراسات على أن:
- استخدام أسلوب المحطات مبتينية المستويات كان أكثر فاعلياً في تعلم المهارات بدرس التربية الرياضية من الأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج) مما يشير إلى فعاليته في عملية التعلم.
- نسبة التحسن المنوية في تعلم المهارات المنهجية لأنعاب القوى بدرس التربية الرياضية للمجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة.

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات: في ضوء عينة البحث وأدوات جمع البيانات، وفي ضوء أهداف وفرضية البحث توصل الباحثون للاستنتاجات التالية:
- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام المحطات التعليمية أدى إلى تحسين مستوى الأداء المهني للمجموعة التجريبية لدفع الجلة حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.
- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام المحطات التعليمية أدى إلى تحسين مستوى الأداء المهني للمجموعة التجريبية عن الضابطة لدفع الجلة حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين لصالح المجموعة التجريبية.

التوصيات:

في ضوء ما توصلت إليه هذا البحث يوصي الباحثون بالتالي:
- ضرورة الاهتمام باستخدام استراتيجية المحطات التعليمية في تعلم مهارات ألعاب القوى والمدارس لفاعليتها من وجهة نظر الباحثون.
ضرورة الاهتمام بالجوانب المهارية لدى التلاميذ بالمدارس.

ضرورة الاهتمام بإجراء دراسات متشابهة باستخدام استراتيجيات المحطات التعليمية على عينات تعليمية ومهارات منهجية مختلفة لإثبات وتاكيد فاعليتها هذا الأسلوب.

دعوة القائمين على تنفيذ التربية الرياضية والسادة الباحثين إلى العمل على نشر الاستراتيجية المقترحة في المدارس وكليات التربية الرياضية.

الدراسات والبحوث المقترحة:
في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، يقترح الباحثون المزيد من البحوث والدراسات المستقبلية التالية:

- إجراء دراسات للتعرف على تأثير أساليب المحطات التعليمية في مختلف المهارات المنهجية للتربيّة الرياضية.

- إجراء دراسات للتعرف على تأثير أساليب المحطات التعليمية في التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية.

- إجراء دراسات مقارنة بين استخدام أساليب المحطات التعليمية وآساليب حديثة أخرى لتنمية المهارات المنهجية لألعاب القوى وتوضيح أثر كل منهما في تحقيق أهداف التربية الرياضية في المراحل التعليمية المختلفة.

المراجعات:
1. أبو النجا أحمد عز الدين، أحمد طلعت أبو زيد: "تقييم مقرر الكرة الطائرة للمرحلة الإعدادية بدورة المنصورة". مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، عدد 22، 2014م.

2. أحمد فكري محمد. "تأثير استخدام أساليب متنوعة للتنافس في دفع الجلة على الانتماءات ومستوى أداء الناشئين". مجموعة رسائل الماجستير والدكتوراه في التربية الرياضية، مطبعة الرواد، بغداد 1990م.

3. أحمد محمد العربي فهمي. "تأثير برنامج تعليمي باستخدام التمرينات النوعية على أداء مسابقات الميدان والمضمار المنهجية لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة أسيوط، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط 2016م.

4. أحمد محمد عبد العزيز. "فعاليقية استخدام أساليب المحطات متباينة مستوى على تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتنفيذ المرحلة الإعدادية".
بحافظة فنا "رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنية ، ٢٠٠٥م.

٥. أحمد محمود قلقلة : "تأثير استخدام أساليب الممارسة على مستوى ودرجة آداء مهارات ألعاب القوى لطلاب الدرجة الأولى" ، "المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية ، كلية التربية ببورسعيد ، عدد ٤، ٢٠٠٧م.

٦. إسماعيل غصاب إسماعيل : "أثر استخدام ثلاثة أساليب تدريسية في تعليم ألعاب فعالتي رمي الرمح والوثب الطويل في ألعاب القوى " ، "رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسوان ، ٢٠١٧م.

٧. إيمان النحاس حسن : "فاعلية استراتيجية الخرافات الذهنية الإلكترونية في التحصيل المعرفي والمستوى المهارى واتجاه نحو مقرر مسابقات الميدان والمضارع ، "المجلة العلمية لل التربية البدنية وعلوم الرياضة ، عدد ٧٧، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ص ٢٧٩-٢٧٨ ، ٢٠١٦م.

٨. سطويسي أحمد : "سباقات المضمار ومسابقات الميدان تعلم تكنيك تدريب ، ط دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٧م.

٩. حسن حسين زيون ، كمال عبد الحميد زيون : "التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية ، علم الكتب ، الإسكندرية ، ٢٠٠٣م.

١٠. سحر مصطفى محمد : "الأنشطة التفكيك والتحليل وعلاقتها بمستوى إنجاز بعض مسابقات الميدان والمضارع لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ، عدد ٣٣، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ص ٢٤٥-٢٤٤٥، ٢٠١٥م.

١١. شريف علي إبراهيم : "تأثير استخدام أسلوب المراحل متباينة المستوى باستخدام الحاسب الآلي على تعلم بعض المهارات بدواء التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمدينة المنية " ، "رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنية ، ٢٠٠٨م.

١٢. عدنان إبراهيم أحمد الشمالي : "تأثير استخدام أسلوب المراحل متباينة المستوى على تعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة المتوسطة بالدول
الكويت" رشالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة جنوب الوادي

2017

13- فداء أكرم الخياب ، حامد مصطفى بلباس : "تأثير أسلوب المحطات وفق التعلم التعاوني والذاتي في اكتساب بعض المهارات الأساسية بكرة اليد " مجلة علوم التربية الرياضية ، مجلد 3 ، عدد 2 ، 2010 م.

14- محمد توفيق أحمد (2013 م): "تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التعاوني على تعلم مهارة دفع الكرة لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي" المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، مجلد 22 ، عدد 2 ، ص 468-495.


16- نجلة عبد المنعم بحري : بعنوان "تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات على المستوى الرقمي لمسابقة دفع الكرة " المجلة بحوث التربية الشاملة ، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق ، مجلد 3 ، ص 58-88 ، 2005 م.

17- ندا الحسيني السيد الحسيني : بعنوان "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب الصغيرة على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدرس التربية الرياضية " مجلة أبحاث وضع لعلوم وفنون التربية الرياضية ، ج 2 ، ع 42 ، ص 174-177 ، 2012 م.

18- نهال عادل أحمد : تأثير استخدام أسلوب المحطات متباينة المستوى في تعلم مهارة القفز داخلاً في رياضة الجمباز ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية جامعة طنطا 2019 م.

19- وفاء عبد الراضي العنبي : "أثر التدريس باستراتيجية المحطات العلمية على التحصيل والاستفادة في مادة العلوم العامة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي " مجلة كلية التربية الأساسية جامعة بابل ، مج 26 ، ع 6 ، ص 82-106 ، 2014 م.

21– Fatma, K: (2011) The Effect of Movement Education Program
