تأثير وحدة تعليمية باستخدام استراتيجية "KWL" على تعلم مهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد للصف الأول الإعدادي.

[1] أ. د/ كمال سليمان حسن*
[2] أ.م. د/محمد عبد العظيم محمد**
[3] د/ محمد حسين كامل***
[4] أ / محمد عبد الحكيم عبد المالك ****

- المقدمة ومشكلة البحث:

شهدت الأيام الأخيرة اتساعاً في الفجوة بين احتياجات الطلاب التعليمية والتربوية وبين قدرات المعلمين المهنية على مواكبة التغيرات الحضارية السريعة حيث تزداد الحاجة إلى توظيف العديد من الوسائل والأساليب والاستراتيجيات التربوية الحديثة للسعي نحو تطوير مهارات الطلاب على التفكير والبحث والنقد إلى الحد الأقصى الممكن ومن أجل الوصول إلى المرحلة المرجوة ، فعلى المعلم تطوير مهاراته في كافة المجالات التربوية ومعرفة أرقى السبل للوصول إلى عقولهم وقلوبهم حيث غدت المسيرة التعليمية في عصرنا هذا مشروعاً إنسانياً طويل الأمد. **(7: 36)**

ويرى "محمود إبراهيم طه" (2010م) أن استراتيجيات التدريس المختلفة سواء القديمة أو الحديثة قد أضافت إلى عمليات التعليم والتعلم ولكن التطور السريع الذي واكب الثورة الصناعية والمعلوماتية تطلب نوعاً جديداً من استراتيجيات التدريس الحديثة التي تراعي الاحتياجات المختلفة للمتعلمين فالطرق التقليدية في عمليات التعليم والتعلم لم تعد ذات فائدة كبيرة لإثراء التساؤلات الكثيرة والمختلفة للمتعلمين. **(27: 72)**

وأكدت نضال شعبان مصطفى (2006م) أنه تم وضع عدة استراتيجيات تعزز قدرات التفكير فوق المعرفي عند المتعلمين وتعمل على تقويتها، وتنمية مهارتها المتمثلة بالوعي، والتخطيط، والمراقبة الذاتية، والتقويم الذاتي. (30: 165)

وقد أشار "إبراهيم أحمد بهلول" (2004م) في هذا الصدد أنه توجد (31) استراتيجية مختلفة للتفكير فوق المعرفي منها: استراتيجية التساؤل الذاتي، واستراتيجية "KWL" (ما أعرف، ما أريد أن أعرف، ما تعلمت)، العصف الذهني، خرائط المفاهيم، خرائط الشكل (V)، النمذجة، التدريس التبادلي، وغيرها. (1: 183)

كما أن استراتيجية "KWL" تهدف إلى تنشيط معرفة المتعلمين السابقة، وجعلها نقطة انطلاق أو محور ارتكاز لربطها بالمعلومات الجديدة الأمر الذي يؤدي إلى إسراع التعلم وتعميق الفهم، وإجراء العمليات ذات المستوى العقلي العالي كمتابعة حل المشكلات أولاً بأول ومراقبة جوانب الدقة والخطأ في سلوك المتعلمين، والتي تشتمل عمليات التفكير فوق المعرفي. (1: 148)

ويرى الباحثون من خلال البحث والاطلاع انها استراتيجية علمية تتضمن تحديد المتعلم للحقائق التي يعرفها من قبل (ما أعرفه what I know?) ثم يلي ذلك كتابة قائمة بما يريد معرفته عن الموضوع (ما أريد أن أعرف what I want to know?) ثم يحدد ما تعلمه (ماذا تعلمت بالفعل What I learned?) ونجد مما سبق أن استخدام هذه الاستراتيجية يعمل على

---

[1] أستاذ تدريس كرة اليد ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.
[2] أستاذ المناهج وتدريس التربية الرياضية المساعد ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد.
[3] مدرس طرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد.
[4] معلم تربية رياضية بمدرسة عزبة القصر الإعدادية – إدارة تعليم الداخلة – محافظة الوادي الجديد.

تنشيط معرفة المتعلمين السابقة، ويعمل على إثارة دافعيتهم، كما أنه يعزز فكرة التعلم ويجعل التلميذ محور العملية التعليمية بدلاً من المعلم.

كما يرى الباحثون أيضا أن استراتيجية "KWL"من استراتيجيات ما وراء المعرفة لتعلم حل المشكلة والأكثر مناسبة لتحسين مستوى مهارة التصويب في كرة اليد للصف الأول الإعدادي بمحافظة الوادي الجديد، وذلك لأنها تسمح بتفاعل التلميذ مع المعلم إلى جانب أنها تحتاج خلفية معلوماتية وأدائية مكونة لدى التلميذ مسبقا وهذا ما توافر لتلاميذ الصف الأول الإعدادي وذلك بعد النظر في مناهج المرحلة الابتدائية لكرة اليد ، حيث تتخذ هذه الخلفية كمؤشر لمستوى تعلم التلاميذ والتي تكون أساساً في بناء تعليم فعال من خلال تحديد ماذا يريد التلميذ ورؤية المعلم للاحتياجات الفعلية للمهام التعليمية في ضوء مستواه السابق.

ويؤكد كل من " محمد العربي شمعون، وماجدة محمد إسماعيل "(2002م) أن التكامل بين العقل والجسم يلعب دوراً بالغ الأهمية في تحقيق الإنجاز الرياضي، حيث يجب تطور الجانبين معاً، ومن هنا تبرز مدى أهمية تدفق الطاقة البدنية والعقلية في اتجاه واحد حتى يستطيع المتعلم الاستفادة من أقصى طاقاته في تحقيق الأهداف المرجوة. (22: 57)

ولعبة كرة اليد من الألعاب التي يصادف القائمين على تعلم مهاراتها كثير من المشاكل خاصة عند تعليم مهارات صعبة نسبياً للمبتدئين مما جعل القائمين على التعليم دائمي البحث عن استراتيجيات وأساليب جديدة تعين في عملية التعليم وتعمل على تطوير وتحسين مستوى الأداء المهارى إلى جانب تطوير بعض الجوانب العقلية المصاحبة للأداء. (3: 2)

ويشير كل من "محمد حسن علاوى، كمال الدين عبد الرحمن درويش، عماد الدين عباس أبو زيد" (2003م) أن المتطلبات المهارية في كرة اليد تتضمن جميع المهارات الأساسية للعبة سواء بالكرة أو بدونها، فكرة اليد تحتل مركزاً متقدماً بين جميع الألعاب الرياضية بما يميزها من تعدد المهارات الحركية التي يجب أن يمتلكها اللاعب وبواسطتها يمكن تنفيذ الكثير من المهارات الفنية عند توفر الحد المطلوب من اللياقة البدنية. (23: 55)

كما أن مهارة التصويب هي التتويج النهائي لتكوينات اللعب جميعاً فضلاً عن أن هذه المهارة يعشقها كل من اللاعب والمشاهد وتجذبهما أكثر من المهارات الأخرى (29 :106).

ومن خلال عمل الباحثون لاحظوا أن الأسلوب التقليدي لا يتناسب مع طبيعة ومتطلبات أداء رياضة كرة اليد و خاصة أن مهارة التصويب في كرة اليد مهارة هامة جدا حيث أنها تشكل الحدد الفصل بين الفوز والهزيمة إضافة إلى الأعداد المتزايدة للتلاميذ وما يتبعه من فروق فردية كبيرة مما يشكل عبئاً كبيراً على المعلم لاحتواء هذه المشكلات، مما جعل الباحث يبحث عن استراتيجيات تدريسية حديثة من شأنها أن تدعم المتعلم وتزيد من اعتماده على نفسه من خلال التعلم الذاتي أو النشط لتحسين سرعة تعلمه للمهارات وإتقانها وبقاء أثر التعلم لها حيث أنها تمت من خلال موقف تعليمي وهذا ما سوف يحاول الباحثون الوصول إليه.

وفي حدود اطلاع الباحثون على الدراسات والبحوث السابقة وجد هناك دراسات تناولت استراتيجية " KWL" في مجالات وعلوم مخلفة وفي تعليم المهارات الرياضية بشكل عام مثل دراسة محمد معروف جاد (2016م)(26)، ودراسة حسن حمدي صدقة (2019م) (8)، في كرة السلة، ودراسة ظافر ناموس خلف (2015م)(11) في سلاح الشيش، دراسة هاني الدسوقي إبراهيم (2014م)(31) في مقرر تدريس التربية البدنية ،دراسة هبة الله حلمي عبد الفتاح(2015م)(32) في التاريخ، دراسة محمد كمال البارودي (2014م)(25) في تدريس مقرر المضمار، دراسة أماني محمد حسن (2013م)(5) في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم التكنولوجية، دراسة عمر صاحب الأمير إسماعيل(2013م)(14) في تنمية بعض مهارات الفهم

القرائي والاستماع الناقد، دراسة فداء أكرم سليم (2012م)(16) في تنمية التفكير الخططي بكرة القدم والوعى بالعمليات المعرفية، **دراسة 2012** Mohamed Kmal el baroody**م)(34)** على جهاز حصان القفز، وجد الباحثون أن هناك ندرة في الدراسات العربية والأجنبية التي استخدمت هذه الاستراتيجية في تعليم مهارات كرة اليد بشكل عام ومهارة التصويب بشكل خاص، مما دفع الباحثون إلى دارسة " تأثير استتخدام استراتيجية KWL " "على تعلم مهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد للصف الأول الإعدادي".

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم وحدة تعليمية باستخدام استراتيجية "$\mathcal{KWL}$" والتعرف على تأثيرها على تعلم مهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد للصف الأول الإعدادي.

فروض البحث:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد لصالح القياسات البعدية.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية.

التعريف ببعض المفاهيم والمصطلحات الواردة في البحث:

استراتيجية: "$\mathcal{KWL}$" Strategy :"$\mathcal{KWL}$"

اتفق كل من إبراهيم أحمد بهلول (2004م)، أ حمد علي خطاب (2007م) على أن استراتيجية "$\mathcal{KWL}$" هي إحدى استراتيجيات التفكير (فوق – ما وراء المعرفي) وهى استراتيجية تعلم واسعة الاستخدام كما أنها استراتيجية علمية تتضمن تحديد المتعلم للحقائق التي يعرفها من قبل وربطها بالمعلومات والمهارات الجديدة، حيث يشير الحرف ($\mathcal{K}$) إلى ما أعرفه، والحرف ($\mathcal{W}$) إلى ما أريده، والحرف ($\mathcal{L}$) إلى ما يتعلمه المتعلمون عن موضوع الدرس وذلك على النحو التالي:

1- ($\mathcal{K}$) ما أعرف what I know? تدريب المتعلمين على ما يعرفونه عن المهارة.

2- ($\mathcal{W}$) ما أريد أن أعرف What we want to find out? تدريب المتعلمين على ما يريدون أن يتعلموه.

3- ($\mathcal{L}$) ما تعلمته What we Learned? تأكيد المتعلمين على ما تعلموه مقارنه بما كانوا يعرفونه.

(45 :2) (183 : 1)

مستوي الأداء المهارى: Performance Level " "

عرفه كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحي حسانين(2019م) بأنه الدرجة أو الرتبة التي يصل إليها اللاعب من الأداء الحركي الناتج من عملية التعلم لاكتساب وإتقان حركات النشاط الممارس على أن تؤدى بشكل يتسم بالانسيابية والدقة بدرجة عالية من الفاعلية لتحقيق أعلى النتائج مع الاقتصاد في الجهد. (19 : 186)

بعض الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات السابقة العربية:

1- **دراسة حسن حمدي صدقة (2019م) (8) بعنوان "تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية (أعرف- أريد- تعلمت) على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات المنهجية في كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط"** واستهدفت الدراسة تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية *"KWL"* وأثره على (مستوى التحصيل المعرفي وكذلك مستوى أداء بعض المهارات المنهجية في كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط)، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت الدراسة على عينة قوامها *40* طالب، وقد استخدم الباحث مجموعة من الأدوات لجمع بياناته منها الاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي، واستمارات استطلاع رأي الخبراء، وكانت أهم النتائج التي تم التوصل إليها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، وهذا يدل على الأثر الإيجابي لاستراتيجية *"KWL"* المستخدمة قيد البحث.

2- **دراسة محمد معروف جاد (2016م)(26) بعنوان "تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية ما وراء المعرفة *"KWL"* على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة"** واستهدفت الدراسة: تصميم وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية ما وراء المعرفة *"KWL"* ومعرفة أثرها على تعلم بعض المهارات في رياضة كرة السلة (المحاور – التمريرة الصدرية – التصويب) والتحصيل المعرفي في رياضة كرة السلة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت الدراسة على عينة قوامها 60 طالب، وقد استخدم الباحث مجموعة من الأدوات لجمع بياناته منها الاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي، واستمارات استطلاع رأي الخبراء، وكانت أهم النتائج التي تم التوصل إليها أن استراتيجية ما وراء المعرفة *"KWL"* ساهمت بطريقة إيجابية في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم مهارات (المحاور – التمريرة الصدرية – التصويب) في رياضة كرة السلة.

3- **دراسة ممدوح محمد السيد (2016م)(28) بعنوان " دليل معلم إلكتروني لمهارات كرة اليد المنهجية بمرحلة التعليم الأساسي (ابتدائي – إعدادي)** ، واستهدفت الدراسة: بناء دليل معلم إلكتروني لمهارات كرة اليد المنهجية بمرحلة التعليم الأساسي (ابتدائي – إعدادي) ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، واشتملت الدراسة على عينة قوامها 30 تلميذا، وقد استخدم الباحث مجموعة من الأدوات لجمع بياناته وهي استمارات استبيان لاستطلاع رأي الخبراء حول (عناصر منهج كرة اليد لمرحلة التعليم الأساسي، مكونات دليل المعلم الالكتروني في منهج كرة اليد لمرحلة التعليم الأساسي، الاختبارات المهارية لتقييم أداء التلاميذ لمحتوى كرة اليد لمرحلة التعليم الأساسي)، وكانت أهم النتائج التي تم التوصل إليها وجود تأثير إيجابي لاستخدام دليل المعلم الالكتروني لمهارات كرة اليد المنهجية بمرحلة التعليم الأساسي.

ثانياً: بعض الدراسات السابقة الأجنبية:

1-**دراسة Mohamed Kmal el baroody (2012م)(34) أثر استخدام استراتيجية *"KWL"* على التحصيل المعرفي ومستوى أداء طلاب كلية التربية الرياضية على جهاز حصان القفز"**، واستهدفت الدراسة التعرف على أثر تدريس وحدة دراسية باستخدام استراتيجية *"KWL"* على التحصيل المعرفي ومستوى أداء طلاب تخصص تدريس الجمباز

لمهارة الشقلبة الأمامية على جهاز حصان القفز، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها 40 طالبا، وكان من أهم أدوات جمع البيانات اختبار التحصيل المعرفي والاختبار المهاري للشقلبة الأمامية على جهاز حصان القفز، وكانت أهم النتائج التي تم التوصل إليها وجود تأثير إيجابي لاستخدام استراتيجية "KWL" على التحصيل المعرفي ومستوى أداء طلاب تخصص تدريس الجمباز لمهارة الشقلبة الأمامية على جهاز حصان القفز مقارنة بالطريقة التقليدية.

2- دراسة (Tok)(2008م)(35) بعنوان" **أثر استخدام "KWL" واستراتيجية تدوين الملاحظات في التحصيل الدراسي للتلاميذ واتجاهاتهم نحو مقرر العلوم والتكنولوجيا** "

واستهدفت الدراسة: التعرف على أثر استخدام "KWL" واستراتيجية تدوين الملاحظات في التحصيل الدراسي للتلاميذ واتجاهاتهم نحو مقرر العلوم والتكنولوجيا، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها 121 تلميذ، وقد استخدم الباحث مجموعة من الأدوات لجمع بياناته وهي إعداد اختبار تحصيلي ومقياس الاتجاه نحو مقرر العلوم والتكنولوجيا والتأكد من صدق وثبات الاختبارين، وكانت اهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية.

خطة وإجراءات البحث

- **منهج البحث:**

تحقيقا لأهداف البحث واختباراً لفروضه استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وذلك لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية وباتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

- **مجتمع وعينة البحث:**

- **مجتمع البحث:**

اشتمل مجتمع البحث على طلاب الصف الأول الإعدادي بإدارة تعليم الداخلة – الوادي الجديد وعددهم (1627) طالب نظامي.

- **عينة البحث:**

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية لعدد (60) تلميذ من تلاميذ الصف الأول الاعدادي بمدرسة عزبة القصر الإعدادية – إدارة الداخلة التعليمية – محافظة الوادي الجديد وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ويبلغ قوام المجموعة التجريبية (20) تلميذ وتلميذة والمجموعة الضابطة (20) تلميذ من تلاميذ الصف الأول الإعدادي، إضافة إلى عدد (10) تلاميذ كعينة استطلاعية لإجراء المعاملات العلمية للاختبار المهاري قيد البحث، وتم استبعاد عدد (10) تلاميذ للتسرب من البرنامج بسبب التغيب المستمر.

- **ضبط المتغيرات لعينة البحث:**

قام الباحثون بإيجاد عامل التجانس والتكافؤ لعينة البحث (40 تلميذ) في بعض معدلات النمو (السن – الطول – الوزن) وجدول (1، 2) يوضح ذلك، وكذلك في الاختبار التصويب من الارتكاز في كرة اليد قيد البحث وذلك بعد ايجاد المعاملات العلمية (صدق، ثبات) لهذه الاختبارات.

جدول (1)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري
واختبار كولمجروف سميرونوف في المتغيرات الأساسية للبحث (ن=40)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	اختبار كولمجروف سميرونوف		
					القوة الإحصائية	مستوى الدلالة	
1	العمر الزمنى	سنة	13.66	0.36	0.88	0.42	غير دال
2	الطول	سم	149.53	6.72	0.77	0.60	غير دال
3	الوزن	كجم	40.13	9.42	1.35	0.07	غير دال

يتضح من نتائج جدول (1) أن قيم اختبار كولمجروف سميرونوف يشير إلى أن العينة تتبع التوزيع الطبيعي في المتغيرات الأساسية قيد البحث حيث أن قيم اختبار كولمجروف سميرونوف تراوحت ما بين (0.77 :1.35) بمستويات دلالة تراوحت ما بين (0.07 :0.60) وهي أكبر من 0.05، والذي يشير إلى إتباعها التوزيع الطبيعي.

جدول (2)
تجانس العينة قيد البحث في المتغيرات الأساسية (ن=40)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		LEVEN Test	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
العمر الزمنى	سنة	13.63	0.36	13.69	0.37	0.37	0.55
الطول	سم	150.15	6.61	148.90	6.94	0.41	0.53
الوزن	كجم	41.75	10.74	38.50	7.83	2.22	0.14

يتضح من جدول (2) تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات الأساسية قيد البحث حيث تراوحت قيمة مستويات الدلالة لمعامل ليفين (LEVEN Test)) ما بين (0.14 :0.55) وهي أكبر من مستوى (0.05) مما يدل على تجانس المجموعتين.

- **وسائل وأدوات جمع البيانات:**

1-الأجهزة:

- جهاز الرستاميتر لقياس الطول والوزن.
- ساعة إيقاف لتحديد الزمن في بعض الاختبارات.

2-الأدوات:

- فصل دراسي.
- ورق نشاط ملعب كرة يد.
- كرات يد.
- ساعة إيقاف.
- صافرة.
- أقماع.
- حواجز.
- كرات طبية.
- مقاعد سويدية.

- **استمارات استطلاع الرأي لاختبار التصويب من الارتكاز في كرة اليد قيد البحث:**

أ – الاختبار المهاري:

1-تحديد الاختبار المهاري لمهارة التصويب من الارتكاز في رياضة كرة اليد:

قام الباحثون في الفترة من الأحد 4/6/2017م إلى الثلاثاء 4/7/2017م بإجراء مسح مرجعي للدراسات والبحوث السابقة والمراجع العلمية المتخصصة منها: **باسم جمال عيسوي (2017م)** (6)، **ممدوح محمد السيد (2016م)** (28)، **هشام عاطف أحمد (2016م)** (33)، **خالد حمودة، جلال كمال سالم** (2008م) (10)، **عماد الدين عباس أبو زيد، مدحت محمود عبد العال**(2007م) (13)، **منير جرجس إبراهيم(2004م)** (29)، **فتحي أحمد هادي (2010م)** (15)، **حنان محمد أحمد (2005م)** (9)، **كمال سليمان حسن** (2007م) (17)
وذلك للتعرف على الاختبارات المهارية الخاصة بمهارة التصويب من الارتكاز كرة اليد.

ثم قام الباحثون بوضع هذه الاختبارات في استمارة استطلاع رأي الخبراء وعرض هذه الاختبارات على تسعة من السادة الخبراء في رياضة كرة اليد مرفق (1) لتحديد أنسب الاختبارات التي تقيسها مرفق (2)، والجدول رقم (3) يوضح نتائج استمارة استطلاع آراء الخبراء بالنسبة لأنسب الاختبارات التي تقيس مهارة (التصويب من الارتكاز) في رياضة كرة اليد.

جدول (3)
التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء
في الاختبارات المهارية التي تقيس مهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد
(ن=9)

المهارة	الاختبارات	التكرار	النسبة المئوية
مهارة التصويب من الارتكاز	1-اختبار التصويب من الثبات على هدفين (60×60) سم مثبتين فى الزوايا العليا من المرمى من مسافة 9 متر.	9	100%
	2-اختبار التصويب فى المربعات المتداخلة.	5	55.56 %
	3-اختبار التصويب على الدوائر المرقمة المتداخلة.	6	66.67 %

يتضح من جدول (3) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في الاختبارات المهارية التي تقيس مهارة التصويب من الارتكاز قيد البحث تراوحت ما بين (55.56% ، 100%) ولقد ارتضى الباحث بنسبة 70% فأكثر من آراء السادة الخبراء لقبول المفردات وعلى ذلك تبين أن مهارة التصويب يقيسها اختبار التصويب من الثبات على هدفين (60×60) سم مثبتين في الزوايا العليا من المرمى من مسافة 9 متر.

- **المعاملات العلمية لاختبار التصويب من الارتكاز في كرة اليد قيد البحث:**
- **معامل الصدق:**

استعان الباحثون بصدق التمايز في اختبار التصويب من الارتكاز في كرة اليد قيد البحث باختيار (10) تلاميذ من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية كمجموعة غير مميزة والأخرى (10) تلاميذ كمجموعة مميزة وهم تلاميذ الصف الثالث الإعدادي، حيث قام الباحث بتطبيق الاختبار في الفترة من الأحد 14/10/2018م إلى الخميس 18/10/2018م، وجداول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)

دلالة الفروق بين قياسات المجموعة المميزة

وقياسات المجموعة غير المميزة في اختبار التصويب من الارتكاز في كرة اليد (ن= 20)

م	الاختبار	وحدة القياس	المجموعة غير المميزة ((ن=10		المجموعة المميزة ((ن=10		قيمة ت المحسوبة
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
1	التصويب من الارتكاز	عدد	3.50	1.27	5.50	1.18	3.65

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 3.65

يتضح من الجدول السابق (4) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة وغير المميزة في اختبار التصويب من الارتكاز في كرة اليد، مما يدل على صدق الاختبار وقدرته على التمييز.

- الثبات:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحثون طريقة تطبيق وإعادة تطبيق الاختبار على نفس العينة المستخدمة في الصدق وذلك في الفترة من23الأحد 4/11/2018م إلى الخميس 8/11/2018م وبفارق زمني (18) يوم عن الاختبار السابق وجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في اختبار التصويب من الارتكاز في كرة اليد (ن=10)

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة"ر" المحسوبة
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
1	التصويب من الارتكاز	عدد	3.50	1.27	3.80	1.03	0.93

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.93

يتضح من جدول (5) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائياً في اختبار التصويب من الارتكاز في كرة اليد قيد البحث مما يدل على ثبات ذلك الاختبار، حيث أن قيمة معامل الارتباط (0.93) وهو أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (0.05).

- **الوحدة التعليمية المقترحة باستخدام استراتيجية ما وراء المعرفة *"KWL"* إعداد الباحثون: مرفق (6) ولتصميم الوحدة التعليمية قام الباحث بتحديد الآتي:**

1- أهداف الوحدة التعليمية.
2-أسس وضع الوحدة التعليمية.
3-محتوى الوحدة التعليمية.
4- تحديد طرق وأساليب التدريس المناسبة للوحدة التعليمية.

1- تحديد الهدف من الوحدة التعليمية:

تتجلى أهمية تحديد الأهداف للوحدات التعليمية من حيث أن يكون الهدف واضحا يمكن ملاحظته وقياسه، وأن يتناسب مع المتعلمين لذا قام الباحثون بتحديد الهدف العام والأهداف الأدائية للوحدة التعليمية وجدول (6) يوضح التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء في أهداف الوحدة التعليمية المقترحة للعينة قيد البحث.

جدول (6)
التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء
في أهداف الوحدة التعليمية المقترحة للعينة قيد البحث (ن=9)

نوع الهدف	م	الاهداف	التكرار	النسبة المئوية
الهدف العام للوحدة	1	إتقان التلاميذ لمهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد من خلال استخدام استراتيجية " KWL "والاستفادة من الخبرات والمعارف والمعلومات السابقة.	9	100%
الأهداف المعرفية	1	أن يتعرف التلاميذ على التسلسل الحركي والأداء الصحيح لمهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد.	8	88.89 %
	2	أن يتذكر التلاميذ شكل الأداء المهارى لمهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد قيد البحث.	7	77.78 %
	3	أن يعرف التلاميذ بعض النواحي القانونية الخاصة بمهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد قيد البحث.	7	77.78 %
	4	أن يطبق التلاميذ الأداء الصحيح لمهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد قيد البحث.	6	66.67 %

تابع جدول (6)
التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء
في أهداف الوحدة التعليمية المقترحة للعينة قيد البحث (ن=9)

نوع الهدف	م	الاهداف	التكرار	النسبة المئوية
	5	أن يربط التلاميذ بين مراحل الأداء الفني لمهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد قيد البحث.	5	55.56 %
	6	أن يعالج التلاميذ الأخطاء التي تواجههم أثناء تنفيذ مهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد قيد البحث.	6	66.67 %
	7	أن يميز التلاميذ بين صور الأداء الصحيح والخاطئ في مراحل الأداء لمهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد قيد البحث.	8	88.89 %
الأهداف النفس حركية	1	أن يفهم التلاميذ شكل الأداء الفني لمهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد قيد البحث.	8	88.89 %

(المهارية)	2	أن يطبق التلاميذ خطوات الأداء الفني لمهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد قيد البحث.	9	100%
	3	أن يتقن التلاميذ لمهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد قيد البحث.	7	77.78 %
	4	أن يصل التلاميذ إلى مرحلة الآلية أثناء تنفيذ لمهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد قيد البحث.	8	88.89 %
	5	أن يؤدي التلاميذ مهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد قيد البحث بانسيابية.	7	77.78 %
	6	أن يتكيف التلاميذ مع الموقف التعليمي المستخدم به مهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد باستخدام استراتيجية " KWL " قيد البحث.	8	88.89 %
الأهداف الوجدانية	1	أن يبدي التلاميذ استعدادهم لممارسة أنواع الأنشطة التمهيدية المتضمنة في درس التصويب من الارتكاز في كرة اليد قيد البحث.	8	88.89 %
	2	أن يظهر التلاميذ اهتماما بتعلم مهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد قيد البحث.	8	88.89 %
	3	أن تثير الوحدة التعليمية قيد البحث دوافع التلاميذ تجاه التعلم الجيد.	7	77.78 %
	4	أن يعدل التلميذ من سلوكيات زملائه في إطار مبادئ وقيم الممارسة الصحيحة للرياضة.	9	100%
	5	أن يشعر التلاميذ بالرضا والارتياح عند تطبيق الوحدة التعليمية قيد البحث.	8	88.89 %
	6	أن يمارس التلاميذ التمرينات المتضمنة بحماس.	8	88.89 %
	7	أن يواظب التلاميذ على تعلم مهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد قيد البحث.	7	77.78 %

يتضح من جدول (6) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في أهداف الوحدة التعليمية المقترحة للعينة قيد البحث قد تراوحت ما بين (66.67%: 100%)، ولقد ارتضى الباحث نسبة 70% فأكثر من آراء السادة الخبراء لقبول الأهداف وعلى ذلك تم قبول جميع الأهداف ما عدا الهدف رقم (4)، (5)، (6) في الأهداف المعرفية.

2- أسس وضع الوحدة التعليمية:

- مراعاة أن تتماشى هدف الوحدة التعليمية مع منهج رياضة كرة اليد للصف الأول الإعدادي.
- مراعاة خصائص النمو لهذه المرحلة السنية.
- أن تعمل الوحدة التعليمية قيد البحث على استثارة دوافع التلاميذ وتحدى قدراتهم.
- أن تحقق الوحدة التعليمية قيد البحث عامل التشويق والاثارة للتلاميذ.
- أن يراعى في الوحدة التعليمية التدرج من السهل إلى الصعب.

3- محتوى الوحدة التعليمية:

ولتحديد محتوى الوحدات التعليمية:

1- قام الباحثون بالاطلاع على منهج كرة اليد للصف الأول الاعدادي لتحديد المحتوى للوحدة التعليمية قيد البحث.

2- قام الباحثون في الفترة من الأحد 11/2/2018م إلى الخميس 22/2/2018م باستطلاع رأي السادة الخبراء لتحديد عدد الدروس التطبيقية المناسبة لتعلم مهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد قيد البحث مرفق(4)، ويوضح جدول (7) ذلك، وكذلك طرق وأساليب التدريس المستخدمة في التدريس وأيضا تحديد الزمن المناسب لكل جزء من أجزاء الدرس.

جدول (7)
التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء
في عدد الدروس المناسبة لمهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد (ن=9)

عدد الدروس	مهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد	
	التكرار	النسبة المئوية
1درس	**1**	**11.11%**
2درس	**7**	**77.78%**
3درس	**1**	**11.11%**
4درس	**0**	**00.00%**
المجموع	**9**	**100%**

يتضح من جدول (7) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء في عدد الدروس لمهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد قيد البحث تراوحت ما بين (00.00، 77.78) ولقد ارتضى الباحثون نسبة 70% فأكثر من آراء السادة الخبراء لقبول المفردات وعلى ذلك تبين أن عدد الدروس لمهارة التصويب هي (2) درس.

3- قام الباحثون في الفترة من الأحد 25/2/2018م إلى الثلاثاء 24/4/2018م بصياغة وتنظيم محتوى الوحدة التعليمية باستخدام استراتيجية " $\mathcal{KWL}$ " وجاء اختيار تلاميذ الصف الأول الاعدادي لتطبيق الدراسة عليهم للسبب الآتي: أن تلاميذ الصف الأول الاعدادي سبق دراستهم لمهارات كرة اليد في المرحلة الابتدائية، وبذلك يتوافر شرط المعرفة السابقة لدى المتعلم وهو الأساس الذي ينطلق منه لتعلم الجديد وهو أساس الاستراتيجية المستخدمة قيد البحث.

4- قام الباحثون باتباع خطوات استراتيجية " $\mathcal{KWL}$ " لإعداد محتوى الوحدة التعليمية في كرة اليد قيد البحث حيث اتبع الخطوات التالية:

- ماذا أعرف ($\mathcal{K}$)
- ماذا أريد أن اعرف ($\mathcal{W}$)
- ماذا تعلمت ($\mathcal{L}$)

وتستخدم استراتيجية " $\mathcal{KWL}$ " كطريقة تدريس لمحتوى الوحدة التعليمية لمهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد قيد البحث بمراحلها الخمس:

- مرحلة التعرف على المعلومات السابقة ماذا أعرف ($\mathcal{K}$).
- مرحلة ماذا أريد أن أعرف ($\mathcal{W}$).
- مرحلة تحليل ورقة العمل لمعرفة ماذا يعرف التلاميذ وماذا يريدون معرفته ليتم وضع الدروس.
- مرحلة تطبيق الدروس على المتعلمين باستخدام طرق التدريس (الكلية، الجزئية، الكلية الجزئية، الجزئية الكلية) وأساليب التدريس (الأمري، التدريبي).
- مرحلة التقويم" ماذا تعلمت" ($\mathcal{L}$).

وحيث أن استراتيجية " $\mathcal{KWL}$ "تعتمد على استثارة ونشاط المتعلمين فقد تم تحديد الأدوات والوسائل التعليمية مثل:

- فصل دراسي. - ملعب كرة يد. - ورق نشاط. - كرات يد. - ساعة إيقاف.

- صافرة. - أقماع. - حواجز. - كرات طبية. - مقاعد سويدية.

5- قام الباحثون بتقسيم أجزاء الدرس كالتالي:

- ورقة عمل بداية الوحدة.
- ورقة تحليل لورقة العمل لمعرفة مستوى المتعلمين.
- أعمال إدارية.
- الإعداد البدني العام والخاص.
- الجزء الرئيسي (التطبيقي).
- الجزء الختامي.

4- تحديد طرق وأساليب التدريس المناسبة للوحدة التعليمية قيد البحث: مرفق (9)

وقد قام الباحثون باستطلاع آراء السادة الخبراء لتحديد طرق وأساليب التدريس المناسبة لمهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد.

جدول (8)
التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء
في طرق التدريس المناسبة لتعليم مهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد (ن=9)

طرق التدريس	مهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد	
	التكرار	النسبة المئوية
الكلية	1	11.11%
الجزئية	1	11.11%
الكلية الجزئية	7	77.78%
الجزئية الكلية	0	00.00%
المجموع	9	100%

يتضح من جدول (8) أن النسبة المئوية للآراء الخبراء في طرق التدريس المناسبة لتعلم مهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد قيد البحث تراوحت ما بين (00.00 % 77.78 %)ولقد ارتضى الباحث نسبة 70% فأكثر من آراء السادة الخبراء لقبول المفردات وعلى ذلك تبين أن مهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد يتم فيها استخدام الطريقة الكلية الجزئية.

جدول (9)
التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء
في أساليب التدريس المناسبة لتعلم مهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد (ن=9)

أساليب التدريس	مهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد	
	التكرار	النسبة المئوية
الأمري	8	88.89%
التدريبى	7	77.78%
التبادلى	1	11.11%
الاكتشاف الموجه	1	11.11%

يتضح من جدول (9) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء في أساليب التدريس المناسبة لتعلم مهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد قيد البحث تراوحت ما بين (11.11%، 88.89%) ولقد ارتضى الباحث نسبة 70% فأكثر من آراء السادة الخبراء لقبول المفردات وعلى ذلك تبين أنه يتم استخدام الأسلوبي الأمري والتدريبي عند تعليمها.

- تحديد الزمن المناسب لكل جزء من أجزاء الدرس: مرفق (5)

يتم تحديد زمن كل جزء من أجزاء الدرس وفقا لآراء السادة الخبراء مع الوضع في الاعتبار ألا يتعدى زمن الدرس الزمن المخصص لتدريس الحصة طبقا للجدول الدراسي للصف الأول الاعدادي، وبذلك قام الباحثون بإجراء مقابلة للمتعلمين (عينة البحث التجريبية) بفاصل زمني يومين عن الدرس العملي بهدف تنفيذ الإجراءات الآتية:

- ورقة عمل بداية الوحدة.
- تحليل ورقة العمل لتحليل مستوى الطلاب ومعرفة ما يريدون أن يعرفوا.
- وضع الدروس العلمية وفقا لما يعرفوا وما يريدون معرفته.

ويوضح جدول (10) **التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء في التوزيع الزمني لأجزاء الدرس العملي لمهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد قيد البحث:**

جدول (10)

التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء

في التوزيع الزمني لأجزاء الدرس العملي للمهارة قيد البحث (ن=9)

أجزاء الدرس	الزمن المخصص	التكرار	النسبة المئوية
أعمال إدارية	7 ق	8	88.89%
	5 ق	1	11.11%
	6 ق	0	00.00%
الإحماء	10 ق	8	88.89%
	12 ق	1	11.11%
	8 ق	0	00.00%
الرئيسي	25 ق	7	77.78%
	20 ق	2	22.22%
	27 ق	0	00.00%
الختامي	3 ق	7	77.78%
	8 ق	0	00.00%
	4 ق	2	22.22%

يتضح من جدول (10) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء في التوزيع الزمني لأجزاء الدروس لمهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد قيد البحث تراوحت ما بين(00.00، 88.89) ولقد ارتضى الباحث نسبة 70% فأكثر من آراء السادة الخبراء لقبول المفردات وعلى ذلك تبين زمن الأعمال الإدارية (7 دقائق)، وزمن الإحماء (10 دقائق)، وزمن الجزء الرئيسي (25 دقيقة)، والجزء الختامي (3 دقائق).

ثم بعد تطبيق الجزء العملي:

- يتم توزيع ورقة العمل الختامية لمعرفة ما تعلموه.
- مناقشة المتعلمين حول ما تعلموه

مجالات البحث:

1- المجال الزمني:

قام الباحثون بتحديد الفترة الزمنية من الأحد 4/6/2017م إلى الخميس 27/6/2019م لتنفيذ إجراءات البحث.

2- المجال الجغرافي:

تم اختيار مكان كل من الدراسات الاستطلاعية والتجربة الأساسية بملعب مدرسة عزبة القصر الإعدادية، وقد راعى الباحث أن يكون اختيار مكان إجراء البحث هو نفس المكان الذي أجرى به القياس القبلي والقياس البعدي وذلك لضبط متغيرات البحث.

- **الدراسات الاستطلاعية:**

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحثون بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى خلال الفترة من الأحد 30/9/2018م حتى الخميس 4/10/2018م للأسباب التالية:

1- ضبط المتغيرات لعينة البحث (التوافق -التجانس).
2- اختيار الأماكن المناسبة لإجراء الاختبار.
3- التأكد من سهولة تطبيق الاختبار.
4- التأكد من صلاحية الأدوات.
5- التعرف على استخدام أدوات القياس وبطاقات التسجيل وكفايتها للبيانات المطلوبة.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

بعد الانتهاء من الدراسة الاستطلاعية الأولى استعان الباحثون بصدق التمايز في اختبار التصويب من الارتكاز في كرة اليد قيد البحث باختيار (10) تلاميذ من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية كمجموعة غير مميزة والأخرى (10) تلاميذ كمجموعة مميزة وهم تلاميذ الصف الثالث الإعدادي، حيث قام الباحث بتطبيق الاختبار في الفترة من الأحد 14/10/2018م إلى الخميس 18/10/2018م.

الدراسة الاستطلاعية الثالثة:

بعد الانتهاء من الدراسة الاستطلاعية الثانية قام الباحثون بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثالثة لإيجاد معامل الثبات حيث استخدم الباحث طريقة تطبيق وإعادة التطبيق الاختبار على نفس العينة المستخدمة في الصدق وذلك في الفترة من23الأحد 4/11/2018م إلى الخميس 8/11/2018م وبفارق زمني (18) يوم عن الاختبار السابق.

- **تنفيذ التجربة الأساسية:**

القياس القبلي:

قام الباحثون بإجراء القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية للتأكد من عدم وجود تباين لدى مجموعتي البحث وذلك خلال الفترة من الأحد 11/11/2018م إلى الخميس 15 / 11/ 2018م وجداول (21)، (22)، (23)، (24) توضح ذلك.

جدول (11)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري
واختبار كولمجروف سميرونوف في مهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد قيد البحث
(ن=40)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار كولمجروف سميرونوف	
					القوة الإحصائية	مستوى الدلالة
1	التصويب من الارتكاز	عدد	4.10	1.39	0.93	0.36 غير دال

يتضح من نتائج جدول (11) أن قيم اختبار كولمجروف سميرونوف يشير إلى أن العينة تتبع التوزيع الطبيعي في مهارة التصويب من الارتكاز قيد البحث حيث أن قيم اختبار كولمجروف سميرونوف (0.93) بمستوي دلالة (0.36) وهي أكبر من 0.05، والذي يشير إلى إتباعها التوزيع الطبيعي.

جدول (12)

تجانس العينة قيد البحث في مهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد قيد البحث (ن=40)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		LEVEN Test	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التصويب من الارتكاز	عدد	3.95	1.54	4.25	1.25	1.12	0.30

يتضح من جدول (12) تجانس المجموعتين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في في مهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد قيد البحث حيث أن قيمة مستويات الدلالة لمعامل ليفين 1.12) ((LEVEN Test) وهي أكبر من مستوى (0.05) مما يدل على تجانس المجموعتين.

التجربة الأساسية:

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على المجموعتين التجريبية باستخدام استراتيجية ما وراء المعرفة "$\mathcal{KWL}$" والضابطة باستخدام أسلوب التدريس التقليدي المتبع في الفترة من الأحد 24/2/2019م إلى الخميس 11/4/2019م.

القياس البعدي:

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياس البعدي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في اختبار مهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد قيد البحث وذلك في الفترة من الأحد 14/4/2019م إلى الخميس 18/4/2019م.

جمع البيانات وجدولتها:

قام الباحث في الفترة من الأحد 21/4/2019م إلى الاثنين 20/5/2019م بتجميع النتائج بعد الانتهاء من تطبيق الاختبار وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها إحصائيا.

- المعالجات الإحصائية:

قام الباحث في الفترة من الأحد 26/5/2019م إلى الخميس 27/6/2019م بمعالجة البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي. - الوسيط. - معامل الارتباط. - الانحراف المعياري.
- معمل الصعوبة والتمييز. - اختبار كولمجروف سميرونوف – نسبة التحسن. - النسبة المئوية.

عرض النتائج:

تحقيقاً لأهدف البحث ووصولاً للتحقق من فروضه وفي حدود ما توصل إليه الباحث من بيانات من خلال التحليل الإحصائي يحاول الباحث عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها وفق ورود فروض البحث كما يلي:

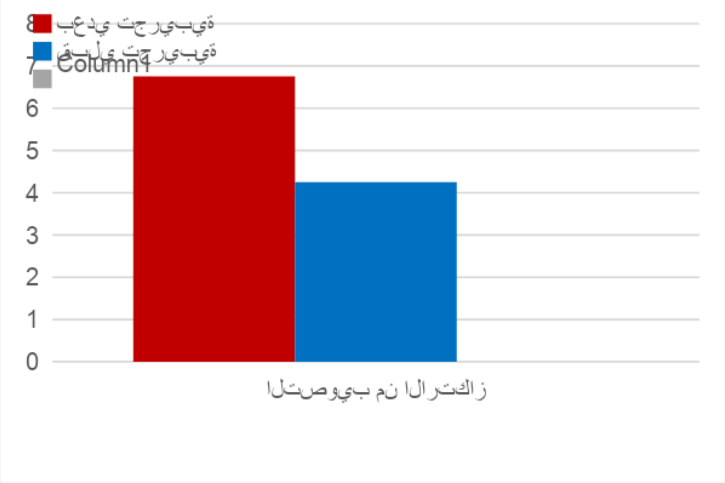
الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة التصويب في كرة اليد لصالح القياسات البعدية.

جدول (13)
الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي
للمجموعة التجريبية في اختبار مهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد قيد البحث
(ن=20)

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		نسبة التحسن	قيمة ت المحسوبة
			م	ع	م	ع		
1	التصويب من الارتكاز	عدد	4.25	1.25	6.75	1.16	58.82	12.58

قيمة ت عند مستوى 0.05 = 2.045

يتضح من نتائج جدول (13) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التصويب من الارتكاز في كرة اليد قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث أن قيمة "ت" المحسوبة (12.58) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى 0.05 وبنسبة تحسن (58.82%).



شكل (1)
الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري

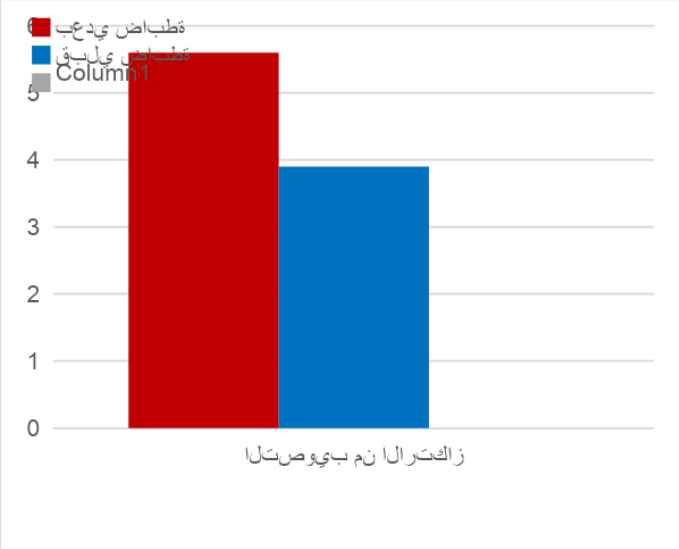
جدول (14)
الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي
للمجموعة الضابطة في اختبار مهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد قيد البحث (ن=20)

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		نسبة التحسن	قيمة ت المحسوبة
			م	ع	م	ع		
1	التصويب من الارتكاز	عدد	3.95	1.54	5.60	1.14	41.77	12.57

قيمة ت عند مستوى 0.05 = 2.045

يتضح من نتائج جدول (14) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التصويب من الارتكاز في كرة اليد قيد البحث لصالح متوسط

القياس البعدي حيث أن قيمة "ت" المحسوبة (12.57) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى 0.05 وبنسبة تحسن (41.77%).



شكل (2) الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد

الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة التصويب في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (15)

الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعديين

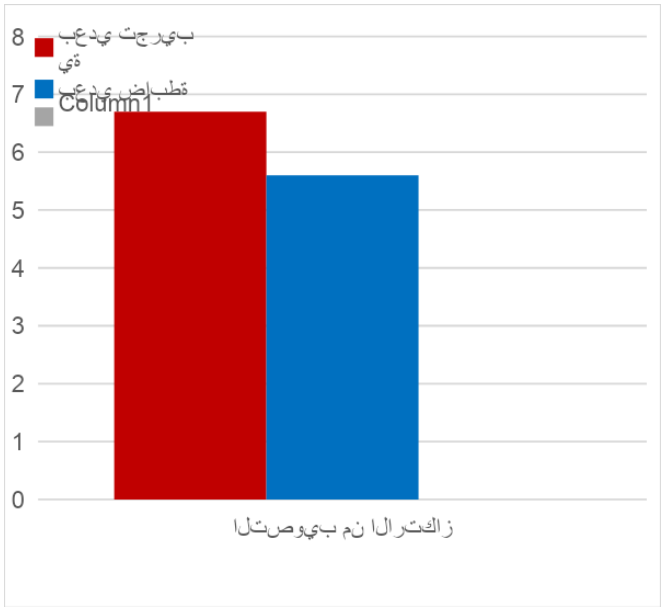
للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التصويب من الارتكاز في كرة اليد قيد البحث

(ن=40)

م	الاختبارات	وحدة القياس	بعدي ضابطة		بعدي تجريبية		قيمة ت المحسوبة
			م	ع	م	ع	
1	التصويب من الارتكاز	عدد	5.60	1.14	6.75	1.16	3.15

قيمة ت عند مستوى 0.05 = 2.021

يتضح من نتائج جدول (15) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في اختبار التصويب من الارتكاز في كرة اليد قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث أن قيمة "ت" المحسوبة (3.15).



شكل (3)

الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التصويب من الارتكاز في كرة اليد

ثانيا: مناقشة النتائج وتفسيرها:

اعتماداً على نتائج التحليل الاحصائي لبيانات البحث واسترشاداً بالمراجع العلمية والدراسات السابقة تم تفسير النتائج تبعا لأهداف البحث وفروضه للوصول إلى الهدف الرئيسي من هذا البحث على النحو التالي:

يتضح من جدول (14) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في تعلم مهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد لصالح القياس البعدي.

ويرى الباحثون أن التقدم الحادث في القياس البعدي للمجموعة الضابطة عن القياس القبلي في الاختبار المهاري يرجع إلى الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) والتي اعتمدت بطبيعة الحال على شرح المهارة وأداء نموذج لها واتخاذ جميع القرارات ومتابعة المتعلمين وإصلاح الأخطاء مع تكرار الأداء لتدريبات المهارات.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من **Mohammed Kmal El Baroudy (2012م) (34)**، **محمد كمال البارودي(2014م) (25)**، أنه حدث تحسن في القياس البعدي في المجموعة الضابطة والتي تم التدريس لها بالطريقة التقليدية في الجانب المهاري، حيث أن الطريقة التقليدية المستخدمة في هذه الدراسات أدت إلى استيعاب المتعلم للمهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد قيد البحث.

أيضا يتضح من جدول (13) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في تعلم مهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد لصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحثون هذه النتائج إلى فاعلية الوحدة التعليمية باستخدام استراتيجية ما وراء المعرفة *"KWL"* والتي تم تطبيقها على المجموعة التجريبية حيث وفرت للتلميذ مداخل جديدة لاكتساب واسترجاع المعلومات كما أن تقديم المادة العلمية داخل الدروس وعرضها بشكل تدريجي مبسط بواسطة تقديم ورق عمل لمعرفة مستوى التلاميذ وما يعرفون عن الدرس ، ثم

تقديم ورقة عمل أخرى للوقوف على ما يريدون معرفته من خلال مجموعة من الأهداف التي تغطي الدرس وتدعم بالشرح اللفظي والنماذج والأداء المهاري المتكرر ثم يتم التقييم من ورقة عمل أخرى وبهذا يصبح التلاميذ قادرون على معرفة ما تعلموه مع ربط ذلك بالأداء العملي وتصحيح أخطاء الأداء مما يؤدي إلي تحسين وتطوير الأداء المهاري.

وفي هذا الصدد يشير **حسن حمدي صدقة (2019م)** إلى أن أهمية استراتيجية ما وراء المعرفة *"KWL"* تكمن في أنها تزيد من البنية المعرفية للتلميذ، كما تعمل على تأكيد نشاط المتعلم، حيث تعمل على تعزيز العمل الجماعي، وزيادة ثقة التلاميذ في أنفسهم وشعورهم بالاستفادة مما تعلموه، مما ينعكس على الجانب المهاري ويعمل على صقله وتطويره. (8 :14 – 15)

أيضا ساعدت الاستراتيجية قيد البحث في تنمية الجوانب المهارية المتعلقة بالتفكير بأنواعه المختلفة، كالتفكير الابتكاري والتفكير العلمي، والتفكير الناقد ومهارات اتخاذ القرار ومهارات ما وراء المعرفة، والجوانب الوجدانية المتعلقة بالوعي وبناء اتجاهات إيجابية لدى التلاميذ، مما أدى إلى تحسين وتطوير الأداء المهاري في التعلم، كما أن استراتيجية ما وراء المعرفة *"KWL"* أدت إلى تكوين معارف ومعلومات متكاملة عن مهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد قيد البحث ساعدت على تحسين الأداء المهاري لها بشكل عام.

وهذا يتفق مع دراسة كل من ودراسة حسن حمدي صدقة (2019م) (8) في كرة السلة، ودراسة محمد معروف جاد (2016م) (26)، دراسة ظافر ناموس خلف (2015م) (11) في سلاح الشيش، **عبد الرازق مختار محمود(2008م) (12)**.

وبهذا تتحقق صحة الفرض الأول الذي ينص على: أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد لصالح القياس البعدي.

يتضح من جدول (15): وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى أداء مهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية.

ويرجع الباحثون هذه الفروق لصالح متوسطات القياسات البعدية للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري إلى التأثير الإيجابي لمحتوى الوحدات التعليمية قيد البحث باستخدام استراتيجية *"KWL"* عن طريق التقدم في الدروس التعليمية بتدرج يسمح بالتفاعل بين التلاميذ كما أن اختيار المواقف التعليمية المختلفة بناء على ما يريد التلاميذ تعلمه يعمل على إثارة اهتمام ودافعية التلاميذ نحو ممارسة النشاط الحركي في كرة اليد وزيادة بذل الجهد والتعاون والثقة بالنفس والانتماء للجماعة أثناء أداء مهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد قيد البحث.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه **حسن حمدي صدقة (2019م) (8)** أن التدريس باستخدام استراتيجية *"KWL"* يساعد على خلق جو من الاهتمام والانتباه لدى التلاميذ وكذلك تفهم كل جزء من أجزاء المهارة وتعلمها بسهولة وأن تقسيم الموقف التعليمي أدى إلى زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابات الخاطئة، مما يؤدي إلى إيجابية التلاميذ وزيادة مشاركتهم بفاعلية.

وهذا يتفق أيضا مع ما أشارت إليه **أماني حلمي عبد الحميد(2007م) (4):** أن هذه الاستراتيجية تساعد التلاميذ على تطوير مهارات ما وراء المعرفة، وتجعلهم في حالة من النشاط والانتباه، كما تعطيهم إحساس بالإنجاز.

كما يعزو الباحثون التقدم الذي طرأ على المجموعة التجريبية إلى طبيعة المتغير التجريبي الذي يتمثل في استراتيجية *"KWL"* والتي تعمل على تحسين مستوى المهارات العقلية والاستيعاب ومساعدة التلاميذ على فهم ما ينفذونه من أنشطة وما يمارسونه من مهارات من خلال البيئة التعليمية الجديدة التي أنتجتها الاستراتيجية قيد البحث، مما حفز التلميذ على التعلم بجميع حواسه، واستثارت دوافعه نحو التطبيق في الملعب، كما أنها زادت لديهم الرغبة والدافعية لتعلم المهارات الحركية مهما بلغت صعوبتها.

وفي هذا الصدد يتفق كل من **محمد معروف جاد** *(2016م) (26)*، **حسن حمدي صدقة** *(2019م) (8)* على أن استراتيجية *"KWL"* تبتكر بيئة تعليمية جديدة من خلال تنمية المهارات العقلية العليا، كما أنها تعمل على استثارة دوافع المتعلم نحو التعلم ومساعدته على التفكير العلمي المنظم مما يؤدي إلى استيعابه وإدراكه للحقائق والمعارف المرتبطة بمستوى الأداء المهاري والتعلم الصحيح للمهارات.

وبهذا تتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على: أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

الاستنتاجات والتوصيات:

أولا: الاستنتاجات:

في ضوء مجال البحث والهدف منه، واستناداً على ما تم من إجراءات ومعالجات إحصائية، وفي نطاق مجتمع البحث وحدود عينة البحث وبعد عرض ومناقشة النتائج توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

1 . استخدام استراتيجية *"KWL"* لها تأثير ايجابي على تعلم مهارة التصويب من الارتكاز في كرة اليد بالصف الأول الإعدادي.

ثانيا: التوصيات:

طبقا لما أشارت إليه المعالجات الإحصائية وما تم التوصل إليه من استنتاجات أمكن تقديم التوصيات التالية:

1- تطبيق استراتيجيات ما وراء المعرفة وخاصة استراتيجية *"KWL"* في تعلم الجوانب العملية لمهارات كرة اليد بمدارس المرحلة الاعدادية.

2- إجراء دراسات مشابهة باستخدام استراتيجية ما وراء المعرفة *"KWL"* على مراحل سنية مختلفة لإثبات وتأكيد فاعلية هذه الاستراتيجية في تعلم المهارات الحركية المختلفة.

3- توجيه نتائج البحث والاستراتيجية المستخدمة وخطوات تنفيذها إلى القائمين على عملية التدريس بشكل عام وتدريس كرة اليد بشكل خاص لإمكانية الاستفادة من هذه النتائج.

المراجع

أولا المراجع العربية:

1. **إبراهيم أحمد بهلول (2004 م):** اتجاهات حديثة في استراتيجيات ما وراء المعرفة في تعليم القراءة (مجلة القراءة والمعرفة)، ع30، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة.
2. **أحمد علي خطاب (2007م):** أثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس الرياضيات على التحصيل وتنمية الفكر الإبداعي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الفيوم.
3. **أحمد محمد على (2010م):** تأثير استخدام الأسلوب التنافسي على تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
4. **أماني حلمي عبد الحميد (2007م):** تنمية ما وراء المعرفة باستخدام كل من استراتيجية "K.W.L.H"المعدلة وبرنامج دافعية الالتزام وأثره على التحصيل لدى الأطفال (في ضوء نظرية التعلم المستند إلى الدماغ ونظرية الهدف)، مجلة العلوم التربوية، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
5. **أماني محمد حسن العفيفي(2013م):** أثر توظيف استراتيجية "KWL " في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم التكنولوجية لدى طالبات الصف السابع الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.
6. **باسم جمال عيسوي (2017م):** أثر استخدام الألعاب التمهيدية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة العريش.
7. **حسن جعفر الخليفة(2007م):** مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، مكتبة الرشد، الرياض.
8. **حسن حمدي صدقة(2019م):** تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية (أعرف – أريد –تعلمت) على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات المنهجية في كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
9. **حنان محمد أحمد (2005م):** أثر استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
10. **خالد حمودة، جلال كمال سالم(2008م):** الهجوم والدفاع في كرة اليد، دار الكتاب المصرية، القاهرة.
11. **ظافر ناموس خلف(2015م):** تأثير استراتيجية الجدول الذاتي "KWL" في تعليم بعض المهارات الهجومية وتطوير التفكير الخططي للطلاب بالمبارزة بسلاح الشيش "، (مجلة علوم التربية الرياضية)، مج 8، ع5، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق.
12. **عبد الرازق مختار محمود(2008م):** فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات استخدام معلمي اللغة العربية لاستراتيجيات ما وراء المعرفة وأثره

على تنمية الطلاقة اللغوية والتحصيل لدى طلابهم، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، مجلة دراسات في مناهج وطرق التدريس العدد (139)، كلية التربية، جامعة عين شمس.

13. **عماد الدين عباس أبو زيد، مدحت محمود عبد العال(2007م):** تطبيقات الهجوم في كرة اليد (تعليم – تطبيق)، مركز الكتاب للنشر.

14. **عمر صاحب الأمير إسماعيل(2013م):** " فاعلية إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة "KWL" في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي والاستماع الناقد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية "، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي بقنا.

15. **فتحي أحمد هادي السقاف(2010م):** التدريب العلمي الحديث في رياضة كرة اليد (التدريب – النظريات – التطبيق – الطرق – الوسائل – الفسيولوجيا – انتاج الطاقة – التخطيط)، مؤسسة حورس الدولية للنشر، الاسكندرية.

16. **فداء أكرم سليم(2012م):** أثر استخدام استراتيجية "KWL" في تنمية التفكير الخططي بكرة القدم والوعي بالعمليات المعرفية، مجلة الثقافة الرياضية، مج 4، ع 1، كلية التربية الرياضية، جامعة تكريت.

17. **كمال سليمان حسن (2007م):** أداء وتعليم كرة اليد وتطبيقاتها، شركة دار العلم للنشر والتوزيع، الكويت.

18. **كمال سليمان حسن على، مصطفى أحمد عبد الوهاب(2017م):** الشامل في تدريس كرة اليد، مركز الكتاب للنشر.

19. **كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحي حسانين (2019م):** رباعية كرة اليد الحديثة (المهارات الحركية الفنية – مراقبة مستوى الأداء) ج 2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

20. **كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحي حسانين (2019م):** رباعية كرة اليد الحديثة (بطاريات القياس في كرة اليد – مقاييس تقويم الأداء) ج 3، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

21. **كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحي حسانين (2019م):** رباعية كرة اليد الحديثة (المجال المعرفي في كرة اليد – دراسات وبحوث في كرة اليد) ج 4، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

22. **محمد العربي شمعون، ماجدة محمد إسماعيل (2002م):** اللاعب والتدريب العقلي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

23. **محمد حسن علاوى، كمال الدين عبد الرحمن درويش، عماد الدين عباس أبو زيد(2003م):** "الإعداد النفسي (نظريات –تطبيقات)، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

24. **محمد خالد عبد القادر، محمد أشرف محمد (2013م):** تعليم المبتدئين وتدريب الناشئين كرة اليد، موسوعة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لدنيا الطباعة.

25. **محمد كمال البارودي(2014م):** أثر استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة في تدريس سباق 100 متر حواجز على التحصيل المعرفي ومستوى

الأداء لدى طلاب تخصص تدريس المضمار"، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادي.

26. **محمد معروف جاد (2016م):** تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية ما وراء المعرفة "$\mathcal{KWL}$" على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بقنا، جامعة جنوب الوادي.

27. **محمود إبراهيم طه(2010م):** المدخل إلى التدريس، رؤية القرن الجديد، دار الأندلس للنشر والتوزيع، حائل.

28. **ممدوح محمد السيد محمد (2016م):** دليل معلم إلكتروني لمهارات كرة اليد المنهجية بمرحلة التعليم الأساسي (ابتدائي-إعدادي)، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

29. **منير جرجس إبراهيم(2004م):** كرة اليد للجميع، التدريب الشامل والتميز المهاري، دار الفكر العربي، القاهرة.

30. **نضال شعبان مصطفى الأحمد، منال عبد الرحمن يوسف الشبل(2006م):** أثر استخدام استراتيجيات التفكير فوق المعرفي من خلال الشبكة العالمية للمعلومات على التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير العليا لدى طالبات مقرر البرمجة الرياضية بجامعة الملك سعود "، (مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس)، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة.

31. **هاني الدسوقي إبراهيم (2014م):** أثر استخدام استراتيجية التدريس "$\mathcal{KWL}$" في تنمية مهارات ما وراء المعرفة والتحصيل في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لدى الطلاب المعلمين بجامعة السلطان قابوس، المؤتمر العلمي السادس، كلية التربية الرياضية جامعة اليرموك، الأردن.

32. **هبة الله حلمي عبد الفتاح(2015م):** فاعلية استراتيجيتي جدول التعلم "$\mathcal{KWL}$" والرؤوس المرقمة على تنمية مهارات التفكير التأملي والميل نحو مادة التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، ع75، كلية التربية، جامعة عين شمس.

33. **هشام عاطف أحمد (2016م):** تأثير برنامج تعليمي مدعم بتدريبات التصور العقلي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ المدرسة التجريبية الرياضية بسوهاج، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

34.

ثانيا المراجع الأجنبية:

Mohammed El Baroudy(2012): The effect of using the"KWL" **.34** Strategy on the congnitive and performance level of the Students the Faculty of physical education on the vault table , Assiut diurnal physical education assiut university

35. Tok, S(2008):" The Effects of Note Taking "KWL" Strategy on Attitude and Academic Achievement. Hacettepe university Journal of Education' 34.'.