



تأثير استخدام استراتيجيات الرحلات المعرفية عبر الويب علي التحصيل المعرفي لبعض مسابقات المضمار المنهجية لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الوادي الجديد

أ.د/ بهاء سيد محمود

د/ باهي أحمد محمود

د/ ألهم أحمد حسنين

أ/ أحمد محمد العربي فهمي

المقدمة ومشكلة البحث :

يتسم العصر الحالي بأنه عصر التقدم العلمي والتكنولوجي الذي غمر مختلف مجالات الحياة بصفة عامة، ومجالات التعليم والتعلم بصفة خاصة باعتبار أن التعليم هو العمود الفقري لبناء الأمم، وهو جزء لا يتجزأ من الأمن القومي للشعوب، فيعد التعليم مقياساً موضوعياً لتقدم الدول، وأن المؤسسات التعليمية هي الأمل في صنع المستقبل، مما جعل من التعليم أحد الاستراتيجيات الهامة لتطوير المجتمع.

ويذكر "أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي" (٢٠٠٥م) نقلاً عن بروك اوفر (١٩٨٠م) أن الإستراتيجية تقع في مكانة وسيطة بين فلسفة المجتمع من ناحية ورسم الخطط لوضعها موضع التنفيذ من ناحية أخرى ولذلك فإن السياسات التعليمية تمثل قاعدة الإنطلاق الإولي التي تعكس تصور المجتمع لمستقبله التربوي والتأكد من أن الأهداف التعليمية تتمشي مع الأهداف المجتمعية وأن هناك ثمة تناسق وأنسجام في سائر إستراتيجيات المجتمع الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية. (٣:٣٤)

بالتالي يشير "محمد سعد الدين" (٢٠٠٤م) إلي أن استخدام التكنولوجيا في عمليتي التعليم والتعلم أصبح ضرورة لأبد منها لمواجهة ومواكبة متغيرات عصرنا الحالي، فالعلاقة بين تكنولوجيا التعليم والعملية التعليمية وثيقة الصلة، يستخدمها القائمون على التعليم لتحقيق أعلى مستوى لنواتج التعلم. (٦: ١٦٣)

ويذكر "أكرم صالح احمد" (٢٠١٢م) أن من أهم المشروعات التعليمية الحديثة والهادفة والموجهة القائمة علي إستخدام وتوظيف شبكة الويب والإستفادة من المعلومات الموجودة عليها في مجالات متعددة ومنها التدريس، ما يسمى بتقصي الويب (Web Quest) أو ما يطلق عليها أحياناً مهام الويب أو الرحلات المعرفية عبر الويب. (٢: ٨٥)

* أستاذ المناهج وتدريب التربية الرياضية (جامعة أسيوط) وعميد كلية التربية الرياضية الوادي الجديد سابقاً.

** مدرس كرة القدم بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة الوادي الجديد.

*** مدرس ألعاب القوى بقسم التدريب الرياضي- كلية التربية الرياضية- جامعة الوادي الجديد.

**** باحث بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة الوادي الجديد.



وتضيف "هبة سعيد عبد المنعم" (٢٠١٤م) أن الرحلات المعرفية عبر الويب تعكس الفكر التكنولوجي الحديث في التدريس المعاصر الذي يعتمد علي أحدث تقنيات العصر كمصدر للمعرفة في مختلف المراحل الدراسية وكذلك المجالات المتعددة النظرية منها والتطبيقية، وأن المعلومات المتوفرة فيها تتسم بالحدائثة، وتتكون الرحلات المعرفية من ستة عناصر أساسية هم (المقدمة/ المهام/ المصادر/ العمليات أو الإجراءات/ التقويم/ الخاتمة). (٧:٢٥)

وتتميز الرحلات المعرفية بأنها إستراتيجية تدريس جديدة تعتمد علي الإستقصاء والبحث والأستكشاف، فهي تهدف إلي تنمية القدرات المختلفة لدي الطلاب، وتعتمد جزئياً أو كلياً علي المصادر الإلكترونية الموجودة علي الويب

والمنتقاة مسبقاً، ويرى "سن ونيوفيلد" "Sen & Neufeld" (٢٠٠٦م)، "سكيلر وآخرون" "Skylar & at all" (٢٠٠٧م) أن الويب كويست عبارة عن رحلة معرفية علي الويب أو الإبحار الشبكي علي الإنترنت بهدف الوصول الصحيح والمباشر للمعلومة في أقل زمن ممكن والعمل علي تنمية التفكير، حيث أن هذه الإستراتيجية تعمل علي تحويل التعلم إلي عملية ممتعة للطلاب وتزيد من دافعيتهم وتجعلهم أكثر مشاركة، ولكون المتعلم يقوم من خلال الويب كويست ببناء معرفته بنفسه، فهذه الإستراتيجية تع لالتمد علي دمج التكنولوجيا في التعلم والتعليم من خلال إستثارة إهتمام الطلاب بأسلوب مشوق وجذاب، وإشباع حاجاتهم وتنشيط دافعيتهم ورغبتهم في الإستزادة من المعرفة. (٩:٢٨) (١٠:٢٠)

وتعتبر سباقات المضمار أحد أهم مظاهر الأنشطة البدنية، والحركات الطبيعية التي يمارسها الإنسان منذ بدء الخليقة، والتي كان يتمثل أدائها في حركات الجري، كما أنها تمارس نظراً لقيمتها التربوية ولدورها الهام في تحسين الحالة البدنية، بالإضافة إلي أنها تشكل القاعدة الأساسية لمراحل التعليم الدراسية المتنوعة، كما أنها تعتبر مظهراً من مظاهر الحكم علي مدي تقدم المجتمعات. (٥:٧)

ومن خلال قراءات للباحثين لبعض المراجع والأبحاث وفي حدود علمهم لأنه لا يوجد منهج دراسي مخطط بعناية للطلاب يبصرهم بقلّة معارفهم، وبالمقدار الكبير من المعارف والمهارات الضرورية التي لم يتعلموها بعد وأن هناك العديد من الصعوبات التي تواجه الطلاب والتي تتمثل في عدم قدرتهم علي استيعاب وإتقان السباقات المنهجية بالمستوى المطلوب، بالإضافة إلي صعوبة الربط بين ما يتعلمونه من الناحية النظرية بالتطبيق العملي، مما يدل علي أن الطلاب يعتبرون الجانب المعرفي ليس ذو معنى بالنسبة لهم، دون الاستفادة منه أثناء تعلم الأداء الحركي للسباقات المقررة، وأن طرق وأساليب التعليم المستخدمة تعتمد علي الشرح اللفظي وأداء النموذج من قبل المعلم، دون

وجود روابط بينها وبين المستجدات التكنولوجية في العملية التعليمية، الأمر الذي يؤدي إلي عدم مسايرة التجارب العالمية في تطوير طرق وأساليب التدريس وكذلك المقررات التعليمية مع ضرورة إعداد الطلاب لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين ومحاولة النهوض بمجال





التربية الرياضية نحو أفاق علمية جديدة لا تقتصر على التعليم بالطرق التقليدية وإنما بالمشاركة الايجابية من جانب المتعلم، لذا فانه لابد أن يضع القائمون بالتدريس في مجال التربية الرياضية نصب أعينهم تطوير محتوى المقررات التعليمية وطرق وأساليب التدريس الحديثة التي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية، ولإنجاز ذلك كان لابد من الاستفادة من خدمات تكنولوجيا التعليم والإنترنت.

وبعد الإطلاع علي خطة الوزارة (إستراتيجية التنمية المستدامة) رؤية مصر ٢٠٣٠ التي تهدف إلي إستخدام مقررات إلكترونية والقضاء علي المناهج والنشرات الورقية هذا ما دفع الباحثين إلى محاولة تصميم برنامج تعليمي بإستخدام أحد إستراتيجيات التعلم الإلكتروني المتمثلة في الرحلات المعرفية ومعرفة تأثيره على التحصيل المعرفي لسباقات المضمار المنهجية لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الوادي الجديد، وقد يساهم ذلك في إحداث مناخ تعليمي جيد يتواءم مع الفلسفات التربوية الحديثة التي تنادي بضرورة التمشي مع التقدم العلمي من حيث إستخدام الإساليب التكنولوجية الحديثة للحصول على تعلم أفضل ذو معنى مع تحقيق التفاعل بين المتعلمين والقائمين بالتدريس، الأمر الذي قد يتحقق معه الإرتقاء بمستوى الطلاب في الجوانب المختلفة.

أهمية البحث والحاجة إليه :

- إستخدام إستراتيجية أكثر تشويقاً في الوحدات التعليمية لإزالة الملل والضيق نتيجة الأداء التقليدي.
- محاولة لمواكبة أحدث طرق التعليم التقنية في مجال التربية الرياضية بتقديم المحتوى العلمي عبر الإنترنت.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف علي تأثير إستخدام إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب علي التحصيل المعرفي لبعض مسابقات المضمار المنهجية لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الوادي الجديد.

فرض البحث :

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي للمهارات المنهجية (١٠٠ متر عدو - ٤×١٠٠ متابع) لصالح القياس البعدي.

بعض المصطلحات الواردة في البحث :

- البرنامج التعليمي : Educational program





"مجموعة من الخبرات التعليمية المتوقعة التي تتبع من المنهاج وكل ما يتعلق بتنفيذه من معلم- متعلم- أساليب تدريس- طرق تدريس- إمكانات- الزمن- المحتوى_التقويم). (١ : ١٢) - الرحلات المعرفية عبر الويب: (Web Quest) "طريقة مبتكرة لإيصال المعرفة النظرية والتطبيقية للطلاب, وتعتمد علي تقديم الدعم لهم في التفكير والبحث من خلال المعلومات المنتقاء من شبكة الويب. (٨ : ٤٢)

الدراسات السابقة والمرتبطة : الدراسات العربية.

- ١- دراسة "رباب عبد الرازق طه عبد الرازق" (٢٠١٤م) (٤) بعنوان "فاعلية إستخدام إستراتيجية الرحلات المعرفية (Web Quest) في تحسين الجانب المعرفي وبعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية" وكان هدف الدراسة التعرف على فاعلية إستخدام إستراتيجية الرحلات المعرفية (Web Quest) في تحسين الجانب المعرفي وبعض المهارات الحركية بنشاط الجمناز بدرس التربية الرياضية وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وأشتملت الدراسة على عينة حجمها (٥٨) تلميذه من مدرسة العامرية الإعدادية بمحافظة الأسكندرية وكان من أهم أدوات جمع البيانات (المسح المرجعي- إستمارات إستطلاع رأى الخبراء- أختبارات بدنية ومعرفية ومهارية) وأهم نتائج الدراسة أن إستخدام إستراتيجية الرحلات المعرفية أظهر تأثيراً إيجابياً في تحسين المتغيرات المعرفية والمهارية بنشاط الجمناز بدرس التربية الرياضية.
- ٢- دراسة "هبة سعيد عبد المنعم" (٢٠١٤م) (٧) بعنوان "أثر توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لتنمية الجانب المعرفي لدي طالبات شعبة التدريس"، وكان هدف الدراسة التعرف على أثر توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لتنمية الجانب المعرفي لدي طالبات شعبة التدريس وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين تجريبية وضابطة بواسطة القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة وأشتملت للدراسة على عينة حجمها (٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية- شعبة التدريس- جامعة طنطا وكان من أهم أدوات جمع البيانات (إستمارات إستطلاع رأى الخبراء في أختبار القدرات العقلية وأختبار التحصيل المعرفي) وأهم نتائج الدراسة فاعلية الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لتنمية الجانب المعرفي.





خطة وإجراءات البحث :

منهج البحث:

أستخدم الباحثين المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي للمجموعة الواحدة بالقياسين القبلي والبعدي, وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

تضمن مجتمع البحث طلاب المرحلة الثانوية بمدرسة باريس الثانوية المشتركة التابعة لإدارة باريس التعليمية بمحافظة الوادي الجديد للعام الدراسي (٢٠١٨م/٢٠١٩م) البالغ عددهم (٤١) طالباً.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث من طلاب الصف الثالث بالمرحلة الثانوية العامة بطريقة عشوائية وقوامها (٣٠) طالباً وتوزيعهم على النحو التالي: (٢٠) طالباً للعينة الأساسية، (١٠) طلاب للدراسة الاستطلاعية ويمثل المجموع الفعلي للعينة المستخدمة في البحث (٧٣.١٧%) من المجتمع الأصلي للبحث ويتضح ذلك في جدول (١).

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

النسبة المئوية لعينة البحث	حجم عينة البحث		عدد الطلاب	الإدارة التعليمية
٧٣.١٧% من المجتمع الكلي	عينة البحث الاستطلاعية	عينة البحث الأساسية	٤١	باريس
	١٠ طلاب	٢٠ طالب		
	٣٠ طالب			المجموع

تجانس أفراد عينة البحث :

قام الباحثين بإجراء التجانس للعينة في المتغيرات قيد البحث من خلال حساب معامل الإلتواء لبعض القياسات الأنثروبومترية ومعامل الذكاء والتحصيل المعرفي التي قد يكون لها تأثير على متغيرات البحث، وذلك للتأكد من أن عينة البحث الأساسية تتوزع إعتدالياً في هذه المتغيرات ويظهر ذلك بالجدول (٢).





جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في المتغيرات (السن-
الطول- الوزن- معامل الذكاء- التحصيل المعرفي) لأفراد العينة قيد البحث (ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	السنة	١٧.٨٠	١٧.٩٠	٠.٣٥	-٠.٨٥
الطول	السنتيمتر	١٦٧.٨٥	١٦٩	٦.٠٨	-٠.٥٦
الوزن	الكيلو	٦٠.١٨	٦١.٦٠	١١.٢٢	-٠.٣٧
معامل الذكاءات	نسبة الذكاء	٢٥.٤٠	٢٥	٤.٩٦	٠.٢٤
الذكاء اللفظي	سباق ١٠٠ متر عدو	١٠.٧٠	١١	٣.٢٩	-٠.٠٩
	سباق ١٠٠×٤ متر عدو	١١.٨٥	١١	١.٨٧	٠.٤٥

يتضح من جدول رقم (٢) أن قيم الالتواء في متغيرات البحث (السن- الطول- الوزن-
معامل الذكاء- التحصيل المعرفي) تراوحت ما بين (٠.٠٩- ٠.٤٥)، وهذا يدل على أن هناك
تجانساً بين أفراد عينة البحث حيث إن جميع قيم معامل الالتواء تقع تحت المنحنى الإعتدالي
والذي تتراوح قيمته ما بين (٣-، ٣+).

أدوات جمع البيانات:

أستخدم الباحثين وسائل وأدوات جمع البيانات التالية :

الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

- متر لقياس الطول "بالسنتيمتر

- ميزان طبي.

- سبورة ذكية iq Bourd

الإختبارات العلمية المستخدمة في إجراء البحث :

أولاً: إختبار القدرات العقلية "إختبار الذكاء العالي" من إعداد (د.أ/السيد محمد خيرى):

وهو من الإختبارات الخاصة بقياس الذكاء لدى طلاب مرحلة التعليم قبل الجامعي ويتكون
من (٤٢) سؤال تتدرج في الصعوبة وتتضمن عينات مختلفة من الوظائف الذهنية أهمها : مرفق

(٢)

- القدرة على تركيز الانتباه الذي يتمثل في تنفيذ عدد من التعليمات دفعة واحدة.

- الاستعداد اللفظي ويتمثل في التعامل بالألفاظ في أسئلة التعبير والمعنى.

- الاستدلال العددي ويتمثل في حل سلاسل الأعداد وأسئلة التفكير الحسابي.





- الاستدلال اللفظي ويتمثل في الأحكام المنطقية والمنتاسبات اللفظية والقدرة على إدراك العلاقات.

وقد اختار الباحثين هذا الاختبار للأسباب التالية:

- على درجة كبيرة من الصدق حيث أكدت العديد من الدراسات صدق هذا الاختبار في قياس القدرات العقلية العامة.

- يتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث.

- تم استخدام هذا الاختبار في دراسات أجريت على عينات مشابهة لعينة البحث الحالي.

المعاملات العلمية لاختبار القدرات العقلية (الذكاء العالي):

- صدق الاختبار:

تم إيجاد معامل الصدق لاختبار القدرات العقلية (الذكاء العالي) باستخدام صدق التمايز وذلك بحساب قيمة متوسطات الفروق بين المجموعة المتميزة والمجموعة غير المتميزة لدرجات الطلاب البالغ عددهم (١٠) طلاب مماثلين لعينة البحث ومن خارج العينة الأساسية في أداء الإختبار وقد تم ذلك يوم الأحد الموافق ٢٠١٩/٢/١٠م، بهدف إيجاد مستوي الدلالة الإحصائية وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

الفروق بين المتوسطات لاختبار القدرات العقلية للمجموعتين المتميزة وغير المتميزة (ن)

(١٠ =

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة غير المتميزة		المجموعة المتميزة		قيمة (ت)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	القدرات العقلية (الذكاء العالي)	درجة	٢٣.٦٠	٥.٣٧	١٩.٣٧	٣.٣٣	٢٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ١.٨٦

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المتميزة وغير المتميزة في اختبار القدرات العقلية (الذكاء العالي) حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) مما يعطي دلالة مباشرة على صدق الاختبار وأنه صالح لما وضع لقياسه.

ثبات الاختبار :





قام الباحثين بتطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه بعد مرور (٧) أيام وذلك في الفترة من ٢٠١٩/٢/١٧ إلى ٢٠١٩/٢/٢٠م على عينة قوامها (١٠) طلاب مماثلة لعينة البحث ومن خارج العينة الأساسية وأجري الاختبار في نفس التوقيت وبنفس الشروط في القياسين، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين وجدول (٤) يوضح معاملات الارتباط بين القياسين.

جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار القدرات العقلية (الذكاء العالي) للمجموعة الغير متميزة (ن = ٥)

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)	قيمة (ر) المحسوبة الجدولية
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	القدرات العقلية (الذكاء العالي)	درجة	٢٣.٦٠	٥.٣٧	٢٢.٥٧	٥.٢٥	٠.٨٦	٠.٦٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٦٦

يتضح من جدول (٤) ان قيمة (ر) المحسوبة بلغت (٠.٨٦) مما يدل على وجود ارتباط دال احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبار القدرات العقلية " إختبار الذكاء العالي" قيد البحث وهذا يعطي دلالة مباشرة على ثبات الإختبار. ثانياً: إختبار التحصيل المعرفي لوحدة العاب القوى المنهجية قيد البحث (إعداد الباحث) :

لقد قام الباحثين بتصميم إختبار لقياس مستوى التحصيل المعرفي في المعلومات المعرفية المرتبطة بوحدة العاب القوى المنهجية والتي تشمل (سياق ١٠٠ متر عدو _ سباق ٤×١٠٠ متر تتابع)، وذلك من خلال الإطلاع على بعض البحوث والدراسات السابقة والتي تناولت أساليب التقويم والإختبارات الموضوعية والتحصيل المعرفي مثل دراسة "أسامة احمد عبد العزيز" (٢٠٠١م) (١٤)، فاطمة أحمد بسيوني (٢٠٠٥م) (٦٩)، نسرين محمد عيد الشرقاوي (٢٠٠٧م) (١١٩)، إيمان سيد احمد" (٢٠١٠م) (٢١)، وذلك بهدف التعرف على عملية بناء الإختبار المعرفي، وقد اتبع للباحثين ما يلي في بناء إختبار التحصيل المعرفي للسباقات قيد البحث :

تحديد الهدف من الإختبار:

في ضوء أهداف البحث تم تحديد الهدف من الإختبار المعرفي والذي تمثل في قياس مستوى التحصيل المعرفي لطلاب المرحلة الثانوية العامة عينة البحث في المعلومات المعرفية



من المعارف والحقائق والمفاهيم والمعلومات المرتبطة بسباقات المضمار، مع مراعاة مناسبة الإختبار للمرحلة السنية لعينة البحث.

تحديد المحاور الأساسية للإختبار:

في ضوء الهدف العام للإختبار وكذلك الأهداف التعليمية، والمحتوى العلمي لإستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب من معلومات معرفية مرتبطة بسباقات المضمار قيد البحث والمراد قياس تحصيل الطلاب فيها فقد قام الباحثين بالإطلاع على دليل معلم التربية الرياضية للصف الثالث الثانوي العام وحدة مسابقات الميدان والمضمار بشكل تفصيلي وأيضاً المراجع العلمية المتخصصة في ألعاب القوى نذكر منها "فراج عبد الحميد توفيق" (٢٠٠٤م) (٧٢) (٧٣) (٧٤)، "الإتحاد الدولي لألعاب القوى للهواة" (٢٠٠٥م) (١٦)، وذلك لتحديد المحاور الرئيسية للإختبار والتي تم التركيز عليها أثناء عملية للتدريس وقد بلغ عددها (٦) محاور رئيسية مرفق (٣) والتي تمثلت فيما يلي:

تحديد الأهمية النسبية لمحاور الإختبار :

قام الباحثين باعداد استمارة لإستطلاع رأي الخبراء مرفق (١) لعدد (١٠) خبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ومجال مسابقات الميدان والمضمار "العاب القوى"، وذلك بهدف تحديد الأهمية النسبية لكل محور من المحاور الرئيسية للإختبار، وجدول (٥) يوضح ذلك:

جدول (٥)

الأهمية النسبية لمحاور الإختبار المعرفي (ن=١٠)

م	محاور الإختبار	رأي الخبراء			الوزن النسبي
		مناسب	إلى حد ما	غير مناسب	
١	نبذة تاريخيه للسباق	٤	١	٥	٥٦%
٢	المراحل الفنية	١٠	-	-	١٠٠%
٣	المهام التعليمية	٥	١	٤	٥٤%
٤	الأخطاء الشائعة	١٠	-	-	١٠٠%
٥	النواحي القانونية	١٠	-	-	١٠٠%
٦	المصطلحات المفاهيم	٨	١	١	٨٨%

يتضح من جدول (٥) أن الوزن النسبي لمحاور الإختبار المعرفي والتي تراوحت ما بين (٥٦%) الى (١٠٠%) بناء على رأي السادة الخبراء وقد إرتضى الباحثين بالمحاور التي حصلت على نسبة تجاوزت ٧٠% فاكثر من المحاور الأساسية للإختبار والتي بلغ عددها (٦) محاور، وبالتالي فقد توصل الباحثين الى عدد (٤) محاور أساسية) لوضع الإختبار المعرفي لسباقات المضمار قيد البحث وهي (المراحل الفنية- الأخطاء الشائعة- النواحي القانونية- المصطلحات والمفاهيم) مرفق (٣).



إعداد الصورة الأولية للاختبار وعرضها على السادة الخبراء:

أعد الباحثين إختبار قياس مستوى التحصيل المعرفي في صورته الأولية وقد تم مراعاة أن تكون مفردات "عبارات- أسئلة" الإختبار متنوعة ومتضمنة عدد كبير من المعارف والمعلومات في المحاور الرئيسية قيد البحث والتي تتضمنها إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب، فقد بلغ عدد مفردات الإختبار (٥٥) مفردات "عبارات- أسئلة" تم توزيعها على كل محور من المحاور مرفق (٤) وتم ذكر التعليمات الخاصة بالإختبار في طريقة تسجيل الإجابة وجمع المعلومات التي تساعد على فهم المطلوب من العبارات ثم تم عرض هذه الصورة الأولية للاختبار على عدد (١٠ خبراء) من المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وكذلك مجال مسابقات الميدان والمضمار مرفق (١) بهدف إبداء الرأي حول ما يلي:

- ١- الصياغة اللغوية والدقة العلمية ووضوح مفردات الإختبار.
- ٢- مناسبة مفردات الإختبار المعرفي للأهداف التعليمية الموضوعية.
- ٣- مناسبة الإختبار المعرفي لطبيعة وخصائص ومستوى العينة قيد البحث.
- ٤- إبداء وإضافة أية ملاحظات أو مقترحات حول صيغة وشكل ومضمون الإختبار.

وقد إستخدم الباحثين الدرجة المقدرة والوزن النسبي لأراء السادة الخبراء حول جميع مفردات الإختبار بهدف التوصل الى مفردات "عبارات- أسئلة " الأكثر مناسبة لكل محور من المحاور الأساسية، حيث يشتمل الإختبار المعرفي على عدد أربع محاور أساسية هي (المراحل الفنية- الأخطاء الشائعة - النواحي القانونية- المصطلحات والمفاهيم)، وجدول (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦)

الوزن النسبي لأراء السادة الخبراء حول مفردات إختبار التحصيل المعرفي لسباقات المضمار قيد البحث (ن=١٠)

أسم السباق	رقم العبارة	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	حالة العبارة	أسم السباق	رقم العبارة	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	حالة العبارة
١٠٠ مئة سباق	١	٥٠	%١٠٠	✓	١٠٠ مئة سباق	١	٤٤	%٨٨	✓
	٢	٤٨	%٩٦	✓		٢	٤٢	%٨٤	✓
	٣	٣٢	%٦٨	✓		٣	٤٠	%٨٠	✓
	٤	٤٢	%٨٤	✓		٤	٣٨	%٧٦	✓
	٥	٤٠	%٨٠	✓		٥	٣٦	%٧٢	✓
	٦	٣٨	%٧٦	✓		٦	٤٨	%٩٦	✓
	٧	٣٦	%٧٢	✓		٧	٤٤	%٨٨	✓



✓	%٨٤	٤٢	٨	✓	%٩٦	٤٨	٨
✓	%٨٠	٤٠	٩	✓	%٨٨	٤٤	٩
✓	%٧٦	٣٨	١٠	✓	%٨٤	٤٢	١٠
✓	%٧٢	٣٦	١١	✓	%٨٠	٤٠	١١
✓	%٩٦	٤٨	١٢	✓	%٧٦	٣٨	١٢
✓	%٧٢	٣٦	١٣	✓	%٧٢	٣٦	١٣
✓	%٩٦	٤٨	١٤	✓	%٩٦	٤٨	١٤
✓	%٨٨	٤٤	١٥	✓	%٨٨	٤٤	١٥
✓	%٨٨	٤٤	١٦	✓	%٨٨	٤٤	١٦
✓	%٧٢	٣٦	١٧	✓	%٨٤	٤٢	١٧
✓	%٩٦	٤٨	١٨	✓	%٨٠	٤٠	١٨
✓	%٨٨	٤٤	١٩	✓	%٧٦	٣٨	١٩
✓	%٨٨	٤٤	٢٠	✓	%٧٢	٣٦	٢٠
✓	%٦٠	٣٠	٢١	✓	%٩٦	٤٨	٢١
✓	%٩٦	٤٨	٢٢	✓	%٨٨	٤٤	٢٢
✓	%٨٨	٤٤	٢٣	✓	%٨٨	٤٤	٢٣
✓	%٨٨	٤٤	٢٤	✓	%٨٤	٤٢	٢٤
✓	%٧٢	٣٦	٢٥	✓	%٨٠	٤٠	٢٥

يتضح من جدول (٦) أن الوزن النسبي لإتفاق آراء السادة الخبراء نحو مفردات إختبار قياس مستوي التحصيل المعرفي المرتبط بالمسابقات قيد البحث قد تراوحت بين (٧٢٪) الى (١٠٠٪) وسوف نوضح ذلك كما يلي:

أولاً: إرتضي الباحثين بالعبارات والمفردات والتي حصلت على نسبة مئوية أعلى من (٧٠٪) فأكثر من مفردات "عبارات- اسئلة" الإختبار المعرفي من إتفاق آراء السادة الخبراء حول العبارات والتساؤلات المناسبة لإختبار قياس مستوي التحصيل المعرفي المرتبطة بالمسابقات قيد البحث.

ثانياً: تم إجراء التعديلات اللازمة في بعض العبارات من قبل السادة الخبراء والتي أشاروا اليها من حيث الصياغة اللغوية والفنية الصحيحة المناسبة لطبيعة مفردات إختبار التحصيل المعرفي وكذلك الترتيب الصحيح لمفردات الإختبار، و بناء على ما سبق من نتائج جدول (٦) تم التوصل إلى الصورة النهائية لإختبار التحصيل المعرفي للمسابقات قيد البحث لعدد (٥٠ عبارة ومفردة).

معامل السهولة والصعوبة والتميز لمفردات الإختبار:

تم تطبيق إختبار قياس مستوي التحصيل المعرفي مرفق () لإيجاد معامل السهولة والصعوبة لمفردات الإختبار وذلك على عينة قوامها (١٠ طلاب) من طلاب الصف الثالث الثانوي العام بمدرسة باريس للثانوية بمحافظة الوادي الجديد من نفس مجتمع البحث ومن





خارج عينة البحث الأساسية، وذلك يوم الأحد الموافق ٢٤/٢/٢٠١٩م وهذا وفقا لإستخدام المعادلة الإحصائية التالية:

عدد الطلاب الذين أجابوا إجابة صحيحة على كل تساؤل

معامل السهولة =

العدد الكلي للطلاب

معامل التمييز:

وقد إستخدم الباحثين لإيجاد معامل التمييز المعادلة التالية:

معامل التمييز (التباين) = معامل السهولة × معامل الصعوبة

وتم قبول العبارات " المفردات " والتساؤلات التي تراوح فيها معامل الصعوبة بين (٠.٣٠ - ٠.٧٠) ومعامل التمييز بين (٠.٢١ - ٠.٢٥) ومعامل السهولة بين (٠.٣٠ - ٠.٦٩) وجدول (٧) يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات " المفردات - الأسئلة " إختبار التحصيل المعرفي لسباقات المضمار قيد البحث.

جدول (٧)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات إختبار التحصيل المعرفي
لسباقات ألعاب القوى قيد البحث (ن=١٠ طلاب)

سباق	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	سباق	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١٠٠ متر عدو	١	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٢٤	١٠٠×٤ م تتابع	١	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
	٢	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٤		٢	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٤
	٣	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤		٣	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤
	٤	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٢٤		٤	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٢
	٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٤		٥	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
	٦	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١		٦	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٢
	٧	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٢		٧	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤
	٨	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٢		٨	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥
	٩	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١		٩	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤
	١٠	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٤		١٠	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤
١٠٠ متر عدو	١١	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٢٤	١٠٠×٤ م تتابع	١١	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤
	١٢	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١		١٢	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥
	١٣	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢١		١٣	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤
	١٤	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٤		١٤	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥
	١٥	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤		١٥	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤



٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	١٦	٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	١٦
٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	١٧	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	١٧
٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	١٨	٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	١٨
٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	١٩	٠.٢٤	٠.٥٥	٠.٤٥	١٩
٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٢٠	٠.٢٤	٠.٤٥	٠.٥٥	٢٠
٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٢١	٠.٢٤	٠.٥٥	٠.٤٥	٢١
٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٢٢	٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٢٢١٠٠
٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٢٣	٠.٢٤	٠.٥٥	٠.٤٥	٢٣
٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٢٤	٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٢٤
٠.٢٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٢٥	٠.٢٢	٠.٦٥	٠.٣٥	٢٥

يتضح من جدول (٧) أن معامل السهولة لمفردات إختبار التحصيل المعرفي قد تراوح بين (٠.٣٠ - ٠.٧٠) ومعامل الصعوبة تراوح بين (٠.٣٠ - ٠.٧٠) ومعامل التمييز تراوح بين (٠.٢١ - ٠.٢٥)، ومن خلال الشروط الخاصة بقبول مفردات الاختبار وهي ان معامل السهولة والصعوبة يجب ان يتراوح ما بين العبارات (٠.٣٠ - ٠.٧٠) ومعامل التمييز يبدأ من (٠.٢١ فأكثر)، تم التوصل إلى الصورة النهائية والخاصة بإختبار قياس مستوى التحصيل المعرفي لطلاب المرحلة الثانوية لسباقات المضمار المنهجية قيد البحث لعدد (٥٠ مفردة) مرفق (٤).

الصورة النهائية للإختبار المعرفي:

بعد الإنتهاء من عرض الإختبار على السادة الخبراء مرفق (١) والتوصل الى آراءهم وتحليلها وكذلك بعد إيجاد معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لجميع مفردات الإختبار، وشمولية الإختبار للمعلومات المتضمنة، والدقة العلمية واللغوية لعبارات الإختبار، ومناسبة الاهداف الموضوعية، ومن ثم على صلاحية الإختبار للتطبيق، وجدول (٨) يوضح ارقام وعدد عبارات مفردات " عبارات، وأسئلة " في الشكل النهائي لها:

جدول (٨)

إجمالي مفردات الإختبار المعرفي

م	نوع المفردات "عبارات- أسئلة"	أرقام المفردات " عبارات - أسئلة "	إجمالي المفردات "عبارات- أسئلة"
١	الصواب والخطأ	١٠_١ في سباق ١٠٠ متر عدو _ ١٠_١ في سباق ١٠٠×٤ متر تتابع	٢٠
٢	أكمل النقاط	٢٠_١١ في سباق ١٠٠ متر عدو _ ٢٠_١١ في سباق ١٠٠×٤ متر تتابع	٢٠
٣	الإختبار من متعدد	٢١_٢٥ في كلا السباقين	١٠



٤	المجموع	٥٠
---	---------	----

يتضح من جدول (٨) العدد الإجمالي لمفردات الإختبار المعرفي حيث بلغ عدد مفردات أسئلة الصواب والخطأ (٢٠ مفردة) وعدد مفردات أسئلة أكمل النقاط (٢٠ مفردة) وعدد مفردات أسئلة الإختيار من متعدد (١٠ مفردة) وبالتالي فان أجمالي المفردات للإختبار المعرفي بلغ (٥٠ مفردة "عبارات- أسئلة").

تقديرات الدرجات وطريقة التصحيح:

بالنسبة لعلمية التصحيح ووضع الدرجة للإختبار المعرفي فقد تم تحديد درجة واحدة لكل اجابة صحيحة من عبارات الاختبار، وتحديد صفر لكل اجابة خاطئة من عبارات الاختبار، وبذلك اصبحت الدرجة الكلية للاختبار تعطي من (٥٠ درجة).
تحديد زمن الإختبار:

لقد قام الباحثين بتحديد الزمن المناسب للإجابة على الإختبار في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثين من خلال تطبيق الاختبار على عينة من طلاب الصف الثالث الثانوي بمدرسة باريث الثانوية المشتركة من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية للبحث لعدد (١٠ طلاب) وذلك يوم الأربعاء الموافق ٢٧/٢/٢٠١٩م وهذا من خلال المعادلة الإحصائية التالية:

أقل زمن إستغرقه الطلاب + أكبر زمن إستغرقه الطلاب

= الزمن المناسب للإختبار

٢

مما سبق تمكن الباحثين من تحديد زمن الاختبار وذلك كما يوضحه جدول (٩).

جدول (٩)

الزمن المناسب لتطبيق الإختبار المعرفي (ن=١٠)

م	أقل زمن إستغرقه الطلاب	أكبر زمن إستغرقه الطلاب	المجموع	الزمن المناسب للاختبار
١	١٧	٢٣ دقيقة	٤٠ دقيقة	٢٠ دقيقة

يتضح من جدول (٩) أن الزمن المناسب لتطبيق الإختبار المعرفي على العينة قيد البحث هو (٢٠ دقيقة).

المعاملات العلمية للإختبار المعرفي:

لحساب المعاملات العلمية للإختبار قام الباحثين بتطبيق الإختبار على مجموعة إستطلاعية من طلاب المدرسة من نفس مجتمع البحث لعدد (١٠ طلاب) للعام الدراسي





٢٠١٨م - ٢٠١٩م وخارج عينة الدراسة الأساسية، وقد تم تصحيح الإجابات ورصد الدرجات وذلك لإجراء المعاملات العلمية للاختبار وهذا وفقا لما يلي :

صدق الإختبار المعرفي:

تم إيجاد صدق الإختبار المعرفي من خلال صدق المحكمين وصدق الأرباعيات " المقارنة الطرفية " وذلك من خلال التالي:

صدق المحكمين :

للتوصل الى صدق المحكمين تم عرض إختبار التحصيل المعرفي على عدد (١٠) من السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس ومجال مسابقات الميدان والمضمار مرفق (١) وذلك لابداء الرأي حول مفردات "عبارات- أسئلة" الإختبار مرة اخرى والتأكد من الدقة العلمية واللغوية وكذلك مناسبة مفردات "عبارات- اسئلة" لمستوى الطلاب قيد البحث وتناسبها مع المحاور الاساسية للاختبار ومن ثم صلاحيتها للتطبيق، وقد بلغت نسبة إتفاق آراء السادة الخبراء على صدق الإختبار لما وضع من أجله نسبة (١٠٠٪)، وبذلك اصبح الاختبار في شكله النهائي والمكون من (٥٠ مفردة) صالحة للتطبيق

صدق المقارنة الطرفية الأرباعيات:

تم حساب صدق المقارنة الطرفية للاختبار المعرفي بحساب قيمة متوسطات الفروق بين الربيعي الأعلى (المجموعة المميزة) والربيعي الأدنى (المجموعة غير المميزة) لدرجات الطلاب والبالغ عددهم (١٠) من الطلاب من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث للعام الدراسي ٢٠١٨م - ٢٠١٩م وذلك لايجاد مستوي الدلالة الاحصائية وجدول (١٠) يوضح معامل صدق الإختبار المعرفي.

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للربيعي الأعلى والربيعي الأدنى وقيمة (ت) للاختبار المعرفي (ن=١٠)

م	المتغير	الربيعي الأعلى (المجموعة المميزة)		الربيعي الأدنى (المجموعة غير المميزة)		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١	الإختبار المعرفي	١٦.٣٠	٣.٨٣	١٣.٢٠	٢.٦٩	٣.١٠	٢.٠٣	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ١.٨٣





يتضح من جدول (١٠) أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت () وهي قيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، و يدل ذلك على وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين الربيعي الأعلى (المجموعة المميزة) والربيعي الأدنى (المجموعة غير المميزة) في الإختبار المعرفي، مما يعطي دلالة مباشرة على صدق الإختبار. ثبات الإختبار المعرفي:

قام الباحثين بحساب ثبات الإختبار من خلال تطبيق الإختبار وإعادة التطبيق في الفترة من ٢٠١٩/٣/٣م حتى ٢٠١٩/٣/١٠م وبفاصل زمني مدته أسبوع (٧ أيام) بين التطبيق وإعادة التطبيق، وذلك على عينة بلغ قوامها (١٠ طلاب) من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معادلة بيرسون، وجدول (١١) يوضح ذلك :

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط للاختبار المعرفي الخاص بالسباقات
قيد البحث (معامل الثبات) (ن = ١٠)

م	المتغير	التطبيق الأول		إعادة التطبيق		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ر) المحسوبة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
١	الإختبار المعرفي	٢.٩٤	١٢.٣٧	٢.٨٧	١٢.٨٨	٠.٥١	٠.٨٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٠.٤٩٧

يتضح من جدول (١١) ان قيمة (ر) المحسوبة بلغت (٠.٨٦) وهي قيمة اكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، وذلك يدل على وجود ارتباط دال احصائياً بين التطبيق الاول والثاني في الاختبار المعرفي، مما يعطي دلالة واضحة على ثبات الاختبار المعرفي.

الدراسة الإستطلاعية :

قام الباحثين بإجراء الدراسة الإستطلاعية على عينة قوامها (١٠) طلاب من دخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية خلال الفترة من يوم الأحد ٢٠١٩/٢/١٠ وحتى الخميس الموافق ٢٠١٩/٢/١٥م، وذلك بهدف:

- تدريب المساعدين على كيفية التسجيل.

- تحديد زمن وإجراءات الاختبارات وكيفية تسلسلها.





- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثين عند التنفيذ والقياسات وكيفية التغلب عليها.
- وقد توصلت الدراسة إلى تحقيق النتائج التالية:
- صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة والمكان المناسب لتطبيق البحث.
- مناسبة الاختبارات للعينة قيد البحث.

تنفيذ البرنامج المقترح :

القياس القبلي :

يتمثل فيما تم إجراؤه من تنفيذ القياس القبلي للمجموعة التجريبية خلال الفترة من ١٠ إلى ٢٠١٩/٢/١٤م للمتغيرات قيد البحث.

تطبيق البرنامج :

تم تنفيذ الوحدة التعليمية المقترحة باستخدام إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب التي تم التوصل إليها على طلاب المرحلة الثانوية (محافظة الوادي الجديد) خلال الفترة من ٢٠١٩/٢/١٠م إلى ٢٠١٩/٣/٣م.

القياس البعدي :

تم إجراء القياسات البعدية للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية عينة البحث في الفترة من ١٠ إلى ٢٠١٩/٣/١١م وبنفس الشروط التي تم إتباعها في القياس القبلي.

المعالجات الإحصائية للبحث :

تم تفرغ البيانات التي تم الحصول عليها من القياسات (القبليّة- البعدية) للمجموعة التجريبية (عينة البحث) لإجراء المعالجات الإحصائية، وهي تتمثل في الآتي :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- الوزن النسبي.
- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط.
- نسبة التحسن.
- اختبار T- Test لدلالة الفروق.

وقد قام الباحثين باستخدام برنامج spss لمعالجة البيانات إحصائياً هذا وقد تم تقريب الدرجات إلى أقرب رقمين عشريين. وقد ارتضى الباحثين بقيمة معنوية جدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

عرض النتائج ومناقشتها :





عرض النتائج :

جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق وقيمة (ت) ونسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تنمية الجانب المعرفي لدي طلاب المدرسة الثانوية لصالح القياس البعدي (ن = ٢٠)

م	المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت المحسوبة ودالاتها	نسبة التحسن %
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
١	١٠٠ متر عدو	درجة	٣.٢٩	١٦.٩٥	٣.٤٥	٦.٢٥	٥.٧٣	٥٨.٤١%	
٢	١٠٠×٤ متر عدو	درجة	١.٨٧	١٨.٤٥	٤.٢٦	٦.٦٠	٦.٢٢	٥٥.٦٩%	

قيمه (ت) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٧٢

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في تنمية الجانب المعرفي لدي الطلاب في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية "٠.٠٥" حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (٥.٧٣_٦.٢٢)، كما يتضح أن نسبة التحسن بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي يتراوح ما بين (٥٥.٦٩%_٥٨.٤١%).

مناقشة النتائج :

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في تنمية الجانب المعرفي لدي الطلاب في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية "٠.٠٥" حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين (٥.٧٣_٦.٢٢)، كما يتضح أن نسبة التحسن بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي يتراوح ما بين (٥٥.٦٩%-٥٨.٤١%).

مما يدل على تحسن القياس البعدي لعينة البحث ويعزو الباحثين تلك النتائج إلى استخدام البرنامج التعليمي المقترح في ضوء إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب بطريقة علمية مقننة.

ومن خلال جدول (١٢) والذي يوضح المتوسط الحسابي للقياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تنمية الجانب المعرفي لدي الطلاب ففي سباق (١٠٠ متر عدو) فنجد أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي نسبته هي (١٠.٧٠) والقياس البعدي (١٦.٩٥) والانحراف المعياري في القياس القبلي نسبته (٣.٢٩) والبعدي (٣.٤٥) ووصل الفرق بين المتوسطات (٦.٢٥) وكانت قيمة (ت) المحسوبة (٥.٧٣) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على





مستوى دلالتها المرتفع وكانت نسبة التغير في هذا السباق وصلت إلى (٥٨.٤١%) أما في سباق (١٠٠×٤ متر تتابع) فنجد أن المتوسط الحسابي للقياس القبلي نسبته هي (١١.٨٥) والقياس البعدي (١٨.٤٥) والانحراف المعياري في القياس القبلي نسبته (١.٨٧) والبعدي (٤.٢٦) ووصل الفرق بين المتوسطات (٦.٦٠) وكانت قيمة (ت) المحسوبة (٦.٢٢) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على مستوى دلالتها المرتفع وكانت نسبة التغير في هذا السباق وصلت إلى (٥٥.٦٩%)

ويرجع الباحثين هذه النسب والتي تدل على التأثير الفعال و الإيجابي للموقع التعليمي الالكتروني" البرنامج المقترح وحسن عرضه للأداء المهاري والفني لمراحل الأداء الحركي لكلا السباقين لانه يعمل على اثاره أهتمامهم وحماسهم وتشويقهم وزيادة ايجابيتهم مما يؤدي إلى بقاء أثر ما يتعلمون.

الإستنتاجات :

في حدود طبيعة ومجال البحث والهدف منه وفي ضوء فرض البحث والمنهج المستخدم وطبيعة العينة ومن خلال التحليل الإحصائي للبيانات، أمكن التوصل إلى الإستنتاجات التالية:

١- البرنامج التعليمي المقترح والمطبق على عينة البحث أدى إلى تنمية الجانب المعرفي (التحصيل) للعينة "قيد البحث" حيث توجد فروق دالة إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.

التوصيات:

بناء على الإستنتاج الخاص بموضوع البحث يقدم الباحثين التوصيات التالية :

- ١- الاهتمام بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام أساليب استراتيجية الرحلات المعرفية في تنمية التحصيل المعرفي للطلاب في السباقات "قيد البحث" لتلاميذ المدارس الثانوية العامة.
- ٢- الاهتمام باعداد المزيد من البرامج التعليمية التي تتميز بالشمولية والمبنية علي اساليب وأسس علمية وذلك لتطبيقها علي طلاب المرحلة الثانوية العامة.
- ٣- تحويل تعلم سباقات المضمار إلي دليل إرشادي وتقديمها إلي للمعلمين لتعليم تلك السباقات للطلاب.
- ٤- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التي تستخدم الرحلات المعرفية عبر الويب في مجال التعلم للسباقات المنهجية (المضمار) على مستوى طلاب المرحلة الثانوية العامة للإرتقاء بالعملية التعليمية أولاً والوصول بهم لمرحلة البطولات فيما بعد.





((المراجع العربية))

المراجع العربية :

- ١- أبو النجا احمد عز الدين: "المناهج فى التربية الرياضية"(للأسوياء والخواص)، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠٣م.
- ٢- أكرم صالح أحمد: "تعلم الرياضيات بأستخدام فعاليات الويب كويست للصف التاسع الأساسى" (الجانب العاطفى)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح، الوطنية، فلسطين، ٢٠١٢م.
- ٣- أمين أنور الخولى، جمال الدين عبد العاطي الشافعي: "استراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية العربية"، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض، ٢٠٠٥م.
- ٤- رباب عبد الرازق طه: "فاعلية أستخدام أستراتيجية الرحلات المعرفية (Web Quest) فى تحسين الجانب المعرفي وبعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٤م.
- ٥- عثمان حسين رفعت، محمود فتحى محمود، سليمان علي حجر: "أسس ومبادئ التعليم والتدريب فى ألعاب القوى مترجم عن باليستيروس- الفايزر"، مركز التنمية الأقليمي، القاهرة، ١٩٩١م.
- ٦- محمد سعد الدين السيد: تأثير استخدام التغذية المرتدة المدعمة باستخدام الفيديو على مستوى أداء المهارات التدريسية لدى طلبة قسم التربية الرياضية بكلية التربية-





جامعة الإمارات, مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية, العدد الثامن عشر, المجلد الثالث, مارس ٢٠٠م.

٧- هبه سعيد عبد المنعم: "أثر توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لتنمية الجانب المعرفي لدي طالبات شعبة التدريس, بحث علمي, منشور, مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية, العدد ٢٦, ٢٠١٤م.

ثانياً: المراجع الأجنبية :

- 8- Hassanien ,Ahmed: Using Web Quest To Support Learning With Technology In Higer Education, Jornal Of Hospitality, Leisure Sport and Tourism Education , Vo1,5 ,No,1 (2006).
- 9- Sen. A &Neufeld. S : In Pursuit Of Alternatives In ELT Methodology: Web Quesete Online Submission, Turkish Online Journal Of Educational Technology- TOJET. V5, N1,(2006).
- 10- Skylar, A & Higgins.K, & Boone.R: Strategies For Adaption Web Queset For Students With Learning Disabilities Intervention In School and Clinic, V43,N1, (2007).

