

## تأثير وحده تدريسية باستخدام نموذج فيجوتسكي علي تعلم مهاره التصويب في كره اليد

أ.د. حنان محمد احمد جعيصة<sup>1\*</sup>  
أ.م.د. خالد محمد عبد الجابر<sup>2\*\*</sup>  
أ.م.د. محمد عبد العظيم محمد<sup>3\*\*\*</sup>  
م/ وفاء ابراهيم علي شحاته<sup>4\*\*\*\*</sup>

### أولاً: المقدمة ومشكلة البحث

عملية التدريس الحديثة تهدف إلي إحداث تغييرات سلوكية مرغوبة لدي المتعلمين سواء من الناحية العقلية كالمعرفة، والاستنتاج والنقد، وطرق التفكير، أو من الناحية الانفعالية كالتذوق والتقدير، والاستمتاع بالفنون، أو من الناحية لحركية وما تشمله من مهارات، وتتوقف فعالية التدريس علي ما يحدث من تغييرات في سلوك المتعلمين في الاتجاه المرغوب فقط.

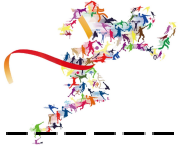
ومن الطرق الحديثة في التدريس النظرية البنائية الإجتماعية لفيجوتسكي، حيث تؤكد تلك النظرية على أهمية التفاعل الإجتماعي في تشكيل عملية التفكير والتكوين المعرفي، فيرى فيجوتسكي أن المعرفة تبنى بطريقة إجتماعية، إذ أنها تتم من خلال المناقشة الإجتماعية والتفاوض الإجتماعي بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين أنفسهم، وذلك بإعتبار أن المعرفة علمية إجتماعية ثقافية توجه تفكير المتعلمين، وتعينهم على تكوين المعنى، وهكذا يكون الجوهر الأساسي للبنائية الإجتماعية هو التفاعل الإجتماعي. (14: 41)

و نموذج التعلم التوليدي هو الوصف الحقيقي للنظرية البنائية الإجتماعية لفيجوتسكي، فالمعرفة في التعلم التوليدي تبنى بطريقة إجتماعية بين المعلم والمتعلم، وبين المتعلمين أنفسهم بإعتبار المعرفة عملية إجتماعية توجه تفكير المتعلمين وتعينهم على تكوين المعنى وتتأثر بشكل كبير بالأفكار الموجودة في بنية الطلاب والروابط التي تتولد بين المثبرات التي يتعرض لها الطلاب لتكوين الأفكار والمعارف الجديدة. (34: 112)

و نموذج التعلم التوليدي يتكون من أربعة مراحل أساسية وهي:

- 1- مرحلة التمهيد: وتهدف إلى تحفيز المتعلمين وإثارة فضولهم وإهتمامهم بموضوع معين، ومعرفة الأفكار في البنائية المعرفية للمتعلمين.
- 2- مرحلة التركيز: وتهدف إلى إرضاء الفضول وحب الإستطلاع لدى المتعلمين ونقسهم إلى مجموعات صغيرة متعاونة مع طرح المزيد من الأسئلة الإستكشافية وتوجههم إلى إجراء المزيد من الحوار والمناقشة وتبادل الأفكار والتعاون معاً لإدراك وإستيعاب المفهوم.
- 3- مرحلة التحدي: وتهدف إلى إجراء حوار ومناقشة مع المتعلمين حول الأفكار التي تم التوصل إليها وتوضيح وشرح المفهوم المراد تعلمه وتقديم الداعم التعليمية المناسبة وإثارة التحدي بين ما كانوا يعرفونه وما تم معرفته بعد الشرح والتوضيح.
- 4- مرحلة التطبيق: وتهدف إلى تطبيق المفاهيم والمهارات الجديدة التي تم التوصل إليها وتبادل الأدوار داخل مجموعة العمل. (26: 117، 118)

<sup>1\*</sup> استاذ بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية (كره يد) - كلية التربية الرياضية - جامعه اسبوت  
<sup>2\*\*</sup> استاذ مساعد ورئيس قسم المناهج وتدریس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعه الوادي الجديد  
<sup>3\*\*\*</sup> استاذ مساعد بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية ووكيل الكلية لشؤون الدراسات العليا والبحوث كلية التربية الرياضية - جامعه الوادي الجديد.  
<sup>4\*\*\*\*</sup> معيده بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعه الوادي الجديد.



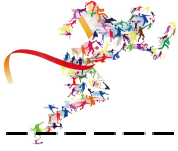
وأن تعلم الأفراد كمجموعة يفوق بالطبع تعلم كل منهم على حده، وأن تعاون الأفراد يجعل تعلم كل منهم أفضل وأقوى حيث يشكل التفاعل بينهم علاقة تبادلية. (4: 52) ويذكر "كمال عبد الرحمن درويش، قذري سيد مرسي، عماد الدين عباس" (2002م) أن المهارات الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة من أهم المقومات الحقيقية للاعبين، من خلال تقليل الأخطاء المصاحبة للأداء، وتحسين المستوى البدني الذي ينعكس بشكل أو بآخر على أداء اللاعبين. (21: 211)

ويذكر "عماد الدين عباس ابو زيد" (2007م) أن كرة اليد من الأنشطة الرياضية التي زاد الاهتمام بها في معظم دول العالم نظرا لما تحتويه هذه اللعبة من عوامل تشويق واثارة حيث تتميز كرة اليد بتنوع مهارتها الاساسيه وتعدد الاداء الحركي نظرا للتفاعل المستمر بين اللاعبين. (15: 12)

فالمهارات الحركية للعبة كرة اليد تتضمن أركانها هامة وأساسية (الإعداد البدني - الإعداد المهاري - فالمهارات الحركية للعبة كرة اليد تتضمن أركانها هامة وأساسية (الإعداد البدني - الإعداد المهاري - الإعداد الخاطي - الإعداد النفسي والذهني) إلا أن المهارات الحركية هي أهم هذه الأركان الأربعة وأكثرها حساسية، فهي عادة تأخذ الوقت الأطول في برنامج التدريب، كما أنها تتال الأهتمام الأكبر، حيث لا غنى عنها بالنسبة للاعب المبتدئ أو المتقدم. (19: 81) فمن خلال عمل بتخصص تدريس كرة اليد لاحظت ضعف في مستوى الطلاب تخصص كرة اليد للمهارات الأساسية بالرغم من استخدام القائمين بالتدريس بعض الأساليب وطرق التدريس، إلا انه مازال القائمون علي العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية يستخدمون طرق التدريس التي تعتمد علي شرح المعلم وأداء نموذج للمهارة (الطريقة التقليدية) حيث يكون (دور الطالب سلبي) متلقي للمعلومة دون المشاركة والمناقشة مع المعلم فهو المستمع ومشاهد فقط ثم منفذ لم شاهده دون النظر للفروق الفردية في قدرات الطلاب ويعتبر هذا من اهم نقاط الضعف في الطريقة التقليدية، مما يترتب علي ذلك مجهود إضافي في المرحلة التخصصية يقوم به القائمين علي تدريس المقرر لمحاولة المراجعة والتأكيد علي تلك المهارات بما يعتبر إهدار للوقت والجهد وترجع الباحثة قد يرجع للأسلوب المتبع في تدريس المقرر بالمرحلة التمهيديّة الذي لا يشجع المتعلم علي التفكير الابداعي وتنمية مهاراته وإثراء البيئية التعليمية مما دفع الباحثة إلي البحث عن نماذج وأساليب حديثة تساعد الطلاب علي تحسين مخرجات التعلم لديهم.

وأكدّه كلاً من "حسن زيتون، وكمال زيتون" (2003م) أن الطريقة التقليدية لا تعطي مجالاً للاستكشاف والابتكار من جانب المتعلم وأنه يجب أن يكون المتعلم أكثر إيجابية والمشاركة النشطة في التعلم التي تؤدي به لاحتفاظ أفضل للمعلومات وفهم جيد لها. (4: 28) هذا ما استدعي الباحثة للتفكير جدياً في استخدام مداخل تدريسية جديدة تأخذ بعين الاعتبار التنوع الموجود بين المتعلمين الذين هم محور العملية التعليمية بحيث تساعدهم علي تنمية المفاهيم العلمية لديهم وكذلك الاتجاهات الايجابية نحو تعليم مهارات كرة اليد تمثل اتجاهها جديداً في التربية الرياضية الحديثة والذي يقدم فرصاً للمتعمّم متنوعه تتوافق مع تنوع واختلاف المتعلمين والذي اصبح متطلباً ضرورياً من أجل تحقيق أهداف التعلم المرجوة من تدريس هذه المهارات .

ومن خلال ما سبق وإطلاع الباحثة على بعض الدراسات العربية والأجنبية: إسرائي عايطي محمد الهذلي (2015م) (1)، فاطمة محمد فليل (2015م) (17) حيدر حسن اليعقوبي (2014م) (7)، حمزة عبد الكريم الربابعة (2014م) (5)، سماح محمد صالح (11م) (11)



Harland ,tony، (2)(2) أميمة محمد عفيفي (30) (Bardin & Sauer(2010م)، سحر محمد عبد الكريم(2000م)(9)، Jonr ,M.G, Rua ,M.J.& crater، (31)(2003)، تبين للباحثة أهمية استخدام نموذج فيجو تسكي في العملية التعليمية حيث يشجع هذا النموذج القدرات العقلية للمتعلم والقدرة على التفكير الابداعي وتنمية مهاراته وإثراء البيئة التعليمية وإتاحة فرصه للمتعلمين للمشاركة الفعالة مع زملائهم ومعلميهم بعكس الأسلوب التقليدي وهذا ما أكدته نتائج تلك الدراسات.

فإذا تم استخدام نموذج فيجوتسكي لطلاب المرحلة التمهيديّة بمقرر أساسيات كره اليد فإن ذلك سيؤثر بالإيجاب على مخرجات التعلم لتلك الطلاب لما له من أثر ايجابي عملية التعلم ومن ثم يؤثر على مستواهم بالمرحلة التخصصية في تدريس كره اليد بصفه خاصة ومنتج كليات التربية الرياضية بصفه عامه.

وهذا ما يحاول الباحثون الوصول إليه من خلال استخدام نموذج فيجو تسكي ومعرفة أثره على بعض نواتج التعلم لمقرر أساسيات كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد.

#### ثانيا: هدف البحث:

يهدف البحث التعرف علي تأثير وحده تدريسية باستخدام نموذج فيجوتسكي علي تعلم مهاره التصويب بالوثب عاليا لطلاب الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد.

#### ثالثا: فروض البحث:

1- دلالة الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في تعلم التصويب بالوثب عاليا لطلاب الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد.

2- دلالة الفروق بين القياسين والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في تعلم التصويب بالوثب عاليا لطلاب الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد.

3- دلالة الفروق في القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تعلم التصويب بالوثب عاليا لطلاب الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد.

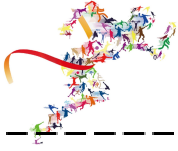
#### رابعا: بعض المصطلحات الواردة في البحث:

##### أ- نموذج فيجوتسكي:

نموذج يتم فيه توليد الأفكار التي يقوم بها المتعلمون والتي تقودهم إلي إعادة تنظيم بناء المفاهيم والوصول علي العلاقات فيؤدي ذلك لتحقيق التعلم ذي المعني(9: 45)

##### ب-مخرجات التعلم:

بانه ما يتوقع من الطالب معرفته وفهمه او يكون قادرا علي إظهاره بعد الانتهاء من عملية التعلم. (8: 27)



### خامسا: الدراسات السابقة

أولا: الدراسات العربية

1-دراسة "فاطمة محمد فليفل" (2015م) (17) واستهدفت الدراسة "التعرف علي تأثير استخدام نموذج فيجو تسكي علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة والتحصيل المعرفي والاتجاهات التعاونية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي"، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمة لطبيعة البحث، واشتملت عينة الدراسة علي عدد (50) تلميذة، وكانت من أهم النتائج التي توصلت اليها الباحثة أن نموذج فيجو تسكي له تأثير ايجابي افضل في التحصيل المعرفي وتعلم المهارات والاتجاهات التعاونية.

ثانيا: الدراسات الأجنبية

1-دراسة "لي وهيون (2008 Lee , Hyeon م) (29)هدفت إلي التعرف علي فعالية استخدام إستراتيجية التعلم التوليدي والتغذية الراجعة الفوق معرفية علي التنظيم الذاتي وعملية التوليد والتحصيل الدراسي في العلوم ،واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، واشتملت العينة (223) طالبا من طلاب جامعة شمال الولايات المتحدة ،وكانت من أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في التنظيم الذاتي وعملية توليد الأفكار والتحصيل الدراسي.

سادسا: خطة وإجراءات البحث

أولا:منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين (تجريبية/ ضابطة) وذلك لملائمة لطبيعة البحث.

ثانيا:مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من طالبات الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية-جامعة الوادي الجديد للعام الجامعي 2018/2019، والبالغ عددهم (30) طالبة.

ثالثا:عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ عددهم (20) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية-جامعة الوادي الجديد للعام 2018/2019م، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين متساويتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية بالإضافة إلي عدد (10) طالبات كعينة استطلاعية وجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)

توصيف لمجتمع وعينة البحث

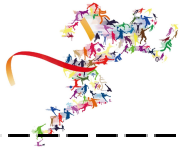
م	المجتمع الأصلي	العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية
1	30	20	10

رابعا:التوصيف الإحصائي لعينة البحث في المتغيرات قيد البحث

قد قامت الباحثة بإجراء التوصيف الإحصائي لعينة البحث والبالغ قوامها (20) طالبة ف المتغيرات الأساسية، والاختبارات البدنية والمهارية ، وجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء في معدلات النمو للمجموعة التجريبية والضابطة (ن=20.....)



م	البيانات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
			م	ع	الوسيط	معامل الالتواء	م	ع	الوسيط	معامل الالتواء
1	الطول	سم	164.05	3.80	19	1.88	163	3.13	19	1.51
2	الوزن	كجم	66.43	6.8	65	0.19	67.7	6.13	68.7	1.60
3	السن	سنة	19.4	0.55	19.44	0.87	19.41	0.61	19.57	0.91
الاختبارات البدنية والمهارية										
1	وثب العريض من الثبات	سم	153.8	0.08	154	0.59	154	0.10	155	0.74
2	سرعة 30 متر	ثانية	6.77	0.23	7	0.23	6.42	0.21	6	0.43
3	الجرى المكوكي 4×30م	ثانية	11.22	1.30	11	0.54	11.55	1.69	11.66	0.65
4	التصويب علي الدوائر المتداخلة	العدد	6.67	1.45	7	0.86	6.87	1.46	2.90	0.91
5	رمي كرة طبية لاقصي مسافة من الثبات	متر	12.8	2.4	13	0.35	13.29	0.36	14.05	0.71
6	التصويب بالوثب عاليا	عدد	2.03	1.04	1.30	0.08	1.35	0.53	2	0.11

يتضح من جدول (2) تجانس عينة البحث بالمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، حيث أن معاملات الالتواء للعينة في المتغيرات قيد البحث تتراوح ما بين  $(3 \pm)$  مما يشير إلي إعتدالية توزيع العينة في تلك المتغيرات.

#### خامسا: الاختبارات

#### أولاً: الاختبارات البدنية

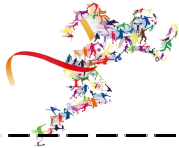
قامت الباحثة بتحليل المحتوي عن طريق الإطلاع علي عدد من المراجع العلمية لعناصر اللياقة البدنية الخاصة بكرة اليد وذلك لتحديد اكثر العناصر المناسبة للبحث الحالي ملحق (2).

-وقد ارتضت الباحثة العناصر التي حصلت علي نسبة مئوية 70% فأكثر من مجموع اتفاق الخبراء وتم تحديد عناصر اللياقة البدنية الخاصة في كرة اليد ف العناصر التالية: (القوة العضلية-القدرة العضلية-الدقة-السرعة-الرشاقة).

لتحديد انساب الاختبارات البدنية للعينة قيد البحث، قامت الباحثة بالخطوات التالية:

-قامت الباحثة باستطلاع رأي الخبراء في مجال كرة اليد ملحق (3) حول الاختبارات البدنية الأكثر ارتباطا بمهارات كرة اليد(التصويب بالوثب عاليا) وكذلك تم الاستعانة بالمراجع العلمية والدراسات السابقة كدراسة "جلال كمال سالم"(2002م)(3)، "حنان محمد أحمد"(2005م)(6)، "كمال سليمان حسن"(2007م)(19)، "كمال عبد الحميد زيتون"، و"محمد صبحي حسانين"(2002م)(20)، المرتبطة بموضوع البحث بغرض حصر عناصر اللياقة البدنية الخاصة بلعبة كرة اليد.

بعد ان قامت الباحثة بتحديد الاختبارات لعناصر اللياقة البدنية، تم عرض الاختبارات التي حصلت علي اعلي نسبة مئوية من الخبراء، من خلال استمارة استبيان لتحديد انسبها وأهمها



للبحث الحالي، وقد تم اختيار الاختبارات التي حصلت علي اعلي نسبة مئوية من الخبراء وارتضت الباحثة بنسبة 70% فأكثر والجدول التالي (3) يوضح الاختبارات التي تم الاتفاق عليها

### جدول (3)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول أهم الاختبارات البدنية (ن=10)

الاختبارات البدنية	الصفات البدنية	التكرار	النسبة المئوية
-رمي كرة يد لابعد مسافة من الثبات.	القوة العضلية	9	90%
-الوثب العريض من الثبات.	القدرة العضلية	8	80%
-30م عدو.	السرعة	10	100%
-الجري المكوكي 3مرات × 9م.	الرشاقة	8	80%
-التصويب على المربعات.	الدقة	7	70%

يتضح من جدول (3) أراء السادة الخبراء النسبة المئوية في أنسب الاختبارات التي تقيس عناصر اللياقة البدنية حيث تراوحت النسبة المئوية ما بين (70% : 100%) وقد ارتضت الباحثة بنسبة 70% فأكثر من موافقة السادة الخبراء ملحق (3).

#### 1- المعاملات العلمية للاختبارات البدنية:

##### أ- حساب الصدق:

استخدمت الباحثة (صدق المحكمين) لإيجاد معامل صدق الاختبارات وذلك من خلال عرض الاختبارات البدنية قيد البحث علي (10) من الخبراء في مجال كرة اليد لإبداء الرأي في الاختبارات ومناسبتها لمستوي الطالبات عينة البحث ومن ثم صلاحيتها للتطبيق، وبلغت نسبة موافقة رأي السادة الخبراء (70% ، 90%) وارتضت الباحثة نسبة 70% فأكثر وجدول (3) وبذلك أصبحت الاختبارات صالحة للتطبيق ملحق (8).

##### ب- حساب الثبات:

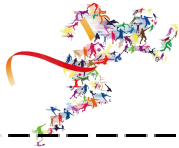
قامت الباحثة لإيجاد الثبات للاختبارات البدنية باستخدام التطبيق وإعادة التطبيق، حيث قامت بتطبيق الاختبارات على عينة من طالبات الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية جامعته الوادي الجديد ومن مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث والبالغ عددهم (10) طالبات، وتم إعادة التطبيق بفواصل زمني مدته (15) يوم ثم تم تجميع البيانات لإيجاد معامل الارتباط وجدول (4) يوضح ذلك

### جدول (4)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبارات البدنية.....(ن=10)

م	الاختبارات البدنية	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة "ر"
		ع	م	ع	م	
1	اختبار رمي كرة يد لابعد مسافة من الثبات	2.4	12.9	3.31	12.8	0.81
2	اختبار الوثب العريض.	0.08	153.	0.14	153.	0.77
3	اختبار 30 م عدو.	0.23	7.19	0.88	6.77	0.87





م	الاختبارات البدنية	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة "ر"
		ع	م	ع	م	
4	اختبار الجري المكوكي 3مرات×9م.	11.2 2	1.30	12.0 3	1.18	0.82
5	اختبار التصويب علي المربعات المتداخلة.	6.67	1.87	7.10	1.91	0.49

أن قيمة "ر" عند مستوي  $0.05=0.632$

يتضح من جدول (4) أن هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين التطبيق وإعادة التطبيق ،مما يدل علي ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

ثانيا: الاختبارات المهارية

قامت الباحثة باستطلاع رأي الخبراء في الاختبارات المهارية المناسبة ملحق رقم (5) وقد ارتضت بنسبة 70% فأكثر من رأي الخبراء والجدول التالي يوضح الاختبارات التي تم الاتفاق عليها ونسبة موافقة الخبراء عليها ملحق (1)، و جدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول أهم الاختبارات المهارية (ن=10)

الاختبارات المهارية	المهارات	التكرار	النسبة المئوية
اختبار التصويب بالوثب العالي علي هدف محدد 60×60سم.	التصويب	9	70%

لتحديد أهم الاختبارات التي تقيس المستوي المهاري في كرة اليد وعليه أمكن الوقوف علي الاختبارات اللازمة لهذا البحث وملحق (6) يوضح هذه الاختبارات مواصفاتها أدائها وطريقة التسجيل.

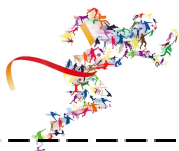
**1- لمعاملات العلمية للاختبارات المهارية:**

**أ- حساب الصدق:**

استخدمت الباحثة (صدق المحكمين ) لإيجاد معامل صدق الاختبارات وذلك من خلال استطلاع رأي الخبراء وظهرت نسب اتقائهم درجات عالية للاختبارات ويوضح ذلك جدول (5) وفي ضوء آراء السادة الخبراء تم اختيار الاختبارات التي حصلت على نسبة 70% فأكثر من مجموع آراء الخبراء ملحق (1).

**ب- حساب الثبات:**

قامت الباحثة لإيجاد الثبات للاختبار المهاري باستخدام التطبيق وإعادة ،حيث قامت بتطبيق الاختبار على عينة من طالبات الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية جامعته الوادي الجديد ومن مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث والبالغ عددهم (10) طالبات، وتم إعادة التطبيق بفواصل زمني مدته (15) يوم ثم تم تجميع البيانات لإيجاد معامل الارتباط و جدول (6) يوضح ذلك:



## جدول (6)

التطبيق وإعادة التطبيق (الاختبارات المهارية) (ن=10)

قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات المهارية
	ع	م	ع	م	
0,92	1,40	4,20	0,97	4,40	3 اختبار التصويب بالوثب العالي علي هدف محدد (60×60)سم.

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى  $0,05 = 0,63$ 

يتضح من جدول (6) أن هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق، مما يدل علي ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

سادسا: وسائل وأدوات جمع البيانات

-الأدوات:

قام الباحثون باستخدام أدوات وأجهزة للبحث:

(جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر-ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام).

(ملعب كرة يد- ساعة إيقاف-أقماع-مقاعد سويدية-كرات كرة يد-شريط قياس-علامات لاصقة).

سابعا: الإطار العام لتنفيذ الوحدة المقترحة باستخدام نموذج الفيغوتسكي

من خلال تحليل التوزيع الزمني المخصص لمقرر أساسيات كرة اليد لطالبات الفرقة الثانية داخل اللائحة الداخلية الخاصة بكلية التربية الرياضية توصلت الباحثة إلي النتائج التالية:

-الوحدة التعليمية تحتوي علي (5) محاضرات.

-تنفذ الوحدة التعليمية من خلال محاضرات وذلك بواقع محاضرتين في الأسبوع الواحد كما هو وارد باللائحة الداخلية للكلية.

-زمن تنفيذ المحاضرة (120) دقيقة.

وقد قام الباحثون باستطلاع رأي عدد (10) خبير في مجال كرة اليد وذلك لتحديد عدد المحاضرات التي تناسب تدريس مهاره التصويب بالوثب بمقرر كرة اليد للعينة (قيد البحث)، وجدول (8) ملحق (7) يوضح ما توصلت اليه الباحثون إليه.

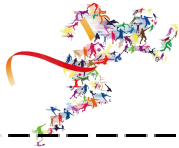
## جدول (8)

توزيع عدد المحاضرات التي تناسب لتدريس مهاره التصويب بالوثب عاليا في كره اليد

م	مهارات (قيد البحث) كرة اليد	تحديد عدد المحاضرات					
		6	5	4	3	2	1
3	التصويب بالوثب عاليا		√				

يتضح من جدول (8) اتفاق آراء السادة الخبراء بنسبة تتراوح ما بين (80% : 90%) علي أن مهارة التصويب تستغرق خمس دروس، وذلك بسبب صعوبة هذه المهارات عند تعليمها حيث بلغ عدد المحاضرات (5) محاضرات بواقع محاضرتين اسبوعيا، ثم قامت الباحثة باستطلاع رأي عدد (10) من خبراء كرة اليد لتحديد زمن أجزاء مكونات المحاضرة التعليمية، ملحق (7) ويوضح ذلك جدول (9)





### جدول (9)

أراء الخبراء في تحديد التوزيع الزمني لأجزاء المحاضرة المختلفة داخل الوحدة التعليمية (ن=10)

أجزاء المحاضرة	الزمن المقترح	التكرار	النسبة المئوية
الأعمال الادارية.	5دقائق	10	100%
التهيئة العامة.	15دقائق	9	90%
التهيئة الخاصة.	10 دقائق	9	90%
عرض مراحل نموذج فيجوتسكي والتطبيق العملي للوحدة التعليمية.	80دقائق	8	80%
الختام	10دقائق	10	100%

يتضح من جدول (9) اتفاق أراء السادة الخبراء بنسبة تتراوح ما بين (80% : 100%) علي ان الشكل التنظيمي للوحدة التعليمية يكون علي النحو التالي:

- الأعمال الإدارية (5) ق وتتضمن تسجيل للغياب وإعداد الأدوات وإعداد الملعب.
- التهيئة العامة (15) ق وتتضمن تمرينات المشي والجري وتمرينات لجميع أجزاء الجسم.
- التهيئة الخاصة (10) ق تتضمن:
  - تمرينات لتنمية العناصر للياقة البدنية الخاصة بكرة اليد.
  - تمرينات متنوعة للعضلات العاملة وفقا لنوع المهارة في كل وحدة.
  - قد تم التدريس الجزء الخاص بالتهيئة (العامة-الخاصة) علي المجموعتين الضابطة والتجريبية.
  - الجزء الرئيسي (80) ق يتضمن مايلي:
  - التدرج في الأسلوب المتبع بالكلية في التدريس (الشرح والعرض) للمجموعة الضابطة وتعليم المهارات قيد البحث وفقا لنموذج الفيغوتسكي للمجموعة التجريبية.
  - شرح المهارة وإعطاء نموذج.
  - التدرج في التدريبات التطبيقية للمهارة وتضمن تغذية راجعة وتصحيح أخطاء.
  - الجزء الختامي (10) ق تمرينات تهدئة واسترخاء عيل المجموعتين الضابطة والتجريبية.
- وقد قامت الباحثة بالتدريس لطالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية، محاضرات للمجموعة التجريبية وفق نموذج الفيغوتسكي، ومحاضرات للمجموعة الضابطة وفق طريقة العرض التوضيحي المتبعة في التدريس بكلية التربية الرياضية.

#### ثامنا: الدراسات الاستطلاعية

#### 1- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

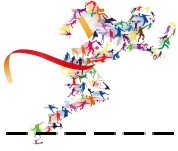
حرصا من الباحثة علي سلامة الاجراءات الإدارية والفنية قبل وأثناء وبعد تطبيق الاختبارات، قام الباحثون باختيار عدد (10) طالبات من الفرقة الثانية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث، لإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى.

تاسعا: القياس القبلي

يتمثل فيما تم إجراؤه من تنفيذ القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة خلال الفترة من (2/16/2019م إلي 2/17/2019م) للعينة الأساسية .

عاشرا: التجربة الأساسية

تم تنفيذ الوحدة التعليمية المقترحة باستخدام نموذج فيجوتسكي (المجموعة التجريبية) في الفترة من (3/2/2019م إلي 3/16/2019م)، وزمن المحاضرة (120دقيقة) بالإضافة الي وجود محاضرة في بداية البرنامج التعليمي لتعريف بالنموذج الفيغوتسكي وخلال نفس الفترة التي تطبق



- فيها الوحدة التعليمية المقترحة كان يتم تعليم المهارات للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية وقد راعي الباحث ما يلي عند تطبيق البرنامج:
- 1- يتم التدريس للمجموعة التجريبية وفقا للاستراتيجية المقترحة وان يقوم الباحث بتنفيذ ذلك.
  - 2- يتم التدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية وان يقوم الباحث بتنفيذ ذلك.
  - 3- مراعاة التوقيت المنتظم لإعطاء المحاضرة للمجموعة التجريبية والضابطة فكانت المجموعة التجريبية تتم محاضرتان من كل أسبوع في أيام (السبت والأحد) وبالمثل في المجموعة الضابطة تتم محاضرتان من كل أسبوع في أيام (السبت، الأحد) ايضا.

حادي عشر: القياسات البعدية

تمت القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات (البدنية- المهارية) اعتبارا من 2019/3/21م إلي 2019/3/22م مع مراعاة الظروف والشروط التي تم اتباعها في القياسات القبليّة.

ثاني عشر: المعالجات الإحصائية

- المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري
- النسبة المئوية للتحسن - اختبارات (ت)
- معامل الارتباط-الوسيط
- معامل الإلتواء.

عرض النتائج مناقشتها وتفسيرها:

في ضوء فروض البحث سيتم عرض النتائج وتفسيرها.

- 4- دلالة الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى في تعلم التصويب بالوثب عاليا لطلاب الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد.
- 5- دلالة الفروق بين القياسين والبعدية للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى في تعلم التصويب بالوثب عاليا لطلاب الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد.
- 6- دلالة الفروق في القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تعلم التصويب بالوثب عاليا لطلاب الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد.

جدول (10)

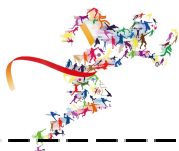
دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في الاداء المهاري

للعينة قيد البحث (ن=10)

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		فرق المتوسطين	قيمة "ت" لمحسوبة التحسن	نسبة
			ع	م	ع	م			
1	التصويب بالوثب عاليا	العدد	1.7 2	3.50	0.82	4.30	0.80	2.45	22.8 6

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 1.833

يتضح من جدول (10) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدى حيث أن جميع قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0,05).



## جدول (11)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في الاداء المهاري  
للعيّنة لصالح القياس البعدي قيد البحث (ن=10)

م	الإختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطي ن	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن
			ع	م	ع	م			
1	التصويب بالوثب عاليا	العدد	1.20	4.10	0.79	6.20	2.10	4.58	51.22

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى  $0.05 = 1.833$

يتضح من جدول (11) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهاريّة قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث أن جميع قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05).

## جدول (12)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهاريّة في كرة اليد (ن=20)

م	الإختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		فرق المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
			ع	م	ع	م		
1	التصويب بالوثب عاليا	العدد	0.82	4.30	0.79	6.20	1.90	5.27

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى  $0.05 = 1.734$

يتضح من جدول (12) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات المهاريّة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية حيث أن جميع قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05).

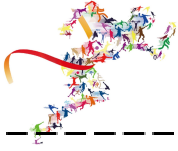
ثانيا: تفسير النتائج ومناقشتها:

يتضح من جدول (10) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهاريّة لصالح القياس البعدي.

وتعزو الباحثة هذا التقدم إلي الطريقة المعتادة (الشرح وأداء النموذج) من المعلم وأداء المهارة من الطالبات ولذلك ساعد علي فهم طريقة أداء المهارة حيث الممارسة والتكرار من جانب الطالبات وقيام المعلمة بتصحيح الأخطاء، وإعطاء فكرة واضحة عن كيفية الاداء السليم أثناء عملية التعلم، مما أتاح الفرصة للتعلم بشكل جيد بالاضافي الي قيام المعلمة بتقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل للصعب وممارستها، مما كان له الأثر الايجابي علي كفاءة الأداء.

وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من "فاطمة محمد فليفل" (2015م) (17)، "مرفت سمير" (2003م) (24)، "فاطمة محمد، ومرفت سمير" (2005م) (16)، وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص علي "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم مهاره التصويب بالوثب".

ويتضح من جدول (11) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهاريّة لصالح القياس البعدي وتعزو الباحثة ذلك الي استخدام نموذج فيجوتسكي حيث ساعد علي جعل الطالبات أكثر إيجابية وتفاعلية وذلك من



خلال المناقشة والحوار والإجابة علي الأسئلة مما أتاح المشاركة الإيجابية والقدرة علي اكتشاف أداء المهارات وتسلسل كل جزء فيها بالإضافة إلي التطبيق من خلال الدعائم التعليمية (ورقة المعيار- وكروت تعليمية ) الذي عمل علي استمرار التغذية الراجعة المرتبطة بكل خطوة والذي ساعد علي اتقان الأداء إلي جانب التدريبات التطبيقية مرئية، واستخدام نموذج فيجوتسكي أدي الي الوصول الي المبادئ وإدراك المفاهيم والعلاقات بينها.

وتري الباحثة وصول الطالبات للمتطلبات المعرفية يجعل من المعلومة صعب نسيانها وذلك يؤدي لزيادة التحصيل المعرفي وزيادة دافعية الطالبات نحو الاستمرار في التعلم، كما ان التعاون في مجموعات صغيرة ساعد علي اكتساب الخبرة و العمل بروح الفريق ومساعدة الطالبات بعضهن في الوصول الي الأداء الصحيح وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من "فائق حسن" (2012م) (18)، "سوزان خليل" (2010م) (12)، "سحر معوض" (2009م) (10)، "ناصر عبد الرازق" (2002م) (27)، "سحر محمد عبد الكريم" (2000م) (9)، والتي أكدت نتائجهم علي فعالية نموذج فيجوتسكي في التعلم ، وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص علي "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبية في تعلم مهاره التصويب بالوثب".

ويتضح من جدول (12) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية .

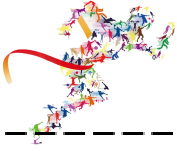
وهذا يشير الي ان استخدام نموذج الفيجوتسكي ساهم بصورة واضحة في بلوغ الأهداف، حيث يحدث التعلم في اطار بنائي بالتفاعلات بين الطالبات أثناء عملهن معا بالإضافة الي أنه يوفر التعزيز الفوري الذي تتلقاه كل طالبة في المجموعة وإثارة تفكيرهن من خلال استخدام الأنشطة التعليمية المختلفة التي قامت بتنفيذها كل مجموعة من المجموعات، وذلك من خلال دعائم التعلم (الكروت التعليمية-ورقة المعيار ) الذي أسهم في تسهيل فهم المعلومات واستيعابها وإدراك المعني، كل ذلك ساعد علي تكوين تصور صحيح للمهارة مما ساهم بصورة واضحة في بلوغ الأهداف بما يتناسب مع قدرات واحتياجات الطالبات ووضعهن موضع المكتشف مما يجعلن أكثر إيجابية.

مما يحفز المتعلمين للقيام بالأنشطة وتطبيق التدريبات والوصول للأداء الأمثل من خلال ما يطرح من أسئلة والاجابة عليها مما يؤدي للوصول للمعرفة بأنفسهن مما يكون له بالغ الأثر الايجابي لاكتسابهم بالمعلومات.

وتري الباحثة أن نموذج فيجوتسكي يشجع الطالبات علي تكوين تصور حركي عن الأداء وتذكر أجزاء المهارة وإستعادة المعلومات المعرفية والحركية عند الحاجة اليها من خلال الدعائم التعليمية (الكروت التعليمية- وورقه المعيار)، وفي هذا الصدد يشير "فائق حسن" (2012م) (18) أن التعلم وفقا لنموذج فيجوتسكي يؤدي الي استيعاب للمفاهيم بشكل أفضل من خلال بناء المعارف الجديدة وإعادة تنظيم الخبرات والمعارف السابقة.

كما تري الباحثة ان إثارة الأسئلة والاجابة عليها والحوار والمناقشة في الاجابة أسهم في فهم المعلومات واستيعابها، وذلك بالأخص في مرحلتي التمهيد والتركيز والتي تؤدي الي إثراء البنية المعرفية للتلميذات، والتي مكنتهن من الفهم وتطبيق المفاهيم، واستخدام الدعائم التعليمية (كروت تعليمية- وورقة معيار) .

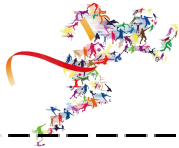
وهذه الدراسة تتفق مع دراسة كل من "سماح محمد صالح" (2012م) (11)، "مدحت" (2009م) (23)، "نهلة عبد المعطي" (2007م) (28)، "اميمة عفيفي" (2004م) (2)، "ناصر عبد الرازق" (2002م) (27)، "سحر محمد عبد الكريم" (2000م) (9).



والتي أكدت نتائجهم علي أهمية نموذج فيجوتسكي في التعلم، وبهذا يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص علي "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهاره التصويب بالوثب عالياً".  
**الاستنتاجات والتوصيات**  
**الاستنتاجات:**

- في ضوء هدف البحث والمنهج العلمي المستخدم، وإجراءاته، ومجالات البحث المختلفة، وفي نطاق عينة البحث، والتحليل الإحصائي والمناقشة لنتائج البحث، تمكنت الباحثة من التوصل إلي استنتاجات الأتية:
- 1- استخدام الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) كان له تأثير إيجابي في تعلم مهاره التصويب بالوثب عالياً.
  - 2- استخدام نموذج فيجوتسكي أظهر تحسن في تعلم مهاره التصويب بالوثب عالياً لأفراد المجموعة التجريبية.
  - 3- تؤثر الوحدة التعليمية المقترحه باستخدام نموذج الفيجوتسكي تأثيراً إيجابياً في تعلم مهاره التصويب بالوثب عالياً.
  - 4- نموذج الفيجوتسكي فعال في استثارة وبعث النشاط والحيوية في المتعلمين وزيادة ثقتهم بأنفسهم.
- توصيات البحث:
- في ضوء ما قامت به الباحثة من دراسة وماتوصلت إليه من نتائج واستخلاصات تقدم الباحثة التوصيات الأتية:
- 1- طبيعة نموذج الفيجوتسكي يسهم في تحقيق أهداف تدريس كرة اليد الإجتماعية.
  - 2- تدريب القائمين علي تدريس كرة اليد علي كيفية استخدام التعلم التوليدي في تعليم الأنشطة المختلفة بكليات التربية الرياضية.
  - 3- الإهتمام بتفعيل النظرية البنائية من خلال استخدام طرق تدريس تقوم علي هذه الطريقة.



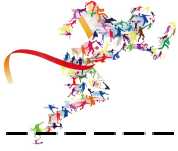


## قائمة المراجع

اولا :المراجع باللغة العربية

1. **إسراء عايطي محمد الهذلي:** "فاعلية الرسوم المتحركة والتفاعل المباشر في تنمية مفاهيم الأشكال الهندسية وفق نظرية فيجوتسكي الثقافية الاجتماعية لدي طفل ما قبل المدرسة"، رسالة ماجستير، قسم دراسات الطفولة، جامعة الملك عبد العزيز، المملكة العربية السعودية، 2015م.
2. **أميمة محمد عفيفي:** "فاعلية التدريس وفقاً لنموذج التعليم التوليدي في تحصيل مادة العلوم وتنمية التفكير الإبتكاري ودفاعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية، جامعة القاهرة، القاهرة، 2004م.
3. **جلال كمال سالم:** "كرة اليد الحديثة"، مطبعة الإسرائ، بورسعيد، 2002م.
4. **حسن زيتون، كمال زيتون:** "التعليم والتدريس من منظور البنائية"، عالم الكتب، القاهرة 2003م
5. **حمزة عبد الكريم الربابعة:** "أثر برنامج تدريبي مستند إلي نظرية فيجوتسكي في تنمية قيمة الذات ومهارات القيادة لدي طلبة الصف الخامس الأساسي"، بحث منشور، دراسات العلوم التربوية، المجلد 44، العدد 1، الأردن، 2014م
6. **حنان محمد أحمد:** " أثر استخدام بعض أساليب التدريس علي مستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط"، رسالة دكتوراه، غير منشورة كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، 2005م.
7. **حيدر حسن اليعقوبي:** "فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المفاهيم العلمية (البيولوجية ) لاطفال رياض الأطفال علي وفق نظرية (فيجوتسكي ) في مدينة كربلاء"، بحث منشور، المنتدى الوطني لأبحاث الفكر والثقافة، مجلد 7، جزء 16، كربلاء، العراق، 2014م.
8. **ديكلان كينيدي:** "صياغة مخرجات التعلم واستخدامها"، ترجمه سعيد بن محمد الزهراني، عبد الحميد بن محمد اجبار، مكتبة الملك فهدى الوطنية للنشر، المملكة العربية السعودية، 2013م.
9. **سحر محمد عبد الكريم:** " التعرف علي فعالية التدريس وفقا لنظريتي بياجيه وفيجوتسكي في تحصيل بعض المفاهيم الفيزيائية والقدرة علي التفكير الاستدلالي لدي طالبات الصف الأول الثانوي أثناء تدريس وحدتي أنواع الحركة وقوانين نيوتن"، بحث منشور، مؤتمر التربية العلمية للجميع، الجمعية المصرية للتربية العلمية، مجلد 1، الإسماعيلية، 2000م.
10. **سحر معوض عبد الرافع:** " فاعلية استخدام نموذج التوليدي لتدريب العلوم في تنمية الاتجاهات التعاونية لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، 2009م.
11. **سماح محمد صالح:** " أثر استخدام نموذج التعلم التوليدي في تنمية التفكير الاستدلالي في التحصيل في مادة الكيمياء لطالبات الصف الأول الثانوي"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية، 2012م.
12. **سوزان خليل محمد:** " فعالية استخدام استراتيجيه فيجوتسكي في تدريس الرياضيات وبقاء أثر التعلم لدي طالبات الصف السادس بغزة"، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة الإسلامية، غزة، 2010م.
13. **صلاح الدين عرفه:** "مهارات التدريس"، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، ٢٠٠٣م

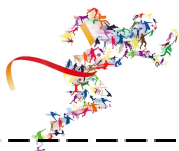




14. **عايش محمود زيتون:** "النظرية البنائية وإستراتيجيات تدريس العلوم"، دار الشروق، القاهرة، 2015م.
15. **عماد الدين عباس:** "تطبيقات الهجوم في كرة اليد (تعليم - تدريب)" ، مطابع جامعة الزقازيق ، 2007 م.
16. **فاطمة محمد ، مرفت سمير:** " اسلوب دائرة التعلم وتأثيره في التحصيل المعرفي وبعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات كلية تربية الرياضية"، جامعة طنطا، 2005م.
17. **فاطمة محمد فلفل:** "تأثير نموذج فيجوتسكي في تعلم بعض مهارات درس التربية الرياضية وتنمية الاتجاهات التعاونية لتلميذات التعليم الاساسي"، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضية يوليو، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، 2015م.
18. **فائق حسن سعدي:** "أثر استراتيجية فيجوتسكي في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي وتفكيرهن الإبداعي"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة بغداد، 2012م.
19. **كمال سليمان حسن:** " أداء وتعليم كرة اليد وتطبيقاتها، شركة دار العلم للنشر والتوزيع، الكويت، 2007م.
20. **كمال عبد الحميد زيتون، محمد صبحي حسنين:** "رباعيات كرة اليد الحديثة"، ج2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2002م.
21. **كمال عبد الرحمن دوريش، قدرى سيد مرسى، عماد الدين عباس أبو زيد:** "القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد(نظريات وتطبيقات)" ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2002م.
22. **محمد توفيق الوليلي:** "كرة اليد (تعليم - تدريب - تكنيك)"، القاهرة، 2001م.
23. **مدحت محمد حسن:** "اثر استخدام نموج التعلم التوليدي في تنمية بعض عمليات التعلم والتحصيل في مادة الفيزياء لدي طلاب الصف الأول الثانوى بالمملكة العربية السعودية"، المؤتمر العلمي الحادي والعشرون، تطوير المناهج بين الأصالة والمعاصرة، جامعة عين شمس، القاهرة، 2009م.
24. **مرفت سمير حسين:** "فاعلية برنامج تعليمي مقترح باستراتيجية كيلر باستخدام الوسائط المتعددة علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية المنيا"، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية تربية رياضية، المنيا، 2003م.
25. **مصطفى حسين باهي، إبراهيم ربيع شحاته، عمرو أحمد فؤاد، هند عبد الفتاح سالم:** "أصول علم نفس الرياضة"، مركز الكتاب الحديث، القاهرة، 2015م.
26. **مصطفى عبد السلام:** "تدريس العلوم ومتطلبات العصر، دار الفكر العربي، 2001م.
27. **ناصر عبد الرازق محمود:** "اثر استخدام نظرية فيجوتسكي في تحصيل مادة الرياضيات لدي تلاميذ الصف الرابع الابتدائي"، مجلة كلية التربية، جامعة جنوب الوادي، العدد السادس عشر، من ص (172: 214)، 2002م.
28. **نهلة عبد المعطي:** "فاعلية استخدام نموج فيجوتسكي لتدريس العلوم في تنمية القدرة علي اتخاذ القرار لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، 2007.

ثانيا :المراجع باللغة الأجنبية

Lee ,Hyeon Woo : "The effects of generative learning strategy prompts n and metacognitive feedback on learners` self-



regulation, generation process and achievement, The Pennsylvania State University, U.S.A., 2008

**Bardina & Sauer:** "Using Vygotsky strategy for Assessment of student understanding in principles of Microeconomic course the journal of economic education, (2010)

**Harland , Tony:** "Vygotsky's zone of proximal development and problem-based learning, 1, linking a theoretical concept with practice theoretical concept with practice through action research". teaching in higher education, vol.8, no.2, (2003)

**Jonr , M.G, Rua , M.J. & crater:** "science teaching conceptual growth with Vygotsky's zone of proximal development", journal of research in science teaching, vol.9, pp967-985 (1998)

**Lee , Hyeon Woo :** The effects of generative learning strategy prompts and metacognitive feedback on learners' self-regulation, generation process and achievement, The Pennsylvania State University, U.S.A., 2008

**Lee H. W. Lim, & Grabowski, B:** Generative Learning Strategies and Meta cognitive feedback to facilitate comprehension of complex Science topics and self-Regulation, Journal of Educational Multimedia and Hypermedia, VOL (18) PP, 2006.